

М. С. ВАСИЛЬЕВА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ

РАБОТА
УЧАЩИХСЯ
на УРОКАХ
ИСТОРИИ

в IV классе

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая библиотека учителя

М. С. ВАСИЛЬЕВА

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ
В IV КЛАССЕ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
Москва 1963

*Печатается по решению Ученого совета
Института общего и политехнического образования
АПН РСФСР*

Задача данного пособия — оказать практическую помощь учителям начальных классов в организации самостоятельной работы детей по истории в классе и дома.

Во введении автор раскрывает значение самостоятельной работы на уроках истории для разрешения образовательно-воспитательных задач, показывает многообразие видов самостоятельной деятельности учащихся с историческим материалом, указывает, какой необходим дидактический материал к урокам истории и как нужно готовить детей к самостоятельной работе.

В основной части книги, озаглавленной «Примерные виды самостоятельных работ на уроках», автор по каждому уроку указывает цель, описывает оборудование, дает примерный план урока и домашнее задание; в поурочных рекомендациях главным образом показывает место и содержание самостоятельной работы учащихся на каждом уроке и дома.

Пособие предназначается для учителей начальных классов.

ВВЕДЕНИЕ

Коммунистическая партия и Советское правительство поставили перед школой задачу — воспитывать нового человека, который будет жить и работать при коммунизме.

Какое же место в разрешении этой задачи принадлежит изучению истории в школе? В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» сказано, что школа должна воспитывать молодежь в духе коммунистической идейности и морали, нетерпимости к буржуазной идеологии, в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, глубокого уважения к труду, она должна способствовать подготовке учащихся к активной общественной деятельности. Эти указания относятся и к изучению общественно-исторического материала в I—III классах и истории в IV классе. Изучение истории в начальных классах способствует формированию у детей начатков коммунистического мировоззрения, воспитанию высоких моральных качеств. На это и должно направляться все внимание учителя на уроке истории.

Содержание программы по истории позволяет учителю в ходе разбора и оценки исторических фактов создать у учащихся первичные представления и понятия о жизни и труде народа в эпоху крепостного права, при капитализме и социализме, показать, что народ своим трудом создавал все необходимое для жизни (строил дома и дворцы, обрабатывал поля и собирал хлеб, выращивал скот, изготавливал одежду и обувь, добывал руду и плавил металл, строил корабли и паровозы). Учащимся рассказывается о деятельности Коммунистической партии, о ее организаторе и вожде В. И. Ленине, о том,

как трудовой народ нашей страны под руководством Коммунистической партии победил угнетателей, построил социализм и успешно идет к коммунизму.

Изучая историю, дети начинают осознавать важность труда в жизни людей, понимать, что главным героем истории является народ, что Коммунистическая партия в наши дни руководит его борьбой за построение коммунизма.

Кроме этого, программа по истории ориентирует учителя на то, чтобы на конкретных фактах из прошлого и настоящего раскрыть перед детьми преимущества социалистического строя, познакомить их с планами Коммунистической партии и советского народа на 20 лет, объяснить им смысл слов: «Коммунизм... утверждает на земле Мир, Труд, Свободу, Равенство, Братство и Счастье всех народов», — в которых заложены основные идеи Программы КПСС.

Учащиеся IV класса только тогда поймут героическую историю нашего народа, руководящую роль Коммунистической партии в построении нового общества, грандиозность наших планов, превосходство социалистического строя, когда у них будут яркие и точные представления о жизни и труде людей в разные периоды истории, о борьбе трудящихся за новую жизнь, о деятельности Коммунистической партии. Следовательно, основное внимание при изучении истории в IV классе нужно направлять на формирование у детей образных представлений и понятий о главнейших исторических фактах.

Вся работа по формированию исторических представлений и понятий у школьников должна быть направлена на воспитание у них коммунистических взглядов и коммунистической морали. Ученик IV класса еще не знает, кем он будет, какую профессию изберет, но, каким он хотел бы быть, осознает: смелым, сильным, полезным Родине. Каждый мечтает быть героем, таким, как Ю. Гагарин и Г. Титов, А. Николаев и П. Попович, как В. Гаганова. Изучение истории должно помочь детям воспитывать в себе такие качества, которые необходимы человеку будущего.

На уроках истории учащиеся знакомятся с героями, совершившими подвиги во имя Родины, с героями, которые прославили и прославляют свое отечество трудом. Эти герои являются для них примером. На воспитание

у детей смелости, активности, коллективизма, трудолюбия, любви к Родине и трудящимся всех стран и должно направляться изучение истории в IV классе.

Ни один учебный предмет не дает таких больших возможностей для воспитания у детей чувства социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, как история.

Воспитание детей в духе социалистического патриотизма было и остается важнейшей задачей коммунистического воспитания. Видную роль в этом играет изучение истории.

Социалистический патриотизм находит свое проявление в чувстве национальной гордости — гордости за нашу Родину, за героические дела нашего народа в прошлом и настоящем, за Коммунистическую партию, под руководством которой народ нашей страны победил угнетателей в 1917 г., построил социализм, разгромил фашизм и успешно строит коммунизм.

Эпизодические рассказы, с которыми дети знакомятся в IV классе, повествуют о героических делах народа нашей страны в прошлом и настоящем, и задача учителя — ярко показать эту героиню и вызвать у учащихся чувство гордости за Родину, ее народ.

При разборе со школьниками эпизодических рассказов необходимо показать, что русский народ спас народы Европы от монголо-татарского порабощения, победил «непобедимого» Наполеона. Он дал миру гениальных ученых и изобретателей, выдающихся художников и архитекторов, композиторов, писателей, и поэтов. Наша страна дала человечеству вождя трудящихся всего мира Владимира Ильича Ленина, который указал всем угнетенным и зависимым народам путь к освобождению. Советская страна первая в мире построила социализм и приступила к строительству коммунизма. Учащиеся узнают, как наша страна разгромила фашистские полчища и помогла народам Европы освободиться от оккупантов. Наше государство ведет упорную борьбу за мир во всем мире. Советские люди впервые в мире запустили в космос искусственный спутник Земли, построили атомную электростанцию и атомный ледокол, первыми побывали в космосе.

Программа по истории в IV классе открывает, таким образом, возможность для показа превосходства

социалистического строя над капиталистическим, способствует воспитанию советского патриотизма.

Изучение истории возбуждает у детей интерес к будущему и дает направление их мечтам, учит мечтать не только о своем личном, но и о счастье всего народа. Приведем для подтверждения этого положения ответы учащихся четвертых классов школы № 315 Москвы на вопрос: «О чем ты мечтаешь?»

Ученик Б.: «Я хочу стать шофером и работать на самовале Летом я буду перекрывать реки и строить гидроэлектростанции, а зимой я буду возить снег с московских улиц и сваливать его в Москву-реку и в реку Язуу.

Еще мне хочется научиться хорошо играть на трубе, как играет мировой трубач Эдди Рознер».

Ученик С.: «Я мечтаю стать изобретателем. Мне хочется изобретать умные машины, чтобы они облегчали труд человека. Еще мне очень хочется научиться играть на трубе, как играют мировые трубачи. Я мечтаю съездить в разные страны. Я хочу посмотреть, как живут люди в других странах».

Ученица З.: «Я мечтаю о том, чтобы всё продавали бесплатно. Чтобы все люди жили мирно, не было бы прогульщиков. Все бы работали честно, а еще бы я хотела, чтобы было много автоматов. А лучше всего, чтобы не было войны».

Ученик М.: «Я мечтаю о том, чтобы во всех классах хорошо учиться и окончить школу с золотой медалью. После школы я хочу поступить в геологический институт, а потом стать геологом.

Я хочу, чтобы во всем мире был мир.

Я мечтаю, чтобы тяжелый труд людей заменяли машины-автоматы.

Я очень хочу, чтобы все люди на земле жили счастливо.

Я хочу, чтобы советские люди быстрее построили наше светлое будущее — коммунизм».

Ученик К.: «Я хочу стать шахтером. Мне очень нравится эта профессия. Хотя я умею плавать, но я хочу лучше научиться плавать.

Еще я хочу научиться играть в баскетбол.

Я думаю, что скоро на всей земле будет мир.

Я мечтаю, что скоро советские люди полетят на кораблях-спутниках на Луну, на Марс и другие планеты».

Эпизодические рассказы из истории СССР содержат необходимый материал для систематической работы по воспитанию у детей чувства непримиримости к угнетателям, захватчикам, к тунеядцам, к врагам мира и свободы.

Рассказы о закреплении крестьян, о жизни и труде крепостных и праздной жизни помещиков вызывают у учащихся чувство гнева к угнетателям.

Воспитание советского патриотизма неотделимо от воспитания социалистического интернационализма, ибо отличительной чертой советского патриотизма является то, что он свободен от национальной ограниченности.

В Программе КПСС сказано: «Развивая любовь советского народа к своему отечеству, партия исходит из того, что с образованием мировой системы социализма патриотизм граждан социалистического общества воплощается в преданности и верности своей Родине, всему содружеству социалистических стран. Социалистический патриотизм и социалистический интернационализм органически включают пролетарскую солидарность с рабочим классом, трудящимися всех стран»¹.

Учебная программа по истории для IV класса дает возможность вести работу по интернациональному воспитанию в определенной системе. На конкретных фактах из жизни и на материале учебной книги по истории учащиеся узнают, что СССР — дружная семья народов; это страна многонациональная, где все люди равны и свободны. Дети подводятся к пониманию того, что история СССР — это история всех народов нашей страны. Учащиеся знакомятся с тем, как складывалась дружба между народами нашей страны, как вместе с русским народом вели борьбу против угнетателей и захватчиков другие народы.

На ряде конкретных исторических фактов показывается общность интересов трудящихся всех стран и солидарность международного пролетариата. Учащиеся узнают о том, что Коммунистическая партия, созданная В. И. Лениным, имеет ту же цель, что и коммунистические партии других стран, — построение коммунистического общества.

В нашей стране впервые была совершена социалистическая революция и затем был построен социализм. Наш народ указал трудящимся всех стран путь к освобождению от угнетения. На основе конкретного материала ученики подводятся к пониманию того, почему трудящиеся других стран помогали советскому народу

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., «Правда», 1961, стр. 120.

в борьбе против интервентов и белогвардейцев в гражданской войне и выдвинули лозунг «Руки прочь от Советской России!»; почему в годы второй мировой войны совместно выступили против фашизма народы Советского Союза и других стран; почему борьба нашей страны за мир поддерживается коммунистами всех стран и всеми миролюбивыми народами.

«Партия рассматривает коммунистическое строительство в СССР как великую интернациональную задачу советского народа, отвечающую интересам всей мировой социалистической системы, интересам международного пролетариата, всего человечества»¹,— говорится в Программе КПСС.

При изучении истории необходимо на ярких примерах показывать учащимся патриотические дела нашего народа, Коммунистической партии и учить детей быть патриотами в повседневных делах: честно относиться к своим обязанностям, в меру своих сил трудиться на общее благо, беречь социалистическую собственность и т. д.

В Программе КПСС записано: «В центр воспитательной работы партия ставит развитие коммунистического отношения к труду у всех членов общества. Труд на благо общества — священная обязанность каждого человека»². При изучении истории в IV классе используются и расширяются знания детей о труде советских людей.

Важной задачей преподавания истории является также атеистическое воспитание учащихся.

«Необходимо систематически вести широкую научно-атеистическую пропаганду, терпеливо разъяснять несостоятельность религиозных верований, возникших в прошлом на почве придавленности людей стихийными силами природы и социальным гнетом, из-за незнания истинных причин природных и общественных явлений»³,— сказано в Программе нашей партии.

Содержание программы по истории для IV класса позволяет учителю на конкретном материале объяснить

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., «Правда», 1961, стр. 6.

² Там же, стр. 118.

³ Там же, стр. 122.

детям, почему люди начали верить в бога, как служители церкви помогали царю, помещикам и капиталистам угнетать трудящихся, как сами попы жили за счет труда народа. Они отвлекали трудящихся от борьбы против угнетателей, призывали трудовой народ к повиновению, к терпению и ожиданию рая на том свете. Попы и монахи в годы революции и гражданской войны боролись против Советской власти. Сейчас служители церкви пытаются отвлечь людей от строительства светлого будущего, убить веру у людей в то, что человек — кузнец своего счастья.

Разрешение образовательно-воспитательных задач зависит не только от содержания программы и учебника, но и от методов работы учителя и учащихся.

Важное значение для формирования у детей начатков коммунистического мировоззрения и коммунистической морали имеет их самостоятельная работа. Практика показывает, что те знания, которые сообщаются на уроке только словесным путем и самостоятельно не перерабатываются, оказываются самыми непрочными.

Самостоятельная работа учащихся должна занять на уроках истории значительно большее место, чем это было до сих пор. Но дело не только в том, что ей следует отвести больше времени, перед ней должны быть поставлены другие, более широкие задачи. Нередко самостоятельная работа школьников на уроках истории ограничивается чтением статей, ранее объясненных учителем, тогда как необходимо систематически учить детей продуктивным приемам работы с книгой, картой, картиной, вырабатывать у них умение самостоятельно добывать знания.

Великий педагог К. Д. Ушинский писал: «Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания»¹.

При изучении истории СССР в IV классе имеются большие возможности для организации самостоятельной работы учащихся с книгой, исторической картой, кар-

¹ К. Д. Ушинский. Собрание сочинений. Т. 2. М.—Л., Изд-во АПН РСФСР, 1948, стр. 500.

тинами, с карточками по хронологии, с «лентой времени», с историческим словарем. В тетрадях по истории отдельные небольшие задания учащиеся IV класса могут выполнять письменно: записывать новые слова, выражения, пословицы, поговорки, планы к отдельным рассказам, рисовать, чертить схемы, таблицы, наклеивать картинки, марки и т. д.

Цели самостоятельных работ определяются образовательно-воспитательными задачами, содержанием изучаемого материала и подготовленностью детей к выполнению того или иного вида задания.

Задания для самостоятельной работы могут носить общеклассный, групповой и индивидуальный характер.

При организации самостоятельной работы необходима определенная система, которая бы вела детей от простого к более сложному, от отдельных умений к выработке навыков, от первичных исторических знаний и представлений к более широким и полным обобщениям. Эта система должна лежать в основе содержания и приемов работы.

На уроках истории в IV классе учитель использует все виды самостоятельных работ, применяемых на уроках чтения: подготовку ответов на основе прочитанного текста, выборочное чтение по заданию учителя, самостоятельное чтение, словарную работу, составление плана рассказа и рассказ по этому плану, нахождение главной мысли в тексте, рассказ по картинкам и т. д.¹.

Главное внимание при использовании этих видов самостоятельных работ на уроках истории необходимо направлять на формирование у детей исторических представлений и понятий, на развитие у них логического мышления, на осмысление, закрепление и расширение знаний.

Ниже даны разнообразные виды самостоятельных работ, которые применяются учителем на уроке для формирования исторических представлений и понятий.

¹ См.: Б. П. Есипов. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М., Учпедгиз, 1961, стр. 59—62.

*Основные виды самостоятельных работ учащихся
в целях формирования общественно-исторических
представлений и понятий*

Приобретение новых знаний

Повторение ранее изученного для усвоения нового.

Подбор картин, рассказов, пословиц и поговорок по новой теме перед ее изучением.

Подготовка к рассказу, беседе, сообщению по новому материалу (газета «Пионерская правда», книги для внеклассного чтения и т. д.).

Чтение, рассмотрение картин или карты с целью приобретения новых знаний.

Постановка вопросов к читаемому тексту.

**Повторение, закрепление
и применение знаний**

Повторное чтение нового материала после объяснений учителя с определенным заданием:

- а) подготовить ответы на вопросы;
- б) сделать зарисовки к тексту статьи и подготовить по ним рассказ;
- в) отметить в тексте новые слова и выражения и объяснить их;
- г) подготовиться к выборочному чтению;
- д) подготовить рассказ, используя текст книги и сообщение учителя;
- е) подготовить рассказ по прочитанному тексту;
- ж) наметить вопросы к тексту;
- з) найти в тексте главную мысль (сделать вывод);
- и) составить план рассказа;
- к) подготовить краткий пересказ;
- л) сопоставить текст с иллюстрациями и картинами;
- м) сопоставить текст и карту.

Работа с картой.

Работа с картинами.

Сравнение карт и картин с описанием в книге.

Подбор иллюстраций, картин, хронологических дат и текстов по определенному заданию.

Подбор материала для доказательства указанных учителем положений.

Установление связей между историческими событиями

Выявление причин и следствий изучаемых событий.

На уроках истории необходимо использовать самостоятельную работу учащихся в целях формирования у них временных и пространственных представлений. В IV классе в процессе изучения истории они должны научиться выделять на исторической карте главные географические ориентиры: моря, реки, города, границы государств, рассказывать о местах исторических событий, правильно показывать на карте нужные объекты, ориентироваться в направлениях, «читать» облегченную историческую карту. Без организации самостоятельной работы нельзя добиться выработки у учащихся умения пользоваться картой.

Укажем основные виды самостоятельных работ с историческими картами в IV классе.

Виды самостоятельных работ учащихся с исторической картой, способствующие формированию пространственных представлений

Чтение условных знаков на карте.

Показ главных ориентиров на исторической и географической картах.

Повторный показ на карте названных учителем объектов.

Подготовка по карте ответов на вопросы учителя.

Соотнесение описания места исторического события в книге с картой.

Подготовка к описанию расположения определенного объекта в отношении ближайших географических ориентиров.

Сопоставление картины, изображающей историческое событие, с описанием его в книге и расположением на карте.

Занесение на контурную карту нужных объектов.

Сравнение исторических карт разных периодов.

В IV классе учащиеся должны научиться устанавливать последовательность изучаемых исторических событий, вычислять отдаленность изучаемого события от наших дней или от какого-либо другого исторического события, определять век события по дате, запомнить 17—20 дат, получить первичное представление о длительности исторического процесса, о продолжительности десятилетия, четверти века, полувека, века и тысячелетия.

При формировании временных представлений у детей нужно учитывать следующее положение, высказанное психологами: «Учащиеся усваивают историческое время в зависимости от наполнения этого времени конкретными событиями и явлениями. Усвоение времени является как бы функцией усвоения исторических фактов и событий, а не наоборот»¹.

Отсюда следует, что при формировании временных представлений нужно показывать исторические события, их своеобразие в яркой, запоминающейся форме.

Работа по формированию у детей временных представлений начинается с повторения известных учащимся дат и выявления жизненных наблюдений о длительности времени. В этих целях полезно перед детьми поставить вопросы: Сколько вам лет? В каком году родился? Какие важные события произошли в нашей стране за время вашей жизни? О каких событиях могут рассказать ваши папы и мамы? А бабушки и дедушки? Какой идет сейчас век? Какая половина XX века? Когда родился В. И. Ленин? Когда была Октябрьская революция? Когда была Великая Отечественная война? Сколько прошло лет после войны? Сколько в среднем сейчас живет человек?

На протяжении всего учебного года необходимо упражнять детей в запоминании и вычислении дат.

Учащиеся лучше поймут последовательность событий, если учитель будет устанавливать связь между событием и временем, между временем события и картой, соотносить время события с порядками в стране, фиксировать внимание детей на месте изучаемой даты в хронологической последовательности.

¹ «Психология усвоения истории учащимися». Под ред. А. З. Редько. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961, стр. 12.

Как показывает практика, учителя на уроках истории в IV классе почти не организуют самостоятельную работу в целях формирования у учащихся временных представлений, хотя виды этой работы очень разнообразны.

Виды самостоятельных работ, способствующие формированию временных представлений

Определение века по дате события.

Чтение в книге о событии и времени его совершения.

Работа с «лентой времени».

Вычисление продолжительности события по двум данным — времени начала и конца события.

Работа с карточками по хронологии.

Установление последовательности событий.

Примерное определение времени события по историческим картинам и картам.

Соотнесение времени события с картой и картиной.

Самостоятельное объяснение того, почему данное событие не могло быть раньше или позже.

Повторение дат через установление связи между событиями (какое из двух событий было раньше).

Соотнесение даты события с порядками в стране (подступы к периодизации).

Мы назвали основные виды самостоятельных работ по формированию у детей временных представлений. Эти виды могут иметь несколько вариантов и преследовать разные цели: повторить и закрепить знания школьников о событиях и датах, подготовить их к изучению нового, помочь лучше понять событие, установить последовательность, подобрать даты на определенную тему и т. д.

При организации самостоятельной работы по истории необходима тщательная подготовка учащихся. В основном такая подготовка идет в процессе коллективной классной работы учащихся под непосредственным руководством учителя.

Инструкции, советы и разного рода указания — как выполнять самостоятельную работу — должны быть вначале подробными, обстоятельными, но, по мере того как учащиеся усваивают приемы проведения самостоятельной работы, привыкают к некоторым условностям

языка заданий, инструкции даются все более краткими, общими, в них подчеркивается только то особенное, что присуще данной самостоятельной работе.

Следует иметь в виду, что инструктирование учащихся перед предстоящей самостоятельной работой имеет целью не только подготовить детей к выполнению данного конкретного задания, но и научить их приемам умственной деятельности, привить умение добывать знания из разных источников.

После того как учитель подготовил учащихся к самостоятельной работе, он в устной или письменной форме дает задание. Письменные задания пишутся до урока на доске или плакатах. Приведем образцы отдельных заданий.

З а д а н и е

1. Прочитайте повторно первую часть вводного рассказа «Наша Родина» (до «Тайны Красного холма») и подготовьте ответы на вопросы: Как называется наша Родина? Что создано трудом старших?

2. На карте № 7 повторите условные знаки, найдите столицы союзных республик и границы СССР.

З а д а н и е

Рассмотрите карты № 1 и 2 и ответьте на вопросы: Какие новые города возникли у славян к 12—13-му векам? Почему на карте № 1 территория Руси окрашена одной краской, а на карте № 2 — разными?

З а д а н и е

Отберите карточки со следующими датами (1917, 1861, 1905, 1773—1775 гг.) и разложите их в таком порядке, в каком проходили события. Назовите события этих лет.

Для продуктивной самостоятельной работы детей необходим разнообразный дидактический материал: карточки с хронологическими датами, картинки, таблицы, схемы, карточки с числовыми данными, новыми словами, отдельными выражениями.

Приведем содержание отдельных заданий для индивидуальной самостоятельной работы, написанных на карточках.

1. Когда возникла эта поговорка и о чем она говорит: «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!»?

2. Узнай, сколько лет прошло от начала восстания крестьян под руководством Е. Пугачева до отмены крепостного права.

3. Посмотри на картину *Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!* и скажи, какое право отнял царь у крестьян в 1581 г.

На уроках истории необходимо иметь дополнительную литературу по истории, диаграммы, карты, картины, макеты орудий труда, макеты жилищ людей, макеты отдельных исторических событий, «ленту времени», хронологическую «кассу», а также цветные мелки, пластилин. Наличие дидактического материала дает возможность организовать в классе и фронтальную и индивидуальную самостоятельную работу.

Многие уроки истории в IV классе, и это подтверждает передовой опыт липецких, ростовских и других учителей, целесообразно начинать с самостоятельной работы учащихся, цели которой могут быть различны: повторить материал или закрепить знания и умения, подготовить учащихся к восприятию нового, привести в систему их знания по отдельному вопросу, расширять их представления и понятия и т. д.

В ходе самостоятельной работы детей учитель следит за выполнением ее, приходит на помощь тем, кто в ней нуждается, дает дополнительные задания сильным ученикам, проверяет работу всех учащихся.

При подготовке к новому учебному году учитель обязан, изучая программу, выявить, что могут дети делать самостоятельно и чему их нужно научить. Кроме этого, необходимо подготовить инструктивный и дидактический материал для самостоятельной работы школьников. При планировании программных тем и каждого урока учитель должен наметить цель, место и вид самостоятельной работы детей на уроке и дома.

Вопрос об организации самостоятельной деятельности учащихся был и остается в центре внимания советских методистов и учителей. В существующих работах по методике начального обучения истории достаточно полно раскрыты задачи самостоятельной работы, указаны основные материалы, с которыми могут самостоятельно работать дети 10—11 лет, определено значение самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории в IV классе¹.

¹ См.: В. Г. Карцов. Методика изучения истории. Учебник для педучилищ. М., Учпедгиз, 1958; И. В. Гиттис. Методика начального обучения истории. М., Учпедгиз, 1950; И. В. Гиттис. Самостоятельная работа учащихся IV класса по истории. М., Изд-во АПН РСФСР, 1950.

Предлагаемое пособие носит практический характер. Во введении к данному пособию мы на основе общих методических положений попытались показать многообразие видов самостоятельной деятельности учащихся на уроке в целях формирования исторических представлений и понятий, а в основной части — «Примерные виды самостоятельных работ» — указали место и вид самостоятельной работы на каждом уроке.

Данное пособие написано на основе личного опыта преподавания истории в IV классе в школах № 315 и 789 Москвы. Материал пособия частично проверялся в опыте учителей ряда школ Москвы, Московской и Липецкой областей и Алтайского края. Оно написано применительно к учебной книге «История СССР» для 4-го класса С. П. Алексеева и В. Г. Карцова (М., Учпедгиз, 1962), но его можно использовать и при работе с новой книгой рассказов по истории СССР для IV класса Т. С. Голубевой и Л. С. Геллерштейн, так как обе книги написаны на основе единой программы.

Задача пособия — стимулировать учителей начальных классов на поиски новых рациональных приемов самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории.

Учитель должен творчески подходить к использованию материала данного пособия, памятуя о том, что на каждом уроке могут быть применены разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся.

Так как в пособии не представлено все многообразие видов самостоятельной работы учащихся на уроках истории, которое можно наблюдать в опыте школ, мы просим читателей присылать свои замечания, предложения и описание опыта по адресу: Москва, Б-64, улица Макаренко, дом 5/16, Институт общего и политехнического образования АПН РСФСР, сектор начального обучения.

ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА УРОКАХ

ВВОДНАЯ ТЕМА

(3 часа)

1-й урок. Наша Родина СССР — дружная семья народов

Цель урока: расширить знания детей о нашей Родине и дружбе народов СССР.

Оборудование: картины, изображающие жизнь и труд советских людей, политическая карта СССР и плакаты с заданиями для самостоятельной работы (содержание заданий для самостоятельных работ приведено ниже).

1-й вариант плана урока

1. Беседа, в ходе которой учитель выявляет знания учащихся о своей Родине, а затем знакомит их с новым предметом, учебной книгой и рассказывает по картинам и карте № 7 о нашей Родине. (Карта используется в том случае, если учащиеся подготовлены к работе с ней на уроках природоведения или в III классе.)

2. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте первую часть вводного рассказа «Наша Родина» (до подзаголовка «Тайна Красного холма») и подготовьте ответы на вопросы: Как называют сейчас нашу Родину? Что создано в стране трудом старших?

Повторно прочитайте условные знаки на карте № 7 и покажите столицы союзных республик и границы СССР.

3. В конце урока учитель проверяет самостоятельную работу детей.

2-й вариант плана урока

1. Самостоятельная работа с целью подготовки учащихся к усвоению темы.

Задание. Вспомните, что вы читали на уроках чтения и природоведения, и подготовьте ответы на вопросы: Как называется наша Родина? Как нашу страну называли раньше? Какая наша Родина? Какие народы ее населяют? Вспомните, какие исторические рассказы вы читали, и подготовьте рассказ на тему «Наша Родина в прошлом».

2. Проверка самостоятельной работы.

3. Учитель знакомит учащихся с новым предметом, учебной книгой и рассказывает по теме урока, используя карту и картины.

4. Чтение первой части вводного рассказа до подзаголовка «Тайна Красного холма».

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний о Родине.

Задание. Прочитайте условные знаки на карте № 7 и покажите столицы союзных республик и границы СССР.

Найдите в прочитанном тексте вводного рассказа ответ на вопрос: «Что создано в стране трудом старших?»

6. Проверка самостоятельной работы.

3-й вариант плана урока

1. Самостоятельная работа с целью подготовки детей к усвоению темы урока.

Задание. Вспомните все, что вы узнали о нашей Родине на уроках чтения и природоведения, и составьте рассказ на тему «Наша Родина». Подготовьтесь к чтению стихотворения о Родине, которое учили в III классе.

2. Проверка самостоятельной работы.

3. Учитель знакомит учащихся с новым предметом, учебной книгой, исторической картой.

4. Самостоятельная работа с целью подведения учащихся к пониманию темы урока. (Учитель на доске вывешивает картины, отображающие многочисленный национальный состав нашей страны, дружбу советских народов и их мирный труд.)

Задание. Подготовьте по картинам рассказ на тему «Дружная семья народов».

5. Проверка самостоятельной работы.

6. Чтение первой части вводного рассказа.

7. Запись детьми в тетрадях темы первого урока и пословицы: «Наша страна дружбой сильна».

Задание на дом дается в трех вариантах.

I. Подберите и выучите стихотворение о нашей Родине.

II. Вспомните пословицы о Родине, о труде и дружбе народов, которые вы узнали в I—III классах, и подготовьте их объяснение.

III. Найдите открытку, на которой изображена часть нашей Родины, и подготовьте по ней рассказ.

2-й урок. Советский народ — хозяин страны

Цель урока: показать учащимся на конкретных, знакомых фактах из окружающей жизни, что власть в нашей стране принадлежит народу и хозяином всех ее богатств является сам народ.

На втором уроке или во внеурочное время организуется встреча детей с депутатом местного Совета.

Оборудование: политическая карта СССР, картины, изображающие жизнь в нашей стране, плакаты с заданиями для самостоятельной работы, тексты пословиц по теме урока, записанные на доске.

1-й вариант плана урока

1. Самостоятельная работа с целью обобщения знаний.

Задание. Подготовить рассказ по картине на тему «Наша Родина СССР — дружная семья народов».

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Беседа по вопросам: Как называют наше село (город, колхоз) и почему оно (он) носит такое название? Кому принадлежат в нашем селе, городе детские ясли, клуб, школа? Кто решает вопрос о строительстве школ, клубов, детских ясель в нашем селе, районе? Что означают слова: *сельсовет, райсовет, горсовет, исполком, кандидат, депутат, сессия*? Кого народ избирает в Советы?

Какие принял решения наш (сельский, районный) Совет по улучшению жизни народа в нашем селе, районе? Какие важные законы были приняты в стране за последние годы? Почему все обязаны беречь богатства в стране? Почему советский народ называют хозяином страны?

4. Самостоятельная работа в целях закрепления знаний.

З а д а н и е. Спишите с доски название темы урока и новые слова и подготовьтесь их объяснить:

Советский народ — хозяин страны.

Совет, сельсовет, горсовет, райсовет, облсовет, Верховный Совет СССР, кандидат, депутат, сессия, исполком. Депутат — слуга народа.

5. Проверка самостоятельной работы учащихся.

2-й вариант плана урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний учащихся о нашей Родине.

З а д а н и е. Повторно прочитайте первую часть вводного рассказа (до подзаголовка «Тайна Красного холма») и подготовьте ответы на вопросы: Кто является хозяином в нашей стране? А всегда ли так было?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Самостоятельная работа по картинам. Учитель вывешивает на доске картины, содержание которых показывает, что в нашей социалистической стране все принадлежит народу и народ сам на себя трудится.

З а д а н и е. Подготовьте по картинам рассказ на тему «Советский народ — хозяин страны».

4. Проверка самостоятельной работы.

5. Беседа по вопросам: Как называют наше село (город, колхоз) и почему оно (он) носит такое название? Кому принадлежат в нашем селе, городе детские ясли, клуб, школа? Кто решает вопрос о строительстве школ, клубов, детских ясель в нашем селе, районе?

Что означают слова: *сельсовет, райсовет, горсовет, исполком, кандидат, депутат, сессия*? Кого народ избирает в Советы? Какие принял решения наш Совет по улучшению жизни народа в нашем селе, районе? Какие важные законы были приняты в стране за последние годы? Почему все обязаны беречь богатства в стране? Кто же хозяин нашей страны?

6. Учащиеся списывают с доски в свои тетради название темы урока и слова: *совет, сельсовет, горсовет, райсовет, облсовет, Верховный Совет СССР, кандидат, депутат, сессия, исполком. Депутат — слуга народа.*

3-й вариант плана урока

1. Учащиеся декламируют стихотворения, называют и объясняют пословицы о нашей Родине, которые они подобрали дома.

2. Учитель объясняет тему урока.

3. Рассказ депутата. (Где и кем работает? Кто предложил его в кандидаты? Кто его избрал в депутаты? Какие вопросы решались на сессии Совета? Что сделал депутат для избирателей?)

4. Беседа депутата с учащимися. (Вопросы для беседы см. стр. 21, пункт 5.)

5. Учащиеся списывают с доски название темы урока и слова: *совет, сельсовет, горсовет, райсовет, облсовет, Верховный Совет СССР, кандидат, депутат, сессия, исполком. Депутат — слуга народа.*

Задание на дом. Подумайте и запишите, что вы можете сделать полезного для своего поселка или колхоза.

3-й урок. Как мы узнаем о жизни людей в прошлом

Цель урока: познакомить детей с источниками, по которым ученые-историки узнают о прошлом нашей Родины.

Оборудование: политическая карта СССР (№ 7), диафильм («Как ученые-историки узнают о жизни людей в прошлом» или подобный), картины, изображающие курганы, раскопки и предметы материальной культуры прошлого, «лента времени» и плакаты с заданиями для самостоятельных работ. На доске до урока учитель записывает тему урока, новые слова, с которыми учащиеся встретятся в тексте книги.

1-й вариант плана урока

1. Самостоятельная работа с целью выработки навыка работы с картой.

Задание Прочитайте на карте № 7 условные знаки и найдите столицу СССР и свой областной город.

2. Учитель проверяет самостоятельную работу и расширяет знания учащихся о современной жизни и труде советских людей.

3. Учитель по диафильму рассказывает о том, как ученые-историки узнают о жизни людей в прошлом.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления полученных представлений о том, как ученые узнают о прошлом.

З а д а н и е. 1) Прочитайте до конца рассказ «Наша Родина» от «Тайны Красного холма» и подготовьте ответы на вопросы: Как ученые-историки узнают о жизни людей в прошлом? С чем вы знакомитесь на уроках истории? 2) Спишите с плаката (или доски) название темы урока и новые слова:

Как мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Курганы, раскопки, археологи, летопись, народный эпос.

5. Учитель проверяет, как поняли дети новые слова, и показывает на доске, как начертить «ленту времени».

2-й вариант плана урока

1. Работа с картой № 7. Учащиеся читают условные знаки на карте и показывают границы СССР, столицы союзных республик, свой областной город, моря (Балтийское и Черное) и реки (Волга, Днепр, Дон, Урал, Ока), союзные республики к западу, югу, востоку от Москвы.

2. Учитель обобщает знания детей о Родине, о жизни и труде советского народа.

3. Самостоятельная работа с целью изучения нового.

З а д а н и е. Прочитайте вторую часть вводного рассказа «Наша Родина» и подготовьте ответы на вопросы: Как ученые-историки узнают о жизни людей в прошлом? О чем вы узнаете на уроках истории? Подумайте, что вам непонятно и о чем вы хотели бы спросить учителя. Найдите в тексте новые слова.

4. Проверка самостоятельной работы.

5. Учащиеся списывают в тетради с доски или плаката название темы урока и новые слова. Приведем примерную запись:

Как мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Курганы, раскопки, археологи, летопись, народный эпос.

6. Просмотр диафильма.

3-й вариант плана урока

1. Рассказ учителя по диафильму на тему «Как ученые-историки узнают о жизни людей в прошлом».

2. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте вторую часть вводного рассказа «Наша Родина» и запишите в тетради тему урока и новые слова:

Как мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Курганы, раскопки, археологи, летопись, народный эпос.

3. Беседа по вопросам: Как ученые-историки узнают о далеком прошлом? А как вы узнаете о далеком прошлом? Что означают слова, которые вы записали? Что вас еще интересует по теме урока? (О чем бы вы хотели услышать на уроке?)

4. Работа по карте № 7 (см. стр. 23, пункт 1).

Задание на дом. Нарисовать картину на тему урока и подготовить по ней рассказ.

На примере первых трех уроков мы показали, что для достижения цели урока могут быть использованы различные варианты построения урока и разнообразные методические приемы. При изложении последующих тем в пособии будет приводиться только один примерный план урока, а учитель, исходя из цели урока, возможностей учащихся своего класса, условий, в которых проходит урок, намечает план урока и виды самостоятельных работ.

ТЕМА I НАША РОДИНА ДО ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

(26 часов)

При изучении этой темы расширяются знания учащихся о жизни и труде народа нашей страны до октября 1917 г., о его героической борьбе за независимость Родины, о борьбе трудящихся против угнетателей, о руководящей роли Коммунистической партии в этой борьбе, о вожде трудящихся В. И. Ленине.

На конкретном материале темы учитель показывает страдания трудового народа при крепостнических и капиталистических порядках и объясняет, что капитализм — это последний эксплуататорский строй, рассказывает учащимся о создании Коммунистической партии и задачах, которые она намечала в своей первой Программе.

Изучение фактов из героической истории нашей Родины должно направляться на воспитание у учащихся любви к Родине, народу, Коммунистической партии, на воспитание чувства уважения и благодарности к людям труда и борцам за счастье народа. Содержание этой темы позволяет раскрыть причины возникновения религии и реакционную роль церкви, показать силу человека и значение труда в жизни людей.

ПОДТЕМА I. РАССКАЗЫ О НАШЕЙ РОДИНЕ
В ДАЛЕКОМ ПРОШЛОМ
(4 часа)

1-й урок. Славянский поселок. Сбор дани

Цель урока: познакомить детей с тем, где и как жили древние славяне, чем они занимались, объяснить, почему люди верили в сверхъестественные силы.

Оборудование: картина *В славянском поселке*, диафильм на тему «Как жили древние славяне», макеты орудий труда древних славян, историческая карта «Древнерусское государство (Киевская Русь) в 9—11-м столетиях».

На доске записаны задания для самостоятельных работ.

Примерный план урока

1. Учитель заслушивает рассказы детей по картинам на тему предшествующего урока.

2. Самостоятельная работа учащихся, направленная на возбуждение у них интереса к новой теме.

З а д а н и е. Спишите с доски название первой темы, ее первой подтемы и темы нашего урока.

3. Рассказ учителя по карте № 1 и картине *В славянском поселке* или диафильму.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления представлений у детей о жизни и труде древних славян.

Задание. Прочитайте § 1 и найдите в тексте новые слова.

5. Проверка самостоятельной работы. Запись учениками новых слов: *дань, пахарь, землешаец, земледелец, землевладелец, князь, дружинник, боярин; орудия труда: соха, серп, суковатка, жернова, цеп; оружие: лук, стрела, щит, меч, копье.*

6. Самостоятельная работа с целью упражнения детей в работе с картой.

Задание. Повторно прочитайте условные знаки. Покажите по карте территорию, где жили восточные славяне, их города, реки, протекавшие по их землям, моря, по берегам которых жили восточные славяне.

7. В конце урока учитель проверяет умения детей в работе с картой и оценивает их работу.

Задание на дом. Нарисовать картину на одну из тем: «Дань», «Орудия труда славян», «В славянском поселке», «Оружие славян» — и подготовить по ней рассказ, используя текст § 1.

2-й урок. Киев — древнейший город славян

Цель урока: рассказать учащимся о древнем Киеве, о жизни трудового народа и о жизни бояр и князей в Киеве.

Оборудование: историческая карта № 1 в учебной книге, картины: *Сбор дани и Княжеский суд*, диафильм «В древнем Киеве»; на классной доске записаны название темы урока и задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления представлений у детей о жизни и труде восточных славян.

Задание. Составьте рассказ по иллюстрациям в книге на стр. 7, 8 и 9 по плану: Где стоит поселок славян? Что находится за поселком? Из чего сделаны дома славян? Почему нет труб на крышах? Чем занимались славяне? Каковы были орудия их труда? Что отдавали

пахари князю? Почему пахари отдавали продукты своего труда? Для чего нужна была князю дружина?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Рассказ учителя о древнем Киеве по карте, картинам или диафильму.

4. Чтение § 3. Учитель выясняет, как поняли дети текст.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления новых знаний.

Задание. Выполните задание к § 1 и выпишите из текста новые слова.

6. Учитель проверяет самостоятельную работу детей.

Задание на дом. Составить рассказ о древнем Киеве, используя новые слова, записанные в тетрадях.

3-й урок. Героическая борьба народа нашей страны против монголо-татарских захватчиков

Цель урока: познакомить детей с героической борьбой народа нашей страны против монголо-татарских захватчиков.

Оборудование: историческая карта «Русские княжества в 12-м и 13-м столетиях», диафильм «Нашествие монголо-татарских завоевателей», «лента времени», плакаты, на которых написаны задания для самостоятельной работы, новые слова, образец карточки для дат.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления представлений о жизни угнетенных и угнетателей в древнем Киеве.

Задание. Подготовьте по тексту § 3 ответы на вопросы: Как называли трудовой народ в Киеве и в славянских поселках? Какие были дома у ремесленников, бояр и князей? Кого называли боярином? Что изготавливали ремесленники в древнем Киеве? Кого называли землевладельцем и кого земледельцем? Какие были орудия труда у древних славян? Почему князья и бояре жили богато, а пахари бедно? Как попы и монахи помогали богачам угнетать трудовой народ?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. По карте, картинам или диафильму учитель рассказывает о героической борьбе народа нашей страны против монголо-татарских захватчиков.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления новых представлений и знаний.

Задание. Прочитайте § 5 и подготовьте ответы на вопросы задания к данному параграфу.

5. Проверка самостоятельной работы.

6. Учащиеся записывают в тетради новые слова: *хан, поработить, плен, сообща, иго, крестьянин, Золотая орда*, — а также заносят на «ленту времени» год начала монголо-татарского ига — 1240.

Задание на дом. Составить рассказ по иллюстрации на стр. 16 учебника и подготовить из бумаги карточки для дат (размер 15×7 см).

4-й урок. Куликовская битва

Цель урока: создать у детей представление о героической борьбе и победе нашего народа на Куликовом поле и подвести их к пониманию значения этой победы.

Оборудование: историческая карта, картины *Утро на Куликовом поле, Поединок*, диафильм «Нашествие монголо-татарских завоевателей»; на классной доске (или плакате) написано название темы урока, новые слова и задания для самостоятельных работ.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний и подготовки к усвоению нового.

Задание. Посмотрите на карты № 1 и 2 и подготовьте ответы на вопросы: Где проходила граница славянских земель в 9—11-м вв. и 12—13-м вв.? Какие новые города возникли у славян в 12-м в.? Почему территория восточных славян в 9—11-м вв. окрашена одним цветом, а в 12—13-м вв. — разным? Откуда пришли монголо-татарские завоеватели? Какие города они разрушили? Куда впадает река Дон? В каком направлении от Москвы находится Дон?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Рассказ учителя о Куликовской битве. Учащиеся, слушая его, списывают с доски новые слова: *паника, конница* — и наносят на «ленту времени» дату — 1380 г.

4. Самостоятельная работа.

Задание. Прочитайте § 8 и подготовьте ответы на вопросы: Почему Московское княжество перестало платить дань Золотой Орде? Почему русские одержали победу на Куликовом поле? Какое значение имела победа на Куликовом поле для русского народа? Сколько лет прошло от установления монголо-татарского ига до Куликовской битвы? В каком году и веке была Куликовская битва? Сколько лет прошло от Куликовской битвы до наших дней?

5. Беседа по указанным вопросам.

Задание на дом. Повторно прочитать § 8 и подготовить краткий пересказ. Желающие могут прочитать книгу Г. Штурм «На Куликовом поле».

ПОДТЕМА II. РАССКАЗЫ О НАШЕЙ РОДИНЕ
ПРИ КРЕПОСТНИЧЕСКИХ ПОРЯДКАХ
(11 часов)

1-й урок. Москва — столица Русского государства

Цель урока: объяснить учащимся, что центральное положение Москвы способствовало усилению и расширению Московского княжества, а народ своим трудом укрепил Москву; рассказать о свержении монголо-татарского ига.

Оборудование: историческая карта, диафильм «История Москвы», «лента времени», карточки с датами; на доске или плакате нарисована таблица «Народы нашей страны», написаны новые слова и задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний и подготовки учащихся к усвоению нового.

Задание можно дать в трех вариантах.

I. Подготовьте по картам № 1, 2 и 3 ответы на вопросы: Где проходили границы земель восточных славян

в 9—11-м, в 12—13-м и в 14—17-м столетиях? Какие новые города возникли на Руси к 12-му в.? Через какой город нужно было проезжать, чтобы попасть из Смоленска во Владимир? А из Новгорода в Рязань? А из Козельска в Новгород? Что можно сказать о расположении Москвы на карте? На берегу какой реки была Куликовская битва? На берегах каких рек находятся города Киев и Москва?

II. Посмотрите на «ленту времени» и подготовьте ответы на вопросы: Когда была Куликовская битва? Сколько лет назад? Сколько лет было Москве, когда произошла Куликовская битва? Сколько лет Москве сейчас?

III. Подготовьте рассказ о Куликовской битве, используя следующие слова и даты: *Москва, 1147 г., 1240 г., баскаки, объединение земель, князь Дмитрий, Дон, Куликово поле, 1380 г., конница, пехота, резерв, поединок, солнца не было видно, паника, Мамай, «Пусто, будто Мамай прошел».*

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Рассказ учителя о Москве по картинам или диафильму.

4. Чтение и разбор содержания текста § 7 и 9.

Дети списывают с доски таблицу «Народы нашей страны»¹.

*Русские
Марийцы
Мордва
Карелы
Татары
Башкиры
Коми*

Задание на дом в двух вариантах.

I. Подготовить рассказ на тему урока.

II. Подобрать пословицы и поговорки о Москве и подготовить их объяснение.

¹ При изучении последующих тем в таблицу заносятся новые названия народов.

2-й урок. Путешествие в Индию Афанасия Никитина. Начало книгопечатания на Руси. Иван Федоров

Цель урока: рассказать детям о том, как А. Никитин добрался до Индии, что он там увидел, как он возвращался, почему наш народ чтит память первого путешественника в Индию; познакомить детей с началом книгопечатания в нашей стране, объяснить им, почему И. Федорова называют первопечатником, почему монахи и попы стремились запретить печатание книг.

Оборудование: историческая карта, картины по теме урока; на доске или плакатах записаны новые слова и задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Самостоятельная работа с целью подготовки учащихся к усвоению нового.

Задание. Подготовьте по карте № 2 ответы на следующие вопросы: Какие города находятся к югу от Москвы? А к северу? А к западу? А к востоку? Какие моря находятся на юге нашей страны? А на севере? Покажите по карте № 5 путь в Индию.

3. Беседы по указанным вопросам.

4. Учитель рассказывает об укреплении хозяйства в 15-м в. и путешествии Афанасия Никитина в Индию, предлагает учащимся прочитать написанный на доске текст и на его основании сделать вывод о жизни трудового народа в Индии и нашей стране в то время и об отношении Афанасия Никитина к своей стране. Вот что писал А. Никитин: «Земля весьма многолюдна; сельские люди очень бедны, а бояре богаты и роскошны; носят их на серебряных носилках и водят перед ними до 20 коней в золотых сбруях. А слонов водят 200 человек, наряженных в золоченые доспехи»¹. «А русская земля — на этом свете нет страны, подобной ей, хотя бояре Русской земли несправедливы. Но да устроится Русская земля, и да будет в ней справедливость».

5. Беседа по вопросам: Были ли в древнем Киеве книги? Много ли было книг? На чем писали тогда книги?

¹ А. М. Осипов, В. А. Александров, Н. М. Гольдберг. Афанасий Никитин и его время. М., Учпедгиз, 1951, стр. 181—182.

Чем писали? Почему в 15-м в. потребовалось больше книг?

6. Рассказ учителя по теме урока.

7. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Составьте рассказ, используя опорные слова и даты: *Тверь (Калинин), 1466 г., Афанасий Никитин, образованный, любознательный человек, знал несколько восточных языков, любил читать, Волга, Астрахань, Каспийское море, Персия (Иран), Персидский залив, Индийское море, летописцы, пергамент, гусиные перья, бумага, 1472 г., Иван Федоров, 1564 г., первопечатник, «Читай книгу от доски до доски», попы и монахи.*

8. Проверка учителем самостоятельной работы детей.

Задание на дом. На контурной карте отметить путь Афанасия Никитина в Индию. Нарисовать печатный станок Ивана Федорова.

3-й урок. Барщина и оброк

Цель урока: рассказать учащимся о жизни и труде крепостных крестьян и объяснить, что в Русском государстве все богатства создавали крестьяне и ремесленники, а продуктами их труда завладевали царь, бояре, помещики, попы, монахи и купцы.

Оборудование: диафильм «Жизнь крепостных крестьян», историческая карта, «лента времени»; на доске или плакате нарисован схематический рисунок «Барщина и оброк», записаны новые слова и задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний детей.

Задание. Подготовьте ответы на вопросы: В каком веке А. Никитин совершил путешествие в Индию? В каком веке была напечатана в нашей стране первая книга? Сколько было лет Москве, когда А. Никитин отправился в Индию? А когда напечатали первую книгу? Сколько лет прошло от начала путешествия Афанасия Никитина в Индию до наших дней? Сколько лет уже печатают книги в нашей стране?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Беседа по вопросам: Кого называем угнетенными и угнетателями в Русском государстве в 16-м в.? Почему их так называем?

4. Учитель рассказывает о закреплении крестьян, объясняет и записывает на доске новые слова и выражения, а ученики списывают их в тетради: *царь, самодержавие, корона, поместье, помещик, барщина, оброк, пожилое, казак, закрепощение, крепостник, крепостной, «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!»*.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний и представлений.

Задание. Прочитайте § 11 и выполните задание к этому параграфу.

6. Беседа по вопросам задания к § 11.

Задание на дом. Подготовить рассказ на тему «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!», используя слова, записанные на уроке.

4-й урок. Переяславская Рада. Богдан Хмельницкий

Цель урока: рассказать учащимся о вековой дружбе русского и украинского народов, об их стремлении быть вместе и оказывать помощь друг другу, о Переяславской Раде и о Богдане Хмельницком.

Оборудование: историческая карта, картина *Навеки с Москвой, навеки с русским народом*, «лента времени»; на доске или плакатах написаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний и представлений.

Задание дается в двух вариантах.

I. Подготовьте ответы на вопросы: В каких случаях сейчас говорят: «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!»? Почему мы называем человека, который не желает работать, барином? Как помогали князю и боярам попы и монахи угнетать трудовой народ? Когда народ сложил

эти поговорки: *Нужда учит, а барщина мучит; Неволя — боярский двор, на ходу наешься, стоя выпнешься; Не шей дубленой шубы, оброк прибавят.*

II. Подготовьте ответы на вопросы: Каковы были жилища крестьян? Как одевались крестьяне? Что обязаны были делать крестьяне на барщине? Где жили помещики? Как они проводили дни, во что они одевались и обувались? Что называлось барщиной и оброком?

2. Проверка домашнего задания и самостоятельной работы.

3. Работа с картами № 1 и 3. Дети показывают западную границу славянских земель в 12-м в. и границы Русского государства в 16-м в.

4. Рассказ учителя по картине о воссоединении двух великих народов.

5. Словарная работа с целью закрепления знаний. Дети по заданию учителя находят корень в словах: *единая, разъединили, воссоединили, присоединили* — и объясняют смысл этих слов.

6. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

З а д а н и е. Прочитайте § 13 и составьте рассказ по картинке на стр. 36 учебника.

7. Проверка самостоятельной работы.

8. Учащиеся записывают в таблицу «Народы нашей страны»: *украинцы* — и заносят на «ленту времени» дату воссоединения Украины с Россией — 1654 г.

З а д а н и е на дом дается в двух вариантах.

I. Прочитать § 13 и выполнить задание к нему.

II. Прочитать § 13 и составить (устно) вопросы к тексту.

5-й урок. Полтавский бой

Цель урока: рассказать учащимся о блестящей победе русской армии под Полтавой и значении дружбы двух великих народов — русских и украинцев — в этой победе.

Оборудование: историческая карта; на доске или плакатах нарисован план Полтавской битвы, записано название темы урока, дата — 1709 г., задания для самостоятельной работы и новые слова.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления временных представлений по теме.

Задание. Подготовьте ответы на вопросы: Когда Украина воссоединилась с Россией? В каком веке это было? В какой половине этого века? Сколько лет прошло после воссоединения Украины с Россией? Сколько прошло столетий с тех пор?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Самостоятельная работа с целью изучения нового.

Задание. Рассмотрите карты № 1, 2 и 3 и подготовьте ответы на вопросы: Где проходили границы славянских земель в 9—11-м вв.? На берегах каких морей жили древние славяне? Где проходили границы русских княжеств в 12—13-м вв.? От каких морей оттеснили русских турки и шведы? Посмотрите на карту № 3 и скажите, о чем рассказывает эта карта. В какие моря могли плавать русские корабли?

4. Рассказ учителя о Полтавском бое. В ходе объяснений учителя дети записывают в тетради следующие опорные слова и выражения: *берега Балтийского моря, Швеция, латыши, эстонцы, 1700 г., шведские помещики, корабли, осада, Петр I, Петербург, 1703 г., Урал, Тула, налоги, король Карл XII, 1709 г., Полтава, редуты, атака, натиск, победа, «Пропал, как швед под Полтавой», двадцать один год.*

5. Чтение § 17 и беседа по его содержанию.

Задание на дом дается в двух вариантах.

I. Прочитать § 17, подготовить рассказ, используя опорные слова.

II. Начертить схему Полтавской битвы, используя рисунок в книге, и подготовить по ней рассказ.

6-й урок. Великий ученый М. В. Ломоносов. Изобретатель паровой машины И. И. Ползунов

Цель урока: познакомить детей с исторической обстановкой, в которой жили М. В. Ломоносов и И. И. Ползунов, и рассказать о том, как эти гениальные люди из народа прославили Россию своими открытиями и изобретениями.

Оборудование: портреты М. В. Ломоносова и И. И. Ползунова, схема паровой машины, историческая карта, картина *М. В. Ломоносов за работой*, диафильм «М. В. Ломоносов», «лента времени»; на доске или плакатах написаны задания для самостоятельной работы и новые слова.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Найдите в тексте § 17 названия народов, вошедших в Русское государство после победы над Швецией, и запишите эти названия в таблицу «Народы нашей страны».

2. Проверка самостоятельной работы учащихся и домашнего задания.

3. Учитель рассказывает о М. В. Ломоносове по диафильму.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 18, рассмотрите рисунок модели паровой машины И. И. Ползунова и подготовьте ответы на вопросы: Кому принадлежала власть и богатства в стране, когда жили М. В. Ломоносов и И. И. Ползунов? Какие были порядки в России в то время? Какие трудности преодолел М. В. Ломоносов, чтобы стать великим ученым? Что помогло М. В. Ломоносову преодолеть их? Почему Московский университет назван именем М. В. Ломоносова? Почему одно из мест на Луне названо именем М. В. Ломоносова? Почему машина И. И. Ползунова не была использована?

5. Проверка самостоятельной работы.

6. Дети самостоятельно записывают в тетради название темы урока и новые слова: *академия, иностранцы, впроголодь, презрение, спесивые, университет, «На денежку хлеба, на денежку квасу, прочее на бумагу, обувь и другие нужды»* (слова М. В. Ломоносова о своей жизни в период учения).

Задание на дом дается в двух вариантах.

I. Подготовить рассказ о М. В. Ломоносове по плану, данному к § 18, используя записанные новые слова и выражения.

II. Наметить вопросы к тексту § 18.

7-й урок. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева

Цель урока: расширить представление учащихся о положении крепостных крестьян, об их борьбе против помещиков, показать, что в борьбе за лучшую жизнь крепла дружба народов.

Оборудование: историческая карта, картины: *Продажа крепостных крестьян* и *Уральские рабочие привезли пушки Пугачеву*, диафильм по теме урока, «лента времени»; на доске или плакатах написаны новые слова, даты и задания для самостоятельных работ.

Примерный план урока

1. Проверка домашней работы.

2. Самостоятельная работа с целью повторения пройденного и подведения к уяснению новой темы.

Задание. Подготовьте по иллюстрациям в книге ответы на вопросы.

По иллюстрации на стр. 31 учебника *Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!*: Какое право отняли у крестьян в 1581 г.?

По иллюстрации на стр. 53 *Продажа крепостных крестьян*: Почему мы говорим, что крепостные крестьяне не имели никаких прав?

По иллюстрациям на стр. 43, 48 учебника: Какие еще были повинности у крестьян в 18 в., кроме барщины и оброка? Что нужно было сделать крестьянам, чтобы жизнь их стала легче?

3. Проверка самостоятельной работы детей.

4. Рассказ учителя по диафильму и карте.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 20 и подготовьте рассказ по плану, который дан к этому параграфу.

6. Проверка самостоятельной работы.

7. Работа с картой № 4 в учебной книге. Дети по заданию учителя сопоставляют описание места восстания крестьян с картой.

8. Самостоятельная работа с целью закрепления полученных знаний.

Задание. Спишите с доски название темы урока, новые слова, занесите на «ленту времени» дату — 1773—1775 гг.

Задание на дом. Прочитать § 20 и подготовить краткий пересказ.

8-й урок. Взятие Измаила. А. В. Суворов

Цель урока: рассказать детям о мужестве и храбрости солдат русской армии при взятии Измаила, о великом полководце, раскрыть на конкретном материале смысл слов А. В. Суворова: «Тяжело в ученье, легко в бою».

Оборудование: картина *А. В. Суворов беседует с солдатами*, историческая карта; на доске или плакатах написаны задания для самостоятельной работы и слова А. В. Суворова: «Тяжело в ученье, легко в бою».

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Найдите в тексте § 20 названия народов, которые вместе с русскими боролись против помещиков в 1773—1775 гг.

2. Проверка самостоятельной работы учащихся и домашнего задания.

3. Рассказ учителя по картине и карте.

4. Чтение учащимися вслух § 21.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления пространственных представлений.

Задание. Выполните задание к § 21 и на карте № 4 покажите реку Дунай, крепость Измаил и границы Русского государства к концу 18-го в.

6. Проверка самостоятельной работы детей.

Задание на дом. Составить план рассказа по § 21.

9-й урок. Нашествие армий Наполеона I на Россию. Бородинский бой. М. И. Кутузов

Цель урока: рассказать учащимся о захватнических целях Наполеона I, о героической борьбе русского народа против завоевателей, о замечательном русском полководце М. И. Кутузове.

Оборудование: диафильм на тему «Бородинский бой», историческая карта, картина *Крестьяне захватили в плен французских солдат*, «лента времени»; на доске или плакатах записаны задания для самостоятельной работы и новые слова.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью получения новых знаний.

Задание. Прочитайте условные знаки на карте № 3, сравните эту карту с картой № 2, запишите в таблицу «Народы нашей страны» названия народов, которые вошли в Русское государство к 18-му в.

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Учитель рассказывает по диафильму о нашествии армий Наполеона I.

4. Чтение учащимися § 23.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Поставьте вопросы к каждому абзацу § 23.

6. Проверка самостоятельной работы.

7. Учащиеся записывают название темы урока, дату — 1812 год и новые слова.

Задание на дом. Выучить наизусть отрывки из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино».

10-й урок. Первые железные дороги и пароходы в нашей стране. Как боролись передовые люди против крепостного права

Цель урока: рассказать учащимся о первых пароходах и железных дорогах, об ухудшении положения трудового народа и о борьбе против крепостного права в 19-м в.

Оборудование: «лента времени», картины, изображающие первую железную дорогу и первые пароходы в нашей стране, портреты А. С. Пушкина, Т. Г. Шевченко, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Некрасова; на доске или плакатах записаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Самостоятельная работа с целью закрепления временных представлений.

Задание. Назовите события этих лет: 1240, 1380, 1480, 1812 гг. и укажите век их, вычислите время от 1240 г. до 1480 г., от 1812 г. до наших дней.

3. Проверка самостоятельной работы.

4. Рассказ учителя о развитии техники в 19-м в., о тяжелом положении трудового народа в то время, о борьбе передовых людей того времени против крепостного права.

5. Чтение § 26 и текста, записанного на доске:

В 19-м в. в России стали строить пароходы и железные дороги.

В 1815 г. был построен первый пароход.

В 1833—1835 гг. построили первый паровоз.

В 1837 г. была построена первая железная дорога.

6. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Подготовьте ответы на вопросы: В каком веке построили в нашей стране первый пароход? Чем он отличался от кораблей, которые строили в 18-м в.? В каком веке построили первый паровоз? В каком веке была изобретена паровая машина И. И. Ползуновым? Почему машину И. И. Ползунова не использовали тогда? Какие в России были средства передвижения до постройки железных дорог? В каком веке в России стали строить железные дороги? Назовите и покажите на карте, где проходила первая железная дорога.

7. Беседа по указанным вопросам.

Задание на дом. Подготовить рассказ по плану, данному к § 26.

11-й урок. Повторение

Цель урока: закрепить представления детей о жизни и труде людей при крепостном праве, о борьбе трудящихся против угнетателей.

Оборудование: историческая карта, картины, диафильм. «Крепостная деревня», «лента времени», на

доске или плакате написаны пословицы и поговорки, возникшие в связи с событиями, происходившими в 16—19-м вв.

Этот урок повторения может проводиться в разных вариантах.

I. Повторение по картинам и диафильму в классе.

II. Киноурок.

III. Экскурсия в краеведческий или исторический музей.

1-й вариант плана урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления представлений и понятий.

Задание. Найдите в книге картины, на которых изображена жизнь и труд крепостных крестьян, и подготовьте по ним рассказ.

2. Проверка самостоятельной работы и составление коллективного краткого рассказа по всем названным картинам.

3. Самостоятельная работа с целью проверки знаний.

Задание. Определите смысл следующих пословиц и поговорок:

Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!

Читай книгу от доски до доски.

Пусто, будто Мамай прошел.

Пропал, как швед под Полтавой.

До чего народ доходит, самовар в упряжке водит!

4. Проверка самостоятельной работы и выяснение следующих вопросов: О каких событиях говорят эти пословицы и поговорки? Когда эти события происходили? Сколько примерно столетий или лет каждой пословице и поговорке?

5. Демонстрируется диафильм, и дети объясняют содержание каждого кадра.

2-й вариант плана урока

1. Беседа по вопросам: Кому принадлежала власть при крепостнических порядках? Кому принадлежала земля при крепостнических порядках? Кто был самым крупным помещиком в России? Кто был самым главным

угнетателем в России? Почему царь был самым главным угнетателем? Кто помогал царю и помещикам угнетать крестьян? На кого еще работали крепостные крестьяне? (или: Кто еще жил за счет труда крепостных крестьян?) Почему царя, помещиков, попов, купцов называем угнетателями? Что можно сказать о крепостнических порядках? Какие они были? (Подберите прилагательные для определения крепостнических порядков.)

2. Самостоятельная работа с целью подведения учащихся к обобщениям, выводам по теме.

Задания для самостоятельной работы даются в шести вариантах.

I вариант. Рассмотрите в учебнике исторические карты № 1, 2, 3 и 4 и составьте рассказ по плану:

1) Как называлась наша Родина в прошлом?

2) Назовите первые славянские города и города, которые возникли позже.

3) О чем можно узнать, если посмотреть границы нашей Родины в 9—11-м, 12—13-м, 14—17-м, 18-м столетиях?

II вариант. Ответьте на вопросы:

1) Как называли народ, который жил в далеком прошлом в нашей стране?

2) Когда произошло воссоединение Украины с Россией?

3) Какие народы жили в Русском государстве в начале 19-го в.?

III вариант. Посмотрите на картинки на стр. 43, 45, 48, 52 учебника и составьте рассказ о том, что обязаны были делать крепостные крестьяне.

IV вариант. Посмотрите на картинки на стр. 11, 13, 25, 27, 29, 43, 45, 51 и карту № 4 и составьте рассказ о том, как в нашей стране развивалась техника и как появилась первая печатная книга.

V вариант. Посмотрите на картинки на стр. 16, 33, 36, 47, 57, 63 и составьте план рассказа на тему «Борьба нашего народа против чужеземных захватчиков».

VI вариант. Ответьте на вопросы:

1) Почему крепостные крестьяне вынуждены были подчиняться угнетателям?

2) Как крепостные крестьяне боролись против помещиков?

3) Назовите имена борцов против крепостнических порядков.

3. Проверка самостоятельной работы учащихся.

4. Самостоятельная работа с целью проверки понимания детьми хронологической последовательности исторических событий.

Задание дается в двух вариантах.

I. Спишите с доски или плаката названия исторических событий в той последовательности, как они проходили и как мы их изучали.

Начало монголо-татарского ига. Бородинский бой. Постройка первой железной дороги. Возникновение Москвы. Восстание крестьян под руководством Е. И. Пугачева. Освобождение от монголо-татарского ига. Куликовская битва. Полтавская битва. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Воссоединение Украины с Россией. Напечатана первая книга.

II. Прочитайте имена и фамилии людей, о которых вы узнали на уроках истории, спишите их в свои тетради в таком порядке, чтобы тот, кто жил раньше, был записан первым, а если эти люди жили в одно время, то фамилии их пишите на одной строчке: М. В. Ломоносов, Дмитрий Донской, Петр I, Афанасий Никитин, А. В. Суворов, Иван Федоров, И. И. Ползунов, М. И. Кутузов, Богдан Хмельницкий, Салават Юлаев, Наполеон I, А. С. Пушкин.

5. Проверка самостоятельной работы.

6. В конце урока в целях закрепления у детей представлений о жизни крепостных крестьян целесообразно предложить устно или письменно закончить нижеследующие предложения, вставляя прилагательные.

Крепостные порядки были... (какими?)

Помещики жили в домах... (каких?)

Крепостные крестьяне жили в домах... (каких?)

Жизнь крепостных крестьян была... (какой?)

На первых вводных уроках мы показали разнообразие возможных вариантов урока при изучении нового материала, а на примере данного урока продемонстрировали то, что уроки повторения тоже могут быть очень разнообразны как по построению, так и по методам работы.

ПОДТЕМА III. РАССКАЗЫ О ЖИЗНИ И БОРЬБЕ
ТРУДЯЩИХСЯ НАШЕЙ РОДИНЫ ПРОТИВ ЦАРЯ,
ПОМЕЩИКОВ И КАПИТАЛИСТОВ
(11 часов)

**1-й урок. Падение крепостного права. Деревня
после отмены крепостного права**

Цель урока: объяснить детям, что борьба крестьян против помещиков была одной из причин падения крепостного права и что отмена крепостного права не принесла полного освобождения крестьянам.

Оборудование: картина *Восстание крестьян в селе Бездне*, схематический рисунок на доске, показывающий, что лучшая и большая часть земли осталась у помещиков, «лента времени»; плакаты, на которых написаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью повторения и подведения учащихся к пониманию материала новой темы.

Задание. Подготовьте ответы на вопросы: Кто угнетал крестьян в 18-м в.? Кто был самым главным угнетателем? Кто был самым крупным помещиком? Как крестьяне боролись против угнетателей? Почему Е. И. Пугачев назвал себя царем? За что боролись крестьяне?

2. Беседа по указанным вопросам.

3. Объяснение учителем нового материала.

4. Чтение учащимися § 27.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Подготовьте ответы на второй и третий вопросы задания к § 27.

6. Проверка самостоятельной работы детей.

7. Учащиеся выписывают из текста новые слова: *кулак, батрак* — и заносят на «ленту времени» год отмены крепостного права — 1861.

8. Учитель в ходе беседы предлагает ученикам прокомментировать новые слова и дату — 1861 г.

Задание на дом дается в двух вариантах.

I. Подготовить рассказ на одну из тем: 1) Падение крепостного права; 2) Жизнь крестьян после отмены крепостного права.

II. Нарисовать или подобрать картину, на которой была бы отображена жизнь крестьян после падения крепостного права, и подготовить по ней рассказ.

2-й урок. На капиталистической фабрике

Цель урока: рассказать детям о том, как жили и трудились рабочие на капиталистических фабриках.

Оборудование; исторические картины *На капиталистической фабрике* и *Расчет рабочих*, историческая карта; на классной доске написаны новые слова, задания для самостоятельной работы и слова Н. А. Некрасова: «Вместо цепей крепостных люди придумали много иных».

Примерный план урока

1. Работа с карточками по хронологии. Найдите карточку, на которой написано «1861 г.», и скажите, что произошло в этом году. Почему пало крепостное право? Найдите карточку, на которой написаны годы крестьянского восстания под предводительством Пугачева. Сколько прошло лет после отмены крепостного права?

2. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний и подготовки учащихся к изучению нового материала.

Задание. Прочитайте в § 27 описание хозяйства нашей страны после падения крепостного права и подготовьте ответ на вопрос: Куда уходили разорившиеся крестьяне? Объясните смысл слов Н. А. Некрасова, которые записаны на доске.

3. Проверка самостоятельной работы.

4. Учитель рассказывает по картинам на стр. 74 и 75 учебника о положении рабочих в царской России.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления полученных знаний.

Задание. Прочитайте § 28 и подготовьте ответы на вопросы задания к этому параграфу.

6. Беседа по вопросам задания к § 28.

7. Учащиеся комментируют и записывают новые слова: *капиталист, заводчик, фабрикант, штраф, рабочий*.

Задание на дом дается в трех вариантах.

I. Подготовить рассказ по картинам на стр. 74 и 75.

II. Составить план по § 28.

III. Наметить вопросы к тексту § 28.

3-й урок. Угнетение народов в царской России

Цель урока: рассказать учащимся о жизни народов окраин царской России и о совместной борьбе трудящихся разных национальностей против угнетателей и захватчиков.

Оборудование: историческая карта № 5 учебника, таблица «Народы нашей страны», «лента времени»; на доске или плакатах написаны задания для самостоятельной работы и новые слова.

Примерный план урока

1. Проверка домашнего задания и повторение материала о том, как появились первые рабочие, чем их жизнь отличалась от жизни крестьян, что было одинакового в жизни рабочих и крестьян, какие новые угнетатели появились после отмены крепостного права.

2. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний о многонациональном составе Русского государства.

Задание. По таблице «Народы нашей страны» и книге самостоятельно подготовьте ответы на следующие вопросы: Какие народы жили в нашей стране в 19-м в.? Как называют страну, в которой живут разные народы? Покажите на карте № 5, где жили и живут русские, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы, грузины, башкиры, мордва, коми, ненцы, киргизы, казахи, узбеки, таджики?

3. Проверка самостоятельной работы.

4. Учитель объясняет новую тему.

5. Чтение учащимися § 34 учебной книги.

6. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний детей о совместной борьбе народов России против угнетателей.

Задание. Найдите в книге картины, на которых изображена совместная борьба трудящихся разных национальностей России против угнетателей, и составьте по ним рассказ на тему «У трудового народа одна цель» или подготовьтесь объяснить эти картины.

Задание на дом. Выполнить задание к § 34 и подобрать пословицы и поговорки о дружбе народов.

4-й урок. Стачки рабочих. Рабочие-революционеры

Цель урока: объяснить учащимся, что с появлением рабочих начинается их борьба против угнетателей.

Оборудование: диафильм «Флаг забастовки» или «Подпольная типография», картина *Сговор рабочих перед Морозовской стачкой*; на доске написаны задания для самостоятельной работы и новые слова.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления у детей представлений о жизни рабочих и крестьян при капиталистических порядках.

Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Чем отличалась жизнь рабочих от жизни крестьян в 19-м в.? Что было общего, одинакового в жизни рабочих и крестьян? Что нужно было делать рабочим и крестьянам, чтобы улучшить свою жизнь?

2. Беседы по указанным вопросам и проверка домашнего задания.

3. Рассказ учителя по картине *Сговор рабочих перед Морозовской стачкой* или по одному из диафильмов — «Флаг забастовки», «Подпольная типография» — о борьбе рабочих, о рабочих-революционерах.

4. Чтение вслух учащимися § 29.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Выполните первое задание к § 29.

6. Проверка самостоятельной работы.

7. Учащиеся комментируют и списывают с доски новые слова: *стачка, губернатор, полиция, революционер, революционная борьба.*

Задание на дом дается в двух вариантах.

I. Составьте план к § 29.

II. Вспомните, что вы читали о революционерах России, и подготовьте о них рассказ.

5-й урок. В. И. Ленин в рабочем кружке

Цель урока: расширить и закрепить знания детей о В. И. Ленине и объяснить им, почему В. И. Ленина называют последователем К. Маркса и Ф. Энгельса и учителем трудящихся.

Оборудование: картины *В. И. Ленин с матерью*, *В. И. Ленин в рабочем кружке в Петербурге*, портреты К. Маркса и Ф. Энгельса, «лента времени»; на доске или плакатах написаны задания для самостоятельной работы и новые слова.

Примерный план урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Куда уходили из деревни разорившиеся крестьяне? Где они начинали работать и как их стали называть? Как еще называли рабочих нашей страны до Октябрьской революции? Как можно назвать рабочих капиталистических стран? Вспомни, где ты видел такую надпись: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» Чьи это слова? Как ты понимаешь это обращение? Кому принадлежала власть в стране, когда родился В. И. Ленин?

3. Беседа по указанным вопросам.

4. Учитель рассказывает о том, чему и как учил В. И. Ленин трудящихся. В ходе рассказа он записывает на доске имена: *Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Владимир Ильич Ленин*, лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» и объясняет новые слова: *последователь, кружки и др.*

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 30 и найдите в тексте описание картины *В. И. Ленин в рабочем кружке в Петербурге*.

6. В конце урока составляется рассказ (с новыми словами) на тему «В. И. Ленин — учитель трудящихся». Задание на дом дается в двух вариантах.

I. Составить план по § 30.

II. Наметить вопросы к каждому абзацу § 30. Всем учащимся подобрать картинки о В. И. Ленине для Ленинского уголка в классе.

6-й урок. В. И. Ленин — основатель Коммунистической партии

Цель урока: объяснить, почему необходимо было создать в России Коммунистическую партию, рассказать, кто входил в ее состав. На уроке учитель сообщает детям о том, что при создании партии была принята ее первая Программа, в которой ставились задачи: свергнуть царское самодержавие, а затем буржуазный строй и установить власть пролетариата. Эта Программа осветила трудящимся путь борьбы.

Оборудование: настенная политическая карта мира, на которой отмечены страны и города, где жил Ленин; портрет В. И. Ленина; на доске или плакатах написаны задания для самостоятельной работы и опорные слова для составления рассказа.

Примерный план урока

1. Проверка домашней работы.

2. Самостоятельная работа с целью подготовки учащихся к восприятию новой темы.

Задание. Подготовьте ответы на вопросы: Почему В. И. Ленина называют учителем трудящихся? Чему учил В. И. Ленин в кружках рабочих? Как вы думаете, много ли было рабочих кружков в России? Были ли тогда рабочие кружки в нашем крае? Мог ли В. И. Ленин руководить всеми кружками?

3. Беседа по указанным вопросам.

4. Работа по карте. Учитель просит детей найти города, в которых был В. И. Ленин (Казань, Петербург, Москва, Псков, Лондон, Париж и др.).

5. Рассказ учителя.

6. Чтение учащимися вслух § 31.

7. Повторение хронологических дат по вопросам: Сколько было В. И. Ленину лет, когда он начал революционную борьбу? Сколько было лет В. И. Ленину, когда он создал партию? Сколько лет существует в нашей стране Коммунистическая партия?

8. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний и представлений.

Задание е. 1) Спишите с доски опорные слова и выражения: *необходимо объединить, партия, передовые рабочие, революционеры, большевики, коммунисты, В. И. Ленин, 1903 г., создатель, свергнуть царское самодержавие, а затем буржуазный строй.* 2) Составьте с этими словами рассказ.

9. Заслушиваются рассказы детей.

Задание на дом дается в трех вариантах.

I. Составить рассказ по опорным словам на тему «В. И. Ленин — создатель партии коммунистов».

II. Составить план рассказа к § 31.

III. Составить рассказ об одном из членов партии, который вступил в нее еще до революции (М. И. Калинин, И. В. Бабушкин, Н. К. Крупская, П. А. Моисеенко, Ф. Э. Дзержинский, Я. М. Свердлов и др.).

7-й урок. «Кровавое воскресенье»

Цель урока: рассказать детям о бесстрашной борьбе коммунистов за дело трудящихся, о предательстве попа Гапона и кровавой расправе царя над рабочими.

Оборудование: картина *Расстрел 9 января 1905 года*, историческая карта, «лента времени»; на доске или плакате написан отрывок из листовки-стихотворения Д. Бедного и новые слова.

Примерный план урока

1. В классе заслушиваются 2—3 рассказа детей, приготовленные дома.

2. Самостоятельная работа с целью подготовки учащихся к восприятию нового.

Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Кто был главным угнетателем трудящихся? Почему его называют главным угнетателем? Почему помещиков и капиталистов называют угнетателями? Почему

попы, монахи считаются угнетателями? Что нужно было сделать трудящимся, чтобы улучшить свою жизнь? Кто их этому учил? Для чего была создана Коммунистическая партия? Какие задачи намечала Коммунистическая партия в первой Программе?

3. Беседы по вышеприведенным вопросам.

4. Рассказ учителя о положении рабочих накануне 1905 г. и о призывах попа Гапона.

5. Самостоятельная работа, раскрывающая отношение партии к шествию 9 января 1905 г. к царю.

Задание. Прочитайте написанный на доске отрывок из листовки большевиков и перескажите его своими словами: «Не просить царя, и даже не требовать от него, не унижаться перед нашим заклятым врагом, а сбросить его с престола и выгнать вместе с ним всю самодержавную шайку — только таким путем можно завоевать свободу.

Освобождение рабочих может быть делом только самих рабочих, ни от попов, ни от царей вы свободы не дождетесь!»¹

6. Учитель продолжает рассказ о событиях 9 января, указывает на то, что, хотя коммунисты были против того, чтобы идти к царю, они пошли вместе с рабочими, и объясняет причину этого.

7. Самостоятельная работа с целью закрепления полученных знаний и представлений.

Задание. Прочитайте § 32 и ответьте на последние три вопроса задания к этому параграфу.

8. Учитель проверяет, как поняли дети прочитанный текст, и раскрывает значение событий 9 января в развитии революции в России. Он предлагает учащимся выучить наизусть отрывок из стихотворения Д. Бедного:

Шли за попом, как за пророком.
Молили жалобно царя,
Незабываемым уроком
Стал день девятого января.

9. Проверка самостоятельной работы учащихся.

Задание на дом дается в трех вариантах.

¹ Листовки петербургских большевиков 1902—1917 гг. Т. 1. М., Госполитиздат, 1939, стр. 158.

I. Записать на «ленту времени» дату 1905 г., найти главную мысль в статье учебника «Кровавое воскресенье».

II. Составить план, подготовить краткий пересказ § 32.

III. Подготовить рассказ на тему «Пошли к царю как просители, а вернулись как мстители».

8-й урок. Баррикады на Пресне. Крестьяне громят помещичьи усадьбы

Цель урока: объяснить детям, что рабочие, потеряв веру в царя, начали первую революцию, борьбу за новые порядки в стране.

Оборудование: картины *Баррикады на Пресне* и *Разгром помещичьей усадьбы крестьянами в 1905 году*, историческая карта, на которой красными флажками отмечены революционные выступления рабочих в разных городах нашей страны; на доске или плакатах написаны задания для самостоятельной работы и новые слова.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний и подведения к новому.

Задание. По картинам *Уральские рабочие привезли пушки Пугачеву*, *Восстание крестьян в селе Бездне* и *Расстрел 9 января 1905 года* подготовьте ответы на вопросы: Против кого выступали крестьяне? Почему 9 января 1905 г. рабочие пошли с просьбой к царю? Что поняли рабочие в день «Кровавого воскресенья»? Чему учили рабочих и крестьян большевики? Против кого поднялись рабочие после 9 января 1905 г.? Чего хотели добиться рабочие?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Самостоятельная работа с целью изучения нового.

Задание. По карте № 5 подготовьте ответы на вопросы: В каком городе 9 января 1905 г. были расстреляны рабочие? В каких городах после 9 января поднялись на борьбу рабочие? Какие народы поднялись на революцию

вслед за русскими рабочими? Против кого поднялись рабочие?

4. Рассказ учителя о том, против кого поднялись рабочие и против кого продолжали борьбу крестьяне в 1905—1907 гг. По ходу рассказа учитель объясняет новые слова, а дети их списывают с доски в тетради.

5. Чтение § 33.

Задание на дом дается в двух вариантах.

I. Выполнить задание к § 33.

II. Сочинить рассказ или стихотворение о «Кровавом воскресенье».

9-й урок. Герои-революционеры

Цель урока: расширить у детей представления о руководящей роли коммунистов, их бесстрашной борьбе за выполнение первой партийной Программы.

Оборудование: портреты В. И. Ленина, Я. М. Свердлова, Н. К. Крупской, М. И. Калинина, Ф. Э. Дзержинского и портреты революционеров своего края; один из диафильмов: «В. И. Ленин», «Флаг забастовки», «М. В. Фрунзе»; книги: Н. Веретенников, «Володя Ульянов»; В. Верейская, «Горничная Маша»; А. Голубева, «Рассказы о Сереже Кострикове»; на доске или плакатах написаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью повторения и закрепления знаний.

Задание. Подготовьтесь к беседе по вопросам: Кого называли революционерами? Почему борьбу рабочего класса в 1905—1907 гг. называют революцией? (Так как это была борьба за смену порядков в стране.) За что боролись рабочие в 1905—1907 гг.? Почему рабочие не добились победы в первой русской революции? Почему они продолжали борьбу после поражения революции? Какие народы выступали против царя вместе с русскими рабочими?

2. Беседа по указанным вопросам и проверка домашней работы.

3. Рассказ учителя по картинам или диафильму о героях-революционерах.

4. Самостоятельное чтение учащимися статьи и рассказов о героях-революционерах. (Можно взять книги, предназначенные для внеклассного чтения).

Задание на дом. Подготовить рассказ о героях-революционерах, используя прочитанные книги.

10-й урок. Свержение царской власти

Цель урока: рассказать учащимся о том, как в 1917 г. рабочие вместе с крестьянами под руководством Коммунистической партии свергли главного угнетателя—царя, совершили вторую революцию, как власть захватили помещики и капиталисты, которые не дали трудящимся ни мира, ни хлеба, ни земли. Первая задача, которая ставилась в первой Программе партии, была выполнена в феврале 1917 г.: самодержавие было свергнуто. Теперь нужно было уничтожить буржуазный строй и установить власть пролетариата. Большевики призвали продолжать борьбу.

Оборудование: историческая карта, картина или схема *Семеро с ложкой, а один с сошкой*; на доске или плакатах написаны вопросы для самостоятельной работы и название нашей страны до и после февраля 1917 г. (Российская империя и Российская республика); книга С. П. Алексеева «Царя скинули».

Примерный план урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассказ учителя о свержении царя в России.
3. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 36 и найдите в тексте ответы на вопросы: На чью сторону перешли солдаты в феврале 1917 г.? Кого посылали в Советы в 1917 г.? Что произошло в феврале 1917 г.? Почему большевики призвали рабочих, крестьян и солдат продолжать борьбу?

4. Выборочное чтение, в ходе которого проверяется самостоятельная работа детей.

5. Беседа по вопросам: Когда было отменено крепостное право? Когда началась первая революция в России? Когда была вторая революция в России? Сколько прошло лет от первой революции до второй? Почему вторая рево-

люция победила? Почему события в феврале 1917 г. мы называем революцией? Назовите угнетателей в России до и после февраля 1917 г.

Задание на дом. Выполнить задание к § 36. Желаящие могут составить рассказ или сочинить стихотворение о свержении царя в России.

Экскурсия в краеведческий музей или к историческим памятникам первой и второй русских революций. В ходе экскурсии выясняются следующие вопросы: Как жили крестьяне в нашем крае после отмены крепостного права? Какие заводы были построены в вашем крае после отмены крепостного права? Как жили и трудились рабочие на капиталистических заводах? Были ли на этих заводах революционные кружки? Кто руководил этими кружками? Назовите героев-революционеров местного края. Как поднялись на революцию рабочие в нашем крае? Какие памятники есть в нашем крае в честь борцов революции? Когда эти памятники поставили? Как народ охраняет памятники борцов революции? Какие улицы, города, колхозы в нашем крае названы в честь героев-революционеров?

11-й урок. Повторение

Цель урока: закрепить у учащихся представления о жизни и борьбе трудящихся нашей страны до февраля 1917 г.

Оборудование: историческая карта, картины: *Восстание крестьян в селе Бездне, Мужичок на одной ноге, На капиталистической фабрике, Расчет рабочих, Сговор рабочих перед Морозовской стачкой, В. И. Ленин в рабочем кружке в Петербурге, Расстрел 9 января 1905 года, Баррикады на Пресне, Разгром помещицьеи усадьбы крестьянами в 1905 году*; «лента времени», карточки по хронологии, диафильм «Жизнь рабочих и крестьян до Октябрьской революции», плакаты с заданиями для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления временных представлений.

Задание. Отберите хронологические карточки, где написаны годы восстаний и революций в России, разло-

жите их в последовательности и подготовьте объяснение каждой дате.

2. Проверка самостоятельной работы. Один-два ученика сообщают о проделанной работе.

3. Заканчивая проверку самостоятельной работы, учитель подводит учащихся к пониманию того, что трудящиеся долго и упорно боролись против своих угнетателей. С этой целью он ставит дополнительно перед детьми следующие вопросы: Когда была первая революция в России? Чем она закончилась? Почему она так закончилась? Когда была вторая революция в России и чем она закончилась? Почему она так закончилась? Сколько лет прошло от первой революции до второй? Сколько лет прошло от года образования Коммунистической партии до свержения царя? Сколько прошло лет после того, как был свергнут царь в России? В каком веке свергнут царь в России? Можно ли сейчас встретиться с людьми, которые были активными участниками первой русской революции? А второй? Как называли нашу страну до февраля 1917 г.? А после свержения царя?

4. Самостоятельная работа с целью закрепления у детей представлений о борьбе угнетенных против угнетателей.

З а д а н и е. Найдите в книге картины, отображающие борьбу трудящихся против угнетателей, и подготовьте по каждой из них ответы на три вопроса: Когда это было? Чем закончилось? Что было дальше?

5. Проверка самостоятельной работы детей по картинам.

6. Самостоятельная работа с целью подведения учащихся к обобщению.

З а д а н и е. Найдите в тексте § 36 лозунги, с которыми шли трудящиеся на борьбу в 1917 г., и укажите, чего они добились.

7. Проверка самостоятельной работы.

8. Повторный просмотр диафильма на тему «Жизнь рабочих и крестьян до Октябрьской революции».

З а д а н и е на дом. Прочитать одну из книг: С. П. Алексеев, «Царя скинули»; В. Верейская, «Горничная Маша»; Н. Веретенников, «Володя Ульянов» и А. Голубева, «Рассказы о Сереже Кострикове».

ТЕМА II
ВЕЛИКАЯ ОКТЯБРЬСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ
РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА
(9 часов)

При изучении этой темы раскрывается величие Октябрьской революции, которая положила конец угнетению человека человеком в нашей стране и открыла новую эру в мировой истории. В результате победы революции трудовому народу стали принадлежать власть и все богатство в стране. Впервые после Октября появилось государство, которое стало бороться за мир во всем мире. Трудящиеся нашей страны под руководством Коммунистической партии уничтожили старые порядки и начали строить новую жизнь, показывая пример трудящимся всего мира.

В ходе изучения этой темы учитель рассказывает детям о том, что первая партийная Программа была выполнена и партия разработала вторую Программу, в которой ставилась задача — построить социализм.

**1-й урок. Коммунистическая партия — вождь
Октябрьской революции**

Цель урока: показать детям, как коммунисты во главе с В. И. Лениным вели трудящихся к победе над угнетателями.

Оборудование: картина *Приезд В. И. Ленина*, историческая карта, плакаты с заданиями для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Беседа, в ходе которой учитель выясняет знания детей по новой теме.

2. Самостоятельная работа с целью выявления подготовки учащихся к усвоению новой темы.

З а д а н и е. Подготовьте ответы на вопросы: Почему жизнь трудящихся не улучшилась после свержения царя? Что нужно было делать рабочим и крестьянам дальше? Какие из требований рабочих и крестьян («Долой царя!», «Долой войну!», «Земля крестьянам!», «Фабрики и заводы рабочим!», «Вся власть Советам!») были выполнены?

3. Беседы по указанным вопросам.
4. Объяснение учителя по теме урока.
5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний учащихся.

Задание. Прочитайте § 37 и выпишите из текста новые слова (*броневик, социалистическая революция, Смольный*) и призыв В. И. Ленина «Да здравствует социалистическая революция!»

6. В конце урока учитель проверяет самостоятельную работу учащихся, предлагая им прокомментировать новые слова.

Задание на дом дается в двух вариантах.

I. Выполнить задание к § 37.

II. Подготовить рассказ по прочитанным книгам на тему «Приезд В. И. Ленина в Петербург в апреле 1917 г.». Всем ученикам подобрать картинки о Великой Октябрьской социалистической революции.

2-й урок. Смольный — штаб революции. В. И. Ленин в Смольном

Цель урока: показать, как под руководством Коммунистической партии во главе с В. И. Лениным рабочие и беднейшие крестьяне начали социалистическую революцию.

Оборудование: картина *Ленин в Смольном руководит восстанием*, историческая карта, «лента времени», диафильм «Часы Октября» или «Великая Октябрьская социалистическая революция»; на доске записаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления временных представлений.

Задание. Повторите указанные даты и ответьте на вопросы: Когда была создана Коммунистическая партия? Сколько лет существовала партия, когда началась первая революция в России? А вторая? Сколько прошло лет после отмены крепостного права до свержения царя?

2. Проверка домашнего задания и самостоятельной работы.

3. Рассказ учителя о том, как Коммунистическая партия во главе с В. И. Лениным готовила социалистическую революцию.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 38, выпишите новые слова и запомните ленинский план восстания.

5. Проверка самостоятельной работы.

Задание на дом дается в двух вариантах.

I. Выполнить задание к § 38.

II. Приготовить рассказ по картинам в книге на стр. 96 и 97.

3-й урок. Штурм Зимнего дворца

Цель урока: рассказать учащимся, как рабочие и беднейшие крестьяне под руководством Коммунистической партии установили Советскую власть, выполнили первую Программу партии.

Оборудование: картины *В. И. Ленин провозглашает Советскую власть, Залл «Авроры», Штурм Зимнего дворца*; историческая карта, «лента времени»; диафильм «Часы Октября».

Примерный план урока

1. Проверка домашней работы.

2. Рассказ учителя по диафильму «Часы Октября».

3. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 39, выпишите из текста новые слова и приготовьтесь прокомментировать их.

4. Проверка самостоятельной работы детей. Учитель предлагает им, используя новые слова и текст § 39, составить рассказ на тему «План Ленина выполнили».

5. В конце урока заслушиваются рассказы детей.

Задание на дом дается в трех вариантах.

I. Выполнить задание к § 39.

II. Составить устно рассказ или стихотворение на тему «Великий Октябрь».

III. Подготовить рассказ на тему «Борьба за Советскую власть в нашем крае».

4-й урок. Сбылась вековая мечта трудящихся

Цель урока: раскрыть значение Октябрьской революции для трудящихся нашей страны.

Оборудование: картины *В. И. Ленин провозглашает Советскую власть*, *Рабочие забирают у капиталистов завод*, *Крестьяне делят помещичью землю*, историческая карта, плакат с названием нашей Родины до и после октября 1917 г. (Российская республика, Советская Россия); на доске записаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью изучения нового.

Задание. Посмотрите на иллюстрации на стр. 71 и 72 и скажите: О чем мечтали крестьяне и за что они боролись? Почему эту мечту крестьян называют вековой? По иллюстрациям на стр. 74, 75, 77, 80, 81 и 84 ответьте на вопросы: О чем мечтали рабочие? О чем мечтали трудящиеся всех стран? О чем мечтали народы окраин? Посмотрите на иллюстрации стр. 100, 101 и на обложке книги и скажите: Чьи мечты сбылись в октябре 1917 г.? Как стали называть нашу страну после октября 1917 г.?

2. Самостоятельная работа детей проверяется в ходе беседы по указанным вопросам.

3. Учитель рассказывает о смене порядков в нашей стране, о значении Октябрьской революции.

4. Чтение § 40.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Повторно прочитайте § 40, выпишите из текста новые слова и приготовьтесь к комментированию их.

6. Проверка самостоятельной работы учащихся.

Задание на дом. Выполнить задание к § 40.

5-й урок. Советская страна в кольце врагов. «Социалистическое Отечество в опасности!»

Цель урока: объяснить детям, против кого и за что боролись трудящиеся нашей страны в годы гражданской войны и иностранной интервенции, на конкретных

примерах показать руководящую роль Коммунистической партии в этой борьбе, единство трудящихся разных национальностей. На данном уроке необходимо обратить внимание детей на контрреволюционную роль церкви в годы гражданской войны.

Оборудование: историческая карта, картина *Первые отряды Красной Армии*, запись на плакате воззвания Коммунистической партии к народу: «Социалистическое Отечество в опасности!», «лента времени», диафильм «Максимка»; на доске написаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа учащихся с целью закрепления знаний и подготовки к усвоению новой темы.

Задание. Подготовьте ответы на вопросы: Почему социалистическую революцию называют Великой? Октябрьской? Почему это событие называют революцией? Социалистической революцией? Найдите в книге картины об Октябрьской революции.

2. Проверка самостоятельной работы в классе и дома.

3. Рассказ учителя по теме урока.

4. Чтение § 41 и беседа по вопросам задания к данному параграфу.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Повторно прочитайте § 41, выпишите новые слова, запишите на «ленту времени» год рождения Красной Армии.

6. Проверка самостоятельной работы детей.

Задание на дом. Вспомните, что вы читали о героях гражданской войны, и подготовьте рассказ по прочитанному.

6-й урок. Победы Красной Армии

Цель урока: объяснить детям, почему трудящиеся нашей страны победили в годы гражданской войны.

Оборудование: историческая карта, картины *Чапаев ведет в бой свою дивизию*, *Переход Красной Армии через Сиваш*, диафильм на тему урока.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления образных представлений о героической борьбе Красной Армии.

З а д а н и е. Подготовьте рассказ по картине *Первые отряды Красной Армии*.

2. Учитель заслушивает один-два рассказа по картине и два-три о героях гражданской войны.

3. Рассказ учителя по картинам или диафильму о победах Красной Армии.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

З а д а н и е. Прочитайте § 42 и выполните задание к нему.

5. Проверка самостоятельной работы детей.

З а д а н и е н а д о м. Подготовить по карте № 6 рассказ на тему «Советская Россия в кольце врагов».

7-й урок. Герои гражданской войны

Цель урока: рассказать о героической борьбе трудящихся под руководством Коммунистической партии за Советскую власть, о совместной борьбе народов разных национальностей в годы гражданской войны.

Оборудование: портреты героев гражданской войны, историческая карта, картины *Чапаев ведет в бой свою дивизию* и *Переход Красной Армии через Сиваш*, на доске записаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний и подведения учащихся к лучшему пониманию темы урока.

З а д а н и е. Подготовьте ответы на вопросы: С кем рабочие и крестьяне боролись в годы гражданской войны? К чему стремились капиталисты и помещики, начиная гражданскую войну? Почему день 23 февраля называем днем рождения Красной Армии? Из кого состояла и кого защищала белая армия? Из кого состояла и кого защищала Красная Армия? Кто помогал рабочим и крестьянам нашей страны в годы гражданской войны? Как

попы и монахи боролись против Советской власти? Назовите имена героев гражданской войны.

2. Проверка самостоятельной работы в классе и дома.

3. Рассказ учителя по теме урока.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

З а д а н и е. Прочитайте § 42 и выпишите из текста имена героев гражданской войны.

5. После проверки самостоятельной работы в целях закрепления полученных знаний о героизме советского народа учащиеся коллективно составляют рассказ по картинам *Чапаев ведет в бой свою дивизию* и *Переход Красной Армии через Сиваш*.

З а д а н и е н а д о м. Узнать у взрослых о гражданской войне и о ее героях в своем крае.

8-й урок. Коммунистические субботники

Ц е л ь у р о к а: рассказать о героическом труде советских людей под руководством Коммунистической партии в период восстановления разрушенного войной хозяйства, показать новое отношение рабочих и крестьян к труду после Октября.

О б о р у д о в а н и е: картина *Ленин на субботнике* и другие картины на тему урока, историческая карта, на которой красным флажком отмечено депо Москва-Сортировочная, где зародились коммунистические субботники; на доске записан текст плаката времен гражданской войны: «Победа начинается в мастерской, катится по рельсам и кончается ударом штыка».

Примерный план урока

1. В начале урока учитель выясняет и расширяет знания детей о гражданской войне в своем крае.

2. Рассказ учителя по картинам о первых коммунистических субботниках, о начале строительства новой жизни.

3. Чтение § 43 и беседа по его содержанию.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

З а д а н и е. Выпишите из текста § 43 новые слова.

5. Проверив самостоятельную работу учащихся, учитель поручает им найти в нижеследующих словах общую часть и составить с ними предложения: *коммунистическая, коммунизм, коммунисты, коммуна, коммунистический*.

6. Проверка самостоятельной работы детей.

Задание на дом. Выполнить задание к § 43 или подготовить рассказ на тему «История коммунистических субботников».

Экскурсия в краеведческий музей, к историческим памятникам или встреча с участниками Октябрьской революции и гражданской войны. Вопросы для выяснения на экскурсии: Когда началась борьба за Советскую власть в нашем крае? Где проходили бои? Имена героев Октябрьской революции и гражданской войны. Когда была установлена Советская власть в нашем крае? Какие есть исторические памятники в нашем крае, посвященные героям Октябрьской революции и гражданской войны? Когда и почему поставлены эти памятники в нашем городе? Какие города, улицы, колхозы в нашем крае названы в честь Октябрьской революции, героев Октября и гражданской войны? Сколько лет прошло после установления Советской власти в нашем крае?

9-й урок. Повторение

Цель урока: закрепить представления детей о героической борьбе трудящихся за Советскую власть, о руководящей роли Коммунистической партии в годы Октябрьской революции и гражданской войны.

Оборудование: историческая карта, картины по теме урока, «лента времени»; на доске написаны вопросы для письменных ответов.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Посмотрите на иллюстрации в учебной книге по теме «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война» и по каждой картине

подготовьте ответы на следующие вопросы: Когда это было? После какого события? О чем говорит эта картина? Что было дальше?

2. Беседа по картинам.

3. Учащиеся письменно отвечают на вопросы одного из вариантов:

I. Сколько революций было в нашей стране? Что произошло в нашей стране в октябре 1917 г.? Что делали коммунисты в дни подготовки к революции? Что нужно было взять в первую очередь для изменения жизни народа (земля, фабрики, заводы, власть)?

II. Назови годы революций, которые были в нашей стране. Когда был свергнут царь в России? Что делали коммунисты в дни Октябрьской революции? Кто совершил Октябрьскую революцию? Что было взято в октябре 1917 г. в первую очередь и что потом? (Зимний дворец, вокзалы, телефон, телеграф, Петропавловская крепость, почта, электростанция).

4. В целях закрепления знаний учащихся по теме просматривается диафильм «Часы Октября» или другой диафильм (фильм) по данной теме.

Задание на дом. Прочитать одну из книг: А. Г. Голубева, «Клаша Сапожкова»; С. Григорьев, «Красный бакен»; Л. Островер, «Николай Щорс»; Е. Юнга, «Бессмертный корабль»; С. Могилевская, «Чапаенок»; А. Первенец, «Володька — партизанский сын».

ТЕМА III СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИЗМА В СССР (8 часов)

При изучении этой темы учащиеся знакомятся со строительством новой жизни в нашей стране. Они узнают о социалистических порядках в городе и деревне, о героическом труде советских людей под руководством Коммунистической партии, первых достижениях нашей страны в строительстве социализма.

Материал темы дает возможность показать детям, как советский народ воплощал в жизнь заветы В. И. Ленина, выполняя вторую Программу Коммунистической партии.

1-й урок. Образование СССР

Цель урока: рассказать учащимся о необходимости и о значении образования СССР.

Оборудование: историческая карта, флаг и герб СССР, рисунки флагов и гербов союзных республик; на доске написаны задания для самостоятельной работы и новые слова.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний и подготовки учащихся к усвоению новой темы.

Задание. Подготовьтесь к беседе по вопросам: Когда была первая революция в России и чем она закончилась? Когда была вторая революция в России и чем она закончилась? Когда была третья революция в России и чем она закончилась? Что дала победа в октябре 1917 г. рабочим и крестьянам? Что бы вы хотели узнать еще о революционной борьбе трудящихся? Чем был занят советский народ после гражданской войны? Когда и почему народы нашей страны объединились в один союз?

2. Беседа по указанным вопросам и чтение § 44.

3. Самостоятельная работа с целью закрепления полученных знаний.

Задание. Подготовьте ответы на вопросы: Какие народы жили в нашей стране до октября 1917 г.? Как называли нашу страну до февраля 1917 г.? После февраля 1917 г.? После октября 1917 г.? Как жили разные народы в нашей стране до октября 1917 г.? Что дала Октябрьская революция народам окраин царской России? Почему все народы нашей страны вместе боролись в годы гражданской войны? В каком году был образован СССР? Объясните, что означает это название. Почему все советские республики решили объединиться?

Задания на дом даются по звеньям или группам: нарисовать флаг и герб СССР и 15 союзных республик; подобрать картинки, стихотворения, рассказы о жизни разных народов в нашей стране.

2-й урок. По ленинскому пути

Цель урока: обобщить знания детей о жизни и деятельности В. И. Ленина, рассказать учащимся о выполнении ленинских заветов.

Оборудование: диафильм о В. И. Ленине, историческая карта, «лента времени», портрет В. И. Ленина и картины, изображающие его жизнь и революционную деятельность.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью подготовки учащихся к изучению новой темы.

Задание. Отберите карточки с хронологическими датами, которые связаны с жизнью и деятельностью В. И. Ленина, и отметьте на контурной карте города и страны, где жил В. И. Ленин.

2. Проверка самостоятельной работы.

3. Рассказ учителя о том, что сделано и делается в нашей стране по заветам В. И. Ленина.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 45 и подготовьте ответы на вопросы к данному параграфу.

5. Проверка самостоятельной работы учащихся и коллективное составление рассказа на тему «В. И. Ленин — вождь трудящихся».

Задание на дом. Составить рассказ о жизни и деятельности В. И. Ленина, используя текст § 30, 31, 37, 40, 43, 45.

3-й урок. На социалистической фабрике

Цель урока: познакомить детей с социалистическими порядками на советских заводах и фабриках, с выполнением заветов В. И. Ленина в развитии тяжелой промышленности.

Оборудование: историческая карта, картины, изображающие новостройки первых пятилеток; на доске записаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Беседа по вопросам: На кого работали рабочие до Октябрьской революции? Сколько часов работали рабочие до октября 1917 г.? Кому принадлежали заводы и фабрики до Октябрьской революции? Где жили рабочие капиталистических фабрик и заводов? За что штрафовали рабочих на капиталистических фабриках? Почему большинство детей рабочих до революции не могли учиться?

2. Учитель рассказывает об условиях труда и жизни рабочих после Октябрьской революции.

3. Чтение первых трех частей § 46 (до раздела «Люди первых пятилеток»).

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Подготовьте по тексту § 46 краткий пересказ его или ответы на вопросы: Кому стали принадлежать фабрики и заводы после Октябрьской революции? Почему после Октябрьской революции для рабочих стали строить новые дома, клубы, школы, санатории? Почему после Октябрьской революции рабочие стали стремиться хорошо работать?

5. Беседа по указанным вопросам.

Задание на дом. Выполнить задание к § 46.

4-й урок. Стройки первых пятилеток

Цель урока: рассказать учащимся о героическом труде советских людей в годы первых пятилеток и познакомиться со стройками тех лет в своем крае.

Оборудование: политическая карта СССР, на которой отмечены стройки первых пятилеток, картины, изображающие жизнь и труд людей в период строительства социализма.

Примерный план урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Рассказ учителя.

3. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 46, выпишите из текста новые слова и имена знатных строителей первых пятилеток. Занесите на контурную карту названия городов, электростанций, каналов, возникших в период строительства социализма.

4. В конце урока учитель проверяет самостоятельную работу детей и рассказывает о стройках первых пятилеток в том крае, где находится школа.

Задание на дом. Составить план к § 46.

5-й урок. Жизнь и труд в колхозной деревне

Цель урока: познакомить учащихся с выполнением заветов В. И. Ленина в сельском хозяйстве, с изменениями, происшедшими в жизни людей села, с социалистическими порядками в деревне.

Оборудование: историческая карта, картины, изображающие жизнь и труд людей до Октябрьской революции и в период строительства социализма, диафильм «Гриша Акопян».

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления и повторения знаний.

Задание. Подготовьте ответы на вопросы: Что было построено в Москве за годы первых пятилеток? (Метро, автозавод и др.) Что было построено за годы первых пятилеток в нашем крае? Какие трудности преодолевали строители первых пятилеток? Когда был построен в нашей стране первый трактор, самолет?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Беседа по вопросам: Кому принадлежала земля до Октябрьской революции? А после революции? На кого работали крестьяне до революции? Почему не все дети крестьян могли учиться до революции?

4. Учитель рассказывает об условиях труда и жизни крестьян после октября 1917 г.

5. Чтение § 47.

6. Дети выписывают из прочитанного текста новые слова.

Задание на дом. Выполнить задание к § 47 или составить рассказ на тему «Павлик Морозов».

6-й урок. Расцвет культуры в стране и в своем крае

Цель урока: познакомить детей с выполнением заветов В. И. Ленина в области культуры, с достижениями в области образования в стране, в своем крае за годы первых пятилеток.

Оборудование: историческая карта, картины, отображающие рост культуры в нашей стране; на доске написаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью повторения и закрепления знаний и представлений.

Задание. Подготовить ответы на вопросы: Что изменилось в жизни крестьян после Октябрьской революции? Что означает слово *колхоз*? Когда начали организовывать колхозы? Почему крестьяне объединялись в колхозы?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Рассказ учителя о развитии культуры в нашей стране после Октябрьской революции.

4. Чтение § 48.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Составьте рассказ по иллюстрациям в учебнике на стр. 13, 27 и 123.

6. Проверка самостоятельной работы учащихся.

Задание на дом. Выполнить задание к § 48 и выписать из текста параграфа новые слова.

7-й урок. Наш основной закон — Конституция СССР¹

Цель урока: познакомить детей с основными правами и обязанностями советских граждан.

Оборудование: политическая карта СССР, книга «Конституция СССР», картины, изображающие жизнь и труд советских людей; на доске записаны задания для самостоятельной работы и новые слова.

¹ Подробно этот урок в школе № 1 г. Липецка описан А. А. Козловой в статье «О перестройке преподавания природоведения и истории». «Начальная школа», 1962, № 5.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью выявления знаний по новой теме и подведения учащихся к некоторым выводам.

Задание. По иллюстрациям и текстам в книге подготовить ответы на вопросы: Что изменилось в жизни рабочих за годы Советской власти? А в жизни крестьян? Что дала Советская власть народам бывших окраин России? Почему при Советской власти все стали учиться? Как называют такие порядки, когда в стране власть и все богатства принадлежат народу, нет угнетенных и все люди равны и свободны?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Читается § 50. В ходе чтения учитель дает пояснения, сравнивает жизнь трудящихся раньше и теперь.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Выполните задание к § 50.

5. В конце урока составляется рассказ на тему «Что завоевано революцией, то подтверждено Конституцией».

Задание на дом. Прочитать § 49 и выполнить задание к этому параграфу.

8-й урок. Повторение

Этот урок можно провести в нескольких вариантах.

I. Экскурсия на стройку первых пятилеток.

II. Встреча учащихся со строителями первых пятилеток или организаторами колхозов.

III. Урок-утренник.

IV. Повторение по картинам и диафильму в классе.

Вопросы для выяснения на экскурсии: Что было построено в нашем селе, городе за годы первых пятилеток? За какой срок построили это? Когда был организован колхоз? Почему так называют наш колхоз? Герои первых пятилеток из местного населения.

Цель урока: закрепить знания и представления детей о строительстве социализма в нашей стране и рассказать учащимся о том, что в ходе строительства социализма была выполнена вторая Программа КПСС.

Оборудование: диафильм «Павлик Морозов», «лента времени», политическая карта СССР, картины, изображающие жизнь и труд людей в период строительства социализма.

Примерный план урока (по IV варианту)

1. Самостоятельная работа с целью закрепления представлений об изменениях в жизни и труде людей после Октябрьской революции.

Задание. Подготовьте рассказ на тему «Власть Советов пришла, жизнь по новому пошла», используя иллюстрации учебника на стр. 100, 101, 117, 121, 123.

2. Заслушиваются рассказы детей.

3. Самостоятельная работа с целью закрепления временных представлений.

Задание. Объясните, что происходило в эти годы: февраль 1917 г., октябрь 1917 г., 1918—1920 гг., 1922 г., 1936 г.

4. Проверка самостоятельной работы.

5. Учащиеся выписывают из § 50 права и обязанности советских граждан.

6. Проверка самостоятельной работы учащихся.

Задание на дом. Подобрать картинки, рассказы и стихи о Великой Отечественной войне советского народа против фашистских захватчиков.

ТЕМА IV ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА ПРОТИВ ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ (8 часов)

В ходе изучения этой темы учащиеся узнают о героической борьбе советского народа под руководством Коммунистической партии против фашистских захватчиков, о дружбе народов.

1-й урок. Нападение фашистских захватчиков на нашу страну. Сражение под Москвой

Цель урока: расширить представления детей о начале войны.

Оборудование: политическая карта мира, картины, изображающие начало войны; на доске записаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью выявления знаний по новой теме.

Задание. Подготовьте рассказ о войне с фашистскими захватчиками по следующим вопросам: Когда фашисты напали на нашу страну? К чему они стремились? Сколько лет продолжалась война с фашистскими захватчиками? Как советские люди боролись против фашистов? Где были битвы с фашистами? Назовите имена героев Великой Отечественной войны. Чем закончилась война с фашистами? Кто из твоих родственников или знакомых был участником Великой Отечественной войны?

2. В ходе беседы по указанным вопросам учитель выявляет знания детей о войне с фашистской Германией и с учетом этих знаний ведет дальнейшую работу по теме урока.

3. Если ученики подробно рассказали о начале войны, то нет необходимости учителю рассказывать материал по теме урока, нужно поручить учащимся самостоятельно поработать с текстом § 51.

Самостоятельные работы могут быть различны: 1) прочитать § 51 и составить план рассказа; 2) прочитать § 51 и поставить вопросы к тексту; 3) выполнить задание к § 51.

4. Проверка самостоятельной работы детей.

Задание на дом. Составить рассказ по картине на стр. 131 учебника.

2-й урок. Призыв Коммунистической партии «Все для фронта, все для победы!»

Цель урока: подвести детей к пониманию руководящей роли Коммунистической партии в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: настенная политическая карта СССР и политическая карта мира; плакат с призывом партии: «Все для фронта, все для победы!»; картины,

изображающие подвиги советских людей в дни войны; диафильм «Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков»; на доске написаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. В начале урока учитель заслушивает рассказы детей о героизме советских пограничных частей по картине *Защитники Брестской крепости*.

2. Беседа по вопросам: К чему стремились гитлеровцы, нападая на нашу страну? Какая опасность нависла над нашей страной, над советским народом в 1941 г.?

3. Рассказ учителя по теме урока.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте первую часть § 52 и подготовьте рассказ о том, как рабочие и колхозники ответили на призыв партии: «Все для фронта, все для победы!»

5. Проверка самостоятельной работы.

6. Самостоятельная работа в целях закрепления знаний детей о руководящей роли Коммунистической партии.

Задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Когда партия обратилась к народу с призывом: «Долой царя!», «Долой войну!»? А когда партия сказала народу так: «Долой власть капиталистов и помещиков!»? Когда партия обратилась к народу с воззванием: «Социалистическое Отечество в опасности!»? Когда коммунисты указали на то, что необходимо развивать тяжелую промышленность? А кто крестьянам сказал о том, что в одиночку из нужды не выбраться, нужно объединиться в колхозы? С каким призывом обратилась Коммунистическая партия к народу в годы Великой Отечественной войны против фашистских захватчиков?

7. Беседа по указанным вопросам.

Задание на дом. Подобрать пословицы и поговорки о войне с фашистами.

3-й урок. Битва на Волге

Цель урока: расширить знания детей о героической борьбе советского народа и о разгроме фашистов на Волге.

Оборудование: политическая карта СССР, картины по теме урока.

Примерный план урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Самостоятельная работа с целью получения новых знаний.

Задание. Прочитайте вторую часть § 52 и подготовьте рассказ о том, как ответила Красная Армия на призыв Коммунистической партии: «Все для фронта, все для победы!»

3. Проверка самостоятельной работы.
4. Рассказы учителя о битве на Волге.
5. Выясняется смысл пословиц: *Пришел Гитлер в гости, да растерял кости; Фашисты за нашей землей пришли, да могилу нашли.*
6. В конце урока разбирается задание к § 52.

Задание на дом. Подготовить рассказ на тему «Битва на Волге».

4-й урок. В партизанском отряде

Цель урока: расширить знания детей о героической борьбе советских партизан в дни войны с фашистами.

Оборудование: политическая карта СССР, диафильм «Батальон четырех», картины по теме урока.

Примерный план урока

1. В начале урока заслушиваются два-три рассказа детей о битве на Волге.

2. Самостоятельная работа с целью расширения знаний учащихся о руководящей роли Коммунистической партии в дни войны.

Задание. Прочитайте третью часть § 52 и подготовьте рассказ о том, как партизаны ответили на призыв Коммунистической партии: «Все для фронта, все для победы!»

3. Проверка самостоятельной работы.

4. Учитель предлагает учащимся вспомнить о том, что они читали или смотрели в кино о партизанах, и составить рассказ на одну из тем: «В партизанском отряде» или «Народные мстители».

5. Учитель рассказывает о жизни и делах партизан в дни войны.

Задание на дом. Расспросить у старших о том, как жили и трудились во время войны.

5-й урок. Жизнь и труд советских людей во время войны

Цель урока: расширить знания детей о героических делах советских людей в дни войны с фашистами.

Оборудование: диафильм «Мальчик из осажденного города», картина *За водой к Неве*, политическая карта СССР.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Составьте рассказ о жизни и труде советских людей в дни войны с фашистами, используя иллюстрации на стр. 131, 133, 135 учебника.

2. Проверка самостоятельной работы.

3. Учитель рассказывает о героизме советских людей в дни войны в тылу и на фронте.

4. Самостоятельная работа учащихся с целью закрепления знаний по изучаемой теме.

Задание. Подготовьте по карте № 7 ответы на вопросы: Откуда пришли фашистские захватчики? Территории каких советских республик были временно заняты фашистами? Где были битвы с фашистами? Покажите города-герои.

5. Коллективная работа по карте.

6. Учащиеся выписывают из текста § 52 новые слова.

Задание на дом. Подготовить по прочитанным книгам рассказ на тему «Юные герои войны с фашистскими захватчиками».

6-й урок. Братская помощь Красной Армии народам других стран в борьбе против фашизма

Цель урока: рассказать учащимся о дружбе трудящихся всех стран, о помощи, которую оказала наша армия другим народам в изгнании фашистов из их стран.

Оборудование: политическая карта мира, на которой флажками отмечены страны социалистического лагеря; картины, изображающие встречу частей Красной Армии в странах, которые были оккупированы фашистами; рисунки, изображающие флаги социалистических стран.

Примерный план урока

1. Учитель заслушивает рассказы учащихся по прочитанным книгам о юных героях войны.

2. Самостоятельная работа с целью подготовки детей к изучению новой темы.

Задание. Подготовьте по политической карте мира ответы на следующие вопросы: Какие страны были оккупированы фашистами? Назовите столицы этих стран.

3. Работа с политической картой мира.

4. Рассказ учителя по теме урока.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 58, выполните задание к данному параграфу и выпишите из текста новые слова.

6. В конце урока рассматриваются таблицы, на которых изображены флаги и гербы социалистических стран.

Задание на дом. Подготовить рассказ о том, как встречали советских воинов народы стран, оккупированных фашистами. Желаящим можно поручить нарисовать флаги и гербы социалистических стран и подобрать статьи и рассказы в газете «Пионерская правда» о дружбе народов социалистических стран.

7-й урок. Великая победа советского народа над фашизмом

Цель урока: познакомить детей с тем, как советские воины брали столицу фашистской Германии и какое значение имела победа советского народа над фашистами для нашей страны и для народов всего мира.

Оборудование: диафильм на тему «Великая Отечественная война советского народа против фашистов», картина *Знамя Победы над Берлином*, политическая карта мира.

Примерный план урока

1. Проверка домашней работы.
2. Рассказ учителя по диафильму о победе советского народа.

3. Чтение § 53.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний и представлений.

Задание. Подготовьте рассказ на тему урока, используя текст § 53 и иллюстрацию на стр. 137.

5. Проверка самостоятельной работы.

6. Объяснение смысла пословиц: *Родина — мать, умей за нее постоять; Нет силы такой, чтобы победить советский строй.*

7. Закрепление временных представлений.

Учащиеся самостоятельно выполняют второй пункт задания к § 53.

8. Проверка самостоятельной работы.

Задание на дом. Подготовить рассказ о родственниках или знакомых, которые были участниками Великой Отечественной войны.

Экскурсия к памятникам Великой Отечественной войны или встреча с участниками войны. В ходе экскурсии учащиеся повторяют следующие вопросы: Сколько лет продолжалась война? С каким призывом обратилась Коммунистическая партия к советскому народу в первые дни войны? Как ответил советский народ на призыв партии? За что боролся советский народ в дни войны? Где были битвы с фашистами? Почему мы говорим о том, что весь народ был героем войны? Назови имена коммунистов, комсомольцев и пионеров, которые героически сражались за Родину. Сколько прошло лет после войны?

ТЕМА V

СОВЕТСКИЕ ЛЮДИ СТРОЯТ КОММУНИЗМ

(14 часов)

В ходе ознакомления учащихся с этой завершающей темой программы учитель на конкретном материале подводит их к пониманию того, что коммунизм создается

сегодня, раскрывает отдельные положения новой Программы КПСС.

На уроках по данной теме имеются большие возможности для сравнения жизни и труда людей до и после октября 1917 г., для сопоставления жизни трудящихся у нас и в капиталистических странах. Тематика рассказов позволяет использовать конкретный материал из окружающей жизни для показа успехов нашей Родины в развитии промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры.

Изучение этой завершающей темы программы должно расширить и закрепить у учащихся представление о роли народа в истории, о роли труда в жизни людей, о руководящей роли Коммунистической партии в строительстве коммунизма, о преимуществах социалистического строя, о дружбе народов, о борьбе за мир во всем мире.

В IV четверти завершается работа по формированию у учащихся IV класса умений и навыков пользования историческим материалом, предусмотренных программой.

1-й урок. Трудовые подвиги советских людей в первые послевоенные годы

Цель урока: рассказать учащимся о героизме советского народа в послевоенные годы и на конкретных примерах показать дружбу народов нашей страны.

Оборудование: политическая карта СССР; на доске записаны новые слова.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа учащихся с целью подготовки к изучению новой темы.

Задание. Подготовьте рассказ о том, как вы представляете себе коммунистическое общество, или ответьте на вопросы: Когда будет построен коммунизм? Где была принята программа строительства коммунизма? Как должны люди работать, чтобы скорее построить коммунизм? Какой будет наша страна при коммунизме? Как будут люди жить при коммунизме? Как будут работать тогда люди? Как будут люди относиться друг к другу? Что уже есть сейчас в жизни коммунистического? Что

вы хотите узнать о коммунизме? Почему вы должны хорошо учиться?

2. Выявление знаний детей о нашем будущем.

3. Работа по карте № 7-с целью повторения и выяснения вопросов. Где проходила линия фронта? (Примерные ориентиры: Мурманск, Ленинград, Москва, Волгоград, Черное море, Крымский полуостров) Какие союзные советские социалистические республики были полностью оккупированы, а какие частично? Какие народы живут в этих республиках? Где находятся города-герои?

4. Рассказ учителя. В ходе рассказа учитель объясняет слова: *фашисты, оккупировать, потери, восстановление, четвертая пятилетка, коммунисты, комсомольцы.*

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

З а д а н и е. Составьте рассказ, используя новые слова.

6. Проверка самостоятельной работы.

З а д а н и е на дом дается в нескольких вариантах.

I. Подготовить по прочитанным книгам, по виденным кинокартинам рассказ о восстановлении разрушенного войной хозяйства.

II. Нарисовать картину на тему урока и составить по ней рассказ.

III. Подобрать картины на тему урока и составить по ним рассказ.

2-й урок. Наши планы

Ц е л ь у р о к а: рассказать детям о семилетнем плане развития народного хозяйства в нашей стране и своем колхозе или городе, о плане на 20 лет и о трудовом героизме советских людей в период перехода от социализма к коммунизму.

Об о р у д о в а н и е: политическая карта СССР, плакаты, на которых приведены некоторые данные из семилетнего плана и выдержки из Программы КПСС.

П р и м е р н ы й п л а н у р о к а

1. Самостоятельная работа с целью закрепления навыков работы с картой.

З а д а н и е. Подготовьте по карте № 7 ответы на вопросы: Какие районы были временно оккупированы во

время войны? В каких республиках было особенно разрушено хозяйство?

2. Проверка самостоятельной работы и домашнего задания.

3. Чтение текста, написанного на плакате.

В итоге двадцатилетия за счет общества будет осуществлено:

«— бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);

— материальное обеспечение нетрудоспособных;

— бесплатное образование во всех учебных заведениях;

— бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;

— бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;

— бесплатное пользование коммунальным транспортом;

— бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;

— последовательное снижение платы и частично бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;

— все более широкое обеспечение населения пособиями...

— постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеды) на предприятиях, в учреждениях и для занятых в производстве колхозников»¹.

«В итоге второго десятилетия каждая семья... будет иметь благоустроенную квартиру...»².

4. Учитель рассказывает о том, что необходимо для выполнения наших грандиозных планов.

5. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 54 и поставьте вопросы к каждому абзацу данного параграфа.

6. Проверка самостоятельной работы детей.

Задание на дом дается в двух вариантах.

I. Подготовить сообщение о том, где работают старшие в семье и как они выполняют семилетний план.

II. Подобрать стихи, рассказы, картинки о стройках пятилетки, о людях своего села, города, которые успешно выполняют семилетний план.

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., «Правда», 1961, стр. 99.

² Там же, стр. 94.

3-й урок. Экскурсия на стройку семилетки или ВДНХ

Цель экскурсии: закрепить представления детей о большом строительстве в нашей стране и наших достижениях в области промышленности, техники и науки.

Вопросы для выяснения в ходе экскурсии на стройку: Что намечено построить за семилетку в нашем селе, районе, городе? Почему начали эти стройки в нашем районе? Когда начали эту стройку? Сколько человек работает на стройке? Сколько машин работает на стройке? Какой труд человека облегчают машины на стройке? Когда будет закончена стройка? Чьи фотографии мы видим на Доске почета и почему?

Вопросы для выяснения в ходе экскурсии на ВДНХ: Какие новые машины стали использовать на заводах? Какие новые машины стали использовать в колхозе? На стройках? На железных дорогах? Новые самолеты, корабли? Новые машины для облегчения домашнего труда?

4-й урок. Стройки коммунизма

Цель урока: познакомить детей с новыми городами и стройками наших дней в стране и в своем крае и на конкретном материале показать достижения нашей страны в деле строительства коммунизма.

Оборудование: картины по теме урока, политическая карта СССР, на которой флажками отмечены стройки коммунизма.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью подготовки учащихся к изучению новой темы.

Задание. 1. Найдите на карте № 7 названия городов и электростанций, которые были построены в годы первых пятилеток (Магнитогорск, Комсомольск). 2. Ответьте на вопросы: Почему эти стройки так названы? Где была построена первая электростанция в нашей стране в годы Советской власти? Что было построено в нашем селе, городе, районе до Великой Отечественной войны? Что построено в нашем крае после войны? Что строят в нашем крае сейчас? Когда в село провели электричество? Что изменилось в жизни людей после этого?

Назовите и покажите на карте стройки коммунизма; занесите на контурную карту названия новых городов: Волжска, Братска, Целинограда; крупнейших электростанций: Братской ГЭС, Волжской ГЭС им. В. И. Ленина, Волжской ГЭС им. XXII съезда КПСС и др.

2. Проверка самостоятельной работы.

3. Рассказ учителя о стройках коммунизма, о трудовом героизме советских людей в наши дни.

4. Чтение статей из газеты «Пионерская правда» или местной газеты о стройках коммунизма и героическом труде советских людей.

Задание на дом. Подобрать картинки, рассказы, стихотворения об освоении целины и о жизни и труде в колхозах.

5-й урок. Экскурсия в передовой колхоз или на ВДНХ

Цель экскурсии: закрепить представления детей о жизни и труде в колхозе.

В ходе экскурсии выясняются следующие вопросы: Когда организован колхоз? Как он называется и почему так? Каким был колхоз в первые годы? Сколько было в колхозе тогда машин? Что давал колхоз фронту в годы войны с фашистами? Сколько сейчас машин в колхозе? Какие машины имеются в колхозе для облегчения труда в поле, огороде, саду, по уходу за скотом и т. д.? Сколько деревень объединяет колхоз? Есть ли в колхозе школы, детский сад, детские ясли, клуб, столовая, библиотека, амбулатория или больница? Есть ли в колхозе электричество и когда оно проведено? Что производит колхоз? Куда идет продукция колхоза? Передовики труда в колхозе. Есть ли в колхозе бригады коммунистического труда? Каким будет колхоз к концу семилетки? Как будут жить и работать люди села при коммунизме?

6-й урок. Передовой колхоз

Цель урока: рассказать учащимся о задачах, которые стоят сейчас перед сельским хозяйством в стране, и о том, как эти задачи выполняются. В ходе этого урока

завершается работа по формированию у детей представлений об изменениях, происшедших в жизни людей в деревне, о преимуществе социалистической системы хозяйства.

Оборудование: монтаж на тему «В колхозной деревне» или «Раньше и теперь»; на доске записаны задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью повторения и подготовки детей к изучению нового.

Задание. По иллюстрации на стр. 121 и по подобранному дома материалу подготовьте ответы на вопросы: Как обрабатывали землю крестьяне до поступления в колхоз? Какие урожаи получали крестьяне тогда? Когда и почему крестьяне стали объединяться в колхозы? Что изменилось в жизни и труде крестьян после того, как они вступили в колхозы? Как трудились колхозники в годы войны с фашистами? Что изменилось в жизни колхозников после войны?

2. Проверка самостоятельной работы.

3. Учитель рассказывает о передовых колхозах, о жизни и труде колхозников, об освоении целины.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте в § 54 о сельском хозяйстве и подготовьте рассказ.

5. Учитель заслушивает один-два рассказа детей.

6. В конце урока читаются статьи из «Пионерской правды» или местной газеты о трудовых успехах тружеников села.

Задание на дом Подобрать стихотворения, рассказы, картины о работе, учении и отдыхе членов бригады коммунистического труда.

7-й урок. Экскурсия на производство в бригаду коммунистического труда (или встреча с членами бригады коммунистического труда)

Вопросы для выяснения: Сколько человек в бригаде? Кто бригадир? Почему он стал бригадиром? Что делает бригада? На каких машинах работают люди? Почему

эту бригаду называют бригадой коммунистического труда? Где учатся члены бригады? Как отдыхают члены бригады? Как члены бригады помогают тому, кто отстаёт в работе?

8-й урок. Бригада коммунистического труда

Цель урока: закрепить у детей представления о жизни и труде членов бригад коммунистического труда, об их коммунистическом отношении к труду, к социалистической собственности и людям.

Оборудование: монтаж на темы «Маяки коммунизма» и «Коммунизм создается сегодня», задания для самостоятельной работы.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 55 и выполните задание к данному параграфу.

2. Проверка самостоятельной работы.

3. Рассказ учителя о значении труда в жизни людей, о новом отношении людей к труду после Октябрьской революции.

4. Самостоятельная работа с целью повторения и обобщения полученных знаний.

Задание. Задания имеют пять вариантов, которые могут быть написаны на листочках и даны каждому ученику или написаны на плакатах.

Найдите в книге картины, по которым можно сделать следующие выводы: 1. Трудовой народ создает богатства в стране. 2. Трудовой народ является главной силой в защите Родины от завоевателей. 3. Трудовой народ нашей страны под руководством Коммунистической партии победил угнетателей. 4. Советский народ под руководством Коммунистической партии построил социализм. 5. Советский народ под руководством Коммунистической партии строит коммунизм и борется за мир.

5. Проверка самостоятельной работы.

Задание на дом. Подобрать рассказы, стихотворения и картинки о достижениях нашей страны в науке, технике и образовании.

9-й урок. Великие достижения советского народа

Цель урока: рассказать детям о развитии техники, подвести их к пониманию того, что за 45 лет Советской власти наша Родина во многом перегнала наиболее развитые капиталистические страны в области науки, техники и образования.

На данном уроке учитель завершает работу в IV классе по формированию у детей представлений о развитии техники за годы Советской власти.

Оборудование: монтаж на одну из тем: а) «От мотыги до электрического плуга», б) «От лучины до электрической лампочки», в) «СССР — страна передовой культуры».

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью повторения и обобщения знаний. Даются примерные четыре варианта заданий для самостоятельной работы по иллюстрациям.

I. Составить рассказ по иллюстрациям на стр. 7, 8 и 121 и сделать вывод о развитии орудий труда в нашей стране.

II. Составить рассказ по иллюстрациям на стр. 11, 25, 45, 51, 74, 117, 121, 140, 143 и сделать вывод о развитии промышленности.

III. Составить рассказ по иллюстрациям на стр. 13, 27, 49, 68 и 123.

IV. Составить рассказ по иллюстрациям на стр. 7, 31, 71, 72, 101.

2. Проверка самостоятельной работы.

3. Чтение § 57 и беседа по вопросам задания.

Задание на дом. Выполнить задание к § 57 и подобрать картинки, рассказы, стихотворения о своем крае и его людях.

10-й урок. Настоящее и будущее своего села, города, поселка

Цель урока: закрепить знания детей по истории своего края (колхоза, города, района).

Оборудование: фотовыставка на темы: «Наш колхоз» (или «Наш город») и «Знатные земляки».

Урок может быть проведен в краеведческом музее, в ходе экскурсии по своему селу, городу и в классе.

Примерный план урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Беседа по вопросам: Когда возникла наша деревня (город)? В каком веке? Какие были в то время города? Почему наше село, город, район так называется? Назовите в последовательности исторические события, которые проходили в нашем селе (городе). Каким был наш город (село, район) до Октябрьской революции? Когда была установлена Советская власть в нашем селе (городе)? Когда был организован колхоз в нашей деревне? Как называется наш колхоз и почему так? Что построено в нашем селе (городе, районе) за годы Советской власти? Что намечено построить в нашем селе (городе, районе) по семилетнему плану? Назови знатных людей нашего села (города, района). Какие исторические памятники есть в нашем селе (городе, районе)?

В ходе беседы учитель расширяет знания учащихся по истории своего края и подводит их к пониманию того, что история края тесно связана с историей всей страны.

3. Рассказ учителя о будущем своего края.

4. Самостоятельная работа с целью повторения знаний.

Задание. Прочитайте § 56, выполните задание к данному параграфу и подготовьте ответ на вопрос: Какой можно сделать вывод из сравнения истории нашего села (города, края) с историей всей страны?

5. Проверка самостоятельной работы детей.

Задание на дом. Составить рассказ о своем селе, районе, городе и подобрать рассказы, стихотворения, картины о дружбе народов социалистических стран.

11-й урок. Дружба народов социалистических стран

Цель урока: расширить знания детей о дружбе народов социалистических стран и о значении строительства коммунизма в нашей стране для укрепления социалистического лагеря.

Оборудование: политическая карта мира и монтаж на тему «Социалистические страны», где написаны названия социалистических стран, названия их столиц и нарисованы флаги этих государств.

Примерный план урока

1. В начале урока заслушиваются рассказы учащихся о своем селе, районе, городе или области.

2. Самостоятельная работа с целью повторения и подготовки учащихся к пониманию новой темы.

Задание. Найдите в книге картины, изображающие совместную борьбу разных народов нашей страны против угнетателей и захватчиков, и подготовьте краткий рассказ по каждой картине, следуя плану: Когда это событие было? Какие народы выступили вместе? Против кого они выступили? Чем закончилось событие?

3. Проверка самостоятельной работы.

4. Работа с картой. Покажите СССР. Когда образовался СССР? Почему нашу страну называют Союзом? Почему нашу страну называют советской? Почему нашу страну называют социалистической? Какое государство называют республикой? Покажите границы нашей Родины и назовите наших соседей. Покажите столицу СССР. Опишите флаг СССР. Опишите герб СССР. Назовите и покажите по карте № 7 Прибалтийские советские республики и их столицы. Назовите и покажите на карте Закавказские советские республики и их столицы. Назовите и покажите советские республики в Средней Азии. Покажите УССР, БССР, Молдавскую ССР и РСФСР. Как называют страну, в которой живут разные народы? Что сказано в нашей Конституции о правах разных народов?

5. Рассказ учителя. Учитель указывает на то, что дружба между народами нашей страны и трудящимися всего мира имеет длительную историю. У трудящихся всех стран единые интересы и стремления. На протяжении истории не раз трудящиеся разных национальностей и стран помогали друг другу. Сейчас наша страна, строя коммунизм, прокладывает путь к светлому будущему всего человечества, укрепляет весь социалистический лагерь.

6. Чтение § 58 и беседа по вопросам задания к этому параграфу.

7. Выяснение смысла пословицы: «Наша страна дружбой сильна».

Задание на дом. Составить план к § 58 и найти в тексте главную мысль.

12-й урок. Жизнь трудящихся в капиталистических странах

Цель урока: расширить представление учащихся о жизни трудящихся в капиталистических странах и показать на конкретных примерах преимущества нашего строя.

На данном уроке учитель закрепляет знания детей о преимуществах нашего строя перед капиталистическим.

Оборудование: монтаж на тему «У нас и у них» и политическая карта мира.

Примерный план урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Беседа по вопросам: Назовите главные капиталистические страны. Почему эти страны называются капиталистическими? Чем отличается жизнь трудящихся в капиталистических странах от жизни трудящихся в социалистических странах? Какие зависимые страны недавно завоевали свободу? Какие страны борются за свободу? Правительства каких стран стремятся начать войну?

3. Рассказ учителя.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 59 и выполните задание к этому параграфу:

5. Проверка самостоятельной работы.

6. Чтение статей на тему урока из газеты «Пионерская правда».

Задание на дом. Подобрать рассказы, стихотворения и картинки о борьбе советского народа за мир.

13-й урок. Борьба за мир

Цель урока: рассказать детям о борьбе за мир во всем мире, о том, что коммунизм несет всем народам Мир, Труд, Свободу, Равенство, Братство и Счастье.

Оборудование: монтаж на тему «Нам нужен мир»; политическая карта мира.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью систематизации знаний по теме урока.

Задание. Составьте рассказ по монтажу «Нам нужен мир» или по иллюстрациям в книге на стр. 153 на одну из тем: «Мир нужен для жизни и счастья людей», «Что должен делать каждый советский человек, чтобы наша страна была еще сильнее?»

2. Учитель заслушивает рассказы детей по картинкам.

3. Рассказ учителя.

4. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задание. Прочитайте § 60 и выполните задание к этому параграфу.

5. Проверка самостоятельной работы.

Задание на дом. Повторите даты, которые вы узнали на уроках истории.

14-й урок. Коммунистическая партия ведет советский народ к победе коммунизма

Цель урока: расширить и закрепить представления детей о руководящей роли Коммунистической партии в строительстве коммунизма.

Оборудование: монтаж на тему «Коммунистическая партия — вождь советского народа», портреты К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, «лента времени», карточки по хронологии.

Примерный план урока

1. В начале урока в ходе своеобразного диктанта выявляются знания детей по хронологии. Учитель называет события, а ученики пишут только дату.

2. Самостоятельная работа с целью закрепления знаний.

Задания для самостоятельной работы по закреплению знаний могут быть разные.

И вариант. Дети находят в книге картины, раскрывающие руководящую роль Коммунистической партии, и по ним составляют рассказ.

И в а р и а н т. Дети отвечают на следующие вопросы: Из кого была создана Коммунистическая партия? К чему призывала партия рабочих и крестьян до февраля 1917 г.? К чему призывала партия рабочих и крестьян после свержения царя? Кем был разработан план Октябрьского восстания? Кто вел красноармейцев в бой в годы гражданской войны? Кто сказал советскому народу в первые годы Советской власти, что нужно всемерно развивать тяжелую промышленность? Кто сказал крестьянам, что нужно объединиться в колхозы? Кто сказал народу в дни войны с фашистами: «Все для фронта, все для победы!»? Когда был XXII съезд КПСС? Какую цель наметила партия на ближайшие 20 лет? Какая конечная цель у всех коммунистических партий? Назови имена коммунистов, которых ты знаешь из книг и из жизни.

3. Проверка самостоятельной работы.

4. Рассказ учителя по теме урока.

5. Чтение «Послесловия» в учебнике.

З а д а н и е н а д о м. Повторить новые слова, которые узнали на уроках истории.

Урок повторения

Цель урока: обобщить и закрепить у детей знания и представления о героической истории нашей Родины.

Оборудование: политическая карта мира, «лента времени», карточки по хронологии, картины, изображающие героические дела народа нашей страны и авангардную роль коммунистов.

Примерный план урока

1. Самостоятельная работа с целью повторения дат и закрепления временных представлений.

З а д а н и е. Разложите карточки с датами в хронологической последовательности и приготовьтесь назвать события, происходившие в указанное время.

2. Проверка самостоятельной работы.

3. Самостоятельная работа с целью повторения новых слов, закрепления исторических представлений и понятий.

Задание. Повторите по своим тетрадям и книге новые слова, которые вы узнали при изучении истории.

4. Проверку самостоятельной работы можно провести в форме игры «Угадай-ка»: учитель дает определение, а дети называют слова или комментируют новые слова.

5. Учащиеся по картинкам составляют рассказ на тему «Наша Родина в прошлом, настоящем и будущем».

Этот урок можно провести как урок-утренник по одной из тем: «Героическая история нашей Родины» или «Человек — кузнец своего счастья».

СО Д Е Р Ж А Н И Е

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Примерные виды самостоятельных работ на уроках | 18 |
| Вводная тема | — |
| Тема I. Наша Родина до Великой Октябрьской социалистической революции | 24 |
| Тема II. Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война | 57 |
| Тема III. Странительство социализма в СССР | 65 |
| Тема IV. Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков | 72 |
| Тема V. Советские люди строят коммунизм | 78 |

Мария Сергеевна Васильева

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ В IV КЛАССЕ

Редактор *Н. Э. Фокина*

Обложка *А. Д. Смелякова*

Художественный редактор *Л. В. Голубева*

Технический редактор *В. В. Новоселова*

Корректоры *М. Н. Вишнякова, В. С. Антонова*

Сдано в набор 14/III 1963 г. Подписано к печати
9/VII 1963 г. Формат 84×108^{1/2}. Бум. л. 1,50. Печ.
л. 6,0. Усл. печ. л. 4,92. Уч.-изд. л. 4,54. А04305.
Тираж 84000 экз. Заказ 379. Цена 12 коп.

Изд-во АПН РСФСР, Москва, Погодинская ул., 8.

Сортавальская книжная типография
Министерства культуры КАССР
Сортавала, Карельская, 42

К ЧИТАТЕЛЯМ

**ИЗДАТЕЛЬСТВОМ АПН РСФСР
ГОТОВЯТСЯ К ИЗДАНИЮ СЛЕДУЮЩИЕ КНИГИ
ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Основные вопросы начального обучения. Под ред. А. С. Пчелко. В сборнике рассматриваются основные вопросы методики обучения по всем предметам в I—IV классах. Многие статьи посвящены вопросам воспитания в процессе обучения. В частности, в данном сборнике раскрываются образовательно-воспитательные задачи изучения истории в IV классе, описываются приемы активизации умственной деятельности учащихся на уроках и показывается система работы по воспитанию у учащихся социалистического патриотизма и социалистического интернационализма. Подробно раскрываются вопросы научно-атеистического воспитания учащихся при изучении исторического материала в IV классе.

За работу без второгодников. Под ред. М. С. Васильевой и Т. Г. Дьяконовой. Сборник составлен из докладов учителей Алтайского края, работающих без второгодников многие годы. В сборнике показана работа учителя по воспитанию детей в процессе обучения.

Методика начального обучения истории. Под ред. М. С. Васильевой.

В книге раскрываются задачи и методика изучения общественно-исторического материала в I—III классах и истории в IV классе.

Книга написана на основе изучения передового опыта, исследований психологов и педагогов за последние годы. Кроме того, отдельные вопросы написаны на основе экспериментальных исследований авторов этой книги.

Исторические рассказы о Москве и Подмосковье. Сост. М. С. Васильева, А. Н. Нюренберг, В. В. Струков. Книга предназначена для учащихся Москвы и Московской области, но может быть рекомендована для внеклассного чтения всем учащимся III и IV классов.

Вышли из печати:

Связь обучения в восьмилетней школе с жизнью. Под ред. Э. И. Моносзона и М. Н. Скаткина. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

В книге подробно освещается вопрос о связи обучения с жизнью по всем предметам и в том числе при изучении эпизодических рассказов по истории СССР.

Опыт преподавания истории в начальных классах. Под ред. М. С. Васильевой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962. В сборник вошли доклады учителей начальных классов, представленные на «Педагогические чтения» 1961 г.

12 КОБ.

