



# Читаем тексты по специальности

**Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко**

**Выпуск 8. Право**



УДК 811.161.1

**Афанасьева, Н.Д., Захарченко, С.С.**

Право : учебное пособие по языку специальности. — СПб. : Златоуст, 2012. — 144 с. — (Читаем тексты по специальности, вып. 8).

**Afanasyeva, N.D., Zakharchenko, S.S**

Science of law : reader for professional purposes. — St. Petersburg : Zlatoust, 2012. — 144 p. — (Reading texts of speciality ; issue 8).

Главный редактор: *к. ф. н. А.В. Голубева*

Редактор: *О.С. Капполь*

Корректор: *И.В. Евстратова*

Оригинал-макет: *В.В. Листова*

Обложка: *С.В. Соколов*

Учебное пособие предназначено для занятий по русскому языку в группах студентов-иностранцев, обучающихся на юридических факультетах вузов и имеющих базовую подготовку по русскому языку в объеме первого семестра подготовительного факультета. Пособие также ставит целью познакомить студентов с некоторыми юридическими понятиями курса «Теория государства и права» и подготовить их к изучению юридических дисциплин на первом курсе.

© Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. (текст), 2012

© ЗАО «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2012

ISBN 978-5-86547-630-6

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».

Подписано в печать 23.02.11. Формат 84x108/16. Печ. л. 8. Печать офсетная. Тираж 1000 экз.

Заказ № 1106

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24.

Тел.: (+7-812) 346-06-68; факс: (+7-812) 703-11-79; e-mail: sales@zlat.spb.ru; http://www.zlat.spb.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии ООО «Береста».

196084, Санкт-Петербург, ул. К. Томчака, д. 28. Тел.: (+7-812) 388-90-00.

# Оглавление

Предисловие для преподавателя	4
<b>Урок 1.</b> Сущность государства	5
<b>Урок 2.</b> Теории происхождения государства (часть I)	11
<b>Урок 3.</b> Теории происхождения государства (часть II)	19
<b>Урок 4.</b> Формы государства	27
<b>Урок 5.</b> Монархия	34
<b>Урок 6.</b> Республика	41
<b>Урок 7.</b> Унитарное государство, федерация, конфедерация	48
<b>Урок 8.</b> Политический режим	56
<b>Урок 9.</b> Государственные органы	63
<b>Урок 10.</b> Социальное назначение и функции государства	71
<b>Урок 11.</b> Правовое государство и его признаки	78
<b>Урок 12.</b> Государственный суверенитет	87
<b>Урок 13.</b> Понятие и признаки права. Определение права	95
<b>Урок 14.</b> Правовые отношения	103
<b>Приложения</b>	
1. Глаголы и отглагольные существительные	111
2. Образец текущего контроля	114
<b>Ключи</b>	116

## Предисловие для преподавателя

Представленный пропедевтический курс по научному стилю речи предназначен для иностранных студентов, обучающихся на подготовительных факультетах или отделениях юридических вузов и имеющих базовую подготовку по русскому языку в объёме первого семестра подготовительного факультета. Цель пособия – познакомить учащихся с особенностями научного стиля, с лексикой и основными синтаксическими моделями, характерными для языка науки. Авторы также ставят своей задачей познакомить студентов с некоторыми юридическими понятиями и подготовить их к обучению языку специальности на первом курсе.

Пособие состоит из 14 уроков, темы которых соответствуют курсу «Теория государства и права», предлагаемому студентам-юристам на первом курсе и представляющему определённые трудности для иностранцев. Каждый урок включает в себя предтекстовые и послетекстовые задания, учебный текст урока представляет собой сокращённый и незначительно адаптированный текст учебного пособия по теории государства и права. Предтекстовые задания и работа с микротекстом направлены на преодоление трудностей лексического и грамматического характера. Послетекстовые задания проверяют понимание прочитанного текста, формируют и развивают навыки говорения с использованием материала научного текста.

Пособие предназначено для работы на подготовительных отделениях и факультетах, а также для магистров и стажёров. Оно адресовано также лицам, желающим овладеть общенаучной юридической лексикой.

В качестве основных источников текстового материала уроков использовались: Общая теория государства и права. Академический курс : учебник для вузов : в 3 т. / под ред. М.Н. Марченко. — М., 2001; Основы государства и права : пособие для поступающих в юридические вузы / под ред. П.Ф. Лунгу, М.Н. Марченко, Е.А. Суханова. — М., 1997; Теория государства и права : учебник. — М., 2004.

Авторы с большой благодарностью примут все замечания и предложения, направленные на улучшение пособия и присланные по адресу: editor@zlat.spb.ru.

Условные обозначения:

- – предтекстовые задания;
- ▲ – послетекстовые задания.

# УРОК 1

## СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

---

### Предтекстовые задания

- **Задание 1. Прочитайте микротекст.**

Государство – это организация политической власти. Оно помогает выражать конкретные классовые, общечеловеческие, религиозные, национальные и другие интересы на определённой территории.

Сущность – это содержание любого предмета или явления. Раскрыть сущность государства – значит выяснить взаимосвязь внутренних и внешних элементов и отношений, которые дают государству возможность стать системой управления.

С помощью аппарата политической власти государство обеспечивает целостность общества и его функционирование.

- **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

а) организовать *что?*

выражать – выразить *что?*

раскрывать – раскрыть *что?*

выяснять – выяснить *что?*

обеспечивать – обеспечить *кого? что?*

содержать *что? в чём?*

функционировать *в чём?*

б) организация

власть (ж. р.)

территория

сущность (ж. р.)

содержание

элемент

отношения (мн. ч.)

возможность (ж. р.)

система

аппарат

функционирование

в) конкретный

определённый

внутренний  
внешний  
целостный  
взаимный

**⚙ Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

- а) класс – классовый, религия – религиозный, нация – национальный, политика – политический;  
б) общечеловеческий (общий, человек); взаимосвязь (взаимный, связь)

**● Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

выражать  
выражать интересы  
общечеловеческие интересы  
выражать общечеловеческие интересы

сущность  
сущность государства  
раскрыть сущность государства

обеспечивать  
обеспечивать целостность  
обеспечивать целостность общества

с помощью  
с помощью аппарата  
с помощью аппарата власти  
с помощью аппарата политической власти

**⚙ Обратите внимание!**

**ЧТО – ЧТО (ЧТО – ЭТО ЧТО)**

1. Государство – это организация политической власти. Что такое государство?
2. Сущность – это содержание предмета или явления. Что такое сущность?

**● Задание 4. Прочитайте микротекст (задание 1) ещё раз. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Что такое государство?
2. Какие интересы помогает выражать государство на определённой территории?
3. Что такое сущность?
4. Что нужно сделать, чтобы раскрыть сущность государства?
5. Что даёт государству возможность стать системой управления?
6. Что обеспечивает государство с помощью аппарата политической власти?

● **Задание 5. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) выражаться *в чём?*, характеризоваться *чем?*,  
регулировать *что?*, существовать *где? в чём?*,  
утверждаться *кем?*
- б) порядок, гражданство, принудительность, насилие, армия, служба,  
охрана, порядок, безопасность, признак, ресурс, структура, ветвь, организм
- в) социальный, законодательный, исполнительный, судебный, суверенный,  
самостоятельный
- г) наличие, отсутствие

● **Задание 6. Определите, из каких частей состоят слова.**

общечеловеческий, взаимосвязь, безопасность, законодательный,  
самостоятельный, народовластие

● **Задание 7. Укажите в каждой группе слова, имеющие такой же корень, как и выделенное слово. ↗**

- 1) **общественный** – обеспечение, осуществить, общество, общий
- 2) **возможность** – возможный, можно, возлагать, ложный, важность, может, положить
- 3) **сущность** – существовать, судить, считать, суть

● **Задание 8. а) Прочитайте глаголы и отглагольные существительные. Обратите внимание на суффиксы, с помощью которых образованы существительные.**

управлять *кем? чем?* – управление *кем? чем?*

строить *что?* – строение *чего?*

обеспечить *что?* – обеспечение *чего?*

содержать *что?* – содержание *чего?*

функционировать – функционирование *чего?*

**б) Обратите внимание на разницу падежных форм.**

строить *что?* + в.п. (государство) – строение *чего?* + р.п. (государства)

обеспечить *что?* + в.п. (целостность) – обеспечение *чего?* + р.п. (целостности)

функционировать (глагол без объекта): государство функционирует – функционирование *чего?* + р.п. (государства)

управлять *чем?* + т.п. (государством) – управление *чем?* + т.п. (государством)

**⚙️ Обратите внимание!**

Если отглагольное существительное образовано от переходного глагола или глагола без объекта, оно управляет существительным в р.п. Если существительное образовано от непереходного глагола, то оно управляет существительными в тех же падежах, в каких ими управляет глагол:

глагол + сущ. в.п. – сущ. + сущ. р.п.

глагол + сущ. т.п. – сущ. + сущ. т.п.

● **Задание 9. Прочитайте предложения и сформулируйте вопросы к выделенным словам.** ⇐

**Образец:** Государство помогает выражать *конкретные классовые, общечеловеческие, религиозные, национальные* и другие интересы. →

Какие интересы помогает выражать государство?

1. Государство как политическая сила обеспечивает *наличие в обществе определённого порядка*.
2. *Общественная* сущность государства выражается во взаимосвязи с ним социальных групп и человека и характеризуется понятием гражданства.
3. С помощью аппарата насилия государство может регулировать *общественную жизнь*.
4. Территория – *важный признак государства*.
5. *Географическое положение, наличие ресурсов, климат* влияют на структуру хозяйства и социальные отношения в обществе.
6. Государство как политическая структура имеет *сложное* строение.
7. Выделяются три ветви государственной власти – *законодательная, исполнительная и судебная*.
8. Сущность государства – *это обеспечение целостности общества и его функционирования в обстановке, когда общество существует как самостоятельный организм и когда в нём утверждается демократия*.

● **Задание 10. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Что обеспечивает государство как политическая сила?
2. В чём выражается общественная сущность государства?
3. Что влияет на структуру хозяйства и социальные отношения в обществе?
4. Какие ветви государственной власти выделяются?
5. Что такое сущность государства?



## СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Государство – это организация политической власти, которая помогает выражать конкретные классовые, общечеловеческие, религиозные, национальные и другие интересы.

Сущность – это содержание любого предмета или явления. Раскрыть сущность государства – значит выяснить взаимосвязь внутренних и внешних элементов и отношений, которые дают государству возможность стать системой управления.

Государство как политическая сила обеспечивает наличие в обществе определённого порядка.

Общественная сущность государства выражается во взаимосвязи с ним социальных групп и человека и характеризуется понятием гражданства.

Государство имеет такое свойство, как принудительность. С помощью аппарата насилия (армии, служб охраны порядка и безопасности) государство может регулировать общественную жизнь.

Территория – важный признак государства. Географическое положение, наличие ресурсов, климат влияют на структуру хозяйства и социальные отношения в обществе.

Государство как политическая структура имеет сложное строение. Выделяются три ветви государственной власти – законодательная, исполнительная и судебная.

Итак, сущность государства – это обеспечение с помощью аппарата политической власти целостности общества и его



Илья Репин. Торжественное заседание Государственного Совета  
7 мая 1901 года в честь столетнего юбилея со дня его учреждения.

Иллюстрация взята с сайта <http://www.tanais.info/art/pic/repin72.html>

функционирования в обстановке, когда общество существует как суверенный, самостоятельный организм и когда в нём утверждается демократия (народовластие, экономическая свобода, свобода личности).

## Послетекстовые задания

### ▲ Задание 11. Закончите предложения.

1. Государство – это организация политической власти, которая помогает выражать \_\_\_\_\_
2. Раскрыть сущность государства – значит выяснить взаимосвязь \_\_\_\_\_
3. Государство как политическая сила обеспечивает \_\_\_\_\_
4. Государство имеет такое свойство, как \_\_\_\_\_
5. Географическое положение, наличие ресурсов, климат влияют на \_\_\_\_\_
6. Выделяются три ветви государственной власти – \_\_\_\_\_

### ▲ Задание 12. Выпишите из текста определения. ⇐

- Государство – это \_\_\_\_\_
- Сущность – это \_\_\_\_\_
- Аппарат насилия – это \_\_\_\_\_
- Сущность государства – это \_\_\_\_\_

### ▲ Задание 13. Составьте вопросный план текста. ⇐

### ▲ Задание 14. Расскажите текст «Сущность государства» по плану.

▲ Задание 15. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.

# УРОК 2

## ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА (ЧАСТЬ I)

---

### Предтекстовые задания

• **Задание 1.** Прочитайте микротекст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Что объясняли различные теории?
2. Какие взгляды отражает каждая теория?
3. Как называется одна из самых старых теорий происхождения государства?
4. Почему всем необходимо подчиняться государственной власти?
5. Чем являются попытки изменить государственную власть?
6. Каких сторонников теологической теории вы знаете?

В мире всегда существовали различные теории, которые объясняли процесс возникновения и развития государства и права. Каждая теория отражает взгляды определённой группы людей.

Рассмотрим самые известные теории происхождения государства. Теологическая (теократическая) теория – одна из самых старых теорий происхождения государства. Она связывает происхождение государства с Богом. Если государство создал Бог или люди по указанию Бога, всем необходимо подчиняться государственной власти. Попытки изменить государственную власть являются не только государственными преступлениями, но и преступлениями против церкви. Эта теория господствовала в Средние века. Её сторонниками были многие религиозные деятели Древнего Востока, средневековой Европы. Теологическая теория известна и в настоящее время: в Европе и на других континентах она существует вместе с другими теориями. В некоторых исламских государствах (Иран, Саудовская Аравия) она носит официальный характер. Один из современных сторонников этой теории – французский философ Жак Маритен (1882–1973).



Жак Маритен

**Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

- а) государство – государственный  
ислам – исламский  
француз – французский;  
б) средневековый;  
в) сторонник, деятель

● **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) возникать – возникнуть  
развивать – развить *что?*  
отражать – отразить *что?*  
рассматривать – рассмотреть *что?*  
связывать – связать *что? с чем?*  
создавать – создать *что?*  
указывать – указать *на что?*  
подчиняться – подчиниться *кому? чему?*  
пытаться – попытаться *что сделать?*  
изменять – изменить *кого? что?*  
представлять собой – представить собой *что?*
- б) теория  
взгляд  
происхождение  
преступление  
церковь (ж. р.)  
континент
- в) теологический  
теократический  
патриархальный

● **Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

существовать  
теории существовали  
различные теории существовали

процесс  
процесс развития  
процесс развития государства  
процесс возникновения и развития государства

теология  
теологическая  
теологическая теория

теократия  
теократическая теория  
теологическая или теократическая теория

теория  
теория происхождения

теория происхождения государства  
старая теория происхождения государства  
самая старая теория происхождения государства  
одна из самых старых теорий происхождения государства

деятели  
деятели Востока  
деятели Древнего Востока  
деятели Древнего Востока, средневековой Европы  
религиозные деятели Древнего Востока, средневековой Европы

**⚙️ Обратите внимание!**

**ГДЕ СУЩЕСТВОВАЛО ЧТО**

В мире существовали различные теории.  
Что существовало в мире?

**ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ**

Попытки изменить государственную власть являются государственными преступлениями.  
Чем являются попытки изменить государственную власть?

**ЧТО НОСИТ КАКОЙ ХАРАКТЕР**

В некоторых государствах эта теория носит официальный характер.  
Какой характер носит эта теория в некоторых государствах?

Конструкции **ЧТО – (ЭТО) ЧТО, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ, ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЧТО** синонимичные.

● **Задание 4. Используйте конструкции *что – (это) что, что является чем, что представляет собой что, чтобы сказать по-другому.***

**Образец:** Государство – это организация политической власти. →  
Государство является организацией политической власти.  
Государство представляет собой организацию политической власти.

1. Теологическая теория – одна из теорий происхождения государства.
2. Французский философ Жак Маритен – современный сторонник теологической теории.

- **Задание 5. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы -ани-(е), -ени-(е).** ⇐

**Образец:** изменить *кого? что?* → изменение *кого? чего?*

возникать – возникнуть  
 отражать – отразить *что?*  
 происходить (д/жд) *где? в чём?*  
 изменять – изменить *что?*  
 преступать – преступить (п/пл) *что?*  
 существовать

- **Задание 6. Прочитайте и переведите словосочетания.**

отражать взгляды  
 необходимо подчиняться  
 государственное преступление  
 преступление против церкви  
 Средние века  
 религиозный деятель  
 Древний Восток  
 средневековая Европа  
 исламское государство  
 власть монарха  
 естественная форма жизни  
 высшая форма общения  
 абсолютная власть

- **Задание 7. Определите, на какой вопрос отвечают следующие слова. Впишите их в таблицу.** ⇐

Что?	Кто?	Какой?

теория, известный, процесс, философ, современный, деятель, государство, теологический, суть, правитель, старый, учёный, французский, отец, жизнь, общение, патриархальный, монарх, возникновение, русский, сторонник, власть, исламский, революция, право, естественный, нация, преступление, люди

● **Задание 8. Укажите глаголы, от которых образованы существительные. Обратите внимание: некоторые существительные от глаголов образуются с помощью суффикса -т- (развить – развитие), суффикса -к- (попы́таться – попытка).** ⇐

**Образец:** существование → существовать

объяснение, возникновение, происхождение, общение,  
подчинение, восстание

● **Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.** ⇐

**Образец:** объяснять (что?) – процесс (чего?) – возникновение  
и развитие (чего?) – государство и право →  
объяснять процесс возникновения и развития государства и права

отражать (что?) – взгляды (кого?) – определённая группа (кого?) – люди, класс,  
нация

являться (кем?) – представители (чего?) – эта теория

рассматривать (что?) – государство (как что?) – естественная форма (чего?) –  
человеческая жизнь

становиться (чем?) – власть (кого?) – правитель, монарх

● **Задание 10. Поставьте вопросы к предложениям.** ⇐

**Образец:** В мире всегда существовали различные теории, которые объясняли процесс возникновения и развития государства и права. →  
Какие теории всегда существовали в мире?

1. Каждая теория отражает взгляды определённой группы людей, класса, нации.

2. Теологическая теория связывает происхождение государства с Богом.

3. Попытки изменить государственную власть являются государственными преступлениями.

4. Эта теория господствовала в Средние века.

5. Её сторонниками были Аврелий Августин, Фома Аквинский.

6. В некоторых исламских государствах эта теория носит официальный характер.

7. Патриархальная теория представляет собой теорию возникновения государства из семьи.

8. Суть этой теории состоит в том, что *государство – это большая семья, а власть отца в семье становится властью правителя.*

9. По патриархальной теории все люди должны подчиняться *государственной власти и её законам.*

● **Задание 11. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Какие теории всегда существовали в мире?
2. О каких теориях происхождения государства рассказывается в тексте?
3. Как объясняет происхождение государства теологическая теория?
4. В чём состоит суть патриархальной теории происхождения государства?
5. Как представители патриархальной теории рассматривали государство?
6. Что, по патриархальной теории, являлось высшей формой человеческого общения?

## ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА (ЧАСТЬ I)



Боттичелли.  
Св. Августин

В мире всегда существовали различные теории, которые объясняли процесс возникновения и развития государства и права. Каждая теория отражает взгляды определённой группы людей, класса, нации.

Рассмотрим самые известные теории происхождения государства.

**1. Теологическая (теократическая) теория** – одна из самых старых теорий происхождения государства, которая связывает происхождение государства с Богом. Если государство создал Бог или люди по указанию Бога, всем необходимо подчиняться государственной власти. Государство вечно. Попытки изменить государственную власть (революции, восстания) являются не только государственными преступлениями, но и преступлениями против церкви. Эта теория господствовала в Средние века. Её сторонниками были многие религиозные деятели Древнего Востока, средневековой Европы (например, Аврелий Августин (354–430), Фома Аквинский (1225–1274)). Теологическая теория известна и в настоящее время: в Европе и на других континентах она существует вместе с другими теориями, а в некоторых исламских государствах (Иран, Саудовская Аравия) она носит официальный характер. Один из сторонников этой теории в XX веке – французский философ Жак Маритен (1882–1971).

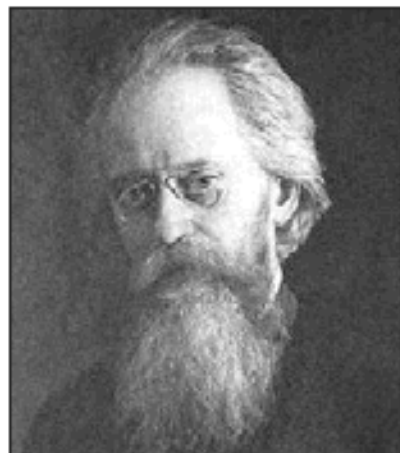


Фома Аквинский

**2. Патриархальная теория** представляет собой теорию возникновения государства из семьи. Суть этой теории состоит в том, что государство – это большая семья, а власть отца в семье постепенно становится властью правителя, монарха. В III веке до



н.э. Аристотель, в XVII веке – англичанин Роберт Филмер (1588–1653), в XIX веке – русский учёный Н.К. Михайловский (1842–1904) рассматривали государство как естественную форму человеческой жизни. Они считали, что государство – высшая форма человеческого общения. По патриархальной теории, все люди должны подчиняться государственной власти и её законам, а власть монарха является абсолютной («отеческой»).



Н.К. Михайловский

## Послетекстовые задания

### ▲ Задание 12. Закончите предложения.

1. Различные теории объясняли \_\_\_\_\_
2. Каждая теория отражает взгляды \_\_\_\_\_
3. Теологическая теория – одна из самых старых \_\_\_\_\_
4. Теологическая теория связывает происхождение государства \_\_\_\_\_
5. Если государство создал Бог, всем необходимо \_\_\_\_\_
6. Попытки изменить государственную власть являются \_\_\_\_\_
7. В некоторых исламских государствах теологическая теория носит \_\_\_\_\_
8. Патриархальная теория представляет собой \_\_\_\_\_
9. Суть патриархальной теории состоит в том, что \_\_\_\_\_
10. По патриархальной теории, все люди должны \_\_\_\_\_

### ▲ Задание 13. Прочитайте предложения. Скажите, верно или неверно передана информация текста. ⇐

1. Каждая теория отражает взгляды определённой группы людей, класса, нации.
2. Теологическая теория не связывает происхождение государства с Богом.
3. Попытки изменить государственную власть (революции, восстания) не являются государственными преступлениями.
4. Теологическая теория господствовала в Средние века.
5. Теологическая теория не существует в настоящее время.

6. Патриархальная теория – это теория возникновения государства из семьи.

7. По патриархальной теории, государство не является высшей формой человеческого общения.

8. По патриархальной теории, власть монарха является абсолютной.

▲ **Задание 14.** Составьте вопросный и назывной планы текста. ➔

▲ **Задание 15.** Расскажите о теологической и патриархальной теориях происхождения государства по плану.

▲ **Задание 16.** Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.



# УРОК 3

## ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА (ЧАСТЬ II)

---

### Предтекстовые задания

● **Задание 1.** Прочитайте микротекст, найдите ответы на вопросы.

1. Какая теория самая известная из теорий происхождения государства?
2. Когда появилась договорная теория?
3. Что такое государство (по этой теории)?
4. Когда возникла историко-материалистическая теория?
5. Как её авторы объясняют возникновение государства?

Договорная теория – самая известная из теорий происхождения государства. Она появилась в Европе в XVII–XVIII веках. По этой теории, государство – результат добровольного объединения людей. Люди заключали между собой договор о создании государства и добровольно передавали ему часть своих прав.

Историко-материалистическая (экономическая, классовая, марксистская) теория возникла во второй половине XIX века. Её авторы объясняют, что возникновение государства – это результат развития первобытного общества, экономики. Государство появляется, когда общество разделяется на классы и начинается классовая борьба.

● **Задание 2.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

- объединять – объединить *кого? что?*  
заключать – заключить *что?*  
передавать – передать *что? кому?*  
разделяться – делиться *на что?*

автор, договор, половина, борьба, результат

#### ⚙️ Обратите внимание!

Как образованы следующие слова?

- а) экономика – экономический, Маркс – марксистский;
- б) добровольный, первобытный

● **Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

теория  
теория происхождения  
теория происхождения государства  
известная теория происхождения государства  
самая известная из теорий происхождения государства

результат  
результат объединения людей  
результат добровольного объединения людей  
государство – результат добровольного объединения людей

договор  
договор о создании  
договор о создании государства  
заключать договор о создании государства  
заключать между собой договор о создании государства

материалистическая  
историко-материалистическая  
историко-материалистическая теория

экономика  
экономическая  
экономическая теория

Маркс  
марксист  
марксистская  
марксистская теория  
марксистская экономическая теория

результат  
результат развития  
результат развития общества  
результат развития первобытного общества

⚙ **Обратите внимание!**

**КТО ПЕРЕДАВАЛ ЧТО КОМУ**

Люди передавали часть своих прав государству.

Что передавали люди государству?

Кому передавали люди часть своих прав? ▶

**⚙ Обратите внимание!**

**КТО ЗАКЛЮЧАЛ ДОГОВОР О ЧЁМ (КАКОЙ)**

Люди заключали договор о создании государства.

Кто заключал договор о создании государства? Какой договор заключали люди?

**ЧТО РАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ЧТО**

Общество разделяется на классы. На что разделяется общество?

**• Задание 4. Передайте информацию предложения, используя синонимичные конструкции. ⇆**

**Образец:** Попытка изменить государственную власть – это государственное преступление. →

Попытка изменить государственную власть является государственным преступлением.

Попытка изменить государственную власть представляет собой государственное преступление.

1. Договорная теория – самая известная из теорий происхождения государства.
2. Государство – результат добровольного объединения людей.
3. Возникновение государства – это результат развития первобытного общества, экономики.

**• Задание 5. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы -ани-(е), -ени-(е). ⇆**

**Образец:** возникать – возникнуть → возникновение чего?

происходить, появляться – появиться где? в чём?

заключать – заключить что?

создавать – создать что?

объяснять – объяснить что?

разделять – разделить что?

**• Задание 6. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

а) защищать – защитить кого? что? от кого? от чего?

зависеть от кого? от чего?

лишать – лишить кого? что? чего?

нарушать – нарушить что?

угнетать кого? что?

- б) причина  
условие  
ответ
- в) способный  
единственный  
верный  
естественно-правовой

● **Задание 7. Прочитайте и переведите словосочетания.**

- передавать часть прав
- зависеть от людей
- лишить правителей власти
- нарушать договор
- время существования власти
- единственно верная теория
- разделяться на классы
- аппарат угнетения
- объяснять причины по-разному
- характеризовать с одной стороны

⚙ **Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

- а) разный (*какой?*) – по-разному (*как?*);
- б) однозначный (*как?* однозначно);
- в) догосударственный

● **Задание 8. Определите, на какой вопрос отвечают следующие слова. Впишите их в таблицу.** ⇐

Что?	Кто?	Какой?

возникновение, государственный, теория, сторонник, борьба, договорной, люди, классовый, экономика, способный, автор, объединение, государство, экономический, результат, человек, ответ, договор, создание, аппарат, однозначный

● **Задание 9. а) Укажите глаголы, от которых образованы существительные.** ⇐

**Образец:** возникновение ⇐ *возникать – возникнуть где?*

объединение, создание, существование, угнетение, объяснение

**б) Обратите внимание, как образованы от глаголов следующие существительные.**

борьба ⇐ *бороться с кем?*

ответ ⇐ *отвечать – ответить на что?*

зависимость ⇐ *зависеть от кого? от чего?*

характеристика ⇐ *характеризовать кого? что?*

● **Задание 10. Составьте словосочетания по образцу.** ⇐

**Образец:** результат (*чего?*) – добровольное объединение (*кого?*) – люди →  
результат добровольного объединения людей

заключать (*что?*) – договор (*о чём?*) – создание (*чего?*) – государство

передавать (*чему?*) – государство (*что?*) – часть (*чего?*) – свои права

аппарат (*чего?*) – угнетение (*кого?*) – один класс (*чем?*) – другой (класс)

объяснять (*что?*) – причины и условия (*чего?*) – возникновение (*чего?*) – государство

● **Задание 11. Поставьте вопросы к предложениям.** ⇐

**Образец:** *Народ мог лишить правителей власти.* →

*Кто мог лишить правителей власти?*

1. *Договорная теория – самая известная из теорий происхождения государства.*
2. *Договорная теория появилась в Европе в XVII–XVIII веках.*
3. *Известные сторонники этой теории – Томас Гоббс, Джон Локк (Англия), Бенедикт Спиноза (Нидерланды), Жан-Жак Руссо, Дени Дидро (Франция), А.Н. Радищев (Россия) и другие.*
4. *Государство – результат добровольного объединения людей.*
5. *В догосударственном обществе не было власти, способной защитить человека и его права.*
6. *Люди заключали между собой договор о создании государства.*
7. *Власть монарха зависела от людей.*

8. Народ мог лишить правителей власти, если они нарушали общественный договор.

9. Историко-материалистическая теория возникла во второй половине XIX века.

10. Авторы историко-материалистической теории – Карл Маркс, Фридрих Энгельс, В.И. Ленин.

11. Карл Маркс, Фридрих Энгельс, В.И. Ленин объясняют, что возникновение государства – это результат развития первобытного общества, экономики.

12. Государство появляется, когда общество разделяется на классы и начинается классовая борьба.

13. Каждая теория по-разному объясняет причины и условия возникновения государства.

14. На вопросы: Как возникло государство? Что было причинами возникновения государства? Какие условия помогли создать государство? – мы не можем дать однозначного ответа, потому что каждая теория характеризовала возникновение государства с одной стороны.

● **Задание 12. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Какая теория происхождения государства является самой известной?
2. Кто является сторонниками этой теории?
3. Что представляет собой государство (по этой теории)?
4. Почему люди заключали между собой договор о создании государства?
5. Кто является авторами историко-материалистической теории происхождения государства?
6. Когда появляется государство (по историко-материалистической теории)?

## ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА (ЧАСТЬ II)

**Договорная (естественно-правовая) теория** – самая известная из теорий происхождения государства. Она появилась в Европе в XVII–XVIII веках. Известные сторонники этой теории – Томас Гоббс, Джон Локк (Англия), Бенедикт Спиноза (Нидерланды) Жан-Жак Руссо, Деи Дидро (Франция), А.Н. Радищев (Россия) и другие. По этой теории, государство – результат добровольного объединения людей. В догосударственном обществе не было власти, способной защитить человека и его права. Люди заключали между собой договор о создании государства и добровольно передавали ему часть своих прав. Власть монарха зависела от людей, и народ мог лишить правителей власти, если они нарушали общественный договор.

**Историко-материалистическая (экономическая, классовая, марксистская) теория** возникла во второй половине XIX века. Во время существования советской власти в России эта теория считалась единственно верной. Её авторы – Карл Маркс, Фридрих Энгельс, В.И. Ленин. Они объясняют, что возникновение государства – это результат развития первобытного общества, экономики. Государство



появляется, когда общество разделяется на классы и начинается классовая борьба. Государство – это аппарат угнетения одного класса другим (классом).

Каждая теория по-разному объясняет причины и условия возникновения государства. На вопросы: Как возникло государство? Что было причинами возникновения государства? Какие условия помогли создать государство? – мы не можем дать однозначного ответа, потому что каждая теория характеризовала возникновение государства с одной стороны.

## Послетекстовые задания

### ▲ Задание 13. Закончите предложения.

1. Договорная теория – самая известная из \_\_\_\_\_
2. Она появилась \_\_\_\_\_
3. Известные представители этой теории – \_\_\_\_\_
4. По этой теории, государство – \_\_\_\_\_
5. В догосударственном обществе не было власти, способной \_\_\_\_\_
6. Поэтому люди заключали между собой договор \_\_\_\_\_ и добровольно \_\_\_\_\_
7. Народ мог лишиться правителей власти, если \_\_\_\_\_
8. Историко-материалистическая теория возникла \_\_\_\_\_
9. Её авторы – \_\_\_\_\_
10. Они объясняют, что возникновение государства – это \_\_\_\_\_
11. Государство появляется, когда \_\_\_\_\_
12. Каждая теория по-разному объясняет \_\_\_\_\_
13. Каждая теория характеризовала возникновение \_\_\_\_\_

▲ Задание 14. а) Выпишите из текста имена и фамилии известных сторонников договорной теории происхождения государства.

б) Запишите, как эти сторонники объясняли причины возникновения государства.

в) Выпишите из текста имена и фамилии авторов историко-материалистической теории происхождения государства.

г) Запишите, что они считали причинами возникновения государства.

▲ Задание 15. Составьте назывной план текста. →

▲ Задание 16. Расскажите текст «Теории происхождения государства» по плану.

▲ Задание 17. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.



# УРОК 4

## ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

---

### Предтекстовые задания

● **Задание 1. Прочитайте микротекст, найдите ответы на вопросы.**

1. Из каких частей состоит форма любого государства?
2. Что такое форма правления?
3. Какие формы правления существуют?
4. Что характеризует внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления?
5. Какие существуют формы государственного устройства?

Форма любого государства состоит из трёх частей: формы правления, формы государственного устройства и государственного (политического) режима.

Форма правления – это элемент устройства государства, который характеризует организацию верховной государственной власти, порядок образования её органов и их взаимоотношения с населением. Существуют две формы правления: монархия и республика.

Форма государственного устройства – это элемент формы государства, который характеризует внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления. Существуют унитарные, федеративные государства и конфедерации.

● **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) состоять *из чего?*  
устроить – *что?*  
характеризовать *кого? что?*  
делить *кого? что?*
- б) режим  
орган  
монархия  
республика  
способ  
конфедерация

- в) верховный  
территориальный  
унитарный  
федеративный

**⚙ Обратите внимание!**

Как образованы следующие слова?

- а) государство – государственный,  
политика – политический,  
верх – верховный,  
территория – территориальный,  
унита – унитарный,  
федерация – федеративный;
- б) взаимоотношения

**● Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

- часть
- три части
- из трёх частей
- состоять из трёх частей

- устройство
- государственное устройство
- форма государственного устройства

- организация
- организация власти
- организация государственной власти
- организация верховной государственной власти

- существуют
- существуют формы
- существуют формы правления
- существуют две формы правления

- характеризует
- характеризует структуру
- характеризует структуру государства
- характеризует внутреннюю структуру государства

**⚙ Обратите внимание!**

**ЧТО СОСТОИТ ИЗ ЧЕГО**

Форма любого государства состоит из трёх частей: формы правления, формы государственного устройства и государственного режима.

Из чего состоит форма любого государства?

Из каких частей состоит форма любого государства?



⚙️ Обратите внимание!

#### ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЧТО

Форма государственного устройства характеризует внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления.

Что характеризует форма государственного устройства?

Что характеризует внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления?

● **Задание 4. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные.** ➔

*Образец:* правление – править кем? чем?

образование, отношение, деление, формирование, население

● **Задание 5. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) ограничиваться – ограничиться кем? чем?  
определять – определить что?  
выбирать – выбрать кого? что?
- б) монарх, король, царь, император, шах, срок, наследство
- в) полный (как? полностью), частичный (как? частично)
- г) выбранный, определённый
- д) взаимодействие, единоличный

● **Задание 6. Прочитайте и переведите словосочетания.**

организация высших органов власти  
порядок формирования органов власти  
состоять из трёх частей  
форма государственного устройства  
государственный режим  
элемент устройства государства  
порядок образования органов  
взаимоотношения с населением  
находиться в руках главы государства  
ограничиваться определённым сроком  
передаваться по наследству  
выбранный на определённый срок  
способ политического и территориального деления  
демократический режим  
антидемократический режим

● **Задание 7. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы -ани-(е), -ени-(е).** ⇐

*Образец:* делить кого? что? – деление кого? чего?

править кем? чем?

формировать – сформировать что?

населять – населить что?

образовывать – образовать что?

осуществлять – осуществить что?

ограничивать – ограничить что?

● **Задание 8. Составьте словосочетания по образцу.** ⇐

*Образец:* характеризовать (что?) – организация (чего?) – государственная власть →

характеризовать организацию государственной власти

характеризовать (что?) – порядок (чего?) – образование (чего?) – органы (чего?) – власть

характеризовать (что?) – взаимоотношения (с кем? с чем?) – население

характеризовать (что?) – способ (чего?) – организация (чего?) – высшие органы (чего?) – государственная власть

находиться (где? в чём?) – руки (кого?) – единоличный глава (чего?) – государство

● **Задание 9. Поставьте вопросы к предложениям.** ⇐

*Образец:* Форма правления характеризует способ организации высших органов государственной власти, порядок их формирования, взаимодействия между собой, а также с населением. →

Что характеризует способ организации высших органов государственной власти, порядок их формирования, взаимодействия между собой, а также с населением?

1. Форма любого государства состоит из трёх частей: формы правления, формы государственного устройства и государственного (политического) режима.

2. Форма правления – это элемент устройства государства, который характеризует организацию верховной государственной власти, порядок образования её органов и их взаимоотношения с населением.

3. Существуют две формы правления: монархия и республика.

4. При монархии власть находится в руках единоличного главы государства.

5. Верховная власть единоличного главы государства передаётся по наследству.

6. Республика – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти.

7. Форма государственного устройства характеризует внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления.
8. Существуют унитарные, федеративные государства и конфедерации.
9. Политический режим – это система методов, способов и средств осуществления политической власти.
10. Различаются два политических режима: демократический и антидемократический.

● **Задание 10. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Что характеризует форма правления?
2. Из чего состоит форма любого государства?
3. Что характеризует организацию верховной государственной власти, порядок образования её органов и их взаимоотношения с населением?
4. Что такое монархия?
5. Кому принадлежит высшая государственная власть в республике?
6. Что такое форма государственного устройства?
7. Как называется система методов, способов и средств осуществления политической власти?
8. Какие два политических режима различаются?
9. Какие антидемократические режимы существуют?

## ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

Форма правления характеризует способ организации высших органов государственной власти, порядок их формирования, взаимодействия между собой, а также с населением.

Форма любого государства состоит из трёх частей: формы правления, формы государственного устройства и государственного (политического) режима.

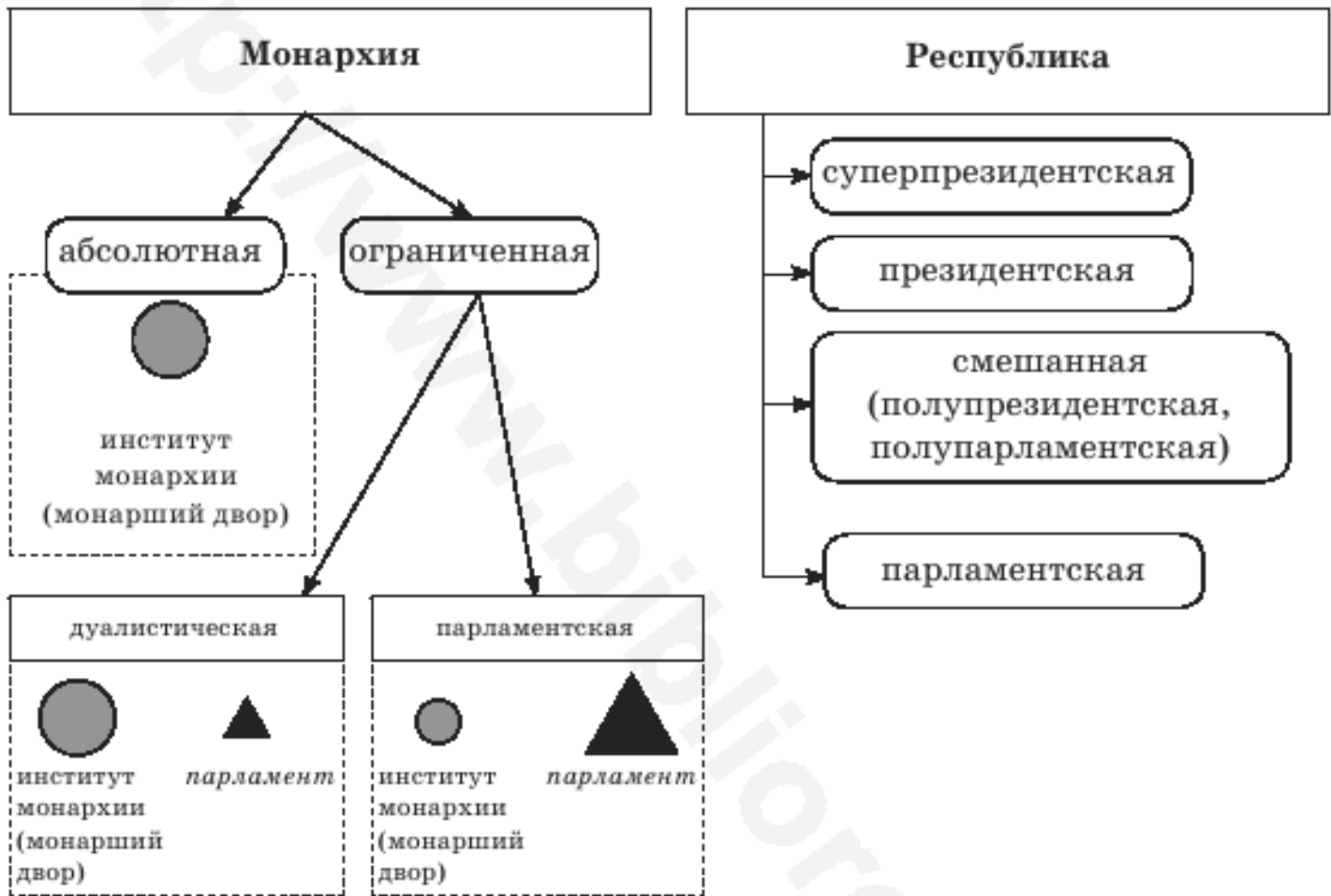
Форма правления – это элемент устройства государства, который характеризует организацию верховной государственной власти, порядок образования её органов и их взаимоотношения с населением. Существуют две формы правления: монархия и республика.

Монархия – это форма правления, при которой власть полностью или частично находится в руках единоличного главы государства – монарха (короля, царя, императора, шаха и т.д.). Его верховная власть не ограничивается определённым сроком и передаётся по наследству.

Республика – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти.

Форма государственного устройства – это элемент формы государства, который характеризует внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления. Существуют унитарные, федеративные государства и конфедерации.

## Формы правления



Политический режим – это система методов, способов и средств осуществления политической власти. Различаются два режима: демократический и антидемократический (авторитарный, тоталитарный, фашистский, деспотический и др.).

## Послетекстовые задания

### ▲ Задание 11. Закончите предложения.

1. Форма правления характеризует способ \_\_\_\_\_, порядок \_\_\_\_\_

---

2. Форма любого государства состоит из трёх частей: \_\_\_\_\_

---

3. Форма правления – это элемент устройства государства, который характеризует \_\_\_\_\_

---



4. Существуют две формы правления: \_\_\_\_\_
5. Монархия – это форма правления, при которой власть полностью или частично находится \_\_\_\_\_
6. Его верховная власть не ограничивается \_\_\_\_\_ и передаётся \_\_\_\_\_
7. Республика – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит \_\_\_\_\_
8. Форма государственного устройства – это элемент формы государства, который характеризует \_\_\_\_\_
9. Политический режим – это \_\_\_\_\_
10. Различаются два режима: \_\_\_\_\_

**▲ Задание 12. Выпишите из текста определения. ⇐**

1. Форма правления – это \_\_\_\_\_
2. Монархия – это \_\_\_\_\_
3. Республика – это \_\_\_\_\_
4. Форма государственного устройства – это \_\_\_\_\_
5. Политический режим – это \_\_\_\_\_

**▲ Задание 13. Составьте назывной план текста. ⇐**

**▲ Задание 14. Расскажите текст «Формы государства» по плану.**

**▲ Задание 15. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.**

# УРОК 5

## МОНАРХИЯ

---

### Предтекстовые задания

● **Задание 1. Прочитайте микротекст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Что такое монархия?
2. В чьих руках находится власть при монархической форме правления?
3. Какие существуют формы монархии?
4. Какие существуют виды монархии?

Монархия (от *греч.* единовластие) – это форма правления, при которой власть полностью или частично находится в руках единоличного главы государства – монарха (короля, царя, императора, шаха и т.д.).

При монархической форме правления источником государственной власти является монарх. Существуют абсолютная (неограниченная) монархия и ограниченная парламентом или конституцией.

На современном этапе развития общества и государства ограниченные монархии бывают нескольких видов – дуалистические (представительные), парламентские, конституционные и теократические.

● **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) ограничивать – ограничить *кого? что?*
- б) источник  
парламент  
конституция
- в) монархический  
абсолютный  
ограниченный  
неограниченный  
дуалистический  
парламентский  
конституционный

**⚙ Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

представитель – представительный  
парламент – парламентский  
конституция – конституционный  
теократия – теократический  
дуализм – дуалистический  
единовластие  
ограниченный, неограниченный

● **Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

в руках главы

в руках главы государства

находится в руках главы государства

полностью находится в руках главы государства

полностью или частично находится в руках главы государства

полностью или частично находится в руках единоличного

главы государства

при форме

при монархической форме

при монархической форме правления

являться

являться источником

являться источником власти

являться источником государственной власти

этап

современный этап

на современном этапе

на современном этапе развития

на современном этапе развития общества

на современном этапе развития общества и государства

**⚙️ Обратите внимание!**

**Когда? ПРИ + сущ. предл. п.:** при монархии, при монархической форме правления

При монархии власть находится в руках единоличного главы государства.

Когда власть находится в руках единоличного главы государства?

**ЧТО НАХОДИТСЯ В РУКАХ КОГО (В ЧЬИХ РУКАХ)**

При монархии власть находится в руках единоличного главы государства.

В чьих руках находится власть при монархии?

**ЧТО БЫВАЕТ КАКИХ ВИДОВ**

Ограниченные монархии бывают нескольких видов – дуалистические (представительные), парламентские, конституционные и теократические.

Какие бывают ограниченные монархии?

● **Задание 4. Передайте информацию предложения, используя синонимичные конструкции. Используйте глаголы *являться, представлять собой*. ⇐**

**Образец:** Государство – результат добровольного объединения людей. →  
Государство является результатом добровольного объединения людей.  
Государство представляет собой результат добровольного объединения людей.

1. Монархия – это форма правления, при которой власть полностью или частично находится в руках единоличного главы государства.
2. Монарх – источник государственной власти при монархической форме правления.
3. Дуалистические, парламентские, конституционные и теократические – это ограниченные монархии.

● **Задание 5. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы *-ани-(е), -ени-(е)*. ⇐**

**Образец:** править кем? чем? – правление кем? чем?

существовать  
ограничивать – ограничить что?

отражать – отразить *что?*  
изменять – изменить *что?*  
заключать – заключить *что?*

● **Задание 6. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

а) возглавлять – возглавить *что?*  
отличаться *чем?*  
принимать – принять *что?*

б) ответственность  
деятельность

в) светский, религиозный

● **Задание 7. Прочитайте и переведите словосочетания.**

находиться в руках  
единоличный глава  
источник государственной власти  
нести ответственность  
принимать управление  
разделение государственной власти  
фактически подчиняться монарху  
возглавлять исполнительную власть  
светское управление  
религиозное управление

● **Задание 8. Определите, на какой вопрос отвечают следующие слова.**

Впишите их в таблицу. ⇐

Что?	Кто?	Какой?

монарх, абсолютный, король, царь, единоличный, монархия, парламент, этап, шах, форма, император, власть, конституционный, дуалистический, правление, теократический, особенность, характерный, управление

● **Задание 9. Укажите глаголы, от которых образованы существительные.** ⇐

*Образец:* существование – существовать

правление, ограничение, разделение, подчинение, управление, отличие

● **Задание 10. Составьте словосочетания по образцу.** ⇐

*Образец:* разделение (чего?) – государственная власть (между кем? чем? и кем? чем?) – монарх и парламент →

разделение государственной власти между монархом и парламентом

находиться в руках (кого?) – глава (чего?) – государство

являться (чем?) – источник (чего?) – государственная власть

нести (что?) – политическая ответственность (за что?) – своя деятельность

(перед кем? чем?) – парламент

принимать (что?) – управление (чем?) – страна

● **Задание 11. Поставьте вопросы к предложениям.** ⇐

*Образец:* Монархия – это форма правления, при которой власть полностью или частично находится в руках единоличного главы государства. → Что такое монархия?

1. При монархической форме правления источником государственной власти является монарх.

2. Существуют абсолютная (неограниченная) монархия и ограниченная парламентом или конституцией.

3. Ограниченные монархии бывают нескольких видов – дуалистические (представительные), парламентские, конституционные и теократические.

4. Характерной особенностью дуалистической монархии является разделение государственной власти между монархом и парламентом.

5. Исполнительная власть находится в руках монарха.

6. Законодательная власть находится у парламента.

7. В прошлом дуалистическими монархиями являлись Австрия, Пруссия, Италия.

8. Парламентская монархия отличается тем, что власть монарха невелика, исполнительную власть возглавляет глава правительства.

9. Исполнительную власть возглавляет глава правительства, которое несёт политическую ответственность за свою деятельность перед парламентом.

10. Парламентскими монархиями являются Бельгия, Голландия, Швеция, Япония и др.

11. При конституционной монархии власть монарха ограничивается конституцией.

12. При теократической монархии глава государства принимает не только светское, но и религиозное управление страной.

● **Задание 12.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Что такое монархия?
2. Кто является источником власти при монархической форме правления?
3. Какие существуют монархии?
4. Какие существуют виды ограниченной монархии?
5. Что является характерной особенностью дуалистической монархии?
6. Чем отличается парламентская монархия?
7. Чем ограничивается власть монарха при конституционной монархии?
8. Чем отличается теократическая монархия от конституционной?

## МОНАРХИЯ

Монархия (от *греч.* единовластие) – это форма правления, при которой власть полностью или частично находится в руках единоличного главы государства – монарха (короля, царя, императора, шаха и т.д.).

При монархической форме правления источником государственной власти является монарх. Существуют абсолютная (неограниченная) монархия и ограниченная парламентом или конституцией.

На современном этапе развития общества и государства ограниченные монархии бывают нескольких видов: дуалистические (представительные), парламентские, конституционные и теократические.

Характерной особенностью дуалистической монархии является разделение государственной власти между монархом и парламентом. Исполнительная власть находится в руках монарха, законодательная – у парламента, который фактически подчиняется монарху. В прошлом дуалистическими монархиями являлись Австрия, Пруссия, Италия.

Парламентская монархия отличается тем, что власть монарха невелика, исполнительную власть возглавляет глава правительства, которое несёт политическую ответственность за свою деятельность перед парламентом. Парламентскими монархиями являются, например, Бельгия, Нидерланды, Швеция, Япония и др.

При конституционной монархии власть монарха ограничивается конституцией.

При теократической монархии глава государства принимает не только светское, но и религиозное управление страной (например, Саудовская Аравия).



Последний русский император Николай Александрович Романов (Николай II)

## Послетекстовые задания

▲ **Задание 13.** Прочитайте предложения. Скажите, верно или неверно передана информация текста. ⇨

1. Монархия – это форма правления, при которой власть находится в руках единоличного главы государства.

2. При монархической форме правления источником государственной власти является монарх.

3. Ограниченные монархии бывают нескольких видов: дуалистические, парламентские, конституционные и теократические.

4. Характерной особенностью дуалистической монархии является соединение государственной власти монарха и парламента.

5. Парламент в дуалистической монархии фактически не подчиняется монарху.

6. Глава правительства в парламентской монархии не несёт политической ответственности за свою деятельность перед парламентом.

7. При конституционной монархии власть монарха ограничивается конституцией.

8. При теократической монархии глава государства принимает только светское управление страной.

▲ **Задание 14.** Составьте вопросный план текста. ⇨

▲ **Задание 15.** Расскажите текст «Монархия» по плану.

▲ **Задание 16.** Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.





# УРОК 6

## РЕСПУБЛИКА

---

### Предтекстовые задания

● **Задание 1. Прочитайте микротекст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Что такое республика?
2. Какие виды республик известны?
3. Какова власть президента в парламентской республике?
4. Что является характерным для парламентской республики? А для президентской?
5. Какие ещё формы государственного правления существуют?

Республика (от *лат.* государственные, общественные дела) – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти.

Известны два вида республик: парламентская (Италия, Германия) и президентская (США).

В парламентской республике власть президента довольно слабая. Парламент избирает главу государства и формирует правительство. Парламент может выразить недоверие правительству. Характерным для парламентской республики является наличие должности премьер-министра.

В президентской республике главой государства, правительства и исполнительной власти является президент. Пост премьер-министра отсутствует.

Существуют и смешанные формы государственного правления с чертами парламентской и президентской республик.

● **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) принадлежать *кому? чему?*  
избирать – избрать *кого? что?*  
формировать – сформировать *что?*  
следовать *чему?*  
отсутствовать
- б) правление  
наличие  
президент

(не)доверие  
 должность  
 пост  
 премьер-министр

**⚙️ Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

а) общество – общественный, характер – характерный, исполнитель – исполнительный, президент – президентский;  
 б) выбранный, определённый, смешанный, одновременный (как? одновременно)

в) высший

**● Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

власть  
 государственная власть  
 высшая государственная власть

принадлежать  
 принадлежать органу власти  
 принадлежать выбранному органу власти  
 принадлежать выбранному на определённый срок органу власти

республика  
 парламентская республика  
 президентская республика  
 парламентская и президентская республика

форма правления  
 форма государственного правления  
 формы государственного правления с чертами республик  
 формы государственного правления с чертами парламентской и президентской республик  
 смешанные формы государственного правления с чертами парламентской и президентской республик

**⚙️ Обратите внимание!**

**ЧТО ПРИНАДЛЕЖИТ КОМУ**

Высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти.

Кому принадлежит высшая государственная власть?

**КТО (ЧТО) ИЗБИРАЕТ КОГО (ЧТО)**

Парламент избирает главу правительства.

Кого избирает парламент?



⚙️ Обратите внимание!

**КТО (ЧТО) ФОРМИРУЕТ ЧТО**

Парламент формирует правительство.

Что формирует парламент?

● **Задание 4. Передайте информацию предложения, используя синонимичные конструкции. Используйте глаголы *являться, представлять собой*. ↗**

**Образец:** Монарх – источник государственной власти при монархической форме правления. →

Монарх является источником государственной власти при монархической форме правления.

Монарх представляет собой источник государственной власти при монархической форме правления.

1. Республика – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти.

2. В президентской республике глава государства, правительства и исполнительной власти – президент.

3. Италия, Германия – парламентские республики.

4. США – президентская республика.

● **Задание 5. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы *-ани-(е), -ени-(е)*. ↗**

**Образец:** избрать кого? что? → избрание кого? чего?

формировать – сформировать что?

править чем? кем?

определить что?

выразить что?

● **Задание 6. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

а) выражать – выразить что?

распускать – распустить что?

выполнять – выполнить что?

устанавливать – установить что?

б) срок

отставка

палата

коллегия

выборщик

ответственность

наличие

недоверие

● **Задание 7. Прочитайте и переведите словосочетания.**

форма правления  
 принадлежать органу власти  
 избирать главу правительства  
 формировать правительство  
 выразить недоверие  
 иметь право  
 распустить палату  
 выполнять функции  
 нести ответственность перед парламентом  
 смешанные формы

● **Задание 8. Определите, на какой вопрос отвечают следующие слова. Впишите их в таблицу.** ↗

Что?	Кто?	Какой?

республика, государственный, форма, власть, общественный, правление, высший, президент, выбранный, срок, министр, парламентский, президентский, отставка, парламент, лидер, исполнительный, премьер-министр, политический, смешанный

● **Задание 9. Укажите глаголы, от которых образованы существительные.** ↗

*Образец:* правление ← править кем? чем?

существование, формирование, выражение, совещание, выполнение, население, отсутствие, недоверие

● **Задание 10. Составьте словосочетания по образцу.** ⇐

**Образец:** принадлежать (*чему?*) – выбранный орган (*чего?*) – власть →  
принадлежать выбранному органу власти

избирать (*кого?*) – глава (*чего?*) – правительство

выразить (*что?*) – недоверие (*кому? чему?*) – правительство

наличие (*чего?*) – должность (*кого?*) – премьер-министр

выполнять (*что?*) – функции (*кого?*) – глава (*чего?*) – правительство

не нести (*чего?*) – политическая ответственность (*перед кем?*) – парламент

● **Задание 11. Поставьте вопросы к предложениям.** ⇐

**Образец:** Известны два вида республик: *парламентская и президентская.* →  
Какие два вида республик известны?

1. Республика – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти.

2. Парламент избирает главу государства.

3. Парламент формирует правительство.

4. Парламент может выразить недоверие правительству.

5. После совещания с министрами, представителями палат президент имеет право распустить нижнюю палату или обе палаты (верхнюю и нижнюю).

6. Характерным для парламентской республики является также наличие должности премьер-министра.

7. Премьер-министр выполняет одновременно функции главы правительства и лидера правящей партии.

8. В президентской республике главой государства, правительства и исполнительной власти является президент.

9. Президента избирает не парламент, а коллегия выборщиков или население.

10. Президент формирует правительство, которое не несёт политической ответственности перед парламентом.

11. Парламент не имеет права выразить недоверие правительству.

12. Президент не имеет права распускать парламент.

13. Существуют и смешанные формы государственного правления между парламентской и президентской республикой.

● **Задание 12. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Кому принадлежит власть в парламентской республике?

2. Кого избирает парламент?

3. Какое право имеет президент в парламентской республике?

4. Кто избирает главу государства в президентской республике?

5. Кто формирует правительство в президентской республике?

6. Какое правительство формирует президент?

## РЕСПУБЛИКА

Республика (от *лат.* государственные, общественные дела) – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти.

Известны два вида республик: парламентская (Италия, Германия) и президентская (США).

В парламентской республике власть президента довольно слабая. Парламент избирает главу государства и формирует правительство. Парламент может выразить недоверие правительству, за которым следует его отставка. После совещания с министрами, представителями палат президент имеет право распустить нижнюю палату или обе палаты (верхнюю и нижнюю). Характерным для парламентской республики является также наличие должности премьер-министра, который выполняет одновременно функции главы правительства и лидера правящей партии.

В президентской республике главой государства, правительства и исполнительной власти является президент. Его избирает не парламент, а коллегия выборщиков или население на определённый срок, который устанавливает конституция. Президент формирует правительство, которое не несёт политической ответственности перед парламентом. Парламент не имеет права выразить недоверие правительству, а президент не имеет права распускать парламент. Пост премьер-министра отсутствует.

Существуют и смешанные формы государственного правления между парламентской и президентской республикой.



### Послетекстовые задания

▲ **Задание 13.** Прочитайте предложения. Скажите, верно или неверно передана информация текста. ⇐

1. Республика – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти.
2. Известны два вида республик: парламентская и президентская.
3. В парламентской республике власть президента довольно сильная.
4. Парламент в парламентской республике не может выразить недоверие правительству.
5. После совещания с министрами, представителями палат президент имеет право распустить нижнюю палату или обе палаты (верхнюю и нижнюю).
6. Характерным для парламентской республики является также наличие должности премьер-министра, который выполняет только функцию главы правительства.
7. В президентской республике главой государства, правительства и исполнительной власти является президент.

8. В президентской республике президента избирает парламент.
9. Парламент имеет право выразить недоверие правительству.
10. Президент не имеет права распускать парламент.

▲ **Задание 14.** Составьте вопросный план текста. ⇨

▲ **Задание 15.** Расскажите текст «Республика» по плану.

▲ **Задание 16.** Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.



# УРОК 7

## УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО, ФЕДЕРАЦИЯ, КОНФЕДЕРАЦИЯ

---

### Предтекстовые задания

● **Задание 1.** Прочитайте микротекст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Что представляет собой форма государственного устройства?
2. Какие две основные разновидности государственного устройства существуют?
3. Что такое унитарное государство?
4. Чем характеризуется федерация?
5. Что представляет собой конфедерация?

Форма государственного устройства представляет собой внутреннее деление государства на составные части – административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства. Она показывает характер соотношения государства в целом и его отдельных частей.

Существуют две основные разновидности государственного устройства: унитарное государство и федерация.

Унитарное государство – это единое государство. В унитарном государстве существуют общие для всей страны высшие органы государственной власти и управления, единая судебная система и конституция.

Федерация – более сложная форма государственного устройства. Федеративное государство состоит из ряда других государств или государственных образований (штатов, земель, республик и др.). Федерация характеризуется тем, что имеет общие для всей федерации высшие органы государственной власти и управления, и местные органы государственной власти и управления.

Конфедерация – это союз суверенных государств, который образовался для совместного решения политических, экономических или военных задач.

● **Задание 2.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

- а) образовать что?  
единица  
штат  
земля



- б) составной
- административно-территориальный
- автономный
- единый
- сложный
- собственный
- местный
- военный

● **Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

форма  
форма устройства  
форма государственного устройства

представлять собой  
представлять собой деление  
представлять собой внутреннее деление  
представлять собой внутреннее деление государства  
представлять собой внутреннее деление государства на  
составные части

единица  
территориальная единица  
административно-территориальные единица

разновидности  
разновидности устройства  
разновидности государственного устройства  
основные разновидности государственного устройства  
две основные разновидности государственного устройства

органы  
высшие органы  
общие высшие органы  
общие для страны высшие органы  
общие для всей страны высшие органы  
общие для всей страны высшие органы власти  
общие для всей страны высшие органы власти и управления  
общие для всей страны высшие органы государственной власти  
и управления

форма  
форма устройства  
сложная форма устройства

⚙ **Обратите внимание!**

**Как образованы  
следующие слова?**

а) состав – составной,  
автономия – автоном-  
ный,  
суверенитет –  
суверенный,  
место – местный,  
внутри – внутренний,  
администрация –  
административный,  
федерация –  
федеративный;  
б) разновидность

более сложная форма устройства

более сложная форма государственного устройства

состоять

состоять из ряда

состоять из ряда государств

состоять из ряда других государств

состоять из ряда других государств или образований

состоять из ряда других государств или государственных образований

органы

общие органы

общие для федерации органы

общие для всей федерации органы

общие для всей федерации высшие органы

общие для всей федерации высшие органы власти

общие для всей федерации высшие органы власти и управления

общие для всей федерации высшие органы государственной власти и управления

собственные органы

свои собственные органы

свои собственные высшие органы

свои собственные высшие и местные органы

свои собственные высшие и местные органы государственной власти и управления

государство

союз государств

союз суверенных государств

● **Задание 4. Передайте информацию, используя синонимичные конструкции.** →

*Образец:* Италия – парламентская республика. →

Италия является парламентской республикой.

Италия представляет собой парламентскую республику.

1. Форма государственного устройства представляет собой внутреннее деление государства на составные части.

2. Разновидности государственного устройства – унитарное государство и федерация.

3. Унитарное государство – это единое государство.

4. Федерация – более сложная форма государственного устройства.

5. Конфедерация – это союз суверенных государств.

**Обратите внимание!**

**ЧТО ПОКАЗЫВАЕТ ЧТО**

Форма государственного устройства показывает характер соотношения государства в целом и его отдельных частей.

Что показывает характер соотношения государства в целом и его отдельных частей?

**ЧТО ОБРАЗОВАЛОСЬ ДЛЯ ЧЕГО**

Союз суверенных государств образовался для совместного решения задач.

Для чего образовался союз суверенных государств?

- **Задание 5. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы *-ани-(е)*, *-ени-(е)*.** ↗

*Образец:* делить что? – деление чего?

соотносить что? с чем?

управлять кем? чем?

образовывать – образовать что?

решать – решить что?

- **Задание 6. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

а) обладать чем?

распасться на что?

перерасти во что?

б) область

район

субъект

ряд

структура

союз

в) совместный

(не)прочный

- **Задание 7. Прочитайте и переведите словосочетания.**

административно-территориальные единицы

автономные политические образования

характер соотношения государства в целом и его отдельных частей

разновидность государственного устройства  
 состоять из ряда других государств  
 субъект федерации  
 судебные органы  
 высший законодательный орган  
 двухпалатная структура  
 верхняя палата  
 верховный суд  
 союз суверенных государств  
 совместное решение задач  
 перерасти в федерацию

● **Задание 8. Определите, на какой вопрос отвечают следующие слова. Впишите их в таблицу.** ↗

Что?	Кто?	Какой?

федерация, область, суверенный, унитарный, территория, судебный, система, Франция, президент, управление, население, законодательный, исполнительный, политический, монарх, субъект, суд, военный, экономический, союз, непрочный

● **Задание 9. Укажите глаголы, от которых образованы существительные.** ↗

*Образец:* деление ← делить что? на что?

образование, соотношение, управление, устройство, население, существование, решение, перерастание, распад

● **Задание 10. Составьте словосочетания по образцу.** ⇐

**Образец:** образоваться (для чего?) – совместное решение (чего?) – задачи →  
образоваться для совместного решения задач

показывать (что?) – характер (чего?) – соотношение (чего? и чего?) –  
государство и отдельные его части

иметь (что?) – общие высшие органы (чего?) – государственная власть и  
управление (для чего?) – вся федерация

представлять (что?) – интересы (чего?) – субъекты (чего?) – федерация

представлять (что?) – интересы (чего?) – население (чего?) – вся страна

представлять собой (что?) – внутреннее деление (чего?) – государство  
(на что?) – составные части

● **Задание 11. Поставьте вопросы к предложениям.** ⇐

**Образец:** Форма государственного устройства показывает характер  
соотношения государства в целом и отдельных его частей. →  
Что показывает форма государственного устройства?

1. Форма государственного устройства представляет собой *внутреннее деление государства на составные части – административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства.*

2. Существуют две основные разновидности государственного устройства: *унитарное государство и федерация.*

3. В унитарном государстве существуют *общие для всей страны высшие органы государственной власти управления, единая судебная система и конституция.*

4. Составные части унитарного государства не обладают *суверенитетом.*

5. *Унитарными* государствами являются Франция, Италия, Венгрия, Монголия и др.

6. Федеративное государство состоит из *ряда других государств или государственных образований (штатов, земель, республик и др.).*

7. Федерация характеризуется тем, что имеет и *общие для всей федерации высшие органы государственной власти и управления, и местные органы государственной власти и управления.*

8. Субъекты федерации имеют свои *конституционные, высшие законодательные, исполнительные и судебные органы.*

9. Высший законодательный орган федерации имеет *двухпалатную* структуру: *верхняя палата, которая представляет интересы субъектов федерации, и палата, которая представляет интересы населения всей страны.*

10. Конфедерация образовалась для *совместного решения политических, экономических или военных задач.*

● **Задание 12. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. На какие составные части делится государство?
2. Что показывает форма государственного устройства?
3. Что такое унитарное государство и федерация?
4. Что общее, единое в унитарном государстве?
5. Какие государства являются унитарными?
6. Из чего состоит федеративное государство?
7. Какую структуру имеет высший законодательный орган федерации?
8. Какие государства являются федеративными?
9. Для чего образуется конфедерация?
10. Почему конфедерации часто называют непрочными государственными образованиями?
11. Какие существовали конфедерации?

## УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО, ФЕДЕРАЦИЯ, КОНФЕДЕРАЦИЯ

Форма государственного устройства представляет собой внутреннее деление государства на составные части – административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства. Она показывает также характер соотношения государства в целом и отдельных его частей.

Существуют две основные разновидности государственного устройства: унитарное государство и федерация.

Унитарное государство – это единое государство. Его территория делится на административно-территориальные части (области, районы и т.д.). В унитарном государстве существуют общие для всей страны высшие органы государственной власти и управления, единая судебная система и конституция. Составные части унитарного государства не обладают суверенитетом (не являются государственными образованиями). Унитарными государствами являются Франция, Италия, Венгрия, Монголия и др.

Федерация – более сложная форма государственного устройства. Федеративное государство состоит из ряда других государств или государственных образований (штатов, земель, республик и др.). Каждая часть федерации имеет своё административно-территориальное деление. Федерация характеризуется тем, что имеет и общие для всей федерации высшие органы государственной власти и управления, и местные органы государственной власти и управления. Субъекты федерации имеют свои конституционные, высшие законодательные, исполнительные и судебные органы. Высший законодательный орган федерации имеет двухпалатную структуру: верхняя палата, которая представляет интересы субъектов федерации, и палата, которая представляет интересы населения всей страны. Федеративными государствами являются Россия, США, Канада, Германия и др.

Конфедерация – это союз суверенных государств, который образовался для совместного решения политических, экономических или военных задач. После решения этих задач данный союз может распасться или перерасти в федерацию. Поэтому конфедерации часто называют непрочными государственными образованиями. Существовали такие конфедерации, как Швейцарский союз (до 1848 года), Германский союз (1815–1866), Северная Америка (конец XVIII века) и др.

## Послетекстовые задания

**▲ Задание 13. Прочитайте предложения. Скажите, верно или неверно передана информация текста. ⇐**

1. Форма государственного устройства показывает характер соотношения государства в целом и отдельных его частей.

2. Составные части унитарного государства обладают суверенитетом.

3. Каждая часть федерации имеет своё административно-территориальное деление.

4. Федерация характеризуется тем, что имеет и общие для всей федерации высшие органы государственной власти и управления, и свои собственные высшие и местные органы государственной власти и управления.

5. Субъекты федерации не имеют своих конституционных, высших законодательных, исполнительных и судебных органов.

6. Высший законодательный орган федерации имеет трёхпалатную структуру.

7. Конфедерация – это союз суверенных государств, который образовался для совместного решения политических, экономических или военных задач.

8. Конфедерация – это прочное государственное образование.

**▲ Задание 14. Составьте назывной план текста. ⇐**

**▲ Задание 15. Расскажите текст «Унитарное государство, федерация, конфедерация» по плану.**

**▲ Задание 16. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.**

# УРОК 8

## ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ

### Предтекстовые задания

● **Задание 1. Прочитайте микротекст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Как называется совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления, выражающих её содержание и особенности?
2. Что определяет политический режим?
3. Какими могут быть политические режимы?

Государственный (политический) режим – это совокупность методов и способов осуществления государственной власти и управления, которая выражает её содержание и особенности власти. Политический режим определяет, с помощью каких способов осуществляется взаимодействие государственной власти с населением, как проявляется в политической сфере действительное соотношение классовых сил, каков политический статус различных общественных организаций и т.д. Политические режимы могут быть демократическими и антидемократическими (недемократическими).

● **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- a) проявляться в чём?
- б) совокупность  
сфера  
сила (классовые силы)  
статус  
особенности
- в) действительный  
демократический  
антидемократический

● **Задание 3. Образуйте прилагательные от существительных. Используйте суффиксы -онн-, -енн-, -ическ-, -ов-. ➔**

**Образец:** общество – общественный

государство, конституция, политика, демократия, теология, право, класс



● **Задание 4. Слушайте и повторяйте.**

совокупность

совокупность методов

совокупность методов и способов

совокупность методов и способов осуществления

совокупность методов и способов осуществления власти

совокупность методов и способов осуществления государственной власти

совокупность методов и способов осуществления государственной власти  
и управления

совокупность методов и способов осуществления в стране государственной  
власти и управления

содержание

содержание и особенности

выражать содержание и особенности

взаимодействие

взаимодействие власти

взаимодействие государственной власти

взаимодействие государственной власти с населением

осуществляется взаимодействие государственной власти с населением

соотношение

соотношение сил

соотношение классовых сил

действительное соотношение классовых сил

статус

статус организаций

статус различных организаций

статус различных общественных организаций

политический статус различных общественных организаций

 **Обратите внимание!**

**ЧТО ВЫРАЖАЕТ ЧТО**

Совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления выражает содержание и особенности власти.

Что выражает содержание и особенности государственной власти?



**⚙ Обратите внимание!**

**ЧТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЧЁМ**

Действительное соотношение классовых сил проявляется в политической сфере.

В чём проявляется действительное соотношение классовых сил? Что проявляется в политической сфере?

**ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ЧЕМ (КАКИМ)**

Политические режимы могут быть демократическими и антидемократическими.

Какими могут быть политические режимы?

- **Задание 5. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы *-ани-(е)*, *-ени-(е)*.** ⇐

Образец: осуществлять → осуществление

управлять, выражать, содержать, населять, проявлять(ся), относить(ся)

- **Задание 6. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

а) гарантировать *что?*

участвовать *в чём?*

обсуждать – обсудить *что?*

действовать *в чём? (где?)*

ликвидировать *кого? что?*

отказываться – отказаться *от кого? от чего?*

превращаться – превратиться *в кого? во что?*

срастаться – срастись *с чем?*

запрещать – запретить *что?*

подразделяться *на что?*

б) равенство

гражданин (мн.ч. граждане)

выборы

контроль

фашизм

в) легальный

оппозиционный

фиктивный

авторитарный

тоталитарный

военно-диктаторский

фашистский

**⚙️ Обратите внимание!**

**Когда? ПРИ + сущ. предл. п.:** при демократическом режиме, при антидемократическом режиме.

*При антидемократическом режиме* запрещаются оппозиционные партии и организации. – Когда запрещаются оппозиционные партии и организации?

*При демократическом режиме* гражданам гарантируются широкие права и свободы. – Когда гражданам гарантируются широкие права и свободы?

● **Задание 7. Прочитайте и переведите словосочетания.**

совокупность методов и способов  
осуществление государственной власти и управления  
выражать содержание и особенности  
взаимодействие власти с населением  
соотношение классовых сил  
политический статус общественных организаций  
гарантировать права и свободы  
равенство граждан перед законом  
выборы государственных органов управления  
легальные оппозиционные партии  
система разделения властей  
ликвидировать права и свободы граждан  
существенно ограничить права и свободы  
отказаться от системы разделения властей  
превратиться в фиктивный орган  
передать власть правительству  
срастаться с государственным аппаратом  
свобода собраний и свобода слова  
осуществлять контроль  
наиболее открытая форма

- **Задание 8. Определите, на какой вопрос отвечают следующие слова. Впишите их в таблицу.** ↗

Что?	Кто?	Какой?

совокупность, гражданин, легальный, система, власть, демократический, свобода, государственный, осуществление, правительство, организация, политический, парламент, оппозиционный, экономика, собрание, общественный, сфера, авторитарный, управление

- **Задание 9. Укажите глаголы, от которых образованы существительные.** ↗

*Образец:* осуществление ← осуществлять что?

управление, содержание, население, обсуждение, разделение, превращение, проявление, собрание, запрещение

- **Задание 10. Составьте словосочетания по образцу.** ↗

*Образец:* способы (чего?) – осуществление (чего?) – государственная власть (где? в чём?) – страна → способы осуществления государственной власти в стране

осуществлять (что?) – взаимодействие (чего?) – государственная власть (с кем? с чем?) – население

гарантировать (что?) – равенство (кого?) – все граждане (перед чем?) – закон участвовать (в чём?) – выборы (кого?) – представители (во что?) –

государственные органы (чего?) – управление

осуществлять (что?) – контроль (над чем?) – все сферы (чего?) – общественная жизнь

● **Задание 11. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Что определяет политический режим?
2. Что гарантируется гражданам в демократическом государстве?
3. В каком государстве действует свободная пресса?
4. Что происходит с основными правами и свободами граждан в антидемократическом государстве?
5. Существует ли система разделения властей в антидемократическом государстве?
6. Кому передаётся вся власть?
7. Что запрещается и отсутствует в антидемократическом государстве?
8. Над чем осуществляет контроль государство?
9. На какие виды подразделяются антидемократические режимы?

## ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ

Государственный (политический) режим – это совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления, которая выражает содержание и особенности власти. Политический режим отвечает на вопросы: с помощью каких способов осуществляется взаимодействие государственной власти с населением, как проявляется в политической сфере действительное соотношение классовых сил, каков политический статус различных общественных организаций и т.д. Политические режимы могут быть демократическими и антидемократическими (недемократическими).

В демократическом государстве гражданам гарантируются широкие права и свободы, а также равенство всех граждан перед законом. Граждане участвуют в выборах представителей в государственные органы управления, в работе общественных организаций, активно обсуждают политические вопросы, могут быть членами легальных оппозиционных партий. Существует система разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная). В демократическом государстве действует свободная пресса.

В антидемократическом государстве основные права и свободы граждан ликвидируются или существенно ограничиваются. Государство отказывается от системы разделения властей, парламент превращается в фиктивный орган и вся власть передаётся правительству. Правящая партия срастается с государственным аппаратом. При антидемократическом режиме запрещаются оппозиционные партии и организации, отсутствует свобода собраний и свобода слова. Государство осуществляет контроль над всеми сферами общественной жизни (экономикой, политикой, идеологией и т.д.).

Антидемократические режимы подразделяются на авторитарные, тоталитарные, военно-диктаторские, фашистские и др. В наиболее открытой форме антидемократический режим проявился при фашизме в 30–40-е годы XX века в Западной Европе.

## Послетекстовые задания

▲ **Задание 12.** Из следующих словосочетаний выберите и запишите в тетрадь те, которые относятся к характеристике: →

- а) демократического политического режима,
- б) антидемократического режима.

гарантия широких прав и свобод гражданам  
передача всей власти правительству  
равенство всех граждан перед законом  
участие в выборах представителей в государственные органы управления  
превращение парламента в фиктивный орган  
активное обсуждение политических вопросов гражданами  
срастание правящей партии с государственным аппаратом  
запрещение оппозиционных партий и организаций  
существование системы разделения властей  
контроль государства над общественной жизнью  
действие свободной прессы

▲ **Задание 13.** Составьте сложный назывной план текста. →

▲ **Задание 14.** Расскажите текст «Политический режим» по плану.

▲ **Задание 15.** Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.



# УРОК 9

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

---

### Предтекстовые задания

- **Задание 1. Прочитайте микротекст, найдите ответы на вопросы.**

1. Что представляет собой государственный орган?
2. Какие признаки имеет любой государственный орган?
3. Что такое государственный аппарат?
4. На какие виды подразделяют государственные органы?

Государственный орган – это составная часть механизма государства, которая имеет собственную структуру, определённые законом полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни и тесно взаимодействует с другими элементами государственного механизма.

Любой государственный орган имеет следующие признаки:

- это часть действующей системы органов государства, которая имеет только ей одной принадлежащие функции;
- государственный орган создаётся на основе юридических актов, то есть он не может возникнуть произвольно;
- каждый государственный орган наделяется необходимой государственной компетенцией, то есть совокупностью соответствующих прав и обязанностей (полномочий).

Вся совокупность государственных органов образует государственный аппарат – систему государственных органов, которые выполняют задачи государства.

По порядку их создания и характеру выполняемых задач государственные органы подразделяются на три вида:

- законодательные;
- исполнительные;
- судебные.

- **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- a) взаимодействовать с кем? с чем?  
определять – определить что?  
наделяться чем?  
соответствовать чему?  
исполнять – исполнить что?  
судить – осудить кого?

б) механизм  
функция  
основа  
акт  
вид

в) необходимый  
произвольный

**⚙️ Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

а) полномочия (мн.ч.), взаимодействовать, законодательный;

б) активные причастия наст. вр.:

следующий ← следовать (они следуют);

действующий ← действовать (они действуют)

принадлежащий ← принадлежать (они принадлежат)

соответствующий ← соответствовать (они соответствуют)

в) пассивное причастие прош. вр.: определённый ← определить  
(он определил);

г) пассивное причастие наст. вр.: выполняемый ← выполнять  
(мы выполняем)

● **Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

часть

часть механизма

часть механизма государства

составная часть механизма государства

иметь

иметь структуру

иметь собственную структуру

иметь

иметь полномочия

иметь полномочия по управлению

иметь полномочия по управлению сферой жизни

иметь полномочия по управлению сферой общественной жизни

иметь полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни

часть

часть системы

часть системы органов



часть системы органов государства  
часть действующей системы органов государства

совокупность  
совокупность прав  
совокупность соответствующих прав  
совокупность соответствующих прав и обязанностей

⚙️ **Обратите внимание!**

#### **ЧТО ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С КЕМ, С ЧЕМ**

Государственный орган взаимодействует с другими элементами государственного механизма.

С чем взаимодействует государственный орган?

#### **ЧТО СОЗДАЁТСЯ НА ОСНОВЕ ЧЕГО**

Государственный орган создаётся на основе юридических актов.

На основе чего создаётся государственный орган? На какой основе создаётся государственный орган?

#### **ЧТО НАДЕЛЯЕТСЯ ЧЕМ**

Каждый государственный орган наделяется необходимой государственной компетенцией.

Чем наделяется каждый государственный орган?

#### **ЧТО ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА ЧТО**

Государственные органы подразделяют на три вида.

На что подразделяют государственные органы? На сколько видов подразделяют государственные органы?

● **Задание 4. Передайте информацию, используя синонимичные конструкции.** ⇐

**Образец:** Конфедерация – союз суверенных государств. →  
Союз суверенных государств является конфедерацией.  
Конфедерация представляет собой союз суверенных государств.

1. Государственный орган – это составная часть механизма государства.
2. Государственная компетенция – совокупность соответствующих прав и обязанностей (полномочий) государства.
3. Государственный аппарат – система государственных органов, которые выполняют задачи государства.

● **Задание 5. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные.** ⇐

**Образец:** управление ← управлять кем? чем?

создание, издание, исполнение, изменение, существование

● **Задание 6. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

а) собирать – собрать *кого? что?*  
 советовать – посоветовать *что? кому?*  
 спорить – поспорить *с кем?*

б) дума  
 правительство  
 министерство  
 администрация  
 конфликт  
 уровень

в) представительный  
 уголовный

● **Задание 7. Прочитайте и переведите словосочетания.**

принятие нормативно-правовых актов  
 необходимы для исполнения законов  
 в первую очередь  
 разрешать конфликты  
 подчиняться только закону  
 относиться к судебным органам  
 суды всех уровней

● **Задание 8. Образуйте существительные от следующих глаголов.** ⇐

**Образец:** издавать – издать *что?* → издание *чего?*

вести *кого? что?*  
 изменять – изменить *кого? что?*  
 исполнять – исполнить *что?*  
 наделяться *чем?*  
 определять – определить *что?*  
 осуществлять *что?*  
 относиться *к чему?*  
 подразделять *что? на что?*  
 подчинять – подчинить *кого? что? кому? чему?*

⚙ **Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

правотворчество,  
 нормативно-правовой,  
 исполнительно-  
 распорядительный,  
 правоохранительный

собирать – собрать *кого? что? во что?*  
создавать – создать *что?*  
существовать *где?*  
разрешать – разрешить *что? кому?*  
взаимодействовать *с кем? с чем?*  
советовать *что? кому?*  
соответствовать *чему?*  
спорить *с кем?*

● **Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.** ⇐

**Образец:** взаимодействовать (*с чем?*) – другие элементы (*чего?*) –  
государственный механизм → взаимодействовать с другими  
элементами государственного механизма

иметь (*что?*) – полномочия (*по чему?*) – управление (*чем?*) – конкретная сфера  
(*чего?*) – общественная жизнь  
подразделять (*что?*) – государственные органы (*на что?*) – три вида  
(*по чему?*) – порядок (*чего?*) – их создание и (*по чему?*) – структура (*чего?*) –  
органы и учреждения  
разрешать (*что?*) – конфликты, споры (*между кем? чем?*) – граждане,  
организации

● **Задание 10. Поставьте вопросы к предложениям.** ⇐

**Образец:** Каждый государственный орган наделяется *необходимой  
государственной компетенцией*. – Чем наделяется каждый  
государственный орган?

1. Государственный орган – это *составная часть механизма государства*.
2. Государственный орган имеет определённые законом полномочия *по управлению конкретной сферой общественной жизни*.
3. Государственный орган тесно взаимодействует с *другими элементами государственного механизма*.
4. Государственный орган – это *часть действующей системы органов государства, которая имеет только ей одной принадлежащие функции*.
5. Государственный орган создаётся на основе *юридических актов*.
6. Государственный орган наделяется *необходимой государственной компетенцией*.
7. Вся совокупность государственных органов образует *государственный аппарат*.
8. Государственный аппарат – *система государственных органов, которые выполняют задачи государства*.
9. Государственный аппарат состоит из *различных по назначению и структуре органов и учреждений*.

10. По порядку создания и характеру выполняемых задач государственные органы подразделяют на три вида: законодательные, исполнительные, судебные.

11. Законодательные органы решают самые важные вопросы государственной жизни путём правотворчества, то есть путём принятия и издания нормативно-правовых актов.

12. К законодательным органам относятся: парламент государства, дума, собрание, совет и др.

13. Органы исполнительной власти необходимы для исполнения законов, которые издаёт органы законодательной власти.

14. Судебные органы должны разрешать конфликты, споры между гражданами, организациями.

15. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного, уголовного судопроизводства.

16. К судебным органам относятся суды всех уровней.

17. Нередко судебные органы называют правоохранительными.

● **Задание 11. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Что представляет собой государственный орган?
2. Какие признаки имеет любой государственный орган?
3. Что образует вся совокупность государственных органов?
4. Как решают вопросы государственной жизни законодательные органы?
5. Для чего необходимы органы исполнительной власти?
6. Как осуществляется судебная власть?

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

Государственный орган – это составная часть механизма государства, которая имеет собственную структуру, определённые законом полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни и тесно взаимодействует с другими элементами государственного механизма.

Любой государственный орган имеет следующие признаки: во-первых, это часть действующей системы органов государства, которая имеет только ей одной принадлежащие функции; во-вторых, государственный орган создаётся на основе юридических актов (то есть он не может возникнуть произвольно); в-третьих, каждый государственный орган наделяется необходимой государственной компетенцией (то есть совокупностью соответствующих прав и обязанностей (полномочий)).

Вся совокупность государственных органов образует государственный аппарат – систему государственных органов, которые выполняют задачи государства. Другими словами, государственный аппарат состоит из различных по назначению и структуре органов и учреждений.

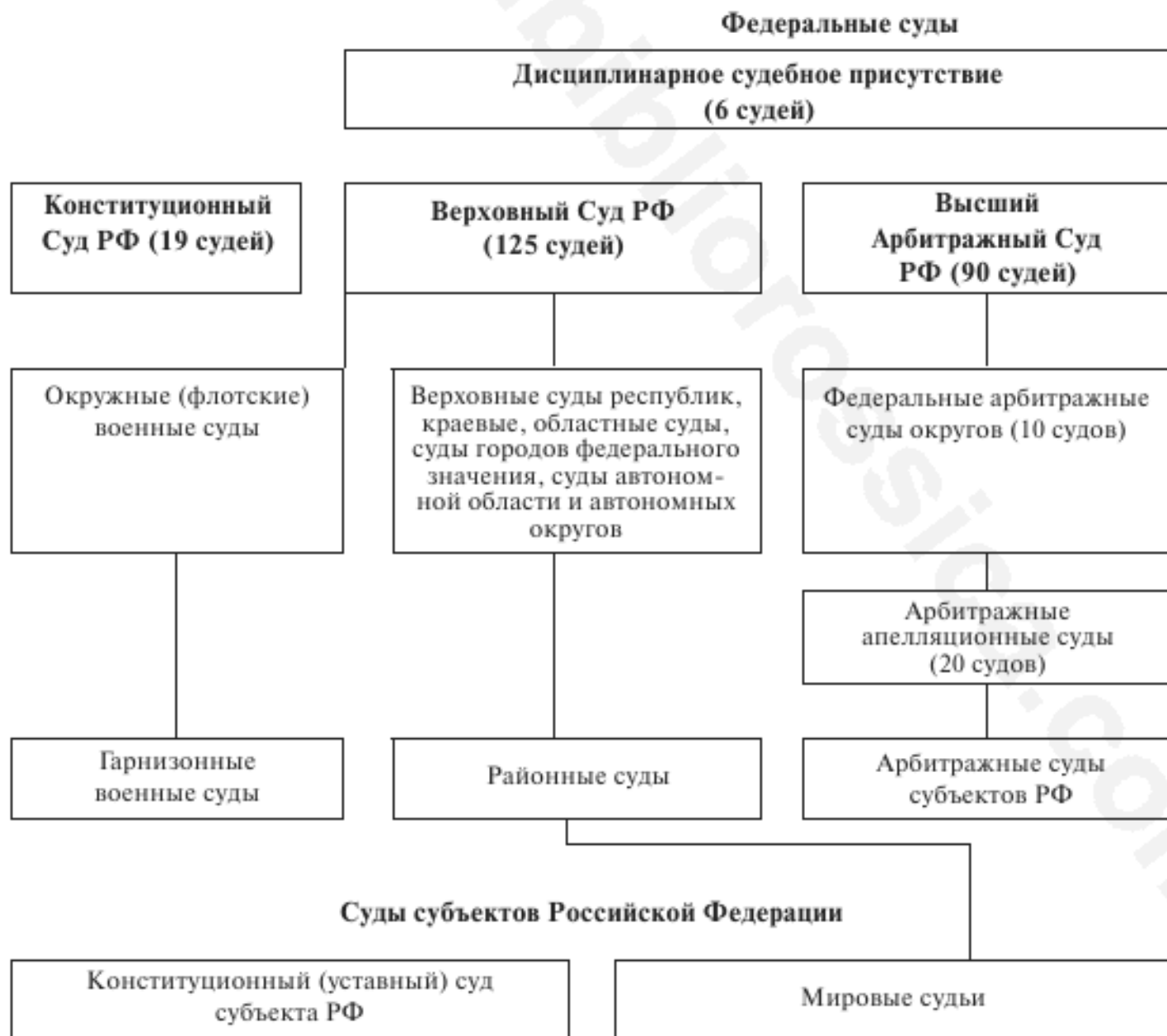
По порядку их создания и характеру выполняемых задач, государственные органы подразделяют на три вида:

- законодательные;
- исполнительные;
- судебные.

Законодательные органы избирает население государства, поэтому их часто называют представительными. Они решают самые важные вопросы государственной жизни путём правотворчества, то есть принятия и издания нормативно-правовых актов. К ним относятся: парламент государства, дума, собрание, совет и др.

Органы исполнительной власти необходимы в первую очередь для исполнения законов, которые издаёт органы законодательной власти. Поэтому их иногда называют исполнительно-распорядительными органами, или органами управления. К ним относятся: глава государства, правительство, министерства, местная администрация и др.

### Судебная система Российской Федерации



Судебные органы должны разрешать конфликты, споры между гражданами, организациями. Они подчиняются только закону и не зависят от каких-либо органов. Судебная власть не зависит от законодательной и исполнительной отраслей власти и осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного, уголовного судопроизводства. К судебным органам относятся суды всех уровней. Нередко судебные органы называют правоохранительными.

## Послетекстовые задания

### ▲ Задание 12. Выпишите из текста определения. ⇐

1. Государственный орган – это \_\_\_\_\_

2. Государственный аппарат – это \_\_\_\_\_

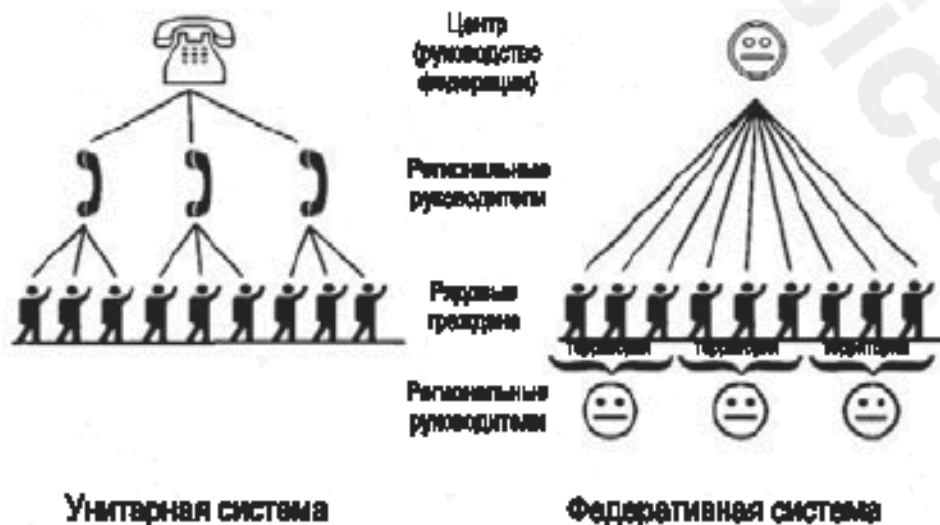
3. Законодательные органы – это органы, которые \_\_\_\_\_

4. Судебные органы – это органы, которые \_\_\_\_\_

### ▲ Задание 13. Составьте сложный назывной план текста. ⇐

### ▲ Задание 14. Расскажите текст «Государственные органы» по плану.

### ▲ Задание 15. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.



# УРОК 10

## СОЦИАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

---

### Предтекстовые задания

● **Задание 1. Прочитайте микротекст, найдите ответы на вопросы.**

1. Что называют основными функциями государства?
2. Что выражают функции государства?
3. Что представляют собой основные функции государства?
4. Когда осуществляются постоянные функции государства?
5. Когда прекращают своё действие временные функции государства?

Основными функциями государства называют такие направления деятельности государства, в которых проявляются его сущность и социальное назначение.

Функции государства – это основные направления его деятельности внутри страны и на международной арене. Они выражают его сущность, роль и назначение в жизни общества.

Основные функции государства представляют собой закрепление и охрану господствующих форм собственности, организацию и укрепление единства общества и государства и поддержание общественного порядка.

Основные функции государства делятся на внутренние и внешние.

В зависимости от продолжительности действия функции государства делятся на постоянные (которые осуществляются на всех этапах развития государства) и временные (которые прекращают своё действие после решения определённой задачи).

● **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) направлять – направить *кого? что? куда?*  
назначать – назначить *кого? что?*  
закреплять – закрепить *что?*  
охранять *кого? что?*  
укреплять – укрепить *что?*  
господствовать *в чём?*  
поддерживать – поддержать *кого? что?*  
продолжать – продолжить *что?*

делиться *на кого? на что?*  
прекращать – прекратить *что?*

- б) арена  
единство  
действие
- в) основной  
постоянный  
временный

 Обратите внимание!

Как образованы  
следующие слова?

- а) международный;  
б) господствующий,  
определённый

● **Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

направления  
направления деятельности  
направления деятельности внутри страны  
направления деятельности внутри страны и на международной  
арене  
основные направления деятельности внутри страны и на  
международной арене

выражать  
выражать сущность  
выражать сущность и роль  
выражать сущность, роль и назначение  
выражать сущность, роль и назначение в жизни общества

охрана  
охрана собственности  
охрана форм собственности  
закрепление и охрана форм собственности  
закрепление и охрана господствующих форм собственности

укрепление  
укрепление единства  
укрепление единства общества  
организация и укрепление единства общества

поддержание  
поддержание порядка  
поддержание общественного порядка  
на всех этапах  
на всех этапах развития  
на всех этапах развития государства  
осуществляться на всех этапах развития государства



прекращать  
прекращать своё действие  
прекращать своё действие после решения  
прекращать своё действие после решения задачи  
прекращать своё действие после решения определённой задачи

⚙️ Обратите внимание!

#### ЧТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЧЁМ

Сущность и социальное назначение государства проявляется в его основных функциях.

Что проявляется в основных функциях государства? В чём проявляются сущность и социальное назначение государства?

#### ЧТО ДЕЛИТСЯ НА ЧТО

Основные функции государства делятся на внутренние и внешние.

На что делятся основные функции государства?

● **Задание 4. Передайте информацию, используя синонимичные конструкции.** ⇄

**Образец:** Государственный орган – это составная часть механизма государства. →  
Государственный орган является составной частью механизма государства.  
Государственный орган представляет собой составную часть механизма государства.

1. Основные функции государства – это такие направления деятельности государства, в которых проявляются его сущность и социальное назначение.

2. Функции государства – это основные направления его деятельности внутри страны и на международной арене.

3. Основные функции государства – это закрепление и охрана господствующих форм собственности, организация и укрепление единства общества и государства и поддержание общественного порядка.

● **Задание 5. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные.** ←

*Образец:* направление ← направлять – направить *что?*

выражение, назначение, закрепление, укрепление, продолжение, деление, прекращение, охрана, господство

● **Задание 6. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) защищать – защитить *кого? что? от кого? от чего?*  
 пропагандировать *что?*  
 воспитывать – воспитать *кого? что?*  
 оборонять *что? от кого?*  
 расширять – расширить *что?*  
 влиять – повлиять *на кого? на что?*

- б) ценность  
 строй  
 содействие  
 рамка (в рамках)

- в) охранительный

● **Задание 7. Прочитайте и переведите словосочетания.**

управление общественными делами  
 направление деятельности государства  
 сущность государства  
 социальное назначение государства  
 на международной арене  
 закрепление и охрана господствующих форм собственности  
 укрепление единства общества и государства  
 поддержание общественного порядка  
 охрана и защита социально-экономического и политического  
 строя  
 охранительная функция  
 содействие развитию господствующей системы хозяйства  
 экономическое регулирование  
 в рамках страны  
 пропаганда и защита идеологических ценностей  
 оборона и обеспечение безопасности государства  
 расширение сфер влияния

⚙ **Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

разнообразный,  
 многогранный,  
 социально-  
 экономический,  
 идеологический

● **Задание 8. Образуйте существительные от следующих глаголов.** ⇐

**Образец:** выражать – выразить *что?* → выражение *чего?*

влиять – повлиять *на кого? на что?*

воспитывать – воспитать *кого? что?*

делиться *на кого? на что?*

закреплять – закрепить *что?*

назначать – назначить *кого? что?*

направлять – направить *кого? что? куда?*

обеспечивать – обеспечить *кого? что? чем?*

прекращать – прекратить *что?*

проявляться – проявиться *в чём?*

продолжать – продолжить *что?*

расширять – расширить *что?*

регулировать *что?*

укреплять – укрепить *что?*

защищать – защитить *кого? что? от кого? от чего?*

поддерживать – поддержать *кого? что?*

пропагандировать *что?*

оборонять *что? от кого?*

охранять *кого? что? от кого? от чего?*

● **Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.** ⇐

**Образец:** расширение (*чего?*) – сферы (мн.ч.) (*чего?*) – влияние →  
расширение сфер влияния

содействие (*чему?*) – развитие (*чего?*) – господствующая система (*чего?*) –  
хозяйство

экономическое регулирование (*где? в чём?*) – рамки (*чего?*) – вся страна

обеспечение (*чего?*) – безопасность (*чего?*) – государство

в зависимости (*от чего?*) – продолжительность (*чего?*) – действие

представлять собой (*что?*) – закрепление и охрана (*чего?*) – господствующие  
формы (*чего?*) – собственность

● **Задание 10. Поставьте вопросы к предложениям.** ⇐

**Образец:** Основные функции государства делятся на *внутренние* и *внешние*. –  
На какие функции делятся основные функции государства?

1. Функции государства – это основные направления его деятельности *внутри*  
*страны* и *на международной арене*.

2. Функции государства выражают его *сущность*, *роль* и *назначение* в жизни  
*общества*.

3. Основные функции государства представляют собой *закрепление и охрану господствующих форм собственности, организацию и укрепление единства общества и государства и поддержание общественного порядка.*

4. К внутренним функциям государства относятся *охранительная и политическая функция, экономическая функция, идеологическая функция.*

5. К *внешним* функциям государства относятся оборона и обеспечение безопасности государства, расширение сфер влияния.

6. В зависимости от *продолжительности действия* функции государства делятся на постоянные и временные.

● **Задание 11. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Какова деятельность государства по управлению общественными делами?
2. Как называют направления деятельности государства, в которых проявляются его сущность и социальное назначение?
3. Что относится к внутренним функциям государства?
4. Что относится к внешним функциям государства?
5. Как делятся функции государства в зависимости от продолжительности действия?

## СОЦИАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Деятельность государства по управлению общественными делами разнообразна и многогранна. Вместе с тем имеются такие направления деятельности государства, в которых проявляются его сущность и социальное назначение. Эти направления деятельности называют основными функциями государства.

Функции государства – это основные направления его деятельности внутри страны и на международной арене, которые выражают его сущность, роль и назначение в жизни общества.

Основные функции государства представляют собой закрепление и охрану господствующих форм собственности, организацию и укрепление единства общества и государства и поддержание общественного порядка. Основные функции государства делятся на внутренние и внешние.

К внутренним функциям государства относятся:

- охрана и защита существующего социально-экономического, политического строя и господствующих форм собственности (охранительная и политическая функции);
- содействие развитию господствующей системы хозяйства и экономическое регулирование в рамках всей страны (экономическая функция);
- пропаганда и защита господствующих идеологических ценностей и общественное воспитание (идеологическая функция).

К внешним функциям государства относятся:

- оборона и обеспечение безопасности государства;
- расширение сфер влияния.

В зависимости от продолжительности действия функции государства делятся на постоянные, которые осуществляются на всех этапах развития государства, и временные, которые прекращают своё действие после решения определённой задачи.

## Послетекстовые задания

▲ Задание 12. Выпишите из текста определения. ⇐

1. Функции государства – это \_\_\_\_\_

2. Внутренние функции государства – это \_\_\_\_\_

3. Внешние функции государства – это \_\_\_\_\_

4. Постоянные функции государства – это функции, которые \_\_\_\_\_

5. Временные функции государства – это функции, которые \_\_\_\_\_

▲ Задание 13. Составьте сложный назывной план текста. ⇐

▲ Задание 14. Расскажите текст «Социальное назначение и функции государства» по плану.

▲ Задание 15. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.



# УРОК 11

## ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО ПРИЗНАКИ

---

### Предтекстовые задания

● **Задание 1.** Прочитайте микротекст, найдите ответы на вопросы.

1. Что представляет собой правовое государство?
2. Каковы основные признаки правового государства?
3. Какие правила поведения устанавливает государство с помощью законов?
4. Какие власти должны существовать в государстве?
5. Что гарантирует и защищает государство?
6. В чём проявляется взаимная ответственность личности и государства?
7. Чем являются общепризнанные принципы и нормы международного права?

Правовое государство – это форма организации и деятельности государственной власти, которая создаёт условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина на основе норм права.

Основные признаки правового государства:

- верховенство и господство права и закона;
- принцип разделения властей;
- соблюдение прав личности, обеспечение её свободного развития;
- чёткое разделение функций общества и государства;
- взаимная ответственность личности и государства;
- соответствие внутреннего законодательства общепризнанным нормам и принципам международного права.

Каждый государственный орган, каждый коллектив, каждый человек обязаны подчиняться закону. С помощью законов государство устанавливает общеобязательные правила поведения.

В государстве должны существовать независимые друг от друга власти: законодательная, исполнительная и судебная. Законодательная власть должна принадлежать парламенту, исполнительная – правительству, судебная – суду.

Государство полностью гарантирует и всесторонне защищает права и обязанности граждан.

Взаимная ответственность личности и государства проявляется в том, что в своих отношениях личность и государство имеют взаимные права и обязанности.

Общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы государства. **Общепризнанные принципы и нормы – это принципы и нормы общего международного права, которые приняты всеми.**

● **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) обязать *кого? что? что делать?*  
сочетать *кого? что? с кем? с чем?*  
признавать – признать *кого? что?*
- б) верховенство  
господство  
принцип  
реальность
- в) правовой  
чёткий

● **Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

форма  
форма организации  
форма организации власти  
форма организации и деятельности власти  
форма организации и деятельности государственной власти

создать  
создать условия  
создать условия для обеспечения  
создать условия для обеспечения прав и свобод  
создать условия для обеспечения прав и свобод человека и гражданина  
создать условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина

соответствие  
соответствие законодательства  
соответствие законодательства нормам  
соответствие законодательства нормам и принципам  
соответствие законодательства нормам и принципам права  
соответствие законодательства общепризнанным нормам и принципам права  
соответствие законодательства общепризнанным нормам и принципам международного права  
соответствие внутреннего законодательства общепризнанным нормам и принципам международного права

⚙ **Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

- а) общепризнанный, общеобязательный, всеобщий, всесторонний (*как? всесторонне*), взаимоотношения (мн. ч.);  
б) обязать, пасс. прич. обязанный, кр. ф. обязан (-а, -о, -ы)

гарантировать и защищать  
гарантировать и всесторонне защищать  
гарантировать и всесторонне защищать права  
гарантировать и всесторонне защищать права и обязанности  
гарантировать и всесторонне защищать права и обязанности граждан  
полностью гарантировать и всесторонне защищать права и обязанности граждан

 **Обратите внимание!**

#### **ЧТО ГАРАНТИРУЕТ ЧТО**

Государство гарантирует права и обязанности граждан.  
Что гарантирует государство?

#### **ЧТО ЗАЩИЩАЕТ ЧТО**

Государство защищает права и обязанности граждан.  
Что защищает государство?

#### **ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ ЧЕГО**

Общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы государства. Что является составной частью правовой системы государства?

● **Задание 4. Передайте информацию, используя синонимичные конструкции.** ⇐

**Образец:** Унитарное государство и федерация – разновидности государственного устройства. →  
Унитарное государство и федерация являются разновидностями государственного устройства.  
Унитарное государство и федерация представляют собой разновидности государственного устройства.

1. Правовое государство – это форма организации и деятельности государственной власти.
2. Общепризнанные принципы и нормы международного права – составная часть правовой системы государства.
3. Общепризнанные принципы и нормы – это принципы и нормы общего международного права, которые приняты всеми.



● **Задание 5. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные.** ⇐

*Образец:* создание ← создать – создавать что?

обеспечение, разделение, подчинение, установление, существование,  
сочетание, признание, проявление

● **Задание 6. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

а) гибнуть – погибнуть

властвовать *над кем? над чем?*

опираться – опереться *на кого? на что?*

согласовывать – согласовать *что? с чем?*

соблюдать – соблюсти *что?*

сосредотачивать – сосредоточить *кого? что? где? в чём?*

противоречить *кому? чему?*

б) термин

множество

потребность

реализация

лицо

личность

вред

в) аналогичный

насильственный

максимальный (*как? максимально*)

объективный

г) наиболее

важный – важнее

чей-либо

● **Задание 7. Прочитайте и переведите словосочетания.**

форма организации и деятельности власти

обеспечение прав и свобод человека

находиться под чьей-либо властью

закон важнее правителя

стремление к насильственному подчинению

ввести в науку термин

необходимость опираться на право

согласовывать свои действия с правом

соблюдать права и свободы граждан

охранять свои законы

верховенство и господство права и закона

соблюдение прав личности  
 взаимная ответственность  
 учитывать потребности общественного развития  
 основы равенства и справедливости  
 реализация принципа разделения властей  
 сосредоточение власти в руках одного лица  
 использовать власть во вред другим людям  
 фактическое обеспечение прав и свобод граждан  
 нести ответственность перед личностью  
 быть принятым всеми

● **Задание 8. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы -ани-(е), -ени-(е).** ⇐

*Образец:* разделять – разделить *что?* → разделение *чего?*

обеспечивать – обеспечить *что?*  
 подчинять *кого? что? кому? чему?*  
 признавать – признать *кого? что?*  
 проявляться – проявиться *в чём?*  
 соблюдать – соблюсти *что?*  
 согласовывать – согласовать *что? с чем?*  
 сосредотачивать – сосредоточить *кого? что? где? в чём?*  
 существовать *где?*  
 устанавливать – установить *что?*

● **Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.** ⇐

*Образец:* согласовывать (*что?*) – свои действия (*с чем?*) – закон →  
 согласовывать свои действия с законом

соответствие (*чего?*) – внутреннее законодательство (*чему?*) – общепризнанные нормы и принципы (*чего?*) – международное право  
 обеспечить (*что?*) верховенство и господство (*чего?*) – право и закон  
 создавать (*что?*) – условия (*для чего?*) – полное обеспечение (*чего?*) – права и свободы (*кого?*) – человек и гражданин  
 учитывать (*что?*) – объективные потребности (*чего?*) – общественное развитие (*на чём?*) – основы (*чего?*) – равенство и справедливость  
 нельзя допустить (*чего?*) – сосредоточение (*чего?*) – власть (*в чём?*) – руки (*кого?*) – одно лицо или небольшая группа (*кого?*) – лица  
 требовать (*от кого?*) – личность (*чего?*) – выполнение (*чего?*) – её обязанности  
 являться (*чем?*) – составная часть (*чего?*) – правовая система (*чего?*) – государство

## ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО ПРИЗНАКИ

Правовое государство – это форма организации и деятельности государственной власти, которая создаёт условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина на основе норм права.

Что такое правовое государство? Когда появилась его идея и как она развивалась? Каковы признаки правового государства? Эти вопросы всегда интересовали философов и мыслителей. Например, древнегреческий философ Платон говорил о том, что там, где «закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью», государство обязательно погибнет. По мнению Платона, только там, где закон важнее правителя, может существовать государство.

Аналогичные идеи были у ученика Платона Аристотеля: нельзя иметь власть не по праву, стремление к насильственному подчинению противоречит идее права. Аристотель делал вывод: где нет власти закона, нет и государственного строя. «Закон должен властвовать над всем».

Философские основы теории правового государства развивались мыслителями XVIII–XX веков. Например, немецкий философ И. Кант ввёл в науку термин «правовое государство» и в своих работах много раз писал о необходимости для государства опираться на право, строго согласовывать свои действия с правом. Государство, по мнению Канта, это объединение множества людей, которые подчиняются правовым законам, а государство должно соблюдать права и свободы граждан и охранять свои законы.

Основные признаки правового государства:

- верховенство и господство права и закона;
- принцип разделения властей;
- соблюдение прав личности, обеспечение её свободного развития;
- чёткое разделение функций общества и государства;
- взаимная ответственность личности и государства;
- соответствие внутреннего законодательства общепризнанным нормам и принципам международного права.

В процессе формирования правового государства в любой стране главное состоит в том, чтобы обеспечить верховенство и господство права и закона. Каждый государственный орган, каждый коллектив, каждый человек обязаны подчиняться закону. С помощью законов государство устанавливает общеобязательные правила поведения, которые должны максимально учитывать объективные потребности общественного развития на основе равенства и справедливости. Именно поэтому закон обладает высшей юридической силой.

Важной особенностью правового государства является реализация принципа разделения властей. В государстве должны существовать независимые друг от друга власти: законодательная, исполнительная и судебная. Законодательная власть должна принадлежать парламенту, исполнительная – правительству, судебная – суду. В правовом государстве нельзя допустить сосредоточения власти в руках одного лица или небольшой группы лиц, нельзя дать возможность одним людям использовать власть во вред другим людям.

Главным в правовом государстве является фактическое обеспечение прав и свобод граждан. Государство полностью гарантирует и всесторонне защищает права и обязанности граждан.

Взаимная ответственность личности и государства проявляется в том, что в своих отношениях личность и государство имеют права и обязанности по отношению друг к другу. Государство не только требует от личности выполнения её обязанностей, установленных законом, но и само несёт ответственность перед личностью, выполняет определённые обязанности.

Общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы государства. Общепризнанные принципы и нормы – это принципы и нормы общего международного права, которые приняты всеми.

## Послетекстовые задания

### ▲ Задание 12. Закончите предложения.

1. Правовое государство – это \_\_\_\_\_
2. По мнению Платона, только там, где закон важнее правителя, может \_\_\_\_\_
3. Аристотель делал вывод: где нет власти закона, нет и \_\_\_\_\_
4. Немецкий философ И. Кант в своих работах много раз писал о необходимости для государства \_\_\_\_\_
5. Государство, по мнению Канта, должно соблюдать \_\_\_\_\_ и охранять \_\_\_\_\_
6. В процессе формирования правового государства в любой стране главное состоит в том, чтобы \_\_\_\_\_
7. С помощью законов государство устанавливает общеобязательные правила поведения, которые должны максимально учитывать \_\_\_\_\_
8. Закон обладает \_\_\_\_\_
9. Важной особенностью правового государства является \_\_\_\_\_
10. Законодательная власть должна принадлежать \_\_\_\_\_, исполнительная – \_\_\_\_\_, судебная – \_\_\_\_\_
11. В правовом государстве нельзя допустить \_\_\_\_\_

12. Главным в правовом государстве является \_\_\_\_\_

13. Государство полностью гарантирует и всесторонне защищает \_\_\_\_\_

14. Взаимная ответственность личности и государства проявляется в том, что \_\_\_\_\_

15. Общеизвестные принципы и нормы – это \_\_\_\_\_

**▲ Задание 13. Прочитайте предложения. Скажите, верно или неверно передана информация текста. ⇐**

1. Правовое государство создаёт условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина на основе норм права.

2. По мнению Платона, там, где закон важнее правителя, не может существовать государство.

3. Государство, по мнению Канта, должно соблюдать права и свободы граждан и охранять свои законы.

4. Важной особенностью правового государства является реализация принципа объединения властей.

5. В правовом государстве законодательная, исполнительная и судебная власти должны принадлежать парламенту.

6. В правовом государстве нельзя допустить сосредоточения власти в руках одного лица или небольшой группы лиц.

7. Государство полностью гарантирует и всесторонне защищает права и обязанности граждан.

8. Государство требует от личности выполнения её обязанностей, установленных законом, но само не несёт ответственности перед личностью.

**▲ Задание 14. Составьте сложный назывной план текста. ⇐**

**▲ Задание 15. Расскажите текст «Правовое государство и его признаки» по плану.**

**▲ Задание 16. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.**

# УРОК 12

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ

---

### Предтекстовые задания

● **Задание 1. Прочитайте микротекст, найдите ответы на вопросы.**

1. Что такое государственный суверенитет?
2. Какие две стороны имеет государственный суверенитет?
3. Что представляет собой внутренняя сторона государственного суверенитета?
4. Что представляет собой внешняя сторона государственного суверенитета?
5. Кому государство может уступать свои суверенные права?

Государственный суверенитет – это независимость государственной власти от любой другой власти (политической и идеологической) внутри страны и вне её, выраженная в её исключительном, монопольном праве самостоятельно и свободно осуществлять свои функции. Государственный суверенитет – это основа силы государства.

Государственный суверенитет имеет две стороны:

1) внутреннюю – исключительное монопольное право на законодательство, на управление и юрисдикцию внутри страны, в пределах государственной территории;

2) внешнюю – самостоятельность и независимость страны во внешних делах, недопустимость вмешательства во внутригосударственные дела извне (кроме ограниченного числа случаев, когда соответствующие действия совершаются в строго правовом порядке).

В соответствии с международным правом и своим национальным законодательством государство может уступать свои суверенные права межгосударственным органам.

● **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) ограничивать – ограничить *что?*  
совершать – совершить *что?*  
допускать – допустить *кого? что?*  
уступать – уступить *что? кому?*

- б) суверенитет  
юрисдикция  
предел  
территория  
недопустимость  
вмешательство
- в) исключительный  
монопольный  
эффективный (как? эффективно)
- г) внутри  
вне  
извне

● **Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

суверенитет  
государственный суверенитет

осуществлять  
осуществлять функции  
осуществлять свои функции  
эффективно осуществлять свои функции  
способность эффективно осуществлять свои функции

недопустимость  
недопустимость вмешательства в дела  
недопустимость вмешательства во внутригосударственные дела  
недопустимость вмешательства во внутригосударственные дела  
дела извне

в соответствии  
в соответствии с правом  
в соответствии с международным правом  
в соответствии с международным правом и законодательством  
в соответствии с международным правом и своим законодательством  
в соответствии с международным правом и своим национальным законодательством

уступать  
уступать права  
уступать суверенные права  
уступать свои суверенные права  
уступать свои суверенные права органам  
уступать свои суверенные права межгосударственным органам

⚙ **Обратите внимание!**

Как образованы следующие слова?

- а) внутригосударственный, межгосударственный;
- б) выраженный, ограниченный; соответствующий

⚙️ Обратите внимание!

#### ЧТО ИМЕЕТ СКОЛЬКО СТОРОН

Государственный суверенитет имеет две стороны: внутреннюю и внешнюю.

Сколько сторон имеет государственный суверенитет?

#### КТО (ЧТО) МОЖЕТ УСТУПАТЬ ЧТО КОМУ (ЧЕМУ)

Государство может уступать свои суверенные права межгосударственным органам.

Кому может уступать государство свои суверенные права?

● **Задание 4. Передайте информацию, используя синонимичные конструкции.** ⇐

**Образец:** Общепризнанные принципы и нормы международного права – составная часть правовой системы государства. →  
Общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы государства.  
Общепризнанные принципы и нормы международного права представляют собой составную часть правовой системы государства.

1. Государственный суверенитет – это независимость государственной власти от любой другой власти внутри страны и вне её.

2. Государственный суверенитет – это основа силы государства, его способность эффективно осуществлять свои функции.

3. Внутренняя сторона государственного суверенитета – это исключительное монопольное право на законодательство, на управление и юрисдикцию внутри страны.

4. Внешняя сторона государственного суверенитета – это самостоятельность и независимость страны во внешних делах, недопустимость вмешательства во внутригосударственные дела извне.

● **Задание 5. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные.** ⇐

**Образец:** совершение ⇐ совершать – совершить *что?*

ограничение, выражение, решение, осуществление, управление,  
зависимость, действие



● **Задание 6. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) отличать – отличить *кого? что? от кого? от чего?*  
 реализовать *что?*  
 включать – включить *что?*  
 значить *что?*
- б) народность  
 воля  
 судьба
- в) народный
- г) народовластие  
 самоопределение

● **Задание 7. Определите, на какой вопрос отвечают следующие слова. Впишите их в таблицу.**

Что?	Какой?	Как?

суверенитет, независимый, законодательство, идеологический, основа, самосто-  
 ятельно, внешний, управление, международный, эффективно, случай, юрисдик-  
 ция, свободно, вмешательство, суверенный, независимость, исключительно

● **Задание 8. Прочитайте и переведите словосочетания.**

- независимость государственной власти, внутри страны, вне страны
- исключительное право
- самостоятельно решать свои дела
- в пределах государственной территории
- независимость страны во внешних делах
- недопустимость вмешательства извне
- совершать в строго правовом порядке
- в соответствии с международным правом

уступать суверенные права  
отличать от народного суверенитета  
право народа определять собственную судьбу  
аналогичное значение  
право на национальное самоопределение

● **Задание 9. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы -ани-(е), -ени-(е), -т-. ↗**

**Образец:** выразить что? – выражение чего?

содержать что?  
значить что?  
включать – включить что? во что?  
ограничивать – ограничить что?  
управлять чем?  
открывать – открыть что?  
развивать – развить что?

● **Задание 10. Составьте словосочетания по образцу. ↗**

**Образец:** независимость (чего?) – государственная власть (от чего?) – другая власть → независимость государственной власти от другой власти

право (на что?) – законодательство, управление и юрисдикция (внутри чего?) – страна  
недопустимость (чего?) – вмешательство (во что?) – внутригосударственные дела  
уступать (что?) – суверенные права (кому?) – государственные органы  
отличать (что?) – государственный суверенитет (от чего?) – народный и национальный суверенитет  
право (кого?) – нации (на что?) – национальное самоопределение

● **Задание 11. Поставьте вопросы к предложениям. ↗**

**Образец:** Государственный суверенитет – это независимость государственной власти от любой другой власти. –  
Что представляет собой государственный суверенитет?

1. Понятие «государственный суверенитет» появилось в конце Средних веков.
2. Его ввёл Жан Боден, французский философ конца XVI века.
3. Государственный суверенитет имеет две стороны – внутреннюю и внешнюю.
4. Внутренняя сторона государственного суверенитета – исключительное монопольное право на законодательство, на управление и юрисдикцию внутри страны.

5. Внешняя сторона государственного суверенитета – *самостоятельность и независимость страны во внешних делах, недопустимость вмешательства во внутренние государственные дела извне.*

6. В соответствии с международным правом и своим национальным законодательством государство может уступать *свои суверенные права* межгосударственным органам.

7. Государственный суверенитет нужно отличать *от народного суверенитета и национального суверенитета.*

8. *Народный суверенитет* – право народа самому, своей волей определять собственную судьбу.

9. Национальный суверенитет – *право наций и народностей на то, чтобы самостоятельно решать вопросы своей жизни, право на своё национальное самоопределение.*

10. *Демократическое государство, в котором нации и народности реализовали своё право на национальное самоопределение,* представляет собой суверенное государство во всех его значениях.

● **Задание 12. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Как называется независимость государственной власти от любой другой власти внутри страны и вне её?

2. Когда появилось понятие «государственный суверенитет»?

3. Кто был автором этого понятия?

4. К какой стороне государственного суверенитета относится исключительное монопольное право на законодательство, на управление и юрисдикцию внутри страны?

5. Что относится к внешней стороне государственного суверенитета?

6. От каких суверенитетов следует отличать государственный суверенитет?

7. Что представляет собой народный суверенитет?

8. Что такое национальный суверенитет?

9. В каком государстве нации и народности реализовали своё право на национальное самоопределение?

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ

Государственный суверенитет – это независимость государственной власти от любой другой власти (политической и идеологической) внутри страны и вне её, выраженная в её исключительном, монопольном праве самостоятельно и свободно осуществлять свои функции. Государственный суверенитет – это основа силы государства. Понятие «государственный суверенитет» появилось в конце Средних веков. Его ввёл Жан Боден, французский философ конца XVI века.

Государственный суверенитет имеет две стороны:

1) внутреннюю – исключительное монопольное право на законодательство, на управление и юрисдикцию внутри страны, в пределах государственной территории;

2) внешнюю – самостоятельность и независимость страны во внешних делах, недопустимость вмешательства во внутригосударственные дела извне, кроме ограниченного числа случаев, когда соответствующие действия совершаются в строго правовом порядке.

В соответствии с международным правом и своим национальным законодательством государство может уступать свои суверенные права межгосударственным органам.

Государственный суверенитет нужно отличать от народного суверенитета и национального суверенитета. Народный суверенитет (само содержание демократии, основа народовластия) – право народа самому, своей волей определять собственную судьбу. Аналогичное значение имеет понятие национального суверенитета – право наций и народностей на то, чтобы самостоятельно решать вопросы своей жизни, право на своё национальное самоопределение. Демократическое государство, в котором нации и народности реализовали своё право на национальное самоопределение, представляет собой суверенное государство во всех его значениях, которое обладает народным и национальным суверенитетом.



Жан Боден

## Послетекстовые задания

### ▲ Задание 13. Закончите предложения.

1. Государственный суверенитет – это независимость \_\_\_\_\_
2. Государственный суверенитет – это основа \_\_\_\_\_, его способность \_\_\_\_\_
3. Государственный суверенитет имеет \_\_\_\_\_
4. Государство может уступить свои суверенные права \_\_\_\_\_
5. Государственный суверенитет нужно отличать от \_\_\_\_\_
6. Народный суверенитет – право народа самому \_\_\_\_\_
7. Национальный суверенитет – право наций и народностей на то, чтобы \_\_\_\_\_

8. Демократическое государство, в котором нации и народности реализовали своё право на национальное самоопределение, представляет собой \_\_\_\_\_

---

**▲ Задание 14. Выпишите из текста определения. ⇆**

1. Государственный суверенитет – это \_\_\_\_\_

---

2. Внутренняя сторона государственного суверенитета – это \_\_\_\_\_

---

3. Внешняя сторона государственного суверенитета – это \_\_\_\_\_

---

4. Народный суверенитет – это \_\_\_\_\_

---

5. Национальный суверенитет – это \_\_\_\_\_

---

**▲ Задание 15. Составьте назывной план текста. ⇆**

**▲ Задание 16. Расскажите текст «Государственный суверенитет» по плану.**

**▲ Задание 17. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.**



# УРОК 13

## ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРАВА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВА

### Предтекстовые задания

● **Задание 1.** Прочитайте микротекст, найдите ответы на вопросы.

1. Какое определение права давали представители теории естественного права?
2. Как развивается право с точки зрения представителей исторической школы?
3. Что такое право?
4. В каких значениях используется понятие права в юридической науке?

Существуют различные определения права, которые давали и дают представители разных направлений юриспруденции.

Представители теории естественного права считают, что право содержит в себе абсолютные, неизменные начала справедливости, оно исходит от самой природы.

Право, с точки зрения исторической школы, развивается органически: оно исходит из того, каким его делает историческая жизнь данного народа.

Право – это система юридических норм, регулирующих наиболее важные общественные отношения.

В юридической науке понятие права используется в двух значениях:

- объективное право (право как совокупность общеобязательных правил поведения, выраженных в системе юридических норм);
- субъективное право (право, принадлежащее конкретному лицу).

 **Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

неизменный,  
данный, выраженный;  
регулирующий,  
принадлежащий

● **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

а) исходить *от чего? из чего?*

б) юриспруденция  
справедливость  
природа  
правило  
зрение  
точка зрения

в) естественный  
неизменный

г) органический (*как? органически*)

● **Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

представители  
представители направлений  
представители направлений юриспруденции  
представители разных направлений юриспруденции

представители  
представители теории  
представители теории права  
представители теории естественного права

с точки зрения  
с точки зрения школы  
с точки зрения исторической школы

система  
система норм  
система юридических норм  
система юридических норм, регулирующих отношения  
система юридических норм, регулирующих общественные отношения  
система юридических норм, регулирующих важные общественные отношения  
система юридических норм, регулирующих наиболее важные общественные отношения

правила  
правила поведения  
общеобязательные правила поведения  
совокупность общеобязательных правил поведения

**⚙️ Обратите внимание!**

**ЧТО СОДЕРЖИТ В СЕБЕ ЧТО**

Право содержит в себе абсолютные, неизменные начала справедливости.

Что содержит в себе право?

**ЧТО ИСХОДИТ ОТ ЧЕГО**

Право исходит от самой природы.

От чего исходит право?

**ЧТО ВЫРАЖЕНО (ВЫРАЗИЛИ) В ЧЁМ**

Совокупность общеобязательных правил поведения выражена в системе юридических норм.

В чём выражена совокупность общеобязательных правил?

● **Задание 4. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные.** ⇄

*Образец:* направление ← направлять – направить *кого? что?*

содержание, определение, выражение, существование, изменение; развитие, понятие, открытие

● **Задание 5. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) переживать *о чём?*  
проживать *где?*  
предъявлять – предъявить *что? к кому? к чему?*  
рассчитывать – рассчитать *что?*  
руководить *кем? чем?*  
требовать – потребовать *чего?*
- б) продукт  
мера
- в) устойчивый  
формальный  
принудительный  
индивидуальный

**⚙️ Обратите внимание!**

**Как образованы следующие слова?**

- а) психология,
- б) общеобязательность, многократность, добровольно;
- в) господствующий, ставший, проживающий, руководящий, утверждающий, предъявляемый, неограниченный



● **Задание 6. Определите, на какой вопрос отвечают следующие слова. Впишите их в таблицу.** ⇐

Что?	Кто?	Какой?	Как?

определение, представитель, абсолютный, исторический, продукт, органически, справедливость, личность, юридический, норма, лицо, общественный, добровольно, правовой, возникновение, гражданин, многократно, государство, классовый, действие, единый

● **Задание 7. Прочитайте и переведите словосочетания.**

различные определения права  
 представители разных направлений юриспруденции  
 теория естественного права  
 исходить от самой природы  
 развиваться органически  
 психологическая школа  
 продукт психологических переживаний  
 классовая сущность права  
 воля господствующего класса  
 подходы к определению права  
 система юридических норм  
 принадлежать конкретному лицу  
 проживать на территории государства  
 вносить руководящие начала  
 принудительная сила государства  
 поддерживать требования права  
 принимать меры для выполнения  
 неограниченное количество случаев  
 выражать общую и индивидуальную волю граждан

● **Задание 8. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы -ани-(е), -ени-(е).** ↗

**Образец:** исполнять – исполнить *что?* → исполнение *чего?*

возникать – возникнуть

переживать *о чём?*

предъявлять – предъявить *что?*

обеспечивать – обеспечить *кого? что?*

исполнять – исполнить *что?*

требовать – потребовать *чего?*

направлять – направить *кого? что?*

изменять – изменить *кого? что?*

● **Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.** ↗

**Образец:** выразить (*в чём?*) – система (*чего?*) – юридические нормы →  
выразить в системе юридических норм

являться (*чем?*) – единственная система (*чего?*) – общественные нормы

вносить (*что?*) – руководящие начала (*во что?*) – общественная жизнь

обеспеченность (*чего?*) – исполнение (*чем?*) – принудительная сила (*чего?*) –  
государство

утверждать (*что?*) – господство (*чего?*) – принципы (*чего?*) – справедливость  
(*в чём?*) – общество

объяснять (*что?*) – возникновение и действие (*чего?*) – право (*чем?*) –  
психология (*кого?*) – личность

● **Задание 10. Поставьте вопросы к предложениям.** ↗

**Образец:** Право содержит в себе *абсолютные, неизменные* начала *справедливости*. →

Какие начала содержит в себе право?

1. С точки зрения исторической школы право развивается *органически*.
2. Классовая сущность права – *воля господствующего класса, ставшая законом*.
3. *Объективное право* – совокупность общеобязательных правил поведения, выраженных в системе юридических норм.
4. Субъективное право – *право, принадлежащее конкретному лицу*.
5. Право является *единственной* системой общественных норм, которые обязательны для всего населения, проживающего на территории определённого государства.
6. Благодаря общеобязательности правовые нормы вносят *единые, устойчивые, руководящие начала* в общественную жизнь.

7. *Юридические нормы способны точно отразить требования, предъявляемые к поведению людей.*

8. *Если требования права не исполняются добровольно, государство принимает меры для их выполнения.*

9. *Право призвано выражать общую и индивидуальную волю граждан, утверждающих господство принципов справедливости в обществе.*

● **Задание 11. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Представители какой школы считают, что право исходит от самой природы?
2. Как характеризуют право представители исторической школы?
3. Как рассматривают право представители психологической школы?
4. Что говорят о праве представители марксистско-ленинской теории?
5. Что представляет собой право?
6. Как называется право как совокупность общеобязательных правил поведения, выраженных в системе юридических норм?
7. Что такое субъективное право?
8. О каких признаках права идёт речь в тексте?

## ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРАВА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВА

Существуют различные определения права, которые давали и дают представители разных направлений юриспруденции.

Представители теории естественного права считают, что право содержит в себе абсолютные, неизменные начала справедливости, оно исходит от самой природы.

С точки зрения исторической школы, право развивается органически: оно таково, каким его делает историческая жизнь данного народа.

Психологическая школа объясняет возникновение и действие права психологией личности. Оно рассматривается как продукт психологических переживаний.

Марксистско-ленинская теория утверждает классовую сущность права – волю господствующего класса, ставшую законом.

Существуют и другие подходы к определению права.

Право – это система юридических норм, регулирующих наиболее важные общественные отношения.

В юридической науке понятие права используется в двух значениях:

- объективное право (право как совокупность общеобязательных правил поведения, выраженных в системе юридических норм);
- субъективное право (право, принадлежащее конкретному лицу).

Признаки права:

- общеобязательность: право является единственной системой общественных норм, которые обязательны для всего населения, проживающего на территории определённого государства. Благодаря общеобязательности правовые нормы вносят единые, устойчивые, руководящие начала в общественную жизнь;

- формальная определённость правовой нормы: именно юридические нормы способны точно отразить требования, предъявляемые к поведению людей;
- обеспеченность исполнения принудительной силой государства: государство поддерживает требования права. Если требования не исполняются добровольно, государство принимает меры для их выполнения;
- многократность применения: юридические нормы рассчитаны на неограниченное количество случаев применения;
- справедливость содержания юридических норм: право должно выражать общую и индивидуальную волю граждан, утверждающих господство принципов справедливости в обществе.

## Послетекстовые задания

▲ **Задание 12. Прочитайте предложения. Скажите, верно или неверно передана информация текста.** ↗

1. Сторонники теории естественного права считают, что право содержит в себе абсолютные, неизменные начала справедливости.

2. С точки зрения исторической школы, право таково, каким его делает историческая жизнь данного народа.

3. Представители психологической школы не рассматривают право как продукт психологических переживаний.

4. Марксистско-ленинская теория утверждает классовую сущность права.

5. Объективное право – это право, принадлежащее конкретному лицу.

6. Субъективное право – это право как совокупность общеобязательных правил поведения.

7. Право является единственной системой общественных норм, которые обязательны для всего населения, проживающего на территории определённого государства.

8. Юридические нормы не способны точно отразить требования, предъявляемые к поведению людей.

9. Если требования права не исполняются добровольно, государство принимает меры для их выполнения.

10. Юридические нормы рассчитаны на ограниченное количество случаев применения.

▲ **Задание 13. Выпишите определения из текста.**

1. Государственный суверенитет – это \_\_\_\_\_

2. Внутренняя сторона государственного суверенитета – это \_\_\_\_\_

3. Внешняя сторона государственного суверенитета – это \_\_\_\_\_

4. Народный суверенитет – это \_\_\_\_\_

5. Национальный суверенитет – это \_\_\_\_\_

▲ Задание 14. Составьте назывной план текста. ⇨

▲ Задание 15. Расскажите текст «Понятие и признаки права. Определение права» по плану.

▲ Задание 16. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.



# УРОК 14

## ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

---

### Предтекстовые задания

● **Задание 1. Прочитайте микротекст, найдите ответы на вопросы.**

1. Что является главным назначением права?
2. Кто является субъектом правоотношений?
3. Кого называют физическими лицами?
4. Какие организации представляют собой юридические лица?
5. Какими правами и обязанностями обладают субъекты правоотношений?
6. Что называется юридическими фактами?
7. В зависимости от чего юридические факты делятся на правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие?

Главным назначением права является регулирование наиболее важных общественных отношений. Правовые отношения можно представить как общественные отношения между лицами, урегулированные нормами права.

Субъектами (участниками) правоотношений являются физические и юридические лица. Физические лица – это граждане как участники правоотношений, обладающие правоспособностью. Юридические лица – это организации (предприятия, объединения, учреждения), имеющие обособленное имущество и право самостоятельно нести ответственность по своим обязательствам.

Субъекты правоотношений обладают определёнными субъективными правами и юридическими обязанностями. Субъективное право – это мера возможного (допускаемого и гарантируемого законом) поведения. Юридическая обязанность – это мера должного (необходимого, установленного законом) поведения.

Жизненные обстоятельства, условия, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений, называются юридическими фактами.

В зависимости от правовых последствий среди юридических фактов выделяют правообразующие (при возникновении правоотношений: приказ о принятии на работу); правоизменяющие (при изменении правоотношений: приказ о повышении в должности); правопрекращающие (при прекращении правоотношений: приказ об увольнении с работы).

● **Задание 2. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

- а) приказывать – приказать *что?*  
повышать – повысить *кого? что?*  
увольнять – уволить *кого? что?*
- б) предприятие  
учреждение  
факт  
обстоятельство  
последствие
- в) субъективный

⚙ **Обратите внимание!**

Как образованы следующие слова?

- а) урегулированный, обособленный, допускаемый, гарантируемый, установленный, обладающий, имеющий, образующий, изменяющий, прекращающий;
- б) правоотношения, правоспособность, правообразующий, правоизменяющий, правопрекращающий

● **Задание 3. Слушайте и повторяйте.**

регулирование  
регулирование отношений  
регулирование общественных отношений  
регулирование важных общественных отношений  
регулирование наиболее важных общественных отношений

иметь  
иметь имущество  
иметь обособленное имущество  
имеющие обособленное имущество

нести  
нести ответственность  
нести ответственность по обязательствам  
нести ответственность по своим обязательствам  
нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам

обладать правами  
обладать правами и обязанностями  
обладать определёнными правами и обязанностями  
обладать определёнными субъективными правами и обязанностями  
обладать определёнными субъективными правами и юридическими обязанностями

**⚙️ Обратите внимание!**

**КТО (ЧТО) ОБЛАДАЕТ ЧЕМ**

Субъекты правоотношений обладают определёнными субъективными правами и юридическими обязанностями.

Чем обладают субъекты правоотношений?

**ЧТО ВЫДЕЛЯЮТ СРЕДИ ЧЕГО**

Среди юридических фактов выделяют правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие факты.

Что выделяют среди юридических фактов? Какие факты выделяют среди юридических фактов?

**Вспомните конструкцию КОГДА? ПРИ + сущ. предл. п.**

при возникновении правоотношений = когда возникают правоотношения

при изменении правоотношений = когда изменяются правоотношения

при прекращении правоотношений = когда прекращаются правоотношения

● **Задание 4. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные.** ⇐

*Образец:* повышение ← повышать – повисить *что?*

прекращение, увольнение, урегулирование, образование, изменение, прекращение, отношение, назначение, объединение, учреждение, поведение, возникновение, принятие

● **Задание 5. Прочитайте, переведите незнакомые слова.**

а) воздержаться *от чего?*

принуждать – принудить *кого? что?*

б) наводнение

сознание

в) дееспособность

правоспособность

правомерный

правонарушение

правопорядок



● **Задание 6. Прочитайте и переведите словосочетания.**

регулирование общественных отношений  
 обладать правоспособностью  
 иметь обособленное имущество  
 нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам  
 обладать субъективными правами, обладать юридическими обязанностями  
 использовать предоставленные законом права  
 обратиться к государству за защитой своих прав  
 воздержаться от совершения действий  
 применение государственного принуждения  
 не зависеть от воли людей  
 соответствовать установленному в государстве правопорядку  
 нарушать установленный правопорядок

● **Задание 7. Образуйте существительные от данных глаголов. Используйте суффиксы -ани-(е), -ени-(е).** ⇆

*Образец:* прекращать – прекратить *что?* → прекращение *чего?*

осуществлять *что?*  
 увольнять – уволить *кого? что?*  
 принуждать – принудить *кого? что?*  
 регулировать *что?*  
 использовать *что?*  
 обращаться – обратиться *к кому?*  
 применять – применить *что?*  
 нарушать – нарушить *что?*  
 требовать – потребовать *что?*  
 возникать – возникнуть *где?*  
 изменять – изменить *кого? что?*  
 приказывать – приказать *что сделать?*  
 принимать – принять *кого? что?*  
 повышать – повысить *кого? что?*

● **Задание 8. Составьте словосочетания по образцу.** ⇆

*Образец:* не зависеть (*от чего?*) – воля (*кого?*) – люди →  
 не зависеть от воли людей

обратиться (*к чему?*) – государство (*за чем?*) – защита (*чего?*) –  
 свои нарушенные права  
 применение (*чего?*) – государственное принуждение (*к кому?*) – обязанное лицо  
 пользоваться (*чем?*) – права и исполнять (*что?*) – обязанности

приказ (о чём?) – повышение (в чём?) – должность  
нести (что?) – ответственность (по чему?) – свои обязательства

● **Задание 9. Поставьте вопросы к предложениям.** ⇐

**Образец:** *Главным назначением права является регулирование наиболее важных общественных отношений. – Чем является регулирование наиболее важных общественных отношений?*

1. Субъектами (участниками) правоотношений являются *физические и юридические лица*.
2. *Физические лица* – это граждане как участники правоотношений, обладающие правоспособностью.
3. *Юридические лица* – это организации (предприятия, объединения, учреждения), имеющие обособленное имущество и право выступать от своего имени во всех отношениях.
4. *Субъекты правоотношений* обладают определёнными субъективными правами и юридическими обязанностями.
5. *Субъективное право* – это мера возможного (допускаемого и гарантируемого законом) поведения.
6. *Юридическая обязанность* – это мера должного (необходимого, установленного законом) поведения.
7. *Правоспособность* – это способность иметь права и обязанности.
8. *Дееспособность* – это способность пользоваться правами и исполнять обязанности.
9. *Жизненные обстоятельства, условия, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений, называются юридическими фактами*.
10. В зависимости от правовых последствий среди юридических фактов выделяют *правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие*.
11. *Юридические факты* делятся на события и действия.
12. *События* – это такие юридические факты, наступление которых не зависит от воли людей, но в связи с которыми для людей возникают юридические последствия.
13. *Действия* – юридические факты, наступление которых зависит от сознания людей.
14. *Правомерные действия* соответствуют *установленному в государстве правопорядку*.
15. *Неправомерные действия* – это действия, нарушающие установленный правопорядок.

● **Задание 10. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.**

1. Как называются общественные отношения между лицами, урегулированные нормами права?
2. Что такое субъективное право?
3. Что представляет собой юридическая обязанность?
4. Чем должны обладать все субъекты правоотношений, чтобы реализовать свои права и обязанности?
5. Что называют правоспособностью и дееспособностью?
6. На какие группы делятся юридические факты?
7. Что называют правомерными и неправомерными действиями?

## ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Главным назначением права является регулирование наиболее важных общественных отношений. Правовые отношения можно представить как общественные отношения между лицами, урегулированные нормами права.

Субъектами (участниками) правоотношений являются физические и юридические лица. Физические лица – это граждане как участники правоотношений, обладающие правоспособностью. Юридические лица – это организации (предприятия, объединения, учреждения), имеющие обособленное имущество и право выступать от своего имени во всех отношениях, нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам.

Субъекты правоотношений обладают определёнными субъективными правами и юридическими обязанностями. Субъективное право – это мера возможного (допускаемого и гарантируемого законом) поведения, то есть возможность использовать либо не использовать предоставленные законом права, возможность требовать определённого поведения от другого лица, возможность обратиться к государству за защитой своих нарушенных прав. Юридическая обязанность – это мера должного (необходимого, установленного законом) поведения, то есть обязанность лица совершать определённые действия или воздержаться от их совершения; и применение (в случае неисполнения обязанностей) к обязанному лицу государственного принуждения.

Все субъекты правоотношений, чтобы реализовать свои права и обязанности, должны обладать правоспособностью и дееспособностью. Правоспособность – это способность иметь права и обязанности, а дееспособность – это способность пользоваться правами и исполнять обязанности.

Жизненные обстоятельства, условия, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений, называются юридическими фактами.

В зависимости от правовых последствий среди юридических фактов выделяют правообразующие (при возникновении правоотношений: приказ о принятии на работу); правоизменяющие (при изменении правоотношений: приказ о повышении

в должности); правопрекращающие (при прекращении правоотношений: приказ об увольнении с работы).

Юридические факты делятся на события и действия (правомерные и неправомерные).

События – это такие юридические факты, наступление которых не зависит от воли людей (например, наводнение), но в связи с которыми для людей возникают юридические последствия (например, смерть человека).

Действия – юридические факты, наступление которых зависит от сознания людей. Правомерные действия соответствуют установленному в государстве правопорядку (трудовой договор, например). Неправомерные действия (правонарушения) – это действия, нарушающие установленный правопорядок.

## Послетекстовые задания

### ▲ Задание 11. Закончите предложения.

1. Главным назначением права является \_\_\_\_\_
2. Правовые отношения можно представить как \_\_\_\_\_
3. Субъектами (участниками) правоотношений являются \_\_\_\_\_
4. Физические лица – это \_\_\_\_\_
5. Юридические лица – это \_\_\_\_\_
6. Субъекты правоотношений обладают \_\_\_\_\_
7. Субъективное право – это мера возможного (допускаемого и гарантируемого законом) поведения, то есть \_\_\_\_\_
8. Юридическая обязанность – это мера должного (необходимого, установленного законом) поведения, то есть \_\_\_\_\_
9. Все субъекты правоотношений, чтобы реализовать свои права и обязанности, должны обладать \_\_\_\_\_
10. Правоспособность – это способность \_\_\_\_\_
11. Дееспособность – это способность \_\_\_\_\_

12. Жизненные обстоятельства, условия, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений, называются \_\_\_\_\_

13. В зависимости от правовых последствий среди юридических фактов выделяют \_\_\_\_\_

14. Юридические факты делятся на \_\_\_\_\_

15. События – это такие юридические факты, наступление которых \_\_\_\_\_

16. Действия – юридические факты, наступление которых \_\_\_\_\_

17. Правомерные действия соответствуют \_\_\_\_\_

18. Неправомерные действия (правонарушения) – это \_\_\_\_\_

**▲ Задание 12. Выпишите из текста определения. ⇐**

1. Физические лица – это \_\_\_\_\_
2. Юридические лица – это \_\_\_\_\_
3. Субъективное право – это \_\_\_\_\_
4. Юридическая обязанность – это \_\_\_\_\_
5. Правоспособность – это \_\_\_\_\_
6. Дееспособность – это \_\_\_\_\_
7. Юридические факты – это \_\_\_\_\_
8. События – это \_\_\_\_\_
9. Действия – это \_\_\_\_\_
10. Правомерные действия – это действия, которые \_\_\_\_\_
11. Неправомерные действия – это действия, которые \_\_\_\_\_

**▲ Задание 13. Составьте сложный назывной план текста. ⇐**

**▲ Задание 14. Расскажите текст «Правовые отношения» по плану.**

**▲ Задание 15. Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.**

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## 1. ГЛАГОЛЫ И ОТГЛАГОЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

включать – включить <i>что? во что?</i>	включение <i>чего? во что?</i>
влиять – повлиять <i>на кого? на что?</i>	влияние <i>на кого? на что?</i>
возникать – возникнуть	возникновение <i>чего?</i>
выбирать – выбрать <i>кого? что?</i>	выборы <i>кого? чего?</i>
выполнять – выполнить <i>что?</i>	выполнение <i>чего?</i>
выражать – выразить <i>что?</i>	выражение <i>чего?</i>
гарантировать <i>что?</i>	гарантия <i>чего?</i>
господствовать <i>над кем? над чем?</i>	господство <i>над кем? над чем?</i>
действовать	действие <i>чего?</i>
делить – поделить <i>кого? что? на кого? на что?</i>	деление <i>кого? чего? на кого? на что?</i>
допускать – допустить <i>кого? к кому? к чему?</i>	допуск <i>кого? к кому? к чему?</i>
зависеть <i>от кого? от чего?</i>	зависимость <i>от кого? от чего?</i>
заключать – заключить <i>кого? что?</i>	заключение <i>кого? чего?</i>
закреплять – закрепить <i>что?</i>	закрепление <i>чего?</i>
запрещать – запретить <i>что?</i>	запрещение <i>чего?</i>
защищать – защитить <i>кого? что?</i>	защита <i>кого? чего?</i>
избирать – избрать <i>кого? что? во что?</i>	избрание <i>кого? чего? во что?</i>
изменять – изменить <i>что?</i>	изменение <i>чего?</i>
исполнять – исполнить <i>что?</i>	исполнение <i>чего?</i>
лишать – лишить <i>кого? что? чего?</i>	лишение <i>кого? чего?</i>
ликвидировать <i>что?</i>	ликвидация <i>чего?</i>
наделяться <i>чем?</i>	наделение <i>чем?</i>
назначать – назначить <i>кого? кем?</i>	назначение <i>кого? кем?</i>
направлять <i>кого? что? куда?</i>	направление <i>кого? чего? куда?</i>
нарушать – нарушить <i>что?</i>	нарушение <i>чего?</i>
обеспечивать – обеспечить <i>кого? что? чем?</i>	обеспечение <i>кого? чего? чем?</i>
обладать <i>чем?</i>	обладание <i>чем?</i>
оборонять <i>что?</i>	оборона <i>чего?</i>
образовывать – образовать <i>что?</i>	образование <i>чего?</i>
обсуждать – обсудить <i>что?</i>	обсуждение <i>чего?</i>
объединять – объединить <i>кого? что? во что?</i>	объединение <i>кого? чего? во что?</i>
ограничивать – ограничить <i>кого? что? в чём?</i>	ограничение <i>кого? чего? в чём?</i>

опираться – опереться <i>на кого? на что?</i>	опора <i>на кого? на что?</i>
определять – определить <i>что?</i>	определение <i>чего?</i>
организовывать – организовать <i>что?</i>	организация <i>чего?</i>
осуществлять – осуществить <i>что?</i>	осуществление <i>чего?</i>
отказываться – отказаться <i>от чего?</i>	отказ <i>от чего?</i>
отличать – отличить <i>кого? что? от кого? от чего?</i>	отличие <i>кого? чего? от кого? от чего?</i>
отличаться – отличиться <i>от чего?</i>	отличие <i>от чего?</i>
отражать – отразить <i>что?</i>	отражение <i>чего?</i>
отсутствовать	отсутствие <i>чего?</i>
охранять <i>кого? что?</i>	охрана <i>кого? чего?</i>
передавать – передать <i>что? кому?</i>	передача <i>чего? кому?</i>
повышать – повесить <i>что?</i>	повышение <i>чего?</i>
поддерживать – поддержать <i>кого? что?</i>	поддержка <i>кого? чего?</i>
подразделяться <i>на что?</i>	подразделение <i>на что?</i>
подчиняться – подчиниться <i>кому? чему?</i>	подчинение <i>кому? чему?</i>
превращаться – превратиться <i>во что?</i>	превращение <i>во что?</i>
представлять – представить <i>что?</i>	представление <i>чего?</i>
предъявлять – предъявить <i>что? кому?</i>	предъявление <i>чего? кому?</i>
прекращать – прекратить <i>что?</i>	прекращение <i>чего?</i>
признавать – признать <i>кого? что?</i>	признание <i>кого? чего?</i>
приказывать – приказать <i>что? кому?</i>	приказ <i>кому?</i>
продолжать – продолжить <i>что?</i>	продолжение <i>чего?</i>
пропагандировать <i>что?</i>	пропаганда <i>чего?</i>
противоречить <i>чему?</i>	противоречие <i>чему?</i>
проявляться – проявиться <i>в чём?</i>	проявление <i>в чём?</i>
пытаться – попытаться <i>что (с) сделать?</i>	попытка <i>что (с) сделать?</i>
развивать – развить <i>что?</i>	развитие <i>чего?</i>
разделяться – разделить <i>на что?</i>	разделение <i>на что?</i>
раскрывать – раскрыть <i>что?</i>	раскрытие <i>чего?</i>
распадаться – распасться <i>на что?</i>	распад <i>на что?</i>
распускать – распустить <i>кого? что?</i>	ропуск <i>кого? чего?</i>
рассматривать – рассмотреть <i>что?</i>	рассмотрение <i>чего?</i>
рассчитывать – рассчитать <i>что?</i>	расчёт <i>чего?</i>

расширять – расширить <i>что?</i>	расширение <i>чего?</i>
реализовывать – реализовать <i>что?</i>	реализация <i>чего?</i>
регулировать <i>что?</i>	регулирование <i>чего?</i>
руководить <i>чем?</i>	руководство <i>чем?</i>
связывать <i>кого? что? с кем? с чем?</i>	связь <i>кого? чего? с кем? с чем?</i>
собирать – собрать <i>кого? что?</i>	собрание <i>кого? чего?</i>
соблюдать – соблюсти <i>что?</i>	соблюдение <i>чего?</i>
совершать – совершить <i>что?</i>	совершение <i>чего?</i>
советовать – посоветовать <i>что (с) делать?</i>	совет <i>что (с) делать?</i>
содержать <i>кого? что? в чём?</i>	содержание <i>кого? чего? в чём?</i>
создавать – создать <i>что?</i>	создание <i>чего?</i>
соответствовать <i>чему?</i>	соответствие <i>чему?</i>
сочетать <i>что? с чем?</i>	сочетание <i>чего? с чем?</i>
спорить – поспорить <i>с кем?</i>	спор <i>с кем?</i>
требовать – потребовать <i>что?</i>	требование <i>чего?</i>
увольнять – уволить <i>кого?</i>	увольнение <i>кого?</i>
угнетать <i>кого? что?</i>	угнетение <i>кого? чего?</i>
указывать – указать <i>кому? на что?</i>	указание <i>кому? на что?</i>
укреплять – укрепить <i>что?</i>	укрепление <i>чего?</i>
устанавливать – установить <i>что?</i>	установление <i>чего?</i>
уступать – уступить <i>что? кому?</i>	уступка <i>чего? кому?</i>
утверждать – утвердить <i>что?</i>	утверждение <i>чего?</i>
участвовать <i>в чём?</i>	участие <i>в чём?</i>
формировать – сформировать <i>что?</i>	формирование <i>чего?</i>
функционировать <i>в чём?</i>	функционирование <i>чего? в чём?</i>
характеризовать <i>кого? что?</i>	характеристика <i>кого? чего?</i>



## 2. ОБРАЗЕЦ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Письменная контрольная работа

**Задание 1.** Напишите, от каких существительных образованы следующие прилагательные.

политический, парламентарный, экономический, общественный, государственный, религиозный, исламский, марксистский, конституционный

**Задание 2.** Определите, на какой вопрос отвечают следующие слова. Впишите их в таблицу.

Что?	Кто?	Какой?

конституция, власть, национальный, король, частичный, контроль, принцип, политический, личность, наследство, необходимый, исполнитель, исполнительный, территория, классовый, представитель, ценность, министр, формальный, повседневный, договор

**Задание 3.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** характеризовать (что?) – способ (чего?) – организация (чего?) – высшие органы (чего?) – государственная власть → характеризовать способ организации высших органов государственной власти

дать (что?) – возможность (чему?) – государство – статья (чем?) – система (чего?) – управление

рассматривать (что?) – государство (как что?) – естественная форма (чего?) –  
человеческая жизнь  
гарантировать (что?) – равенство (кого?) – все граждане (перед чем?) – закон  
соответствие (чего?) – внутреннее законодательство (чему?) – нормы  
и принципы (чего?) – международное право  
объяснять (что?) – процесс (чего?) – возникновение (чего?) – государство

**Задание 4. Передайте информацию, используя синонимичные конструкции. Используйте глаголы *являться, представлять собой, называться*.**

1. Государство – это аппарат угнетения одного класса другим (классом).
2. Территория – важный признак государства.
3. Форма правления – это элемент устройства государства.
4. Государственный суверенитет – это независимость государственной власти от любой другой власти внутри страны и вне её.

**Задание 5. Образуйте существительные от данных глаголов.**

осуществлять – осуществить *что?*  
объединять – объединить *кого? что?*  
зависеть *от кого? от чего?*  
исполнять – исполнить *что?*  
действовать, содержать *что?*  
делить *что?*  
раскрывать – раскрыть *что?*  
господствовать *в чём?*  
расширять – расширить *что?*  
характеризовать *что?*  
увольнять – уволить *кого?*

**Задание 6. Вспомните и запишите основные положения изученного текста.**

# КЛЮЧИ

---

## Урок 1

### Задание 7

- а) общественный – общество, общий;
- б) возможность – возможный, можно, может;
- в) сущность – существовать, суть

### Задание 9

1. Что обеспечивает государство как политическая сила?
2. Какая сущность государства выражается во взаимосвязи с ним социальных групп и человека и характеризуется понятием гражданства?
3. Что может регулировать государство с помощью аппарата насилия?
4. Что представляет собой территория?
5. Что влияет на структуру хозяйства и социальные отношения в обществе?
6. Какое строение имеет государство как политическая структура?
7. Какие три ветви государственной власти выделяются?
8. Что представляет собой сущность государства?

### Задание 12

Государство – это организация политической власти, которая помогает выражать конкретные классовые, общечеловеческие, религиозные, национальные и другие интересы.

Сущность – это содержание любого предмета или явления.

Аппарат насилия – это армия, службы охраны порядка и безопасности.

Сущность государства – это обеспечение с помощью аппарата политической власти целостности общества и его функционирования в обстановке, когда общество существует как суверенный, самостоятельный организм и когда в нём утверждается демократия.

### Задание 13

1. Что такое государство?
2. Что значит раскрыть сущность государства?
3. Что обеспечивает государство как политическая сила?
4. В чём выражается общественная сущность государства?
5. Какое свойство имеет государство?
6. Какой важный признак имеет государство?
7. Что такое сущность государства?

## Урок 2

### Задание 4

1. Теологическая теория является одной из теорий происхождения государства. Теологическая теория представляет собой одну из теорий происхождения государства.

2. Французский философ Жак Маритен является современным сторонником теологической теории. Французский философ Жак Маритен представляет собой современного сторонника теологической теории.

### Задание 5

возникновение *кого? чего?*, отражение *кого? чего?*, происхождение *кого? чего?*, изменение *кого? чего?*, преступление *чего?*, существование *кого? чего?*

### Задание 7

Что?	Кто?	Какой?
теория, процесс, государство, суть, жизнь, общение, возникновение, власть, революция, право, нация, преступление	философ, деятель, правитель, учёный, отец, монарх, сторонник, люди	известный, современный, теологический, старый, французский, патриархальный, русский, исламский, естественный

### Задание 8

объяснить, возникнуть, происходить, общаться, подчиняться, восстать

### Задание 9

отражать взгляды определённой группы людей, класса, нации;  
являться представителями этой теории;  
рассматривать государство как естественную форму человеческой жизни;  
становиться властью правителя, монарха

### Задание 10

1. Что отражает каждая теория?
2. Какая теория связывает происхождение государства с Богом?
3. Что является государственными преступлениями?
4. Когда господствовала эта теория?
5. Кто был её сторонниками?
6. Какой характер носит эта теория в некоторых исламских государствах?

7. Что представляет собой патриархальная теория?
8. В чём состоит суть этой теории?
9. Чему должны подчиняться все люди по патриархальной теории?

### Задание 13

1. Да; 2. Нет; 3. Нет; 4. Да; 5. Нет; 6. Да; 7. Нет; 8. Да.

### Задание 14

#### Вопросный план

1. Какие теории возникновения и развития государства и права существовали в мире?
2. Какая одна из самых старых теорий происхождения государства?
3. Когда она господствовала?
4. Кто был её сторонниками?
5. Где она известна в настоящее время?
6. Что представляет собой патриархальная теория?
7. В чём её суть?
8. Кто является сторонниками этой теории?
9. Как они рассматривали государство?

#### Назывной план

1. Различные теории возникновения и развития государства и права.
2. Теологическая теория – одна из самых старых теорий происхождения государства.
3. Время господства этой теории.
4. Сторонники этой теории.
5. Существование этой теории в настоящее время.
6. Патриархальная теория – теория возникновения государства из семьи.
7. Суть патриархальной теории.
8. Сторонники этой теории.
9. Государство – высшая форма человеческого общения.

## Урок 3

### Задание 4

1. Договорная теория является самой известной из теорий происхождения государства. Договорная теория представляет собой самую известную из теорий происхождения государства.
2. Государство является результатом добровольного объединения людей. Государство представляет собой результат добровольного объединения людей.

3. Возникновение государства является результатом развития первобытного общества, экономики. Возникновение государства представляет собой результат развития первобытного общества, экономики.

### Задание 5

происхождение *кого? чего?*, появление *кого? чего? где? в чём?*, заключение *чего?*, создание *чего?*, объяснение *чего?*, разделение *чего?*

### Задание 8

Что?	Кто?	Какой?
возникновение, теория, борьба, экономика, объединение, государство, результат, ответ, договор, создание, аппарат	сторонник, люди, автор, человек	государственный, договорной, классовый, способный, экономический, однозначный

### Задание 9

объединяться – объединиться *во что?*, создавать – создать *что?*, существовать *где?*, угнетать *кого?*, объяснять – объяснить *что? кому?*

### Задание 10

заключать договор о создании государств; передавать государству часть своих прав; аппарат угнетения одного класса другим (классом); объяснять причины и условия возникновения государства

### Задание 11

1. Какая теория самая известная из теорий происхождения государства?
2. Когда договорная теория появилась в Европе?
3. Кто известные сторонники этой теории?
4. Что такое государство?
5. Где не было власти, способной защитить человека и его права?
6. Какой договор заключали люди между собой?
7. От кого зависела власть монарха?
8. Что мог сделать народ, если правители власти нарушали общественный договор?
9. Какая теория возникла во второй половине XIX века?
10. Кто авторы историко-материалистической теории?
11. Что объясняют Карл Маркс, Фридрих Энгельс, В.И. Ленин?
12. Когда появляется государство?

13. Как каждая теория объясняет причины и условия возникновения государства?

14. Почему мы не можем дать однозначного ответа на вопросы: Как возникло государство? Что было причинами возникновения государства? Какие условия помогли создать государство?

### Задание 15

1. Договорная теория – самая известная из теорий происхождения государства.
2. Время появления договорной теории.
3. Сторонники договорной теории.
4. Суть договорной теории.
5. Возникновение историко-материалистической теории.
6. Авторы историко-материалистической теории.
7. Причины возникновения государства по историко-материалистической теории.
8. Разное объяснение причин и условий возникновения государства каждой теорией.

## Урок 4

### Задание 4

образовать *что?*, относиться *к кому? к чему?*, делить *кого? что? на кого? что?*, формировать *что?*, населять *что?*

### Задание 7

правление *кем? чем?*, формирование *чего?*, население *чего?*, образование *чего?*, осуществление *чего?*, ограничение *чего?*

### Задание 8

характеризовать организацию государственной власти; характеризовать порядок образования органов власти; характеризовать взаимоотношения с населением; находиться в руках единоличного главы государства

### Задание 9

1. Из каких трёх частей состоит форма любого государства?
2. Что представляет собой элемент устройства государства, который характеризует организацию верховной государственной власти, порядок образования её органов и их взаимоотношения с населением?
3. Какие две формы правления существуют?
4. В чьих руках находится власть при монархии?

5. Как передаётся верховная власть единоличного главы государства?
6. Что такое республика?
7. Что характеризует форма государственного устройства?
8. Какие государства существуют сегодня в мире?
9. Что представляет собой политический режим?
10. Какие политические режимы различаются?

### Задание 12

1. Форма правления – это элемент устройства государства, который характеризует организацию верховной государственной власти, порядок образования её органов и их взаимоотношения с населением.

2. Монархия – это форма правления, при которой власть полностью или частично находится в руках единоличного главы государства – монарха (короля, царя, императора, шаха и т.д.).

3. Республика – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти.

4. Форма государственного устройства – это элемент формы государства, который характеризует внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления.

5. Политический режим – это система методов, способов и средств осуществления политической власти.

### Задание 13

1. Суть формы правления.
2. Части формы государства.
3. Форма правления.
4. Монархия.
5. Республика.
6. Форма государственного устройства.
7. Политический режим.

## Урок 5

### Задание 4

1. Монархия является формой правления, при которой власть полностью или частично находится в руках единоличного главы государства. Монархия представляет собой форму правления, при которой власть полностью или частично находится в руках единоличного главы государства.

2. Монарх является источником государственной власти при монархической форме правления. Монарх представляет собой источник государственной власти при монархической форме правления.



3. Дуалистические, парламентарные, конституционные и теократические монархии являются ограниченными монархиями. Дуалистические, парламентарные, конституционные и теократические монархии представляют собой ограниченные монархии.

### Задание 5

существование *чего?*, ограничение *кого? чего?*, отражение *кого? чего?*,  
изменение *кого? чего?*, заключение *кого? чего?*

### Задание 8

Что?	Кто?	Какой?
монархия, парламент, этап, форма, власть, правление, особенность, управление	монарх, король, царь, шах, император	абсолютный, единоличный, конституционный, дуалистический, теократический, характерный

### Задание 9

править, ограничивать – ограничить, разделять – разделить,  
подчинять – подчинить, управлять, отличать – отличить

### Задание 10

находиться в руках главы государства; являться источником государственной власти; нести политическую ответственность за свою деятельность перед парламентом; принимать управление страной

### Задание 11

1. Когда источником государственной власти является монарх?
2. Какие монархии существуют сегодня в мире?
3. Какие бывают ограниченные монархии?
4. Что является характерной особенностью дуалистической монархии?
5. В чьих руках находится исполнительная власть?
6. Какая власть находится у парламента?
7. Какие государства являлись дуалистическими монархиями в прошлом?
8. Чем отличается парламентарная монархия?
9. Кто возглавляет исполнительную власть?
10. Какими монархиями являются Бельгия, Голландия, Швеция, Япония и др.?

11. Чем ограничивается власть монарха при конституционной монархии?

12. Когда глава государства принимает не только светское, но и религиозное управление страной?

### Задание 13

1. Да; 2. Да; 3. Да; 4. Нет; 5. Нет; 6. Нет; 7. Да; 8. Нет.

### Задание 14

1. Что такое монархия?

2. Что является источником государственной власти при монархической форме правления?

3. Какие бывают ограниченные монархии на современном этапе развития общества и государства?

4. Что является характерной особенностью дуалистической монархии?

5. Чем отличается парламентарная монархия?

6. Чем ограничивается власть монарха при конституционной монархии?

7. Какое управление страной принимает глава государства при теократической монархии?

## Урок 6

### Задание 4

1. Республика является формой правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти. Республика представляет собой форму правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранному на определённый срок органу власти.

2. В президентской республике главой государства, правительства и исполнительной власти является президент. В президентской республике главу государства, правительства и исполнительной власти представляет собой президент.

3. Италия, Германия являются парламентарные республики. Италия, Германия представляют собой парламентарные республики.

4. США являются президентской республикой. США представляют собой президентскую республику.

### Задание 5

формирование *кого? чего?*, правление *кого? чего?*, определение *кого? чего?*,  
выражение *кого? чего?*

## Задание 8

Что?	Кто?	Какой?
республика, форма, власть, правление, срок, отставка, парламент	президент, министр, лидер, премьер-министр	государственный, общественный, высший, выбранный, парламентский, президентский, исполнительный, политический, смешанный

## Задание 9

существовать *где?*, формировать *что?*, выражать – выразить *что?*,  
совещаться с кем?, выполнять – выполнить *что?*, населять – населить *что?*,  
отсутствовать *где?*, не доверять – не доверить *что? кому?*

## Задание 10

избирать главу правительства; выразить недоверие правительству;  
наличие должности премьер-министра; выполнять функции главы правительства;  
не нести политической ответственности перед парламентом

## Задание 11

1. Что такое республика?
2. Кого избирает парламент?
3. Что формирует парламент?
4. Что может выразить недоверие правительству?
5. Какое право имеет президент после совещания с министрами, представителями палат?
6. Что является характерным для парламентской республики?
7. Какие функции выполняет премьер-министр одновременно?
8. Кто является главой государства, правительства и исполнительной власти в президентской республике?
9. Кто избирает президента?
10. Какое правительство формирует президент?
11. Кто не имеет права выразить недоверие правительству?
12. Что президент не имеет права распускать?
13. Какие существуют формы государственного правления?

## Задание 13

1. Да; 2. Да; 3. Нет; 4. Нет; 5. Да; 6. Нет; 7. Да; 8. Нет; 9. Нет; 10. Да.

## Задание 14

1. Что такое республика?
2. Какие виды республик известны?
3. Что является характерным для парламентской республики?
4. Что является характерным для президентской республики?
5. Какие ещё формы государственного правления существуют?

## Урок 7

### Задание 4

1. Форма государственного устройства – внутреннее деление государства на составные части. Внутреннее деление государства на составные части представляет собой форму государственного устройства.

2. Разновидностями государственного устройства являются унитарное государство и федерация. Унитарное государство и федерация представляют собой разновидности государственного устройства.

3. Унитарное государство является единым государством. Унитарное государство представляет собой единое государство.

4. Федерация является более сложной формой государственного устройства. Федерация представляет собой более сложную форму государственного устройства.

5. Конфедерация является союзом суверенных государств. Конфедерация представляет собой союз суверенных государств.

### Задание 5

соотношение *чего? с чем?*, управление *кем? чем?*, образование *чего?*,  
решение *чего?*

### Задание 8

Что?	Кто?	Какой?
федерация, область, территория, система, Франция, управление, население, субъект, суд, союз	президент, монарх, субъект	суверенный, унитарный, судебный, законодательный, исполнительный, политический, военный, экономический, непрочный

### Задание 9

образовывать – образовать *что?*, соотносить – соотнести *что? с чем?*,  
управлять *кем? чем?*, устраивать – устроить *что?*, населять – населить *что?*,  
существовать *где?*, решать – решить *что?*, перерастать – перерасти *во что?*,  
распадаться – распасться *на что?*

### Задание 10

показывать характер соотношения государства и отдельных его частей;  
иметь общие высшие органы государственной власти и управление для всей  
федерации;  
представлять интересы субъектов федерации;  
представлять интересы населения всей страны;  
образоваться для совместного решения задач

### Задание 11

1. Что представляет собой форма государственного устройства?
2. Какие две основные разновидности государственного устройства существуют?
3. Какие органы государственной власти управления, какая судебная система и конституция существуют в унитарном государстве?
4. Чем не обладают составные части унитарного государства?
5. Какими государствами являются Франция, Италия, Венгрия, Монголия?
6. Из чего состоит федеративное государство?
7. Чем характеризуется федерация?
8. Какие органы имеют субъекты федерации?
9. Какую структуру имеет высший законодательный орган федерации?
10. Для чего (с какой целью) образовалась конфедерация?

### Задание 13

1. Да; 2. Нет; 3. Да; 4. Да; 5. Нет; 6. Нет; 7. Да; 8. Нет.

### Задание 14

1. Форма государственного устройства – внутреннее деление государства на составные части.
2. Разновидности государственного устройства.
3. Унитарное государство.
4. Федерация.
5. Конфедерация.

## Урок 8

### Задание 3

государственный, конституционный, политический, демократический, теологический, правовой, классовый

### Задание 5

управление, выражение, содержание, население, проявление, отношение

### Задание 8

Что?	Кто?	Какой?
совокупность, система, власть, свобода, осуществление, правительство, организация, парламент, экономика, собрание, сфера, управление	гражданин	легальный, демократический, государственный, политический, оппозиционный, общественный, авторитарный

### Задание 9

управлять *чем?*, содержать *что? в чём?*, населять *что?*, обсуждать *что?*, разделить *что? на что?*, превращать *что? во что?*, проявлять *что? в чём?*, собрать *кого? что?*, запрещать *что? кому?*

### Задание 10

осуществлять взаимодействие государственной власти с населением;  
гарантировать равенство всех граждан перед законом;  
участвовать в выборах представителей в государственные органы управления;  
осуществлять контроль над всеми сферами общественной жизни

### Задание 12

а) гарантия широких прав и свобод гражданам, равенство всех граждан перед законом, участие в выборах представителей в государственные органы управления, активное обсуждение политических вопросов гражданами, существование системы разделения властей, действие свободной прессы;

б) передача всей власти правительству, превращение парламента в фиктивный орган, срастание правящей партии с государственным аппаратом, запрещение оппозиционных партий и организаций, контроль государства над общественной жизнью

### Задание 13

- I. Государственный режим.
  1. Определение государственного режима.
  2. Вопросы, на которые отвечает политический режим.
- II. Виды политических режимов.
- III. Демократический политический режим.
  1. Гарантия широких прав и свобод.
  2. Равенство граждан перед законом.
  3. Участие граждан в выборах государственных органов управления, в работе общественных организаций.
  4. Активное обсуждение политических вопросов.
  5. Возможность быть членами легальных оппозиционных партий.
  6. Система разделения властей.
  7. Действия свободной прессы.
- IV. Антидемократическое государство.
  1. Отсутствие основных прав и свобод граждан.
  2. Отказ государства от системы разделения властей.
  3. Превращение парламента в фиктивный орган.
  4. Передача власти правительству.
  5. Срастание правящей партии с государственным аппаратом.
  6. Запрещение оппозиционных партий и организаций.
  7. Отсутствие свободы собраний, слова.
  8. Осуществление государством контроля над всеми сферами общественной жизни.
- V. Виды антидемократических режимов.

## Урок 9

### Задание 4

1. Государственный орган является составной частью механизма государства. Государственный орган представляет собой составную часть механизма государства.

2. Государственная компетенция является совокупностью соответствующих прав и обязанностей (полномочий). Государственная компетенция представляет собой совокупность соответствующих прав и обязанностей (полномочий).

3. Государственный аппарат является системой государственных органов, которые выполняют задачи государства. Государственный аппарат представляет собой систему государственных органов, которые выполняют задачи государства.

### Задание 5

создавать – создать *что?*, издавать – издать *что?*, исполнять – исполнить *что?*,  
изменять – изменить *что?*, существовать *где?*

### Задание 8

изменение *кого? чего?*, исполнение *кого? чего?*, наделение *кого? чего? чем?*,  
определение *чего?*, отношение *кого? чего? к кому? к чему?*, подразделение *чего?*  
*на что?*, подчинение *кого? чего? кому? чему?*, собрание *кого? чего? во что?*,  
создание *чего?*, существование *где?*, разрешение *чего? кому?*, взаимодействие  
*с кем? с чем?*, совет *кому?*, соответствие *чему?*, спор *с кем?*

### Задание 9

иметь полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни;  
подразделять государственные органы на три вида по порядку их создания  
и по структуре органов и учреждений;  
разрешать конфликты, споры между гражданами, организациями

### Задание 10

1. Что представляет собой государственный орган?
2. Какие определённые законом полномочия имеет государственный орган?
3. С чем тесно взаимодействует государственный орган?
4. Что такое государственный орган?
5. На основе чего создаётся государственный орган?
6. Чем наделяется государственный орган?
7. Что образует вся совокупность государственных органов?
8. Что представляет собой государственный аппарат?
9. Из чего состоит государственный аппарат?
10. На что подразделяют государственные органы по порядку их создания и характеру задач, выполняемых ими?
11. Как законодательные органы решают самые важные вопросы государственной жизни?
12. К каким органам относятся: парламент государства, дума, собрание, совет и др.?
13. Для чего необходимы органы исполнительной власти?
14. Что должны разрешать судебные органы?
15. Как осуществляется судебная власть?
16. Что относится к судебным органам?
17. Как нередко называют судебные органы?



## Задание 12

1. Государственный орган – это составная часть механизма государства, которая имеет собственную структуру, определенные законом полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни и тесно взаимодействует с другими элементами государственного механизма.

2. Государственный аппарат – это система государственных органов, которые выполняют задачи государства.

3. Законодательные органы – это органы, которые решают самые важные вопросы государственной жизни путём правотворчества, то есть принятия и издания нормативно-правовых актов.

4. Судебные органы – это органы, которые должны разрешать конфликты, споры между гражданами, организациями.

## Задание 13

I. Государственный орган – составная часть механизма государства.

II. Признаки государственного органа.

1. Государственный орган – часть действующей системы органов государства, которая имеет только ей одной принадлежащие функции.

2. Создание государственного органа на основе юридических актов.

3. Наделение государственного органа необходимой государственной компетенцией.

III. Государственный аппарат – система государственных органов, которые осуществляют задачи и функции государства.

IV. Виды государственных органов.

1. Законодательные органы.

2. Исполнительные органы.

3. Судебные органы.

## Урок 10

### Задание 4

1. Основными функциями государства являются такие направления деятельности государства, в которых проявляются его сущность и социальное назначение. Основные функции государства представляют собой такие направления деятельности государства, в которых проявляются его сущность и социальное назначение.

2. Функциями государства являются основные направления его деятельности внутри страны и на международной арене. Функции государства представляют собой основные направления его деятельности внутри страны и на международной арене.

3. Основными функциями государства являются закрепление и охрана господствующих форм собственности, организация и укрепление единства общества и го-

сударства и поддержание общественного порядка. Основные функции государства представляют собой закрепление и охрана господствующих форм собственности, организация и укрепление единства общества и государства и поддержание общественного порядка.

### Задание 5

выражать – выразить *что?*, назначать – назначить *кого? что?*, закреплять – закрепить *кого? что?*, укреплять – укрепить *что?*, продолжать – продолжить *что?*, делить *кого? что?*, прекращать – прекратить *что?*, охранять *кого? что?*, господствовать *в чём?*

### Задание 8

влияние *на кого? на что?*  
воспитание *кого? чего?*  
деление *кого? чего? на кого? на что?*  
закрепление *чего?*  
назначение *кого? чего?*  
направление *кого? чего? куда?*  
обеспечение *кого? чего? чем?*  
прекращение *чего?*  
проявление *чего? в чём?*  
продолжение *чего?*  
расширение *чего?*  
регулирование *чего?*  
укрепление *чего?*  
защита *кого? чего? от кого? от чего?*  
поддержка *кого? чего?*  
пропаганда *чего?*  
оборона *чего? от кого?*  
охрана *кого? чего? от кого? от чего?*

### Задание 9

содействие развитию господствующей системы хозяйства;  
экономическое регулирование в рамках всей страны;  
обеспечение безопасности государства;  
расширение сфер влияния;  
в зависимости от продолжительности действия

### Задание 10

1. Что такое функции государства?
2. Что выражают функции государства?

3. Что представляют собой основные функции государства?
4. Что относится к внутренним функциям государства?
5. К каким функциям государства относятся оборона и обеспечение безопасности государства, расширение сфер влияния?
6. В зависимости от чего функции государства делятся на постоянные и временные?

### Задание 12

1. Функции государства – это основные направления его деятельности внутри страны и на международной арене, которые выражают его сущность, роль и назначение в жизни общества.

2. Внутренние функции государства – это охрана и защита существующего социально-экономического, политического строя и господствующих форм собственности (охранительная и политическая функции), содействие развитию господствующей системы хозяйства и экономическое регулирование в рамках всей страны (экономическая функция), пропаганда и защита господствующих идеологических ценностей и общественное воспитание (идеологическая функция).

3. Внешние функции государства – это оборона и обеспечение безопасности государства, расширение сфер влияния.

4. Постоянные функции государства – это функции, которые осуществляются на всех этапах развития государства.

5. Временные функции государства – это функции, которые прекращают своё действие после решения определённой задачи.

### Задание 13

- I. Основные функции государства.
- II. Функции государства – это основные направления его деятельности внутри страны и на международной арене.
- III. Основные функции государства.
- IV. Внутренние функции государства.
  1. Охранительная и политическая функции.
  2. Экономическая функция.
  3. Идеологическая функция.
- V. Внешние функции государства.
  1. Оборона и обеспечение безопасности государства.
  2. Расширение сфер влияния.
- VI. Постоянные функции государства.
- VII. Временные функции государства.

## Урок 11

### Задание 4

1. Правовое государство является формой организации и деятельности государственной власти. Правовое государство представляет собой форму организации и деятельности государственной власти.

2. Общеизвестные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы государства. Общеизвестные принципы и нормы международного права представляют собой составную часть правовой системы государства.

3. Общеизвестные принципы и нормы являются принципами и нормами общего международного права, которые приняты всеми. Общеизвестные принципы и нормы представляют собой принципы и нормы общего международного права, которые приняты всеми.

### Задание 5

обеспечивать – обеспечить *что?*, разделять – разделить *что?*,  
подчинять – подчинить *кого? что?*, устанавливать – установить *что?*,  
существовать *где?*, признавать – признать *что?*, проявлять – проявить *что?*

### Задание 8

обеспечение *чего?*

подчинение *кого? чего? кому? чему?*

признание *кого? чего?*

проявление *чего? в чём?*

соблюдение *чего?*

согласование *чего? с чем?*

сосредоточение *кого? чего? где? в чём?*

существование *чего? где?*

установление *чего?*

### Задание 9

согласовывать свои действия с законом;

соответствие внутреннего законодательства общеизвестным нормам  
и принципам международного права;

обеспечить верховенства и господства права и закона;

учитывать объективные потребности общественного развития на основах  
равенства и справедливости;

нельзя допустить сосредоточения власти в руках одного лица или небольшой  
группы лиц;

требовать от личности выполнения её обязанностей;

являться составной частью правовой системы государства

## Задание 10

1. Какие вопросы всегда интересовали философов и мыслителей?
2. По чьему мнению только там, где закон важнее правителя, может существовать государство?
3. У кого были аналогичные идеи?
4. Что противоречит идее права?
5. Что должно властвовать над всем?
6. Кем развивались философские основы теории правового государства?
7. Какой термин ввёл в науку немецкий философ И. Кант?
8. Что такое государство, по мнению Канта?
9. Чьи права и свободы должно соблюдать государство?
10. В чём состоит главное в процессе формирования правового государства в любой стране?
11. Какие правила поведения устанавливает государство в законах?
12. Чем обладает закон?
13. Что является важной особенностью правового государства?
14. Кому должна принадлежать законодательная, исполнительная и судебная власть?
15. Чего нельзя допустить в правовом государстве?
16. Что является главным в правовом государстве?
17. Чего требует от личности государство?
18. Что является составной частью правовой системы государства?

## Задание 13

1. Да; 2. Нет; 3. Да; 4. Нет; 5. Нет; 6. Да; 7. Да; 8. Нет.

## Задание 14

- I. Правовое государство – форма организации и деятельности государственной власти.
- II. Платон о правовом государстве.
- III. Идеи Аристотеля.
- IV. Развитие теории правового государства И. Кантом.
- V. Основные признаки правового государства.
  1. Верховенство и господство права и закона.
  2. Принцип разделения властей.
  3. Реальность прав личности, обеспечение её свободного развития.
  4. Четкое разделение функций общества и государства.
  5. Ответственность личности и государства.
  6. Соответствие внутреннего законодательства общепризнанным нормам и принципам международного права.

- VI. Обеспечение верховенства и господства права и закона в стране.
  - 1. Подчинение каждого человека закону.
  - 2. Установление государством общеобязательных правил поведения.
  - 3. Высшая юридическая сила закона.
- VII. Реализация принципа разделения властей.
  - 1. Принадлежность законодательной власти парламенту.
  - 2. Принадлежность исполнительной власти правительству.
  - 3. Принадлежность судебной власти суду.
- VIII. Реальное обеспечение прав и свобод граждан в правовом государстве.
- IX. Взаимная ответственность личности и государства.
- X. Общепризнанные принципы и нормы международного права – составная часть правовой системы государства.

## Урок 12

### Задание 4

1. Государственным суверенитетом является независимость государственной власти от любой другой власти внутри страны и вне её. Государственный суверенитет представляет собой независимость государственной власти от любой другой власти внутри страны и вне её.

2. Государственный суверенитет является основой силы государства, его способностью эффективно осуществлять свои функции. Государственный суверенитет представляет собой основу силы государства, его способность эффективно осуществлять свои функции.

3. Внутренней стороной государственного суверенитета является исключительное монопольное право на законодательство, на управление и юрисдикцию внутри страны. Внутренняя сторона государственного суверенитета представляет собой исключительное монопольное право на законодательство, на управление и юрисдикцию внутри страны.

4. Внешней стороной государственного суверенитета является самостоятельность и независимость страны во внешних делах, недопустимость вмешательства во внутригосударственные дела извне. Внешняя сторона государственного суверенитета представляет собой самостоятельность и независимость страны во внешних делах, недопустимость вмешательства во внутригосударственные дела извне.

### Задание 5

ограничивать – ограничить *кого? что?*, выражать – выразить *что?*,  
решать – решить *что?*, осуществлять – осуществить *что?*, управлять *кем? чем?*,  
зависеть *от кого? от чего?*, действовать *на что?*

**Задание 7**

Что?	Кто?	Какой?
суверенитет, законодательство, основа, управление, случай, юрисдикция, вмешательство, независимость	независимый, идеологический, внешний, международный, суверенный	самостоятельно, эффективно, свободно, исключительно

**Задание 9**

содержание *чего?*, значение *чего?*, включение *чего?* во *что?*, ограничение *чего?*, управление *чем?*, открытие *чего?*, развитие *чего?*

**Задание 10**

право на законодательство, управление и юрисдикцию внутри страны;  
недопустимость вмешательства во внутригосударственные дела;  
уступать суверенные права государственным органам;  
отличать государственный суверенитет от народного и национального суверенитета;  
право наций на национальное самоопределение

**Задание 11**

1. Когда появилось понятие «государственный суверенитет»?
2. Кто ввёл это понятие?
3. Сколько сторон и какие имеет государственный суверенитет?
4. Что такое внутренняя сторона государственного суверенитета?
5. Что такое внешняя сторона государственного суверенитета?
6. Какие права может уступать государство межгосударственным органам в соответствии с международным правом и своим национальным законодательством?
7. От чего нужно отличать государственный суверенитет?
8. Что представляет собой право народа самому, своей волей определять собственную судьбу?
9. Что такое национальный суверенитет?
10. Что представляет собой суверенное государство во всех его значениях?

**Задание 14**

1. Государственный суверенитет – это независимость государственной власти от любой другой власти (политической и идеологической) внутри страны и вне её,

выраженная в её исключительном, монопольном праве самостоятельно и свободно осуществлять свои функции.

2. Внутренняя сторона государственного суверенитета – это исключительное монопольное право на законодательство, на управление и юрисдикцию внутри страны, в пределах государственной территории.

3. Внешняя сторона государственного суверенитета – это самостоятельность и независимость страны во внешних делах, недопустимость вмешательства во внутригосударственные дела извне (кроме ограниченного числа случаев, когда соответствующие действия совершаются в строго правовом порядке).

4. Народный суверенитет – это право народа самому, своей волей определять собственную судьбу.

5. Национальный суверенитет – это право наций и народностей на то, чтобы самостоятельно решать вопросы своей жизни, право на национальное самоопределение.

### Задание 15

- 1) Определение государственного суверенитета.
- 2) Две стороны государственного суверенитета.
- 3) Народный суверенитет.
- 4) Национальный суверенитет.

## Урок 13

### Задание 4

содержать *что?*, определять – определить *что?*, выражать – выразить *что?*,  
существовать *где?*, изменять – изменить *что?*, развивать – развить *что?*,  
понимать – понять *что?*, открывать – открыть *что?*

### Задание 6

Что?	Кто?	Какой?	Как?
представитель, личность, лицо, гражданин	определение, продукт, справедливость, норма, возникновение, государство, действие	абсолютный, исторический, юридический, общественный, правовой, классовый, единый	органически, добровольно, многократно



### Задание 8

возникновение *чего?*, переживание *кого? о чём?*, предъявление *чего?*,  
обеспечение *кого? чего?*, исполнение *чего?*, требование *чего?*,  
направление *кого? чего?*, изменение *кого? чего?*

### Задание 9

являться единственной системой общественных норм  
вносить руководящие начала в общественную жизнь  
обеспеченность исполнения принудительной силой государства  
утверждать господство принципов справедливости в обществе  
объяснять возникновение и действие права психологией личности

### Задание 10

1. Как развивается право с точки зрения исторической школы?
2. Что такое классовая сущность права?
3. Что представляет собой совокупность общеобязательных правил поведения, выраженных в системе юридических норм?
4. Что такое субъективное право?
5. Какой системой общественных норм является право?
6. Что вносят правовые нормы в общественную жизнь благодаря общеобязательности?
7. Какие нормы способны точно отразить требования, предъявляемые к поведению людей?
8. Что делает государство, если требования права не исполняются добровольно?
9. Что признано выражать право?

### Задание 12

1. Да; 2. Да; 3. Нет; 4. Да; 5. Нет; 6. Нет; 7. Да; 8. Нет; 9. Да; 10. Нет.

### Задание 14

1. Различные определения права, которые давали и дают представители разных направлений юриспруденции.
2. Право – система юридических норм, регулирующих наиболее важные общественные отношения.
3. Два значения понятия права в юридической науке.
4. Признаки права.

## Урок 14

### Задание 4

прекращать – прекратить *что?*, увольнять – уволить *кого?*, урегулировать *что?*, образовывать – образовать *что?*, изменять – изменить *что?*, прекращать – прекратить *что?*, относить *что?* к *чему?*, назначать – назначить *что?*, объединять – объединить *что?*, учреждать – учредить *что?*, повести *кого?*, возникать – возникнуть *где?*, принимать – принять *что?*

### Задание 7

осуществление *чего?*  
увольнение *кого? чего?*  
принуждение *кого? чего?*  
регулирование *чего?*  
использование *чего?*  
обращение *кого? к кому?*  
применение *чего?*  
нарушение *чего?*  
требование *чего?*  
возникновение *чего? где?*  
изменение *кого? чего?*  
приказание *что сделать?*  
принятие *кого? чего?*  
повышение *кого? чего?*

### Задание 8

обратиться к государству за защитой своих нарушенных прав;  
применение государственного принуждения к обязанному лицу;  
использование прав и исполнение обязанностей;  
приказ о повышении в должности;  
нести ответственность по своим обязательствам

### Задание 9

1. Какие лица являются субъектами (участниками) правоотношений?
2. Кем являются граждане как участники правоотношений, обладающие правоспособностью?
3. Что представляют собой юридические лица?
4. Кто обладает определёнными субъективными правами и юридическими обязанностями?
5. Что представляет собой мера возможного (допускаемого и гарантируемого законом) поведения?

6. Что представляет собой мера должного (необходимого, установленного законом) поведения?
7. Что представляет собой способность иметь права и обязанности?
8. Что представляет собой способность пользоваться правами и исполнять обязанности?
9. Как называются жизненные обстоятельства, условия, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений?
10. Какие юридические факты выделяют в зависимости от правовых последствий?
11. Какие факты делятся на события и действия?
12. Что такое события?
13. Что представляют собой юридические факты, наступление которых зависит от сознания людей?
14. Чему соответствуют правомерные действия?
15. Что представляют собой действия, нарушающие установленный правопорядок?

## Задание 12

1. Физические лица – это граждане как участники правоотношений, обладающие правоспособностью.
2. Юридические лица – это организации (предприятия, объединения, учреждения), имеющие обособленное имущество и право выступать от своего имени во всех отношениях, нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам.
3. Субъективное право – это мера возможного (допускаемого и гарантируемого законом) поведения.
4. Юридическая обязанность – это мера должного (необходимого, установленного законом) поведения.
5. Правоспособность – это способность иметь права и обязанности.
6. Дееспособность – это способность пользоваться правами и исполнять обязанности.
7. Юридические факты – это жизненные обстоятельства, условия, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений.
8. События – это такие юридические факты, наступление которых не зависит от воли людей.
9. Действия – это юридические факты, наступление которых зависит от сознания людей.
10. Правомерные действия – это действия, которые соответствуют установленному в государстве правопорядку.
11. Неправомерные действия – это действия, нарушающие установленный правопорядок.

6. Что представляет собой мера должного (необходимого, установленного законом) поведения?
7. Что представляет собой способность иметь права и обязанности?
8. Что представляет собой способность пользоваться правами и исполнять обязанности?
9. Как называются жизненные обстоятельства, условия, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений?
10. Какие юридические факты выделяют в зависимости от правовых последствий?
11. Какие факты делятся на события и действия?
12. Что такое события?
13. Что представляют собой юридические факты, наступление которых зависит от сознания людей?
14. Чему соответствуют правомерные действия?
15. Что представляют собой действия, нарушающие установленный правопорядок?

## Задание 12

1. Физические лица – это граждане как участники правоотношений, обладающие правоспособностью.
2. Юридические лица – это организации (предприятия, объединения, учреждения), имеющие обособленное имущество и право выступать от своего имени во всех отношениях, нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам.
3. Субъективное право – это мера возможного (допускаемого и гарантируемого законом) поведения.
4. Юридическая обязанность – это мера должного (необходимого, установленного законом) поведения.
5. Правоспособность – это способность иметь права и обязанности.
6. Дееспособность – это способность пользоваться правами и исполнять обязанности.
7. Юридические факты – это жизненные обстоятельства, условия, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений.
8. События – это такие юридические факты, наступление которых не зависит от воли людей.
9. Действия – это юридические факты, наступление которых зависит от сознания людей.
10. Правомерные действия – это действия, которые соответствуют установленному в государстве правопорядку.
11. Неправомерные действия – это действия, нарушающие установленный правопорядок.

# ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЗЛАТОУСТ»

предлагает в серии

**«Читаем книги по специальности»:**

**Выпуск 1.** Рогозная Н.Н. ЛИНГВИСТИКА

**Выпуск 2.** Шатилов А.С. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**Выпуск 3.** Летягова Т.В., Судакова Л.И. ОБЩАЯ ХИМИЯ

**Выпуск 4.** Мудриченко О.М. ФИЛОСОФИЯ

**Выпуск 5.** Мудриченко О.М., Розова Н.А. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Выпуск 6.** Афанасьева Н.Д., Лобанова Л.А. ЭКОНОМИКА

**Выпуск 7.** Лобанова Л.А., Могилева И.Б., Черненко Т.В. ПОЛИТОЛОГИЯ

**Выпуск 8.** Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. ПРАВО

**Выпуск 9.** Дворкина Е.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

**Выпуск 10.** Жарова О.С., Третьякова Л.Н. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

**Выпуск 11.** Алешина Л.Н. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

**Выпуск 12.** Васильева Т.В. ИНФОРМАТИКА

---

**Издательство «Златоуст»:** 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24.  
Тел.: (+7-812) 346-06-68; факс: (+7-812) 703-11-79;  
e-mail: sales@zlat.spb.ru, <http://www.zlat.spb.ru>



[www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru)

117485, Москва, ул. Акад. Волгина, д. 6,  
Государственный институт русского языка  
им. А.С. Пушкина, к. 446, 448, 450  
Тел.: (+7-495) 936-84-62, 8-916-629-93-37  
e-mail: zlatoust\_m@mail.ru

# ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЗЛАТОУСТ»

предлагает в серии

**«Читаем книги по специальности»:**

**Выпуск 1.** Рогозная Н.Н. ЛИНГВИСТИКА

**Выпуск 2.** Шатилов А.С. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**Выпуск 3.** Летягова Т.В., Судакова Л.И. ОБЩАЯ ХИМИЯ

**Выпуск 4.** Мудриченко О.М. ФИЛОСОФИЯ

**Выпуск 5.** Мудриченко О.М., Розова Н.А. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Выпуск 6.** Афанасьева Н.Д., Лобанова Л.А. ЭКОНОМИКА

**Выпуск 7.** Лобанова Л.А., Могилева И.Б., Черненко Т.В. ПОЛИТОЛОГИЯ

**Выпуск 8.** Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. ПРАВО

**Выпуск 9.** Дворкина Е.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

**Выпуск 10.** Жарова О.С., Третьякова Л.Н. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

**Выпуск 11.** Алешина Л.Н. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

**Выпуск 12.** Васильева Т.В. ИНФОРМАТИКА

---

**Издательство «Златоуст»:** 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24.  
Тел.: (+7-812) 346-06-68; факс: (+7-812) 703-11-79;  
e-mail: sales@zlat.spb.ru, <http://www.zlat.spb.ru>



[www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru)

117485, Москва, ул. Акад. Волгина, д. 6,  
Государственный институт русского языка  
им. А.С. Пушкина, к. 446, 448, 450  
Тел.: (+7-495) 936-84-62, 8-916-629-93-37  
e-mail: zlatoust\_m@mail.ru