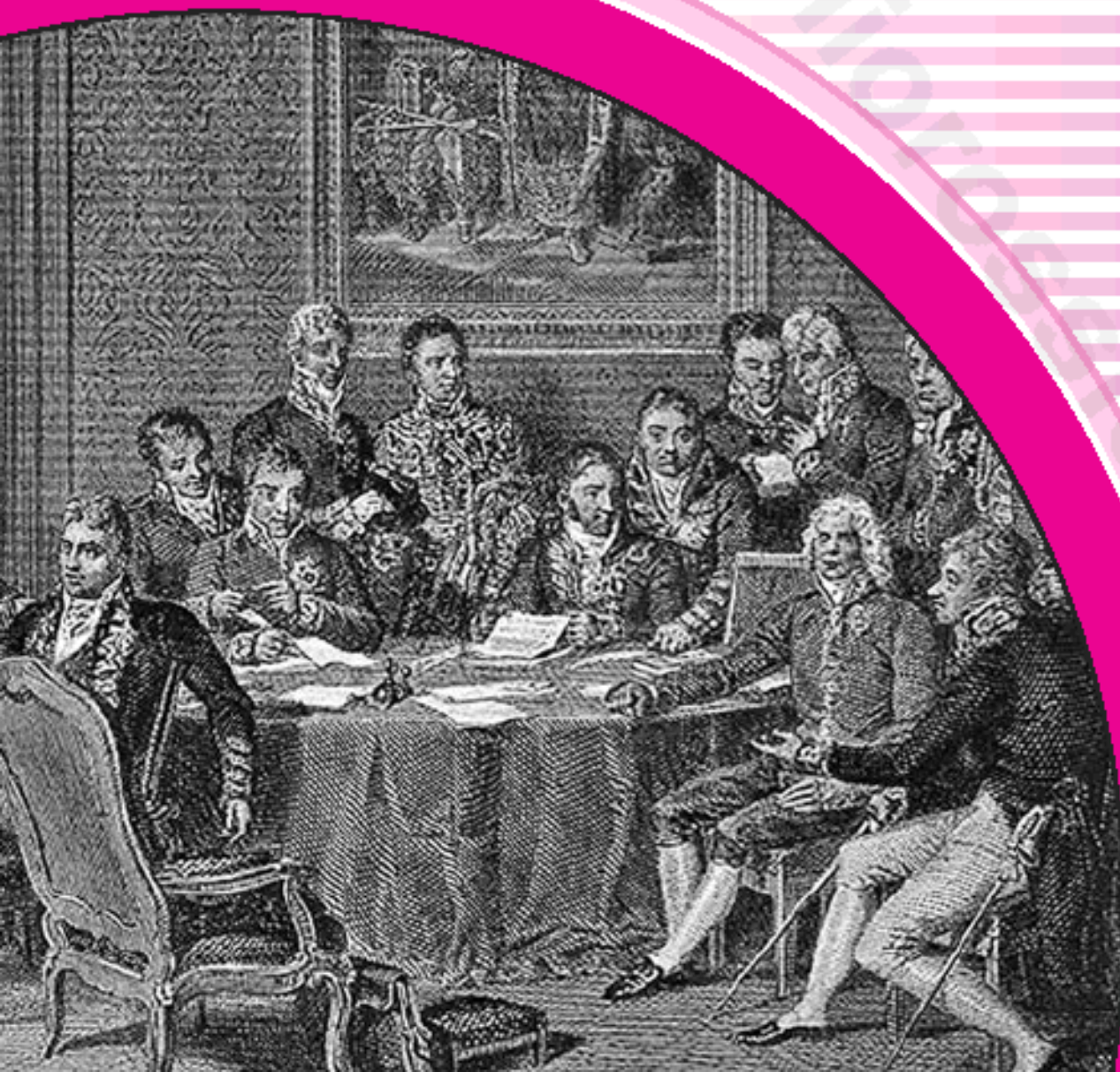


# Читаем тексты по специальности



Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва

Выпуск 16. История международных  
отношений



УДК 811.161.1

**Афанасьева, Н.Д.**

История международных отношений : учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва. — СПб.: Златоуст, 2016. — 144 с. (Читаем тексты по специальности, вып. 16).

**Afanasyeva, N.D.**

History of international relations : reader for professional purposes / N.D. Afanasyeva, S.S. Zakharchenko, I.B. Mogiliova. — St. Petersburg : Zlatoust, 2016. — 144 p. (Reading texts of speciality ; issue 16).

ISBN 978-5-86547-854-6

Главный редактор: к.ф.н. *А.В. Голубева*  
Редактор: *Н.О. Козина*  
Корректоры: *О.М. Федотова, О.С. Капполь*  
Оригинал-макет: *Л.О. Пащук*  
Обложка: *С.В. Соколов*

Учебное пособие предназначено для занятий по русскому языку в группах иностранных студентов тех вузов, где изучается история международных отношений. Пособие адресовано тем, кто осваивает РКИ на уровне В2.

Каждый из 14 уроков пособия посвящён отдельной теме, среди которых международные конгрессы или конференции, военные действия государств, политическая ситуация в определённый исторический период, глобальные тенденции мировой политики. Уроки построены традиционно: тексты, предтекстовые и после-текстовые задания, материалы для самостоятельной работы. Задания предназначены для повторения сложных разделов русской грамматики.

© Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва (текст), 2016  
© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2016

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».

Подписано в печать 14.10.16. Формат 84x108/16. Печл. 9. Печать офсетная. Тираж 1000 экз. Заказ № 1301.

Код продукции: ОК 005-93-953005.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ

№ 78.01.07.953.П.01.13.12.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24. Тел.: (+7-812) 346-06-68, факс: (+7-812) 703-11-79, e-mail: sales@zlatspb.ru, http://www.zlatspb.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Типография "Береста"». 196084, Санкт-Петербург, ул. К. Томчака, 28. Тел.: (+7-812) 388-90-00.

# Содержание

Предисловие .....	4
Урок 1. Международные отношения в Средние века и в начале Нового времени .....	6
<i>Преобразование глагольных словосочетаний в именные.</i>	
<i>Преобразование глагольного предложения в именное словосочетание.</i>	
<i>Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении</i>	
Урок 2. Государственная система Наполеона .....	14
<i>Предложно-падежные формы для выражения причинно-следственных отношений.</i>	
<i>Образование причастий и деепричастий</i>	
Урок 3. Венский конгресс .....	23
<i>Выражение причины и следствия в сложном предложении.</i>	
<i>Выражение временных отношений</i>	
Урок 4. Первая мировая война .....	32
<i>Выражение временных отношений</i>	
Урок 5. Версальский договор .....	43
<i>Выражение долженствования</i>	
Урок 6. Генуэзская конференция .....	52
<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными и определительными</i>	
Урок 7. Международные отношения в Европе перед Второй мировой войной. Аншлюс Австрии .....	61
<i>Обозначение времени в простом предложении</i>	
Урок 8. Международная ситуация в начале Второй мировой войны .....	70
<i>Образование кратких страдательных причастий</i>	
Урок 9. Антигитлеровская коалиция .....	80
<i>Причастный оборот и придаточное определительное со словом «который»</i>	
Урок 10. Тегеранская конференция .....	89
<i>Придаточные условия. Уступительные придаточные</i>	
Урок 11. Холодная война .....	97
<i>Существительные в творительном падеже в функции определения, дополнения и обстоятельства.</i>	
<i>Творительный падеж существительных в функции дополнения и обстоятельства</i>	
Урок 12. Разрядка напряжённости между СССР и США .....	104
<i>Согласованные и несогласованные определения</i>	
Урок 13. Западноевропейская интеграция во второй половине 1980-х годов .....	112
<i>Выражение цели в простом предложении</i>	
Урок 14. О глобальных тенденциях в мировой политике .....	120
<i>Обобщающие слова при однородных членах предложения</i>	
Ключи .....	130

## Предисловие

Учебное пособие по русскому языку «История международных отношений» предназначено для иностранных учащихся, чьи знания русского языка достигают уровня В1–В2. Одна из важнейших задач преподавания русского языка как иностранного на современном этапе — это формирование коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере учащихся, именно поэтому авторы данного учебного пособия в качестве основных и дополнительных текстов уроков использовали тексты из учебников А.В. Торкунова, М.М. Наринского (ред.) «История международных отношений» (в 3 т. М.: Аспект Пресс, 2012) и А.В. Торкунова, А.В. Мальгина (ред.) «Современные международные отношения» (М.: Росспэн, 1999). Из названных учебников были выбраны тексты разной тематики: проведение конгресса или конференции, военные действия государств, описание политической ситуации в определённый исторический период, глобальные тенденции мировой политики и др. Тексты были незначительно сокращены.

Актуальность учебника состоит в том, что в настоящее время вопросы международных отношений важны и приобретают всё большее значение. От специалистов-международников требуется не только знание истории, но и умение логически мыслить, проводить аналогии с уже известной информацией, использовать свои знания в практической деятельности.

Уроки пособия построены традиционно: основным элементом каждого урока является текст, существуют предтекстовые упражнения, помогающие понять этот текст, и послетекстовые упражнения, направленные на усвоение лексического и грамматического материала урока.

Необходимо обратить внимание на то, что учебное пособие — не сборник текстов и заданий к ним. Эта книга прежде всего руководство к действию и преподавателя, и студента, позволяющее решать с её помощью многие проблемы: повторение наиболее сложных грамматических тем, совершенствование и обогащение профессиональной лексики, умение строить монологические высказывания репродуктивного и продуктивного характера, развитие навыков смыслового анализа текста и др.

Новизна пособия состоит в том, что впервые в истории преподавания РКИ студентам для изучения предложены материалы истории международных отношений, что позволяет при достижении конкретной цели (изучение русского языка) получить представление и о предмете «История международных отношений», ознакомиться с важными событиями, происшедшими в мире на протяжении веков, выработать навыки применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности для анализа конкретных международных ситуаций, процессов и явлений.

Пособие состоит из 14 уроков, каждый из которых посвящён определённой теме истории международных отношений, и рассчитано на 60–70 часов аудиторных занятий (2 часа в неделю, выделенных для изучения языка профессионального общения) в течение двух семестров учебного года.

Пользоваться пособием можно самостоятельно (наличие ключей позволяет проверить правильность выполненных заданий), но наибольшего эффекта студенты могут достичь, занимаясь под руководством преподавателя (многие упражнения, связанные с вариантами использования синонимичных конструкций, беседа по теме текста, построение монологических

высказываний студентов, комментирующих цитаты известных исторических деятелей, и др. должны контролироваться преподавателем в ходе их выполнения). Рекомендуется последовательное освоение уроков, так как тексты усложняются постепенно, а лексические и синтаксические конструкции предъявляются и отрабатываются поэтапно.

### Условные обозначения

И.п. — именительный падеж

Р.п. — родительный падеж

Д.п. — дательный падеж

В.п. — винительный падеж

Т.п. — творительный падеж

П.п. — предложный падеж

### В оформлении издания использованы фотоматериалы:

[http://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/04/6c39c51ce18cec75620bb9fb45c3d47e\\_Rapallo-Custom.jpg](http://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/04/6c39c51ce18cec75620bb9fb45c3d47e_Rapallo-Custom.jpg)

<http://medalww.ru/wp-content/uploads/2015/03/Avers-i-revers-medali-V-pamyat-13-marta-1938-goda-Medal-pervogo-Anshlyussa.jpg>

[http://www.ecb.europa.eu/euro/coins/comm/shared/img/comm\\_2010\\_fr\\_800.jpg](http://www.ecb.europa.eu/euro/coins/comm/shared/img/comm_2010_fr_800.jpg)

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a8/Tehran\\_Conference\\_%2C\\_1943.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a8/Tehran_Conference_%2C_1943.png)

## Урок 1

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА И В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) богослужение \_\_\_\_\_ епископ \_\_\_\_\_  
бюрократия \_\_\_\_\_ мировоззрение \_\_\_\_\_  
вассал \_\_\_\_\_ обряд (религиозный) \_\_\_\_\_  
воплощение \_\_\_\_\_ приоритет \_\_\_\_\_  
герцог \_\_\_\_\_ эрцгерцог \_\_\_\_\_  
девиз \_\_\_\_\_
- б) алчный (алчный временщик) \_\_\_\_\_  
разрозненный (разрозненные владения) \_\_\_\_\_  
рачительный (рачительный хозяин) \_\_\_\_\_
- в) крестить *кого?* детей \_\_\_\_\_  
отпевать / отпеть *кого?* усопших \_\_\_\_\_  
претерпевать / претерпеть *что?* изменения \_\_\_\_\_  
доминировать \_\_\_\_\_
- г) брак — брачный (брачная дипломатия) \_\_\_\_\_  
династия — династический (династический интерес) \_\_\_\_\_  
феодал — феодальный (феодальные владения) \_\_\_\_\_

**вотчина** — земельные владения, передаваемые потомственно

**иерархия** — деление на высшие и низшие должностные чины, порядок подчинения низших по должности высшим

**интердикт** — запрет на богослужение и совершение религиозных обрядов

**исповедь** — в христианской церкви покаяние в грехах перед священником

**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте словосочетания и их синонимы. В предложениях замените выделенные словосочетания синонимичными.

выжать все соки = взять всё, что возможно

завязывать отношения *с кем?* = устанавливать отношения *с кем?*

заключать брак = жениться *на ком?*

переходить из рук в руки = переходить от одного владельца к другому

уходить в прошлое = исчезать

1. Большой удачей считалось *завязать* брачные *отношения* с представителями византийского императорского дома.

2. В случае интердикта подданные лишались возможности *заключать браки*.

3. Обширные территории, целые провинции легко *переходили из рук в руки* в результате династических браков или разводов.

4. *Уходят в прошлое* те времена, когда феодальный титул и древность рода определяли место монарха в общественной иерархии.

5. От монарха требуется, чтобы он вёл себя по отношению к государству не как алчный временщик, стремящийся ради удовлетворения своих желаний *выжать* из него *все соки*, а как рачительный хозяин.

**ЗАДАНИЕ 3. а) От существительных образуйте и запишите прилагательные с суффиксом -СК-. Составьте и запишите словосочетания с этими прилагательными.** 🔑

Образец: француз — французСкий — французский язык

император \_\_\_\_\_

Рим \_\_\_\_\_

свет (общество) \_\_\_\_\_

**б) Образуйте и запишите прилагательные от существительных. Составьте и запишите словосочетания с этими прилагательными.**

Образец: экономика — экономИЧЕСкий — экономический кризис

династия \_\_\_\_\_

дипломатия \_\_\_\_\_

идеология \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 4. а) С помощью суффиксов -АНИ-, -ЯНИ-, -ЕНИ- образуйте от глаголов существительные и запишите их.** 🔑

Образец: преобладать — преобладАНИЕ

влиять \_\_\_\_\_

владеть \_\_\_\_\_

отлучить \_\_\_\_\_

укреплять \_\_\_\_\_

заключать \_\_\_\_\_

требовать \_\_\_\_\_

**б) Прочитайте глаголы и образованные от них существительные. Составьте с отглагольными существительными 5–6 предложений, запишите их.**

бороться → борьба

клясться → клятва

воздействовать → воздействие

контролировать → контроль

господствовать → господство

отказаться → отказ

запрещать → запрет

разводиться → развод

захватить → захват

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Преобразование глагольных словосочетаний в именные

Если после глагола употребляется существительное в винительном падеже без предлога, то после существительного, образованного от этого глагола, употребляется существительное в родительном падеже. Если после глагола употребляется существительное в любом другом падеже, то падеж сохраняется и в именном словосочетании.

Например: читать что? книгу (В.п.) — чтение чего? книги (Р.п.),  
подчиниться чему? указаниям (Д.п.) — подчинение чему? указаниям (Д.п.)

#### ЗАДАНИЕ 5. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.

Образец: возвышать династию (В.п.) — возвышение династии (Р.п.)

относиться к государству — \_\_\_\_\_  
покаяться в грехах — \_\_\_\_\_  
заключить брачные союзы — \_\_\_\_\_  
контролировать брачную дипломатию — \_\_\_\_\_  
осознать необходимость — \_\_\_\_\_  
отлучить от церкви — \_\_\_\_\_  
преследовать цели — \_\_\_\_\_  
укреплять международные позиции — \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ 6. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.

Образец: освоение новых земель — осваивать / освоить новые земли

борьба со светскими властями — \_\_\_\_\_  
освобождение от клятвы — \_\_\_\_\_  
объединение разрозненных феодальных владений — \_\_\_\_\_  
получение церковной должности — \_\_\_\_\_  
превращение в поле борьбы — \_\_\_\_\_  
создание военных союзов — \_\_\_\_\_

### Преобразование глагольного предложения в именное словосочетание

При преобразовании глагольного предложения в именное словосочетание именительный падеж существительных обычно меняется на родительный, но если у глагола есть прямое дополнение (в винительном падеже), то именительный падеж существительного меняется на творительный.

Например: Власть (И.п.) предоставляла такую возможность (В.п.). — предоставление возможности властью (Т.п.)



**ЗАДАНИЕ 7. Преобразуйте глагольные предложения в именные словосочетания.** 

Образец: Монархи (И.п.) выбирали невест (В.п.). — выбор невест монархами (Т.п.)

Возникали огромные государственные образования. — \_\_\_\_\_

Преобладал династический принцип. — \_\_\_\_\_

Религиозное мировоззрение господствовало. — \_\_\_\_\_

Русские властители осознали необходимость. — \_\_\_\_\_

Создавались военные союзы. — \_\_\_\_\_

**что охватывало что**

Владения графа Анжуйского охватывали обширную территорию от Шотландии до Пиренейских гор.

**что превратил что во что**

Ряд брачных союзов превратил Габсбургов в одну из самых влиятельных и могущественных династий Европы.

**кто придавал значение чему**

Русские монархи придавали большое значение брачной дипломатии.

**кто прибегал к чему**

В Средние века и в начале Нового времени папы часто прибегали к отлучению от церкви в борьбе со светскими властями.

**что уступало место чему**

Старинные обычаи и нормы поведения постепенно уступали место новым правилам и ценностям.

**ЗАДАНИЕ 8. Передайте информацию предложений, используя данные выше модели. Где возможно, укажите варианты.**

1. Объединение разрозненных феодальных владений в единые государства и усиление централизованной власти *сделали* международные отношения полем борьбы и сотрудничества не между феодальными кланами, а между суверенными государствами.

2. В Средние века для создания военных государственных союзов *использовали* династические браки.

3. Элеонора, наследница обширного герцогства Аквитанского, выйдя замуж за графа Анжуйского, *сделала* его одним из самых могущественных монархов Европы.

4. В Средние века очень важной *считалась* брачная дипломатия.

5. С возникновением централизованного государства отношение правителей к своим владениям как к вотчине уходит в прошлое. *Появляется* иное отношение: монарх в своём праве распоряжаться государством ограничен если не законом, то моралью, чувством долга перед потомством.

6. Не только феодальный титул и древность рода *считались* важными для монарха, но и размеры, богатство и военная мощь государства.

7. Влияние папы римского *распространялось* не только на духовную, но и на политическую жизнь общества.

### Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении

вызывать / вызвать что?

обуславливать / обусловить что?

приводить / привести к чему?

что является причиной чего

Например: Преобладание династического принципа международных отношений **привело к расцвету** брачной дипломатии. — Преобладание династического принципа международных отношений **явилось причиной расцвета** брачной дипломатии.

**ЗАДАНИЕ 9.** Замените выделенные конструкции синонимичными.

1. Притязания английских королей на французский королевский трон *привели к Столетней войне*.
2. Потребность европейских народов в захвате и освоении новых земель *вызвала крестовые походы*.
3. Господство религиозного мировоззрения *обусловило появление тенденции к духовному и политическому объединению европейских народов*.

## ТЕКСТ



**ЗАДАНИЕ 10.** Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.

1. Что такое брачная дипломатия?
2. Как относились к брачной дипломатии русские монархи?
3. Какую роль в международных отношениях в Средние века и в начале Нового времени играла христианская церковь?

В Средние века доминировал династический принцип взаимоотношений между государствами. Войны, которые велись в Европе в то время, например Война Алой и Белой розы, Столетняя война английского и французского королей, война германских императоров за господство в Италии, преследовали цель возвысить ту или иную династию. Особенно характерна в этом отношении Столетняя война (1337–1453 годы). Поводом к ней явились притязания на французский трон представителей двух династий: английского короля Эдуарда III из династии Капетингов и Филиппа VI из рода Валуа.

Преобладание династического принципа международных отношений привело к расцвету так называемой брачной дипломатии. В Средние века путём династических браков создавались военные союзы государств, считавшиеся особо прочными и надёжными, поскольку были скреплены родственными узами. В благоприятных случаях возникали огромные государственные образования, например так называемая Анжуйская держава XII века. Ещё один пример династического брака: Элеонора, наследница обширного герцогства Аквитанского, выйдя замуж за Генриха Плантагенета, сделала своего супруга

одним из самых могущественных в ту пору монархов Европы. Его владения охватывали огромную территорию от Шотландии до Пиренейских гор.

Важное значение брачная дипломатия имела для становления многонациональной державы Габсбургов. В начале Нового времени эрцгерцоги Австрии, правители небольшого государства Центральной Европы, заключили ряд брачных союзов, которые превратили их семью в одну из ведущих, самых влиятельных и могущественных династий Европы. Девизом Габсбургов было изречение: «Пусть другие ведут войну, ты же, счастливая Австрия, заключай браки. Ведь если другим даёт Марс, то тебе даёт царства Венера»\*.

Русские монархи тоже придавали брачной дипломатии большое значение. Они тщательно подбирали себе и своим сыновьям невест, а дочерям — женихов среди довольно ограниченного к тому времени круга близких по вере православных династий Восточной Европы. Удачей считалось завязать брачные отношения с представителями византийского императорского дома. Так, один из основателей русского централизованного государства великий князь Московский Иван III был женат на Софье Палеолог, племяннице последнего византийского императора Константина XI.

Ещё в XVI веке русские властители осознали необходимость использовать брачную дипломатию для укрепления международных позиций своей страны. Чтобы создать династический союз с Англией, дипломаты от имени Ивана Грозного в 1567 году вели переговоры о браке с английской королевой Елизаветой I, а в 1583 году — с её родственницей Марией Гастингс, но безуспешно.

Важную роль в международных отношениях начала Нового времени играла христианская церковь. Ещё в Средние века, когда

господствовало религиозное мировоззрение, именно на почве христианства сложилась тенденция к духовному и политическому объединению европейских народов. Эта тенденция воплотилась в многократных попытках объединить все христианские народы под властью единого государя.

Огромная духовная власть, которой обладали папы римские, предоставляла возможность прямо или косвенно влиять на политику светских правителей. Разрешая или запрещая браки и разводы, папы могли контролировать их брачную дипломатию. В случае конфликта со светскими государями папы могли объявить в их владениях интердикт и даже отлучить их от церкви. Обе меры могли парализовать действия светского государя. В случае интердикта его подданные лишались возможности заключать браки, совершать исповедь, отпевать усопших. Отлучение освобождало вассалов от клятвы верности государю. И в том и в другом случае ему грозило восстание подданных.

В Средние века и в начале Нового времени папы прибегали к интердикту и отлучению от церкви в борьбе со светскими властями. Так, в 1075 году папа Григорий VII запретил светским государям назначать и смещать по своему усмотрению епископов. Он также запретил духовным лицам получать церковные должности по решению светских властей. Однако король Генрих IV отказался подчиниться указаниям папы. В наказание папа отлучил его от церкви, освободив тем самым его подданных от клятвы верности своему королю.

В XI–XIV веках именно католическая церковь была организатором крестовых походов в Святую землю (Палестину). Их целью церковь объявляла освобождение Гроба Господня от иноверцев-мусульман, владевших в то время Палестиной. На самом деле это было массовое военно-колониционное движение, необходимое европейским народам для

\* *Bella gerant alii, tu, felix Austria nube; nam que Mars aliis, dat tibi regna Venus* (лат.).

того, чтобы они могли захватить новые земли и установить экономические отношения со странами Востока.

К началу Нового времени старинные межгосударственные обычаи и нормы поведения, которыми руководствовались властители, уступили место новым правилам и ценностям, в основе своей светским и рациональным. Разрозненные феодальные владения

объединялись в государства, и централизованное управление усиливалось. В это время международные отношения начали изменяться: они стали полем борьбы и сотрудничества не между различными феодальными кланами и конфессиями, как раньше, а между суверенными государствами, выражающими интересы широких общественных сил — различных сословий и слоёв населения.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 11.** Составьте пары синонимов.

интердикт

вассал

династия

доминировать

алчный

род

жадный

запрет

подданный

преобладать

**ЗАДАНИЕ 12.** Как вы думаете, соответствует ли данная информация содержанию текста? Выразите своё мнение. Употребляйте конструкции:

Я полагаю, что ...

Я считаю, что ...

Я думаю, что ...

С моей точки зрения, ...

По-моему, ...

1. В войнах, которые велись в Европе в Средние века, преобладал династический интерес.
2. Брачная дипломатия не играла никакой роли в становлении державы Габсбургов.
3. Русские монархи не придавали значения брачной дипломатии.
4. Христианская церковь играла важную роль в международных отношениях в начале Нового времени.
5. Папы римские не могли влиять на политику светских правителей.
6. Целью крестовых походов в Святую землю было освобождение Гроба Господня от иноверцев-мусульман, а не захват новых земель.

**ЗАДАНИЕ 13.** Объясните, как вы понимаете девиз Габсбургов.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 14.** Прочитайте текст, дайте ему название. Ответьте на вопрос.

Как в разное время правители относились к своим владениям?

С возникновением нового объекта управления — единого централизованного государства — складывается и новое отношение правителей к своим владениям.

В Средние века к владениям относились как к вотчине, личному достоянию монарха, с которым он волен делать всё, что ему захочется. Стоит только вспомнить, как легко обширные территории, целые провинции переходили из рук в руки в результате династических браков, разводов, различных пожалований церкви и светским властителям по прихоти сильных мира сего. Но к началу Нового времени появилось представление о том, что монарх в своём праве распоряжения государством ограничен если не законом, то моралью, чувством долга перед потомками и подданными. Согласно этому представлению, интересы государства шире и важнее, чем интересы любого отдельного человека, живущего в данном государстве, даже монарха. Появилась идеология, которая обосновала приоритет интересов государства. Носи-

телем и новой морали, и новой идеологии являлась нарождающаяся государственная бюрократия.

Сформировалось такое понятие, как «государственный интерес». Его появление говорит о том, что ушли в прошлое те времена, когда феодальный титул и древность рода определяли место монарха в общественной иерархии. Главными критериями его величия становятся размеры, богатство, военное могущество государства. Монарх по-прежнему относится к государству как к достоянию своей семьи, династии. Представление о том, что государство является общим и неделимым достоянием всех его граждан, ещё не сформировалось, как не существовало ещё и института гражданства. Эти понятия будут усвоены государями в век Просвещения. Однако и теперь от монарха требуется, чтобы он вёл себя по отношению к государству не как алчный временщик, стремящийся ради удовлетворения своих прихотей выжать из него все соки, а как бережливый хозяин.

## Урок 2

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА НАПОЛЕОНА

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) герцогство \_\_\_\_\_ пасынок \_\_\_\_\_  
крах \_\_\_\_\_ побережье \_\_\_\_\_  
могущество \_\_\_\_\_ потенциал \_\_\_\_\_  
надстройка \_\_\_\_\_
- б) реформаторский \_\_\_\_\_ беспрецедентный \_\_\_\_\_
- в) заставлять / заставить *что сделать?* внести изменения \_\_\_\_\_  
отменять / отменить *что?* реформы \_\_\_\_\_  
рассчитывать *на что?* на поддержку \_\_\_\_\_  
утрачивать / утратить *что?* государственность \_\_\_\_\_

**марионеточный** — не имеющий собственного мнения, подчиняющийся чужой воле  
**сателлит** — государство или правительство, формально независимое, но фактически подчинённое другому, более сильному государству или правительству  
**протекторат** — форма подчинения слабого государства сильному, при которой слабое государство теряет свою самостоятельность



**ЗАДАНИЕ 2.** Образуйте и запишите существительные с помощью суффиксов. 🔑

а) **-ОСТЬ** от прилагательных и причастий

Образец: деятельный — деятельн**ОСТЬ**

государственный \_\_\_\_\_  
целесообразный \_\_\_\_\_  
численный \_\_\_\_\_  
стройный \_\_\_\_\_  
зависимый \_\_\_\_\_

б) **-СТВО** от существительных и прилагательных

Образец: герцог — герцог**СТВО**

государь \_\_\_\_\_  
брат \_\_\_\_\_  
могучий (ч / щ) \_\_\_\_\_

**что определило что**

Возросшее могущество Франции определило её отношение с другими странами.

**кто утратил что**


Поляки утратили государственность в 1795 году.

**кто управлял чем**

Пасынок Наполеона Евгений управлял Итальянским королевством.

**кто отменил что**

Никто не отменил реформы, проведённые в захваченных Наполеоном странах.

**ЗАДАНИЕ 3. Передайте информацию предложений, используя данные выше модели. Где возможно, укажите варианты.** 

1. Многие территориальные изменения в Европе периода власти Наполеона *ликвидировали* после краха его империи.
2. Родственники Наполеона *стояли во главе* дочерних республик.
3. Австрия *лишилась* значительной части своих территорий, особенно в Италии и на Балканах.
4. Права Франции и обязанности Рейнского союза были *оформлены* специальным договором.

### Предложно-падежные формы

#### для выражения причинно-следственных отношений

**благодаря чему?**

Благодаря многочисленным аннексиям Франция стала крупнейшим по территории, численности населения и экономическому потенциалу государством.

**в результате чего?**

В результате завоевательных войн Наполеона политическая карта Европы сильно изменилась.

**из-за чего?**


Из-за сокращения власти императора Священная Римская империя исчезла с политической карты.

**в связи с чем?**

В связи с объявлением себя императором Наполеон изменил образ правления в дочерних республиках.

**по причине чего?**

Поляки утратили государственность в 1795 году по причине раздела Польши монархией Габсбургов, Пруссией и Россией.

**ЗАДАНИЕ 4. Замените сложные предложения с придаточным причины простыми предложениями.** 

1. Император Наполеон мог по своему усмотрению менять границы «братских» монархий, перемещать монархов, потому что они были зависимы от него.

2. Франция добилась расширения территории, потому что Наполеон вёл завоевательные войны.

3. Наполеон сохранил Пруссию как самостоятельное государство, потому что этого требовал Александр I.

4. С политической карты исчезла Священная Римская империя, так как власть императора сократилась до размеров наследственных владений Габсбургов в среднем течении Дуная.

5. Многие территориальные изменения в Европе периода власти Наполеона были отменены, так как наполеоновская империя потерпела крах.

6. После поражения наполеоновской армии и изгнания французов из захваченных ими стран большинство реформ, проведённых Наполеоном, не были отменены, так как их считали целесообразными.

7. Франция расширила свои территории, поэтому политическая карта Европы изменилась.

**ЗАДАНИЕ 5. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.** 

Образец: определять отношения — определение отношений

зависеть от короля — \_\_\_\_\_

изменить образ — \_\_\_\_\_

отменить изменения — \_\_\_\_\_

перемещать монархов — \_\_\_\_\_

приобрести территории — \_\_\_\_\_

разделить страну — \_\_\_\_\_

создать государство — \_\_\_\_\_

сокращать власть — \_\_\_\_\_

сохранять корону — \_\_\_\_\_

управлять королевством — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 6. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.** 

Образец: создание союза — создавать / создать союз

восстановление государства — \_\_\_\_\_

заключение договора — \_\_\_\_\_

изгнание французов — \_\_\_\_\_

предоставление титула — \_\_\_\_\_


присоединение к соседям — \_\_\_\_\_

приобретение территорий — \_\_\_\_\_

расширение территории — \_\_\_\_\_

разделение страны — \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ 7.** Замените сложные предложения простыми, употребляя отглагольные существительные. 

Образец: После того как французов изгнали из захваченных ими стран, реформы, проведённые Наполеоном, не были отменены. — После изгнания французов из захваченных ими стран реформы, проведённые Наполеоном, не были отменены.

1. После того как Наполеон объявил Францию наследственной монархией, он изменил образ правления в дочерних республиках.


2. В результате того что монархия Габсбургов, Пруссия и Россия разделили Польшу, она утратила государственность.

3. Наполеон сохранил Пруссию как самостоятельное государство лишь потому, что настоял российский император Александр I.

4. После того как власть императора сократилась до размеров наследственных владений Габсбургов, Священная Римская империя исчезла с политической карты.

### Образование причастий

За-лог	Время	
	настоящее	прошедшее
активный	страдать (страдаЮТ) — страдаЮЩий определять (определяЮТ) — определяЮЩий проводить (проводЯТ) — проводЯЩий ненавидеть (ненавидЯТ) — ненавидЯЩий	заложить (заложиЛ) — заложиВШий возвращаться (возвращаЛся) — возвращаВШийся нести (нёс) — нёсШий
пассивный	заключать (заключаЕМ) — заключаЕМый видеть (видИМ) — видИМый	создать (создаЛ) — создаНный потерять (потеряЛ) — потеряНный увидеть (увидеЛ) — увидеНный определить (определиЛ) — определЁНный

**ЗАДАНИЕ 8.** От глаголов образуйте причастия и запишите их. Отметьте суффиксы, при помощи которых они образованы. 

а) активные причастия настоящего времени

зависеть \_\_\_\_\_

создавать \_\_\_\_\_

менять \_\_\_\_\_

сохранять \_\_\_\_\_

объявлять \_\_\_\_\_

б) активные причастия прошедшего времени

возрасти \_\_\_\_\_

превратиться \_\_\_\_\_

носить \_\_\_\_\_

утратить \_\_\_\_\_

получать \_\_\_\_\_

**в) пассивные причастия настоящего времени**

зависеть \_\_\_\_\_  
 называть \_\_\_\_\_  
 ненавидеть \_\_\_\_\_

определять \_\_\_\_\_  
 перемещать \_\_\_\_\_

**г) пассивные причастия прошедшего времени**

аннексировать \_\_\_\_\_  
 захватить \_\_\_\_\_  
 отменить \_\_\_\_\_  
 приобрести \_\_\_\_\_

присоединить \_\_\_\_\_  
 расположить \_\_\_\_\_  
 связать \_\_\_\_\_  
 утратить \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 9. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».**


1. Фактически Итальянским королевством управлял Евгений, пасынок Наполеона, получивший титул вице-короля Италии.
2. Эти «братские» монархии были не только самыми близкими и надёжными союзниками наполеоновской Франции, но и государствами, зависимыми от неё.
3. Другим крупным протекторатом Наполеона было Великое герцогство Варшавское, созданное в 1807 году.

**ЗАДАНИЕ 10. Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами.**


1. В основе системы господства Франции в Европе лежало могущество Франции, которая стала крупнейшим по территории, численности населения и экономическому потенциалу государством Западной Европы.
2. Возникла система отношений между Францией и её сателлитами, которая называется семейной.
3. Вторым элементом в системе отношений, которую выстроил Наполеон в Европе, были протектораты.
4. После изгнания французов из стран, которые они захватили, большинство реформ не были отменены.
5. Народы, которые не желали возвращения к старому, мешали отмене проведённых Наполеоном реформ.

**Образование деепричастий**

НСВ	СВ
называть (называют) — называя	выстроить (выстроил) — выстроив
переводить (переводят) — переводя	встретиться (встретился) — встретившись
преследовать (преследуют) — преследуя	прийти — придя

**ЗАДАНИЕ 11.** Назовите глаголы, от которых образованы следующие деепричастия. 

Включая, войдя, восстановив, отдав, отменяя, принеся, решив, сохраняя.

**ЗАДАНИЕ 12.** Образуйте деепричастия несовершенного и совершенного вида от глаголов. 

Внести, захватить, изменять, получать, связать, создавать, утратить.

**ЗАДАНИЕ 13.** Замените деепричастные обороты придаточными предложениями с союзом «когда». 

1. Наполеон изменил образ правления в дочерних республиках, отдав их под управление своих родственников.

2. Наполеон, сохраняя императорскую корону, взял себе титул итальянского короля.

3. Поляки, утратив государственность, рассчитывали на поддержку Франции в борьбе за восстановление польского государства.

**ЗАДАНИЕ 14.** Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам. 

беспрецедентный _____	монарх _____
импульс _____	потенциал _____
крах _____	титул _____

Для справки: неудача; правитель; беспримерный; побуждение, толчок; звание; возможность.

## ТЕКСТ



**ЗАДАНИЕ 15.** Прочитайте текст и найдите в нём ответы на вопросы.

1. Как строилась семейная система отношений между Францией и её сателлитами?

2. Какие крупные протектораты были созданы Наполеоном?

3. Как изменилась политическая карта Европы в результате завоевательных войн Наполеона?

За годы своего правления Наполеон выстроил стройную систему господства Франции в Европе. В основе этой системы лежало возросшее могущество Франции, которая, благодаря многочисленным аннексиям, стала крупнейшим по территории, численности населения и экономическому потенциалу государством Западной Европы. Могущество Франции определяло её отношения с другими странами.

Ещё в конце 90-х годов XVIII века по периметру Франции были созданы марионеточные государства, так называемые дочерние республики — Батавская, Лигурийская, Священная Римская и др. Объявив себя императором, а Францию — наследственной монархией, Наполеон Бонапарт в 1804 году изменил образ правления в дочерних республиках и отдал их под управление своим родственникам. Сам Наполеон, сохраняя

императорскую корону, взял себе титул итальянского короля, но фактически итальянским королевством управлял не он, а его пасынок Евгений, получивший титул вице-короля Италии. Своему сыну Наполеон предоставил титул римского короля. Эти «братские» монархии стали не только самыми близкими и надёжными союзниками наполеоновской Франции, но и зависимыми от неё государствами. Наполеон мог по своему усмотрению менять их границы и перемещать монархов. Возникла так называемая семейная система отношений между Францией и её сателлитами.

Другим элементом в выстроенной Наполеоном системе отношений в Европе были протектораты. Первым протекторатом стали 112 мелких государств с общей численностью населения около трёх миллионов человек. Эти государства были присоединены к более крупным соседям. Наибольшие территориальные приобретения достались зависимым от Наполеона государствам — Бадену, Баварии, Вюртембергу и Саксонии. В 1806 году в Германии под протекторатом Наполеона был создан Рейнский союз со столицей во Франкфурте-на-Майне.

Вторым крупным протекторатом Наполеона было созданное в 1807 году Великое герцогство Варшавское. Поляки, утратившие государственность в 1795 году по причине раздела Польши монархией Габсбургов, Пруссией и Россией, рассчитывали на поддержку Франции в борьбе за восстановление польского государства.

Над всей этой системой отношений возвышалась «надстройка» из союзных Франции государств — Италии и Австрии. Эти государства были независимыми, но связанными с Францией договорами, которые Наполеон заставил их заключить. Эти государства находились на некотором удалении от Франции, Наполеон их не аннексировал, не передал под управление своим родственникам и не превратил в свой протекторат.

В результате завоевательных войн Наполеона политическая карта Европы значительно изменилась. Франция добилась беспрецедентного территориального расширения. В её состав вошли, кроме левого берега Рейна, побережье Северного моря, включая Гамбург, северные и центральные районы Италии, даже часть Балканского полуострова, Каталония на Пиренейском полуострове.

Исчезла с политической карты Священная Римская империя. Власть её императора сократилась до размеров наследственных владений Габсбургов в среднем течении Дуная.

Претерпела изменения и политическая карта Италии, с которой также исчезло несколько мелких государств.

Больше всего в Центральной Европе от господства Франции пострадали Пруссия и Австрия. Наполеон сохранил Пруссию как самостоятельное государство лишь по настоянию российского императора Александра I. Австрия также лишилась значительной части своих территорий, аннексированных Наполеоном или переданных соседним государствам.

После краха империи Наполеона были отменены многие проведённые им территориальные изменения. Однако социальные и внутривнутриполитические последствия наполеоновских войн оказались прочными. Например, в подвластных Франции странах по французскому образцу были проведены преобразования, чтобы уничтожить пережитки Средневековья. В некоторых государствах Европы война с Наполеоном дала импульс к проведению прогрессивных реформ. Так, в Испании началось восстание против французских захватчиков, которое сплотило народ, укрепило его самосознание и привело к созданию одной из самых либеральных конституций того времени.

В целом прослеживается закономерность: чем меньшей была зависимость страны от Франции, чем большее расстояние их разделяло, тем слабее был в них реформа-

торский дух. После поражения наполеоновской империи, изгнания французов из захваченных ими стран большинство реформ, проведённых Наполеоном, никто не решил-

ся отменить. Народы на собственном опыте убедились в их целесообразности, привыкли к жизни в новых условиях и не хотели возвращаться к старому.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 16.** В тексте найдите предложения, где данная информация выражена синонимичными средствами. Выпишите синонимичные слова и словосочетания, составьте с ними 4–5 предложений.

1. Франция *значительно расширила* свою территорию.
2. *Изменилась* политическая карта Италии.
3. Австрия *утратила* значительную часть своих территорий, особенно в Италии и на Балканах.
4. Наполеон *оставил* Пруссию как самостоятельное государство лишь по настоянию российского императора Александра I.
5. В подвластных Франции странах были проведены реформы и преобразования, чтобы *ликвидировать* многие пережитки Средневековья.
6. Наибольшие территории *получили* зависимые от Наполеона государства.

**ЗАДАНИЕ 17.** Закончите предложения, опираясь на содержание текста.

1. Наполеон выстроил стройную систему ...
2. Эти «братские» монархии были не только самыми близкими и надёжными, но и ...
3. В результате раздела Польши монархией Габсбургов, Пруссией и Россией ...
4. Франция добилась беспрецедентного территориального расширения ...
5. В результате завоевательных войн Наполеона ...
6. После поражения наполеоновской империи ...

**ЗАДАНИЕ 18.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли содержанию текста данная в них информация. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. Отношения Франции с другими странами были равноправными.
2. После того как в 1804 году Наполеон объявил себя императором, а Францию — наследственной монархией, он изменил образ правления в дочерних республиках.
3. Наполеон, сохраняя императорскую корону, не взял себе титул итальянского короля, так как Итальянским королевством управлял его пасынок.
4. Наполеон превратил в свой протекторат такие государства, как Италия и Австрия.
5. В результате завоевательных войн Наполеона политическая карта Европы сильно изменилась.
6. После поражения наполеоновской империи, изгнания французов из захваченных ими стран большинство реформ, проведённых во время войны, были отменены.

**ЗАДАНИЕ 19.** Напишите тезисы к тексту.

**ЗАДАНИЕ 20.** Опираясь на тезисы, сделайте сообщение о «семейной» системе Наполеона.

**ЗАДАНИЕ 21.** Напишите небольшое сообщение (7–8 предложений) о протекторах Наполеона.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 22.** Прочитайте текст, дайте ему название. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Когда был создан Рейнский союз и что он представлял собой?
2. Кто возглавил этот союз и какую роль Наполеон отвёл себе?
3. Какие права и обязанности Рейнского союза названы в статьях 6, 7, 35 Договора об образовании союза?

Двенадцатого июля 1806 года на западе Германии под протекторатом Наполеона был создан Рейнский союз со столицей во Франкфурте-на-Майне. Его возглавил майнцкий архиепископ Дальберг. Сначала это конфедеративное образование объединяло 16, но в 1811 году — уже 36 германских государств (Вестфальское королевство, Баден, Вюртемберг, Баварию и др.). Себя Наполеон назначил протектором с правом вмешиваться во внутреннюю и внешнюю политику. Права Франции и обязанности Рейнского союза были оформлены специальным договором.

В договоре есть несколько интересных статей.

Например, в статье 6 отмечалось, что общие интересы союзных государств будут обсуждаться в сейме, местом пребывания которого назначался Франкфурт. Сейм был разделён на две коллегии: коллегия королей и коллегия князей.

В статье 7 указывалось, что князья являются независимыми от всякой державы, посторонней союзу.

Статья 35 гласила, что между Французской империей и государствами Рейна создаётся союз со всеми и каждым в отдельности. Это означало, что всякая континентальная война, которую ведёт любая из сторон, делается общей войной для всех.

**ЗАДАНИЕ 23.** Прочитайте высказывание Наполеона. Докажите, что проводимая Наполеоном политика соответствовала его словам.

У народа, как и у женщины, есть только одно право: быть управляемым.

## Урок 3

# ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.**

- а) древность \_\_\_\_\_  
зрелище \_\_\_\_\_  
трон \_\_\_\_\_
- б) династический \_\_\_\_\_
- в) вызывать / вызвать *что?* споры \_\_\_\_\_  
восприниматься *кем?* \_\_\_\_\_  
пренебрегать / пренебречь *чем?* отношениями \_\_\_\_\_  
созывать / созвать *что?* конгресс \_\_\_\_\_  
урегулировать *что?* отношения \_\_\_\_\_  
рухнуть \_\_\_\_\_

**канцлер** — одно из высших должностных лиц, в Австрии и Германии — глава правительства

**принц-регент** — титул, который имеет принц, временно осуществляющий верховную власть вместо монарха



**ЗАДАНИЕ 2. Образуйте сложные слова и запишите их.**

Образец: равный + вес = равновесие

- взаимный + действие = \_\_\_\_\_  
взаимный + отношения = \_\_\_\_\_  
много + образ = \_\_\_\_\_  
против + действие = \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 3. Образуйте от прилагательных и запишите существительные с суффиксом -ОСТЬ.** 

Образец: законный — законн**ОСТЬ**

- возможный \_\_\_\_\_  
ценный \_\_\_\_\_  
истинный \_\_\_\_\_  
древний \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 4. Образуйте от глаголов и запишите существительные с суффиксом -ТЕЛЬ.** 

Образец: строить — строи**ТЕЛЬ**

представлять \_\_\_\_\_

носить \_\_\_\_\_

победить \_\_\_\_\_

писать \_\_\_\_\_

**кто урегулировал что с кем (с чем)**

Союзники урегулировали свои отношения с Францией.

**кто заключил что с кем (с чем)**

Союзники заключили мирный договор с правительством Людовика XVIII.

**кто играл какую роль в чём**

Четыре союзные державы играли главную роль в работе конгресса.

**что легло в основу чего**

Принцип легитимизма лёг в основу международного порядка, созданного по окончании наполеоновских войн.



**ЗАДАНИЕ 5. Передайте информацию следующих предложений, используя данные выше модели.** 

1. Перед странами антифранцузской коалиции встала задача решить вопрос о границах.
2. Договор подписали семь государств.
3. Венский конгресс имел большое значение для нового европейского порядка.
4. Идеи британских, французских и немецких философов стали главными в теории легитимизма.



**Выражение причины и следствия  
в сложном предложении**

Придаточная часть сложного предложения содержит указание на причину или следствие того, о чём говорится в главном предложении. Для выражения причинно-следственных отношений употребляются союзы **потому что, из-за того что, так как, благодаря тому что, в результате чего, вследствие чего, так что.**

Например: *Союзники урегулировали отношения с Францией **так, что** заключили с правительством Людовика XVIII мирный договор.*

Предложение с союзом можно преобразовать в бессоюзное, во второй части которого названа причина или результат действия, состояния, о которых говорится в первой части.

Например: *Союзники урегулировали отношения с Францией: они заключили с правительством Людовика XVIII мирный договор.*





**ЗАДАНИЕ 6.** Замените бессоюзные сложные предложения сложноподчинёнными с различными придаточными. Используйте союзы «потому что», «так как», «так что», «из-за того что». Где возможно, укажите варианты. 🔑

1. В Средние века военные союзы государств, созданные путём династических браков, считались особо прочными и надёжными: они были скреплены родственными узами.

2. Наполеон сохранил Пруссию как самостоятельное государство: на этом настоял российский император Александр I.

3. Народы привыкли к жизни в новых условиях, убедились в целесообразности наполеоновских реформ: никто не хотел отменять их.

4. Наполеон мог изменить образ правления в дочерних республиках: он объявил себя императором, а Францию — наследственной монархией.

**ЗАДАНИЕ 7.** Преобразуйте глагольные словосочетания в именные. 🔑

Образец: урегулировать отношения — урегулирование отношений

заклучить договор — \_\_\_\_\_

использовать теорию — \_\_\_\_\_

определить правила — \_\_\_\_\_

пригласить государей — \_\_\_\_\_

подписать договор — \_\_\_\_\_

созвать конгресс — \_\_\_\_\_

установить срок — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 8.** Преобразуйте именные словосочетания в глагольные. 🔑

Образец: предоставление возможности — предоставлять / предоставить возможность

возвращение кучреждениям — \_\_\_\_\_

истолкование принципа — \_\_\_\_\_

отношение к преобразованиям — \_\_\_\_\_

повтор войны — \_\_\_\_\_

проведение принципа — \_\_\_\_\_

разрушение порядка — \_\_\_\_\_

сохранение мира — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 9.** Прочитайте простое предложение и сложное. Являются ли эти предложения синонимичными? Какими средствами достигнута синонимия?

По завершении эпохи революционных и наполеоновских войн Европа представляла собой печальное зрелище. — Когда эпоха революционных и наполеоновских войн завершилась, Европа представляла собой печальное зрелище.

## Выражение временных отношений

### ПО + сущ. (П.п.)

по завершении, по прибытии,  
по окончании

=

когда

Например: **По завершении** наполеоновских войн Европа представляла собой печальное зрелище.

**Когда** наполеоновские войны завершились, Европа представляла собой печальное зрелище.

### С + сущ. (Т.п.)

с поражением, с отменой, с началом

=

после того как

Например: **С ликвидацией** международного порядка перед странами встала задача определить новые правила взаимоотношений.

**После того как** ликвидировали международный порядок, перед странами встала задача определить новые правила взаимоотношений.

### ЗАДАНИЕ 10. Замените простое предложение сложным. 🔑

1. По окончании наполеоновских войн был создан международный порядок, в основу которого лёг принцип легитимизма. — \_\_\_\_\_

2. С поражением Наполеона в 1814 году рухнул тот международный порядок, который он навязал европейским государствам в период своей власти. — \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 11. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который». 🔑

1. По завершении эпохи революционных и наполеоновских войн, продолжавшихся больше двадцати лет, Европа представляла собой печальное зрелище.

2. Главную роль в работе конгресса играли четыре союзные державы, вынесшие борьбу с наполеоновской Францией.

3. Участники Венского конгресса использовали теорию легитимизма, выдвинутую европейскими мыслителями-консерваторами ещё в годы Великой французской революции и наполеоновских войн.

4. В представлении монархов и государственных деятелей, собравшихся в Вене, теория легитимизма должна была дополнить собой традиционное европейское равновесие.

### ЗАДАНИЕ 12. Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами. 🔑

1. Не было страны или народа, которые не пострадали бы от военных действий.

2. С поражением Наполеона в 1814 году рухнул и тот международный порядок, который он навязал европейским государствам в период своей власти.

3. Полный возврат к учреждениям, которые существовали до 1789 года, был бы невыполнимой задачей.

4. Принцип легитимизма лёг в основу международного порядка, который создали по окончании наполеоновских войн.

5. Международный порядок, который обычно называют Венским, стал важным отличительным признаком теории легитимизма.

**ЗАДАНИЕ 13.** Назовите глаголы, от которых образованы деепричастия. 🔑

Разрушая, играя, проводя, возвращаясь, заключая, нося.

**ЗАДАНИЕ 14.** Образуйте деепричастия несовершенного вида от глаголов. 🔑

Ставить, вызывать, представлять, продолжаться.

**ЗАДАНИЕ 15.** Замените предложения с деепричастными оборотами глагольными предложениями. Употребляйте союзы «когда», «так как», «потому что». 🔑

1. Консерваторы отрицательно относились к революционным и наполеоновским преобразованиям, ставя им в вину разрушение устойчивого общественного порядка.

2. Пренебрежение имущественными, династическими, политическими отношениями задело бы интересы могущественных сил, вызывая противодействие с их стороны.

3. Не желая и опасаясь новой войны, крупнейшие государства Европы делали всё возможное, чтобы предотвратить её.

## ТЕКСТ



**ЗАДАНИЕ 16.** Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.

1. Какую задачу должны были решить страны антифранцузской коалиции после поражения Наполеона?

2. Кто играл главную роль в работе Венского конгресса?

3. Какую теорию использовали участники Венского конгресса, чтобы найти взаимоприемлемый компромисс?

4. Как проходили дискуссии о принципе легитимизма среди участников конгресса?

5. В чём европейские монархи видели главную гарантию сохранения мира и соблюдения международных договоров?

6. Каково значение Венского конгресса?

После завершения революционных и наполеоновских войн, продолжавшихся больше двадцати лет, Европа представляла собой печальное зрелище. Не было страны или народа, которые не пострадали бы от военных действий. Территориальные, экономические, династические противоречия между государ-

ствами Европы обострились. Ослабить их и стало главной задачей победителей-союзников — России, Австрии и Пруссии.

Прежде всего, союзники урегулировали свои отношения с Францией: 30 мая 1814 года они заключили мирный договор с правительством Людовика XVIII. Его подписали

семь держав — участников антифранцузской коалиции: Россия, Великобритания, Австрия, Пруссия, Испания, Португалия и Швеция. Но этот договор решал не все проблемы. Поскольку с поражением Наполеона рухнул и навязанный им международный порядок, то перед странами антифранцузской коалиции встала задача определить новые правила взаимоотношений между европейскими государствами.

С этой целью в Вене был созван международный конгресс, который открылся 1 ноября 1814 года. Для участия в конгрессе собрались 216 представителей всех стран Европы (кроме Османской империи). Главенствовали в работе конгресса четыре союзные державы — Россия, Великобритания, Пруссия и Австрийская империя.

Многие вопросы на Венском конгрессе вызвали горячие споры: границы государств, положение Германии, политическое устройство Европы.

Чтобы найти компромисс, участники Венского конгресса использовали теорию легитимизма, или законности\*, выдвинутую европейскими мыслителями-консерваторами ещё в годы Великой французской революции и наполеоновских войн. Консерваторы отрицательно относились к революционным и наполеоновским преобразованиям, обвиняя их в разрушении общественного порядка. Консервативные мыслители призывали людей вернуться к проверенным временем ценностям: религии и церкви, монархическому устройству государств, сословному строю.

В ходе дискуссий среди участников конгресса наметилось двоякое истолкование принципа легитимизма — историческое и юридическое.

Согласно историческому толкованию легитимизма, главным критерием истинности, законности любых общественных установлений является их древность. Поэтому

считалось, что древняя династия Бурбонов во Франции обладает большими правами на трон, чем молодая династия Бонапартов.

Юридическое толкование легитимизма считало законным такой порядок, который основывается на общепризнанных международных договорах. Такой подход был выгодным тем монархам, которые во время наполеоновских войн приобрели земли и титулы, например королям Баварскому, Саксонскому и Вюртембергскому.

Большинство европейских правительств понимало: полный возврат к учреждениям, существовавшим до 1789 года, — невыполнимая задача. Ведь в Европе за это время выросло поколение людей, которое не знало старого порядка и не желало возврата к нему, обществу предреволюционной эпохи. Действующие законы и существующие границы воспринимались этим поколением как привычные, нормальные условия жизни. Но главное — на их основе сложились имущественные, династические, политические отношения, пренебрегать которыми опасно: это задело бы интересы могущественных сил и вызвало бы их протест.

Венский конгресс предпринял попытку поднять престиж и значение международных договоров, которые должны были стать основой нового европейского порядка. Этот порядок призван был исключить повторение войн между крупнейшими государствами Европы. Государства не хотели и боялись новой войны, потому что опыт недавней истории их убедил: войны являются питательной средой для революций.

Но главную гарантию сохранения мира и соблюдения международных договоров европейские монархи по-прежнему видели в старом принципе равновесия сил. Как и раньше, этот принцип проводила Великобритания. Последовательными сторонниками баланса сил проявили себя представитель

\* *lex* (лат.) — закон.

Франции Ш.М. Талейран и австрийский канцлер К. Меттерних. В представлении монархов и государственных деятелей, собравшихся в Вене, теория легитимизма должна была дополнить собой традиционное европейское

равновесие. Принцип легитимизма лёг в основу созданного по окончании наполеоновских войн международного порядка, обычно называемого Венским, и стал её важным отличительным признаком.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 17.** Найдите в тексте предложения, в которых данная мысль выражена синонимичными средствами. Выпишите синонимичные слова и словосочетания, составьте 5 предложений с ними.

1. По завершении эпохи революционных и наполеоновских войн Европа была печальным зрелищем.

2. Территориальные, экономические, династические противоречия между государствами Европы стали ещё острее.

3. Сделать противоречия слабее стало главной задачей союзных держав после победы над наполеоновской армией.

4. Консерваторы отрицательно относились к революционным и наполеоновским преобразованиям, ставя им в вину разрушение устойчивого общественного порядка.

5. На основе действующих законов сложились имущественные, династические, политические отношения, не учитывать которые было бы опасно.

6. Этот порядок должен был исключить повторение войн между крупнейшими государствами Европы.

**ЗАДАНИЕ 18.** Закончите предложения, опираясь на информацию из текста.

1. С поражением Наполеона рухнул и тот международный порядок, который он ...

2. Перед странами антифранцузской коалиции встала задача определить ...

3. Главенствовали в работе конгресса три союзные державы — ...

4. Теория легитимизма, или законности, выдвинута ...

5. С точки зрения исторического толкования легитимизма, главным критерием истинности, законности любых общественных установлений является ...

6. Гарантию сохранения мира и соблюдения международных договоров европейские монархи по-прежнему видели ...

7. Принцип легитимизма лёг в основу ...

**ЗАДАНИЕ 19.** Выразите своё отношение к высказываниям. Соответствует ли данная в них информация содержанию текста? Употребляйте следующие конструкции:

Я твёрдо уверен в том, что ...

Я не согласен с этой точкой зрения, так как ...

Нельзя утверждать, что ...

1. После окончания эпохи революционных и наполеоновских войн территориальные, экономические, династические противоречия между государствами Европы обострились.

2. Многие вопросы на Венском конгрессе не были спорными: границы государств, положение Германии, политическое устройство Европы.

3. Древность не считалась критерием истинности, законности каких-либо общественных установлений, с точки зрения исторического толкования легитимизма.

4. Большинство европейских правительств понимало, что необходим полный возврат к учреждениям, существовавшим до Великой французской революции.

5. На Венском конгрессе предпринята попытка поднять престиж и значение международных договоров, которые должны были стать основой нового европейского порядка.

6. Монархи и государственные деятели, собравшиеся в Вене, представляли, что теория легитимизма помешает традиционному европейскому равновесию.

**ЗАДАНИЕ 20.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 21.** Опираясь на тезисы, подготовьте сообщение о международном конгрессе в Вене.

**ЗАДАНИЕ 22.** Письменно объясните, что такое историческое и юридическое истолкование теории легитимизма.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 23.** Прочитайте текст, дайте ему название. Ответьте на вопросы.

1. Кем был подписан заключительный акт Венского конгресса?
2. Чем было продиктовано принятие Положения о рангах?
3. Что явилось итогом Венского конгресса?

Заключительный акт Венского конгресса был подписан в июне 1815 года. Его подписали представители тех стран, которые годом раньше заключили Парижский мир, — Австрии, Великобритании, России, Франции, Пруссии, Швеции и Португалии.

В текст заключительного акта вошли наиболее важные статьи договора 8 июня 1815 года о создании Германского союза.

На Венском конгрессе было принято Положение о рангах. Согласно этому Положению, все дипломатические представители делились на три класса:

— послы и папские легаты, или нунции; они считались личными представителями своих государей;

— посланники, министры и иные уполномоченные при государях;

— поверенные в делах, которых представляли министры иностранных дел.

Венский конгресс установил одинаковый для всех стран порядок приёма дипломатических представителей в соответствии с их рангом. Старшинство среди них в каждом ранге определялось датой вручения верительных грамот. В Положении о рангах особо отмечалось, что ни родственные, ни семейные связи между дворами не дают дипломатическим агентам никакого особенного преимущества.

Монархи, собравшиеся на Венский конгресс, проявляли готовность считаться с духом времени и настроениями народов. Эти качества продемонстрировал прежде всего российский император. Александр I лично препятствовал стремлению монархов восстановить в Европе и в своих странах абсолю-

тистские порядки. Он настойчиво советовал Людовику XVIII дать французскому народу либеральную конституцию, сохранить законодательные нововведения, к которым за четверть века французы успели привыкнуть. Нужно сказать, что Людовик XVIII последовал этому совету и дал своим подданным конституцию — Хартию, которая закрепляла граж-

данское равенство, основные социальные, экономические и политические свободы.

В итоге после Венского конгресса принцип конституционного правления получил широкое распространение в мире. После 1815 года конституции действовали не только в Великобритании, но и во Франции, в Нидерландском королевстве, Швеции, Норвегии.

### **Это интересно!**

Шарль Морис де Талейран-Перигор, князь Беневентский (при Наполеоне), князь Талейран (после Реставрации) (родился 2 февраля 1754 года в Париже; умер 17 мая 1838 года там же), — французский государственный деятель, министр иностранных дел Франции в разные годы, первый в истории страны премьер-министр (с 9 июля по 24 сентября 1815 года). Был одним из ближайших помощников Наполеона, но после Тильзитского мира 1807 года понял, что воинственный император ведёт страну к гибели. Талейран предал императора и стал агентом ряда разведок, в том числе русской (в докладах фигурировал как агент «Анна Ивановна»). Возглавлял французскую делегацию на Венском конгрессе после разгрома Наполеона; спас Францию от расчленения победителями.



#### **ЗАДАНИЕ 24. Прочитайте высказывания Талейрана. Согласны ли вы с ними?**

Предательство — это вопрос даты. Вовремя предать — это значит предвидеть.

В политике нет убеждений, есть обстоятельства.

Политика — это всего лишь способ возбуждать народ таким образом, чтобы суметь его использовать.

Лучший способ сбросить правительство — это войти в него.

## Урок 4

# ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) консенсус \_\_\_\_\_ оборона \_\_\_\_\_  
крайность \_\_\_\_\_ переустройство \_\_\_\_\_  
лозунг \_\_\_\_\_ резонанс \_\_\_\_\_  
наследник \_\_\_\_\_
- б) необходимый \_\_\_\_\_ пагубный \_\_\_\_\_  
осмотрительный \_\_\_\_\_ роковой \_\_\_\_\_
- в) возложить *что?* ответственность \_\_\_\_\_  
выступать *за что?* за колонизацию \_\_\_\_\_  
запретить *что?* пропаганду \_\_\_\_\_  
покончить *с чем?* с самостоятельностью \_\_\_\_\_  
расследовать *что?* обстоятельства \_\_\_\_\_  
свидетельствует *о чём?* о необходимости \_\_\_\_\_  
свергнуть *кого? что?* правителя, правительство \_\_\_\_\_  
способствовать *чему?* подъёму \_\_\_\_\_  
убедить *кого? людей в чём?* в необходимости реформ \_\_\_\_\_  
установить *что?* контроль \_\_\_\_\_

**Антанта** — союз Франции, Великобритании и России, сыгравший решающую роль в подготовке Первой мировой войны (Тройственное согласие)

**аннексия** — насильственное присоединение территории другого государства или народа

**контрибуция** — платежи побеждённого государства государству-победителю.

**нота** — официальный уведомительный документ, направляемый властями одного государства властям другого

**сепаратный мир** — мирный договор или перемирие, заключённые с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома или согласия своих союзников

**ЗАДАНИЕ 2.** Образуйте сложные слова.

Образец: равный + вес = равновесие

кровь + пролить = \_\_\_\_\_

оборона + способность = \_\_\_\_\_




против + речь = \_\_\_\_\_  
 равный + право = \_\_\_\_\_  
 сам + стоять = \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 3. Образуйте существительные с суффиксом -ОСТЬ от прилагательных и причастий.** 

Образец: важный — важность

обороноспособный _____	необходимый _____
напряжённый _____	ответственный _____
самостоятельный _____	деятельный _____
осмотрительный _____	

**ЗАДАНИЕ 4. Образуйте прилагательные от существительных.** 

Образец: колония — колониальный

территория \_\_\_\_\_ идеал \_\_\_\_\_

*кто выступал за что*

Националистическое движение выступало за необходимость колониальных захватов.

*кто высказывал что*

Националисты высказывали идеи об изменении государственных границ в пользу своих стран.

*кто принял меры для чего*

Страны Антанты приняли меры для укрепления своей обороноспособности.

*кто надеялся на что*


Правительство надеялось на укрепление мира.

*кто надеялся что сделать*

Правительства европейских государств надеялись удержать ход событий под контролем.

*кто рассчитывал что сделать*

Националистические круги рассчитывали покончить с самостоятельностью балканских государств.

**ЗАДАНИЕ 5. Передайте информацию предложений, используя данные выше модели. Где возможно, укажите варианты.** 

1. Большевики *требовали* мира без аннексий и контрибуций.
2. Большевики в Декрете о мире *предлагали* всем воюющим народам и их правительствам немедленно начать переговоры о справедливом демократическом мире.
3. Франция *стремилась* вернуть две утраченные в 1871 году провинции и присоединить другие немецкие земли.

4. В европейских странах *распространилось убеждение*, что именно в XX веке впервые возникла возможность исключить кровопролитные и разрушительные войны из жизни европейских народов.

5. До последнего момента, когда мировая война стала неизбежной, правительства европейских государств *надеялись* удержать ход событий под контролем.

**ЗАДАНИЕ 6.** Запомните отглагольные существительные, составьте и запишите предложения с ними.

разделить → раздел

расти → рост

захватить → захват

---

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 7.** Преобразуйте глагольные словосочетания в именные. 

Образец: отражать тенденции — отражение тенденций

запретить пропаганду — \_\_\_\_\_

изменить государственные границы — \_\_\_\_\_

исключить войны из жизни — \_\_\_\_\_

нарушить европейское равновесие — \_\_\_\_\_

проводить маневры — \_\_\_\_\_


предъявить ультиматум — \_\_\_\_\_

провести судебное расследование — \_\_\_\_\_

распространить убеждение — \_\_\_\_\_

разрешить противоречия — \_\_\_\_\_

укрепить мир между народами — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 8.** Преобразуйте именные словосочетания в глагольные. 

Образец: проведение переговоров — проводить / провести переговоры

вступление в мировую войну — \_\_\_\_\_

захват колоний — \_\_\_\_\_

заключение договора между государствами — \_\_\_\_\_

использование лозунга — \_\_\_\_\_

обмен нотами между правительствами — \_\_\_\_\_

обсуждение плана — \_\_\_\_\_

овладение черноморскими проливами — \_\_\_\_\_

освобождение славян — \_\_\_\_\_

подписание сепаратного мира — \_\_\_\_\_

присоединение земель — \_\_\_\_\_

размежевание держав — \_\_\_\_\_

стремление к территориальному переустройству — \_\_\_\_\_  
 свержение Временного правительства — \_\_\_\_\_  
 установление советской власти — \_\_\_\_\_  
 участие в войне — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 9.** Прочитайте синонимичные слова и выражения. Составьте с любыми из них 5 предложений и запишите их.

возложить ответственность — считать ответственным  
 вступить в войну — начать воевать  
 высказать идеи — выступить с идеями — рассказать об идеях  
 побуждать к борьбе — призывать к борьбе — склонять к борьбе — заставлять бороться  
 принять меры для укрепления — укрепить  
 распустить организации — закрыть организации — ликвидировать организации  
 рассматривать вопрос — обсуждать вопрос  
 рассчитывать на продолжение — надеяться на продолжение  
 размежевать державы — отделить державы друг от друга  
 строить планы — планировать

---

---

---

---

---

---

---

---

влиять / повлиять = оказывать / оказать влияние  
 закончить = положить конец  
 изменять / изменить = претерпевать / претерпеть изменения  
 обмениваться = проводить обмен  
 планировать / запланировать = строить / построить планы  
 пытаться / попытаться = предпринимать / предпринять попытку  
 расследовать = проводить / провести расследование  
 участвовать = принимать / принять участие



**ЗАДАНИЕ 10.** В данных предложениях замените выделенные глаголы синонимичными словосочетаниями. 🗝️

1. В результате завоевательных войн Наполеона политическая карта Европы сильно *изменилась*.
2. Участники Венского конгресса *попытались* поднять престиж и значение международных договоров.
3. Австро-Венгрия требовала от Сербии *расследовать* обстоятельства заговора с участием австрийских следователей.

4. Милитаристские и националистические круги разных стран *планировали* территориальные захваты в Европе, передел колоний в Азии и Африке в свою пользу.

5. На протяжении двух лет правительства государств, принимавших участие в войне, *обменивались* нотами.

6. Вступление США в мировую войну на стороне Антанты, Февральская революция в России *повлияли* на дальнейший рост антивоенного движения.

7. Болгария *участвовала* в войне на стороне Четверного союза.

8. Перемирие, подписанное 11 ноября 1918 года в Компьене, *закончило* Первую мировую войну.

### Выражение временных отношений

в каком году?

в каких годах?

в каком месяце какого года?

какого числа какого месяца какого года?

в 1814-ом году (П.п. ед.ч.)

в 1910-ых годах (П.п. мн.ч.)

в июне (П.п.) 1914-ого года (Р.п.)

третьего (Р.п.) июня (Р.п.) 1914-ого (Р.п.) года (Р.п.)

П.п.		Р.п.
в начале в середине в конце в первой половине	чего?	1914-ого года XX-ого века
до после накануне в течение на протяжении	чего?	войны, 1914-ого года победы нападения, войны двух лет десяти лет
Т.п.		Р.п.
осенью зимой весной летом	какого года?	1914-ого года

**ЗАДАНИЕ 11.** Раскройте скобки и запишите словосочетания. Обратите внимание на падеж числительных и существительных. 🔑

в (1921 год) \_\_\_\_\_

накануне (события) \_\_\_\_\_

в течение (10 лет) \_\_\_\_\_

началось (осень, 1915 год) \_\_\_\_\_

прибыли (25, июнь, 1913, год) \_\_\_\_\_

вели переговоры (август, 1908, год, октябрь, 1908, год) \_\_\_\_\_

задолго до (начало войны) \_\_\_\_\_

приехали (начало, XX, век) \_\_\_\_\_

написали (1910, годы) \_\_\_\_\_

договор подписали (17, апрель, 1918, год) \_\_\_\_\_

накануне (военная операция) \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 12. Замените активные конструкции пассивными.** 🔑


1. Третьего марта советская делегация *подписала* в Бресте сепаратный мир с государствами Германского блока.
2. Большевики *приняли* Декрет о мире, подписанный В.И. Лениным.
3. Лозунг «Мир без аннексий и контрибуций» большевики *использовали*, чтобы в ноябре 1917 года свергнуть Временное правительство и установить советскую власть.
4. Националистические круги *ставили* перед правительством России две задачи — освобождение славян, угнетённых монархией Габсбургов, и овладение черноморскими проливами.

**ЗАДАНИЕ 13. Замените пассивные конструкции активными.** 🔑

1. Европейское равновесие не могло быть нарушено этими конфликтами.
2. Идеи об изменении государственных границ высказывались националистами разных стран Европы.
3. Странами Антанты были приняты меры для укрепления обороноспособности и более тесного военного сотрудничества.
4. В Сараево были смертельно ранены наследник императорского трона эрцгерцог Франц Фердинанд и его супруга.

**ЗАДАНИЕ 14. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».** 🔑

1. Конфликты и войны, сотрясавшие колонии Европы, свидетельствовали о росте международной напряжённости.
2. Националистическое движение, возникшее в европейских странах в первой половине XIX века, во второй половине этого века выступало за колониальные захваты.
3. Предлагалось распустить организации, занимающиеся деятельностью, враждебной по отношению к империи.
4. Было необходимо наказать государственных чиновников, имеющих отношение к убийству.
5. В России националистические круги ставили перед правительством задачу освобождения славян, угнетённых монархией Габсбургов.
6. На протяжении двух лет проводился обмен нотами между правительствами государств, принимающих участие в войне и стремящихся к территориальному переустройству.
7. Большевики приняли Декрет о мире, подписанный В.И. Лениным.

**ЗАДАНИЕ 15.** Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами. 

1. Ощущение опасности, которое нависло над миром, вело к росту международной напряжённости.

2. Франция стремилась вернуть две провинции, которые утратила в 1871 году.

3. Четверной союз — это военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии, Болгарии и Турции, который противостоял странам Антанты в Первой мировой войне.

4. Бывшие союзники России, которые не признали советское правительство, распространили на неё режим экономической блокады.

5. Одиннадцатого ноября 1918 года союзными армиями было подписано перемирие, которое положило конец Первой мировой войне.

**ЗАДАНИЕ 16.** Назовите глаголы, от которых образованы деепричастия. 

Образец: предоставляя — предоставлять, распределив — распределить

Включая, придя, исключая, выступая, запрещая, ограничив, установив, свергнув, подписав, победив.

**ЗАДАНИЕ 17.** Замените деепричастные обороты придаточными предложениями. Употребляйте союз «когда». 

1. Придя к власти в 1917 году, большевики приняли Декрет о мире.

2. Возложив ответственность за убийство эрцгерцога и его супруги на Сербию, правительство Австро-Венгрии предъявило ей ультиматум.

3. Высказывая идеи об изменении государственных границ, националисты выступали за жизненную необходимость колониальных захватов и внешней экспансии.

**ЗАДАНИЕ 18.** Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам. 

провинция \_\_\_\_\_

тенденция \_\_\_\_\_

резонанс \_\_\_\_\_

ультиматум \_\_\_\_\_

Для справки: требование; направление; территориальная единица государства; отзвук.

## ТЕКСТ



**ЗАДАНИЕ 19.** Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.

1. Какие тенденции отражали события мировой политики конца XIX — начала XX века?

2. К чему вела борьба крупнейших государств за колониальный и территориальный раздел мира?

3. Какую идею высказывали немецкие, итальянские, французские, русские националисты?

4. Что произошло в июне 1914 года в Боснии?

5. В чем заключался план создания «Срединной Европы»?

6. Какие задачи ставили националистические организации Австро-Венгрии, Франции, России?

7. Какие события происходили на протяжении двух лет (1914–1916 гг.)?

8. Какой лозунг использовали большевики, чтобы в ноябре 1917 года свергнуть Временное правительство и установить советскую власть?

9. Какой декрет приняли большевики в 1917 году, и что в нём предлагалось?

События мировой политики конца XIX — начала XX века отражали две противоположные тенденции в развитии международных отношений. С одной стороны, борьба крупнейших государств за колониальный и территориальный раздел мира вела к росту международной напряжённости. Об этом свидетельствовали конфликты и войны, сотрясавшие колонии Европы. С другой стороны, эти конфликты не смогли нарушить европейское равновесие. Наблюдая рост международной напряжённости и ощущая нависшую опасность, всё больше людей стремилось к укреплению мира.

В начале XX века Европа была сплочённой в экономическом и идеологическом отношении. В европейских странах широко распространилось убеждение, что кровопролитные и разрушительные войны не являются нормальным способом разрешения противоречий между государствами и что именно в XX веке впервые возникла возможность исключить такие войны из жизни европейских народов.

Но националистическое движение в европейских странах, возникшее в первой половине XIX века, во второй половине этого века выступало за колониальные захваты и внешнюю экспансию, считая её жизненно необходимой. Немецкие, итальянские, французские и русские националисты высказывали идею об изменении государственных границ в пользу своих стран.

Несколько острых международных кризисов в Европе в начале XX века\* привели к тому, что страны Антанты (Россия, Фран-

ция, Великобритания) приняли меры для укрепления своей обороноспособности и более тесного военного сотрудничества.

В июне 1914 года в Боснии произошло событие, ставшее роковым для мировой истории. В городе Сараево были смертельно ранены наследник императорского трона эрцгерцог Франц Фердинанд и его супруга. Это убийство вызвало громкий политический резонанс. Ответственность за это преступление правительство Австро-Венгрии возложило на Сербию и 23 июля 1914 года предъявило ей ультиматум. Ультиматум содержал 10 пунктов, главными из которых были следующие: запретить враждебную Австро-Венгрии пропаганду на территории Сербии; распустить организации, занимающиеся враждебной по отношению к империи деятельностью; наказать государственных чиновников, имеющих отношение к убийству; провести судебное расследование обстоятельств заговора с участием австрийских следователей.

Разразился острейший международный кризис, который оказался пагубным для Европы. Началась Первая мировая война, ставшая результатом преднамеренных действий правительств, а правительства не сумели предусмотреть, к чему ведут эти действия. До последнего момента, когда мировая война стала неизбежной, правительства европейских государств надеялись удержать ход событий под контролем и не доводить дело до крайности.

События происходили на фоне того, что правящие националистические круги разных стран задолго до 1914 года строили

\* Боснийский кризис, Агадирский кризис, Итальянско-турецкая война, Балканские войны.

планы территориальных захватов в Европе, передела колоний в Азии и Африке в свою пользу, установления экономического, военного и политического контроля над другими странами и народами. В Германии обсуждался план создания «Срединной Европы»\*\*. В Австро-Венгрии националистические круги рассчитывали покончить с самостоятельностью балканских государств, ограничив их в области внутренней и внешней политики. Франция стремилась вернуть две утраченные в 1871 году провинции и присоединить другие немецкие земли на левом берегу Рейна. Предлагалось разделить Германию на небольшие государства, послушные державам Антанты\*\*\*.

В России националистические круги ставили перед правительством две задачи — освобождение славян, угнетённых монархией Габсбургов, и овладение черноморскими проливами.

В поисках консенсуса на протяжении двух лет (1914–1916 годы) заключались союзные договоры между государствами, проводил-

ся обмен нотами между правительствами государств, принимающих участие в войне и стремящихся к территориальному переустройству.

Вступление США в мировую войну на стороне Антанты, Февральская революция 1917 года в России способствовали дальнейшему подъёму антивоенного движения.


«Мир без аннексий и контрибуций!» — один из популярных лозунгов в России. Его использовали большевики, чтобы в ноябре 1917 года свергнуть Временное правительство и установить советскую власть.

Придя к власти, большевики в 1917 году приняли Декрет о мире, разработанный главой государства Владимиром Ильичом Лениным, в котором предлагалось всем воюющим народам и их правительствам немедленно начать переговоры о справедливом демократическом мире.

Третьего марта 1918 года советская делегация подписала в Бресте сепаратный мирный договор с государствами Германского блока. Этот договор называют Брестским миром.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 20.** Выразите мысль по-другому, употребляя синонимичные слова и выражения из текста. 

1. Националистическое движение в европейских странах считало необходимым колониальные захваты и внешнюю экспансию.
2. Немецкие, итальянские, французские, русские националисты выдвигали идею об изменении государственных границ в пользу своих стран.
3. Несколько острых международных кризисов в Европе в начале XX века привели к тому, что страны Антанты приняли меры для укрепления своей обороноспособности.
4. Правительство Австро-Венгрии объявило Сербию виновной в преступлении.
5. Было необходимо расследовать обстоятельства убийства.
6. Правительства европейских государств надеялись проконтролировать события.

\*\* Создание экономического союза государств Центральной и Северной Европы под руководством Германии, переход под контроль Германии больших областей России, включая Польшу, Прибалтику, Финляндию.

\*\*\* Военно-политический блок России, Великобритании и Франции, который складывался в течение трёх лет (1904–1907 гг.) и завершил размежевание великих держав накануне Первой мировой войны.



7. Правящие круги разных стран *планировали захватить* территории в Европе.
8. Правительства государств *обменивались* нотами.
9. Третьего марта 1918 года в Бресте советская делегация *заключила* мирный договор с государствами Германского блока.

**ЗАДАНИЕ 21.** Закончите предложения, опираясь на информацию текста.

1. Борьба крупнейших государств за колониальный и территориальный раздел мира вела ...
2. Кровопролитные и разрушительные войны не являются ...
3. Националистическое движение в европейских странах во второй половине XIX века выступало ...
4. Несколько острых международных кризисов в Европе в начале XX века привели к тому, что ...
5. В июне 1914 года в Боснии, в городе Сараево ...
6. Задолго до 1914 года правящие националистические круги разных стран строили планы ..., передела ..., установления ...
7. В России националистические круги ставили перед правительством две задачи — ...
8. Вступление США в мировую войну на стороне Антанты, Февральская революция 1917 года в России способствовали ...
9. Придя к власти, большевики приняли ...
10. Третьего марта 1918 года советская делегация подписала в Бресте ...

**ЗАДАНИЕ 22.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли содержанию текста данная в них информация. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. В начале XX века Европа была разъединённой в экономическом и политико-идеологическом отношении.
2. В европейских странах распространилось убеждение, что войны не являются нормальным способом разрешения противоречий между государствами.
3. Националистическое движение в европейских странах, возникшее в первой половине XIX века, во второй половине этого века выступало против необходимости колониальных захватов и внешней экспансии.
4. Немецкие, итальянские, французские, русские националисты высказывали идеи об изменении государственных границ в пользу своих стран.
5. В ноябре 1917 года в Боснии, в городе Сараево, были смертельно ранены наследник императорского трона эрцгерцог Франц Фердинанд и его супруга.
6. Ответственность за это преступление правительство Австро-Венгрии возложило на Сербию и 23 июля 1914 года предъявило ей ультиматум.
7. В Австро-Венгрии националистические круги рассчитывали покончить с самостоятельностью балканских государств, расширив их территории.
8. В России националистические круги ставили перед правительством две задачи — освобождение славян, угнетённых монархией Габсбургов, и овладение Балтийским морем.
9. Вступление США в мировую войну на стороне Антанты, Февральская революция 1917 года в России мешали дальнейшему подъёму антивоенного движения.

10. Двадцать третьего марта 1908 года советская делегация подписала в Бресте сепаратный мир с государствами Четверного союза\*.

**ЗАДАНИЕ 23. Напишите тезисы текста.**

**ЗАДАНИЕ 24. Опираясь на тезисы, расскажите, что вы знаете о событиях мировой политики начала XX века.**

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 25. Прочитайте текст, дайте ему название. Ответьте на вопрос.**

Почему условия Брестского мира были очень тяжёлыми для России?

Условия мира оказались очень тяжёлыми для России: Прибалтика, Белоруссия, Украина и Закавказье были отданы под иностранную оккупацию; в пользу Четверного союза выплачивалась огромная контрибуция. Советские руководители с трудом дали согласие на такое перемирие, среди них по этому вопросу не было единства.

Брестский мир привёл к изоляции России на международной арене. Дипломатические представители разных стран выехали из России. Бывшие союзники России, не признавшие советское правительство, распространили на неё режим экономической блокады.

Сепаратный мир с Россией предоставил Четверному союзу благоприятную возмож-

ность победить Антанту. Как только Брестский мир был подписан, Германия приняла мощное наступление на Западном фронте, прорвала оборону союзных армий и продвинулась в глубь французской территории, но осенью 1918 года отступила, и французская территория была освобождена.

Двадцать девятого сентября 1918 года перемирие с союзниками подписала Болгария, тридцатого октября — Турция, третьего ноября — Австро-Венгрия. Одиннадцатого ноября 1918 года союзными армиями во французском городе Компьене было подписано перемирие, положившее конец Первой мировой войне.

\* Военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии, Болгарии и Турции, который противостоял странам Антанты в Первой мировой войне.

# Урок 5

## ВЕРСАЛЬСКИЙ ДОГОВОР

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.**

- а) гарант \_\_\_\_\_ б) пограничный \_\_\_\_\_  
инструмент \_\_\_\_\_ репрессивный \_\_\_\_\_  
церемония \_\_\_\_\_ солидарный \_\_\_\_\_
- в) вводить / ввести *что?* ограничения \_\_\_\_\_  
нести / понести *что?* потери \_\_\_\_\_  
подводить / подвести *что?* итоги \_\_\_\_\_  
предусматривать / предусмотреть *что?* изменение \_\_\_\_\_  
развязывать / развязать *что?* войну \_\_\_\_\_  
ущемлять / ущемить *что?* суверенитет \_\_\_\_\_

**репарации** — возмещение побеждённым государством, по вине которого началась война, убытков, понесённых государством-победителем

**транзит** — провоз, движение товаров или пассажиров из одного государства в другое через лежащее на пути третье государство




**ЗАДАНИЕ 2. Образуйте сложные слова.**

Образец: суда + ходить = судоходство  
великая + держава = великодержавный

иная + страны = \_\_\_\_\_  
после + война = \_\_\_\_\_  
рука + водить = \_\_\_\_\_

Образец: военный + морской = военно-морской

политический + экономический = \_\_\_\_\_  
военный + стратегический = \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 3. Образуйте существительные.** 

Образец: победить — победиТЕЛЬ, союз — союзНИК, пространный — пространСТВО

а) от глаголов

представить — \_\_\_\_\_ строить — \_\_\_\_\_

**б) от существительных**

работа — \_\_\_\_\_ льгота — \_\_\_\_\_

**в) от прилагательных**

богатый — \_\_\_\_\_ судоходный — \_\_\_\_\_

**что заложило основы чего**

Мирная конференция заложила основы нового мирового порядка.

**кто сформировал что**

Пять ведущих держав-победительниц сформировали руководящий орган — Верховный совет Антанты.

**кто принимал участие в чём**

Двадцать семь государств Европы, Азии и Америки принимали участие в международном форуме.

**что предусматривает что**


Версальский договор предусматривал установление экономического контроля победителей над Германией.

**кто (что) сокращал (сокращало) что**

Договор значительно сокращал военно-морские силы Германии.

**кто развязал что**

Государства Четверного союза развязали Первую мировую войну.

**ЗАДАНИЕ 4. Передайте информацию следующих предложений, используя данные выше модели. Где возможно, укажите варианты.** 

1. Условия Версальского договора *стали основой* последующего восстановления Германии.
2. Лигу Наций *создали* в 1920 году.
3. Версальский договор *устанавливал* территориальное изменение европейских государств.
4. Территорию европейских государств в результате агрессии Германии *значительно уменьшили*.
5. Германия *начала* Первую мировую войну.
6. В форуме *участвовали* делегации многих государств Европы.

**ЗАДАНИЕ 5. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.** 

Образец: определить статус — определение статуса

завершить боевые действия — \_\_\_\_\_

отказаться от договора — \_\_\_\_\_

подготовить мирную конференцию — \_\_\_\_\_



## Выражение долженствования

кому	нужно	(было) (будет)	инф. (что делать? что сделать?)
	надо		
	необходимо		

Например: *Германии нужно / надо / необходимо расторгнуть все заключённые ею ранее договоры.*

Это безличные предложения. В них нет и не может быть субъекта.

Для обозначения прошедшего времени употребляется слово «**было**», для обозначения будущего времени — слово «**будет**».

кто / что	должен / должна / должно / должны /	инф. (что делать? что сделать?)
	обязан / обязана / обязано / обязаны	

Например: *Мирная конференция должна была подвести итоги войны.*

кто	обязывается	инф. (что делать? что сделать?)
-----	-------------	---------------------------------

Например: *Германия обязывалась обеспечивать другим государствам свободный транзит через свою территорию и воздушное пространство.*

**ЗАДАНИЕ 8.** Прочитайте предложения. Проанализируйте, какими средствами выражено долженствование. Замените предложения синонимичными, используя данные выше модели. 🔑

1. Важнейшим инструментом и гарантом поддержания нового международного порядка должна была стать Лига Наций.
2. Германия должна была вернуть Франции две её бывшие провинции.
3. Германия должна была отказаться от Брестского договора 1918 года с Советской Россией.
4. Государства Четверного союза обязаны были выплатить победителям репарации.
5. Державам нужно было указать суммы репараций государствам Четверного союза.

**ЗАДАНИЕ 9.** От глаголов образуйте причастия и запишите их. 🔑

а) активные причастия настоящего времени

Образец: определять — определяющий

вести \_\_\_\_\_  
действовать \_\_\_\_\_  
объединять \_\_\_\_\_

идти \_\_\_\_\_  
последовать \_\_\_\_\_

б) активные причастия прошедшего времени

Образец: убедить — убедивший

воевать \_\_\_\_\_  
определить \_\_\_\_\_  
быть \_\_\_\_\_

обеспечить \_\_\_\_\_  
присоединиться \_\_\_\_\_

**в) пассивные причастия настоящего времени**

Образец: подписать — подписанный

назначить _____	ослабить _____
возложить _____	поставить _____
заключить _____	провозгласить _____

**ЗАДАНИЕ 10.** Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который». 🔑

1. В международном форуме принимали участие делегации 27 государств Европы, Азии и Америки, воевавшие на стороне Антанты.
2. В Верховный совет Антанты вошли дипломатические представители Японии, назначенные её императором.
3. Польше передавалась полоса балтийского побережья, обеспечившая ей выход к морю.
4. Германия должна была расторгнуть все договоры, заключённые ею ранее.
5. Версальский договор, идущий вразрез с принципами мирного урегулирования, в массовом сознании немцев стал символом глубокой несправедливости.

**ЗАДАНИЕ 11.** Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами. 🔑

1. Лига Наций — организация, которая объединяет все государства мира для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов.
2. Версальский договор представлял собой документ, который определил новое место Германии в послевоенной Европе.
3. Положения Версальского договора, которые подрывали великодержавные позиции Германии, существенно ущемляли её государственный суверенитет.

**ЗАДАНИЕ 12.** Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам. 🔑

компромисс \_\_\_\_\_  
 статус \_\_\_\_\_  
 транзит \_\_\_\_\_  
 форум \_\_\_\_\_  
 церемония \_\_\_\_\_

Для справки: установленный порядок официального акта; съезд; уступка, соглашение; положение, состояние; проезд, перевоз.

## ТЕКСТ



**ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте текст и найдите в тексте ответы на вопросы.**

1. Какие задачи должна была решить мирная конференция, которую начали готовить победители Первой мировой войны?
2. Какой политический орган сформировали пять ведущих держав-победительниц? Кто в него вошёл?
3. Когда и где начала работу мирная конференция?
4. Какие цели были у Лиги Наций?
5. Когда и где состоялась торжественная церемония подписания мирного договора с Германией?
6. Как изменялись границы Германии по Версальскому договору?
7. Что предусматривали военные статьи Версальского договора?
8. Какие экономические меры предусматривал Версальский договор?
9. Почему Версальский договор носил репрессивный характер?

После завершения боевых действий Первой мировой войны победители подготовили мирную конференцию, которая должна была подвести итоги войны и заложить основы нового мирового порядка. Пять ведущих держав-победительниц сформировали высший руководящий орган — Верховный совет Антанты, в который вошли главы правительств и министры иностранных дел Великобритании, Франции, Италии, президент и государственный секретарь США, дипломатические представители Японии, назначенные её императором.

Мирная конференция начала работу 18 января 1919 года в Париже. Это был международный форум, в котором принимали участие делегации 27 государств Европы, Азии и Америки, воевавшие на стороне Антанты, а также представители ряда нейтральных государств.

Важнейшим инструментом и гарантом поддержания нового международного порядка должна была стать Лига Наций — постоянно действующая международная организация, объединяющая все государства Земли для сотрудничества, мирного разрешения конфликтов, дипломатического урегулиро-

вания споров между странами и солидарного противодействия любой агрессии.

Во время Парижской конференции был подписан Версальский мирный договор, подготовленный представителями «большой четвёрки»: США, Великобританией, Францией, Италией. Его подписание состоялось 28 июня 1919 года на торжественной церемонии в Версальском дворце.

Версальский договор представлял собой документ, определивший новое место Германии в послевоенной Европе. Договор предусматривал значительное изменение границ Германии. На западе она должна была вернуть Франции её бывшие провинции — Эльзас и Лотарингию, Саарская область Германии передавалась на 15 лет под управление Лиги Наций. Бельгия получала бывшие германские территории Эйпен, Мальмеди и Морене. Дании отходила северная часть немецкого Шлезвига.

Ещё более существенные потери Германия понесла на востоке. Здесь она возвращала Польше значительную часть бывших польских территорий. Кроме того, Польше передавалась полоса балтийского побережья западнее Данцига, обеспечившая ей выход к морю.



Версальский договор определил особый статус западной германской границы. Пограничные области левого берега Рейна и 50-километровая зона вдоль его правого берега подлежали демилитаризации. Здесь Германии запрещалось держать войска и строить военные укрепления. На левом берегу Рейна размещались войска союзников на срок от 5 до 15 лет.

Военные статьи Версальского договора предусматривали полное разоружение и демилитаризацию Германии. Численность её вооружённых сил не должна была превышать 100 тысяч человек. Всеобщая воинская повинность в Германии отменялась. Разрушалась вся система военного образования. Сокращались военно-морские силы страны.

На государства Четверного союза была возложена вся полнота ответственности за развязывание Первой мировой войны, поэтому они обязаны были выплатить победителям репарации в суммах, которые укажут им державы Антанты.

Версальский договор также предусматривал экономический контроль победителей над Германией. Страна должна была расторгнуть все заключённые ею ранее договоры и соглашения экономического характера. Германии запрещалось вводить ограничения на ввоз любых товаров. Реки Эльба, Одер, Неман и Дунай, а также Кильский канал объявлялись свободными для международного судоходства. Германия обязывалась обеспечивать

другим государствам свободный транзит через свою территорию и воздушное пространство.

Версальский договор, безусловно, носил репрессивный характер. Такие его положения, как открытая западная граница, оккупация на длительный срок германских земель, жёсткие военные ограничения, экономический диктат победителей, репарационные платежи, разрыв государственной территории, не только подрывали великодержавные позиции Германии, но и существенно ущемляли её государственный суверенитет. Поэтому Версальский договор, идущий вразрез с провозглашёнными победителями демократическими принципами мирного урегулирования, стал в сознании немцев символом глубокой несправедливости и национально-го унижения.


Вместе с тем условия Версальского договора явились результатом компромисса между ведущими державами Антанты. Франции, которая с самого начала хотела уничтожения Германии, так и не удалось убедить своих союзников в необходимости полного ослабления и расчленения Германского государства. Великобритания и США стремились сохранить основы для последующего восстановления Германии как великой державы. И хотя в итоге Германия была чрезвычайно ослаблена и поставлена в жёсткие политические рамки, на европейской карте её сохранили как одну из крупнейших и важных величин.



Уильям Орпен. Подписание мира в Зеркальном зале Версальского дворца 28 июня 1919 года

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 14.** Выразите мысль по-другому, употребляя вместо выделенных слов синонимичные средства. 

1. Это был международный форум, в котором *участвовали* делегации 27 государств Европы, Азии и Америки.
2. Двадцать восьмого июня 1919 года в Версальском дворце *был торжественно подписан* мирный договор с Германией.
3. Германия *передавала* Польше значительную часть бывших польских территорий.
4. Государства Четверного союза *обязывались выплатить* победителям репарации в суммах, которые укажут им державы Антанты.
5. Германия *не имела права* вводить ограничения на ввоз любых товаров из других стран.

**ЗАДАНИЕ 15.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли содержанию текста данная в них информация. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. После завершения боевых действий Первой мировой войны победители подготовили мирную конференцию, которая должна была подвести итоги войны и заложить основы нового мирового порядка.
2. Семь ведущих держав-победительниц сформировали руководящий орган — Верховный совет Антанты.
3. Важнейшим инструментом и гарантом поддержания нового международного порядка должна была стать временно работающая международная организация — Лига Наций.
4. В работе над мирными договорами с Германией и её союзниками принимали участие главным образом представители «большой пятёрки» (США, Великобритания, Франция, Италия и Испания).
5. Версальский договор представлял собой документ, определивший новое место Германии в послевоенной Европе.
6. Военные статьи договора предусматривали фактически полное разоружение и демилитаризацию Германии.
7. Версальский договор предусматривал установление экономического контроля победителей над Германией.
8. Германии разрешалось вводить ограничения на ввоз любых товаров.
9. Версальский договор, идущий вразрез с провозглашёнными победителями демократическими принципами мирного урегулирования, в массовом сознании немцев стал символом глубокой справедливости и национального уважения.
10. Хотя в итоге Германия была чрезвычайно ослаблена и поставлена в очень жёсткие политические рамки, на европейской карте её сохранили как одну из крупнейших и важных величин.

**ЗАДАНИЕ 16.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 17.** Опираясь на тезисы, расскажите, что вы знаете о политическом и экономическом состоянии Германии после Первой мировой войны.

**ЗАДАНИЕ 18.** Изложите письменно основные положения Версальского договора.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 19.** Прочитайте текст, дайте ему название. Ответьте на вопросы.

1. Что являлось основой довоенной системы международных отношений?
2. Какой характер носили послевоенные договоры и какова была их цель?
3. Как державы-победительницы пытались создать в Европе прочный политический порядок?

Новый европейский порядок, созданный победителями после Первой мировой войны, получил название Версальской системы международных отношений. Он существенно отличался от довоенного, основой которого было равновесие в четвёрке великих континентальных держав — Германии, Австро-Венгрии, Франции и России, в то время как Великобритании принадлежала роль балансира. Война и революции разрушили эту политическую конструкцию, в корне изменив соотношение сил в Европе. Германия была повержена. Прекратила существование Австро-Венгрия. Россия, выпав из коалиции победителей, была охвачена революцией.

Мирные послевоенные договоры носили ярко выраженный репрессивный характер и имели целью закрепить франко-британское преобладание в Европе. Этой же цели были подчинены и решения Парижской конференции. При определении границ новых государств победители руководствовались прежде всего собственными геополитическими и военно-стратегическими интересами.

Однако ставя задачу максимально ослабить Германию, союзники добились обратного результата: в геополитическом отношении она скорее выиграла. На её восточных и за-

падных границах вместо сильных государств России и Австро-Венгрии теперь располагались относительно слабые государства — Польша и Чехословакия.

После отказа США от роли гаранта послевоенного мирового и европейского порядка главная ответственность за поддержание международной стабильности ложилась на Великобританию и Францию. Но их политического веса было недостаточно для решения этой трудной задачи.

Встав на путь силового урегулирования Версальской системы, Франция стремилась к построению нового континентального порядка, поддерживать который должны были военно-политические союзы. В Италии, которая могла стать сильным континентальным союзником Франции, к власти в 1922 году пришли фашисты во главе с Муссолини.

Таким образом, державы-победительницы не смогли создать в Европе по-настоящему прочный политический порядок. Значительная часть европейских государств, в число которых входили Германия, Советская Россия и Италия, целью своей внешней политики поставили борьбу за пересмотр послевоенного урегулирования, за серьёзную модификацию Версальской системы.

**ЗАДАНИЕ 20.** Как вы думаете, почему после подписания Версальского договора\* маршал Франции Фердинанд Фош сказал: «Это не мир. Это перемирие на 20 лет»\*\*?

\* 28 июня 1919 года.

\*\* Из мемуаров У. Черчилля «Вторая мировая война». Т. 1. Гл. 1. 1948.

## Урок 6

# ГЕНУЭЗСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) заём \_\_\_\_\_ провал \_\_\_\_\_  
инициатор \_\_\_\_\_ разоружение \_\_\_\_\_  
отсрочка \_\_\_\_\_ раскол \_\_\_\_\_  
полумера \_\_\_\_\_ созыв \_\_\_\_\_  
предместье \_\_\_\_\_ собственность \_\_\_\_\_  
предприниматель \_\_\_\_\_ тупик \_\_\_\_\_  
претензия \_\_\_\_\_ эксперт \_\_\_\_\_
- б) радикальный \_\_\_\_\_ экспроприированный \_\_\_\_\_
- в) аннулировать *что?* долги \_\_\_\_\_  
компенсировать *что?* стоимость \_\_\_\_\_  
налаживать / наладить *что?* сотрудничество \_\_\_\_\_  
призывать / призвать *кого?* делегатов \_\_\_\_\_

**доминион** — государство в составе Британской империи, признававшее главой английского короля

**концессия** — договор государства с частным предпринимателем, иностранной фирмой о передаче предприятий и земельных угодий на определённых финансовых условиях

**меморандум** — дипломатический документ, излагающий взгляды правительства по какому-либо вопросу

**пленарный** — происходящий при участии всех членов данной организации (о собраниях)

**прецедент** — поведение в определённой ситуации, которое рассматривается как образец при аналогичных обстоятельствах

**реституция** — возвращение имущества, захваченного одним из воюющих государств на территории другого, являющегося военным противником

*кто провозгласил что*

Глава советской делегации Г.В. Чичерин провозгласил принцип мирного сосуществования государств.

*кто призвал к чему*

Г.В. Чичерин призвал к налаживанию экономического сотрудничества.

кто **выдвинул** что

Г.В. Чичерин выдвинул программу радикального сокращения вооружений.

что **было положено в основу** чего

Отказ от взаимных претензий был положен в основу Рапалльского договора.

что **завершилось** чем (как)

Работа конференции завершилась полным провалом.

**ЗАДАНИЕ 2. Передайте информацию следующих предложений, используя данные выше модели.** 🔑

1. Советская сторона *отказывалась* от претензий.
2. Советские представители *предложили взаимный отказ от любых претензий*.
3. Глава советской делегации Г.В. Чичерин *предложил налаживать* экономическое сотрудничество между Советской Россией и капиталистическими странами.
4. Военные *статьи* Версальского договора *предусматривали* полное разоружение и демилитаризацию Германии.
5. С поражением Наполеона *закончилась* эпоха революционных и наполеоновских войн в Европе.

**ЗАДАНИЕ 3. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.** 🔑

Образец: выступить на заседании — выступление на заседании

- восстановить континент — \_\_\_\_\_
- вручить меморандум — \_\_\_\_\_
- запретить средства — \_\_\_\_\_
- налаживать сотрудничество — \_\_\_\_\_
- пересматривать договоры — \_\_\_\_\_
- провозгласить принцип — \_\_\_\_\_
- решить проблему — \_\_\_\_\_
- сократить вооружения — \_\_\_\_\_
- создать комиссии — \_\_\_\_\_
- участвовать в конференции — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 4. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.** 🔑

Образец: возвращение собственности — возвращать / вернуть собственность

- возвращение долгов — \_\_\_\_\_
- обсуждение вопросов — \_\_\_\_\_
- отказ от претензий — \_\_\_\_\_
- предоставление отсрочки — \_\_\_\_\_
- предъявление претензий — \_\_\_\_\_
- признание принципов — \_\_\_\_\_
- получение кредита — \_\_\_\_\_
- усиление позиции — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте синонимичные слова и выражения. Составьте с ними 5 предложений и запишите их.**

аннулировать долги — ликвидировать долги  
выдвинуть программу — составить и объявить программу  
завершиться провалом — потерпеть поражение — закончиться неудачно  
зайти в тупик — оказаться в безвыходном положении  
заложить основы — положить начало  
компенсировать стоимость имущества — выплатить деньги за имущество  
пересмотреть договор — обсудить договор заново  
предоставить заём — дать в долг денежные средства  
прийти к компромиссу — согласиться  
принимать участие — участвовать  
подчеркнуть — выделить — обратить внимание  
провозгласить принцип — объявить принцип

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 6. От глаголов образуйте причастия и запишите их.**

**а) активные причастия настоящего времени**

Образец: провозглашать — провозглашающий

существовать \_\_\_\_\_ возвращать \_\_\_\_\_  
требовать \_\_\_\_\_

**б) активные причастия прошедшего времени**

Образец: развивать — развивавший

победить \_\_\_\_\_ предоставить \_\_\_\_\_  
быть \_\_\_\_\_ заложить \_\_\_\_\_

**в) пассивные причастия прошедшего времени**

Образец: победить — побеждённый

пригласить \_\_\_\_\_ подписать \_\_\_\_\_  
подготовить \_\_\_\_\_ предложить \_\_\_\_\_  
оплатить \_\_\_\_\_ конфисковать \_\_\_\_\_  
сделать \_\_\_\_\_ решить \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 7.** Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который». 🔑

1. На первом заседании политической комиссии советской делегации был вручён меморандум, подготовленный Лондонским совещанием экспертов.

2. Франция, не разделявшая британскую позицию, настаивала на выплате долгов в полном объёме.

3. В основу Рапальского договора был положен нулевой вариант, предложенный советской стороной на переговорах в Берлине.

**ЗАДАНИЕ 8.** Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами.

1. Первым на пленарном заседании выступил британский премьер Ллойд Джордж, который был инициатором созыва этого форума.

2. Рапальский договор заложил основы тесного политического, экономического и военного сотрудничества двух держав, которое усиливало их позиции на международной арене.

3. Германия отказывалась от дореволюционных займов и своей собственности, которая была конфискована во время войны.

**ЗАДАНИЕ 9.** Назовите глаголы, от которых образованы следующие деепричастия. 🔑

Образец: заявляя — заявлять, заложив — заложить

Считая, предложив, отказавшись, выступив, усиливая, предоставляя.

**ЗАДАНИЕ 10.** Образуйте деепричастия НСВ и СВ от глаголов. Запишите их. 🔑

выделять / выделить \_\_\_\_\_

обсуждать / обсудить \_\_\_\_\_

приглашать / пригласить \_\_\_\_\_

отказываться / отказаться \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 11.** Замените деепричастные обороты придаточными предложениями, употребив союз «так как». 🔑

1. Некоторые члены делегации отказались от этого предложения, считая это недопустимой уступкой империалистам.

2. Глава советской делегации, заявив о невозможности реституции, предложил вместо неё право бывших собственников получать свои предприятия в концессию.

☞ ..... 🔑

### Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными и определительными

**Придаточное изъяснительное предложение** распространяет главное предложение. Без такого распространения главная часть является незаконченной по смыслу. Придаточное изъяснительное предложение связывается с главным предложением с помощью союзов **что, чтобы, как, будто, словно**.

Например: Советские представители заявили, **что** они предлагают взаимный отказ от любых претензий. Ллойд Джордж предложил, **чтобы** все приглашённые государства участвовали в переговорах.

**Придаточные определительные предложения** обозначают признак предмета, названного в главном предложении; отвечают на вопрос *какой?*; относятся к одному слову в главном предложении; присоединяются союзными словами: **кто, что, чей, какой, который, где, куда, откуда, когда.**

Например: Рапалльский договор заложил основы **сотрудничества** двух держав, **которое** усиливало их позиции на международной арене.

Союзное слово **который** может находиться в начале и в середине придаточной части.

Например: Позже в Гааге планировалось обсудить вопросы, решение **по которым** не было принято в Генуе.

Придаточная определительная часть может находиться в середине главного предложения.

Например: Конференция, **в которой** принимали участие победившие и побеждённые государства, стала первой послевоенной общеевропейской конференцией.

.....

**ЗАДАНИЕ 12. Вставьте союз «что» или «чтобы».**

1. Франция не хотела, ... конференция занималась пересмотром существующих договоров.
2. Британский премьер Ллойд Джордж подчеркнул, ... все приглашённые государства участвуют в переговорах на началах абсолютного равенства.
3. Великобритания объяснила, ... можно аннулировать военные долги России.
4. Немецкие представители опасались, ... стороны смогут прийти к компромиссу в вопросе о долгах.
5. Франция настаивала, ... Россия выплатила все долги в полном объёме.

**ЗАДАНИЕ 13. Замените простые предложения сложными. Используйте союзное слово «который».**

1. Десятого апреля 1922 года в Генуе открылась международная конференция. В ней участвовали представители 28 европейских стран, Японии и пяти британских доминионов.
2. Сумма довоенного российского долга и конфискованной немецкой собственности была намного меньше, чем репарации. На эти репарации претендовала советская сторона.
3. Сформировался принцип взаимного отказа от претензий. Этот отказ советская сторона надеялась использовать в ходе дальнейших переговоров с государствами Антанты.
4. После подписания Рапалльского договора Г.В. Чичерин направил Ллойд Джорджу письмо. В нём он предлагал определённые условия.

**ЗАДАНИЕ 14. Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам.**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| аннулировать — _____ | радикальный — _____ |
| компенсация — _____  | ситуация — _____    |
| кредит — _____       |                     |

Для справки: денежная ссуда; крайний; отменять; выплата, возмещение; положение.



## ТЕКСТ



**ЗАДАНИЕ 15. Прочитайте текст, найдите в тексте ответы на вопросы.**

1. Кто был инициатором созыва конференции 1922 года в Генуе и к чему он призвал депутатов?
2. Какой принцип провозгласил глава советской делегации Г.В. Чичерин?
3. Какие экспертные комиссии были созданы в ходе работы конференции?
4. Какие требования были изложены в меморандуме, который был вручен советской делегации на первом заседании политической комиссии?
5. Что такое нулевой вариант?
6. Каково значение Рапалльского договора?
7. Каково содержание письма, которое направил Г.В. Чичерин Ллойд Джорджу после подписания Рапалльского договора?
8. Почему в советской делегации во время работы конференции произошёл раскол?
9. Каковы итоги конференции для Советской России и для стран Европы?

Десятого апреля 1922 года в Генуе открылась международная конференция по вопросам экономического восстановления Центральной и Восточной Европы, в которой участвовали представители 28 европейских стран, Японии и пяти британских доминионов. Это была первая послевоенная конференция, в которой принимали участие и побеждённые, и победившие в Первой мировой войне государства, в том числе Советская Россия.

На пленарном заседании первым выступил британский премьер-министр Ллойд Джордж — инициатор созыва этого форума. Он призвал делегатов принять меры к восстановлению континента и подчеркнул, что все приглашённые государства участвуют в переговорах на началах абсолютного равенства. Министр иностранных дел Франции Луи Барту заявил, что конференция не должна заниматься пересмотром существующих договоров, в том числе Версальского, и обсуждением вопросов разоружения, и предложил сосредоточиться на решении экономических проблем.

Глава советской делегации дипломат Георгий Васильевич Чичерин провозгласил принцип мирного сосуществования госу-

дарств с различным общественным строем и призвал к налаживанию экономического сотрудничества между Советской Россией и капиталистическими странами. Он также выдвинул программу радикального сокращения вооружений и запрещения новейших средств ведения войны.

В ходе работы конференции были созданы четыре экспертные комиссии: политическая, финансовая, экономическая и транспортная.

На первом заседании политической комиссии советской делегации был вручен меморандум, подготовленный Лондонским совещанием экспертов. Государства Антанты требовали от России выплаты около 17 миллиардов золотых рублей дореволюционного долга, а также возвращения экспроприированной иностранной собственности стоимостью 1,6 миллиардов рублей. Советская сторона категорически отвергла требование бывших союзников о возвращении военных долгов и предъявила державам-победительницам встречные претензии в размере 39 миллиардов золотых рублей. После отказа западных держав выплатить долги советские представители предложили нулевой вари-



Представители советской и германской сторон  
в Рапалло, 1922 год

ант — взаимный отказ от любых претензий. Великобритания предложила аннулировать военные долги России в обмен на её отказ от контрпретензий и предоставить отсрочку в выплате довоенных долгов сроком на 10 лет. Франция, не разделявшая британскую позицию, настаивала на выплате Россией всех долгов в полном объёме.

Переговоры советской делегации с бывшими союзниками России по Антанте обеспокоили немецких представителей. Они опасались, что стороны смогут прийти к компромиссу в вопросе о долгах, которые будут оплачены Советской Россией за счёт репараций с Германией.

Шестнадцатого апреля 1922 года в предместье Генуи Рапалло был подписан договор о нормализации отношений между Советской Россией и Германией. В основу Рапалльского договора был положен нулевой вариант, предложенный советской стороной: Советская Россия отказывалась от репараций, а Германия — от дореволюционных займов. В финансовом отношении нулевой вариант был чрезвычайно выгоден Берлину, потому что сумма довоенного российского долга была намного меньше, чем репарации,

на которые могла бы претендовать советская сторона.

Несмотря на экономические уступки, Рапалльский договор рассматривался в Москве как дипломатический успех. Он заложил основы политического, экономического и военного сотрудничества двух держав, которое усиливало их позиции на международной арене. В истории дипломатии создавался важный прецедент — взаимный отказ от претензий.


Советский дипломат Г.В. Чичерин направил Ллойд Джорджу письмо, в котором предлагал следующие условия: советская сторона откажется от претензий и согласится признать довоенные долги и компенсировать иностранным собственникам стоимость их экспроприированного имущества при условии, что страны Антанты аннулируют её военные долги, согласятся на отсрочку всех платежей минимум на 15 лет, дадут Советской России правовое признание и предоставят ей крупный заём. Ллойд Джордж готов был согласиться с этой схемой, но Франция его не поддержала.

В советской делегации также произошёл раскол. Чичерин и несколько его сторонников предложили согласиться на денежную компенсацию экспроприированного иностранного имущества в обмен на получение крупного кредита. Однако другие члены делегации отказались от этого предложения, считая его недопустимой уступкой империалистам. Глава советской делегации, заявив о невозможности реституции, предложил вместо неё преимущественное право бывших собственников из европейских государств получать свои предприятия в концессию. Но такая полумера не могла удовлетворить западные державы.

Переговоры зашли в тупик. Работа конференции завершилась для европейских держав полным провалом. Обсуждение нерешённых вопросов позже было продолжено в Гааге.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 16.** Выразите данную мысль по-другому, используя вместо выделенных слов синонимичные средства. 

1. В международной конференции *участвовали* представители многих стран.
2. *Во время конференции* были созданы четыре экспертные комиссии.
3. Советская сторона *отказалась* возвращать военные долги бывшим союзникам.
4. Франция *не согласилась с британской позицией* и продолжала *настаивать на выплате* долгов в полном объёме.
5. Немецкие представители опасались, что стороны смогут *прийти к соглашению* в вопросе о долгах.
6. *Основой* Рапалльского договора *стал* нулевой вариант.

**ЗАДАНИЕ 17.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли содержанию текста данная в них информация. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. Десятого апреля 1922 года в Генуе открылась международная конференция по вопросам экономического восстановления Центральной и Восточной Америки.
2. Ллойд Джордж призвал делегатов принять меры к послевоенному восстановлению континента и подчеркнул, что все приглашённые государства участвуют в переговорах на началах абсолютного равенства.
3. Глава советской делегации Г.В. Чичерин провозгласил принцип мирного сосуществования государств с различным общественным строем.
4. В ходе работы конференции были созданы три экспертные комиссии: политическая, финансовая и экономическая.
5. Государства Антанты требовали от России выплаты около 17 миллиардов золотых рублей дореволюционного долга.
6. Советские представители предложили нулевой вариант — взаимный отказ от любых претензий.
7. Великобритания предложила не предоставлять отсрочку России в выплате довоенных долгов.
8. В финансовом отношении нулевой вариант не был выгоден Берлину, потому что сумма довоенного российского долга была меньше, чем репарации, на которые могла бы претендовать советская сторона.
9. Ллойд Джордж заявил, что готов был согласиться со схемой Г.В. Чичерина, и Франция его поддержала.

**ЗАДАНИЕ 18.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 19.** Опираясь на тезисы, расскажите, что вы знаете о проведении конференции в Генуе в 1922 году и Рапалльском договоре, подписанном 16 апреля 1922 года.

**ЗАДАНИЕ 20.** В чём состояло историческое значение Рапалльского договора? Дайте письменный ответ на этот вопрос.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 21.** Прочитайте текст, дайте ему название. Ответьте на вопрос.

Почему ни в Генуе, ни в Гааге Советской России и державам Антанты не удалось прийти к компромиссу?

Продолжением Генуэзской стала Гагская конференция, проходившая летом 1922 года. В ней приняли участие не только правительственные эксперты из разных стран, но и представители деловых кругов, крупные предприниматели, чья собственность была конфискована большевиками.

Центральной темой на переговорах стали претензии капиталистических стран к Советской России, связанные с национализацией иностранной собственности. Франция и Бельгия требовали её возвращения, Великобритания и Италия хотели получить денежную компенсацию. Советская делегация занимала прежнюю позицию: она отказывалась признать за бывшими собственниками право на реституцию, но была готова заплатить им денежное возмещение.

Советская сторона соглашалась выплатить довоенные долги при условии получения крупного займа и правового признания Советской России. Но вопрос о кредитах даже не был поставлен на обсуждение на конференции, эксперты требовали уступок лишь от Советской России. Европейские государства приняли специальную резолюцию, призывающую частный капитал не брать у большевиков концессий.

Гагская конференция закончилась безрезультатно: Советской России и державам Антанты не удалось прийти к компромиссу. Конференция показала, что в Европе шла борьба двух течений: одни страны стремились создать единый фронт против Советской России, другие — искали сближения с ней.

Хотя В.И. Ленин не раз говорил, что советские дипломаты едут в Гаагу не как коммунисты, а как купцы, на практике он и его коллеги проявили себя в первую очередь как идеологи и революционеры. Ленин говорил, что не верит в успех Гааги и не боится разрыва переговоров, так как видит в этом определённую выгоду — срыв послевоенного объединения Европы против Советской России.

Провал Генуэзской и Гагской конференций показал, что на займы и инвестиции держав-победительниц Москва рассчитывать не может. В результате Советское государство должно было идти по пути строительства замкнутой экономики, опираясь на собственные силы и ресурсы. Западным державам не удалось добиться нормализации отношений с Советской Россией. Произошло то, чего державы-победительницы стремились не допустить, — сближение Советской России и Германии.

**Задание 22.** Прокомментируйте рисунок М. Беккера (1921 г.) и карикатуру художника Н. Арышева (1922 г.).

«Бизнес — есть бизнес». Рисунок М. Беккера. 1921 г. (<http://www.history-at-russia.ru/xx-vek/razvitie-ekonomicheskogo-sotrudnichestva-sovetskoj-rossii-s-kapitalisticheskimi-stranami.html>)

«Генуэзская конференция, или Кто за кем стоит». Рисунок болгарского художника Н. Арышева. 1922 г. (<http://www.history-at-russia.ru/xx-vek/genuezskaya-konferenciya-ee-otkrytie-pozicii-storon.html>)

## Урок 7

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ ПЕРЕД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНОЙ. АНШЛЮС АВСТРИИ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) выстрел \_\_\_\_\_ мишень \_\_\_\_\_
- б) амнистировать *кого?* участников \_\_\_\_\_  
вторгаться / вторгнуться *куда? во что?* в страну \_\_\_\_\_  
поддерживать / поддержать *кого? что?* решение \_\_\_\_\_

**аншлюс** — политика насильственного присоединения Австрии к Германии после Первой мировой войны

**вермахт** — вооружённые силы фашистской Германии

**канцлер** — высшее должностное лицо, в Германии и Австрии, федеральный канцлер — глава правительства

**путч** — государственный переворот, совершённый группой заговорщиков.

**плебисцит** — голосование граждан по наиболее важным вопросам общегосударственного, регионального или местного значения

**рейх** — ряд земель, подчинённых одной власти. Третий рейх — фашистская Германия с 24 марта 1933 года по 23 мая 1945 года

**фюрер** — руководитель фашистской организации

*кто обратился куда с чем*

Зейсс-Инкварт обратился в Берлин с просьбой о вводе войск.

*кто (что) укрепил(-о) что*

Германия укрепила свои геополитические и военно-стратегические позиции в центре Европы.

*кто (что) рассчитывал на что*

Чехословакия рассчитывала на помощь союзников — Франции и СССР.

**ЗАДАНИЕ 2.** Передайте информацию следующих предложений, используя данные выше модели. 🔑

1. Генерал Шарль де Голль 18 июня 1940 года *выступил* по лондонскому радио с призывом ко всем французам продолжать борьбу против Германии.

2. После поражения Франции Германия *утвердила* своё доминирующее положение в Европе.

3. После объявления о начале Второй мировой войны Польша *предполагала*, что союзники *окажут* ей поддержку.

### Обозначение времени в простом предложении

	Конструкции	Примеры
с предлогами	<b>во время чего?</b> (переговоров, встречи)	<b>Во время встречи</b> с канцлером Гитлер обвинил его в проведении антинемецкой политики.
	<b>по + П.п.</b> (возвращении, окончании, прошествии, истечении срока)	<b>По возвращении домой</b> австрийский канцлер объявил, что уступок Берлину не будет.
с наречиями	<b>накануне чего?</b> (войны, событий)	<b>Накануне</b> германского <b>вторжения</b> Гелифакс заявил, что Лондон признаёт австрийскую проблему.
	<b>спустя какое время?</b> (час, год)	<b>Спустя месяц</b> в Австрии состоялся плебисцит.
	<b>впоследствии</b> (= потом, затем)	<b>Впоследствии</b> в словаре международной политики появилось понятие «косвенная агрессия».

**ЗАДАНИЕ 3.** Замените сложные предложения простыми с временными конструкциями. 🔑

1. После того как Гитлер получил согласие Великобритании на расширение рейха до «этнических границ», он начал подготовку к территориальным захватам.

2. Через месяц после того как Гитлер встретился с Шушнигом, части вермахта без единого выстрела заняли Австрию.

3. Когда Гитлер готовился к аншлюсу, он отправил в отставку военного министра фон Бломберга.

4. В то время когда готовился территориальный захват, был разработан план военного вторжения в Австрию.

5. После того как завершился распад империи Габсбургов, Чехословакия унаследовала около 80 процентов австро-венгерской промышленности.

**ЗАДАНИЕ 4. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.** 

Образец: начать подготовку — начало подготовки

- вторгнуться в Австрию — \_\_\_\_\_
- выполнить требования — \_\_\_\_\_
- запретить деятельность — \_\_\_\_\_
- назначить командующим — \_\_\_\_\_
- отменить запрет — \_\_\_\_\_
- подготовиться к захватам — \_\_\_\_\_
- получить согласие — \_\_\_\_\_
- принять решение — \_\_\_\_\_
- проводить политику — \_\_\_\_\_
- разработать план — \_\_\_\_\_
- расширить рейх — \_\_\_\_\_
- сохранить Австрию — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 5. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.** 

Образец: применение силы — применять / применить силу

- ведение действий — \_\_\_\_\_
- воссоединение Австрии с Германией — \_\_\_\_\_
- захват территории — \_\_\_\_\_
- расчёт на помощь — \_\_\_\_\_
- обсуждение вопроса — \_\_\_\_\_
- оказание сопротивления — \_\_\_\_\_
- отсрочка плебисцита — \_\_\_\_\_
- получение приказа — \_\_\_\_\_
- подписание закона — \_\_\_\_\_
- сооружение укреплений — \_\_\_\_\_
- укрепление позиций — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте синонимичные слова и выражения. Составьте с любыми из них 5 предложений и запишите их.**

амнистировать участников путча — освободить от наказания участников государственного переворота

занимать пост посла — являться послом

назначить плебисцит — объявить голосование

отменить запрет на деятельность партии — не запрещать деятельность партии — разрешить деятельность партии

принять окончательное решение — окончательно решить

разработать план — составить план — продумать план

располагать хорошо вооружённой армией — иметь хорошо вооружённую армию

сменить министра — назначить другого министра

**ЗАДАНИЕ 7. От глаголов образуйте причастия и запишите их.** 

**а) активные причастия прошедшего времени**

Образец: обсуждать — обсуждавший

занимать \_\_\_\_\_

занять \_\_\_\_\_

желать \_\_\_\_\_

осудить \_\_\_\_\_

производить \_\_\_\_\_

уступать \_\_\_\_\_

**б) пассивные причастия прошедшего времени**

Образец: получить — полученный

разработать \_\_\_\_\_

выполнить \_\_\_\_\_

развязать \_\_\_\_\_

вынести \_\_\_\_\_

вооружить \_\_\_\_\_

обучить \_\_\_\_\_

соорудить \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 8. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».** 

1. Министра иностранных дел фон Нейбота сменил нацист Риббентроп, ранее занимавший пост посла в Лондоне и руководивший международным отделом национал-социалистической партии.

2. Зейсс-Инкварт, занявший пост канцлера, немедленно обратился в Берлин с просьбой о вводе войск.

3. Спустя месяц в обстановке террора, развязанного нацистами, состоялся плебисцит.

4. Австрийский вопрос не был вынесен на обсуждение Лиги Наций из-за Лондона и Парижа, не желавших привлекать к его рассмотрению Советский Союз.

5. После распада в 1918 года империи Габсбургов Чехословакия унаследовала около 80 процентов австро-венгерской промышленности, в том числе и огромные оборонные заводы, производившие все виды вооружений.


6. Вдоль границы с Германией в Судетских горах была сооружена мощная линия укреплений, не уступавшая знаменитой французской линии Мажино.

**ЗАДАНИЕ 9. Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами.** 

1. Австрийский канцлер Шушниг, который остался в одиночестве, подал в отставку.

2. По закону об аншлюсе, который подписал Гитлер, Австрия потеряла независимость и превращалась в одну из областей рейха.

3. Министром иностранных дел Германии стал Риббентроп, который ранее занимал пост посла.

**ЗАДАНИЕ 10. Назовите глаголы, от которых образованы следующие деепричастия.** 

Образец: превращаясь — превращаться, подписав — подписать

Получив, готовясь, приняв, обвинив, угрожая, присоединив, убедившись.



**ЗАДАНИЕ 11. Образуйте деепричастия НСВ и СВ от глаголов.** 🔑

применить _____	захватить _____
оказывать _____	подготовиться _____
назначить _____	ограничивать _____
выполнять _____	сооружать _____
запретить _____	укрепить _____

**ЗАДАНИЕ 12. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями. Употребляйте союзы «когда», «после того как», «так как».** 🔑

1. Получив предварительное согласие Великобритании на расширение рейха до «этнических границ», Гитлер начал подготовку к территориальным захватам.

2. Готовясь к этой акции, фюрер отправил в отставку военного министра фон Бломберга и назначил себя главнокомандующим вооружёнными силами.

3. Обвинив Шушнига в проведении антинемецкой политики, фюрер потребовал отменить запрет на деятельность партии австрийских нацистов.

4. Убедившись, что он остался в одиночестве, Шушниг подал в отставку.

5. Желая захватить Чехословакию, Гитлер опасался её сильной армии.

6. Присоединив Австрию, Германия заметно укрепила свои геополитические и военно-стратегические позиции в центре Европы.

**ЗАДАНИЕ 13. Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам.**

агрессор — _____
лидер — _____
террор — _____
ультимативный — _____

Для справки: завоеватель, враг; руководитель, вождь; решительный, категорический; жестокость, насилие.

**ТЕКСТ**



**Задание 14. Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.**

1. К чему вело подписание А. Гитлером закона об аншлюсе?
2. Как к подписанию этого закона отнеслись в Великобритании и Франции?
3. Какое государство стало следующим объектом агрессии А. Гитлера?

С приходом к власти Гитлера аншлюс стал частью официальной политики Германии. Готовясь к этой акции, фюрер отправил в отставку министра обороны рейха фон Бломберга и назначил себя главнокомандующим вооружёнными силами. Министра иностран-

ных дел рейха фон Нейрота сменил нацист Риббентроп, ранее занимавший посты посла и руководителя международного отдела национал-социалистической партии. Гитлером и его сторонниками был разработан план военного вторжения в Австрию.

Двенадцатого февраля 1938 года Гитлер встретился с австрийским канцлером К. Шушнигом. Обвинив канцлера в проведении антинемецкой политики, фюрер потребовал отменить запрет на деятельность партии австрийских нацистов и назначить её лидера А. Зейсс-Инкварта министром внутренних дел и шефом полиции. Эти требования были выполнены Шушнигом. Однако австрийский канцлер решил, что никаких новых уступок Берлину больше не будет, и, пытаясь сохранить независимость Австрии, назначил на 13 марта 1938 года плебисцит по вопросу о сохранении Австрии. Гитлер в ультимативной форме, угрожая применением военной силы, потребовал от Шушнига ухода с поста канцлера и отсрочки плебисцита. Все попытки австрийского канцлера получить поддержку западных стран были напрасны. Убедившись, что он остался в одиночестве, Шушниг подал в отставку. Пост канцлера занял Зейсс-Инкварт, который немедленно обратился в Берлин с просьбой о вводе войск. Австрийская армия получила от него приказ не оказывать сопротивление. Так нацисты получили власть в Австрии.

Двенадцатого марта 1938 года части вермахта без единого выстрела заняли Австрию, после чего Гитлер подписал закон об аншлюсе, по которому это государство теряло независимость и превращалось в одну из областей рейха. Спустя месяц в обстановке развязанного нацистами террора состоялся плебисцит, где 99,75 процентов его участников ответили «да» на вопрос о воссоединении Австрии с Германией.

После аншлюса в словаре международной политики появилось новое понятие «косвенная агрессия», т.е. захват государством чужой территории без ведения военных действий, с помощью угрозы применения силы.

Как и рассчитывали в Берлине, Великобритания поддержала аншлюс. Ещё накануне

германского вторжения министр иностранных дел Великобритании Э. Гелифакс заявил, что Лондон признаёт реальность австрийской проблемы и не станет препятствовать её решению, если оно будет достигнуто мирными средствами. Франция ограничилась формальной нотой протеста. Австрийский вопрос не был вынесен на обсуждение Лиги Наций, потому что Лондон и Париж не хотели привлекать к его рассмотрению Советский Союз, решительно осудивший захват Австрии.

Присоединив Австрию — государство с семимиллионным населением и сильной экономикой, — Германия заметно укрепила свои геополитические и военно-стратегические позиции в центре Европы.

Следующим объектом агрессии Гитлера стала Чехословакия, где в пограничной с Германией Судетской области проживала трехмиллионная немецкая община. Но проблема Чехословакии представлялась Гитлеру более сложной, чем австрийская. Чехословакия с большинством славянского населения была для Германии гораздо более серьёзным противником, чем Австрия. В случае войны в Праге могли рассчитывать на помощь союзников — Франции и СССР, а также на поддержку стран Малой Антанты — Румынии и Югославии. Чехословакия была значительно сильнее Австрии в военном отношении. Она располагала хорошо вооружённой и обученной армией, способной дать отпор любому агрессору. После распада в 1918 году империи Габсбургов Чехословакия унаследовала около 80 процентов австро-венгерской промышленности, в том числе и огромные оборонные заводы, производившие все виды вооружений. Вдоль границы с Германией в Судетских горах была сооружена мощная линия укреплений.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 15.** Найдите в тексте предложения, в которых данная информация выражена синонимичными средствами. Выпишите синонимичные слова и словосочетания, составьте 5 предложений с ними.

1. Двенадцатого февраля 1938 года *произошла встреча* Гитлера с австрийским канцлером К. Шушнигом.
2. Фюрер потребовал *разрешить деятельность* партии австрийских нацистов.
3. В ультимативной форме, угрожая применением военной силы, Гитлер *приказал* Шушнигу *уйти* с поста канцлера и отсрочить плебисцит.
4. Занявший пост канцлера Зейсс-Инкварт немедленно *попросил* Берлин *вести* войска.
5. Он приказал австрийской армии *не сопротивляться*.
6. Гитлер подписал закон об аншлюсе, по которому это государство *становилось зависимым* и *становилось* одной из областей рейха.
7. Спустя месяц в обстановке развязанного нацистами террора состоялось голосование граждан, где 99,75 процентов его участников *согласились с воссоединением* Австрии с Германией.
8. Австрийский вопрос *не обсуждался* Лигой Наций.
9. У Чехословакии *была* хорошо вооружённая и обученная *армия*.
10. *После того как* в 1918 году империя Габсбургов *распалась*, Чехословакия *получила* около 80 процентов австро-венгерской промышленности.

**ЗАДАНИЕ 16.** Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Когда Гитлер начал подготовку к территориальным захватам?
2. Кто сменил министра иностранных дел фон Нейрота?
3. Кого фюрер обвинил в проведении антинемецкой политики?
4. Кого Гитлер хотел назначить министром внутренних дел и шефом полиции?
5. Почему Гитлер потребовал от Шушнига ухода с поста канцлера и отсрочки плебисцита?
6. Какой закон подписал Гитлер после того, как 12 марта 1938 года части вермахта заняли Австрию?
7. Что означает понятие «косвенная агрессия»? Когда оно появилось в словаре международной политики?
8. Почему австрийский вопрос не был вынесен на обсуждение Лиги Наций?
9. Почему Чехословакия была для Германии более серьёзным противником, чем Австрия?

**ЗАДАНИЕ 17.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли содержанию текста данная в них информация. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. Первой жертвой Гитлер выбрал Чехословакию, приняв окончательное решение о её скором аншлюсе.
2. Готовясь к этой акции, фюрер назначил Бломберга главнокомандующим вооружёнными силами.
3. Обвинив Шушнига в проведении антинемецкой политики, фюрер потребовал запретить деятельность партии австрийских нацистов.

4. Австрийский канцлер решил, что никаких новых уступок Берлину больше не будет, и назначил на 13 марта 1938 года плебисцит по вопросу о сохранении Австрии.

5. Двенадцатого марта 1938 года части вермахта без единого выстрела заняли Австрию, после чего Гитлер подписал закон об аншлюсе, по которому это государство приобретало независимость.

6. Как и рассчитывали в Берлине, Великобритания не поддержала аншлюс.

7. Ещё накануне германского вторжения Гелифакс заявил, что Лондон признаёт реальность австрийской проблемы и не станет препятствовать её решению, если оно будет достигнуто мирными средствами.

8. Следующей мишенью Гитлера стала Чехословакия, где в пограничной с Германией Судетской области проживала 3-миллионная немецкая община.

9. После распада в 1918 году империи Габсбургов Чехословакия унаследовала около 40% австро-венгерской промышленности.

**ЗАДАНИЕ 18.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 19.** Опираясь на тезисы, расскажите, что вы знаете об аншлюсе Австрии.

**ЗАДАНИЕ 20.** Какова была международная обстановка в Европе зимой и весной 1938 года? Дайте письменный ответ на этот вопрос.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 21.** Прочитайте текст, дайте ему название. Ответьте на вопрос.

Что стало главным результатом Мюнхенской конференции\*?

Готовясь к расчленению Чехословакии, Гитлер решил воспользоваться национальными разногласиями в Судетской области. После установления в Германии гитлеровского режима в Судетской области была создана пронацистская судето-немецкая партия, выступавшая за права немцев на самоопределение. В апреле 1938 года на очередном съезде судето-немецкой партии была принята программа, включавшая в себя требования широкой автономии для Судетской области, свободной пропаганды нацизма и разрыва договора о взаимопомощи с СССР.

Атмосфера германо-чехословацких отношений накалялась с каждым днём. 21 мая

1938 года Чехословакия объявила о частичной мобилизации населения. В конце мая Гитлер впервые заявил о намерении решить судетскую проблему военным путём. В Германии началась подготовка к боевым действиям.

Великобритания и Франция настойчиво рекомендовали Праге проявлять максимальную сдержанность и уступчивость в отношениях с Германией. Великобритания ещё в 1937 году поставила в известность Париж, что не намерена из-за Чехословакии воевать с Германией ни при каких условиях. В Париже также решили добиваться сохранения мира любой ценой. Принципиально иную позицию занимал Советский Союз.

\* 1938 году.

Уступая сильнейшему давлению западных держав, в начале сентября 1938 года Прага согласилась предоставить автономии Судетской области. Но мирное урегулирование кризиса не входило в планы фюрера. Он твёрдо решил начать войну, в ходе которой рассчитывал захватить всю Чехословакию.

Великобритания и Франция согласились принять основные требования Гитлера. Они обратились к Чехословакии с нотой, в которой в ультимативной форме предложили отдать Судетскую область Германии. Этот демарш не имел прецедента в международной практике: от Праги требовали таких уступок, которых вправе были ожидать только от государства, проигравшего войну.

В конце сентября 1938 года в Мюнхене состоялась международная конференция, в которой приняли участие Германия, Италия, Великобритания и Франция. Делегацию Чехословакии в зал заседаний не допустили.

Главным результатом Мюнхенской конференции стало соглашение четырёх держав о передаче Германии Судетской области. Чехословакия уступила Германии около 20 процентов своей территории, где проживало 25 процентов населения. В этих областях осталось больше половины тяжёлой промышленности страны и почти вся её оборонная инфраструктура, а новая граница прошла всего в 40 километрах от Праги. Чехословакия была фактически разоружена.

Мюнхенское соглашение коренным образом изменило международную ситуацию в Европе. Оно означало окончательный крах Версальской системы международных отношений, созданной державами-победительницами после Первой мировой войны. Проводимая западными лидерами политика умиротворения привела к изменению баланса сил на континенте в пользу Германии, которая вновь превратилась в сильнейшую европейскую державу.

### Это интересно!

В Германии в 1938 году выпустили серию медалей, посвящённых аншлюсу Австрии. Медаль «В память 13 марта 1938 г.» учреждена 1 мая 1938 года. Ею награждались солдаты и офицеры вермахта и войск СС, австрийские военнослужащие и функционеры нацистских организаций, принимавшие участие в присоединении Австрии к Германии. Общее количество награждённых составило 318 689 человек.

На лицевой стороне медали изображены две человеческие фигуры, одна из которых, символизирующая Германию, помогает другой (Австрии) подняться на своеобразный пьедестал, представляющий собой распостёртые крылья орла, сжимающего в когтях свастику. На обратной стороне по центру размещена надпись «13 März 1938» и по кругу — «Ein Volk, Ein Reich, Ein Führer» [один народ, одно государство (рейх), один вождь (фюрер)].

Награждения прекратились с 13 декабря 1940 года.



## Урок 8

# МЕЖДУНАРОДНАЯ СИТУАЦИЯ В НАЧАЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) активизация \_\_\_\_\_ охлаждение \_\_\_\_\_  
бомбардировка \_\_\_\_\_ перемирие \_\_\_\_\_  
выигрыш \_\_\_\_\_ порт \_\_\_\_\_  
десант \_\_\_\_\_ честь \_\_\_\_\_  
нейтралитет \_\_\_\_\_ эмиграция \_\_\_\_\_
- б) вмешиваться / вмешаться *во что?* в войну \_\_\_\_\_  
извлекать / извлечь *что?* выгоду \_\_\_\_\_  
инициировать *что?* подписание \_\_\_\_\_  
ликвидировать *что?* государство \_\_\_\_\_  
нападать / напасть *на кого? на что?* на государство \_\_\_\_\_  
потерпеть *что?* поражение \_\_\_\_\_  
сломить *что?* сопротивление \_\_\_\_\_  
сопротивляться *кому?* врагу \_\_\_\_\_

**генерал-губернаторство** — крупная административно-территориальная единица, управляемая генерал-губернатором

**коалиция** — временное объединение, союз двух или нескольких государств, политических партий, народов для совместных действий политического и военного характера, для достижения общих целей

**люфтваффе** — название германских военно-воздушных сил

**пакт** — международный договор, соглашение крупного политического значения

*кто (что) совершил(о) нападение на кого (на что)*

Нацистская Германия совершила вооружённое нападение на Польшу.

*кто (что) объявил(о) что кому (чему)*

Великобритания и Франция объявили войну Германии.

*кто (что) занял(о) какую позицию*


Фашистская Италия заняла позицию невоюющего союзника Германии.

*кто (что) начал(о) наступление где*

Германские вооружённые силы начали военное наступление на западе.

*кто (что) вторгся (вторглось) куда (во что)*

Германские вооружённые силы вторглись в Бельгию, Голландию и Люксембург.


**ЗАДАНИЕ 2. Передайте информацию предложений, используя данные выше модели. Где возможно, укажите варианты.** 

1. В мае 1939 года милитаристская Япония *вторглась* в Монгольскую Народную Республику в районе реки Халхин-Гол.
2. В 1941 году Германия *начала военные действия* против СССР.
3. Правительство *придерживалось* другой точки зрения.
4. В июне 1941 года фашистская Германия *напала* на Советский Союз.
5. Враг *напал* на соседнее государство.

**ЗАДАНИЕ 3. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.** 

Образец: напасть на Польшу — нападение на Польшу

- вмешиваться в войну — \_\_\_\_\_
- вторгнуться в Бельгию — \_\_\_\_\_
- выполнить обязательства — \_\_\_\_\_
- завершить подготовку — \_\_\_\_\_
- наступать на Западе — \_\_\_\_\_
- начать действия — \_\_\_\_\_
- объявить войну — \_\_\_\_\_
- поразить врага — \_\_\_\_\_
- присоединить к Германии — \_\_\_\_\_
- превратить в протекторат — \_\_\_\_\_
- стремиться к выгодам — \_\_\_\_\_
- оккупировать страну — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 4. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.** 

Образец: вступление в Париж — вступать / вступить в Париж

- высадка войск — \_\_\_\_\_
- выступление по радио — \_\_\_\_\_
- заключение мира — \_\_\_\_\_
- изменение ситуации — \_\_\_\_\_
- нападение на СССР — \_\_\_\_\_
- направление агрессии — \_\_\_\_\_
- наращивание сил — \_\_\_\_\_
- обращение к Германии — \_\_\_\_\_
- отклонение предложения — \_\_\_\_\_
- подписание пакта — \_\_\_\_\_
- просьба о заключении — \_\_\_\_\_
- реализация программы — \_\_\_\_\_
- создание движения — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 5. От глаголов образуйте причастия и запишите их.** 

**а) активные причастия настоящего времени**

Образец: развивать — развивающий

руководить \_\_\_\_\_  
воевать \_\_\_\_\_

доминировать \_\_\_\_\_

**б) активные причастия прошедшего времени**

Образец: начать — начавший

рассчитывать \_\_\_\_\_  
свершиться \_\_\_\_\_

остаться \_\_\_\_\_  
успеть \_\_\_\_\_

**в) пассивные причастия прошедшего времени**


Образец: прорвать — прорванный

вооружить \_\_\_\_\_  
ликвидировать \_\_\_\_\_  
заключить \_\_\_\_\_

объявить \_\_\_\_\_  
победить \_\_\_\_\_  
массировать \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 6. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».** 

1. Польша, рассчитывавшая на помощь союзников, была обречена.
2. Внешняя политика СССР основывалась на советско-германском пакте о ненападении, заключённом в августе 1939 года.
3. Четырнадцатого июня германские войска вступили в Париж, объявленный открытым городом.

**ЗАДАНИЕ 7. Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами.** 

1. Было сформировано новое французское правительство, которое обратилось к Германии с просьбой о заключении мира.
2. Честь страны спас генерал Шарль де Голль, который выступил по лондонскому радио с призывом ко всем французам продолжать борьбу против Германии.
3. Великобритания, которая воевала против Германии, оставалась её единственным противником.

**ЗАДАНИЕ 8. Назовите глаголы, от которых образованы деепричастия.** 


Образец: заключая — заключать, рассчитав — рассчитать

Выполняя, оставаясь, укрепляя, объявив, став.



**ЗАДАНИЕ 9.** От глаголов образуйте деепричастия НСВ и СВ и запишите их. 

продолжать _____	сопротивляться _____
отклонять _____	получать _____
превратить _____	завершиться _____
сломить _____	присоединять _____

**ЗАДАНИЕ 10.** Замените деепричастные обороты придаточными предложениями. Используйте союзы «когда», «после того как». 

1. Прорвав фронт французских и английских войск, германские войска начали развивать наступление на территории Франции.

2. Отказавшись вести переговоры о мире, Гитлер согласился заключить перемирие с Францией.

3. Отклонив очередные «мирные» предложения Гитлера, британское правительство стало наращивать вооружённые силы.

.....

**Образование кратких страдательных причастий**

сделАТЬ → сделАН (-А, -О, -Ы)	вводИТЬ → введЁН
потерЯТЬ → потерЯН	забыТЬ → забыТ
увидЕТЬ → увидЕН	

Краткие страдательные причастия имеют суффиксы **-Н-** и **-Т-**:

На пример: *оконченная работа* → *работа окончена*; *сделанное дело* → *дело сделано*.

Краткие страдательные причастия не склоняются.


В предложении краткое причастие может быть только предикатом. Время предиката выражается с помощью глагола-связки **быть** (**был, будет**).

На пример: *Работа сделана*. — *Работа была сделана нами вчера*. — *Работа будет сделана нами завтра*.

Краткое страдательное причастие прошедшего времени показывает, что действие совершено до начала речи, а результат его наблюдается в момент речи.

На пример: *Работа сделана нами*. *Письмо написано мной*.

.....

**ЗАДАНИЕ 11.** Прочитайте предложения, найдите в них субъекты и предикаты. Замените пассивный оборот активным. 

Образец: Было решено сломить сопротивление англичан массированными ударами с воздуха. — Решили сломить сопротивление англичан массированными ударами с воздуха.

1. Западная часть Польши присоединена к Германии.
2. Дания была быстро оккупирована и превращена в германский протекторат.
3. Было сформировано новое французское правительство.
4. Военные действия Франции против Германии и Италии были прекращены.
5. В сентябре 1939 года нацистской Германией было совершено нападение на Польшу.

оставить город — уехать из города — покинуть город  
 потерпеть поражение — проиграть сражение  
 отклонить предложения — отказаться от предложений  
 приступить к реализации программы — начать выполнять программу  
 совершить нападение — напасть — вторгнуться на территорию

---



---



---



---

**ЗАДАНИЕ 15. Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам.** 

агрессия — \_\_\_\_\_  
 активизация — \_\_\_\_\_  
 инициировать — \_\_\_\_\_  
 капитулировать — \_\_\_\_\_  
 максимум — \_\_\_\_\_  
 перспектива — \_\_\_\_\_  
 патриотический — \_\_\_\_\_  
 ситуация — \_\_\_\_\_  
 эмиграция — \_\_\_\_\_

Для справки: выражающий чувство любви к родине; переселение в другую страну; наибольшее количество; отказаться от борьбы и сдаться; возможность; положение; вооружённое нападение одного государства на другое; дать толчок, положить начало; усиление, движение, развитие.

**ТЕКСТ**



**ЗАДАНИЕ 16. Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.**

1. Какую позицию занимали Италия, США и Япония в начале Второй мировой войны?
2. Какие направления дальнейшей агрессии рассматривало гитлеровское руководство после поражения Франции?

Первого сентября 1939 года нацистская Германия совершила вооружённое нападение на Польшу. Третьего сентября, выполняя свои союзнические обязательства, Великобритания и Франция объявили войну Германии. Так началась Вторая мировая война.

Но, объявив войну, Великобритания и Франция не начали никаких активных действий, а Польша, рассчитывавшая на помощь союзников, была обречена. Несмотря

на упорное сопротивление, к концу сентября польские вооружённые силы потерпели полное поражение. Декретами Гитлера Польское государство объявлялось ликвидированным, западная часть Польши была присоединена к Германии, на оставшейся территории Польши создавалось генерал-губернаторство польских областей. Однако польским руководящим кругам удалось сформировать правительство в эмиграции.

оставить город — уехать из города — покинуть город  
 потерпеть поражение — проиграть сражение  
 отклонить предложения — отказаться от предложений  
 приступить к реализации программы — начать выполнять программу  
 совершить нападение — напасть — вторгнуться на территорию

---



---



---



---

**ЗАДАНИЕ 15. Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам.** 

агрессия — \_\_\_\_\_  
 активизация — \_\_\_\_\_  
 инициировать — \_\_\_\_\_  
 капитулировать — \_\_\_\_\_  
 максимум — \_\_\_\_\_  
 перспектива — \_\_\_\_\_  
 патриотический — \_\_\_\_\_  
 ситуация — \_\_\_\_\_  
 эмиграция — \_\_\_\_\_

Для справки: выражающий чувство любви к родине; переселение в другую страну; наибольшее количество; отказаться от борьбы и сдаться; возможность; положение; вооружённое нападение одного государства на другое; дать толчок, положить начало; усиление, движение, развитие.

**ТЕКСТ**



**ЗАДАНИЕ 16. Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.**

1. Какую позицию занимали Италия, США и Япония в начале Второй мировой войны?
2. Какие направления дальнейшей агрессии рассматривало гитлеровское руководство после поражения Франции?

Первого сентября 1939 года нацистская Германия совершила вооружённое нападение на Польшу. Третьего сентября, выполняя свои союзнические обязательства, Великобритания и Франция объявили войну Германии. Так началась Вторая мировая война.

Но, объявив войну, Великобритания и Франция не начали никаких активных действий, а Польша, рассчитывавшая на помощь союзников, была обречена. Несмотря

на упорное сопротивление, к концу сентября польские вооружённые силы потерпели полное поражение. Декретами Гитлера Польское государство объявлялось ликвидированным, западная часть Польши была присоединена к Германии, на оставшейся территории Польши создавалось генерал-губернаторство польских областей. Однако польским руководящим кругам удалось сформировать правительство в эмиграции.

Фашистская Италия, не успевшая завершить подготовку к войне, заняла позицию невоюющего союзника Германии. Япония заявила, что не будет вмешиваться в войну в Европе. США оставались вне войны до декабря 1941 года, хотя и поддерживали англо-французскую коалицию.

В начальный период Второй мировой войны внешняя политика СССР основывалась на советско-германском пакте о ненападении, заключённом в августе 1939 года. Этот шаг позволил стране выиграть время для подготовки к войне, которая была неизбежна.

«Странная война» — период в несколько месяцев, когда Великобритания и Франция, объявив войну Германии, не предпринимали активных боевых действий, завершилась с активизацией германских вооружённых сил.

Девятого апреля Германия начала военные действия против Дании и Норвегии. Дания была быстро оккупирована и превращена в германский протекторат. Норвегия объявила войну Германии и обратилась за помощью к Великобритании и Франции. Англо-французские силы высадили десант в некоторых норвежских портах, но противостоять германскому наступлению они не смогли. Норвежская армия тоже потерпела поражение.

Десятого мая 1940 года германские вооружённые силы начали наступление на западе. Они вторглись в Бельгию, Голландию и Люксембург. Четырнадцатого мая голландская армия, 28 мая бельгийская армия капитулировали.

Пятнадцатого мая германские войска прорвали фронт французских и английских войск и начали наступление на территории Франции. Десятого июня в войну против Франции вступила фашистская Италия, и в тот же день французское правительство оставило Париж. Четырнадцатого июня германские войска вступили в Париж, объявленный открытым городом. Было сформировано новое французское правительство во главе

с маршалом Ф. Петэном, которое немедленно обратилось к Германии с просьбой о заключении мира. Гитлер отказался вести переговоры о мире, но согласился заключить перемирие. Военные действия Франции против Германии и Италии были прекращены. Франция в тот момент вышла из войны побеждённым государством. Большинство политических деятелей довоенной Франции поддержало заключение перемирия. Честь страны и её перспективы в мировой политике спас генерал Шарль де Голль. Восемнадцатого июня он выступил по лондонскому радио с призывом ко всем французам продолжать борьбу против Германии и создал в Лондоне патриотическое движение «Свободная Франция».

Поражение Франции коренным образом изменило всю военно-политическую ситуацию. Германия приобрела доминирующее положение в Европе. Единственным воюющим противником Германии осталась Великобритания со своими доминионами и колониями. В июле 1940 года британское правительство отклонило очередные «мирные» предложения Гитлера и стало наращивать свои вооружённые силы.

После поражения Франции гитлеровское руководство колебалось между двумя направлениями дальнейшей агрессии: подготовить высадку на Британские острова и сломить сопротивление англичан либо готовить нападение на СССР. Поскольку высадка на Британские острова представляла большие трудности, Гитлер решил сломить сопротивление англичан массированными ударами с воздуха. Беспрецедентная по масштабам борьба между военно-воздушными силами Германии и Великобритании получила название «битва за Британию». Она продолжалась с июля 1940 года по май 1941 года. Германские люфтваффе регулярно подвергали Лондон и другие города массированным бомбардировкам.

Укрепляя отношения со своими союзниками, германское руководство подписало в Берлине 27 сентября 1940 года Тройствен-

ный пакт. Его участниками стали Германия, Италия и Япония. Пакт стал договором о политическом, экономическом и военном союзе коалиции агрессоров.

Став доминирующей силой в Европе, Германия всё меньше учитывала интересы СССР.

Между странами возник кризис взаимопонимания, наступает охлаждение советско-германских отношений. В декабре 1940 года Гитлер подписал окончательный вариант плана «Барбаросса» — плана нападения на СССР.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 17.** Найдите в тексте предложения, в которых данная информация выражена синонимичными средствами. Выпишите синонимичные слова и словосочетания, составьте 5 предложений с ними. Запишите предложения.

1. Первого сентября 1939 года нацистская Германия *вторглась* на территорию Польши.
2. Польша, рассчитывавшая на помощь союзников, *должна была проиграть*.
3. Япония заявила, что не будет *принимать участие* в войне в Европе.
4. В июне *создали* новое французское правительство во главе с маршалом Ф. Петэном.
5. Восемнадцатого июня генерал Ш. де Голль по лондонскому радио *призвал* всех французов продолжать борьбу против Германии.
6. В июле 1940 года британское правительство *не согласилось* с очередными «мирными» предложениями Гитлера.
7. Британское правительство *начало увеличивать* свои вооружённые силы.
8. Укрепляя отношения со своими союзниками, германское руководство *выступило с предложением подписать* в Берлине 27 сентября 1940 года Тройственный пакт.
9. *Когда* Германия стала доминирующей силой в Европе, она всё меньше учитывала интересы СССР.

**ЗАДАНИЕ 18.** Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Какие изменения произошли в Польском государстве после декретов Гитлера?
2. На чём основывалась внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны?
3. Почему военные действия Франции против Германии и Италии были прекращены?
4. Как Гитлер решил сломить сопротивление англичан?
5. Какое название получила беспрецедентная по масштабам борьба между военно-воздушными силами Германии и Великобритании?
6. Какие отношения были между СССР и Германией в 1940 году?

**ЗАДАНИЕ 19.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли содержанию текста данная в них информация. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. Пятого сентября, выполняя свои союзнические обязательства, Великобритания и Франция объявили войну Испании.
2. Фашистская Италия, не успевшая завершить подготовку к войне, заняла позицию невоюющего союзника Германии.

3. В начальный период Второй мировой войны внешняя политика СССР основывалась на советско-германском пакте о ненападении, заключённом в августе 1939 года.

4. Четырнадцатого июня германские войска вступили в Мадрид, объявленный закрытым городом.

5. Было сформировано новое французское правительство во главе с маршалом Ф. Петэном, которое немедленно обратилось к Германии с просьбой о заключении мира.

6. Генерал Ш. де Голль 18 декабря 1940 года выступил по лондонскому радио с призывом ко всем французам продолжать борьбу против Германии и создал в Лондоне патриотическое движение «Свободная Франция».

7. После поражения Франции гитлеровское руководство колебалось между двумя направлениями дальнейшей агрессии: подготовить высадку на Британские острова и сломить сопротивление англичан либо готовить нападение на СССР.

8. Беспрецедентная по масштабам борьба между военно-воздушными силами Германии и Великобритании получила название «битва за Францию».

9. Германские люфтваффе регулярно подвергали Москву массированным бомбардировкам.

10. Укрепляя отношения со своими союзниками, германское руководство подписало в Берлине 27 сентября 1940 года Тройственный пакт, участниками которого стали Германия, Италия и Япония.

**ЗАДАНИЕ 20.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 21.** Опираясь на тезисы, расскажите, что вы знаете о начале Второй мировой войны.

**ЗАДАНИЕ 22.** Напишите небольшой текст (8–10 предложений) о наступлении германских войск на Западе в мае–июле 1940 года. Используйте словосочетания:

начать наступление; прорвать фронт; вступить в войну; сформировать правительство; обратиться с просьбой; прекратить военные действия; выйти из войны; поддержать заключение перемирия; продолжать борьбу

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 23.** Прочитайте текст, дайте ему название. Ответьте на вопрос.

Почему СССР был исключён из Лиги Наций в декабре 1939 года?

В сентябре 1939 года сталинское руководство Советского Союза нанесло удар по Польскому государству с востока. Красная армия заняла восточную часть Польши.

Советское государство получило территориальный выигрыш, и вместе с тем Поль-

ша перестала быть буфером между СССР и Германией. Нацистский рейх укрепил своё положение в Европе и приобрёл границу с Советским Союзом. Подписанный в Москве германо-советский договор установил границу между государственными интересами

обеих сторон на территории бывшего государства.

В условиях ухудшения международной обстановки советское руководство было обеспокоено безопасностью Ленинграда: в 32 км от этого важнейшего политического и экономического центра СССР проходила граница с Финляндией. Советско-финляндские переговоры об изменении прохождения границы, начатые весной 1939 года, были прерваны. Все советские предложения об аренде, обмене или продаже территории были отклонены, достичь компромисса на переговорах не удалось.

Двадцать восьмого ноября советское руководство разорвало дипломатические отношения с Финляндией, а 30 ноября Красная армия перешла границу с Финляндией и начала боевые действия на её территории. Началась война, которую стали называть зимней вой-

ной. В феврале 1940 года Красная армия прорвала линию укреплений Финляндии и перешла в наступление. Финляндия оказалась на грани поражения, её руководство было вынуждено идти на уступки. Двенадцатого марта 1940 года в Москве был подписан мирный договор между СССР и Финляндией. Была установлена новая линия государственной границы Советского Союза с Финляндией. Советское руководство добилось укрепления безопасности Ленинграда, но зимняя война усилила враждебность Финляндии к СССР.

В декабре 1939 года Лига Наций осудила действия СССР против Финляндии и исключила его из этой международной организации. Соединённые Штаты Америки в январе 1940 года ввели моральное эмбарго на торговлю с СССР, которое действовало до января 1941 года. Отношение Франции и Великобритании к СССР было откровенно враждебным.

### **Это интересно!**

Монетный двор Франции (Париж) 14 июня 2010 года выпустил новую монету (2 евро) в честь 70-летия произнесения речи Шарлем де Голлем в июне 1940 года.

14 июня де Голль ездил в Лондон для переговоров о судах для эвакуации французского правительства в Африку. 17 июня 1940 года де Голль вылетел из Бордо, где находилось эвакуированное правительство, не желая участвовать в этом процессе.

В этот день Шарль де Голль выступил перед народом Франции, призвав его к созданию Сопротивления. Были распространены листовки, в которых генерал обращался ко всем французам с заявлением: «Франция проиграла сражение, но она не проиграла войну! Ничего не потеряно, потому что эта война — мировая. Настанет день, когда Франция вернёт свободу и величие... Вот почему я обращаюсь ко всем французам объединиться вокруг меня во имя действия, самопожертвования и надежды».



## Урок 9

# АНТИГИТЛЕРОВСКАЯ КОАЛИЦИЯ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) мобилизация \_\_\_\_\_ разблокирование \_\_\_\_\_  
нейтралитет \_\_\_\_\_ убежище \_\_\_\_\_
- б) вероломный \_\_\_\_\_ наличный \_\_\_\_\_  
коренной \_\_\_\_\_
- в) восходить к чему? к эпохе \_\_\_\_\_  
оккупировать что? страну \_\_\_\_\_  
расставлять / расставить что? акценты \_\_\_\_\_  
указывать / указать на что? на характер \_\_\_\_\_  
форсировать что? события \_\_\_\_\_

**декларация** — торжественное дипломатическое объявление иностранным правительствам от одной или нескольких держав о состоявшемся между ними соглашении  
**ленд-лиз** — программа поставок Соединёнными Штатами Америки оборудования и продуктов питания союзным странам во время Второй мировой войны  
**хартия** — программный документ общественно-политического значения



**ЗАДАНИЕ 2.** Образуйте сложные слова.

Образец: все + народ = всенародный

после + война = \_\_\_\_\_

Образец: вера + ломать = вероломный

бой + способный = \_\_\_\_\_ между + народ = \_\_\_\_\_

внешний + политика = \_\_\_\_\_ много + лет = \_\_\_\_\_

дальний + видеть = \_\_\_\_\_ общий + политика = \_\_\_\_\_

две + сторона = \_\_\_\_\_

Образец: английский + американский = англо-американский

русский + французский = \_\_\_\_\_

советский + германский = \_\_\_\_\_

советский + польский = \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ 3. Образуйте существительные с суффиксом -ОСТЬ от прилагательных и причастий.** 

Образец: ценный — ценность

направленный \_\_\_\_\_ независимый \_\_\_\_\_  
 опасный \_\_\_\_\_ дальновидный \_\_\_\_\_  
 уверенный \_\_\_\_\_

**что представляло опасность для чего**

Фашизм представлял большую опасность для национальных интересов США и Великобритании.

**где (в чём) содержался призыв к чему**


В обращении к советскому народу содержался призыв к мобилизации всех сил и средств на отпор врагу.

**кто принял какое решение (решение о чём)**

Вашингтон принял решение о разблокировании советских фондов в США.

**кто поставил какой вопрос (вопрос о чём)**

Советское правительство поставило вопрос о поддержке освободительного движения Франции.

**ЗАДАНИЕ 4. Передайте информацию следующих предложений, используя данные выше модели.** 

1. Схватка великих держав за очередной передел мира *была опасной* для народов других государств.

2. И.В. Сталин в обращении *высказал мысль* о том, что необходимо освобождение всех народов Европы от фашизма.


3. Советское правительство *решило* восстановить отношения с эмигрантскими правительствами оккупированных стран Европы.

4. Руководители США и Великобритании *предложили обсудить* помощь Советскому Союзу в трудный для него час.

**ЗАДАНИЕ 5. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.** 

Образец: восстановить отношения — восстановление отношений

заключать перемирие — \_\_\_\_\_  
 выражать уверенность — \_\_\_\_\_  
 обратиться к народу — \_\_\_\_\_  
 оказать помощь — \_\_\_\_\_  
 определять задачи — \_\_\_\_\_  
 призвать к мобилизации — \_\_\_\_\_  
 принять хартию — \_\_\_\_\_  
 формировать коалицию — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 6. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.** 

Образец: предложение помощи — предлагать / предложить помощь

ведение переговоров — \_\_\_\_\_  
восстановление отношений — \_\_\_\_\_  
налаживание сотрудничества — \_\_\_\_\_  
подписание соглашения — \_\_\_\_\_  
приобретение материалов — \_\_\_\_\_  
создание коалиции — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 7. От глаголов образуйте причастия и запишите их.** 

**а) активные причастия настоящего времени**

Образец: желать — желающий

представлять \_\_\_\_\_ сражаться \_\_\_\_\_  
восходить \_\_\_\_\_

**б) активные причастия прошедшего времени**


Образец: превратить — превративший

начаться \_\_\_\_\_ возглавить \_\_\_\_\_  
признаться \_\_\_\_\_ найти \_\_\_\_\_  
тратить \_\_\_\_\_ закреплять \_\_\_\_\_

**в) пассивные причастия прошедшего времени**

Образец: усилить — усиленный

объединить \_\_\_\_\_ подготовить \_\_\_\_\_  
проявить \_\_\_\_\_ принять \_\_\_\_\_  
расставить \_\_\_\_\_ подписать \_\_\_\_\_  
сдерживать \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 8. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».** 

1. Война, начавшаяся как схватка великих держав за передел мира, приобрела освободительную направленность.

2. На конференции была принята историческая Атлантическая хартия, подготовленная американцами и представляющая собой свод хорошо известных международно-правовых норм и принципов ведения войны и организации послевоенного мира.

3. Атлантическая хартия представляла собой свод международно-правовых норм и принципов ведения войны и организации послевоенного мира, восходящих к Вестфальскому миру и эпохе Просвещения.

4. Советско-польская декларация, подписанная в Москве в декабре 1941 года, закрепляла высокий уровень отношений между странами в военное время.

**ЗАДАНИЕ 9.** Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами. 🗝️

1. Были восстановлены отношения с эмигрантскими правительствами оккупированных стран Европы, которые нашли убежище в Лондоне.

2. Четвёртого декабря 1941 года в Москве была подписана Советско-польская декларация о дружбе и взаимопомощи, которая закрепляла высокий уровень отношений в военное время, закладывала их основы на послевоенный период.

3. Советское правительство признало правоту Шарля де Голля, который возглавил патриотическое движение «Свободная Франция».

### Причастный оборот и придаточное определительное со словом «который»

Придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом в следующих случаях:

1. Союзное слово **который** удалено от главного предложения (между главным предложением и словом **который** есть другие слова).

Например: *В XVI веке русские властители осознали необходимость активизировать брачную дипломатию, с помощью которой укрепляли международные позиции своей страны.*

2. Союзное слово **который** стоит в форме косвенного падежа (но не В.п. без предлога).

Например: *Претерпела изменения и политическая карта Италии, с которой также исчезло несколько мелких государств.*

3. В главном предложении есть указательные местоимения: **тот, такой**.

Например: *Австрия лишилась той части своих территорий, которая была аннексирована Наполеоном.*

4. **Сказуемое** в придаточном предложении выражено **глаголом в условном наклонении**.

Например: *В подвластных Франции странах были проведены реформы, которые могли бы уничтожить многие пережитки Средневековья.*

5. **Сказуемое** в придаточном предложении выражено **глаголом будущего времени**:

Например: *В Европе вырастет целое поколение людей, которое не узнает старый порядок.*

6. Придаточное предложение является **безличным**:

Например: *На Венском конгрессе вызывали споры многие вопросы, которые необходимо было обсудить.*

**ЗАДАНИЕ 10.** Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами, если это возможно. В тех примерах, где замена невозможна, объясните причину.

1. Сложились объективные условия для формирования широкой антигитлеровской коалиции государств, ядром которой стали союзнические отношения СССР, США и Великобритании.

2. Фашистская Италия, которая не успела завершить подготовку к войне, заняла позицию невоюющего союзника Германии.

3. В Обращении к советскому народу от имени правительства страны, с которым выступил В.М. Молотов, содержался призыв к мобилизации всех сил и средств на отпор врагу.

4. В ходе переговоров польское правительство, во главе которого был генерал Сикорский, попыталось поставить вопрос о Западной Украине и Западной Белоруссии.

5. Четвёртого декабря 1941 года в Москве была подписана Советско-польская декларация о дружбе и взаимопомощи, которая не только закрепляла высокий уровень отношений в военное время, но и закладывала их основы на послевоенный период.

6. Началась война, которая могла бы стать схваткой великих держав за очередной передел мира.

7. Британское правительство, которое отклонило предложения Гитлера, приступило к реализации программы наращивания вооружённых сил.

8. Шушник, который позже заявит о своей отставке, выполнил все требования Гитлера.

9. Речь шла о создании международных условий, которые можно было считать благоприятными для победы над врагом.

10. США, которые формально сохраняли нейтралитет, не торопились форсировать события.

11. Гитлеру представлялась сложной та проблема, которая была связана с территорией Чехословакии.

## ТЕКСТ



### ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.

1. Какую направленность приобрела Вторая мировая война после того, как в неё вступил Советский Союз?

2. Каково было отношение США к событиям 22 июня 1941 года в СССР?

3. Какое значение имела англо-американская конференция, состоявшаяся в августе 1941 года?

Советский Союз вынужден был вступить во Вторую мировую войну, потому что произошло нападение на него гитлеровской Германией.

Вступление СССР в войну коренным образом изменило характер всей международной обстановки. Начавшаяся как схватка великих держав за передел мира, Вторая мировая война приобрела освободительную, антифашистскую направленность, стала борьбой народов против порабощения со стороны стран-агрессоров. По мере нарастания этой борьбы сложились объективные условия для формирования антигитлеровской коалиции государств с различным общественным

строем, ядром которой стали союзнические отношения СССР, США и Великобритании. Эти страны были объединены стремлением нанести поражение державам гитлеровской коалиции (Германии, Италии, Японии) и договориться об основах послевоенного мира.

Фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз в ночь на 22 июня 1941 года. В этот же день к гражданам советской страны обратился народный комиссар, министр иностранных дел Вячеслав Михайлович Молотов. В его обращении содержался призыв к мобилизации всех сил и средств на отпор врагу и выражалась уверенность в победе.

Через несколько дней по радио прозвучало обращение Верховного Главнокомандующего Вооружённых сил СССР Иосифа Виссарионовича Сталина. В обращении указывалось, что начавшаяся война против фашистского порабощения станет всенародной и что это освободительная война всех народов Европы от фашизма. Также Сталин подчеркнул, что в этой великой войне Советский Союз не будет одиноким и его борьба соединится с борьбой народов Европы и Америки за их независимость, за свободу.

Общеполитические цели Советского Союза в Великой Отечественной войне определяли и его ближайшие внешнеполитические и дипломатические задачи. Речь шла о создании благоприятных международных условий для победы над врагом и облегчения усилий Красной армии на фронте прежде всего путём создания боеспособной антигитлеровской коалиции, налаживания сотрудничества с западными странами.

Несмотря на то что потенциальные союзники СССР — США и Великобритания — первоначально не были уверены, что Советский Союз выстоит в войне, с первых её дней политические акценты были расставлены определённо. Выступая вечером 22 июня 1941 года по радио, У. Черчилль напомнил слушателям о своей многолетней борьбе с коммунизмом в лице Советского Союза, но в создавшихся новых условиях был готов оказать ему посильную помощь.

США формально сохраняли нейтралитет, поэтому первая реакция со стороны США на события 22 июня в СССР была сдержанной. США сознательно устранились от энергичного заявления британского премьер-министра и не торопились форсировать события.

Двенадцатого июля в Москве было подписано Соглашение о совместных действиях СССР и Великобритании в войне против Германии. Стороны приняли обязательство оказывать друг другу помощь и поддержку

в войне и не вести переговоров и не заключать перемирия или мирного договора с Германией без обоюдного согласия.

Четырнадцатого августа 1941 года состоялась двусторонняя англо-американская конференция, на которой была принята Атлантическая хартия, представляющая собой свод хорошо известных международно-правовых норм и принципов ведения войны и организации послевоенного мира, восходящих, по мнению некоторых историков, ещё к Вестфальскому миру и эпохе Просвещения.

После колебаний Вашингтон принял решение о разблокировании советских фондов в США и неприменении к СССР закона о нейтралитете, что позволяло советским организациям приобретать за наличный расчёт военные материалы в США, а американским судам давало право заходить в советские порты.

Усилиями советского правительства были восстановлены отношения с эмигрантскими правительствами оккупированных стран Европы. Это было сделано для того, чтобы сформировать широкий фронт борьбы с фашизмом. Например, была подписана Советско-польская декларация о дружбе и взаимопомощи, которая не только закрепляла высокий уровень отношений в военное время, но и закладывала их основы на послевоенный период. По отношению к Франции советское правительство проявило политическую дальновидность и уважение к традициям русско-французской дружбы и согласилось на предложение генерала Ш. де Голля признать его движение и установить с ним дипломатические отношения.

По сути дела, вся история антигитлеровской коалиции — это история межсоюзнических договоров, организация военных поставок Советскому Союзу в рамках так называемого американского закона о ленд-лизе и вопросы послевоенного мироустройства.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 12.** Найдите в тексте предложения, в которых данная информация выражена синонимичными средствами. Выпишите синонимичные слова и словосочетания, составьте 5 предложений с ними.

1. Война *приобрела* освободительный характер.
2. Союзники не были уверены, что Советский Союз *сможет* победить.
3. У. Черчилль *сказал*, что в создавшихся новых условиях он готов помогать Советскому Союзу.
4. Стороны приняли обязательство помогать друг другу и *поддерживать друг друга* в войне.
5. Неприменение к СССР закона о нейтралитете *давало* американским судам *возможность* заходить в советские порты.
6. Усилиями советского правительства были восстановлены отношения с эмигрантскими правительствами *захваченных* Гитлером *стран* Европы.

**ЗАДАНИЕ 13.** Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Какие отношения стали ядром антигитлеровской коалиции государств с различным общественным строем?
2. Что содержалось в обращении к советскому народу от имени правительства страны, с которым выступил заместитель его главы В.М. Молотов 22 июня 1941 года?
3. Что подчёркивалось в обращении Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина в июле 1941 года?
4. Какие задачи определяли общеполитические цели Советского Союза во Второй мировой войне?
5. Какое соглашение было подписано в Москве 12 июля 1941 года?
6. Что включает в себя вся история антигитлеровской коалиции?

**ЗАДАНИЕ 14.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли содержанию текста данная в них информация. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. Вступление Советского Союза во Вторую мировую войну в результате вероломного нападения на него гитлеровской Германии коренным образом изменило характер всей международной обстановки.
2. Начавшаяся как схватка великих держав за очередной передел мира, война вскоре приобрела освободительную, антифашистскую направленность.
3. Фашизм представлял небольшую опасность для национальных интересов всех стран мира.
4. Общеполитические цели Советского Союза во Второй мировой войне определяли и его ближайшие внешнеполитические и дипломатические задачи.
5. Речь шла о создании благоприятных международных условий для победы над врагом и облегчения усилий Красной армии на фронте прежде всего путём создания боеспособной антигитлеровской коалиции, налаживания сотрудничества с западными странами.

6. Выступая по радио, У. Черчилль напомнил слушателям о своей многолетней борьбе с коммунизмом в лице Советского Союза и сказал, что в создавшихся новых условиях не готов оказать ему помощь.

7. США формально сохраняли нейтралитет, поэтому первая реакция со стороны США на события 22 июня в СССР была сдержанной.

8. В августе 1941 года состоялась двусторонняя англо-американская конференция в бухте Арджентия на острове Мадагаскар.

9. После колебаний Вашингтон принял решение о разблокировании советских фондов в США и неприменении к СССР закона о нейтралитете, что не разрешало советским организациям приобретать за наличный расчёт военные материалы в США.

10. В декабре 1941 года в Москве была подписана Советско-польская декларация о дружбе и взаимопомощи, которая не только закрепляла высокий уровень отношений в военное время, но и закладывала их основы на послевоенный период.

11. По отношению к Франции советское правительство ответило отказом на предложение генерала Ш. де Голля вскоре после начала советско-германской войны признать его движение и установить с ним отношения.

**ЗАДАНИЕ 15.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 16.** Опираясь на тезисы, расскажите о создании антигитлеровской коалиции.

**ЗАДАНИЕ 17.** Какие межсоюзнические договоры были заключены при создании антигитлеровской коалиции? Ответьте на этот вопрос письменно.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 18.** Прочитайте высказывания. Согласны ли вы с ними?

Хуже, чем воевать с союзниками, может быть только одно: воевать без союзников.

Политика также увлекательна, как война. Но более опасна. На войне вас могут убить лишь однажды, в политике — множество раз. (У. Черчилль)

Тот, кто имеет союзников, уже не вполне независим. (Г. Трумен)

**ЗАДАНИЕ 19.** Прочитайте текст, дайте ему название. Ответьте на вопрос.

Какие вопросы были решены Вестфальским миром?

Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648 годы) окончилась мирными соглашениями. Они были подписаны в одной из областей Германии — Вестфалии, откуда и получил своё название Вестфальский мир.

В чём значение Вестфальского мира? Вестфальский мир укрепил территориаль-

ные изменения, произошедшие в Европе во время Тридцатилетней войны, и установил новый порядок отношений между европейскими государствами.

Говоря о территориальных изменениях в Европе, нужно отметить, что они были вполне скромными и не сопоставимыми с

масштабами войны, усилиями правительств и жертвами европейских народов. Так, в результате Вестфальского мира Франция присоединила территорию Эльзаса; некоторые германские государства расширили свои владения за счёт присоединения конфискованных у церкви земель, а Швеция получила территории в устьях Одера и Эльбы.

Гораздо более значимые изменения Вестфальский мир повлёк за собой в европейском миропорядке. Мирный договор уравнивал в правах католиков и протестантов и отменил правило «чья власть, того и вера». Был провозглашён принцип веротерпимости, и теперь христианин любого вероисповедания мог отправлять религиозный культ в любой части империи. Тем самым Вестфальский мир ослабил многолетнюю религиозную вражду в Европе и уменьшил значимость религии для межгосударственных отношений.

Германские князья после Вестфальского мира получили право поддерживать отношения с любыми иностранными государствами и даже образовывать с ними союзы. Такое право — важный шаг к ослаблению связей внутри Священной Римской империи и к обретению самостоятельности государствами, входящими в её состав.

Вестфальский мир снизил авторитет императора Священной Римской империи. Если раньше император считался старшим по рангу среди европейских монархов, то теперь главы государств Европы были равны в правах и каждый из них признавался носителем высшей власти.

Вестфальский мир стал результатом первого современного дипломатического конгресса и заложил основы нового европейского порядка, построенного на государственном суверенитете.



## Урок 10

# ТЕГЕРАНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.**

- а) перелом \_\_\_\_\_ стратегия \_\_\_\_\_  
растерянность \_\_\_\_\_ сырьё \_\_\_\_\_  
разоружение \_\_\_\_\_
- б) коренной \_\_\_\_\_
- в) завершать *что?* стадию \_\_\_\_\_  
настаивать *на чем?* на решении \_\_\_\_\_  
обменяться *чем?* мнениями \_\_\_\_\_  
поставлять *что?* оборудование \_\_\_\_\_  
разбить *кого?* врага \_\_\_\_\_  
расчленил *что?* государство \_\_\_\_\_  
сломишь *кого?* врага \_\_\_\_\_

**Тегеран** — столица Ирана

**вермахт** — армия нацистской Германии

**«Оверлорд»** — стратегическая операция союзников, открывшая второй фронт в Европе во время Второй мировой войны



**ЗАДАНИЕ 2. Образуйте сложные слова.**

Образец: взаимно + выгодный = взаимовыгодный

первый + начало = \_\_\_\_\_

Образец: равный + вес = равновесие

мир + устройство = \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 3. Образуйте существительные с суффиксом -ОСТЬ от следующих слов.** 🔑

Образец: опасный — опасность

ответственный \_\_\_\_\_

сдержанный \_\_\_\_\_

безопасный \_\_\_\_\_

растерянный \_\_\_\_\_

напряжённый \_\_\_\_\_

**что развернулось** вокруг чего

На Тегеранской конференции острая дипломатическая дискуссия развернулась вокруг второго фронта.

**что вошло в историю** чем, как что

Тегеранская конференция вошла в историю принятыми военными решениями.

**кому принадлежала инициатива** в чём, чего

Сталину принадлежала инициатива создания второго фронта в Европе.

**кто (что) подвёл(о) итоги** чего

Тегеранская конференция подвела итоги наиболее опасного и тяжёлого периода Второй мировой войны.



**ЗАДАНИЕ 4.** Передайте информацию следующих предложений, используя данные выше модели.

1. Многие вопросы на Венском конгрессе *вызывали* дискуссию: границы государств, положение Германии, политическое устройство Европы.

2. Рапалльский договор *считался* дипломатическим успехом.

3. Британский премьер Ллойд Джордж *был инициатором* созыва Генуэзской конференции.

4. После завершения Первой мировой войны победители начали подготовку конференции, которая должна была *сделать выводы* о результатах войны.

**ЗАДАНИЕ 5.** Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.

Образец: завершить действия — завершение действий

назначить командующего — \_\_\_\_\_

обменяться мнениями — \_\_\_\_\_

согласовать дату — \_\_\_\_\_

обсуждать вопросы — \_\_\_\_\_

проявлять сдержанность — \_\_\_\_\_

расчленил государство — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 6.** Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.

Образец: проявление дальновидности — проявлять / проявить дальновидность

восстановление равновесия — \_\_\_\_\_

завершение стадии — \_\_\_\_\_


подведение черты — \_\_\_\_\_

поставка оборудования — \_\_\_\_\_

разгром дивизии — \_\_\_\_\_

расчленение страны — \_\_\_\_\_

создание организации — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 7. От глаголов образуйте причастия.** **а) активные причастия настоящего времени**

Образец: предлагать — предлагающий

затрагивать _____	быть _____
завершать _____	

**б) активные причастия прошедшего времени**


Образец: отказаться — отказавшийся

проходить _____	отличаться _____
вызвать _____	

**в) пассивные причастия прошедшего времени**

Образец: восстановить — восстановленный

призвать _____	вынудить _____
записать _____	настроить _____
принять _____	оккупировать _____
предпринять _____	надломить _____
обеспокоить _____	разбить _____
победить _____	

**ЗАДАНИЕ 8. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».** 


1. На Тегеранской конференции, проходившей с 28 ноября по 1 декабря 1943 года, развернулась острая дипломатическая дискуссия вокруг вопроса об открытии второго фронта.

2. Глава советской делегации добивался назначения главнокомандующего, призванного нести персональную ответственность за успех операции.

3. Сложнее дело обстояло с вопросами, затрагивающими интересы безопасности СССР.

4. Это был успех антигитлеровской коалиции, вызвавший растерянность у сторонников Германии.

5. Преодолеть тяжёлый период Второй мировой войны антигитлеровской коалиции удалось в результате сражений на советско-германском фронте, отличавшихся наибольшей напряжённостью.

**ЗАДАНИЕ 9. Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами.** 

1. Именно после Тегерана Ф. Рузвельт, который беспокоился о судьбе Британской империи и стремился восстановить довоенное европейское равновесие, стал всё больше расходиться во взглядах с У. Черчиллем.

2. Тегеранская конференция вошла в историю не только военными решениями, которые были приняты на ней, но и тем, что её участники обменялись мнениями по ряду важных послевоенных проблем.

3. Одной из главных целей, которую поставили на Тегеранской конференции, было предотвратить переброску германских сил с Восточного на Западный фронт.

**ЗАДАНИЕ 10.** Назовите глаголы, от которых образованы деепричастия. 🔑

Образец: усиливая — усиливать, выступив — выступить

Проявляя, считая, будучи.

**ЗАДАНИЕ 11.** Образуйте и запишите деепричастия НСВ и СВ от глаголов.

поставить _____	стремиться _____
принимать _____	преодолевать _____
обменяться _____	

**ЗАДАНИЕ 12.** Замените деепричастные обороты придаточными предложениями. Употребляйте союзы «хотя», «потому что», «так как». Где возможно, укажите варианты. 🔑

1. Глава советской делегации, проявляя сдержанность, не отказывался обсуждать поставленные вопросы.

2. Советская сторона не поддержала американских планов расчленения Германии, считая, что этот вопрос нуждается в более глубоком изучении.

3. Президент хорошо понимал, что США в конце концов будут вынуждены уступить, но, будучи настоящим политиком, решил бороться.



### Придаточные условия

Эти придаточные предложения относятся ко всему главному предложению, имеют значение условия и отвечают на вопрос *при каком условии?* Они присоединяются к главному предложению с помощью союза **если** и занимают в сложном предложении место как до, так и после главного предложения.

Например: *Если возникает единое централизованное государство, складывается и новое отношение правителей к своим владениям.*

Соединительный союз может быть двойной: *если ..., то; если ..., так; если ..., тогда.* При использовании двойного союза придаточное предложение находится перед главным.

Например: *Если по ряду ключевых политических проблем позиции СССР и США совпадали, то стороны разошлись в отношении будущего Германии.*

### Уступительные придаточные

В придаточном уступительном сообщается о событии, которое препятствует действию, названному в главном предложении, но действие происходит. Придаточные уступительные отвечают на вопрос *несмотря на что?*, относятся ко всему главному предложению и присоединяются к нему союзами **хотя, хотя ..., но; несмотря на то что; вопреки тому что; невзирая на то что; пусть.**

Например: *Несмотря на дипломатические споры, Тегеранская конференция закончилась на оптимистической ноте.*

Иногда союз имеет вторую часть: **но, да, однако.**

Например: *Хотя враг был надломлен, но ещё не был разбит.*

**ЗАДАНИЕ 13.** Из двух простых составьте сложное предложение с придаточными уступки и условия. Используйте союзы «если», «хотя», «несмотря на то что».

1. Потенциальные союзники СССР — США и Великобритания — первоначально не были уверены, что Советский Союз выстоит в войне. С первых дней войны политические акценты были расставлены определённо.

2. Война началась как схватка великих держав за передел мира. Она окончательно приобрела освободительную, антифашистскую направленность, стала борьбой народов против порабощения со стороны стран-агрессоров.

3. Советский Союз соединится с народами Европы и Америки в борьбе за независимость, за свободу. В этой войне Советский Союз не будет одинок.

4. Необходимо сформировать боеспособную антигитлеровскую коалицию, наладить сотрудничество с западными странами. Тогда будут созданы благоприятные международные условия для победы над врагом.

## ТЕКСТ



**ЗАДАНИЕ 14.** Прочитайте текст и найдите ответ на вопрос.

Какое международное значение имела Тегеранская конференция?

После Сталинградской битвы (17 июля 1942 — 2 февраля 1943 года) во Второй мировой войне произошёл коренной перелом. Советские войска нанесли серьёзный удар по всему блоку фашистских государств и перешли в наступление. Тем самым был прерван победоносный поход вермахта.

Новая военно-политическая обстановка требовала новой стратегии борьбы против фашистской Германии. Для разработки этой стратегии была созвана Тегеранская конференция (28 ноября — 1 декабря 1943 года). Это была первая очная встреча лидеров «большой тройки»: И.В. Сталина (СССР), Ф. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания).

В центре внимания участников конференции был вопрос об открытии второго фронта, то есть проведение военных действий в Западной Европе войсками союзников — США

и Великобритании. Такой манёвр был нужен для того, чтобы ослабить силы Гитлера на территории СССР. Инициатива создания второго фронта принадлежала лидеру советской страны И.В. Сталину.

Вокруг этого вопроса развернулась острая дипломатическая дискуссия, тон в которой пытался задать Черчилль. Черчилль считал, что второй фронт нужно открыть на Балканах, и хотел отложить открытие на некоторый срок. Лидер Советского Союза стремился ускорить открытие второго фронта и настаивал на том, чтобы фронт был открыт на севере Франции (Нормандия). Глава советской делегации добивался того, чтобы была утверждена точная дата высадки англо-американских войск во Франции и был назначен главнокомандующий, несущий персональную ответственность за успех операции.

После сложных переговоров было решено, что высадка десанта антигитлеровской коалиции состоится в Нормандии в мае 1944 года, а советские войска в это же время начнут наступление, чтобы предотвратить переброску германских сил с Восточного на Западный фронт. Эта операция получила название «Оверлорд».

Тегеранская конференция вошла в историю не только принятыми военными решениями, но и тем, что её участники обменялись мнениями по поводу важных послевоенных проблем. Именно Рузвельт поставил этот вопрос перед участниками конференции. Ф. Рузвельт говорил, что вопрос о будущем устройстве мира занимает все его мысли. Глава советского правительства проявлял сдержанность, ведь война ещё не закончена, но не отказывался обсуждать вопрос об изменении границ европейских стран.

В Тегеране советская делегация получила полное представление о позиции Соединённых Штатов на ближайшее будущее. Стало понятным, по каким вопросам может быть достигнуто согласие между СССР и США. После Тегерана Рузвельт, который беспокоился о судьбе Британской империи и стремился восстановить довоенное европейское равновесие, стал всё больше расходиться во взглядах с Черчиллем.

По многим ключевым политическим проблемам позиции СССР и США совпадали. Например, это касалось вопросов создания международной организации, деколонизации, разоружения побеждённых государств, коллективной безопасности, предотвращения новой агрессии. Но стороны разошлись во взглядах на будущее Германии. Советская сторона не поддержала американских планов расчленения этой страны, считая, что вопрос нуждается в более глубоком осмыслении.

Обозначились также направления развития делового сотрудничества между СССР и США в послевоенное время на взаимовыгод-



На Тегеранской конференции

ной основе. Ф. Рузвельт предположил, что между двумя странами будут существовать тесные торговые связи. И.В. Сталин сказал, что если американцы будут поставлять оборудование, то Советский Союз сможет поставлять сырьё.

Сложнее дело обстояло с вопросами, затрагивающими интересы безопасности СССР. Американская позиция оставалась недружественной по отношению к Советскому Союзу.

Несмотря на дипломатические споры, конференция закончилась на оптимистической ноте. Её участники выразили решимость своих стран работать совместно как во время войны, так и после неё. Это была большая победа в деле борьбы с фашизмом, крупный успех антигитлеровской коалиции.

Тегеранская конференция подвела черту под наиболее опасным и тяжёлым периодом Второй мировой войны, преодолеть напряжённость которого антигитлеровской коалиции удалось в результате прежде всего героических усилий советских солдат в боях. С ноября 1942 года по ноябрь 1943 года советские войска разгромили 218 дивизий Германии и её союзников и освободили почти половину оккупированной советской территории.

Хотя враг был сломлен, он ещё не был разбит. Война вступила в свою завершающую стадию.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 15.** Найдите в тексте предложения, в которых данная информация выражена синонимичными средствами. Выпишите синонимичные слова и словосочетания, составьте с ними 5 предложений.

1. Советские войска *начнут наступление* для предотвращения переброски германских сил с Восточного на Западный фронт.
2. Тегеранская конференция *стала известной* принятыми военными решениями.
3. Участники конференции *высказали своё мнение* по ряду важных послевоенных проблем.
4. Рузвельт говорил, что вопрос о будущем устройстве мира *беспокоил его*.
5. Становилась понятной *значительная область* советско-американского согласия.
6. *Была ясной линия развития* делового сотрудничества между СССР и США в послевоенное время.
7. Это был *заключительный этап* войны.

**ЗАДАНИЕ 16.** Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Когда состоялась Тегеранская конференция?
2. По какому вопросу развернулась дискуссия на Тегеранской конференции?
3. Какими решениями вошла в историю Тегеранская конференция?
4. Какие планы не поддержала советская сторона? Почему?
5. Как обозначились реальные пути развития делового сотрудничества между СССР и США в послевоенное время?
6. Как обстояло дело с вопросами, затрагивающими интересы безопасности СССР?
7. Чем закончилась Тегеранская конференция?
8. Какой период Второй мировой войны закончился после Тегеранской конференции? Как антигитлеровской коалиции удалось преодолеть его напряжённость?
9. В какую стадию вступила война в это время?

**ЗАДАНИЕ 17.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли содержанию текста данная в них информация. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. В 1943 году состоялась Тегеранская конференция — встреча глав правительств трёх союзных держав, совещание «большой тройки».
2. На Тегеранской конференции, проходившей с 28 ноября по 1 декабря 1943 года, развернулась острая дипломатическая дискуссия по вопросу об открытии второго фронта, тон в которой пытался задать Рузвельт.
3. Черчиллю принадлежала инициатива в постановке вопросов о будущем устройстве мира.
4. После Тегеранской конференции Рузвельт, который беспокоился о судьбе Британской империи и стремился восстановить довоенное европейское равновесие, стал всё больше сходиться с Черчиллем.
5. Если по ряду ключевых политических проблем позиции СССР и США были близки или совпадали, то в отношении будущего Германии стороны разошлись.

6. Советская сторона поддержала американские планы расчленения Германии, считая, что этот вопрос не нуждается в более глубоком изучении.

7. В Тегеране при обсуждении вопросов, затрагивающих интересы безопасности СССР, американская позиция оставалась дружественной Советскому Союзу.

8. Несмотря на дипломатические споры, Тегеранская конференция закончилась на пессимистической ноте.

9. Тегеранская конференция подвела черту под наиболее опасным и тяжёлым периодом Второй мировой войны, преодолеть трудности которого антигитлеровской коалиции удалось в результате напряжённых переговоров.

10. С ноября 1942 до конца 1943 года советские войска разгромили 218 дивизий Германии и её союзников и освободили почти половину оккупированной советской территории.

**ЗАДАНИЕ 18.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 19.** Опираясь на тезисы, расскажите о дипломатической дискуссии вокруг второго фронта, которая развернулась на Тегеранской конференции 1943 года.

**ЗАДАНИЕ 20.** В чём состоит мировое значение Тегеранской конференции? Дайте письменный ответ на этот вопрос.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 21.** Прочитайте высказывание У. Черчилля на открытии Тегеранской конференции. Как вы прокомментируете это высказывание?

Наша встреча представляет собой величайшую концентрацию мировой мощи, которая когда-либо существовала в истории человечества. Я молюсь, чтобы мы были достойны этой возможности, данной нам Богом, — возможности служить человечеству!

### ***Это интересно!***

Когда англо-американские дебаты завели проблему «Оверлорда» в тупик, Сталин внезапно поднялся с кресла и, обратившись к Молотову и Ворошилову, с раздражением сказал: «У нас слишком много дел дома, чтобы здесь тратить время. Ничего путного, как я вижу, не получается». Черчилль понял, что наступил критический момент: конференция может быть сорвана, — и поспешно заявил: «Маршал неверно меня понял. Точную дату можно назвать: май 1944 года».\*

\* Орлов А. За кулисами второго фронта. (erlib.com)



# Урок 11

## ХОЛОДНАЯ ВОЙНА

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) всемерно \_\_\_\_\_ соперник \_\_\_\_\_  
выигрыш \_\_\_\_\_ убыток \_\_\_\_\_  
замысел \_\_\_\_\_ устрашение \_\_\_\_\_  
испытание \_\_\_\_\_ фактор \_\_\_\_\_  
маневрировать \_\_\_\_\_ чрезвычайно \_\_\_\_\_  
обладание \_\_\_\_\_
- б) атомный \_\_\_\_\_ рыночный \_\_\_\_\_  
биполярный \_\_\_\_\_ ядерный \_\_\_\_\_  
наступательный \_\_\_\_\_
- в) воспринимать что? рост \_\_\_\_\_  
избегать чего? применения \_\_\_\_\_  
испытать что? бомбу \_\_\_\_\_  
обладать чем? оружием \_\_\_\_\_  
препятствовать чему? усилению \_\_\_\_\_  
присущий кому? чему? характеру \_\_\_\_\_

**глобальный** — полный, всеобщий, всемирный

**конфронтация** — противостояние, противоборство, столкновение взглядов, принципов, социальных систем и т.п.

**тотальный** — полный, всеобщий, всеохватывающий

**игра с нулевой суммой** — выигрыш победителя равен убытку побеждённого



ЗАДАНИЕ 2. Образуйте сложные слова.

Образец: равный + право = равноправный

взаимный + приемлемый = \_\_\_\_\_

все + меры = \_\_\_\_\_

полный + масштаб = \_\_\_\_\_

крупный + масштаб = \_\_\_\_\_

*кто (что) воспринимал(о) что как*

Американское руководство воспринимало рост международного влияния СССР с тревогой и беспокойством.

*что переросло во что*

Доминирование в послевоенном мире двух наиболее мощных держав переросло в их явное противостояние.

*что придавало какой характер чему*

Ядерное оружие придавало чрезвычайно опасный характер холодной войне.

*что стало примером чего*

Карибский кризис стал примером балансирования мира на грани ядерной катастрофы.



**ЗАДАНИЕ 3. Передайте информацию предложений, используя данные выше модели.**

1. Наполеон Бонапарт считал Францию своей наследственной монархией.
2. Различия в социально-политическом строе и идеологии СССР и США стали мощными факторами раскола бывших союзников.
3. Обладание ядерным оружием сделало позицию США в отношении СССР более жёсткой.
4. Четвёртого декабря 1941 года в Москве была подписана Советско-польская декларация о дружбе и взаимопомощи, которая показала пример отношений высокого уровня.

**ЗАДАНИЕ 4. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.**

Образец: обсудить вопросы — обсуждение вопросов

- переходить к противостоянию — \_\_\_\_\_
- проявлять враждебность — \_\_\_\_\_
- расколоть союз — \_\_\_\_\_
- устроить мир — \_\_\_\_\_
- укрепить позиции — \_\_\_\_\_
- ускорить строительство — \_\_\_\_\_
- строить социализм — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 5. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.**

Образец: создание коалиции — создавать / создать коалицию

- выявление структуры — \_\_\_\_\_
- выход в свет — \_\_\_\_\_
- завершение войны — \_\_\_\_\_
- наращивание потенциала — \_\_\_\_\_
- обозначение изменения — \_\_\_\_\_
- открытие конференции — \_\_\_\_\_
- обладание оружием — \_\_\_\_\_
- проведение испытания — \_\_\_\_\_
- усиление гонки вооружений — \_\_\_\_\_

### Существительные в творительном падеже в функции определения, дополнения и обстоятельства

Член предложения	Вопрос	Пример
определение	<i>какой? чем обладает?</i>	Вскоре после войны СССР стал мощным государством с ядерным оружием. (Т.п.)
дополнение	<i>вопросы косвенных падежей</i>	В 1941 году началась война с <u>Германией</u> . (Т.п.) В Москве прошли переговоры с <u>президентом</u> . (Т.п.)
обстоятельство — времени — образа действия	<i>когда? как?</i>	Дискуссия возобновилась с <u>началом</u> переговоров. (Т.п.) Говорящие понимали друг друга с <u>трудом</u> . (Т.п.)

**ЗАДАНИЕ 6.** Найдите в предложениях существительные в творительном падеже. Задайте вопросы к ним, определите, какими членами предложения являются эти существительные.

Образец: С разгромом нацистской Германии, с исчезновением общего врага распались основы антигитлеровской коалиции. — С разгромом..., с исчезновением ... — Когда распались основы антигитлеровской коалиции? — обстоятельства времени.

1. Термин «холодная война» стал популярен в 1947 году, с выходом в свет под таким названием сборника статей известного американского журналиста У. Липпмана.

2. Американское руководство воспринимало рост международного влияния СССР и установление им своего преобладания в Восточной Европе с тревогой и беспокойством.

3. Противостояние СССР и США приобрело форму холодной войны, то есть тотальной и глобальной конфронтации с кризисами и конфликтами.

4. Холодная война была противостоянием разных социально-экономических и политических систем: социалистического общества с плановой экономикой и капиталистического общества с рыночной экономикой.

**ЗАДАНИЕ 7.** От глаголов образуйте причастия и запишите их. 

а) активные причастия настоящего времени

Образец: укреплять — укрепляющий

вести \_\_\_\_\_ соответствовать \_\_\_\_\_  
складываться \_\_\_\_\_ подавлять \_\_\_\_\_

б) пассивные причастия настоящего времени

Образец: проявлять — проявляемый

контролировать \_\_\_\_\_  
принимать \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте синонимичные слова и выражения. Составьте с любыми из них 5 предложений и запишите их.**

распались основы коалиции — разрушился фундамент коалиции

стать факторами раскола — стать причинами разъединения

приобрести позиции на международной арене — занять положение на международной арене

проявлять враждебность — относиться враждебно

препятствовать усилению противника — не допускать усиления противника

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 9. Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам.** 

биполярный — \_\_\_\_\_

тотальный — \_\_\_\_\_

монополия — \_\_\_\_\_

форсирование — \_\_\_\_\_

глобальный — \_\_\_\_\_

Для справки: ускорение; всеобщий, для всех; имеющий два полюса; повсеместный, везде; преимущество.

## ТЕКСТ



**ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте текст и найдите в нём ответы на вопросы.**

1. Как И.В. Сталин планировал устроить послевоенный мир?
2. Почему ядерное оружие играло важную роль в холодной войне?

С разгромом нацистской Германии, с исчезновением общего врага распалась антигитлеровская коалиция великих держав: СССР, Великобритании и США. Глубочайшие различия в социально-политическом строе и идеологии СССР, с одной стороны, и Запада, в первую очередь США, — с другой, стали мощными факторами раскола союза государств-победителей и перехода к противостоянию Восток — Запад.

Замыслы И.В. Сталина в отношении устройства послевоенного мира включали укрепление статуса СССР, форсирование

строительства социализма в СССР и в некоторых других государствах. Советский лидер стремился обеспечить для Советского Союза выгодные границы и надёжно контролируемую сферу влияния, приобрести для СССР сильные позиции на международной арене и роль равноправного участника международных процессов с ведущими державами Запада.

Советское руководство проявляло недоверие к миру капитализма и к ведущим странам Запада как к потенциальным противникам. А руководители стран Запада видели

послевоенный мир как торжество принципов рыночной экономики и западной демократии. При этом они надеялись, что смогут опираться на громадную экономическую и финансовую мощь США, на их атомную монополию.

Американское руководство воспринимало рост международного влияния СССР и установление его преобладания в Восточной Европе с тревогой и беспокойством.

В 1945 году на Потсдамской конференции руководители СССР, США и Великобритании сумели выработать взаимоприемлемые компромиссные решения. Потсдам выявил новую биполярную структуру складывающейся системы международных отношений, обозначил существенное изменение в соотношении военных потенциалов двух могущественных держав — СССР и США. Накануне открытия конференции в США было проведено первое успешное испытание атомной бомбы. Обладание ядерным оружием сразу же сделало позицию США в отношении СССР более жёсткой, придало ей наступательный характер.

Доминирование двух наиболее мощных держав довольно скоро переросло в их явное противостояние в послевоенном мире. Оно приобрело форму холодной войны, то есть тотальной и глобальной конфронтации с кризисами и конфликтами. Тотальной — так как она распространялась на все сферы: социально-экономическую, политическую, военную, идеологическую, психологическую. Глобальной — так как она охватывала все регионы мира.

Многие современные историки считают, что первые признаки надвигающейся холодной войны можно увидеть уже в противоречиях внутри антигитлеровской коалиции в конце Второй мировой войны. Однако переход к полномасштабной холодной войне произошёл в 1947 году. Термин «холодная война» стал популярен именно в 1947 году, с выходом в свет под таким на-

званием сборника статей известного американского журналиста У. Липпмана. Завершения холодной войны пришлось ждать до 1989–1990 годов.

Холодная война была противостоянием не только двух самых мощных держав послевоенного мира, но и различных социально-экономических и политических систем: социалистического общества с плановой экономикой и капиталистического общества с рыночной экономикой.

Каждая из стран — СССР и США — стремилась всемерно укрепить собственные позиции на международной арене и препятствовать усилению противника. Любая победа одного из соперников считалась, соответственно, поражением другого — тем самым международные отношения стали рассматриваться как игра с нулевой суммой.

В соперничестве основных участников холодной войны большое значение придавали военно-силовому фактору, отсюда — усиление гонки вооружений, желание обеспечить преимущество военных потенциалов, включая ядерное оружие и средства его доставки.

В холодной войне важную роль играл ядерный фактор. Ядерное оружие являлось средством давления на противника в холодной войне, средством его устрашения. Это принципиально новое оружие придавало чрезвычайно опасный характер кризисам холодной войны. Наиболее ярким примером балансирования на грани ядерной катастрофы стал Карибский кризис 1962 года. После этого кризиса руководство и СССР, и США осознали необходимость избегать применения ядерного оружия. Появилось стремление выработать общие правила игры для атомной эры.

Советское руководство и лидеры западного мира умели маневрировать и отступать. Поэтому холодная война, несмотря на присутствующие ей конфликты и кризисы, не переросла в крупномасштабный вооружённый конфликт, в новую мировую войну.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 11.** Выразите мысль по-другому, используя вместо выделенных слов синонимичные конструкции.

1. Противостояние СССР и США *приобрело форму холодной войны*.
2. Победа одного из соперников *считалась* поражением другого.
3. Международные отношения *превратились* в игру с нулевой суммой.
4. В соперничестве основных участников холодной войны *большое внимание уделялось* военно-силовому фактору.
5. В холодной войне важное значение *имел* ядерный фактор.
6. Ядерное оружие *представляло собой* средство давления на противника в холодной войне.
7. После Карибского кризиса лидеры СССР и США поняли, что *следует избегать* применения ядерного оружия.
8. Холодная война *не превратилась* в крупномасштабный вооружённый конфликт.

**ЗАДАНИЕ 12.** Ответьте на вопросы.

1. Что стало мощными факторами раскола бывших союзников и перехода к противостоянию Восток — Запад?
2. Почему советское руководство проявляло недоверие к миру капитализма и к ведущим странам Запада?
3. Какие решения сумели выработать в 1945 году на Потсдамской конференции руководители СССР, США и Великобритании?
4. Какую новую структуру складывающейся системы международных отношений выявил Потсдам?
5. Когда стал популярен термин «холодная война»?
6. Почему холодная война, несмотря на присущие ей конфликты и кризисы, не переросла в новую мировую войну?

**ЗАДАНИЕ 13.** Закончите предложения, опираясь на содержание текста.

1. С разгромом нацистской Германии, с исчезновением общего врага в лице фашизма распалась ...
2. Замыслы И.В. Сталина в отношении устройства послевоенного мира включали ...
3. Советское руководство проявляло недоверие ...
4. Руководители стран Запада видели послевоенный мир ...
5. Американское руководство воспринимало рост международного влияния СССР и установление им своего преобладания в Восточной Европе ...
6. В 1945 году на Потсдамской конференции руководители СССР, США и Великобритании сумели выработать ...
7. Преобладание в послевоенном мире двух наиболее мощных держав — СССР и США — скоро переросло ...
8. Однако переход к полномасштабной холодной войне произошёл в ...

9. Термин «холодная война» стал популярен ...
10. Холодная война была противостоянием не только ..., но и ...
11. СССР и США стремились всемерно укрепить ... и воспрепятствовать ...
12. В холодной войне важную роль играл ...

**ЗАДАНИЕ 14.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли данная в них информация содержанию текста. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. Глубочайшие различия в социально-политическом строе и идеологии СССР, с одной стороны, и Запада, в первую очередь США, — с другой, стали мощными факторами раскола союзных держав и перехода к противостоянию Восток — Запад.

2. Замыслы И.В. Сталина в отношении устройства послевоенного мира не предполагали укрепления статуса СССР, дальнейшего форсирования строительства социализма в СССР и в некоторых других государствах.

3. Руководители Запада видели послевоенный мир как торжество принципов капитализма и рыночной экономики.

4. Американское руководство воспринимало рост международного влияния СССР и установление им своего преобладания в Восточной Европе с радостью.

5. Накануне открытия конференции в США было проведено второе успешное испытание атомной бомбы.

6. Противостояние государств приобрело форму холодной войны, то есть тотальной и глобальной конфронтации с кризисами и конфликтами.

7. Большинство исследователей считает, что первые проявления холодной войны можно было разглядеть уже в противоречиях внутри антигитлеровской коалиции в конце Второй мировой войны.

8. Завершения холодной войны пришлось ждать до 2009 года.

9. В соперничестве основных участников холодной войны небольшое внимание уделялось военно-силовому фактору.

10. В холодной войне важную роль играл ядерный фактор.

11. После Карибского кризиса руководство и СССР, и США осознало необходимость применения ядерного оружия.

**ЗАДАНИЕ 15.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 16.** Опираясь на тезисы, расскажите о позициях СССР и США в холодной войне.

**ЗАДАНИЕ 17.** По каким причинам началась холодная война? Ответьте на этот вопрос письменно.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 18.** Прочитайте высказывания о войне. Согласны ли вы с ними?

Я не знаю, каким оружием будет вестись третья мировая война, но четвёртая — палками и камнями. (А. Эйнштейн)

Война — варварство, когда нападают на мирного соседа, но это освящённый долг, когда защищают родину. (Г. де Мопассан)

## Урок 12

# РАЗРЯДКА НАПРЯЖЁННОСТИ МЕЖДУ СССР И США

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) агрессия \_\_\_\_\_ сосуществование \_\_\_\_\_  
враждебность \_\_\_\_\_ стыковка кораблей \_\_\_\_\_  
препятствие \_\_\_\_\_ конфронтация \_\_\_\_\_
- б) неприемлемый \_\_\_\_\_ подземный \_\_\_\_\_
- в) избегать чего? конфликтов \_\_\_\_\_  
воздерживаться от чего? от угрозы \_\_\_\_\_  
реализовать что? соглашение \_\_\_\_\_  
фиксировать / зафиксировать где? в документах \_\_\_\_\_  
наращивать что? влияние \_\_\_\_\_

**паритет** — равенство, равноправие сторон

**статус-кво** — политическое, правовое или иное положение, существующее в определённый момент

**разрядка международной напряжённости** — снижение агрессивности в противостоянии стран

**гонка вооружений** — соперничество стран в выпуске военной техники



ЗАДАНИЕ 2. Образуйте сложные слова.

Образец: против + ракеты = противоракетный

две + стороны = \_\_\_\_\_

против + спутники = \_\_\_\_\_

Образец: научный + технический = научно-технический

советский + американский = \_\_\_\_\_

торговый + экономический = \_\_\_\_\_

**что было выражено в чём**

Разрядка напряжённости была выражена в подготовке и подписании более 60 соглашений по самым различным вопросам.

**когда состоялся визит кого куда**

В мае 1972 года состоялся визит президента США Р. Никсона в Советский Союз.





какие **переговоры велись** где когда

Двусторонние переговоры велись в Хельсинки с ноября 1969 года.

кто **приложил усилия** для чего

Руководители обоих государств приложили усилия для развития двусторонних торгово-экономических связей.

**ЗАДАНИЕ 3.** Передайте информацию следующих предложений, используя данные выше модели. 🔑

1. В документе «Основы взаимоотношений между СССР и США» была *зафиксирована* убеждённость сторон в том, что в ядерный век существует только одна основа для поддержания отношений — мирное сосуществование.

2. Глава советского государства Леонид Ильич Брежнев *прибыл* в США в июне 1973 года.

3. Советско-американский *диалог* по вопросам мирового значения проходил во время визита Л.И. Брежнева в США в 1973 году.

4. Администрация Р. Никсона *активизировала контакты* с советским руководством, стремясь подготовить визит президента США в СССР.

### Согласованные и несогласованные определения

**Согласованные определения** имеют одинаковые с существительным или местоимением род, число и падеж. Согласованные определения выражены прилагательным, причастием, определительным местоимением.

Например: (какими?) **Главными** в советско-американских отношениях были вопросы ограничения гонки (каких?) **стратегических** вооружений.

(какая?) **Каждая** сторона пыталась использовать спад напряжённости в собственных интересах.

**Несогласованные определения** выражают конкретный признак, часто имеют добавочные значения дополнения или обстоятельства. Если главное слово в словосочетании — имя существительное, то зависимое слово, обозначая какой-либо признак предмета, названного именем существительным, выступает в роли определения и может являться любой частью речи.

Несогласованные определения могут быть выражены существительными в дательном падеже с предлогом **по** и в предложном падеже с предлогом **о (об)**:

Например: *меры по предотвращению, переговоры по вопросам, договор по ПРО (противоракетной обороне), договор об ограничении, соглашение о мерах, соглашение о предотвращении.*

**ЗАДАНИЕ 4. а)** Составьте словосочетания с несогласованными определениями, соединив слова из двух столбиков и используя предлоги ПО и О (ОБ). 🗝️

Образец: соглашение о безопасности

совещание  
соглашение  
переговоры  
положение

проблема  
запрещение  
сотрудничество  
ограничение  
торговля  
безопасность  
предоставление



**б)** Составьте и запишите 5 предложений с этими словосочетаниями.

---

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 5.** Преобразуйте глагольные словосочетания в именные. 🗝️

Образец: подготовить визит — подготовка визита

- закрепить положение — \_\_\_\_\_
- наращивать влияние — \_\_\_\_\_
- подготовить соглашение — \_\_\_\_\_
- подписать договор — \_\_\_\_\_
- предотвратить столкновение — \_\_\_\_\_
- улучшить климат — \_\_\_\_\_
- усилить позиции — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 6.** Преобразуйте именные словосочетания в глагольные. 🗝️

Образец: завершение войны — завершать / завершить войну

- ограничение мощности — \_\_\_\_\_
- осуществление эксперимента — \_\_\_\_\_
- поддержание отношений — \_\_\_\_\_
- признание принципа — \_\_\_\_\_
- применение оружия — \_\_\_\_\_
- предоставление статуса — \_\_\_\_\_
- проведение совещания — \_\_\_\_\_
- развитие сотрудничества — \_\_\_\_\_
- расширение связей — \_\_\_\_\_
- устранение опасности — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 7. От глаголов образуйте причастия.****а) активные причастия настоящего времени**

Образец: получать — получающий

следовать \_\_\_\_\_ закреплять \_\_\_\_\_  
 полагать \_\_\_\_\_

**б) активные причастия прошедшего времени**

Образец: подписать — подписавший

запретить \_\_\_\_\_ развивать \_\_\_\_\_  
 сложиться \_\_\_\_\_

**в) пассивные причастия прошедшего времени**

Образец: предоставить — предоставленный

зафиксировать \_\_\_\_\_ подписать \_\_\_\_\_  
 основать \_\_\_\_\_ принять \_\_\_\_\_  
 заключить \_\_\_\_\_ сорвать \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 8. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».**

1. Различия в идеологии и социальных системах не должны служить препятствием для развития двусторонних отношений, основанных на принципах суверенитета, равенства, невмешательства во внутренние дела и взаимной выгоды.

2. Советско-американское соглашение о торговле, подписанное в октябре 1972 года, предусматривало предоставление другой стороне статуса наибольшего благоприятствования.

3. В политическом документе, подписанном в мае 1972 года во время визита Р. Никсона в Советский Союз, зафиксирована общая убеждённость сторон в том, что в ядерный век не существует иной основы для поддержания отношений между ними, кроме мирного сосуществования.

**ЗАДАНИЕ 9. Назовите глаголы, от которых образованы деепричастия.**

Образец: существуя — существовать

Избегая, допуская, стремясь, запрещая, следуя.

**ЗАДАНИЕ 10. Образуйте деепричастия НСВ и СВ от глаголов.**

Образец: ускорять — ускоряя — ускорив

усиливать \_\_\_\_\_ предоставить \_\_\_\_\_  
 признать \_\_\_\_\_ улучшить \_\_\_\_\_  
 ограничивать \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 11.** Замените деепричастные обороты придаточными предложениями. Используйте союзы «потому что», «поэтому».

Образец: Заключив соглашение об ограничении мощности ядерного оружия, руководители государств приступили к его выполнению. — Руководители государств заключили соглашение об ограничении мощности ядерного оружия, поэтому они приступили к его выполнению.

1. Москва стремилась наращивать своё влияние в различных регионах земного шара, избегая прямого противостояния с США.

2. Вашингтон добивался закрепления сложившегося статус-кво, не допуская усиления позиций СССР и влияния идей социализма.

3. В 1971 году администрация Р. Никсона активизировала контакты с советским руководством, стремясь подготовить визит президента США в СССР.

**ЗАДАНИЕ 12.** Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам.

активизировать — \_\_\_\_\_  
либерализация — \_\_\_\_\_  
позитивный — \_\_\_\_\_  
регион — \_\_\_\_\_  
тенденция — \_\_\_\_\_  
конфронтация — \_\_\_\_\_  
привилегии — \_\_\_\_\_

Для справки: ускорять; льготы; направление; расширение свободы деятельности; положительный; противоборство; территория.

## ТЕКСТ



**ЗАДАНИЕ 13.** Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.

1. Каковы были результаты визита президента США Р. Никсона в СССР в 1972 году?

2. Какое развитие получили советско-американские отношения во время визита главы Советского государства Л.И. Брежнева в США в 1973 году?

Изменения в расстановке сил в мире, позитивные сдвиги в политике Москвы и Вашингтона позволили в первой половине 1970-х годов улучшить советско-американские отношения. При этом каждая из сторон пыталась использовать разрядку в собственных интересах. Москва стремилась наращивать своё влияние в различных регионах земного шара, избегая прямого противостояния с США. Вашингтон добивался закрепления сло-

жившегося статус-кво, не допуская усиления позиций СССР и влияния идей социализма.

Разрядка выразилась не только в улучшении общего политического климата в отношениях между СССР и США, но и в подготовке и подписании более 60 соглашений по самым различным вопросам — от предотвращения военного столкновения до научно-технических и культурных связей. Важное значение имело то, что к началу 1970-х годов СССР до-

стиг паритета с США по стратегическим вооружениям.

В 1971 году администрация американского президента Ричарда Никсона активизировала контакты с советским руководством, стремясь подготовить визит президента в СССР. В центре советско-американского диалога находились такие вопросы, как предотвращение ядерной войны, ограничение стратегических вооружений, разрешение региональных конфликтов.

В мае 1972 года состоялся визит президента США Р. Никсона в Советский Союз. В ходе визита был подписан основополагающий политический документ «Основы взаимоотношений между СССР и США». В этом документе была официально зафиксирована общая убеждённость сторон в том, что в ядерный век не существует иной основы для поддержания отношений между ними, кроме мирного сосуществования. Различия в идеологии и социальных системах не должны служить препятствием для развития двусторонних отношений, основанных на принципах суверенитета, равенства, невмешательства во внутренние дела и взаимной выгоды. Руководители СССР и США признали принцип равной безопасности сторон базовым принципом для развития советско-американских отношений.

Главными в советско-американских отношениях были вопросы ограничения гонки вооружений. Двусторонние переговоры по этим вопросам велись в Хельсинки с ноября 1969 года. В Москве руководители СССР и США впервые договорились о конкретных мерах в этом направлении. В мае 1972 года руководители крупнейших держав Л.И. Брежнев и Р. Никсон подписали Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1).

Позитивная тенденция в советско-американских отношениях получила дальнейшее

развитие во время визита главы советского государства Леонида Ильича Брежнева в США в июне 1973 года. Лидеры двух стран подписали соглашение о предотвращении ядерной войны. В нём целью обоих государств объявлялось устранение опасности ядерной войны и применения атомного оружия, стремление избегать военной конфронтации. Обе стороны обязались воздерживаться от угрозы силой или её применения против другой стороны или её союзников.

В 1974 году президент США Р. Никсон приехал в СССР. Руководители двух государств подписали протокол к Договору по ПРО, было заключено соглашение об ограничении мощности подземных испытаний ядерного оружия.

Разрядка в советско-американских отношениях способствовала развитию сотрудничества двух стран по проблеме нераспространения ядерного оружия, переговорам о запрещении противоспутникового и наиболее опасных типов химического оружия. В политической сфере СССР и США успешно взаимодействовали по европейским проблемам, в частности, в проведении Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Руководители обоих государств приложили все усилия для развития двусторонних торгово-экономических связей. В октябре 1972 года было подписано советско-американское соглашение о торговле. Оно предусматривало предоставление другой стороне статуса наибольшего благоприятствования и отказ от какой-либо дискриминации в торговых отношениях.

К сожалению, реализовать подписанное торговое соглашение не удалось. Американский Конгресс готов был предоставить Советскому Союзу режим наибольшего благоприятствования только при условии, что будут сняты все ограничения для выезда советских граждан на постоянное жительство в другие государства. Для советского руководства это условие оказалось неприемлемым.

В первой половине 1970-х годов успешно развивалось советско-американское сотрудничество в сфере науки и техники. Именно разрядка сделала возможным осуществление в 1975 году совместного советско-американ-

ского космического эксперимента — стыковки советского и американского космических кораблей «Аполлон» и «Союз» на орбите. Происходило расширение и культурных связей между двумя странами.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 14.** Найдите в тексте предложения, в которых данная мысль выражена синонимичными средствами. Выпишите синонимичные слова и словосочетания.

1. Москва *стремилась к усилению* своего влияния в различных регионах земного шара.
2. Вашингтон *боролся за закрепление* сложившегося статус-кво.
3. Большую роль играло то обстоятельство, что к началу 1970-х годов СССР достиг паритета с США по стратегическим вооружениям.
4. Главными в советско-американском диалоге были *такие вопросы, как предотвращение ядерной войны, ограничение стратегических вооружений, разрешение региональных конфликтов*.
5. Различия в идеологии и социальных системах *не должны были мешать развитию* двусторонних отношений.
6. Руководители СССР и США провозгласили принцип равной безопасности сторон *в качестве базового принципа* для развития советско-американских отношений.
7. Позитивная тенденция в советско-американских отношениях *продолжала развиваться* во время визита Л.И. Брежнева в США в июне 1973 года.
8. Руководители обоих государств *сделали всё возможное* для развития двусторонних торгово-экономических связей.
9. К сожалению, *выполнить* подписанное торговое соглашение не удалось.
10. Разрядка *позволила* осуществить совместный советско-американский космический эксперимент.

**ЗАДАНИЕ 15.** Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Что в первой половине 1970-х годов позволило улучшить отношения между СССР и США?
2. В чём выразилась разрядка в отношениях между странами?
3. Какой документ был подписан в ходе визита президента США Р. Никсона в Советский Союз в 1972 году?
4. Какие вопросы были главными в советско-американских отношениях?
5. Когда и где велись двусторонние переговоры по этим вопросам?
6. Какое соглашение подписали лидеры двух стран во время визита главы Советского государства Л.И. Брежнева в США в июне 1973 года?
7. Чему способствовала разрядка в советско-американских отношениях?
8. Как развивалось советско-американское сотрудничество в сфере науки и техники, культуры?

**ЗАДАНИЕ 16.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли содержанию текста данная в них информация. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. Изменения в расстановке сил в мире, позитивные сдвиги в политике Москвы и Вашингтона не дали возможности осуществить в первой половине 1970-х годов поворот к разрядке в советско-американских отношениях.

2. Важное значение имело то, что к началу 1970-х годов СССР достиг паритета с США по стратегическим вооружениям.

3. В 1971 году администрация Р. Никсона активизировала контакты с советским руководством, стремясь подготовить визит президента США в СССР.

4. В центре советско-американского диалога находились следующие вопросы: подготовка ядерной войны, усиление стратегических вооружений, региональные конфликты и др.

5. В ходе визита в мае был подписан основополагающий политический документ «Основы взаимоотношений между СССР, США и Великобританией».

6. В этом документе была официально зафиксирована общая убеждённость сторон в том, что в ядерный век не существует иной основы для поддержания отношений между ними, кроме ядерной войны.

7. Главными в советско-американских отношениях были вопросы усиления гонки стратегических вооружений.

8. Негативная тенденция в советско-американских отношениях получила дальнейшее развитие во время визита Л.И. Брежнева в США в июне 1973 года.

9. В соглашении целью политики обоих государств объявлялось устранение опасности ядерной войны и применения атомного оружия, стремление избегать военной конфронтации.

10. В политической сфере СССР и США отказывались взаимодействовать по европейским проблемам, в частности, по проведению Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

11. Разрядка сделала возможным осуществление совместного советско-американского космического эксперимента — стыковки советского и американского космических кораблей «Аполлон» и «Союз» на орбите в июле 1975 года.

**ЗАДАНИЕ 17.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 18.** Опираясь на тезисы, расскажите об отношениях СССР и США в 1970-е годы.

**ЗАДАНИЕ 19.** Какие важные вопросы решались в ходе переговоров между СССР и США в 1970-е годы? Напишите их.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 20.** Прочитайте высказывания и выразите своё мнение о них.

Когда пути неодинаковы, не составляют совместных планов. (Конфуций)

«Разделяй и властвуй» — мудрое правило, но «объединяй и направляй» — ещё лучше. (И. Гёте)

## Урок 13

# ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-Х ГОДОВ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.

- а) взаимодействие \_\_\_\_\_ попытка \_\_\_\_\_  
передвижение товаров и услуг \_\_\_\_\_ пространство \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ слияние \_\_\_\_\_  
полоса \_\_\_\_\_ суть \_\_\_\_\_
- б) специфический \_\_\_\_\_
- в) заложить *куда? во что?* в декларацию \_\_\_\_\_  
положить начало *чему?* \_\_\_\_\_  
разработать *что?* план \_\_\_\_\_

**интеграция** — процесс и результат взаимосвязи, взаимодействия, сближения и объединения в единое целое каких-либо частей, элементов (стран, их экономик, социальных и политических структур, культур, социальных и политических групп и др.)

**идентичность** — тождество, совпадение двух предметов или понятий

**компетенция** — круг полномочий, прав какого-либо органа или должностного лица

**саммит** — политическая встреча, переговоры глав государств



**ЗАДАНИЕ 2.** Образуйте сложные слова.

Образец: новый + введение = нововведение

взаимный + действие = \_\_\_\_\_

единый + голос = \_\_\_\_\_

полный + мочь = \_\_\_\_\_

*что (не) удалось осуществить почему (из-за чего)*

Идею не удалось осуществить из-за того, что с 1973 года Западная Европа вступила в полосу кризиса.

*для чего кто (что) разработал(о) что*

Комиссия Европейских сообществ разработала Белую книгу «О завершении строительства внутреннего рынка».





**что вступило в силу когда**

Единый европейский акт вступил в силу с 1 июля 1987 года, после его ратификации всеми членами ЕС.

**кто присоединился к чему когда**

Италия, Испания и Португалия присоединились к соглашению в 1990–1991 годах.

**ЗАДАНИЕ 3.** Передайте содержание следующих предложений, используя данные выше модели. 🗝️

1. Мирный договор семи держав с Францией не мог решить все проблемы мирного урегулирования в Европе, потому что после поражения Наполеона изменился международный порядок.

2. Чтобы объяснить причины разрушения общественного порядка, европейские мыслители-консерваторы в годы Французской революции и наполеоновских войн выдвинули теорию легитимизма.

3. Третьего марта 1918 года советская делегация подписала в Бресте мирный договор с государствами Германского блока.

4. В работе международного форума принимали участие делегации 27 государств Европы, Азии и Америки, воевавших на стороне Антанты, а также представители ряда нейтральных государств.

### Выражение цели в простом предложении

Для выражения цели в простом предложении употребляется предлог **для** и существительное в родительном падеже.

Р.п.

На пример: Для **проведения** собрания...

В сложном предложении употребляется придаточное с союзом **чтобы**.

На пример: Для того, **чтобы** провести собрание...

Р.п.

что сделать?

для преобразования = чтобы преобразовать

для развития идей = чтобы развить идеи

для достижения цели = чтобы достичь цели

для обсуждения планов = чтобы обсудить планы

**ЗАДАНИЕ 4.** Замените существительное с предлогом «для» на придаточное предложение цели с союзом «чтобы». 🗝️

1. Для сохранения императорской короны Наполеон взял себе титул итальянского короля.

2. В подвластных Франции странах были проведены по французскому образцу реформы и преобразования для уничтожения пережитков Средневековья.

3. По мере нарастания недовольства народов против стран-агрессоров сложились условия для формирования антигитлеровской коалиции.

4. Тегеранскую конференцию созвали для обсуждения важных послевоенных проблем.

**ЗАДАНИЕ 5. Замените придаточные предложения цели конструкциями с предлогом «для».**

1. Лига Наций — организация, объединяющая все государства мира, была создана для того, чтобы сотрудничать, мирно разрешать конфликты и противодействовать агрессии.
2. Великобритания и США сознательно стремились сохранить основы Германского государства, для того чтобы восстановить его как великую державу.
3. Лозунг о мире без аннексий и контрибуций использовали большевики, чтобы в ноябре 1917 года свергнуть Временное правительство и установить советскую власть.
4. Страны Антанты приняли меры для того, чтобы укрепить свою обороноспособность.

**ЗАДАНИЕ 6. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.**

Образец: решить проблемы — решение проблем

- вести понятие — \_\_\_\_\_
- достигать цели — \_\_\_\_\_
- завершить строительство — \_\_\_\_\_
- осуществить цель — \_\_\_\_\_
- передвигать товары — \_\_\_\_\_
- преобразовать сообщества — \_\_\_\_\_
- принять декларацию — \_\_\_\_\_
- развивать идеи — \_\_\_\_\_
- создать основу — \_\_\_\_\_
- ускорить строительство — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 7. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.**

Образец: признание принципа — признавать / признать принцип

- изменение порядка — \_\_\_\_\_
- ликвидация контроля — \_\_\_\_\_
- начало оформления — \_\_\_\_\_
- обоснование понятия — \_\_\_\_\_
- обсуждение планов — \_\_\_\_\_
- принятие решения — \_\_\_\_\_
- расшифровка аббревиатуры — \_\_\_\_\_
- реализация идеи — \_\_\_\_\_
- укрепление солидарности — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 8. От глаголов образуйте причастия и запишите их.**

а) активные причастия настоящего времени

Образец: закреплять — закрепляющий

- принимать \_\_\_\_\_
- изменять \_\_\_\_\_
- включать \_\_\_\_\_

**б) активные причастия прошедшего времени**

Образец: развивать — развивавший

положить \_\_\_\_\_ присутствовать \_\_\_\_\_  
 появиться \_\_\_\_\_

**в) пассивные причастия прошедшего времени**

Образец: написать — написанный

вести \_\_\_\_\_ предусмотреть \_\_\_\_\_  
 наметить \_\_\_\_\_ включить \_\_\_\_\_  
 принять \_\_\_\_\_ одобрить \_\_\_\_\_  
 заложить \_\_\_\_\_ подписать \_\_\_\_\_  
 сделать \_\_\_\_\_ завершить \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 9. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».** 🔑

1. Для развития идей, заложенных в Штутгартской декларации, Комиссия Европейских сообществ в 1985 году разработала Белую книгу «О завершении строительства внутреннего рынка».

2. В компетенцию Европейских сообществ включили новые аспекты взаимодействия, не предусмотренные предыдущими договорами.

3. Государства — члены ЕС подписали Хартию основных социальных прав трудящихся, положившую начало оформлению социального измерения ЕС.

4. В декабре 1991 года в Маастрихте был одобрен Договор о Европейском союзе, подписанный в феврале 1992 года.

5. Изменилась расшифровка русской аббревиатуры «ЕС», появившейся в 1967 году: она означала уже не «Европейские сообщества», а «Европейский союз».

**ЗАДАНИЕ 10. Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам.**

ликвидация \_\_\_\_\_  
 идентичный \_\_\_\_\_  
 реальный \_\_\_\_\_  
 форум \_\_\_\_\_

Для справки: совпадающий; собрание; действительный; прекращение, уничтожение.

## ТЕКСТ

**ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.**

1. Что означает понятие «европейская идентичность в области обороны», введённое в политический оборот в Западной Европе в 80-х годах XX века?

2. Какие нововведения получили юридическое обоснование в Едином европейском акте, подписанном государствами — членами Европейских сообществ в 1986 году?

Ещё после Второй мировой войны у лидеров европейских стран появилась идея создать сообщество. В политических дискуссиях лидеры пришли к убеждению, что сотрудничество и совместные усилия — лучший способ обеспечить мир, стабильность и процветание в Европе.

Эта концепция была реализована в 1967 году, когда произошло слияние Европейского объединения угля и стали, Европейского экономического сообщества и Европейского агентства по атомной энергии. В этом же году провозглашено Европейское сообщество как организация политического и экономического сотрудничества европейских стран. Это означало стремление западноевропейских государств обозначить свои интересы в области безопасности и обороны в рамках североатлантического сотрудничества.

В 1972 году возникла идея создать на базе Европейского сообщества Европейский союз, в который могли бы войти многие страны Европы. Однако осуществить эту идею не удалось из-за того, что с 1973 года экономика стран Западной Европы вступила в полосу кризиса. Лишь в 1983 году «европейское строительство» продолжилось, когда на заседании Европейского совета в Штутгарте была принята Торжественная декларация о Европейском союзе.

В 1985 году Комиссия Европейских сообществ разработала Белую книгу «О завершении строительства внутреннего рынка». В ней содержалась программа создания единого экономического пространства на основе

так называемых четырёх свобод: свободного передвижения товаров, услуг, капиталов и людей на территории государств — членов трёх сообществ. Для достижения этой цели необходимо было дополнить юридическую базу функционирования Европейских сообществ.

Первый шаг в этом направлении был сделан в 1986 году, когда государства — члены Европейских сообществ подписали Единый европейский акт. Документ вступил в силу с 1 июля 1987 года. В результате юридическое обоснование получили следующие нововведения:

— решение о завершении создания единого внутреннего рынка к 31 декабря 1992 года;

— включение в компетенцию Европейских сообществ новых сфер взаимодействия (сотрудничество в области внешней политики, политическая и экономическая безопасность и др.);

— изменение порядка принятия решений (по ряду вопросов допускалось квалифицированное большинство, а не принцип единогласия, как прежде).

В декабре 1989 года Европейский совет решил созвать специальную межправительственную конференцию для обсуждения планов создания экономического и валютного союза. Тогда же все государства — члены ЕС, кроме Великобритании, подписали Хартию основных социальных прав трудящихся, положившую начало определению прав, которые связаны с созданием единого рынка.

В 1990 году в замке Шенген (Люксембург) началась работа по созданию внутреннего безвизового пространства ЕС: Бельгия, Люксембург, Нидерланды, ФРГ и Франция подписали соглашение о ликвидации пограничного контроля на своих внутренних границах. В 1990–1991 годах к соглашению присоединились Италия, Испания и Португалия.

В феврале 1992 года в Маастрихте был подписан Договор о Европейском союзе. В истории международных отношений в Европе была открыта новая страница.

Теперь изменилась расшифровка русской аббревиатуры «ЕС», появившейся в 1967 году: она означала уже не «Европейские сообщества», а «Европейский союз».

Параллельно с активизацией интеграции в рамках Европейских сообществ шёл процесс активизации военно-политической интеграции в рамках Западно-Европейского союза (ЗЕС). После того как во второй половине 1980-х годов прошли советско-американские переговоры о ликвидации ракет средней и меньшей дальности, Совет Министров ЗЕС

принял в Гааге документ «Платформа европейских интересов в области безопасности» («Гаагская платформа»). Центральной идеей этого документа является обоснование понятия «европейская идентичность в области обороны». Суть понятия — в попытке совместить два направления деятельности по обеспечению обороны Западной Европы — европейское и атлантическое (американское). Европейское направление опирается на принцип, изложенный в «Гаагской платформе»: строительство интегрированной Европы останется незавершённым до тех пор, пока в него не будут включены безопасность и оборона. Атлантическое направление состоит в том, что необходимо, во-первых, существенное американское военное присутствие в Европе, а во-вторых, укрепление солидарности европейских стран с НАТО.

Реализация идей, заложенных в Договоре о Европейском союзе и в «Гаагской платформе» ЗЕС, началась после окончания холодной войны и распада биполярной системы международных отношений в Европе.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 12.** Найдите в тексте предложения, в которых данная информация выражена синонимичными средствами. Выпишите синонимичные слова и словосочетания.

1. План создания Европейского союза в намеченные тогда сроки *не был выполнен*.
2. С 1973 года в Западной Европе *начался кризис*.
3. Документ *начал действовать* с 1 июля 1987 года.
4. В 1989 году Европейский совет *принял решение созвать* специальную межправительственную конференцию для того, чтобы обсудить планы создания экономического и валютного союза.
5. Русскую аббревиатуру «ЕС» *расшифровали по-другому*.
6. В истории международных отношений в Европе *начался новый этап*.
7. После завершения во второй половине 1980-х годов советско-американских переговоров о ликвидации ракет средней и меньшей дальности Совет Министров ЗЕС *утвердил* в Гааге «Платформу европейских интересов в области безопасности».
8. Идеи, заложенные в Договоре о Европейском союзе и в «Гаагской платформе» ЗЕС, *начали выполнять* уже после окончания холодной войны.

**ЗАДАНИЕ 13. Найдите в тексте ответы на вопросы.**

1. Когда впервые появилась идея создания Европейского сообщества?
2. Когда продолжилось «европейское строительство»?
3. Какой документ в 1985 году разработала Комиссия Европейских сообществ?
4. На основе каких свобод создавалось единое экономическое пространство?
5. Когда государства — члены Европейских сообществ подписали Единый европейский акт? Когда документ вступил в силу?
6. Какие нововведения получили юридическое обоснование?
7. С какой целью Европейский совет решил созвать специальную межправительственную конференцию в декабре 1989 года?
8. Какой документ, положивший начало определению прав, связанных с созданием единого рынка, подписали все государства — члены ЕС, кроме Великобритании?
9. Какая работа была проведена в 1990 году в замке Шенген (Люксембург)?
10. Какова центральная идея принятой в Гааге «Платформы европейских интересов в области безопасности»?
11. Когда началась реализация идей, заложенных в Договоре о Европейском союзе и в «Гаагской платформе» ЗЕС?

**ЗАДАНИЕ 14. Закончите предложения, опираясь на информацию текста.**

1. Во второй половине 1980-х годов была создана юридическая основа для преобразования ...
2. В политический оборот в Западной Европе официально было введено ...
3. Идея создания Европейского сообщества впервые появилась ...
4. «Европейское строительство» продолжилось в 1983 году, когда на заседании Европейского совета в Штутгарте была принята ...
5. В 1985 году Комиссия Европейских сообществ разработала ...
6. В Белой книге содержалась программа создания единого экономическое пространства на основе так называемых четырёх свобод: ...
7. В декабре 1989 года Европейский совет решил созвать специальную межправительственную конференцию для обсуждения ...
8. Тогда же все государства — члены ЕС, кроме Великобритании, подписали ...
9. В 1990 году в замке Шенген началась работа по созданию ...
10. В 1990–1991 годах к соглашению присоединились ...
11. В феврале 1992 года в Маастрихте был подписан ...
12. В связи с этим изменилась расшифровка русской аббревиатуры «ЕС»: она означала уже не «Европейские сообщества», а ...
13. После того как во второй половине 1980-х годов прошли советско-американские переговоры о ликвидации ракет средней и меньшей дальности, Совет Министров ЗЕС принял в Гааге ...
14. Центральной идеей этого документа является обоснование понятия ...
15. Реализация идей, заложенных в Договоре о Европейском союзе и в «Гаагской платформе» ЗЕС, началась ...

**ЗАДАНИЕ 15.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли содержанию текста данная в них информация. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. Идея создания Европейского сообщества впервые появилась ещё в 1952 году.
2. В Белой книге содержалась программа создания единого экономического пространства на основе так называемых четырёх свобод: невозможности свободного передвижения товаров, услуг, капиталов и людей на территории государств — членов трёх сообществ.
3. В 1986 году государства — члены Европейских сообществ подписали Единый европейский акт.
4. В декабре 1989 года Европейский совет решил созвать специальную межправительственную конференцию для обсуждения планов создания экономического и валютного союзов.
5. Все государства — члены ЕС, кроме Японии, подписали Хартию основных социальных прав трудящихся, положившую конец определению прав, связанных с созданием единого рынка.
6. В 1990 году в замке Шенген (Люксембург) закончилась работа по созданию внутреннего безвизового пространства ЕС.
7. В 1990–1991 годах к соглашению присоединились Италия, Испания, Португалия и Япония.
8. В 1992 году изменилась расшифровка русской аббревиатуры «ЕС»: она означала уже не «Европейские сообщества», а «Единый союз».
9. Центральной идеей «Платформы европейских интересов в области безопасности» является обоснование понятия «европейская идентичность в области обороны».

**ЗАДАНИЕ 16.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 17.** Опираясь на тезисы, расскажите о создании юридической основы для преобразования трёх Европейских сообществ в интеграционную группировку нового типа — Европейский союз.

**ЗАДАНИЕ 18.** Напишите о процессе активизации военно-политической интеграции в рамках Западноевропейского союза.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 19.** Прочитайте высказывание У. Черчилля и скажите, согласны ли вы с ним. Что, по вашему мнению, должен уметь делать политик?

Политик должен уметь предсказать, что произойдёт завтра, через неделю, через месяц и через год. А потом объяснить, почему этого не произошло.

## Урок 14

# О ГЛОБАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте. Посмотрите в словаре значение незнакомых слов и словосочетаний.**

- а) вектор \_\_\_\_\_ фактор \_\_\_\_\_  
перераспределение \_\_\_\_\_ хаос \_\_\_\_\_  
трансформация \_\_\_\_\_
- б) кардинальный \_\_\_\_\_ стабильный \_\_\_\_\_  
полярный \_\_\_\_\_
- в) обладать *чем?* качеством \_\_\_\_\_  
охватить *что?* все сферы \_\_\_\_\_  
побуждать *к чему?* к действию \_\_\_\_\_  
поддержать *кого? в чём?* \_\_\_\_\_  
предоставлять *что?* возможность \_\_\_\_\_  
претерпевать *что?* изменения \_\_\_\_\_  
размывать / размыть *что?* политическую систему \_\_\_\_\_

**глобализация** — сближение и укрепление взаимосвязи наций и государств мира, при котором вырабатываются общие политические, экономические, культурные и ценностные стандарты

**демократизация** — политические и социальные изменения, направленные на установление демократического порядка

**интеграция** — сближение политических и социальных структур, хозяйственных систем для сотрудничества

**ЗАДАНИЕ 2. Образуйте сложные слова.**

Образец: десять лет = десятилетие

- выше + перечислить = \_\_\_\_\_  
между + народами = \_\_\_\_\_  
между (меж) + государствами = \_\_\_\_\_  
наркотики + бизнес = \_\_\_\_\_  
против + положить = \_\_\_\_\_  
против + речь = \_\_\_\_\_  
сто лет = \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ 3. Образуйте существительные с суффиксом -ОСТЬ от прилагательных и причастий.** 

Образец: возможный — возможн**ОСТЬ**

важный _____	заинтересованный _____
современный _____	стабильный _____
зависимый _____	направленный _____
противоречивый _____	многосторонний _____
деятельный _____	

*что было заложено чем*

Принципы безопасности были заложены новым договором.

*где наблюдается что*


В мировой политике наблюдается множество процессов развития.

*что побуждает к чему*

Общие проблемы побуждают государства к интеграции.

*что используется для чего*

Понятие демократизации используется для обозначения демократических тенденций в мире.

**ЗАДАНИЕ 4. Передайте содержание следующих предложений, используя данные выше модели.** 

1. Современный мир *претерпевает* серьёзные изменения.
2. Трансформация мировой политической системы *порождает* новые формы международного взаимодействия.
3. *Центральной идеей* «Гаагской платформы» является обоснование понятия «европейская идентичность в области обороны».
4. Глобализация *даёт* широкие *возможности* общения между различными профессиональными ассоциациями.

**Обобщающие слова при однородных членах предложения**

Обобщающие слова объединяют группу однородных членов предложения по определённому признаку. Обобщающие слова в предложении могут находиться перед однородными членами или после них.

Например: *Между странами подписаны соглашения, касающиеся **различных вопросов**: предотвращения военного столкновения, научно-технического сотрудничества, культурных связей. — Предотвращение военного столкновения, научно-техническое сотрудничество, культурные связи — вот какие **вопросы** обсуждались между двумя странами.*

В роли обобщающих слов обычно выступают существительные, местоимения, наречия.

**ЗАДАНИЕ 5. а) Найдите в предложениях слова, обобщающие значения однородных членов. Подчеркните эти слова.** 🔑

1. Начиная с последнего десятилетия XX века предложены такие теории политического развития мира: «конец истории» вследствие победы либеральной идеи, столкновение цивилизаций, возвращение к социалистической идее, множество других.

2. Управление мировой политикой проявляется в различных формах: в интеграционных процессах, в развитии механизмов многостороннего сотрудничества, в сетевой дипломатии и др.

3. В мировой политике выделяются три процесса развития: глобализация, интеграция и демократизация.

4. Для развития интеграционных процессов необходимы следующие условия: географическая близость, стабильное экономическое развитие, сходство политических систем, поддержка интеграции общественным мнением, внутренняя политическая стабильность и др.

5. Демократическое государство предполагает следующее: наличие избирательного права без ограничения по национальным, расовым, гендерным, имущественным показателям; развитие демократических институтов, обеспечивающих реализацию прав граждан; существование переговорных и согласовательных механизмов, дающих возможность учитывать разные интересы и мнения.

6. Мировое политическое развитие сопровождается процессами, имеющими противоположную направленность, но не являющимися ведущими: изоляционизмом, дезинтеграцией, развитием авторитарных режимов.

**б) Составьте предложения, в которых обобщающими будут слова:**

Явления, процессы, показатели, теории, события.

**ЗАДАНИЕ 6. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.** 🔑

Образец: развивать мир — развитие мира

возвратиться к идее — \_\_\_\_\_

признать принцип национального суверенитета — \_\_\_\_\_

установить суверенитет — \_\_\_\_\_

размышлять политическую систему — \_\_\_\_\_

столкнуть цивилизации — \_\_\_\_\_

управлять политикой — \_\_\_\_\_

формировать механизмы сотрудничества — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 7. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.** 🔑

Образец: разрушение структуры — разрушать / разрушить структуру

изменение политической системы — \_\_\_\_\_

ограничение по национальным показателям — \_\_\_\_\_

сближение государств — \_\_\_\_\_

соблюдение прав граждан — \_\_\_\_\_

поддержка интеграции — \_\_\_\_\_

увеличение международного влияния — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 8.** Прочитайте синонимичные слова и выражения. Составьте с любыми из них 5 предложений и запишите их.

вопрос остаётся в стороне — не рассматривается — не учитывается — не принимается во внимание

представляется, что... — кажется, что... — предположим, что...

признать принцип — принять принцип — считать принцип правильным

охватить области человеческой деятельности — распространиться на все области человеческой деятельности

иметь последствия — вызвать последствия

предоставлять возможности общения — давать возможности общения — способствовать общению

использовать для обозначения — обозначать — применять для обозначения

претерпевать изменения — изменяться — становиться другим — преобразаться — трансформироваться

---



---



---



---



---

**ЗАДАНИЕ 9.** От глаголов образуйте причастия и запишите их. 🔑

**а) активные причастия настоящего времени**

Образец: признать — признающий

строить \_\_\_\_\_

иметь \_\_\_\_\_

выражаться \_\_\_\_\_

являться \_\_\_\_\_

определять \_\_\_\_\_

характеризоваться \_\_\_\_\_

**б) активные причастия прошедшего времени**

Образец: написать — написавший

повлиять \_\_\_\_\_

предоставлять \_\_\_\_\_

**в) пассивные причастия настоящего времени**

Образец: решать — решаемый

называть \_\_\_\_\_

зависеть \_\_\_\_\_

**г) пассивные причастия прошедшего времени**

Образец: связать — связанный

основать \_\_\_\_\_

перечислить \_\_\_\_\_

заложить \_\_\_\_\_

начать \_\_\_\_\_

ориентировать \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 10.** Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».

1. Ещё одним важным моментом, повлиявшим на политическое состояние мира во второй половине XX века, стала научно-техническая революция.

2. Современный мир претерпевает серьёзные изменения, выражающиеся в изменении политических систем.

3. Сдвиги происходят на фоне основных политических процессов, определяющих вектор мирового развития.

4. Глобализация, интеграция и демократизация сопровождаются процессами, имеющими противоположную направленность, но не являющимися ведущими: изоляционизмом, дезинтеграцией, развитием авторитарных режимов.

5. В основе различных теорий лежат объективные явления, связанные с кардинальной трансформацией политической системы мира.

6. Транснациональное взаимодействие, начатое в экономической сфере, охватило все области человеческой деятельности.

**ЗАДАНИЕ 11.** Замените придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами.

1. В основе различных теорий и подходов лежат объективные явления, которые связаны с кардинальной трансформацией политической системы мира.

2. В единой политической системе, которую основали на принципах национального суверенитета, оказались разные государства.

3. Государства использовали принципы, которые заложила «Гаагская платформа».

4. Важным фактором, который повлиял на политическое состояние мира, стала научно-техническая революция.

5. Среди множества процессов в мировой политике выделяются глобализация, интеграция и демократизация, которые определяют основные направления и динамику мирового политического развития.

**ЗАДАНИЕ 12.** Назовите глаголы, от которых образованы следующие деепричастия.

Образец: наблюдая — наблюдать, связав — связать

Характеризуя, выделяя, позволяя, выражая, ориентируя, сформировав, столкнув, предложив, оставив, построив.

**ЗАДАНИЕ 13.** Образуйте деепричастия НСВ и СВ от следующих глаголов.

связывать \_\_\_\_\_

наблюдать \_\_\_\_\_

предлагать \_\_\_\_\_

рассматривать \_\_\_\_\_

признавать \_\_\_\_\_

определить \_\_\_\_\_

использовать \_\_\_\_\_

решить \_\_\_\_\_

распределить \_\_\_\_\_

основать \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 14.** Замените деепричастные обороты придаточными предложениями. Используйте союзы «так как», «когда».

1. Первыми о глобализации стали писать экономисты, обратив внимание на формирование единого мирового рынка.

2. Глобализация, предоставляя огромные возможности общения между различными профессиональными ассоциациями, также позволяет развивать активную деятельность наркобизнесу, террористическим организациям и т.п.

**ЗАДАНИЕ 15.** Подберите русские эквиваленты к иноязычным словам. 🔑

ассоциация \_\_\_\_\_  
интенсивный \_\_\_\_\_  
трансформация \_\_\_\_\_  
либеральный \_\_\_\_\_  
кардинальный \_\_\_\_\_  
корпорация \_\_\_\_\_  
негативный \_\_\_\_\_  
позитивный \_\_\_\_\_  
суверенитет \_\_\_\_\_

Для справки: положительный; существенный, изменяющий что-то коренным образом; независимость от других государств во внешних делах; объединение; преобразование; направление в развитии; свободомыслящий; отрицательный; союз; напряжённый, усиленный.

## ТЕКСТ



**ЗАДАНИЕ 16.** Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.

1. Какие важнейшие факторы привели к трансформации политической системы мира во второй половине XX века?
2. Какие процессы развития можно выделить в мировой политике?

Начиная с последнего десятилетия XX века учёными предложено немало теорий политического развития мира: и «конец истории» вследствие победы либеральной идеи, и столкновение цивилизаций, и возвращение к социалистической идее, и многие другие. Эти теории имеют как сторонников, так и противников.

Но какова же причина такого многообразия теорий? Очевидно, что в основе различных теорий и подходов лежат объективные явления, вызванные кардинальной трансформацией политической системы мира, рас-

падом биполярной системы международных отношений. Эти процессы начались во второй половине XX века и продолжаются до сих пор.

Учёные считают, что к трансформации политической системы мира привели три важнейших фактора второй половины XX века. Первый связан с крушением колониальной системы, в результате чего в единой политической системе мира стали формироваться разные государства: государства, признающие принцип национального суверенитета, государства, считающие этот принцип уста-

ревшим и неприемлемым при современных интеграционных процессах, и государства традиционной культуры, бывшие колонии, придерживающиеся родоплеменных принципов.

Второй фактор — активный выход на мировую арену негосударственных транснациональных акторов (ТНА), например неправительственных организаций (НПО), транснациональных корпораций (ТНК) и т.д. Значительно возросло количество международных НПО, сегодня их уже более 30 тысяч. По оценкам Всемирного банка, ТНК сейчас уже более 70 тысяч.

Третьим фактором, повлиявшим на политическое состояние мира, стала научно-техническая революция.

Все названные факторы размывают политическую систему мира и вносят хаос в мировую политику. Но параллельно с ним существует и важная тенденция — управление мировой политикой. Она проявляется в различных формах: в интеграционных процессах, в многостороннем сотрудничестве между странами, в сетевой дипломатии и др.

В мировой политике наблюдается множество процессов развития. Наиболее явными можно считать три: глобализацию, интеграцию и демократизацию, которые определяют основные направления и динамику мирового политического развития, а также три противоположных: изоляционизм, дезинтеграцию, авторитаризм.

Глобализация, начатая в экономической сфере, уже охватила все области человеческой деятельности. Глобализация — явление неоднозначное и противоречивое, которое несёт с собой как позитивные, так и негативные последствия. Например, предоставляя огромные возможности общения между различными профессиональными ассоциациями, она в то же время позволяет развивать активную деятельность наркобизнесу, террористическим организациям и т.п.

Интеграция — это межгосударственный процесс, она подразумевает сближение государств, что фиксируется в международных договорах. Общие проблемы, решить которые возможно только общими усилиями, а также заинтересованность «средних» и «малых» государств в увеличении своего международного влияния побуждают государства к интеграции. Интеграционные процессы тоже противоречивы. Национальные интересы одних государств сталкиваются с интересами других. Интегрируются не только положительные моменты, которыми обладают страны, но и отрицательные. Для развития интеграционных процессов необходимы такие условия, как географическая близость территорий, стабильное экономическое развитие стран, сходство политических систем, поддержка интеграции общественным мнением, внутренняя политическая стабильность и др.

Понятие демократизации в мировой политике обычно обозначает увеличение количества демократических стран в мире. Политологи обозначают этим термином процесс усиления и развития демократических институтов и процедур в том или ином государстве. Демократическое государство предполагает следующее: наличие избирательного права без ограничения по национальным, расовым, гендерным, имущественным показателям; развитие демократических институтов, обеспечивающих реализацию прав граждан; существование переговорных и согласовательных механизмов, дающих возможность учитывать разные интересы и мнения.

Как мы видим, современный мир претерпевает серьёзные изменения, которые выражаются в изменении политической системы и в её качественном усложнении. Нельзя не отметить, что трансформация мировой политической системы наряду с развитием глобальных процессов порождает новые формы взаимодействия государств.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



**ЗАДАНИЕ 17.** Найдите в тексте предложения, в которых данная информация выражена синонимичными средствами. Выпишите синонимичные слова и словосочетания, составьте 5 предложений с ними.

1. *Основой* различных теорий и подходов *служат* объективные явления, связанные с кардинальной трансформацией политической системы мира.
2. Важнейшие явления второй половины XX века *послужили причиной трансформации* политической системы мира.
3. Государства согласились *считать действительным* принцип национального суверенитета.
4. Государства *распланировали заново* свой суверенитет в рамках наднациональных и внутринациональных институтов.
5. В международных договорах *отмечается* сближение государств.
6. Современный мир *серьёзно меняется*.
7. Трансформация мировой политической системы *создаёт* новые формы взаимодействия государств.

**ЗАДАНИЕ 18.** Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Какие теории политического развития мира предлагались начиная с последнего десятилетия XX века?
2. Какие явления лежат в основе различных теорий и подходов?
3. Какие факторы привели к трансформации политической системы мира?
4. В результате чего в единой политической системе мира, основанной на принципах национального суверенитета, оказались разные государства?
5. Какие тенденции существуют в мировом политическом развитии?
6. Какие факторы характеризуют хаотизацию мировой политики?
7. Какие три процесса развития выделяются в мировой политике?
8. Какие позитивные и негативные последствия несёт с собой глобализация?
9. Какие условия необходимы для развития интеграционных процессов?
10. Для чего используется понятие демократизации в мировой политике?

**ЗАДАНИЕ 19.** Закончите предложения, используя информацию текста.

1. Начиная с последнего десятилетия XX века предложено немало теорий ...
2. В основе различных теорий и подходов лежат объективные явления, связанные с ...
3. Важнейший фактор второй половины XX века связан с крушением ...
4. Второй фактор — активный выход на мировую арену ...
5. Третьим фактором, повлиявшим на политическое состояние мира во второй половине XX века, стала ...
6. Существует важная тенденция мирополитического развития — ...
7. Глобализация, интеграция и демократизация определяют ...
8. Для развития интеграционных процессов необходимы следующие условия: ...

9. Понятие демократизации в мировой политике обычно используется для обозначения ...
10. Современный мир претерпевает серьёзные изменения, выражающиеся в ...

**ЗАДАНИЕ 20.** Прочитайте предложения и скажите, соответствует ли информация тексту. Если нет, то дайте правильный вариант предложения.

1. Начиная с последнего десятилетия XX века предложено немало теорий политического развития мира.
2. В основе различных теорий и подходов лежат субъективные явления, не связанные с кардинальной трансформацией политической системы мира.
3. По оценкам Всемирного банка, транснациональных корпораций сейчас уже более 70 тысяч.
4. Научно-техническая революция не повлияла на политическое состояние мира во второй половине XX века.
5. Глобализация, интеграция и демократизация определяют основные направления и динамику мирового политического развития.
6. Понятие демократизации в мировой политике обычно используется для обозначения тенденции уменьшения числа демократических стран в мире.
7. Современный мир претерпевает серьёзные изменения, выражающиеся в изменении политической системы, в её качественном усложнении.
8. Основные политические процессы, определяющие вектор мирового развития, — изоляционизм, дезинтеграция, развитие авторитарных режимов.

**ЗАДАНИЕ 21.** Напишите тезисы текста.

**ЗАДАНИЕ 22.** Опираясь на тезисы, расскажите, что вы знаете о глобальных тенденциях мировой политики.

**ЗАДАНИЕ 23.** Какие политические процессы мирового развития наблюдаются в настоящее время? Дайте письменный ответ на этот вопрос.

## ЧИТАЕМ ДОМА!



**ЗАДАНИЕ 24.** Прочитайте высказывания А. Линкольна и скажите, согласны ли вы с ним. Объясните, почему.

Кто отрицает свободу другого, сам свободы не заслуживает.  
Мы не поможем людям, делая за них то, что они могли бы сделать сами.  
Кем бы ты ни был — будь лучше.



**ЗАДАНИЕ 25. Прочитайте текст, дайте ему название. Ответьте на вопрос.**

В чём состоит теория столкновения цивилизаций?

В современном научном мире получила популярность теория столкновения цивилизаций. Её основателем считают американского исследователя Самюэля Хантингтона. Он считал, что в современном мире источниками конфликтов между государствами являются не столько экономика и идеология, сколько культура. С. Хантингтон прогнозировал, что наиболее значимые конфликты глобальной политики будут разворачиваться между нациями и группами людей, принадлежащими к разным цивилизациям.

Самюэль Хантингтон отмечал, что в конце XX века политический и культурный мир становился многополярным и включал 8 основных цивилизаций: западную, исламскую, индуистскую, китайскую, японскую, православную, африканскую и латиноамериканскую. Согласно теории С. Хантингтона, в ми-

ровой экономике уменьшается роль Запада, возрастает значение азиатских цивилизаций, усиливаются связи внутри отдельных цивилизаций. Мир будущего — это набор разных цивилизаций, между которыми есть много общего, но существует немало различий, которые со временем не исчезают.

Теория упадка империй рассмотрена в книге Пола Кеннеди «Возвышение и упадок великих держав». Согласно этой теории, в прошлом и настоящем падение великих держав определялось ошибочной экономической политикой расходов на содержание и защиту преобладающих в них интересов цивилизаций (например, на вооружение в ущерб расходам на социально-экономическое развитие, повышение качества жизни населения). Это ведёт такие империи к упадку.

# КЛЮЧИ

## Урок 1

**ЗАДАНИЕ 3.** а) императорский, римский, светский; б) династический, дипломатический, идеологический.

**ЗАДАНИЕ 4.** а) влияние, отлучение, заключение, владение, укрепление, требование.

**ЗАДАНИЕ 5.** Отношение к государству, покаяние в грехах, заключение брачных союзов, контролирование брачной дипломатии, осознание необходимости, отлучение от церкви, преследование целей, укрепление международных позиций.

**ЗАДАНИЕ 6.** Борьба / побороться со светскими властями, освобождать / освободить от клятвы, объединять / объединить разрозненные феодальные владения, получать / получить церковную должность, превращать / превратить в поле борьбы, создавать / создать военные союзы.

**ЗАДАНИЕ 7.** Возникновение огромных государственных образований, преобладание династического принципа, господство религиозного мировоззрения, осознание необходимости русскими властителями, создание военных союзов.

**ЗАДАНИЕ 9.** 1. Притязания английских королей на французский королевский трон явились причиной Столетней войны. 2. Потребность европейских народов в захвате и освоении новых земель являлась причиной крестовых походов. 3. Господство религиозного мировоззрения являлось причиной появления тенденции к духовному и политическому объединению европейских народов.

## Урок 2

**ЗАДАНИЕ 2.** а) государственность, целесообразность, численность, стройность, зависимость; б) государство, братство, могущество.

**ЗАДАНИЕ 3.** 1. Многие территориальные изменения в Европе периода власти Наполеона отменили после краха его империи. 2. Родственники Наполеона управляли дочерними республиками. 3. Австрия утратила значительную часть своих территорий, особенно в Италии и на Балканах. 4. Специальный договор определил права Франции и обязанности Рейнского союза.

**ЗАДАНИЕ 4.** 1. Император Наполеон мог по своему усмотрению менять границы «братских» монархий, перемещать монархов благодаря их полной зависимости от него. 2. Франция добилась расширения территории в результате завоевательных наполеоновских войн. 3. Наполеон сохранил Пруссию как самостоятельное государство в связи с требованием Александра I. 4. С политической карты исчезла Священная Римская империя по причине сокращения власти императора до размеров наследственных владений Габсбургов в среднем течении Дуная. 5. Многие территориальные изменения в Европе периода власти Наполеона были отменены в результате краха наполеоновской империи. 6. После поражения наполеоновской армии, изгнания французов из захваченных ими стран большинство реформ, проведённых Наполеоном, не были отменены по причине их целесообразности. 7. Из-за расширения Францией своих территорий политическая карта Европы изменилась.

**ЗАДАНИЕ 5.** Зависимость от короля, изменение образа, отмена изменений, перемещение монархов, приобретение территорий, разделение страны, создание государства, сокращение власти, сохранение короны, управление королевством.

**ЗАДАНИЕ 6.** Восстанавливать / восстановить государство, заключать / заключить договор, изгонять / изгнать французов, предоставлять / предоставить титул, присоединять / присоединить к соседям, приобретать / приобрести территории, расширять / расширить территорию, разделять / разделить страну.

**ЗАДАНИЕ 7.** 1. После объявления Франции наследственной монархией Наполеон изменил образ правления в дочерних республиках. 2. В результате разделения Польши монархией Габсбургов, Пруссией и Россией она утратила государственность. 3. Наполеон сохранил Пруссию как самостоятельное государство лишь по настоянию российского императора Александра I. 4. После сокращения власти императора до размеров наследственных владений Габсбургов Священная Римская империя исчезла с политической карты.

**ЗАДАНИЕ 8.** а) Зависящий, меняющий, объявляющий, создающий, сохраняющий; б) возраставший, носивший, получавший, превратившийся, утративший; в) зависимый, называемый, ненавидимый, определяемый, перемещаемый; г) аннексированный, захваченный, отменённый, приобретённый, присоединённый, расположенный, связанный, утраченный.

**ЗАДАНИЕ 9.** 1. Фактически Итальянским королевством управлял Евгений, пасынок Наполеона, который получил титул вице-короля Италии. 2. Эти «братские» монархии были не только самыми близкими и надёжными союзниками наполеоновской Франции, но и государствами, которые зависели от неё. 3. Другим крупным протекторатом Наполеона было Великое герцогство Варшавское, которое было создано в 1807 году.

**ЗАДАНИЕ 10.** 1. В основе системы господства Франции в Европе лежало могущество Франции, ставшей крупнейшим по территории, численности населения и экономическому потенциалу государством Западной Европы. 2. Возникла система отношений между Францией и её сателлитами, называемая семейной. 3. Вторым элементом в системе отношений, выстроенной Наполеоном в Европе, были протектораты. 4. После изгнания французов из захваченных ими стран большинство реформ не были отменены. 5. Народы, не желавшие возвращения к старому, мешали отмене проведённых Наполеоном реформ.

**ЗАДАНИЕ 11.** Включать, войти, восстановить, отдать, отменять, принести, решить, сохранять.

**ЗАДАНИЕ 12.** Внеся, захватив, изменяя, получая, связав, создавая, утратив.

**ЗАДАНИЕ 13.** 1. Наполеон изменил образ правления в дочерних республиках, когда отдал их под управление своих родственников. 2. Наполеон, когда сохранял императорскую корону, взял себе титул итальянского короля. 3. Когда поляки утратили государственность, они рассчитывали на поддержку Франции в борьбе за восстановление Польского государства.

**ЗАДАНИЕ 14.** Беспрецедентный — беспримерный, импульс — побуждение, толчок; крах — неудача; монарх — правитель; потенциал — возможность; титул — звание.

### Урок 3

**ЗАДАНИЕ 3.** Возможность, ценность, истинность, древность.

**ЗАДАНИЕ 4.** Представитель, победитель, носитель, писатель.

**ЗАДАНИЕ 5.** 1. Перед странами антифранцузской коалиции встала задача урегулировать вопрос о границах. 2. Договор заключили семь государств. 3. Венский конгресс играл важную роль в новом европейском порядке. 4. Идеи британских, французских и немецких философов легли в основу теории легитимизма.

**ЗАДАНИЕ 6.** 1. В Средние века военные союзы государств, созданные путём династических браков, считались особо прочными и надёжными, потому что они были скреплены родственными узами. 2. Наполеон сохранил Пруссию как самостоятельное государство, из-за того что на этом настоял российский император Александр I. 3. Народы привыкли к жизни в новых условиях, убедились в целесообразности наполеоновских реформ, так что никто не хотел отменять их. 4. Наполеон мог изменить образ правления в дочерних республиках, так как он объявил себя императором, а Францию — наследственной монархией.

**ЗАДАНИЕ 7.** Заключение договора, использование теории, определение правил, приглашение государей, подписание договора, созыв конгресса, установление срока.

**ЗАДАНИЕ 8.** Возвращаться / возвратиться к учреждениям, истолковывать / истолковать принцип, относить / отнести к преобразованиям, повторять / повторить войну, проводить / провести принцип, разрушать / разрушить порядок, сохранять / сохранить мир.

**ЗАДАНИЕ 10.** 1. Когда наполеоновские войны окончились, был создан международный порядок, в основу которого лёг принцип легитимизма. 2. После того как Наполеон потерпел поражение в 1814 году, рухнул и тот международный порядок, который он навязал европейским государствам в период своей власти.

**ЗАДАНИЕ 11.** 1. По завершении эпохи революционных и наполеоновских войн, которые продолжались больше двадцати лет, Европа представляла собой печальное зрелище. 2. Главную роль в работе конгресса играли четыре союзные державы, которые вынесли борьбу с наполеоновской Францией. 3. Участники Венского конгресса использовали теорию легитимизма, которую выдвинули европейские мыслители-консерваторы ещё в годы Великой французской революции и наполеоновских войн. 4. В представлении монархов и государственных деятелей, которые собрались в Вене, теория легитимизма должна была дополнить собой традиционное европейское равновесие.

**ЗАДАНИЕ 12.** 1. Не было страны или народа, не пострадавших от военных действий. 2. С поражением Наполеона в 1814 году рухнул и международный порядок, навязанный им европейским государствам в период своей власти. 3. Полный возврат к учреждениям, существовавшим до 1789 года, был бы невыполнимой задачей. 4. Принцип легитимизма лёг в основу международного порядка, созданного по окончании наполеоновских войн. 5. Международный порядок, обычно называемый Венским, стал важным отличительным признаком теории легитимизма.

**ЗАДАНИЕ 13.** Разрушать, играть, проводить, возвращаться, заключать, носить.

**ЗАДАНИЕ 14.** Ставя, вызывая, представляя, продолжаясь.

**ЗАДАНИЕ 15.** 1. Консерваторы отрицательно относились к революционным и наполеоновским преобразованиям, когда ставили им в вину разрушение устойчивого общественного порядка. 2. Пренебрежение имущественными, династическими, политическими отношениями вызывало бы противодействие со стороны могущественных сил, так как задело бы их интересы. 3. Крупнейшие государства Европы делали всё возможное для предотвращения новой войны, потому что не желали и опасались её.

**ЗАДАНИЕ 17.** 1. После завершения эпохи революционных и наполеоновских войн Европа была печальным зрелищем. 2. Территориальные, экономические, династические противоречия между государствами Европы обострились. 3. Ослабить противоречия стало главной задачей союзных держав после победы над наполеоновской армией. 4. Консерваторы отрицательно относились к революционным и наполеоновским преобразованиям, обвиняя их в разрушении устойчивого общественного порядка. 5. На основе действующих законов сложились имущественные, династические, политические отношения, пренебрегать которыми было бы опасно. 6. Этот порядок призван был исключить повторение войн между крупнейшими государствами Европы.

## Урок 4

**ЗАДАНИЕ 3.** Обороноспособность, напряжённость, самостоятельность, осмотрительность, необходимость, ответственность, деятельность.

**ЗАДАНИЕ 4.** Территориальный, идеальный.

**ЗАДАНИЕ 5.** 1. Большевики выступали за мир без аннексий и контрибуций. 2. Большевики в Декрете о мире высказывали предложение всем воюющим народам и их правительствам немедленно начать

переговоры о справедливом демократическом мире. 3. Франция рассчитывала вернуть две утраченные в 1871 году провинции и присоединить другие немецкие земли. 4. В европейских странах надеялись, что именно в XX веке впервые возникнет возможность исключить кровопролитные и разрушительные войны из жизни европейских народов. 5. До последнего момента, когда мировая война стала неизбежной, правительства европейских государств рассчитывали удержать ход событий под контролем.

**ЗАДАНИЕ 7.** Запрещение пропаганды, изменение государственных границ, исключение войн из жизни, нарушение европейского равновесия, проведение манёвров, предъявление ультиматума, проведение судебного расследования, распространение убеждения, разрешение противоречий, укрепление мира между народами.

**ЗАДАНИЕ 8.** Вступать / вступить в мировую войну, захватывать / захватить колонии, заключать / заключить договоры между государствами, использовать лозунг, обмениваться / обменяться нотами между правительствами, обсуждать / обсудить план, овладевать / овладеть черноморскими проливами, освобождать / освободить славян, подписывать / подписать сепаратный мир, присоединять / присоединить земли, размежевывать / размежевать державы, стремиться / устремиться к территориальному переустройству, свергать / свергнуть Временное правительство, устанавливать / установить советскую власть, участвовать / поучаствовать в войне.

**ЗАДАНИЕ 10.** 1. В результате завоевательных войн Наполеона политическая карта Европы претерпела изменения. 2. Участники Венского конгресса предприняли попытку поднять престиж и значение международных договоров. 3. Австро-Венгрия требовала от Сербии провести расследование обстоятельств заговора с участием австрийских следователей. 4. Militarистские и националистические круги разных стран строили планы территориальных захватов в Европе, передела колоний в Азии и Африке в свою пользу. 5. На протяжении двух лет правительства государств, принимавших участие в войне, проводили обмен нотами. 6. Вступление США в мировую войну на стороне Антанты, Февральская революция в России оказали влияние на дальнейший рост антивоенного движения. 7. Болгария приняла участие в войне на стороне Четверного союза. 8. Перемирие, подписанное 11 ноября 1918 года в Компьене, положило конец Первой мировой войне.

**ЗАДАНИЕ 11.** В тысяча девятьсот двадцать первом году, накануне событий, в течение десяти лет, началось осенью тысяча девятьсот пятнадцатого года, прибыли двадцать пятого июня тысяча девятьсот тринадцатого года, вели переговоры с августа тысяча девятьсот восьмого года до октября тысяча девятьсот восьмого года, задолго до начала войны, приехали в начале двадцатого века, написали в тысяча девятьсот десятые годы, договор подписали семнадцатого апреля тысяча девятьсот восемнадцатого года, накануне военной операции.

**ЗАДАНИЕ 12.** 1. Третьего марта в Бресте советской делегацией был подписан сепаратный мир с государствами германского блока. 2. Большевиками был принят Декрет о мире, подписанный В.И. Лениным. 3. Лозунг «Мир без аннексий и контрибуций» был использован большевиками, чтобы в ноябре 1917 года свергнуть Временное правительство и установить советскую власть. 4. Националистическими кругами были поставлены перед правительством России две задачи — освобождение славян, угнетенных монархией Габсбургов, и овладение черноморскими проливами.

**Задание 13.** 1. Эти конфликты не могли нарушить европейское равновесие. 2. Националисты разных стран Европы высказывали идеи об изменении государственных границ. 3. Страны Антанты приняли меры для укрепления обороноспособности и более тесного военного сотрудничества. 4. В Сараево смертельно ранили наследника императорского трона эрцгерцога Франца Фердинанда и его супругу.

**ЗАДАНИЕ 14.** 1. Конфликты и войны, которые сотрясали колонии Европы, свидетельствовали о росте международной напряжённости. 2. Националистическое движение, которое возникло в европейских странах в первой половине XIX века, во второй половине этого века выступало за колониальные захваты. 3. Предлагалось распустить организации, которые занимаются деятельностью, враждебной по отношению к империи. 4. Было необходимо наказать государственных чиновников, которые имеют отношение к убийству. 5. В России националистические круги ставили перед правительством задачу осво-

бождения славян, которых угнетала монархия Габсбургов. 6. На протяжении двух лет проводился обмен нотами между правительствами государств, которые принимали участие в войне и стремились к территориальному переустройству. 7. Большевики приняли Декрет о мире, который подписал В.И. Ленин.

**ЗАДАНИЕ 15.** 1. Ощущение опасности, нависшее над миром, вело к росту международной напряжённости. 2. Франция стремилась вернуть две провинции, утраченные ею в 1871 году. 3. Четверной союз — это военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии, Болгарии и Турции, противостоявший странам Антанты в Первой мировой войне. 4. Бывшие союзники России, не признавшие советское правительство, распространили на неё режим экономической блокады. 5. Одиннадцатого ноября 1918 года союзными армиями было подписано перемирие, положившее конец Первой мировой войне.

**ЗАДАНИЕ 16.** Включать, прийти, исключать, выступать, запрещать, ограничить, установить, свергнуть, подписать, победить.

**ЗАДАНИЕ 17.** 1. Когда большевики пришли к власти в 1917 году, они приняли Декрет о мире. 2. Когда правительство Австро-Венгрии возложило ответственность за убийство эрцгерцога и его супруги на Сербию, оно предъявило ей ультиматум. 3. Когда националисты высказывали идеи об изменении государственных границ, они выступали за жизненную необходимость колониальных захватов и внешней экспансии.

**ЗАДАНИЕ 18.** Провинция — территориальная единица государства, тенденция — направление, резонанс — отзвук, ультиматум — требование.

**ЗАДАНИЕ 20.** 1. Националистическое движение в европейских странах выступало за необходимость колониальных захватов и внешней экспансии. 2. Немецкие, итальянские, французские, русские националисты высказывали идею об изменении государственных границ в пользу своих стран. 3. Несколько острых международных кризисов в Европе в начале XX века привели к тому, что страны Антанты укрепили свою обороноспособность. 4. Правительство Австро-Венгрии возложило на Сербию ответственность за преступление. 5. Было необходимо провести расследование обстоятельств убийства. 6. Правительства европейских государств надеялись удержать события под контролем. 7. Правящие круги разных стран строили планы территориальных захватов в Европе. 8. Между правительствами государств проводился обмен нотами. 9. Третьего марта 1918 года в Бресте советская делегация подписала мирный договор с государствами Германского блока.

## Урок 5

**ЗАДАНИЕ 3.** а) представитель, строитель; б) работник, льготник; в) богатство, судоходство.

**ЗАДАНИЕ 4.** 1. Условия Версальского договора заложили основы последующего восстановления Германии. 2. Лигу Наций сформировали в 1920 году. 3. Версальский договор предусматривал территориальное изменение европейских государств. 4. Территорию европейских государств в результате агрессии Германии значительно сократили. 5. Германия развязала Первую мировую войну. 6. В форуме принимали участие делегации многих государств Европы.

**ЗАДАНИЕ 5.** Завершение боевых действий, отказ от договора, подготовка мирной конференции, подведение итогов, поддержка нового порядка, разрешение конфликта, разоружение Германии, разрушение системы, строительство военных укреплений.

**ЗАДАНИЕ 6.** Восстанавливать / восстановить державу, оккупировать земли, ослаблять / ослабить государство, развязывать / развязать войну, расторгать / расторгнуть соглашение, расчленять / расчленивать государство, сокращать / сократить военно-морские силы, устанавливать / установить контроль, ущемлять / ущемить суверенитет.

**ЗАДАНИЕ 8.** 1. Лиге Наций необходимо было стать важнейшим инструментом и гарантом поддержания нового международного порядка. 2. Германии необходимо было вернуть Франции две её бывшие провинции. 3. Германии нужно было отказаться от Брестского договора 1918 года с Советской Россией. 4. Государствам Четверного союза было необходимо выплатить победителям репарации. 5. Державы обязывались указать суммы репараций государствам Четверного союза.

**ЗАДАНИЕ 9.** а) ведущий, действующий, объединяющий, идущий, последующий; б) воевавший, определивший, бывший, обеспечивший, присоединившийся; в) назначенный, возложенный, заключённый, ослабленный, поставленный, провозглашённый.

**ЗАДАНИЕ 10.** 1. В международном форуме принимали участие делегации 27 государств Европы, Азии и Америки, которые воевали на стороне Антанты. 2. В Верховный совет Антанты вошли и дипломатические представители Японии, которых назначил её император. 3. Польше передавалась полоса балтийского побережья, которая обеспечила ей выход к морю. 4. Германия должна была расторгнуть все договоры, которые она заключила ранее. 5. Версальский договор, который шёл вразрез с принципами мирного урегулирования, в массовом сознании немцев стал символом глубокой несправедливости.

**ЗАДАНИЕ 11.** 1. Лига Наций — организация, объединяющая все государства мира для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов. 2. Версальский договор представлял собой документ, определивший новое место Германии в послевоенной Европе. 3. Положения Версальского договора, подрывавшие великодержавные позиции Германии, существенно ущемляли её государственный суверенитет.

**ЗАДАНИЕ 12.** Компромисс — уступка, соглашение; статус — положение, состояние; транзит — проезд, перевоз; форум — съезд; церемония — установленный порядок официального акта.

**ЗАДАНИЕ 14.** 1. Это был международный форум, в котором приняли участие делегации 27 государств Европы, Азии и Америки. 2. Двадцать восьмого июня 1919 года в Версальском дворце состоялась торжественная церемония подписания мирного договора с Германией. 3. Германия возвращала Польше значительную часть бывших польских территорий. 4. Государства Четверного союза должны были заплатить победителям репарации в суммах, которые укажут им державы Антанты. 5. Германии нельзя было вводить ограничения на ввоз любых товаров.

## Урок 6

**ЗАДАНИЕ 2.** 1. Советская сторона провозгласила отказ от претензий. 2. Советские представители выдвинули нулевой вариант: взаимный отказ от любых претензий. 3. Глава советской делегации Г.В. Чичерин призвал к налаживанию экономического сотрудничества между Советской Россией и капиталистическими странами. 4. В основу военных статей Версальского договора были положены полное разоружение и демилитаризация Германии. 5. С поражением Наполеона завершилась эпоха революционных и наполеоновских войн в Европе.

**ЗАДАНИЕ 3.** Восстановление континента, вручение меморандума, запрещение средств, налаживание сотрудничества, пересмотр договоров, провозглашение принципа, решение проблемы, сокращение вооружений, создание комиссий, участие в конференции.

**ЗАДАНИЕ 4.** Возвращать / возратить долги, обсуждать / обсудить вопросы, отказываться / отказаться от претензий, предоставлять / предоставить отсрочку, предъявлять / предъявить претензии, признавать / признать принципы, получать / получить кредит, усиливать / усилить позицию.

**ЗАДАНИЕ 6.** а) существующий, требующий, возвращающий; б) победивший, бывший, предоставивший, заложивший; в) приглашённый, подготовленный, оплаченный, сделанный, подписанный, предложенный, конфискованный, решённый.

**ЗАДАНИЕ 7.** 1. На первом заседании политической комиссии советской делегации был вручён меморандум, который подготовило Лондонское совещание экспертов. 2. Франция, которая не разделяла британ-

скую позицию, настаивала на выплате долгов в полном объёме. 3. В основу Рапалльского договора был положен нулевой вариант, который предложила советская сторона на переговорах в Берлине.

**ЗАДАНИЕ 8.** 1. Первым на пленарном заседании выступил британский премьер Ллойд Джордж, бывший инициатором созыва этого форума. 2. Рапалльский договор заложил основы тесного политического, экономического и военного сотрудничества двух держав, усиливавшего их позиции на международной арене. 3. Германия отказывалась от дореволюционных займов и своей собственности, конфискованной во время войны.

**ЗАДАНИЕ 9.** Считать, предложить, отказаться, выступить, усиливать, предоставлять.

**ЗАДАНИЕ 10.** Выделяя / выделив, обсуждая / обсудив, приглашая / пригласив, отказываясь / отказавшись.

**ЗАДАНИЕ 11.** 1. Некоторые члены делегации отказались от этого предложения, так как считали это недопустимой уступкой империалистам. 2. Так как глава советской делегации заявил о невозможности реституции, он предложил вместо неё право бывших собственников получать свои предприятия в концессию.

**ЗАДАНИЕ 12.** 1. Франция не хотела, чтобы конференция занималась пересмотром существующих договоров. 2. Британский премьер Ллойд Джордж подчеркнул, что все приглашённые государства участвуют в переговорах на началах абсолютного равенства. 3. Великобритания объяснила, что можно аннулировать военные долги России. 4. Немецкие представители опасались, что стороны смогут прийти к компромиссу в вопросе о долгах. 5. Франция настаивала, чтобы Россия выплатила долги в полном объёме.

**ЗАДАНИЕ 13.** 1. Десятого апреля 1922 года в Генуе открылась международная конференция, в которой участвовали представители 28 европейских стран, Японии и пяти британских доминионов. 2. Сумма довоенного российского долга и конфискованной немецкой собственности была намного меньше, чем репарации, на которые могла бы претендовать советская сторона. 3. Сформировался принцип взаимного отказа от претензий, который советская сторона надеялась использовать в ходе дальнейших переговоров с государствами Антанты. 4. После подписания Рапалльского договора Г.В. Чичерин направил Ллойд Джорджу письмо, в котором предлагал определённые условия.

**ЗАДАНИЕ 14.** Аннулировать — отменять; компенсация — выплата, возмещение; кредит — денежная ссуда; радикальный — крайний; ситуация — положение.

**ЗАДАНИЕ 16.** 1. В международной конференции принимали участие представители многих стран. 2. В ходе конференции были созданы четыре экспертные комиссии. 3. Советская сторона отвергла требования возвращать военные долги бывшим союзникам. 4. Франция не разделяла британскую позицию и продолжала требовать выплаты всех долгов в полном объёме. 5. Немецкие представители опасались, что стороны смогут прийти к компромиссу в вопросе о долгах. 6. В основу Рапалльского договора был положен нулевой вариант.

## Урок 7

**ЗАДАНИЕ 2.** 1. Генерал Шарль де Голль 18 июня 1940 года обратился по лондонскому радио с призывом ко всем французам продолжать борьбу против Германии. 2. После поражения Франции Германия укрепила своё доминирующее положение в Европе. 3. После объявления о начале Второй мировой войны Польша рассчитывала на поддержку союзников.

**ЗАДАНИЕ 3.** 1. После получения Гитлером согласия Великобритании на расширение рейха до «этнических границ», он начал подготовку к территориальным захватам. 2. Спустя месяц после встречи Гитлера с Шушнигом части вермахта без единого выстрела заняли Австрию. 3. Во время подготовки к аншлюсу



Гитлер отправил в отставку военного министра фон Бломберга. 4. Во время подготовки территориального захвата был разработан план военного вторжения в Австрию. 5. По завершении распада империи Габсбургов Чехословакия унаследовала около 80 процентов австро-венгерской промышленности.

**ЗАДАНИЕ 4.** Вторжение в Австрию, выполнение требований, запрет деятельности, назначение командующим, отмена запрета, подготовка к захватам, получение согласия, принятие решения, проведение политики, разработка плана, расширение рейха, сохранение Австрии.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вести / провести действия, воссоединять / воссоединить Австрию с Германией, захватывать / захватить территорию, рассчитывать на помощь, обсуждать / обсудить вопрос, оказывать / оказать сопротивление, отсрочивать / отсрочить плебисцит, получать / получить приказ, подписывать / подписать закон, сооружать / соорудить укрепления, укреплять / укрепить позиции.

**ЗАДАНИЕ 7.** а) Занимавший, занявший, желавший, осудивший, производивший, уступавший; б) разработанный, выполненный, развязанный, вынесенный, вооружённый, обученный, сооружённый.

**ЗАДАНИЕ 8.** 1. Министра иностранных дел фон Нейрота сменил нацист Риббентроп, который ранее занимал пост посла в Лондоне и руководил международным отделом национал-социалистической партии. 2. Зейсс-Инкварт, который занял пост канцлера, немедленно обратился в Берлин с просьбой о вводе войск. 3. Спустя месяц в обстановке террора, который развязали нацисты, состоялся плебисцит. 4. Австрийский вопрос не был вынесен на обсуждение Лиги Наций из-за Лондона и Парижа, которые не желали привлекать к его рассмотрению Советский Союз. 5. После распада в 1918 году империи Габсбургов Чехословакия унаследовала около 80 процентов австро-венгерской промышленности, в том числе и огромные оборонные заводы, которые производили все виды вооружений. 6. Вдоль границы с Германией, в Судетских горах была сооружена мощная линия укреплений, которая не уступала знаменитой французской линии Мажино.

**ЗАДАНИЕ 9.** 1. Австрийский канцлер Шушниг, оставшийся в одиночестве, подал в отставку. 2. По закону об аншлюсе, подписанному Гитлером, Австрия теряла независимость и превращалась в одну из областей рейха. 3. Министром иностранных дел Германии стал Риббентроп, ранее занимавший пост посла.

**ЗАДАНИЕ 10.** Получить, готовиться, принять, обвинить, угрожать, присоединить, убедиться.

**ЗАДАНИЕ 11.** Применяя, оказывая, назначив, выполняя, запретив, захватив, подготовившись, ограничивая, сооружая, укрепив.

**ЗАДАНИЕ 12.** 1. После того как Гитлер получил предварительное согласие Великобритании на расширение рейха до «этнических границ», он начал подготовку к территориальным захватам. 2. Когда фюрер готовился к этой акции, он отправил в отставку военного министра фон Бломберга и назначил себя главнокомандующим вооружёнными силами. 3. Фюрер потребовал отменить запрет на деятельность партии австрийских нацистов, после того как обвинил Шушнига в проведении антинемецкой политики. 4. Шушниг подал в отставку, так как он убедился, что остался в одиночестве. 5. Гитлер опасался сильной армии Чехословакии, когда хотел захватить эту страну. 6. Германия заметно укрепила свои геополитические и военно-стратегические позиции в центре Европы, после того как присоединила Австрию.

**ЗАДАНИЕ 13.** Агрессор — завоеватель, враг; лидер — руководитель, вождь; террор — жестокость, насилие; ультимативный — решительный, категорический

## Урок 8

**ЗАДАНИЕ 2.** 1. В мае 1939 года милитаристская Япония совершила нападение на Монгольскую Народную Республику в районе реки Халхин-Гол. 2. В 1941 году Германия объявила войну России. 3. Правительство заняло другую позицию. 4. В июне 1941 года фашистская Германия начала наступление на Советский Союз. 5. Враг вторгся в соседнее государство.

**ЗАДАНИЕ 3.** Вмешательство в войну, вторжение в Бельгию, выполнение обязательств, завершение подготовки, наступление на Западе, начало действий, объявление войны, поражение врага, присоединение к Германии, превращение в протекторат, стремление к выгодам, оккупация страны.

**ЗАДАНИЕ 4.** Высаживать / высадить войска, выступать / выступить по радио, заключать / заключить мир, изменять / изменить ситуацию, нападать / напасть на СССР, направлять / направить агрессию, наращивать / нарастить силы, обращаться / обратиться к Германии, отклонять / отклонить предложение, подписывать / подписать пакт, просить / попросить о заключении, реализовывать / реализовать программу, создавать / создать движение.

**ЗАДАНИЕ 5.** а) руководящий, воюющий, доминирующий; б) рассчитывавший, свершившийся, оставшийся, успевший; в) вооружённый, ликвидированный, заключённый, объявленный, побеждённый, массированный.

**ЗАДАНИЕ 6.** 1. Польша, которая рассчитывала на помощь союзников, была обречена. 2. Внешняя политика СССР основывалась на советско-германском пакте о ненападении, который был заключён в августе 1939 года. 3. Четырнадцатого июня германские войска вступили в Париж, который был объявлен открытым городом.

**ЗАДАНИЕ 7.** 1. Было сформировано новое французское правительство, обратившееся к Германии с просьбой о заключении мира. 2. Честь страны спас генерал Шарль де Голль, выступивший по лондонскому радио с призывом ко всем французам продолжать борьбу против Германии. 3. Великобритания, воевавшая против Германии, оставалась её единственным противником.

**ЗАДАНИЕ 8.** Выполнять, оставаться, укреплять, объявить, стать.

**ЗАДАНИЕ 9.** Продолжая / продолжив, отклоняя / отклонив, превращая / превратив, словив, сопротивляясь, получая / получив, завершаясь / завершившись, присоединяя / присоединив.

**ЗАДАНИЕ 10.** 1. Когда германские войска прорвали фронт французских и английских войск, они начали развивать наступление на территории Франции. 2. После того как Гитлер отказался вести переговоры о мире, он согласился заключить перемирие с Францией. 3. После того как британское правительство отклонило очередные «мирные» предложения Гитлера, оно стало наращивать вооружённые силы.

**ЗАДАНИЕ 11.** 1. Западную часть Польши присоединили к Германии. 2. Данию быстро оккупировали и превратили в германский протекторат. 3. Сформировали новое французское правительство. 4. Прекратили военные действия Франции против Германии и Италии. 5. В сентябре 1939 года нацистская Германия совершила нападение на Польшу.

**ЗАДАНИЕ 12.** Выполнять / выполнить — выполненный, выполнен; извлекать / извлечь — извлечённый, извлечён; ликвидировать — ликвидированный, ликвидирован; отклонять / отклонить — отклонённый, отклонён; получать / получить — полученный, получен; укреплять / укрепить — укреплённый, укреплен.

**ЗАДАНИЕ 13.** Присоединена, присоединённой, оккупировано, оккупированная, объявленный, объявлено, прекращены, прекращённое.

**ЗАДАНИЕ 15.** Агрессия — вооружённое нападение одного государства на другое; активизация — усиление, движение, развитие; инициировать — дать толчок, положить начало; капитулировать — откаться от борьбы и сдаться; максимум — наибольшее количество; перспектива — возможность; патриотический — выражающий чувство любви к родине; ситуация — положение; эмиграция — переселение в другую страну.

## Урок 9

**ЗАДАНИЕ 3.** Направленность, опасность, уверенность, независимость, дальновидность.

**ЗАДАНИЕ 4.** 1. Схватка великих держав за очередной передел мира представляла опасность для народов других государств. 2. Обращение И.В. Сталина содержало призыв к освобождению всех народов Европы от фашизма. 3. Советское правительство приняло решение восстановить отношения с эмигрантскими правительствами оккупированных стран Европы. 4. Руководители США и Великобритании поставили вопрос о помощи Советскому Союзу в трудный для всех час.

**ЗАДАНИЕ 5.** Заключение перемирия, выражение уверенности, обращение к народу, оказание помощи, определение задач, призыв к мобилизации, принятие хартии, формирование коалиции.

**ЗАДАНИЕ 6.** Вести / провести переговоры, восстанавливать / восстановить отношения, налаживать / наладить сотрудничество, подписывать / подписать соглашение, приобретать / приобрести материалы, создавать / создать коалицию.

**ЗАДАНИЕ 7.** а) представляющий, восходящий, сражающийся; б) начавшийся, признавшийся, трагивший, возглавивший, нашедший, закреплявший; в) объединённый, проявленный, расставленный, сдержанный, подготовленный, принятый, подписанный.

**ЗАДАНИЕ 8.** 1. Война, которая началась как схватка великих держав за передел мира, приобрела освободительную направленность. 2. На конференции была принята историческая Атлантическая хартия, которую подготовили американцы и которая представляла собой свод хорошо известных международно-правовых норм и принципов ведения войны и организации послевоенного мира. 3. Атлантическая хартия представляла собой свод международно-правовых норм и принципов ведения войны и организации послевоенного мира, которые восходят к Вестфальскому миру и эпохе Просвещения. 4. Советско-польская декларация, которая была подписана в Москве в декабре 1941 года, закрепляла высокий уровень отношений между странами в военное время.

**ЗАДАНИЕ 9.** 1. Были восстановлены отношения с эмигрантскими правительствами оккупированных стран Европы, нашедшими убежище в Лондоне. 2. Четвёртого декабря 1941 года в Москве была подписана Советско-польская декларация о дружбе и взаимопомощи, закреплявшая высокий уровень отношений в военное время, закладывавшая их основы на послевоенный период. 3. Советское правительство признало правоту Шарля де Голля, возглавившего патриотическое движение «Свободная Франция».

## Урок 10

**ЗАДАНИЕ 3.** Ответственность, сдержанность, безопасность, растерянность, напряжённость.

**ЗАДАНИЕ 4.** 1. На Венском конгрессе дискуссия развернулась вокруг многих вопросов: границы государств, положение Германии, политическое устройство Европы. 2. Рапальский договор вошёл в историю как дипломатический успех. 3. Британскому премьеру Ллойд Джорджу принадлежала инициатива созыва Генуэзской конференции. 4. После завершения Первой мировой войны победители начали подготовку конференции, которая должна была подвести итоги войны.

**ЗАДАНИЕ 5.** Назначение командующего, обмен мнениями, согласование даты, обсуждение вопросов, проявление сдержанности, расчленение государства.

**ЗАДАНИЕ 6.** Восстанавливать / восстановить равновесие, завершать / завершить стадию, подводить / подвести черту, поставлять / поставить оборудование, громить / разгромить дивизию, расчленять / расчленить страну, создавать / создать организацию.

**ЗАДАНИЕ 7.** а) затрагивающий, завершающий, будущий; б) проходивший, вызвавший, отличавшийся; в) призванный, записанный, принятый, предпринятый, обеспокоенный, побеждённый, вынужденный, настроенный, оккупированный, надломленный, разбитый.

**ЗАДАНИЕ 8.** 1. На Тегеранской конференции, которая проходила с 28 ноября по 1 декабря 1943 года, развернулась острая дипломатическая дискуссия вокруг вопроса об открытии второго фронта. 2. Глава советской делегации добивался назначения главнокомандующего, который призван нести персональную ответственность за успех операции. 3. Сложнее дело обстояло с вопросами, которые затрагивали интересы безопасности СССР. 4. Это был крупный успех антигитлеровской коалиции, который вызвал растерянность у сторонников Германии. 5. Преодолеть тяжёлый период Второй мировой войны антигитлеровской коалиции удалось в результате сражений на советско-германском фронте, которые отличались наибольшей напряжённостью.

**ЗАДАНИЕ 9.** 1. Именно после Тегерана Ф. Рузвельт, беспокоившийся о судьбе Британской империи и стремившийся восстановить довоенное европейское равновесие, стал всё больше расходиться во взглядах с У. Черчиллем. 2. Тегеранская конференция вошла в историю не только военными решениями, принятыми на ней, но и тем, что её участники обменялись мнениями по ряду важных послевоенных проблем. 3. Одной из главных целей, поставленной на Тегеранской конференции, было предотвратить переброску германских сил с Восточного на Западный фронт.

**ЗАДАНИЕ 10.** Проявлять, считать, быть.

**ЗАДАНИЕ 11.** Поставив, принимая, обменявшись, стремясь, преодолевая.

**ЗАДАНИЕ 12.** 1. Глава советской делегации не отказывался обсуждать поставленные вопросы, хотя проявлял сдержанность. 2. Советская сторона не поддержала американских планов расчленения Германии, так как считала, что этот вопрос нуждается в более глубоком изучении. 3. Президент хорошо понимал, что США в конце концов будут вынуждены уступить, но решил бороться, потому что был настоящим политиком.

**ЗАДАНИЕ 13.** 1. Потенциальные союзники СССР — США и Великобритания — первоначально не были уверены, что Советский Союз выстоит в войне, хотя с первых дней войны политические акценты были расставлены определённо. 2. Несмотря на то что война началась как схватка великих держав за очередной передел мира, она окончательно приобрела освободительную, антифашистскую направленность, стала борьбой народов против порабощения со стороны стран-агрессоров. 3. Если Советский Союз соединится с народами Европы и Америки в борьбе за независимость, за свободу, то в этой войне Советский Союз не будет одиноким. 4. Если сформировать боеспособную антигитлеровскую коалицию, наладить сотрудничество с западными странами, то тогда будут созданы благоприятные международные условия для победы над врагом.

## Урок 11

**ЗАДАНИЕ 3.** 1. Наполеон Бонапарт воспринимал Францию как свою наследственную монархию. 2. Различия в социально-политическом строе и идеологии СССР и США переросли в раскол бывших союзников. 3. Обладание ядерным оружием придавало более жёсткий характер позиции США в отношении СССР. 4. Четвёртого декабря 1941 года в Москве была подписана Советско-польская декларация о дружбе и взаимопомощи, которая стала примером отношений высокого уровня.

**ЗАДАНИЕ 4.** Переход к противостоянию, проявление враждебности, раскол союза, устройство мира, укрепление позиции, ускорение строительства, построение социализма.

**ЗАДАНИЕ 5.** Выявлять / выявить структуру, выходить / выйти в свет, завершать / завершить войну, наращивать / нарастить потенциал, обозначать / обозначить изменения, открывать / открыть конференцию, обладать оружием, проводить / провести испытание, усиливать / усилить гонку вооружений.

**ЗАДАНИЕ 7.** а) ведущий, складывающийся, соответствующий, подавляющий; б) контролируемый, принимаемый.

**ЗАДАНИЕ 9.** Биполярный — имеющий два полюса; тотальный — всеобщий, для всех; монополия — преимущество; форсирование — ускорение; глобальный — повсеместный, везде.

## Урок 12

**ЗАДАНИЕ 3.** 1. В документе «Основы взаимоотношений между СССР и США» была выражена убежденность сторон в том, что в ядерный век существует только одна основа для поддержания отношений — мирное сосуществование. 2. В июне 1973 года состоялся визит главы Советского государства Леонида Ильича Брежнева в США. 3. Советско-американские переговоры по вопросам мирового значения велись во время визита Л.И. Брежнева в США в 1973 году. 4. Администрация Р. Никсона приложила усилия для того, чтобы подготовить визит президента США в СССР.

**ЗАДАНИЕ 4. а) Совещание** по проблеме безопасности;

**соглашение** о сотрудничестве государств, об ограничении полномочий, о торговле, о предоставлении полномочий;

**переговоры** о запрещении, о предоставлении полномочий, об обеспечении безопасности;

**положение** об ограничении ввоза..., о беспопытной торговле, о безопасности транспортировки грузов, о предоставлении полномочий.

**ЗАДАНИЕ 5.** Закрепление положения, наращивание влияния, подготовка соглашения, подписание договора, предотвращение столкновения, улучшение климата, усиление позиций.

**ЗАДАНИЕ 6.** Ограничивать / ограничить мощность, осуществлять / осуществить эксперимент, поддерживать / поддержать отношения, признавать / признать принцип, применять / применить оружие, предоставлять / предоставить статус, проводить / провести совещание, развивать сотрудничество, расширять / расширить связи, устранять / устранить опасность

**ЗАДАНИЕ 7.** а) следующий, полагающий, закрепляющий; б) запретивший, сложившийся, развивавший; в) зафиксированный, основанный, заключённый, подписанный, принятый, сорванный.

**ЗАДАНИЕ 8.** 1. Различия в идеологии и социальных системах не должны служить препятствием для развития двусторонних отношений, которые основаны на принципах суверенитета, равенства, невмешательства во внутренние дела и взаимной выгоды. 2. Советско-американское соглашение о торговле, которое было подписано в октябре 1972 года, предусматривало предоставление другой стороне статуса наибольшего благоприятствования. 3. В политическом документе, который был подписан в мае 1972 года, во время визита Р. Никсона в Советский Союз, зафиксирована общая убежденность сторон в том, что в ядерный век не существует иной основы для поддержания отношений между ними, кроме мирного сосуществования.

**ЗАДАНИЕ 9.** Избегать, допускать, стремиться, запрещать, следовать.

**ЗАДАНИЕ 10.** Усиливая — усилив, признавая — признав, ограничивая — ограничив, предоставляя — предоставив, улучшая — улучшив.

**ЗАДАНИЕ 11.** 1. Москва стремилась наращивать своё влияние в различных регионах земного шара, потому что избегала прямого противостояния с США. 2. Вашингтон добивался закрепления сложившегося статус-кво, поэтому не допускал усиления позиций СССР и влияния идей социализма. 3. В 1971 году администрация Р. Никсона активизировала контакты с советским руководством, потому что стремилась подготовить визит президента США в СССР.

**ЗАДАНИЕ 12.** Активизировать — ускорять, либерализация — расширение свободы деятельности, позитивный — положительный, регион — территория, тенденция — направление, конфронтация — противоборство, привилегии — льготы.

## Урок 13

**ЗАДАНИЕ 3.** 1. Мирному договору семи держав с Францией не удалось решить все проблемы мирного урегулирования в Европе, потому что после поражения Наполеона изменился международный порядок. 2. Чтобы объяснить причины разрушения общественного порядка, европейские мыслители-консерваторы в годы Французской революции и наполеоновских войн разработали теорию легитимизма. 3. Мирный договор Советского государства с государствами Германского блока вступил в силу третьего марта 1918 года. 4. В работе международного форума участвовали делегации 27 государств Европы, Азии и Америки, воевавших на стороне Антанты, к ним присоединились представители ряда нейтральных государств.

**ЗАДАНИЕ 4.** 1. Чтобы сохранить императорскую корону, Наполеон взял себе титул итальянского короля. 2. Чтобы уничтожить пережитки Средневековья в подвластных Франции странах, были проведены по французскому образцу реформы и преобразования. 3. По мере нарастания недовольства народов против стран-агрессоров сложились условия, чтобы сформировать антигитлеровскую коалицию. 4. Тергеранскую конференцию созвали, чтобы обсудить ряд важных послевоенных проблем.

**ЗАДАНИЕ 5.** 1. Лига Наций — организация, объединяющая все государства мира, была создана для сотрудничества, мирного разрешения конфликтов и противодействия агрессии. 2. В Великобритании и США сознательно стремились сохранить основы Германского государства для восстановления его как великой державы. 3. Лозунг о мире без аннексий и контрибуций использовали большевики для свержения в ноябре 1917 года Временного правительства и установления советской власти. 4. Страны Антанты приняли меры для укрепления своей обороноспособности.

**ЗАДАНИЕ 6.** Введение понятия, достижение цели, завершение строительства, осуществление цели, передвижение товаров, преобразование сообществ, принятие декларации, развитие идей, создание основы, ускорение строительства.

**ЗАДАНИЕ 7.** Изменять / изменить порядок, ликвидировать контроль, начинать / начать оформление, обосновывать / обосновать понятие, обсуждать / обсудить планы, принимать / принять решение, расшифровывать / расшифровать аббревиатуру, реализовать идею, укреплять / укрепить солидарность

**ЗАДАНИЕ 8.** а) принимающий, изменяющий, включающий; б) поживший, появившийся, присутствовавший; в) введённый, намеченный, принятый, заложенный, сделанный, предусмотренный, включённый, одобренный, подписанный, завершённый

**ЗАДАНИЕ 9.** 1. Для развития идей, которые были заложены в Штутгартской декларации, Комиссия Европейских сообществ в 1985 году разработала Белую книгу «О завершении строительства внутреннего рынка». 2. В компетенцию Европейских сообществ включили новые аспекты взаимодействия, которые не были предусмотрены предыдущими договорами. 3. Государства — члены ЕС подписали Хартию основных социальных прав трудящихся, которая положила начало оформлению социального измерения ЕС. 4. В декабре 1991 года в Маастрихте был одобрен Договор о Европейском союзе, который был подписан в феврале 1992 года. 5. Изменилась расшифровка русской аббревиатуры «ЕС», которая появилась в 1967 году: она означала уже не «Европейские сообщества», а «Европейский союз».

**ЗАДАНИЕ 10.** Ликвидация — прекращение, уничтожение; идентичный — совпадающий; реальный — действительный; форум — собрание.

## Урок 14

**ЗАДАНИЕ 3.** Важность, современность, зависимость, противоречивость, деятельность, заинтересованность, стабильность, направленность, многосторонность.

**ЗАДАНИЕ 4.** 1. В современном мире наблюдаются серьёзные изменения. 2. Новые формы международного взаимодействия используются для трансформации мировой политической системы. 3. Понятие «европейская идентичность в области обороны» заложено в центральную идею «Гаагской платформы». 4. Глобализация побуждает к общению между различными профессиональными ассоциациями.

**ЗАДАНИЕ 5.** а) 1) теории; 2) формы; 3) три процесса развития; 4) условия; 5) следующее; 6) процессы.

**ЗАДАНИЕ 6.** Возвращение к идее, признание принципа национального суверенитета, установление суверенитета, размывание политической системы, столкновение цивилизаций, управление политикой, формирование механизмов сотрудничества.

**ЗАДАНИЕ 7.** Изменять / изменить политическую систему, ограничивать / ограничить по национальным показателям, сближать / сблизить государства, соблюдать / соблюсти права граждан, поддерживать / поддержать интеграцию, увеличивать / увеличить международное влияние.

**ЗАДАНИЕ 9.** а) строящий, выражающийся, определяющий, имеющий, являющийся, характеризующийся; б) повлиявший, предоставлявший; в) называемый, зависимый; г) основанный, заложенный, ориентированный, перечисленный, начатый.

**ЗАДАНИЕ 10.** 1. Ещё одним важным моментом, который повлиял на политическое состояние мира во второй половине XX века, стала научно-техническая революция. 2. Современный мир претерпевает серьёзные изменения, которые выражаются в изменении политических систем. 3. Сдвиги происходят на фоне основных политических процессов, которые определяют вектор мирового развития. 4. Глобализация, интеграция и демократизация сопровождаются процессами, которые имеют противоположную направленность, но не являются ведущими: изоляционизмом, дезинтеграцией, развитием авторитарных режимов. 5. В основе различных теорий лежат объективные явления, которые связаны с кардинальной трансформацией политической системы мира. 6. Транснациональное взаимодействие, которое началось в экономической сфере, охватило все области человеческой деятельности.

**ЗАДАНИЕ 11.** 1. В основе различных теорий и подходов лежат объективные явления, связанные с кардинальной трансформацией политической системы мира. 2. В единой политической системе, основанной на принципах национального суверенитета, оказались разные государства. 3. Государства использовали принципы, заложенные «Гаагской платформой». 4. Важным фактором, повлиявшим на политическое состояние мира, стала научно-техническая революция. 5. Среди множества процессов в мировой политике выделяются глобализация, интеграция и демократизация, определяющие основные направления и динамику мирового политического развития.

**ЗАДАНИЕ 12.** Характеризовать, выделять, позволять, выражать, ориентировать, сформировать, столкнуться, предложить, оставить, построить.

**ЗАДАНИЕ 13.** Связывая, наблюдая, предлагая, рассматривая, признавая, определив, использовав, решив, распределив, основав.

**ЗАДАНИЕ 14.** 1. Первыми о глобализации стали писать экономисты, когда обратили внимание на формирование единого мирового рынка. 2. Так как глобализация предоставляет огромные возможности общения между различными профессиональными ассоциациями, она позволяет развивать активную деятельность наркоторговле, террористическим организациям и т.п.

**ЗАДАНИЕ 15.** Ассоциация — союз; интенсивный — напряжённый, усиленный; трансформация — преобразование; либеральный — свободомыслящий; кардинальный — существенный, изменяющий что-то коренным образом; корпорация — объединение; негативный — отрицательный; позитивный — положительный; суверенитет — независимость от других государств во внешних делах.



В серии  
**ЧИТАЕМ ТЕКСТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
вышли в свет

Выпуск 1

Рогозная Н.Н. ЛИНГВИСТИКА

Выпуск 2

Шатилов А.С. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 3

Летягова Т.В., Судакова Л.И. ОБЩАЯ ХИМИЯ

Выпуск 4

Мудриченко О.М. ФИЛОСОФИЯ

Выпуск 5

Мудриченко О.М., Розова Н.А. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Выпуск 6

Афанасьева Н.Д., Лобанова Л.А. ЭКОНОМИКА

Выпуск 7

Лобанова Л.А., Могилева И.Б., Черненко Т.В. ПОЛИТОЛОГИЯ

Выпуск 8

Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. ПРАВО

Выпуск 9

Дворкина Е.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Выпуск 10

Жарова О.С., Третьякова Л.Н. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Выпуск 11

Алешина Л.Н. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

Выпуск 12

Васильева Т.В. ИНФОРМАТИКА

Выпуск 13

Ковалькова А.В. СТРЕЛКОВОЕ ОРУЖИЕ

Выпуск 14

Аросева Т.Е. ИНЖЕНЕРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 15

Бей Л.Б. ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ







В серии  
**ЧИТАЕМ ТЕКСТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
вышли в свет

Выпуск 1

Рогозная Н.Н. ЛИНГВИСТИКА

Выпуск 2

Шатилов А.С. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 3

Летягова Т.В., Судакова Л.И. ОБЩАЯ ХИМИЯ

Выпуск 4

Мудриченко О.М. ФИЛОСОФИЯ

Выпуск 5

Мудриченко О.М., Розова Н.А. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Выпуск 6

Афанасьева Н.Д., Лобанова Л.А. ЭКОНОМИКА

Выпуск 7

Лобанова Л.А., Могилева И.Б., Черненко Т.В. ПОЛИТОЛОГИЯ

Выпуск 8

Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. ПРАВО

Выпуск 9

Дворкина Е.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Выпуск 10

Жарова О.С., Третьякова Л.Н. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Выпуск 11

Алешина Л.Н. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

Выпуск 12

Васильева Т.В. ИНФОРМАТИКА

Выпуск 13

Ковалькова А.В. СТРЕЛКОВОЕ ОРУЖИЕ

Выпуск 14

Аросева Т.Е. ИНЖЕНЕРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 15

Бей Л.Б. ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

