

Л. Н. Алексашкина

Самостоятельная
работа
школьников
при изучении
НОВЕЙШЕЙ
ИСТОРИИ



Л.Н.Алексашкина

**Самостоятельная
работа
школьников
при изучении
НОВЕЙШЕЙ
ИСТОРИИ**

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МОСКВА

♦ПРОСВЕЩЕНИЕ♦ 1988

ББК 74.263.1
А46

Рецензенты: учитель школы № 61 Москвы *С. Г. Пискунов*; кандидат исторических наук *В. И. Терехов*

Алексашкина Л. Н.

А46 Самостоятельная работа школьников при изучении новейшей истории: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1988. — 128 с.

ISBN 5-09-000561-3

В книге рассматриваются задачи, виды и содержание самостоятельной работы учащихся как важнейшей составной части изучения новейшей истории в школе. Она поможет учителю в планировании, организации, проверке и оценке результатов самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников.

В пособие включены тематические комплексы заданий для учащихся.

А 4306010000—355 129--88
103(03)—88

ББК 74.263.1

ISBN 5-09-000561-3

© Издательство «Просвещение» 1988

ВВЕДЕНИЕ

Преобразования, которые происходят в стране во всех сферах общественной жизни, осуществляемая сейчас реформа общеобразовательной и профессиональной школы предъявляют высокие требования к воспитанию и подготовке сознательных, высокообразованных людей, способных к активному физическому и умственному труду.

Фундамент формирования гармонично развитой, общественно активной личности закладывает школа. Существенными качествами такой личности являются активность и самостоятельность в познании окружающего мира, потребность в приобретении знаний, умение применять их на практике в новых жизненных ситуациях, решать творческие задачи. Одно из основных средств формирования названных качеств в процессе школьного обучения — самостоятельная работа учащихся.

В советской дидактике накоплен и обобщен значительный материал о самостоятельной работе школьников. В трудах Б. П. Есипова, М. А. Данилова, М. Н. Скаткина, Н. Г. Дайри, И. Я. Лернера, М. И. Махмутова, О. А. Нильсона, П. И. Пидкасистого, Т. И. Шамовой и др. объектом исследования было определение самостоятельной работы, ее признаков и функций, дидактических и методических требований к ее организации. Не все вопросы получили разрешение, например о едином определении и общей классификации видов самостоятельной работы. Тем не менее имеющиеся научные результаты позволили подойти в последние десятилетия к системному теоретическому анализу проблем самостоятельной работы. Это ставит на повестку дня вопрос о разработке не узко эмпирических, а научно обоснованных методических рекомендаций для школы.

Встречный интерес к самостоятельной работе школьников характерен и для значительной части учителей. Опытные, творчески работающие учителя давно и прочно включили ее в свой педагогический арсенал. Многие из

них сами составляют и применяют разнообразные задания для учащихся, следуя главным образом собственной интуиции. Между тем сегодня стало очевидной потребность в специально разработанных комплексах заданий для каждого курса, раздела, темы с методическими рекомендациями об их применении. Одновременно необходимо преодолеть отрицательно сказывающиеся на результатах учебно-воспитательного процесса непонимание некоторыми учителями сущности и назначения самостоятельной работы школьников, недооценку ее роли в обучении.

Исходя из состояния научной разработки проблемы и реальных потребностей педагогической практики, определена основная цель настоящей книги — раскрыть задачи и сущность самостоятельной работы учащихся как важнейшей, непременной составной части изучения новейшей истории в школе, помочь учителю в руководстве ею — выборе форм работы, сочетании заданий разного уровня сложности, организации, проверке и оценке результатов самостоятельной деятельности старшеклассников.

Адресуя книгу учителю, автор сознательно включает в нее краткое изложение некоторых общих позиций психологов и дидактов по рассматриваемой проблеме, так как считает ознакомление с ними педагогов-практиков важным условием и залогом их успешной, творческой работы.

В приводимых заданиях для самостоятельной работы учащихся на уроках и дома сделана попытка реализовать комплексный тематический подход. Вместе с тем они рассматриваются не как окончательный, неизменный рецепт, а как основа, которая может быть обогащена каждым творчески работающим учителем.

Автор считает своим долгом выразить признательность учителям, оказавшим помощь в опытной проверке предлагаемых заданий и рекомендаций.

Глава I

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ — СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИЗУЧЕНИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

§ 1. ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

Определение самостоятельной работы. Самостоятельная работа учащихся является одним из основных компонентов обучения в современной школе. Она приобретает все большее значение как эффективное средство решения образовательно-воспитательных задач каждого предмета. Нет педагога — ученого или практика, который отрицал бы это. Вместе с тем до сих пор сохраняет свою актуальность вопрос: что следует понимать под самостоятельной работой учащихся? Ответ на него необходим не только для теоретиков, дидактов, раскрывающих общие закономерности обучения, но и для учителя.

Можно ли считать самостоятельной работой слушание учениками объяснения учителя или чтение и пересказ параграфа учебника? Или самостоятельная работа предполагает нечто большее? От того, как отвечает на эти вопросы учитель, в немалой степени зависят результаты обучения, уровень образования и развития школьников, сформированность у них умений самостоятельной мыслительной, познавательной деятельности, столь необходимых в дальнейшей жизни. Поэтому прежде чем говорить о каких-либо аспектах самостоятельной работы, следует выяснить, что мы вкладываем в данное понятие.

В дидактических и методических исследованиях нет единого, общепринятого определения самостоятельной работы. Некоторое время она характеризовалась в специальной литературе по отдельным (внешним или внутренним) признакам. Одни авторы указывали, что это прежде всего выполнение какого-нибудь задания без посторонней помощи, другие подчеркивали активный, творческий характер действий учащихся. Приводились определения, объединяющие несколько признаков.

По мере того как в педагогических трудах обучение стало все более последовательно рассматриваться как сочетание преподавания (деятельность учителя) и учения (деятельность ученика), появились новые аспекты в оцен-

ке сущности самостоятельной работы. На первый план выдвинулся вопрос: какой фактор определяет суть самостоятельной работы — организующая деятельность учителя или учебная деятельность ученика? Одна из высказанных точек зрения состоит в том, что самостоятельная работа — это **вид учебной деятельности**, при котором учащиеся под руководством учителя выполняют индивидуальные, групповые или фронтальные учебные задания.

Согласно другой, самостоятельная работа — это **дидактическое средство обучения, форма организации** учебной, познавательной деятельности школьников. В данном случае исследователи разделяют понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность» учащихся, подчеркивая в первом дидактический, организационный аспекты. Такая позиция выглядит правомерной и своевременной. Достаточно вспомнить, как много разнообразных трактовок и классификаций самостоятельной работы (от организационных до психологических) дается в трудах дидактов. Их еще больше в рекомендациях методистов — в одних случаях самостоятельной работой называется любое учебное занятие школьника, в других — учебные задания. Очевидно, разночтения вызваны тем, что данный термин не вполне обоснованно распространяется на разные, хотя и взаимосвязанные явления.

Мы считаем необходимым разграничить понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная познавательная деятельность» учащихся, «учебное задание». Здесь и в дальнейшем мы исходим из определения **самостоятельной работы** как дидактически обоснованной **формы, а учебного задания** как **средства организации самостоятельной познавательной деятельности** школьников. Такое соотношение трех понятий позволяет последовательно рассматривать дидактический, психологический, организационный аспекты проблемы — каждый в своей «системе координат» и в совокупности. Оно необходимо для методиста и учителя, так как помогает в каждом конкретном случае прогнозировать комплекс факторов — педагогический замысел, характер деятельности ученика, организацию и контроль за результатами самостоятельной работы.

Для определения сущности самостоятельной работы крайне важно выяснение того, что, собственно, следует считать самостоятельным. В широком понимании любая деятельность ученика (в том числе слушание объяснения учителя, чтение учебника, ответ на любой вопрос) индивидуальна и в этом смысле самостоятельна. Однако мы

связываем термин «самостоятельная работа» с особым образом организованной деятельностью, **самодетельностью** учащихся. Ее признаки анализировались в трудах многих советских психологов, дидактов, методистов. В качестве основных признаков назывались: отсутствие помощи со стороны учителя; осознание школьниками цели работы; их активность (умственные усилия); приобретение новых знаний или творческая переработка знаний и т. д.

Одно из наиболее полных и выразительных, на наш взгляд, определений дал М. А. Данилов. Самостоятельность ученика выражается в потребности и умении самостоятельно мыслить, способности ориентироваться в новой ситуации, видеть вопрос, задачу и найти подход к решению. Она характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать собственную точку зрения. В ряде исследований психологов и дидактов подчеркивается близость самостоятельности и творческого начала в мышлении, в познавательной деятельности. Методисты-историки, со своей стороны, указывают на определенный «водораздел» между передачей готовых знаний и самостоятельной работой учащихся.

Исходя из вышеизложенного, стержнем самостоятельной работы мы считаем **продуктивную деятельность** ученика, в ходе которой он преобразует известную информацию, добывает новые знания и умения, решает конструкторские, творческие задачи. К ней не относится простое восприятие и воспроизведение готовых знаний (в том числе — чтение и пересказ текста, о которых уже упоминалось).

С точки зрения организационной признаками самостоятельной работы являются:

- наличие цели самостоятельной работы;
- наличие конкретного задания;
- четкое определение формы выражения результата (устная, письменная, практическая);
- определение формы проверки результата самостоятельной работы;
- обязательность выполнения работы каждым учеником, получившим задание.

Функции, задачи самостоятельной работы в изучении истории. Вопрос о назначении самостоятельной работы требует осмысления как исследователем, так и учителем-практиком. Общий ответ на него очевиден: самостоятельная работа призвана способствовать наиболее полной реализации образовательно-воспитательных задач урока, темы,

курса, предмета, школьного обучения в целом. Вместе с тем нельзя ни говорить о самостоятельной работе, ни организовывать ее без выяснения того, какие конкретно задачи обучения она помогает решать наиболее эффективно, каким должен быть ее результат, в чем специфика ее применения в том или ином курсе.

В дидактических и методических исследованиях отмечается, что самостоятельная работа способствует прочному усвоению знаний, формированию умений и навыков учебного и умственного труда, развитию познавательных способностей, подготовке к самостоятельному труду, к дальнейшему самообразованию.

Самостоятельная работа школьников по истории связывается с осуществлением таких целей, как:

- формирование у учащихся способности разбираться в явлениях общественной жизни, объяснять их сущность;
- обучение некоторым методам исторической науки;
- развитие познавательных способностей учащихся, их преобразующей деятельности;
- обучение оценивающей деятельности;
- формирование умения правильно организовать учебный труд;
- формирование умения самостоятельно изучать первоисточники, произведения классиков марксизма-ленинизма, партийные и государственные документы;
- обучение использованию знаний и умений на практике (7, с. 35—37).

В приведенном перечне не случайно значительное место отводится методологическим знаниям, овладению методами познания. Если часть фактографических данных усваивается учащимися на основе простого воспроизведения, то овладеть методами познания можно лишь путем тренировки, отработки определенных действий и самостоятельного применения их во все новых ситуациях. Такую возможность дает только систематическая самостоятельная работа. Еще одна специальная задача самостоятельной работы — формирование познавательной активности и самостоятельности как качеств личности ученика. Под познавательной самостоятельностью дидакты понимают свойство личности, характеризующееся ее стремлением и умением без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельности.

Сопоставляя позиции дидактов и методистов со школьной практикой, приходится признать, что у некоторых учителей еще бытует представление о самостоятельной работе

школьников как о чем-то необязательном, вспомогательном, а иногда и просто хлопотном, требующем дополнительного учебного времени и усилий. Бывают случаи, когда эта форма работы применяется лишь как средство «занять класс». Вместе с тем опытные учителя неизменно используют возможности самостоятельной работы для формирования у учащихся осознанных и прочных знаний и умений, выработки необходимых для выпускника школы личностных качеств.

Важную роль в осуществлении функций и задач самостоятельной работы играет систематический подход. В организационном плане он предполагает:

- включение в сферу самостоятельной познавательной деятельности учащихся всего разнообразия содержащихся в предмете знаний (факты, законы, методы познания и др.).

- вовлечение каждого ученика в процесс самостоятельной познавательной деятельности (с учетом уровня его подготовленности, индивидуальных особенностей);

- постепенный переход от простых заданий к более сложным, усиление их творческого характера;

- обеспечение процессуальной стороны — планирование, руководство и контроль со стороны учителя.

Особое место занимает самостоятельная работа при изучении новейшей истории. Одна из отличительных черт данной части курса всеобщей истории — значительное увеличение числа рассматриваемых стран и регионов мира (их свыше 40). Оно в 2—3 раза больше, чем, например, в разделах средневековой или новой истории. И это количество неизменно возрастает — по мере того как все новые страны активно вступают на историческую арену. Другая особенность новейшей истории — непосредственное обращение к современности, где многие события и процессы еще не завершены, не имеют сложившейся научной оценки. Существенно расширяется круг источников знаний, используемых в курсе истории новейшего времени, — в него в большем объеме включаются публикации из периодической печати, статистические данные, общественно-политическая литература. При этом материал, привлекаемый на уроке, является лишь частью потока информации о современных событиях, которую получают старшеклассники.

На уроках новейшей истории решаются задачи:

- вооружения учащихся знаниями об основных процессах и явлениях новейшей эпохи;

— формирования у них классового, партийного подхода к явлениям современности;

— выработки умений анализировать, обобщать и оценивать факты, встречающиеся как в учебной литературе, так и во внеучебных источниках информации; применяя теоретические и методологические знания;

— развития у старшеклассников готовности и умения противостоять чуждым идейным позициям, разоблачать несостоятельность буржуазных фальсификаций прошлого и современности.

Этим определяются и задачи самостоятельной работы учащихся.

Изучение новейшей истории предполагает систематизацию, обобщение данных из нескольких источников; сопоставление фактов истории разных стран; выявление общего и особенного; оценку происходящих в настоящий момент событий. Нередки случаи, когда учитель пытается делать все это сам, а то и просто «проговаривает» многочисленные факты без особой системы. Под предлогом значительной информационной нагрузки, нехватки времени самостоятельной работе учащихся в старших классах отводится порой гораздо меньше времени, чем в среднем звене. Вряд ли можно согласиться с подобной «экономией». Полноценное осмысление, освоение учащимися сложного и многопланового материала новейшей истории достижимо лишь в процессе активной, самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа над поставленным учителем вопросом, заданием побуждает учащихся систематизировать факты, выделять главное, оценивать события. Именно на все пополняющемся материале новейшей истории старшеклассники учатся применять полученные ранее теоретические и методологические знания на практике, в новых ситуациях. Таким образом, самостоятельная работа как форма организации учебной деятельности школьников является не самоцелью, а действительно необходимым, одним из ведущих компонентов изучения данного раздела курса истории.

§ 2. О ВИДАХ И СОДЕРЖАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

Самостоятельная познавательная деятельность и виды самостоятельной работы. В педагогической литературе существуют различные классификации видов самостоя-

тельной работы — по дидактическому назначению, по источникам знаний, уровню продуктивной творческой деятельности учеников. Составлена сводная классификация по семи принципам — от психологического до организационного. Тем не менее вопрос о единой, общепринятой классификации остается открытым.

— Специальное рассмотрение этого вопроса не входит в задачу данной книги. Вместе с тем, говоря о систематической самостоятельной работе на уроках истории, необходимо представить различные ее виды в определенной последовательности, группировке. За основу такой группировки мы принимаем, с одной стороны, характер деятельности учащихся (подражание, реконструкция, творчество) и, с другой — виды источников знаний. Таким образом, учитываются психолого-дидактический и предметно-методический аспекты.

Познавательная деятельность учащихся подразделяется на два основных вида — воспроизводящую¹ и творческую. Им соответствуют следующие виды самостоятельных работ:

1) самостоятельные работы по образцу (воспроизводящие),

2) реконструктивные работы,

3) творческие работы².

Рассмотрим характерные черты воспроизводящей и творческой деятельности школьников при изучении истории.

В методике обучения истории указывается, что **преобразующее воспроизведение** знаний заключается: а) в отборе материала, нужного для выполнения задания; б) в переработке или построении заново структуры и логики изложения информации; в) в использовании новой по сравнению с источниками формы воспроизведения — конспективной, тезисной, графической (картографической), образно-художественной и др.; г) в синтезе содержания нескольких источников. Эти преобразования осуществляются с помощью определенных приемов, с которыми школьников знакомит учитель. В результате известные учащимся знания излагаются ими в иной, чем прежде, логике или форме.

¹ Воспроизведение может быть дословным и преобразующим. К самостоятельной работе, как уже отмечалось, мы относим лишь второе.

² Некоторые авторы выделяют и другие виды работ, но именно эти три составляют инвариантную основу большинства классификаций.

Преобразующее воспроизведение знаний лежит в основе двух видов самостоятельных работ — **по образцу и реконструктивных**. Работы по образцу предполагают обычно решение типовых примеров и задач. Они практикуются на уроках истории главным образом в среднем звене. В старших классах все большее значение приобретает организация реконструктивных работ. К ним относятся:

- устное или письменное изложение содержания источника в краткой форме (резюме), в пной логике;

- составление плана (простого и развернутого), конспекта, тезисов;

- составление хронологических и тематических таблиц;

- работа с картой, составление диаграмм и графиков;

- отбор и группировка фактов по «сквозной» проблеме;

- подготовка сообщения, реферата (на основе нескольких источников).

В основе названных действий — анализ учебного материала, вычленение главного, структурирование информации. Эта работа крайне важна при изучении новейшей истории.

Как известно, данная часть курса содержит особенно большой и разнообразный материал по истории многих стран и регионов мира. В ней постоянно прибавляется новая информация, которая должна быть органично включена в существующую систему знаний. Поэтому самостоятельная работа учащихся по отбору, осмыслению, преобразованию знаний необходима при изучении каждой темы.

Творческая познавательная деятельность предполагает поиск нового знания с помощью самостоятельно выбранных или придуманных способов. Подчеркнем, что получаемые учащимися новые результаты, как правило, известны в науке. Тем не менее в субъективном плане они являются своего рода открытиями, означают качественный шаг на пути познания.

Что же включает в себя творческая познавательная деятельность школьников по истории? П. И. Пидкасистый отмечает, что первоначальным уровнем творческой деятельности учащихся следует считать выявление общих черт, присущих тем или другим историческим явлениям, событиям и т. п. Самый высокий уровень творческой самостоятельности учащихся — это постановка ими проблемы и нахождение путей ее решения (18, с. 8). В исследо-

ваниях И. Я. Лернера определены основные процедуры творческой деятельности:

- 1) самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- 2) видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- 3) видение новой функции объекта;
- 4) осознание структуры объекта;
- 5) поиск альтернативы или выбор способа решения;
- 6) комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новый.

Наиболее распространенной разновидностью творческой самостоятельной работы является решение познавательных, проблемных задач. Проблемная задача требует поисков таких новых отношений, которые не даны в условиях задачи, или таких способов преобразования заданных условий, которые неизвестны учащемуся. Такая задача ставится и решается в ходе эвристической беседы учителя со школьниками или в самостоятельной работе учащихся.

Решение проблемной задачи — вид работы, характеризующийся наиболее высоким уровнем познавательной активности и самостоятельности учащихся. При этом поэтапно осуществляется несколько действий: 1) постановка (осознание) проблемы; 2) поиск способов решения (с выдвижением гипотезы); 3) решение; 4) проверка правильности решения.

В числе основных проблем, характерных для изучения истории, дидакты называют следующие: установление причинно-следственных связей исторических событий и явлений; определение преемственности между фактами, событиями, явлениями; определение тенденций развития общественных явлений; установление общих и частных закономерностей общественного развития; соотношение события, явления и эпохи; факта и закономерности; определение этапов и периодов развития явления или исторической эпохи; выявление типичного и специфического в общественном явлении; определение степени прогрессивности исторического явления; определение классовой сущности событий и явлений; оценка характера и значения явлений; извлечение уроков истории (13, с. 105—106).

Соответственно названным проблемам формулируются познавательные задачи для учащихся — с учетом уровня их знаний и умений. Значение данных задач для освоения новейшей истории очевидно: только решая их, старшеклассники научатся самостоятельно анализировать и оце-

нивать явления современности, правильно ориентироваться в событиях окружающей действительности.

Воспроизведение и творчество тесно переплетены в познавательной деятельности школьников, сосуществуют в ней, обогащая друг друга. Учитывая это, следует последовательно сочетать их в учебном процессе. Недопустимо ограничиваться реконструктивными заданиями на составление планов, тезисов и т. д. Вместе с тем ошибочно полагать, что в старших классах должны применяться лишь творческие задания. В этом случае учащиеся не только не совершенствуются в преобразующем воспроизведении исторического материала (т. е. в отборе главного, систематизации фактов), но и утрачивают ряд важных умений, приобретенных в предшествующих классах.

Самостоятельная работа с источниками знаний по новейшей истории. Всякая самостоятельная работа предметна. Невозможно говорить о ее видах и содержании, не касаясь ее главного объекта — источников знаний. При изучении новейшей истории школьники встречаются со следующими основными группами источников: а) учебник; б) исторические источники и материалы: произведения классиков марксизма-ленинизма, документы, карты, фотодокументы, статистика и др.; в) справочная, общественно-политическая, научно-популярная литература; г) материалы периодической печати, других средств массовой информации.

В «Методике обучения истории в средней школе» подчеркивается, что развитие у учащихся способностей к самостоятельной работе с источниками информации по истории требует формирования у них ряда знаний и умений:

— понятий об основных структурных элементах исторических знаний — событиях, типических явлениях и их признаках; причинах и поводах, определениях, оценках, выводах и умения эти элементы распознавать;

— знания основных видов источников информации, специфики содержания и формы каждого из них, а отсюда — и особенностей познавательной деятельности с ними;

— овладения приемами познавательной деятельности с различными источниками, а применительно к некоторым из них, например историческим картам, и языком их условных знаков. Указанные знания и умения формируются с первых лет изучения истории в школе. В старших классах они расширяются и углубляются.

Учебник истории — основной, универсальный источник знаний школьников на всех ступенях обучения. Наиболее

полно он используется в этом качестве главным образом в V—VIII классах. Обратимся, например, к учебникам истории древнего мира, средних веков. Здесь уделяется особое внимание основным видам и источникам исторических знаний. Система вопросов и заданий способствует формированию умений работать с различными источниками. Учащимся объясняется и то, как пользоваться учебной книгой, ее вспомогательным аппаратом. Эту эстафету принимают методические пособия для V и VI классов, в которых даются специальные рекомендации о работе с учебником как основным источником знаний.

В старших классах, как показывает наблюдение, роль учебника истории как источника исторических знаний, средства развития у учащихся общих и предметных умений заметно снижается. Это объясняется отчасти тем, что в старших классах значительно возрастает число источников исторических знаний. Много ли информации об античном мире встречается пятикласснику помимо учебника, книг для чтения? А на десятиклассника, изучающего новейшую историю, обрушивается целый поток публикаций, материалов. У него создается иллюзия знания того, о чем сообщает учебник. В силу этого интерес школьников к учебной книге ослабевает. Так складывается парадоксальная ситуация — в старших классах, где потенциал самостоятельной познавательной деятельности учащихся значительно выше, чем в средних, он реализуется слабее.

Преодоление подобного положения зависит от внимания учителя к организации самостоятельной работы учащихся с учебником. Прежде всего важно раскрыть старшеклассникам разницу между публицистически увлекательно написанными статьями в журналах и газетах, популярными изданиями и учебником; показать, что в нем излагаются научно осмысленные, системные знания. Необходимо заинтересовать их процессом научного анализа явлений современности с позиций историзма, классового, партийного подхода. Практическим обеспечением самостоятельной работы учащихся с учебником служат разнообразные задания: составление плана, таблицы, периодизации событий, а также сравнение, оценка, опровержение (с помощью изложенных в учебнике фактов) буржуазных фальсификаций истории (примеры заданий см. в гл. II).

Важнейшие источники знаний на уроках новейшей истории — произведения классиков марксизма-ленинизма, документы КПСС и Советского государства, международного коммунистического и рабочего движения. Они дают

важнейшую информацию о наиболее значительных современных им исторических событиях; содержат глубокие научные обобщения и характеристики общественных явлений; представляют собой образцы диалектико-материалистического анализа и оценки событий прошлого и настоящего, на основе применения принципов историзма, партийности, классового подхода.

Количество произведений, изучаемых на уроках новейшей истории полностью или большими разделами, относительно невелико. Чаще привлекаются фрагменты, отдельные характеристики и оценки. Вместе с тем значение первоисточников не снижается, а возрастает. Содержащийся в них сплав теоретических, методологических, исторических знаний является фундаментом и инструментом познания нового — и, что особенно важно, не только материала, изложенного в учебниках, но и текущих событий.

Так, обращение на уроках новейшей истории к положениям первой части Программы КПСС позволяет существенно обогатить теоретические, исторические, оценочные знания старшеклассников. Данная здесь целостная характеристика современного мира помогает формированию у учащихся понятий об основном содержании нашей эпохи, ее ведущих противоречиях, главных движущих силах общественного развития. Это способствует систематизации, генерализации знаний.

Ряд положений документа используется также в качестве методологических знаний. Например, диалектический анализ маневрирования монополистической буржуазии¹ является ключом для рассмотрения и оценки политической практики правящих кругов капиталистических стран. Сначала на основе текстуального изучения первоисточника учащиеся устанавливают, что речь идет о сочетании частичных уступок монополистической буржуазии трудящимся с насильственными действиями, прямым наступлением на их жизненный уровень. Дальнейшее освоение указанных положений организуется с помощью вопросов и заданий (например: *какие факты новейшей истории служат основой для такой характеристики тактики правящей буржуазии? Применима ли она к периоду 20—30-х гг.? Аргументируйте свою точку зрения. Обоснуйте, в чем значение этой характеристики для анализа событий,*

¹ См.: Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. — М., 1986. — С. 130.

происходящих в мире в наши дни). В процессе самостоятельной поисковой деятельности старшеклассники осознают мировоззренческую значимость приведенного положения, практически применяя его для анализа изученных ранее и новых фактов.

На уроках новейшей истории широко привлекаются программные документы, материалы съездов братских коммунистических и рабочих партий. Они предстают как источники исторических знаний и вместе с тем как образцы теоретического анализа явлений современности.

Одна из методических особенностей изучения первоисточников на уроках новейшей истории состоит в том, что меньше практикуются воспроизводящие, реконструктивные виды самостоятельных работ (составление плана, конспектов и др.) и больше — творческие: по применению идей и положений первоисточников для анализа фактов, решению различных познавательных задач. При этом широко используются знания, полученные учащимися в предшествующих разделах курсов отечественной и всеобщей истории. Так, на уроке, посвященном Венгерской Советской Республике, привлекаются положения Апрельских тезисов о мирном переходе от буржуазной революции к социалистической. При изучении истории зарубежных социалистических стран в X классе опорными являются идеи ленинского плана построения социализма в СССР, а также определение общих закономерностей социалистической революции и строительства социализма, данное в документах Международного совещания коммунистических и рабочих партий 1957 г., и сформулированное в новой редакции Программы КПСС определение общих закономерностей социализма. В теме «Международные отношения после второй мировой войны. Движение народов за мир» на материале современности глубже раскрывается историческое значение Декрета о мире, его идей, показывается их развитие в новых программных документах КПСС и Советского государства.

Привлечение и актуализация ранее изучавшихся произведений классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и Советского государства позволяют не только лучше решать образовательно-воспитательные задачи собственно новейшей истории зарубежных стран, но и помочь учащимся по-новому, в иных взаимосвязях глубже осмыслить уже известные события истории отечественной. Это в значительной степени способствует формированию у них целостной картины мирового исторического процесса.

Наряду с названными первоисточниками на уроках новейшей истории используются и другие **исторические документы**. Ни свойственная этому курсу высокая информационная нагрузка, ни разнообразие популярных изданий не умаляют роли документа. Именно он дает порой такое емкое, четкое, яркое представление о событиях, которое невозможно заменить никаким авторским текстом. При отборе исторических документов для конкретного урока¹ учитель руководствуется несколькими критериями. Один из них — информативность. Документ должен характеризовать основные факты или процессы, изучаемые на уроке, и вместе с тем в чем-то дополнять учебник. Важно, чтобы он был не просто иллюстрацией, а содержал информацию, достаточную для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Существенная черта отбираемых для рассмотрения документов — четкое и компактное изложение, выразительность. Ведь это — источник не только определенных фактологических знаний, но и идейных и нравственных оценок, эмоционального восприятия истории.

Организуя самостоятельную работу учащихся с историческими документами, учитель призван использовать весь заложенный в них потенциал. Для этого применяется широкий спектр заданий — на сравнение (например: *сравните на основе документов программы правительств Народного фронта во Франции и в Испании в 30-е гг.*); доказательство (например, *учащимся предлагается проанализировать текст Манифеста Всемирного конгресса сторонников мира 1949 г. и доказать актуальность его положений в наши дни*); оценку (например: *как можно определить характер преобразований, предусмотренных Законом об аграрной реформе 1959 г., на Кубе?*) и др. Работа с документом может выполняться всем классом, группой учащихся, индивидуально.

Средством систематизации объемного материала новейшей истории и лучшего его усвоения является самостоятельная работа учащихся со **статистическими данными**. Особенность этой части курса, как уже отмечалось, состоит в большом количестве изучаемых стран. Использование сопоставимых цифровых данных позволяет наглядно представить некоторые общие процессы и тенден-

¹ Для этого целесообразно использовать хрестоматию по новейшей истории. 1917—1945 гг. — М., 1987. — Ч. I; 1945—1974 гг. — М., 1976. — Ч. II.

ции, а также особенности развития групп государств и отдельных стран. Так, например, учащимся предлагалось проанализировать таблицу темпов роста промышленной продукции в социалистических странах в послевоенные годы (данные для нее см. в справочнике «Мир социализма в цифрах и фактах». — М., 1982. — С. 136). Выяснив, что за период с 1950 по 1980 г. она увеличилась в СССР в 12, в Болгарии — в 24, в Венгрии — в 8,4, в ГДР — в 9,3, в МНР — в 15, в Румынии — в 33, в Чехословакии — в 8,4, в КНДР — в 90 раз, учащиеся пришли к заключению: цифры свидетельствуют о тенденции к выравниванию уровней промышленного развития социалистических стран. Сопоставление статистических данных о развитии экономики социалистических, капиталистических, освободившихся стран позволяет им самостоятельно сделать ряд важных в познавательном, мировоззренческом отношении выводов.

Эффективны задания, требующие от старшеклассников не механического сравнения приведенных учителем цифр, а глубокой аналитической, поисковой деятельности. Так, сообщая данные о военных расходах США (1939 г. — 1,2 млрд. долларов; 1967 г. — 71; 1980 г. — 150; 1981 г. — 178; 1982 г. — 232; 1983 г. — 263), учитель указывает для сопоставления, что среднегодовой уровень военных затрат страны в период второй мировой войны составлял 72 млрд. долларов. Такая «точка отсчета» дает учащимся возможность сделать важные умозаключения. Им предлагаются дополнительные вопросы: *связан ли уровень военных расходов США с непосредственным ведением боевых действий? Чем объясняется его постоянный и все убыстряющийся рост?* Для актуализации проводимого анализа целесообразно дать старшеклассникам задание найти в справочных или периодических изданиях сведения о запланированных военных расходах США на 1986 г. (1987) и прокомментировать их. Подобная работа гораздо эффективнее, чем заучивание готовых положений, помогает учащимся увидеть масштабы и механизм милитаризации в США.

Таким образом, привлечение на уроках новейшей истории статистических данных преследует цель не только экономно и наглядно изложить материал, но и приучать старшеклассников пользоваться ими как источником знаний, веским аргументом при обосновании своей позиции.

Историческая карта используется на занятиях по новейшей истории чаще всего при изучении военных собы-

тий. В других случаях учителя прибегают к ней редко. Одна из причин этого — ошибочное представление, что наглядность нужна главным образом пяти- и шестиклассникам, а старшие, с их развитым воображением и знакомством со многими современными источниками, не слишком в ней нуждаются. Свою роль играет и общий объем информационной нагрузки на уроке.

Между тем карта и здесь сохраняет все свое значение как источник знаний, объект самостоятельной аналитической деятельности школьников. Так, на уроке о странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 20—30-х гг. (IX класс) рассказывается об установлении в большинстве из них крайне реакционных, профашистских политических режимов. Однако перечисление названий и дат учителем не даст такого эффекта, как самостоятельная работа учащихся с картой «Западная Европа в 1924—1939 гг.» (см. Атлас новейшей истории зарубежных стран. — М., 1985. — С. 7). Задание: *составьте на основании карты хронологическую таблицу «Установление реакционных политических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы»; назовите другие европейские страны, в которых имели место подобные события; каковы их общие причины?* — помогает старшеклассникам наглядно представить масштабы этого явления в данном регионе, его причастность к общеевропейской тенденции установления фашистских, реакционных политических режимов.

Самостоятельная работа учащихся с картами атласа новейшей истории и дополняющими их диаграммами способствует лучшему усвоению знаний о наиболее масштабных процессах современного мирового развития, их этапах и характерных чертах. Без нее невозможно изучение вопросов о развитии сотрудничества социалистических государств, распаде и крушении колониальной системы империализма и многих других. Наиболее распространены в работе с картой задания на систематизацию, сопоставление материала, характеристику этапов того или иного события, процесса.

Особую группу источников знаний на занятиях по новейшей истории составляют **общественно-политические, справочные, научно-популярные и другие издания.** В самостоятельной работе учащихся они используются преимущественно при подготовке сообщений, рефератов.

Степень самостоятельности старшеклассника в данном случае весьма значительна. Он должен составить план

сообщения; осуществить поиск и отбор информации; выявить причинно-следственные связи рассматриваемых событий; изложить материал в определенной логике (системе); сформулировать выводы. В этой работе преобразующее воспроизведение тесно переплетается с творчеством.

Чтобы помочь учащимся освоить названный вид деятельности, учитель обсуждает и определяет совместно с классом процедуру подготовки сообщения, общие требования к нему (они могут быть изложены в виде памятки). Дополнительно разъясняется характер отдельных изданий, особенности работы с ними (правила цитирования, пользования справочным аппаратом и т. д.). Непременным условием эффективности самостоятельной работы учащихся является рассмотрение и обсуждение рефератов (устных или письменных) вместе с классом, их рецензирование.

Планируя этот вид работы, следует учитывать и его достоинства (высокая степень самостоятельности, комплексный характер деятельности ученика), и некоторые «ограничительные» свойства (он преимущественно индивидуален, трудоемок, требует значительных затрат времени дома и на уроке, не может проводиться в массовом порядке). Очень важно, чтобы он был представлен в учебном процессе соразмерно с другими видами познавательной деятельности, не преобладал над ними. Особенно необходимо предостеречь от имеющего порой место увлечения письменным реферированием и рецензированием (делались даже попытки установить «нормативы» — на рецензии в 1—4 страницы школьники должны затратить от 30 мин до 1 ч!). Вряд ли целесообразно расходовать столько усилий и времени учащихся на массовые письменные упражнения по истории. Они не могут заменить живой анализ и обсуждение вопросов, поиск решений.

Отличительная черта изучения новейшей истории — широкое использование в качестве источников современных средств массовой информации — газет, радио, телевидения. В связи с этим необходимо прежде всего дать их общую характеристику. Учитель подчеркнет такие отличительные от научных работ черты названных материалов, как описание и первичный анализ событий с позиций данного исторического момента и даже дня; отражение преимущественно отдельных фактов и сторон событий (а не всей совокупности характеристик); отчетливо выраженная политическая позиция автора. Учащимся

разъясняются особенности публицистических жанров — информационных (заметка, отчет, интервью, репортаж), аналитических (статья, обозрение, корреспонденция), художественно-публицистических (очерк, фельетон, памфлет) материалов.

К основным видам самостоятельной работы старшеклассников на уроках новейшей истории с публикациями периодической печати относятся: разбор и комментирование газетных сообщений, предложенных учителем; использование газет и журналов наряду с учебником в качестве дополнительного источника информации; отбор фактов периодической печати для подтверждения, иллюстрирования уже известных положений; анализ, обзор материалов прессы как самостоятельного источника по некоторым вопросам; подбор публикаций и оформление бюллетеня, стенда «События в мире», «Мир сегодня» и т. п.

Соответственно этому применяются разные виды заданий. Например: *подготовьте сообщение на тему «Совершенствование социалистического общества в Венгерской Народной Республике на современном этапе» (используйте учебную и общественно-политическую литературу, периодическую печать); охарактеризуйте главные общественные силы, ведущие борьбу за мир, найдите в текущей периодической печати информацию об их действиях на современном этапе; используя информацию газет, радио, телевидения, подготовьте обзор современных событий на Ближнем Востоке.*

Существенное значение имеет вариативность заданий. Так, наряду с заданием провести обзор ближневосточных событий учащимся может быть предложена проблемная задача: *правлящие круги США объявили «главным виновником» ближневосточного кризиса Организацию освобождения Палестины. Дайте оценку этой позиции на основе анализа современных событий на Ближнем Востоке. (Или: что дает обзор современных событий на Ближнем Востоке для раскрытия сущности этой позиции?)*.

Аналогичным образом к заданию: *используя данные периодической печати, охарактеризуйте позиции правительств ведущих капиталистических стран по вопросам войны и мира* — дается вариант: *на основе материалов газет и телевидения сопоставьте позиции правительств и трудящихся капиталистических стран по вопросам войны и мира, отличающийся по объему и характеру используемого материала и оценочной деятельности. Задача учи-*

теля состоит в том, чтобы постепенно вести учащихся от воспроизведения, систематизации, преобразования информации к поиску новых для них знаний, формулированию умозаключений, собственной точки зрения, ее аргументации.

Важным требованием к самостоятельной деятельности школьников с данным видом источников является связь новых познаний с уже имеющимися. С одной стороны, полученные учащимися ранее методологические и конкретно-исторические знания служат фундаментом при анализе газетных публикаций, а с другой — наиболее значительная информация о текущих событиях органично включается в общий фонд исторических фактов.

Завершая обзор источников знаний, с которыми самостоятельно работают учащиеся, нельзя не сказать о **слове учителя**. Нередко встречается представление, что там, где объясняет учитель, школьнику остается только слушать и затем повторить услышанное. Бесспорно, устное изложение имеет определенную специфику. Оно, как правило, не содержит большого числа фактов, цифр, по которым можно было провести сравнение, детальный анализ. Устное слово сиюминутно, к нему нельзя вернуться еще раз, чтобы уточнить свое наблюдение. Аналитическая работа в этом случае ограничена.

Вместе с тем несомненным достоинством рассказа учителя с точки зрения обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся является то, что здесь можно, в отличие от учебника, подобрать и изложить материал строго в соответствии с замыслом данной работы, с учетом конкретной учебной ситуации, возможностей класса. Поэтому целесообразно (и должно) сопровождать объяснение материала учителем заданиями для учащихся — на систематизацию фактов, выявление причин и следствий, умозаключение. Особое место отводится при этом оценочной деятельности школьников. Ведь именно яркий, образный рассказ учителя о событиях, их участниках, о выдающихся исторических деятелях новейшей эпохи служит основой для выработки учеником идейных и нравственных оценок и позиций. Крайне важно, что в этом может участвовать весь класс, в совместном обсуждении уточняются и закрепляются сделанные выводы.

Рекомендуемая для уроков в старших классах лекционная форма занятий также предполагает организацию активной познавательной деятельности учащихся. В методической литературе подчеркивается, что в лекции сле-

дует предусматривать элементы проблемного изложения; показ приемов анализа, обобщения, доказательства; ситуации, требующие от учащихся применения знаний. Как правило, по ходу лекции учащиеся ведут записи — составляют план, конспект, тезисы, хронологические и другие таблицы. Поставленные в начале лекции познавательные задачи разбираются в конце урока, определяется их правильное решение.

О месте самостоятельной работы на уроках новейшей истории. Как уже отмечалось, роль самостоятельной работы школьников при изучении новейшей истории чрезвычайно велика. Вместе с тем эта форма работы не является единственной или доминирующей. Многие дидакты и методисты указывают на нежелательность абсолютизации самостоятельной работы, так же как и иных форм и методов обучения, на необходимость сочетать ее с другими способами организации учебной деятельности школьников.

В ряде исследований сделаны попытки определить оптимальный объем и место самостоятельной работы в различных учебных ситуациях, способы ее сочетания с объяснением материала учителем. О. А. Нильсон, например, подчеркивает, что использовать самостоятельную работу на уроке лучше всего при закреплении нового материала, введение ее в другие структурные элементы урока менее оправданно и во многих случаях дает худший результат по сравнению с другими приемами и методами обучения. Чередование изложения материала учителем и самостоятельной работы учащихся признается наиболее эффективным. Наименее результативной считается ситуация, когда самостоятельная работа предшествует объяснению учителя.

Место и объем самостоятельной работы учащихся на уроке зависят от разных факторов. Один из наиболее существенных — характер изучаемого материала. В исследованиях, проводившихся в МГПИ им. В. И. Ленина под руководством И. Т. Огородникова, с учетом этого фактора определены различные сочетания деятельности учителя и самостоятельной деятельности школьников. Представим их в виде таблицы (см. с. 25).

При изучении новейшей истории применимы все названные сочетания. Первое из них предполагает проведение урока в форме школьной лекции. Так обычно строятся уроки со сложным в теоретическом отношении материалом, насыщенным значительным количеством новых

Материал	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Новый, объемный, трудный	Излагает весь материал	Самостоятельно закрепляют его
Средней трудности, требует лишь введения, разъяснения отдельных позиций	Излагает основные вопросы	Самостоятельно прорабатывают остальной материал
Доступен по объему и сложности, имеет хорошую опору в пройденном ранее	Делает введение	Самостоятельно изучают основной материал
Тесно связан с предшествующим материалом и опытом познавательной и практической деятельности учащихся	Организует и руководит самостоятельной работой учащихся	Самостоятельно выполняют задания, лабораторные и практические работы

фактов и требующим целостного, системного изложения, например урок «Создание Коммунистического Интернационала» (разд. I, тема 1). Эту же форму целесообразно использовать для вводных уроков к отдельным темам, где также важны обобщенные характеристики процессов и событий, например для введения к теме «Национально-освободительная борьба народов Азии и Африки. Крушение колониальной системы империализма. Развитие освободившихся государств». Как уже отмечалось, на таких уроках учащиеся ведут конспективные записи, составляют хронологические и иные таблицы, что способствует лучшей систематизации и закреплению знаний.

Наиболее распространенным в практике обучения новейшей истории является вариант, когда разъяснение учителем основных положений, рассказ о значительных, ярких событиях чередуются с самостоятельным выполнением учащимися отдельных заданий.

Последнее из указанных в таблице сочетаний типично для повторительно-обобщающих уроков (программа предусматривает их для каждой большой темы), а также для семинаров (о семинарах по новейшей истории см. ниже).

§ 3. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РУКОВОДСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ

Одно из определений самостоятельной работы в дидактической литературе основывается на том, что это работа выполняется без помощи учителя. В чем же тогда

состоит роль учителя? В «Методике обучения истории» подчеркивается, что при любом уровне самостоятельности учеников учитель руководит их учебной деятельностью, ставит задачи, проверяет и при необходимости корректирует ее выполнение. Чем самостоятельнее работают учащиеся, тем более внимательным и гибким должно быть наблюдение учителя, проверка формирования идей, чувств и убеждений.

Руководство самостоятельной работой учащихся со стороны учителя является составной частью его обучающей деятельности. Оно включает такие основные звенья, как: 1) определение целей и задач самостоятельной работы; 2) планирование, выбор средств и методов; 3) организация самостоятельной работы учащихся; 4) текущий контроль и корректировка; 5) проверка, анализ результатов. Рассмотрим каждое из этих звеньев.

Определение целей и задач. Об общих целях и задачах самостоятельной работы школьников при изучении истории говорилось в начале данной главы. Приступая к изучению темы, урока, важно сформулировать и конкретные задачи. Учитель делает это, исходя прежде всего из требований программы к знаниям и умениям учащихся. Самостоятельная деятельность школьников предметна, поэтому недостаточно определить в качестве задачи темы или урока отвлеченно взятое развитие умений работать с учебником, составлять план, выполнять творческие задания и т. д. Планируемая деятельность учащихся, продвижение по пути познавательной самостоятельности должны наложиться на конкретное содержание учебного материала.

В курсовых методических пособиях обычно определяются для отдельных тем задачи образования, воспитания и развития школьников. Важно в каждом конкретном случае вычленив из имеющихся задач то, что учащиеся могут и должны сделать самостоятельно. Например, для темы «Зарубежные страны в 1924—1939 гг.» (X класс) намечается, что учащиеся должны выявлять особенности экономического развития отдельных стран на основе общей характеристики периодов временной, частичной стабилизации капитализма (1924—1929 гг.) и экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать проявления государственно-монополистического капитализма в разных странах (США, Германии); проводить сопоставительный анализ внешнеполитического курса СССР и внешней политики империалистических держав в 20—30-е гг. (по

учебникам всеобщей истории и истории СССР); аргументированно обосновывать свою точку зрения на происхождение второй мировой войны, опровергать буржуазные фальсификации; оценивать с классовых, партийных позиций действия народных масс и отдельных личностей в рассматриваемый период, определять свое отношение к ним и др.

Формулировки задач могут варьироваться в зависимости от уровня подготовленности школьников, учебной ситуации. Однако наметить их, приступая к изучению новой темы, необходимо в любом случае, так как только на этой основе можно организовать систематическую самостоятельную работу учащихся, направленную на достижение главных образовательно-воспитательных целей.

Планирование. Исходя из установленных задач по каждой теме, планируются конкретные задания для учащихся. В педагогической литературе определен ряд требований к заданиям для самостоятельной работы. Их можно условно разделить на несколько групп;

1) дидактико-психологические — соответствие дидактическим целям обучения, воспитания, развития; достаточная трудность и посильность («в зоне ближайшего развития» учащихся); наличие в задании информации, достаточной для его выполнения; обеспечение деятельности учащихся на всех уровнях познавательной самостоятельности, с постепенным возрастанием сложности работы; задание должно быть интересным для школьников;

2) предметно-методические — охват главного содержания темы, наиболее важного исторического материала; обращение ко всем сторонам общественной жизни; использование разных источников знаний; направленность на применение различных методов исторического познания; четкость формулировки;

3) организационные — комплексность (отражение всех видов самостоятельных работ); вариативность, позволяющая учитывать конкретную педагогическую ситуацию, возможности учащихся; точное определение формы выполнения (письменная, устная, графическая и т. д.).

Очевидно, соответствовать данным требованиям могут не отдельные задания, выдвигаемые от случая к случаю, а комплекты заданий по каждой теме, разделу, курсу. Их разработка является функцией дидактов и методистов. В последние годы издано несколько сборников заданий для самостоятельной работы учащихся, главным образом

для V—VIII классов. Вместе с тем проблему отбора материала и заданий к теме и конкретному уроку решает в каждом случае учитель. Как показывает опыт, лучше делать это с помощью специальной картотеки. Она составляется на основе заданий из курсовых и других методических пособий, часть вопросов учитель формулирует сам (в этом случае целесообразно воспользоваться типологией проблем, решаемых при изучении истории,— см. с. 13).

В картотеке дается перечень возможных заданий к теме, отдельным урокам с указанием их сложности и формы выполнения (устно, письменно, таблица и др.). Например, по вопросу о событиях февраля 1948 г. в Чехословакии (XI кл.) предусматриваются следующие варианты заданий с нарастающей степенью сложности: а) *составьте хронику февральских событий 1948 г. в Чехословакии; проследите, как происходило нарастание классово-вой борьбы (письменно, таблица); б) проанализируйте (на основании текста учебника), какие факторы способствовали мирному переходу власти в руки пролетариата (устно); в) дайте оценку исторического значения февральских событий 1948 г. в Чехословакии (устно или письменно); г) некоторые буржуазные историки называют февральскую революцию 1948 г. в Чехословакии «путчем». Можно ли принять эту оценку? Почему? (Устно.)*

Сложность заданий обусловлена характером деятельности учащихся — воспроизводящей, преобразующей или творческой, числом и сложностью логических операций. Особенно высокого уровня познавательной активности и самостоятельности требуют от школьников проблемные задачи (в приведенном примере — последний вариант). Здесь ученик определяет, в чем состоит проблема, намечает план (иногда с выдвижением гипотезы) и способ действий, осуществляет решение, проверяет его правильность. Немаловажное значение в установлении трудности задания имеют также особенности используемого материала — его объем, сложность, количество и характер источников знаний. Учитывается и предполагаемый результат — число и уровень умозаключений, выводов, аргументов и т. д. (разумеется, сравнивать количественные показатели можно лишь у однотипных заданий, иначе составленный учеником план с десятком пунктов «перевесит» творческую работу с 1—2 выводами).

На этапе планирования целесообразно определить для каждого задания наиболее соответствующую его сути фор-

му выполнения. От этого в немалой степени зависит успех деятельности ученика. Так, для заданий на сравнение в старших классах предпочтительна письменная форма (и письменный источник), так как провести сопоставление сложных явлений и событий по нескольким признакам «на слух» чрезвычайно трудно. Устное сравнение применимо скорее в средних классах, в ходе поэтапного разбора материала учителем совместно с учащимися. Сугубо «письменными» являются задания на составление хроник, периодизацию и др., где необходим так называемый «зрительный ряд». Оценочные действия по истории обычно выполняются устно (и на основе устного изложения), реже — письменно (отдельные виды рецензий).

Составление и пополнение картотеки помогает учителю продуманно планировать и организовывать работу учащихся, осуществлять целенаправленный отбор заданий для конкретного урока. В исследованиях методистов-историков подчеркивается, что выбор заданий, наиболее соответствующих педагогическим условиям обучения каждого класса, лежащих в зоне ближайшего развития учащихся, является важнейшей задачей, критерием педагогического искусства учителя.

Об особенностях отдельных видов заданий, сфере их применения говорилось выше. При планировании работы важно предусмотреть дифференцированный подход к учащимся. Не только индивидуальные, но и фронтальные задания намечаются с учетом различий в уровне подготовленности школьников. Так, общий для всего класса вопрос может иметь дополнение для тех, кто хочет попробовать свои силы в более сложной работе. Целесообразно предложить несколько разных по степени трудности заданий на выбор. В последнем случае учитель получает информацию не просто о «симпатиях и антипатиях» учащихся, но и об их готовности к выполнению того или иного вида деятельности.

Организация, контроль, проверка самостоятельной работы учащихся. Педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью школьников строится на общих основах управления, предполагающих: а) указание цели; б) установление исходного состояния; в) определение программы действий; г) обеспечение обратной связи (контроль); д) переработку полученной информации (анализ результатов); е) корректировку.

Как реализуются эти основы в практической деятельности учителя? Все ли названные компоненты необходи-

мы или можно ограничиться предъявлением и проверкой задания? Интересная информация, помогающая ответить на эти вопросы, содержится в исследовании Л. В. Жаровой (Управление самостоятельной деятельностью учащихся. Л., 1982.) Определив, что основными элементами педагогического руководства самостоятельной работой школьников являются формулировка и разъяснение задания, инструктаж, наблюдение учителя за работой, ответы учителя на вопросы учащихся, корректирование работы, проверка и анализ результатов, она попыталась выяснить потребность учащихся в помощи учителя. В итоге анкетирования учеников 9—10-х классов дневных и вечерних школ получены данные, представленные в таблице.

№ п/п	Элементы руководящей деятельности учителя	Количество нуждающихся в них учеников (в % от общего число опрошенных)
1	Формулировка и разъяснение задания	39
2	Инструктаж	26
3	Наблюдение учителя за работой	14
4	Ответы учителя на вопросы учащихся	68
5	Корректировка работы	38
6	Проверка и анализ результатов	20

Как следует из таблицы, учащиеся первостепенную роль отводят ответам учителя на их вопросы, его корректирующим действиям уже в ходе работы. Проведенное Л. В. Жаровой наблюдение уроков в этих же классах показало, что именно названные элементы реже всего реализуются учителями на практике (они отмечены лишь в четверти наблюдавшихся случаев). Больше всего внимания уделяется формулировке задания (свыше 60% случаев) и наблюдению за работой учащихся (в половине случаев). Сопоставление приведенных данных свидетельствует, что учителю необходимо не только более полно и четко представить, из каких элементов состоит руководство самостоятельной работой учащихся, но и применять каждый из них с учетом потребностей учащихся.

Наиболее распространенный элемент — **формулировка и разъяснение задания**. Необходимость его очевидна. Вместе с тем и он нуждается в тщательном продумывании и в содержательном, и в методическом отношении. О составлении и отборе заданий уже говорилось выше. Остановимся еще на одном существенном обстоятельстве. По-

рой задания для самостоятельной работы трактуются учителем как сугубо проверочные, ставятся с одним девизом — «Покажи, что ты знаешь, что умеешь!». В этом случае явно недооценивается обучающая функция заданий. Ведь выполняя их, ученик приобретает новые знания и умения. Именно такой тезис должен звучать при постановке задания, использоваться для мотивации деятельности школьников.

Инструктаж о выполнении отдельного задания является чрезвычайно важной частью деятельности учителя. Здесь, как правило, разъясняется, как выполнять тот или иной вид самостоятельной работы, характеризуются методы и приемы различных познавательных действий. При этом учитывается этап работы по формированию умений, необходимых для выполнения задания. В методической литературе выделяется несколько таких этапов: а) объяснение учителем целей и содержания данного способа деятельности; б) показ его на конкретном примере; в) тренировка учащихся в применении этого способа деятельности в сходных ситуациях; г) перенос усвоенного способа в новые ситуации. В зависимости от того, идет ли речь о первом или, например, третьем этапе, меняется и характер инструктирования.

Приведем примеры. На уроках новейшей истории начинается систематическая работа с материалами периодической печати как источником знаний. Предлагая учащимся первые задания на комментирование отдельных публикаций, отбор газетного материала по некоторым вопросам, учитель раскрывает специфику этой работы. Старшеклассникам разъясняется, что уметь ориентироваться в текущей политической информации означает отделять важное от второстепенного, видеть закономерности и основные тенденции общественного развития, правильно оценивать социальные явления, определять свою позицию по отношению к происходящему в современном мире, направлять деятельность¹.

По мере усложнения заданий, усиления в них оценочных элементов конкретизируются указания о том, как анализировать текущие события с позиций историзма, партийности, классового подхода к общественным явлениям. Учащимся рекомендуется при рассмотрении события, яв-

¹ См.: Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания истории и обществоведения/Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 1985. — С. 82.

ления выяснять, как оно возникло, какие этапы прошло в своем развитии; обращать внимание на связи данных фактов с другими, с конкретными условиями, в которых они имеют место; учитывать аналогичные явления, происходившие ранее, опыт истории; определять, интересам какого класса оно соответствует; анализировать соотношение, расстановку классовых сил; дать оценку события, явления с позиций рабочего класса.

В порядке инструктирования учащихся составляется вместе с классом или предлагается в готовом виде памятка для комментирования газетных сообщений. Она предусматривает характеристику: а) времени и места событий; б) их основных участников; в) причин и конкретной обстановки, в которой происходят события; г) классовой направленности, сущности событий; д) их сегодняшнего и потенциального значения. В дальнейшем при обращении к периодической печати учитель по мере необходимости лишь напоминает об уже известных учащимся исходных положениях.

Для некоторых видов самостоятельных работ, знакомых школьникам по предшествующим классам и постепенно усложняющихся, вводятся дополнительные инструктивные указания. Так, в старших классах более подробной, чем в средних, становится схема рецензии на ответ, сообщение товарища. Укажем один из ее вариантов: 1) точность приводимых исторических фактов, дат, имен и др.; 2) полнота содержания; 3) последовательность, логичность ответа; 4) наличие и обоснованность выводов, их аргументация; 5) использование разных источников знаний, привлечение дополнительной информации; 6) речь, стиль изложения.

Контроль за самостоятельной работой школьников в классе предполагает наблюдение и, в случае необходимости, корректировку. К последней относятся такие действия учителя, как уточнение сути задания, предупреждение учащихся о сложном моменте, проверка правильности промежуточных результатов, напоминание о необходимости самоконтроля. Часто упущение какого-то одного элемента в работе не позволяет ученику успешно выполнить задание. В этом случае учитель помогает ему найти слабое место, определить недостающее звено в цепочке действий.

Например, при сравнении исторических событий следует: 1) составить план, т. е.: а) найти существенные и сопоставимые признаки, по которым проводится сравне-

ние; б) расположить их в логической последовательности, по степени важности; 2) сравнить события (явления) по каждому признаку (пункту плана), определяя сходство и различие; 3) сделать выводы. На практике учащиеся нередко рассматривают отдельные признаки вне какой-либо последовательности (сначала указывают менее значимые и лишь потом — существенные), увлекаются более заметными различиями явлений и упускают из вида сходство основополагающих черт. Задача учителя в подобных ситуациях — уже в ходе выполнения учащимися работы обратить их внимание на слабые места, недостатки. И пусть это не воспринимается как недопустимая подсказка (ведь работа ученика — самостоятельная!). При выполнении тренировочных заданий такая помощь, корректировка со стороны учителя необходима. Здесь он прежде всего **обучает**, а ученик **учится**. Именно этот тренировочный этап и дает учителю основание впоследствии требовать от школьников применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, решать творческие задачи.

Наблюдая и корректируя работу учащихся, учитель ориентирует их на развитие навыков самоконтроля, причает в случае затруднения сверяться с принятым планом действий, с соответствующими памятками.

Важнейший элемент педагогического руководства самостоятельной познавательной деятельностью школьников — **проверка** и **анализ** ее результатов. Как подчеркивается в методической литературе, именно в силу того что работа выполнялась учащимися самостоятельно, потребность в проверке возрастает вдвойне. Без анализа того, что сделано верно, что — неправильно, какие недостатки нужно преодолеть, невозможно дальнейшее продвижение. Итоги самостоятельной работы желательно обсуждать с классом на том же или (если задание выполнялось дома) на ближайшем уроке. Для фронтальных работ в ряде случаев применима и самопроверка — после выполнения задания учитель совместно с классом определяет верное решение (или записывает его в готовом виде на доске) и просит каждого ученика сверить с ним свой результат, найти и исправить ошибки. В старших классах эффективны взаимная проверка учащимися работ друг друга, рецензирование устных и письменных ответов одноклассников.

Проверку выполнения заданий важно не ограничивать выставлением отметки, а сопровождать анализом, коммен-

тарием учителя. Потребность в таком разборе у учащихся старших классов не ниже, чем в средних. Об этом свидетельствует их особый интерес к полученной после проверки работе, в которой оценка сопровождается пометками учителя о том, что сделано хорошо, в чем недостатки. Старшеклассники обычно внимательно изучают эти замечания, сравнивают с тем, что написано у соучеников. Случалось, что учащийся, получивший «благополучную четверку», обеспокоенно спрашивал: «А почему мне ничего не написали?»

Подобные наблюдения еще раз утверждают в мнении, что проверка и разбор самостоятельных работ необходимы. Без них невозможно осуществление обучающей функции, они крайне важны для мотивации самостоятельной познавательной деятельности школьников. Анализ результатов выполнения учащимися заданий позволяет учителю, выявив их достоинства и недостатки, корректировать планирование и организацию самостоятельной работы — предусмотреть большее число заданий того или иного типа, провести дополнительное инструктирование, усовершенствовать отдельные памятки и т. д.

Данные педагогических исследований, школьный опыт показывают, что эффективность самостоятельной работы учащихся безусловно зависит от целенаправленности, последовательности руководства со стороны учителя. Оно должно включать комплекс действий — от определения задач и планирования до контроля и корректирующих мер. Направляющая роль учителя особенно важна при организации работы по новейшей истории. Для данной части курса истории характерны больший, чем прежде, круг источников, обращение к событиям современности, порой еще не получившим научного осмысления и оценки, а значит, и более широкая сфера для самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников. Учитель призван помочь школьникам научиться решать не только учебные, но и жизненные задачи, встречающиеся в окружающей действительности. Достичь этого можно лишь при систематической работе. Планированию и организации такой работы на уроках новейшей истории в X—XI классах посвящена следующая глава.

Глава II

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

§ 1. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 1918—1939 гг.

«Подъем революционного движения в капиталистических странах и рост национально-освободительного движения в колониях и зависимых странах после Великой Октябрьской социалистической революции. Версальская система». Приступая к изучению темы, целесообразно наметить среди образовательно-воспитательных задач те, которые могут быть осуществлены в процессе самостоятельной деятельности учащихся. Например, на основе анализа фактов устанавливать связь подъема революционного и национально-освободительного движения в мире в 1918—1923 гг. с победой Великой Октябрьской социалистической революции, сравнивать причины, предпосылки, движущие силы революционного движения в отдельных зарубежных странах и в России, давать характеристику революционной и освободительной борьбы народных масс в разных странах, оценку деятельности ее выдающихся представителей (К. Либкнехт, Р. Люксембург, М. К. Ганди и др.), характеризовать историческое значение революционных событий в разных странах, раскрывать, опираясь на факты, предпосылки создания III, Коммунистического Интернационала, выявлять противоречия и сущность Версальской системы.

Исходя из указанных задач, общедидактических и методических требований, формулируются **вопросы и задания для учащихся**^{1*}.

1. Определите и охарактеризуйте основные периоды Ноябрьской революции в Германии.

2. Составьте развернутый план ответа о Ноябрьской революции в Германии.

3*. Анализируя сложившуюся в Германии в 1918 г. ситуацию, В. И. Ленин считал, что германскому рабочему

^{1*} Задания изложены в соответствии с последовательностью изучения материала, вопросы повышенной сложности отмечены звездочкой. Для некоторых вопросов даны варианты, обозначенные буквами а), б) и т. д.

классу необходимо «соединить борьбу за демократию и борьбу за социалистическую революцию, подчиняя первую второй».

Чем объясняется такая постановка вопроса? О решении каких задач конкретно шла речь?

4*. Сравните объективные и субъективные предпосылки социалистической революции в Германии и в России.

5а. Дайте классовую оценку позиций трех течений германской социал-демократии в период Ноябрьской революции.

5б. Что дает анализ событий Ноябрьской революции в Германии для характеристики трех течений в социал-демократии?

5в. На Учредительном съезде Коммунистической партии Германии (декабрь 1918 г.) К. Либкнехт сказал: «Дальнейшее пребывание в НСДПГ (Независимой социал-демократической партии Германии) явилось бы солидаризацией с контрреволюцией. Отделение от нее диктуется верностью революции».

Чем объясняется данный вывод? Какое значение он имел для социал-демократического движения в Германии?

6. Раскройте историческое значение создания Коммунистической партии Германии.

7. Дайте оценку деятельности К. Либкнехта и Р. Люксембург как представителей социал-демократического движения начала XX в. Какие черты являлись определяющими для личности каждого из них?

8*. В исторических исследованиях долгое время не было единого мнения о характере Ноябрьской революции в Германии. Одни историки считали ее потерпевшей поражение пролетарской революцией, другие — буржуазно-демократической.

Как вы думаете, чем вызвано такое различие точек зрения? Проследите, как сочетались пролетарские и буржуазно-демократические элементы в революции.

9. Определите основные этапы революционных событий 1918—1919 гг. в Венгрии.

10. Докажите, что буржуазно-демократическая революция в Венгрии осуществлялась в значительной степени пролетарскими методами.

11*. Сопоставьте условия, благодаря которым был возможен переход власти в руки пролетариата мирным путем в Венгрии и России (используйте Апрельские тезисы В. И. Ленина).

12. Сравните экономические и социально-политические преобразования в Венгерской Советской Республике с первыми мероприятиями Советской власти в России.

13. Разъясните слова Б. Куна о том, что одной из основных причин, «приведших Венгерскую Советскую Республику к гибели, была неразрешенность крестьянского вопроса — вопроса о земле...».

14. Используя карту (См.: Атлас новейшей истории зарубежных стран. — М., 1986. — С. 2), раскройте причины поражения советских республик в Венгрии и Словакии.

15. Составьте тезисы по вопросу «Уроки и историческое значение революционных событий 1918—1919 гг. в Германии, Венгрии, Словакии».

16. Раскройте характерные черты борьбы рабочего класса в Англии, Франции, США в 1918—1923 гг.

17. На основе обобщения материала по отдельным странам охарактеризуйте главные идеологические и организационные проблемы, которые было необходимо решать революционным марксистам в период создания коммунистических партий.

18. Сравните основные направления и масштабы классовой борьбы пролетариата в Италии в 1920 г. и странах Западной Европы и США.

19*. Анализируя обстановку, сложившуюся в Италии в мае 1920 г., А. Грамши писал: «За настоящим этапом классовой борьбы в Италии последует либо завоевание революционным пролетариатом политической власти... либо бешеный разгул реакции имущих классов и правящей касты».

Что давало основания для подобной оценки? Определите, от каких факторов зависел исход указанной ситуации.

20^а. Подготовьте сообщение об установлении фашистской диктатуры в Италии.

20^б. Раскройте причины прихода фашистов к власти в Италии.

21. На основе анализа положения народов колониальных и зависимых стран определите, в чем состояла для них притягательность идей Великого Октября, политики Советского государства.

22. Составьте таблицу «Подъем национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах в 1918—1923 гг.».

Страна	Характер и участники движения	Формы борьбы	Основные события	Итоги борьбы

23. Дайте оценку личности и деятельности М. К. Ганди как одного из лидеров национально-освободительного движения.

24*. Сравните условия, в которых республики Средней Азии и Монголия вступили в 20-е гг. на путь перехода к строительству социализма.

25. Составьте конспект по теме «Образование Коммунистического Интернационала» (для урока-лекции).

26. Подготовьте сообщение об Учредительном конгрессе Коминтерна (См.: Книга для чтения по новейшей истории, 1917—1945 гг. — М., 1985).

27*. В. И. Ленин в книге «Детская болезнь «левизны» в коммунизме» писал: «История рабочего движения показывает теперь, что во всех странах предстоит ему (и оно уже начало) пережить борьбу нарождающегося, крепнущего, идущего к победе коммунизма прежде всего и главным образом со *своим* (для каждой страны) «меньшевизмом», т. е. оппортунизмом и социал-шовинизмом; во-вторых — и в виде, так сказать, дополнения — с «левым» коммунизмом»¹.

Объясните, почему поставлены рядом задачи борьбы против оппортунизма и против «левого» коммунизма. Сохраняют ли они свою актуальность в наши дни?

28. На III конгрессе Коминтерна (1921) был выдвинут лозунг «В массы!».

Докажите, что это было продиктовано объективными потребностями революционной борьбы пролетариата.

29. Подготовьте сообщение о Парижской мирной конференции (наряду с учебником используйте «Книгу для чтения по новейшей истории, 1917—1945 гг.». — М., 1985).

30^а. С помощью карты территориальных изменений в Европе по Версальскому договору раскройте, какие новые противоречия порождались им.

30^б. Докажите, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов.

¹ Ленин В. И. Детская болезнь «левизны» в коммунизме // Полн. собр. соч. — Т. 41. — С. 75.

31^а. Охарактеризуйте на основе фактов принципы международных отношений, лежащие в основе Версальской системы. Дайте их оценку с классовых позиций.

31^б. Сравните практику создания Версальской системы и первые внешнеполитические шаги Советского государства (используйте учебники новейшей истории и истории СССР).

32*. В январе 1918 г. президент США В. Вильсон предложил программу урегулирования международных отношений — так называемые «14 пунктов». В них говорилось об «открытых мирных переговорах», о «сокращении национальных вооружений», «свободном урегулировании колониальных споров», об освобождении от германских войск территорий России, Бельгии, Румынии, Сербии, Черногории, образовании независимого польского государства, создании Лиги наций и др. «14 пунктов» Вильсона были провозглашены основой Версальской системы. Прочтите в учебнике о создании Версальской системы. Можно ли согласиться с господствующей в буржуазной исторической и политической литературе оценкой В. Вильсона как «миротворца»? Почему?

Приведенный перечень не является исчерпывающим, он может и должен периодически пополняться.

Наиболее удобной для учителя формой фиксации, систематизации заданий, как уже отмечалось, служит картотека. В этом случае легко группировать их по урокам, дополнять, обновлять. На карточках делаются пометки о сложности заданий, форме их выполнения. Картотека помогает последовательно и четко организовать работу.

Важнейшая составная часть планирующей деятельности учителя — отбор заданий для конкретного урока. С учетом предполагаемой формы проведения урока, подготовленности класса, учебной ситуации определяется необходимое число и состав заданий для фронтальной (не более 1—2) и индивидуальной самостоятельной работы учащихся.

Важно, чтобы задания органично включались в урок, не перегружая его, не «наслаиваясь» друг на друга. Так, составление периодизации Ноябрьской революции в Германии, революционных событий 1918—1919 гг. в Венгрии, развернутых планов и конспектов по некоторым объемным вопросам (1, 2, 9) возможно на основе целостного изложения хода событий учителем или самостоятельного изучения старшеклассниками всего параграфа учебника. Эта работа практически полностью поглощает время, от-

водимое на рассмотрение нового материала, и потому давать на уроке другие задания нецелесообразно. Задания 4—7, касающиеся отдельных вопросов, применимы в сочетании, их можно чередовать с объяснениями, комментариями учителя.

Проблемная задача 8, так же как и задания 1, 2, может быть решена при обращении ко всему комплексу фактов, относящихся к истории Ноябрьской революции. Здесь необходимо последовательно проанализировать предпосылки буржуазно-демократической и социалистической революций в Германии, движущие силы, методы борьбы. Особенно важно рассмотрение степени зрелости субъективных предпосылок социалистической революции (наличие революционной марксистской партии рабочего класса, ее влияние на массы, опыт политической борьбы и др.), которое и послужило советским историкам одним из определяющих аргументов в выводе о том, что Ноябрьскую революцию в Германии правильнее считать не социалистической, а буржуазно-демократической революцией эпохи империализма. В силу своей сложности, «сквозного» характера названное задание выдвигается как единственное для всего урока (по ходу его выполнения учащимся могут быть дополнительно предложены лишь уточняющие, вспомогательные вопросы). Это относится к большинству проблемных задач.

При планировании урока намечаются вопросы и для самостоятельной работы учащихся дома. При этом следует добиваться взаимодополняемости, комплексности урочных и внеурочных заданий. Если на уроке старшеклассники составляют план, периодизацию, т. е. главным образом систематизируют весь учебный материал, то на дом целесообразно предложить задания на характеристику, оценку наиболее значительных событий, выявление их исторической обусловленности, классовой сущности. И наоборот, рассмотрение отдельных сложных вопросов на уроке завершается обобщающей работой дома.

Так, если на уроке «Начало кризиса колониальной системы» составляется таблица «Подъем национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах в 1918—1923 гг.» (22), то для работы дома планируются задания 21, 23, предусматривающие анализ значения для этого движения идей Великой Октябрьской социалистической революции, характеристику личности и деятельности М. К. Ганди. Другой пример: на уроке, посвященном Венгерской Советской Республике, углубленно

рассматриваются некоторые сложные вопросы — о предпосылках социалистической революции, об утверждении диктатуры пролетариата мирным путем, преобразованиях Советской власти в Венгрии, причинах поражения венгерского пролетариата (11—14). На дом учащиеся получают задание определить основные этапы революционных событий 1918—1919 гг. в Венгрии (9), помогающее обобщить, классифицировать изученные факты. Определение еще на этапе планирования подобных сочетаний дополняющих друг друга заданий направлено на всестороннее рассмотрение исторических событий в их яркой неповторимости и взаимосвязи, на решение в единстве образовательных, воспитательных и развивающих задач темы.

Одним из важных критериев при отборе заданий для конкретного урока, как уже отмечалось, является степень их трудности. В приведенном перечне наиболее сложные из них (большей частью это проблемные задачи) отмечены звездочкой. Для некоторых заданий приведены варианты, также различающиеся по степени сложности. Выбирая тот или иной, следует принимать во внимание и объем подлежащих рассмотрению фактов, и предполагаемый уровень аналитической деятельности учащихся (соответственно планируется большее или меньшее время, необходимое для выполнения работы).

Приведем пример. В заданиях 5^{а-в} первый вариант предусматривает оценку трех течений германской социал-демократии в период Ноябрьской революции преимущественно на основе характеристик учебника. Второй для подобной оценки требует анализа конкретных фактов, аргументации общих положений, а также вывода о том, что главным образом политическая практика, а не лозунги позволяет судить о классовой позиции партии или группы. Третий вариант — задача, предполагающая решение проблемы: почему К. Либкнехт считал, что пребывание в Независимой социал-демократической партии Германии в декабре 1918 г. было несовместимо с убеждениями революционера?

Ученику необходимо определить круг вопросов, на которые следует ответить (позиции различных течений социал-демократии, их изменение в ходе революции, практические действия лидеров НСДПГ, конкретная расстановка политических сил в декабре 1918 г.); найти соответствующие фактические данные; сделать выводы; оценить значение изложенной в задании позиции К. Либкнехта с партийно-классовой, с нравственной точки зрения. Вариан-

ты задания 31 также различаются по сложности. Во втором из них следует, не ограничиваясь характеристикой реальной практики создания Версальской системы, сравнить их с изучавшимися ранее внешнеполитическими позициями и мероприятиями первого в мире социалистического государства, сделать вывод о принципиальных различиях двух рассматриваемых курсов в международных отношениях.

При организации самостоятельной работы школьников на уроках и дома важно четко предъявить задание, определить форму его выполнения. Развернутые, сложные по формулировке вопросы целесообразно не излагать устно, а заранее записать на доске или на раздаточных карточках. Часть предложенных выше заданий рассчитаны сугубо на письменную работу — составление плана, конспекта, тезисов, таблицы (2, 15, 22, 25), сравнение (4, 11, 12, 18, 24, 31^б). Другие могут выполняться и письменно, и устно — в зависимости от учебной ситуации. Для сообщений, оценочных характеристик (например, 7, 20, 23, 26 и др.) в любом случае предпочтительна устная форма, хотя при их подготовке старшеклассники и делают выписки, составляют план. Объемные сочинения, письменное реферирование по истории вряд ли целесообразны. Как показывает наблюдение, более актуальной является задача максимального использования возможностей уроков истории в старших классах для развития устной речи учащихся, умений связно и последовательно излагать материал, доказывать, отстаивать свою точку зрения в беседе, споре.

Некоторые рекомендуемые для самостоятельной работы учащихся вопросы предполагают сопоставление событий, явлений истории зарубежных стран и отечественной истории (4, 11, 12, 24, 31^а). В данном случае важно не просто обеспечить школьников двумя необходимыми для работы учебниками, но и еще раз вспомнить вместе с ними саму процедуру сравнения. Устанавливается, что для этого необходимо: 1) определить существенные и сопоставимые признаки явлений, расположить их по степени важности; 2) провести сравнение по каждому признаку, определяя различия и сходство; 3) сделать выводы.

В ходе выполнения заданий учитель контролирует, корректирует деятельность учащихся. Так, при сравнении условий, благодаря которым был возможен переход власти в руки пролетариата мирным путем в России (в апреле — июне 1917 г.) и в Венгрии (1919), старшеклассники затрудняются в составлении плана. Учитель обратит их

внимание на факторы, отмеченные В. И. Лениным в Апрельских тезисах при изложении вопроса о перерастании буржуазно-демократической революции в пролетарскую (тезисы 2—4). Это — этап буржуазной революции, предшествовавший революции социалистической; наличие демократических свобод — «максимум легальности»; необходимость партийной работы в «среде неслыханно широких, только что проснувшихся к политической жизни масс пролетариата»; задача завоевания революционной партией большинства в будущих органах власти — Совет¹.

Результаты выполнения указанных заданий проверяются и обсуждаются вместе с классом. При этом важно, не ограничиваясь формальной фиксацией общего и различного, подводить учащихся к пониманию обусловленности явлений и событий как конкретной исторической ситуацией, так и всем предшествовавшим развитием страны. В ходе обсуждения ставятся вопросы: чем объясняются различия между странами? Какие факторы определяют специфику той или иной страны? Что дает сравнение для понимания истории отдельных стран, исторического процесса в целом?

На этой основе у учащихся не просто углубляются знания по отечественной и всеобщей истории, но и формируются важные в мировоззренческом плане представления о своеобразии проявления исторических закономерностей в условиях разных стран, соотношении общего, особенного, специфического.

«Зарубежные страны в 1924—1939 гг.». Исходя из основных образовательно-воспитательных задач темы, учащимся предстоит в процессе самостоятельной познавательной деятельности научиться:

- применять характеристики общих тенденций экономического и политического развития капиталистических государств в 20—30-е гг. при анализе конкретных фактов;

- сравнивать черты экономического и политического развития отдельных стран и регионов, выявляя общее и особенное;

- характеризовать с помощью исторических фактов истоки, классовую сущность фашизма, причины прихода фашистов к власти в ряде стран в 20—30-е гг.;

¹ См.: Сборник произведений В. И. Ленина. Для учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений. — М., 1980. — С. 189.

— давать оценку особенностей классовой борьбы пролетариата в рассматриваемый период, характеризовать деятельность ведущих представителей коммунистического и рабочего движения;

— сравнивать два курса в международных отношениях — внешнюю политику империалистических держав и внешнюю политику первого в мире социалистического государства;

— анализируя факты, определять основные истоки военной агрессии и угрозы мировой войны в 30-е гг.; вести полемику против буржуазных фальсификаций причин второй мировой войны.

Задания для самостоятельной работы учащихся на уроках и дома

1^а. Сравните черты временной стабилизации капитализма в США и Великобритании.

1^б. Определите особенности стабилизации и экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании.

2. Подготовьте сообщение о мировом экономическом кризисе 1929—1933 гг. (используйте «Книгу для чтения по новейшей истории 1917—1945 гг.» — М., 1985; «Хрестоматию по новейшей истории 1917—1945 гг.» — М., 1988. Ч. I.).

3*. В исторической литературе отмечается, что экономический кризис 1929—1933 гг. нанес удар не только по экономике, но и по политическим и идеологическим позициям правящей буржуазии.

В чем это выразилось? Почему так случилось?

4. После мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. значительное развитие в ряде стран получил государственно-монополистический капитализм.

Какой предшествующий исторический период также характеризовался распространением государственно-монополистического капитализма? Чем вы это объясните?

5*. Партия лейбористов была основана (1900) как партия рабочего класса.

Чем можно объяснить ее вхождение в 20-е гг. в буржуазную двухпартийную систему Великобритании?

6. Составьте таблицу «Предвыборные лозунги и политика первых лейбористских правительств в Великобритании». Что дает подобное сопоставление для характеристики политической партии?

7. Подготовьте развернутый план по вопросу «Всеобщая забастовка 1926 г. в Англии».

8. Аргументируя фактами, дайте классовую оценку позиции руководства тред-юнионов в период всеобщей забастовки 1926 г. в Англии.

9. Определите особенности стабилизации капитализма в США во 2-й половине 20-х гг.

10. Охарактеризуйте основные направления борьбы трудящихся США в годы экономического кризиса 1929—1933 гг.

11. Возникшие во время кризиса 1929—1933 гг. в США поселки безработных назывались «гувервилы».

Объясните смысл этого названия.

12*. Что дает изучение мероприятий «нового курса» Ф. Рузвельта для характеристики понятия «государственно-монополистический капитализм»?

13. В одной из своих речей Ф. Рузвельт говорил: «Мы против революции. Поэтому мы ведем войну против условий, вызывающих революцию, — неравенства и несправедливости».

Проанализируйте с этой точки зрения «новый курс» Ф. Рузвельта. Оцените методы, которыми он вел упомянутую «войну».

14^а. Подготовьте сообщение о Ф. Рузвельте.

14^б. Одна из посвященных Ф. Рузвельту книг была озаглавлена «Рузвельт: лев и лисица». Прокомментируйте это название.

15. Определите характерные для большинства европейских стран и специфические черты временной стабилизации капитализма в Германии.

16. Охарактеризуйте расстановку политических сил в Германии в начале 30-х гг.

17. Сопоставьте предвыборные лозунги фашистских партий в Италии в начале 20-х гг. и в Германии в начале 30-х гг.

Какие общие, характерные черты идеологии и политики фашизма они отражают?

18. Составьте развернутый план (тезисы) по вопросу «Установление фашистской диктатуры в Германии».

19. Подготовьте сообщение о борьбе пролетариата Германии в 30-е гг. против фашизма. Дайте оценку деятельности антифашистов.

20. Разрабатывая линию своего поведения на Лейпцигском процессе, Г. Димитров считал: «...конкретная

юридическая защита должна быть подчинена политической защите и служить ей, но не наоборот».

Что дает эта позиция для характеристики личности Г. Димитрова? Покажите, как была им реализована поставленная задача.

21*. Сравните развитие государственно-монополистического капитализма в Германии и США.

22. Раскройте прозвучавшее на VII конгрессе Коминтерна положение: «Самая реакционная разновидность фашизма — это фашизм германского типа».

23. Определите общие черты и особенности фашистского движения в Германии и Франции.

24. Охарактеризуйте причины поражения фашистов во Франции.

25. Дайте оценку значения победы Народного фронта во Франции для международного рабочего движения.

26. Назовите основные периоды политического развития Испании в 30-е гг.

27. Сравните программы Народного фронта в Испании и во Франции.

28*. В исторической литературе признано, что проведенные правительствами Народного фронта в Испании социально-экономические преобразования выходили за рамки буржуазно-демократических.

Объясните, что дает основание для такого вывода.

29. Составьте периодизацию национально-революционной войны в Испании и хронику главных военных действий 1936—1939 гг.

30. Раскройте классовую сущность позиций разных стран в отношении революционной Испании.

31. Подготовьте сообщение об интербригадах в Испании, об отдельных борцах-интернационалистах.

32. Среди активных бойцов интербригад в Испании наряду с профессиональными военными, революционерами были деятели литературы и искусства — американский писатель Э. Хемингуэй, мексиканский художник Д. А. Сикейрос и другие.

Дайте оценку подобным фактам.

33*. Какие общие тенденции экономического и политического развития капиталистических стран в 20—30-е гг. проявились в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы?

34. Составьте хронологическую таблицу «Установление реакционных режимов в странах Центральной Юго-Вос-

точной Европы» (используйте учебник и карту «Западная Европа в 1924—1939 гг.»).

35*. Установление крайне реакционных, фашистских режимов в странах Центральной и Западной Европы осуществлялось в основном «двумя волнами» — в первой половине 20-х гг. и с 1933 г.

Чем вы объясните такую хронологию событий? Какие причинно-следственные связи с предшествующим развитием европейских стран можно установить в том и другом случае?

36. Охарактеризуйте основные направления борьбы рабочего класса стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 20—30-е гг.

37. Заполните таблицу «Революционная и освободительная борьба китайского народа в 20—30-е гг.».

	Национальная революция 1925—1927 гг.	Революционная и освободительная борьба в 1928—1937 гг.
Движущие силы (классы, партии) Задачи борьбы Важнейшие события Итоги		

38. Охарактеризуйте изменения в тактике Коммунистической партии Китая на разных этапах революционной борьбы в 20—30-е гг. Покажите, чем они были обусловлены.

39. Подготовьте тезисы (сообщения) по вопросу «Интернациональная помощь СССР китайскому народу в 20—30-е гг.».

40. Какие общие для многих, в том числе и европейских, стран черты социально-экономического развития проявились в Индии в 20—30-е гг.?

В чем своеобразие этой страны?

41*. Разрабатывая тактику ненасильственного сопротивления колонизаторам, М. К. Ганди учитывал традиции, психологию народов Индии.

Почему борьба индийских трудящихся в 30-е гг. переросла рамки провозглашенной М. К. Ганди кампании гражданского неповиновения?

42*. Политическая деятельность М. К. Ганди приходится на первую половину XX в. (Он погиб в 1947 г.)

Чем можно объяснить то обстоятельство, что его личность и учение являются важными факторами в идейной, политической и классовой борьбе в современной, независимой Индии?

43. Определите своеобразие исторических условий, в которых возникла и начала действовать Коммунистическая партия Индии.

44. Подготовьте развернутый план (тезисы) по вопросу «VII конгресс Коминтерна».

45*. Сопоставьте программу Народного фронта во Франции и положение о едином рабочем фронте и антифашистском народном фронте из доклада Г. Димитрова на VII конгрессе Коминтерна (фрагменты из этих документов помещены в учебнике).

Какие выводы можно сделать из этого сопоставления?

45а*. Проанализируйте фрагмент о едином фронте рабочего класса из резолюции VII конгресса Коминтерна по докладу Г. Димитрова (См.: Хрестоматия по новейшей истории, 1917—1945 гг. — М., 1971. — Ч. I. — С. 162—163).

Раскройте, как отразился в этом документе конгресса опыт классовой борьбы пролетариата и других слоев трудящихся в конце 20 — первой половине 30-х гг.

46. В докладе Г. Димитрова на VII конгрессе Коминтерна было подчеркнуто: «Приход фашизма к власти — это не **обыкновенная замена** одного буржуазного правительства другим, а **смена** одной государственной формы классового господства буржуазии — буржуазной демократии другой его формой — открытой террористической диктатурой».

Объясните, какие факты послужили основой для такого вывода.

47*. Некоторые социалисты заявили в 30-е гг., что фашизм — это «восставшая мелкая буржуазия, которая захватила государственную машину».

Чем, по вашему мнению, объясняется такая характеристика? Можно ли согласиться с нею? Почему? Аргументируйте свою точку зрения.

48. На основании положений VII конгресса Коминтерна, исторических фактов раскройте: а) чем отличаются друг от друга единый рабочий фронт и антифашистский Народный фронт; б) как они связаны.

49*. Объясните, как соотносятся понятия «единство действий рабочего класса» и «объединение партий рабочего класса».

50. На VII конгрессе Коминтерна перед коммунистами

колониальных и зависимых стран была поставлена задача создания единого антиимпериалистического фронта.

Покажите на конкретном примере, какое это имело значение для борьбы народов данных стран.

51*. Разработка VII конгрессом Коминтерна политики единого рабочего и широкого Народного фронта оценивается как поворотный момент не только в тактике, но и в стратегии международного коммунистического движения.

Как вы думаете, почему?

52. Расскажите об одном из выдающихся представителей международного коммунистического движения. Выделите наиболее характерные черты его личности и деятельности, сформулируйте свое отношение к ним.

53. Докажите на основе фактов, что после прихода гитлеровцев к власти в Германии возник очаг войны.

54. Составьте хронику агрессивных действий фашистских государств во второй половине 30-х гг.

55. Сравните отношение западных держав и СССР к агрессивным действиям фашистских государств в 30-е гг. (Используйте учебники новейшей истории и истории СССР.)

56. Сопоставьте национальные и классовые интересы английской и французской буржуазии в вопросе об итало-германской интервенции в Испании. Какие из них возобладали? Прокомментируйте свой вывод.

57^a. Сравните позиции правительств СССР и западных держав в отношении Чехословакии в период Мюнхенского соглашения (используйте учебники истории СССР и новейшей истории).

57^б. На основе каких фактов и как можно оценить позиции правительства и народных масс Чехословакии в период Мюнхенского соглашения?

57^{в*}. Западные державы провозгласили Мюнхенское соглашение «спасением мира». Премьер-министр Великобритании Н. Чемберлен, возвратившись из Мюнхена, заявил: «Отныне мир обеспечен на целое поколение».

Так ли это было? Объясните почему.

58. Составьте хронологическую таблицу для периода 30-х гг.

Внешняя политика империалистических государств		Внешняя политика Советского Союза
Державы фашистского блока	Великобритания, Франция, США	

На основании содержащихся в таблице фактов дайте общую характеристику политики названных государств. *Что дает анализ таблицы для выявления истоков второй мировой войны?

59. Почему в рамках первого этапа новейшей истории выделяются два периода — 1918—1923 гг. и 1924—1939 гг.? Укажите отличительные, наиболее характерные черты каждого из них.

60. Составьте развернутый план по вопросу «Подъем революционного и национально-освободительного движения в 1918—1923 гг.».

61. Подготовьте тезисы «Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на подъем революционного и национально-освободительного движения в мире в 1918—1923 гг.».

62^{a*}. Охарактеризуйте основные проблемы, решавшиеся Коминтерном: а) в 1919—1923 гг.; б) в 1924—1939 гг. Покажите их теоретическое и практическое значение.

62^{б*}. Проследите, как в решениях Коминтерна отражался опыт борьбы пролетариата в 20—30-е гг.

63*. Дайте сравнительную характеристику стратегии и тактики коммунистических и социал-демократических партий на первом этапе новейшей истории.

64^a. Какие пути избирала правящая буржуазия в 20—30-е гг. для сохранения своего политического господства? Покажите на примерах из истории отдельных стран.

64^б. В Программе КПСС (новая редакция) подчеркивается: «В обстановке растущего влияния мирового социализма классовая борьба трудящихся временами вынуждает капиталистов идти на частичные уступки, на определенные улучшения условий труда, его оплаты, социального обеспечения. Это делается, чтобы сохранить главное — господство капитала. Однако такое маневрирование все чаще сочетается с насильственными действиями, прямым наступлением монополий и буржуазного государства на жизненный уровень трудящихся» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 130).

Проанализируйте с этой точки зрения политику правящей буржуазии капиталистических стран в 20—30-е гг. Приведите конкретные примеры.

65. Раскройте причины зарождения фашизма и прихода фашистов к власти в ряде капиталистических стран в 20—30-е гг.

66*. Чем объясняется существование разновидностей фашизма?

67. Что дает изучение истории международных отношений 1918—1939 гг. для выявления истоков второй мировой войны?

68*. В 1919 г. В. И. Ленин говорил: «Сейчас, когда Версальский мир подписан, большевики оказались правы: мир этот хуже Брестского мира, заключенного в свое время нами с издыхающим германским империализмом. Теперь становится все яснее и яснее, что этот день Версальского мира будет поражением английского, американского и прочего империализма»¹.

Объясните данную характеристику. Определите, какие теоретические положения могли послужить В. И. Ленину основой для нее. Как она соотносится с событиями последовавших десятилетий?

69. Составьте обобщающую таблицу «Первый этап общего кризиса капитализма», систематизируя материал по трем группам стран (социалистические, капиталистические, колониальные и зависимые).

Как уже отмечалось, при отборе заданий для конкретного урока мы исходим из формы занятия, необходимости обеспечить усвоение основного фактического и понятийного материала. Учитывается и степень подготовленности учащихся. Для темы с большим количеством уроков, а значит, и возможностями проведения самостоятельных работ важно пропорциональное сочетание заданий на преобразующее воспроизведение и творческих, проблемных задач. В рекомендуемом перечне к первой группе относятся задания на составление планов и тезисов (7, 18, 39, 44, 60, 61), таблиц (6, 34, 37, 54, 58), подготовку сообщений (2, 14^а, 19, 31). Во второй группе представлены разные типы задач:

- на составление периодизации — 26, 29, 59;
- на сравнение, выявление общих и особенных черт исторических событий и процессов — 1^{а, б}, 9, 15, 17, 21, 23, 27, 43, 48, 55, 57^а, 63;
- на классификацию, обобщение, систематизацию фактов и событий — 10, 16, 36, 38, 62^а, 69;
- на выявление причин, определение причинно-следственных связей — 4, 24, 35, 65;
- на применение общих характеристик при анализе конкретных фактов — 33, 64^{а, б};

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч. — Т. 39. — С. 110.

— на доказательство, объяснение общих положений и выводов исторической науки — 22, 28, 45^б, 46, 50, 51, 53, 62^б, 68;

— на оценку событий, исторических деятелей — 8, 25, 30, 32, 52, 57^б.

Особое место занимают проблемные задачи. К ним мы относим прежде всего те, которые несут в себе известное внешнее противоречие, требующее исследования, разъяснения (5, 11, 41, 42, 47, 57^в). Например: почему экономический кризис 1929—1933 гг. нанес удар не только по экономике, но и по политическим и идеологическим позициям правящей буржуазии? (Здесь учащимся необходимо выявить глубинную связь экономики, политики и идеологии.) Или: почему продуманная, основанная на знании философии, психологии, традиций народов Индии программа освободительной борьбы, предложенная М. К. Ганди, не удержала трудящихся в рамках кампании гражданского неповиновения? В этой группе представлены также задачи, связанные с анализом и опровержением ложных утверждений буржуазных историков, идеологов, политиков. Ранее перед учащимися в качестве объекта полемики ставилась проблема оценки В. Вильсона как «миротворца», в данной теме — определение классовой сущности фашизма (47), характеристика Мюнхенского соглашения — было ли оно в действительности «спасением мира», как утверждают буржуазные историки (57^в)?

В старших классах представляется целесообразным вводить и задачи, требующие решения на доступном для учащихся уровне некоторых проблем, касающихся методов исторической науки. Так, в ответе на вопрос: какие выводы можно сделать из сопоставления программы Народного фронта во Франции и документов VII конгресса Коминтерна? — учащиеся не только высказываются о преемственности ряда ведущих положений, отражении в теоретических материалах конгресса опыта борьбы народных масс. Наряду с этим делается заключение о роли сравнительного анализа источников для характеристики исторических событий и процессов в их взаимосвязи и многосторонности. В задании 68 необходимо определить, какие теоретические положения могли послужить В. И. Ленину основой для приведенной оценки Версальского мира и перспектив развития послевоенных международных отношений (речь идет о ленинской теории империализма, положениях о межимпериалистических противоречиях, внешней политике империалистических держав). Выполняя эту работу, учащиеся

на конкретном примере раскрывают для себя роль методологических знаний в анализе исторических событий.

Особую группу составляют вопросы к уроку обобщения (случаи, когда урок обобщения проводится в форме семинара, рассматриваются отдельно — см. с. 109—125). Они предполагают действие с большим по объему материалом, ориентируют на «сквозной» анализ, обзор, систематизацию событий и явлений, рассмотрение уже изученных фактов в новых взаимосвязях. Эти вопросы (59—69) целесообразно заранее сообщать учащимся, с тем чтобы работа на уроке была более эффективной.

При организации самостоятельной работы в старших классах, так же как и в средних, необходимо обращать внимание школьников на формулировку задания, приучать к точному его выполнению. Там, где сказано «определите», «укажите», требуется лишь назвать, перечислить те или иные черты, особенности. Задание «охарактеризуйте», «раскройте» предполагает более или менее развернутое объяснение каждого положения, иллюстрацию его фактами, примерами.

Предъявляя задание, наблюдая за его выполнением, важно проследить, понятно ли оно учащимся, объяснить отдельные термины. Так, чтобы сравнить стратегию и тактику коммунистических и социал-демократических партий (63), старшеклассники должны знать, что стратегия — это главная политическая линия партии, содержащая определение цели, основного направления и этапов борьбы, противника, союзников. Тактика охватывает задачи, формы и методы борьбы на конкретном этапе, способы завоевания на свою сторону народных масс и др. Проводя по этим показателям сопоставительный анализ политики названных партий в 20—30-е гг., учащиеся убеждаются в отступлении руководства социал-демократов от принципов марксизма, переходе на позиции классового сотрудничества с правящей буржуазией, капитуляции перед лицом фашистской угрозы. С другой стороны, они прослеживают, как осуществлялись коммунистическими партиями поиски новых путей, методов борьбы за конечные и ближайшие цели пролетариата, выдвигались в связи с угрозой фашизма и мировой войны новые задачи. Знание указанных терминов необходимо и для ответа на вопрос 51.

В заданиях, требующих охарактеризовать расстановку политических сил в отдельных странах в тот или иной период (16), может быть дано пояснение, что речь идет об

основных политических партиях, их классовой базе, степени влияния на массы.

В ходе выполнения школьниками работы учитель следит за правильностью их действий, даже тех, которые как будто бы должны быть ими давно освоены. В приведенном выше перечне довольно много заданий на сравнение. Это не случайно. Как показывают наблюдения, немало учащихся и в IX, и в X классе не умеют сравнивать, системно перечисляют отдельные черты явлений и событий. Предлагая очередное задание, учитель напоминает, что сравнение осуществляется **по сопоставимым признакам**, при этом выделяется и **особенное** (что учащиеся делают относительно успешно), и **общее** (здесь чаще встречаются затруднения). Не лишне обратить внимание школьников и на оформление сравнительной характеристики — ведется ли запись различий в две колонки или сплошным текстом.

Необходимы комментарии и к традиционным заданиям на составление плана. При подготовке плана по параграфу учебника (или части параграфа) достаточно выделить, сформулировать и записать основные положения, идеи авторского текста в уже заданной последовательности. В предлагаемых нами заданиях требуется план ответа (сообщения) о конкретном событии, явлении (18, 60 и др., а также 2, 14^a, 39). При этом, как правило, нет целостного текста, которым можно было бы воспользоваться в готовом виде. Ученику необходимо сконструировать план (иногда по нескольким источникам — учебнику, книге для чтения, хрестоматии), определить главные характеристики (пункты), их последовательность, выстроить логическую цепочку. Чтобы научить этому школьников, целесообразно сначала наметить вместе с ними основные звенья, из которых складывается характеристика исторических событий, явлений. Это — предпосылки, причины; начало событий; этапы и ход событий; итоги, следствия; значение. Для примера по принятой схеме совместно составляется план рассказа о каком-либо событии, а затем старшеклассникам поручается самостоятельное выполнение заданий подобного типа.

Для сообщений об исторических деятелях также может быть разработана своего рода памятка. В ней указывается, что, характеризуя исторического деятеля, следует:

— определить этапы и наиболее существенные факты его биографии;

— выявить, интересы какого класса или социальной группы он выражал;

— раскрыть его вклад в ту или иную сферу общественного развития, результаты и значение деятельности;

— дать оценку средств, способов, которыми он действовал;

— показать наиболее характерные черты его личности;

— выразить свое отношение к нему.

Оценочные работы являются одними из наиболее трудоемких и сложных, нелегко даются школьникам (вспомним хотя бы «классические» оценки типа «Герцен не понимал», «Чернышевский не учитывал»). При обращении к новейшей истории трудность их возрастает, так как зачастую речь идет о еще не завершенных событиях, людях, действующих в наши дни. Как оценивать их? Очевидно, в таких случаях еще большую роль играет четкость исходных позиций, критериев. Помимо разъяснения, что требуется для характеристики исторического деятеля, важно показывать учащимся, как это нужно делать. Учитель рекомендует:

— раскрывать исторические условия, в которых человек жил, их влияние на его взгляды;

— соотносить его действия с действием объективных факторов (движение народных масс, классовая борьба), поступками других людей;

— характеризовать значение и роль данной личности в истории по результатам ее деятельности: а) для определенной социальной группы, класса и для страны в целом; б) для его времени и для последующих событий, эпохи;

— выявлять роль личных качеств — какие из них способствовали достижению данным человеком поставленных целей, объективно стоявших перед обществом задач, а какие — препятствовали.

Названные элементы складываются в общее требование: оценка личности исторического деятеля, определение своего отношения к нему проводятся с позиций марксистской науки — на основе принципов историзма, партийного и классового подхода; по критериям коммунистической морали.

Приводя эти рекомендации, мы отдаем себе отчет, что кто-то может сказать: оценка — это в высшей степени субъективная деятельность, допустимо ли здесь учить, предлагать критерии? Ответим: не только допустимо, но и необходимо. Лишь овладение основами научного, ди-

алектико- и историко-материалистического подхода дает возможность глубокого **осознания** проблем и их **творческого решения**, а не поверхностно-вкусового суждения типа «нравится — не нравится», «хороший — плохой».

В этом убеждает и практический опыт. Просто предложив учащимся охарактеризовать деятельность М. К. Ганди, мы получаем ответ, ограничивающийся перечислением некоторых биографических сведений и, в лучшем случае, констатацией: Ганди пользовался огромным авторитетом у народных масс Индии, был одним из лидеров национально-освободительного движения. Ситуация меняется, когда перед старшеклассниками ставятся вопросы: как отразились на взглядах М. К. Ганди исторические условия, в которых он вырос и действовал? Какую роль в выдвижении Ганди на одно из ведущих мест в освободительной борьбе индийского народа сыграли его личные качества? Какие взгляды Ганди были актуальны для его времени и какие не утратили своего значения и поныне? Перед школьниками — **проблема**, решив которую можно получить ключ к пониманию места и роли данной личности в истории. Вопросы из памятки, схемы анализа не только не «засушивают» работу, но, наоборот, вызывают интерес к ней, ориентируют на качественно иной уровень оценочной деятельности, а значит, и ее результатов.

При решении проблемных задач (5, 41, 42 и др.) от учащихся требуется проявить максимум самостоятельности, творчества. Организующая роль учителя состоит здесь главным образом в том, чтобы помочь школьникам наметить основные этапы, необходимые в такой работе. Устанавливается, что для выполнения задания нужно: 1) определить, в чем состоит противоречие, проблема; 2) выбрать способ решения; 3) осуществить решение; 4) проверить его правильность. Не вмешиваясь в процесс выполнения учеником работы, учитель с тем большим вниманием анализирует результаты — проверяет логику, доказательность ответа, вносит необходимые коррективы.

§ 2. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 1939—1945 гг.

«Вторая мировая война». Данная тема изучается объединенно с темой «Великая Отечественная война Советского Союза». С учетом этого определяются общие задачи, которые учащиеся решают в самостоятельной деятельности. Среди них выделим следующие:

- раскрывать причины и характер второй мировой войны и Великой Отечественной войны Советского Союза;
 - характеризовать отдельные периоды в истории второй мировой войны и Великой Отечественной войны; соотносить конкретные события с периодом;
 - анализировать тематические и обзорные карты боевых действий, раскрывая стратегические и тактические замыслы сторон и их осуществление;
 - оценивать значение отдельных военных операций для общего хода войны;
 - сравнивать ход боевых действий на отдельных фронтах в разные периоды войны;
 - раскрывать роль народных масс и личности в войне, давать нравственную оценку их действиям;
 - обосновывать причины победы над фашизмом, выявляя вклад в нее Советского Союза, других стран и народов;
 - характеризовать итоги и уроки второй мировой войны и Великой Отечественной войны, определять их актуальность для наших дней;
 - вскрывать сущность и мотивы буржуазных фальсификаций истории второй мировой войны и Великой Отечественной войны, вести аргументированную полемику против ложных оценок и истолкований.
- Приведем примеры заданий¹.
1. В совместном заявлении историков СССР и ГДР говорится: «Первая и вторая мировые войны являются следствием политики империализма. Они выросли из противоречий империалистической системы, враждебной человечеству и прогрессу».
- Докажите это положение на материале истории возникновения второй мировой войны.
2. Подготовьте сообщение на тему «Начало второй мировой войны» (См.: Книга для чтения по новейшей истории 1917—1945 гг. — М., 1985).
- 3*. Во второй половине 30-х гг. гитлеровская Германия совершила немало актов агрессии против европейских государств (в том числе — против Австрии, Чехословакии).
- Почему именно нападение на Польшу стало началом второй мировой войны?

¹ Приводятся задания главным образом по материалу истории зарубежных стран, по истории СССР — лишь частично, по некоторым общим вопросам. Планирование системы заданий по истории СССР требует специального исследования.

4. Дайте оценку действиям польского правительства и народа после нападения гитлеровской Германии на Польшу.

5. К какому периоду второй мировой войны относится и чем объясняется так называемая «странная война»?

6^а. Составьте хронику важнейших военных событий первого периода второй мировой войны (с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.).

6^б. Составьте картосхему наступления гитлеровской Германии на Западе и на Балканах в 1940 — первой половине 1941 г.

Каковы были общие итоги военных действий в этот период?

7*. Проанализируйте «Воззвание Французской коммунистической партии» от 22 июня 1941 г. и «Манифест Коммунистической партии Великобритании» от 23 июня 1941 г. (См.: Хрестоматия по новейшей истории 1917—1945 гг. — М., 1987. — С. 227—230).

Как можно оценить сущность позиции французских и британских коммунистов? Что дают эти документы для понимания роли СССР во второй мировой войне?

8*. Какие события произошли 7 декабря 1941 г. на Тихом океане? В чем их значение в ходе второй мировой войны?

9. Охарактеризуйте основные этапы складывания антигитлеровской коалиции.

10^а. Составьте хронологическую таблицу «Важнейшие военные события на советско-германском фронте и других фронтах второй мировой войны в 1941—1945 гг.». Прокомментируйте ее.

10^б. Многие буржуазные историки утверждают, что исход второй мировой войны решался на Западном фронте, в Северной Африке и т. д.

Можно ли согласиться с этой точкой зрения? Почему? Аргументируйте свою позицию.

11. Составьте тезисы по вопросу «Движение Сопротивления в оккупированных странах Европы».

12. Путем сопоставления фактов о движении Сопротивления в разных странах Европы выявите его общие черты.

13. Охарактеризуйте две линии в движении Сопротивления в оккупированных странах Европы в годы второй мировой войны.

14^а. Раскройте роль коммунистов в движении Сопротивления в годы второй мировой войны.

14^{б*}. Объясните, чем определялась ведущая роль коммунистов в движении Сопротивления.

14^{в*}. Раскройте, как осуществлялась в годы второй мировой войны тактика единого рабочего и антифашистского Народного фронта. Оцените на этой основе значение решений VII конгресса Коминтерна.

15. Составьте рассказ о жизни и борьбе героев движения Сопротивления. Какие черты являются определяющими в их личности?

16. Проследите, как воплощались идеи интернационализма в антифашистском движении.

17. Подготовьте сообщение на тему «Предыстория и открытие второго фронта в Европе». (Используйте документы из хрестоматии по новейшей истории 1917—1945 гг. М., 1987. — Ч. I.).

18^а. Составьте картосхему «Освобождение стран Юго-Восточной и Центральной Европы от ига фашизма».

18^б. Составьте хронологическую таблицу важнейших событий наступления Советской Армии в 1944—1945 гг.

18^в. Раскройте решающую роль Советского Союза в освобождении поработанных фашизмом народов Европы.

19^а. Найдите на карте места антифашистских восстаний и выступлений народов Европы в 1944—1945 гг. Дайте оценку их роли в разгроме фашизма. Дополнительно*: в чем их значение для последующего развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы?

19^{б*}. В буржуазной историографии высказывается тезис о том, что в ходе освобождения стран Центральной и Юго-Восточной Европы Советской Армией в них «были привнесены революции».

Сформулируйте на основе известных вам исторических фактов свою позицию по этому вопросу. Аргументируйте ее.

20*. В резолюции VII конгресса Коминтерна по докладу т. Димитрова было отмечено: «Существенной предпосылкой создания правительства единого фронта является такое положение: а) когда буржуазный государственный аппарат сильно парализован, так что буржуазия не в состоянии помешать созданию такого правительства; б) когда широчайшие массы трудящихся бурно выступают против фашизма и реакции, но еще не готовы подняться на борьбу за Советскую власть; в) когда уже значительная часть организаций социал-демократии и других партий, участвующих в едином фронте, требует беспощадных мероприятий против фашистов и других реак-

ционеров и готова бороться совместно с коммунистами за проведение этих мероприятий».

Проанализируйте в свете этой характеристики положение, сложившееся в странах Центральной и Юго-Восточной Европы на заключительном этапе войны. Какой вывод можно сделать на основе проведенного анализа?

21. Объясните, почему капитуляция Германии еще не была окончанием второй мировой войны.

22. Составьте план ответа по вопросу «Военные действия в ходе второй мировой войны в Азии и на Тихом океане».

23^а. Западные историки утверждают: «Судьба Японии была решена американской военно-морской и военно-воздушной мощью», «9 августа вторая бомба была сброшена на Нагасаки, и Япония капитулировала. Война на Тихом океане закончилась».

Что можно сказать по поводу этих оценок в свете известных вам (да и самим западным историкам) исторических фактов?

23^б. Было ли применение Соединенными Штатами Америки атомной бомбы против Японии продиктовано военной необходимостью? Аргументируйте свой ответ фактами.

24. Охарактеризуйте основные периоды второй мировой войны.

25. Объясните, как и под воздействием каких факторов изменялся характер второй мировой войны.

26. Раскройте различия между СССР и правящими кругами Великобритании и США в целях войны, в планах послевоенного устройства мира.

Приведите примеры проявления этих различий при решении конкретных военно-политических вопросов.

27. Покажите на карте основные территориальные изменения, происшедшие в результате второй мировой войны.

28. Сравните итоги и уроки первой и второй мировых войн; какие важные для наших дней выводы можно сделать из этого сравнения?

29. У. Черчилль в свое время иронически заметил: «Немецкие генералы, проигравшие вторую мировую войну, впоследствии взяли реванш в своих мемуарах».

Как вы объясните этот тезис?

30*. О каких буржуазных фальсификациях истории второй мировой войны, Великой Отечественной войны Советского Союза вы знаете? Какова их цель? Что служит основой для их опровержения?

Одной из особенностей данной темы является значительное количество заданий для работы с хронологией, исторической картой (6^{а,б}, 10^а, 18^{а,б}, 19^а, 24, 27). Сохраняя свою традиционную форму, они отражают возрастающие требования к познавательной деятельности старшеклассников. В большинстве случаев вопросы предусматривают не просто отбор и группировку фактов, цифровых данных, но и их анализ, комментирование учащимися. Так, при составлении хроники наступления гитлеровской Германии на Западе и на Балканах в 1940—1-й половине 1941 г. необходимо сделать вывод об итогах этого периода. Учащиеся приходят к заключению, что практически вся Европа оказалась к середине 1941 г. под властью фашистов. Работа с картой по заданию 19^а сочетается с аналитической, оценочной деятельностью — старшеклассникам необходимо раскрыть роль национально-освободительной борьбы народов Центральной и Юго-Восточной Европы как в разгроме фашизма, так и в последующем развитии своих стран, избравших во второй половине 40-х гг. путь социализма. Этот же подход применяется и при составлении таблиц.

Побуждая учащихся к анализу, систематизации картографического, цифрового материала, важно последовательно вырабатывать у них представления о значении указанных источников знаний, о сопоставлении, соотнесении многих разнообразных фактов как одном из путей познания истории. К отдельным заданиям целесообразно предложить дополнительные вопросы: что дает составление хроники для характеристики событий? Какие виды источников следует использовать для раскрытия того или иного положения (например, о решающей роли СССР в разгроме фашизма в ходе второй мировой войны)?

Благодаря систематической работе с источниками учащиеся более осознанно воспринимают требования к доказательности выводов, подтверждению их конкретными фактами. Указанные требования постоянно встречаются в заданиях. Они помогают не просто развивать у учащихся умение доказывать, но и формировать критерий обоснования, аргументации общих положений фактами как обязательный элемент исторического мышления.

На этом фундаменте вырабатывается и один из принципиально важных подходов к разоблачению буржуазных фальсификаций истории — раскрытие элементарной профессиональной недобросовестности западных историков, «не видящих» очевидные факты.

Чтобы показать учащимся, как применяется такой подход, учитель разбирает совместно с классом одно из заданий. Так, в задании 23^а предлагается разобрать следующий тезис буржуазной историографии: «9 августа вторая бомба была сброшена на Нагасаки, и Япония капитулировала. Война на Тихом океане закончилась». Учитель ставит перед учащимися вопросы: какого числа был подписан акт о капитуляции Японии? (Называется дата: 2 сентября 1945 г.) Какие значительные военные события произошли между 9 августа и 2 сентября? Выясняется, что в приведенном тезисе «упущены из вида» такие события, как боевые действия и разгром советскими войсками (совместно с воинами Народно-революционной армии Монголии) основной ударной силы японского милитаризма — миллионной Квантунской армии. Отмечается также, что самозаявление японского императора о безоговорочной капитуляции было сделано непосредственно после того, как 14 августа Квантунская армия была расчленена советскими войсками и оказалась перед угрозой полного окружения. Таким образом, становится очевидным искажение в приведенной цитате действительного хода событий. Не ограничиваясь констатацией научной несостоятельности положений западного историка, учитель ставит перед учащимися вопрос, чем можно объяснить подобную «забывчивость», помогает увидеть за ней враждебную идеологическую, классовую позицию.

При решении этой и других задач, направленных на разоблачение буржуазных фальсификаций истории (см. также 10^б, 19^б, 30), школьники учатся анализировать каждое приводимое положение с точки зрения: а) соблюдения хронологии событий; б) достоверности сообщаемых данных; в) рассмотрения автором всей совокупности исторических фактов, а не отдельно взятых, «надерганных» моментов; г) логичности причинно-следственных связей. В том случае, если выясняется уязвимость, несостоятельность анализируемых положений в научном отношении, необходимо ответить на вопрос: кому это выгодно? Сочетание научной критики с выявлением идеологических истоков фальсификаций прошлого и настоящего делает эту работу старшеклассников по-настоящему результативной.

При выполнении заданий названного типа развивается умение школьников вести полемику. Требования достоверности, логичности, доказательности, применяемые ими при разборе позиций других, должны предъявляться и к собственным суждениям. Учитель содействует этому, помогая

школьникам сформулировать эти требования напоминая о необходимости их соблюдения при выполнении конкретных заданий.

Одной из основных задач педагогического руководства самостоятельной познавательной деятельностью учащихся является, как уже подчеркивалось, обеспечение целостности, системности знаний. Именно учитель связывает отдельные самостоятельные работы школьников в единую цепочку, способствует тому, чтобы каждый полученный результат органично «встраивался» в совокупность знаний, раскрывает перспективу дальнейшего изучения исторических событий.

Покажем это на примере. В приведенном выше перечне содержатся вопросы о роли коммунистов в движении Сопrotивления (14^{а-в}), о национально-освободительной борьбе народов Центральной и Юго-Восточной Европы (19^{а,б}), об условиях создания правительства единого фронта (20). Все они способствуют выявлению предпосылок народно-демократических и социалистических революций, осуществленных в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 40-е гг. (последние изучаются в теме «Образование и развитие мировой социалистической системы»). Предлагая учащимся названные задания, целесообразно показать эту перспективу. Подчеркивая, что раскрытие роли коммунистов в движении Сопrotивления в годы второй мировой войны имеет принципиальное значение для понимания последующего революционного процесса в ряде европейских стран, особенностей послевоенного развития мира в целом, учитель обращает внимание школьников на «связь времен», глубокие корни событий и явлений нашей эпохи. Наряду с пробуждением познавательного интереса это способствует развитию у учащихся важных в мировоззренческом отношении представлений о принципе историзма, лежащем в основе познания общественных явлений.

Аналогичным образом раскрывается значение уроков второй мировой войны для современности (28). Целесообразно предложить классу продумать: *а) в чем их актуальность в наши дни; б) все ли политические деятели нашего времени учитывают эти уроки.* В результате перед школьниками более отчетливо раскрывается необходимость борьбы против угрозы новой войны, за мир и безопасность народов. Это помогает им лучше осознать историческую миссию миролюбивой внешней политики СССР и других социалистических государств, вызывает потребность внести свой вклад в дело защиты мира.

«Образование и развитие мировой социалистической системы». В связи с основными образовательно-воспитательными задачами темы представляется необходимым научить школьников самостоятельно выполнять следующее:

- обосновывать предпосылки народно-демократических и социалистических революций 40-х гг. в странах Европы и Азии;

- характеризовать важнейшие этапы революционного процесса, периоды послевоенного развития отдельных социалистических стран;

- сравнивать черты экономического и политического развития отдельных стран в разные периоды;

- раскрывать особенности проявления общих закономерностей социалистической революции и строительства социализма в конкретных условиях различных стран;

- характеризовать на основе партийной, общественно-политической литературы, материалов периодической печати современный этап социалистического строительства в отдельных странах;

- применять теоретические знания об основных принципах сотрудничества социалистических государств для анализа конкретных отношений между ними.

Рекомендуемые задания для самостоятельной работы учащихся на уроках и дома.

1. Составьте хронологическую таблицу «Народно-демократические и социалистические революции в странах Европы, Азии, на Кубе».

2*. Покажите, как складывались объективные и субъективные предпосылки народно-демократических и социалистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: а) в 20—30-е гг.; б) в годы второй мировой войны.

3а. Раскройте значение национально-освободительной борьбы народов Европы и Азии в годы второй мировой войны для революций 40-х гг.

3б*. В исследованиях советских историков сделан вывод о том, что революции 40-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы «выросли непосредственно из национально-освободительной борьбы народов этих стран».

Как вы объясните это положение?¹

4. Охарактеризуйте на примере 1—2 стран состав и задачи Национального (Народного) фронта.

*Дополнительно**. Как вы думаете, какое значение для 40-х гг. имела борьба за создание Народного фронта в 30-е гг?

5. Определите основные задачи и содержание демократических аграрных реформ 40-х гг. в странах Европы. В чем их отличие от решения аграрного вопроса в России после победы Великой Октябрьской социалистической революции?

*Дополнительно**. Как вы думаете, чем объясняются эти различия?

6. Раскройте, в чем выразилась руководящая роль коммунистов в народно-демократических революциях середины 40-х гг. в странах Европы.

7а*. Объясните, как связана борьба пролетариата за демократию и за социализм.

7б*. В. И. Ленин писал, что пролетариат «не может победить иначе, как через демократию, т. е. осуществляя демократию полностью и связывая с каждым шагом своей борьбы демократические требования в самой решительной их формулировке»².

Проследите, как было реализовано это положение в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 40-е гг.

8. Покажите на примере 1—2 европейских стран социализма, как происходил переход от народно-демократического этапа революции к социалистическому.

9. Составьте таблицу «Объединение партий рабочего класса в странах Центральной и Юго-Восточной Европы». На каком этапе революционного процесса происходило это объединение в каждой из стран? Как вы это объясните?

10. Сравните пути установления власти пролетариата: а) в России и в Польше; б) в России и в Чехословакии.

11а. Составьте хронику февральских событий 1948 г. в Чехословакии. Покажите, как происходило нарастание классовой борьбы.

11б. Раскройте, какие факторы способствовали перехо-

¹ По усмотрению учителя может быть использован также вопрос 19б из предшествующей темы, предусматривающий опровержение утверждений буржуазных историков о том, что революции 40-х гг. были «привнесены извне».

² Ленин В. И. Революционный пролетариат и право наций на самоопределение//Полн. собр. соч. — Т. 27. — С. 62.

ду власти в руки пролетариата в Чехословакии в 1948 г. мирным путем.

11^{в*}. Некоторые буржуазные историки называют Февральскую революцию 1948 г. в Чехословакии «путчем».

Можно ли принять эту оценку? Почему? Аргументируйте свою точку зрения.

12. Сравните Советы и народную демократию как формы политической власти пролетариата.

13^а. Сравните социалистические преобразования в промышленности в Болгарии и в ГДР.

13^{б*}. Сравните, как проходило создание социалистической индустрии в СССР и в европейских странах социализма (выделите общее и особенное). Чем объясняются различия?

14. Объясните, что такое частно-государственные предприятия. Дайте оценку их места в социалистическом строительстве в отдельных странах.

15*. Сравните социалистические преобразования в сельском хозяйстве в СССР и Болгарии (темпы, формы, политика в отношении кулака).

16. Раскройте, в чем состоят особенности решения аграрного вопроса: а) в Польше; б) в Югославии.

17*. Какое значение для успешного строительства социализма имеет последовательное решение национального вопроса? Раскройте на примере: а) Чехословакии; б) Югославии.

18. Сравните задачи культурной революции: а) в Польше и ГДР; б) в Югославии и ГДР.

19^а. Используя учебник, справочную литературу, составьте таблицу «Политические партии ГДР».

В каких социалистических странах существует многопартийная система?

19^{б*}. Охарактеризуйте политическую структуру ГДР (государственные органы, политические партии, профсоюзные и другие общественные организации).

20. Подготовьте сообщение «Система рабочего и общественного самоуправления в Югославии». (См.: «Социалистическая Федеративная Республика Югославия». — М., 1985.)

21. Среди важнейших дат истории внешней политики ГДР мы находим следующие:

1949 г. 7 октября — образование ГДР.

15 октября — дипломатическое признание ГДР правительством СССР;

17—25 октября — решения об обмене дипломатическими миссиями между ГДР и Албанией, Болгарией,

Китаем, Кореей, Польшей, Румынией, Венгрией, Чехословакией;

1950 г. 6 июля — подписание соглашения о немецко-польской границе по Одеру-Нейсе;

29 сентября — ГДР принята в СЭВ;

15 мая — правительство СССР сократило на 50% сумму репараций, еще причитавшуюся с Германии.

1955 г. 11—14 мая — заключение Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между социалистическими государствами Европы (Варшавский Договор).

1956 г. 6 ноября — митинг солидарности берлинских трудящихся против происков империалистов в Венгрии и Египте;

10 ноября — образование в Берлине «Комитета помощи социалистической Венгрии» и «Комитета дружественной помощи Египту».

1962 г. 25 октября — митинг протеста 250 тыс. берлинцев против агрессивных действий США в отношении свободной Кубы;

1963 г. 12 января — ГДР и Куба приняли решение о преобразовании дипломатических миссий в посольства.

Проанализируйте приведенный материал. Как он позволяет охарактеризовать отношения ГДР: а) с другими социалистическими государствами; б) со странами, борющимися за независимость и социальный прогресс?

22. Составьте тезисы «Руководящая роль коммунистических и рабочих партий в строительстве основ социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы».

23. Подготовьте развернутый план по вопросу «Строительство основ социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы».

24*. Сравните тактику контрреволюционных сил во время мятежа 1956 г. в Венгрии, кризисных событий 1968 г. в Чехословакии и начала 80-х гг. в Польше.

25. Венгерской социалистической рабочей партией в период преодоления последствий контрреволюционного мятежа 1956 г. был выдвинут лозунг «Кто не против нас, тот с нами!».

Объясните, в чем его смысл и значение.

26. В Программе КПСС (новая редакция) названы общие закономерности социализма: «власть трудящихся при ведущей роли рабочего класса; руководство развитием общества со стороны Коммунистической партии, вооруженной идеологией научного социализма; утверждение общественной собственности на основные средства произ-

водства и на этой базе — планомерный рост экономики в интересах народа; осуществление принципа «От каждого — по способности, каждому — по труду»; развитие социалистической демократии; равноправие и дружба всех наций и народностей; защита революционных завоеваний от посягательств классовых врагов» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 128—129).

Покажите, как проявляются эти закономерности в конкретных условиях разных стран.

27. Подготовьте сообщение о строительстве развитого социализма в одной из социалистических стран Европы (НРБ, ВНР, ГДР, СРР, ЧССР). Охарактеризуйте значение решений очередного съезда компартии страны для дальнейшего продвижения по пути социалистического со-
зидания.

28. Составьте (на основании учебника) периодизацию послевоенной истории Китая. Охарактеризуйте основное содержание и особенности каждого периода.

29*. Сравните задачи и ход социалистического строительства в первой половине 50-х гг. в европейских странах социализма и в Китае. Определите общие и своеобразные черты.

30. Подготовьте сообщение «Внутреннее положение и внешняя политика Китая на современном этапе».

31. Проанализируйте предлагаемую таблицу:

**Структура производственного национального дохода
МНР по отраслям народного хозяйства (в %)**

	1960 г.	1979 г.
Промышленность	14,6	27,8
Сельское хозяйство	22,9	18,0
Строительство	6,7	5,7
Транспорт и связь	9,1	10,5
Торговля, заготовки и прочие отрасли	46,7	38,0

О каких тенденциях экономического развития страны свидетельствуют статистические данные?

32. Охарактеризуйте международное значение социалистической революции и социалистического строительства в Монголии. В чем ценность опыта Монголии для наших дней?

33. Составьте тезисы по вопросу «Роль и место пролетарского и социалистического интернационализма в истории Монгольской Народной Республики».

34. Подготовьте сообщение о развитии культуры в народной Монголии.

35*. Проанализируйте текст ст. 6 Конституции КНДР, принятой 8 сентября 1948 г.

«Земля, принадлежавшая японскому государству или японцам, а также корейским помещикам, — конфискуется.

Навсегда отменяется арендная система землепользования.

Земля принадлежит только тем, кто обрабатывает ее своим трудом.

Предельная норма земельной собственности устанавливается в размере от 5 до 20 чонбо¹. Максимальный размер земельной собственности определяется особым законом в зависимости от района и условий.

Наряду с частной земельной собственностью допускается государственная и кооперативная собственность на землю, размер которой не ограничивается...»

Определите характер предусмотренных Конституцией аграрных преобразований. О каких реформах в других странах вы знаете?

36. Назовите основные периоды истории Вьетнама с 1945 г. до настоящего времени. Какие события служат веками, отделяющими один период от другого?

37^a. Составьте тезисы (подготовьте рассказ) на тему «Борьба вьетнамского народа против агрессии американского империализма» (См.: Книга для чтения по новейшей истории, 1945—1978. — М., 1980.).

37^b. Расскажите о героях борьбы вьетнамского народа за независимость и целостность своей страны. Какие нравственные качества характерны для них?

38. Подготовьте сообщение о социалистическом строительстве в СРВ на современном этапе (используйте материалы периодической печати).

39. Назовите и охарактеризуйте основные этапы революционной борьбы кубинского народа в 50-х — начале 60-х гг.

40. Расскажите о героях революционной борьбы кубинского народа в 50-е гг. Что дает знание их жизни и борьбы для понимания роли личности в истории в наши дни?

¹ Чонбо — мера земли, равная 0,992 гектара. Цит. по: Хрестоматия по новейшей истории. 1945—1974 гг. — М., 1976. — Ч. II. — С. 100.

41. В мае 1959 г. в военном лагере Ла-Плата в горах Сьерра-Маэстра был принят закон об аграрной реформе. Ниже приведены некоторые его статьи.

Статья 1. Латифундии ликвидируются. Максимум земельной площади, которая может находиться во владении одного физического или юридического лица, составляет 30 кабальерий¹. Земли, являющиеся собственностью физического или юридического лица и превышающие указанную площадь, экспроприируются для распределения между безземельными крестьянами и сельскохозяйственными рабочими.

Статья 29. За собственниками, подпадающими под действие настоящего закона, признается конституционное право на получение компенсации за экспроприированное имущество.

Статья 13. Во всех случаях, когда это возможно, Национальный институт аграрной реформы будет способствовать созданию сельскохозяйственных кооперативов.

Статья 48. Создается Национальный институт аграрной реформы (ИНРА) в качестве автономной организации, представляющей собой самостоятельное юридическое лицо, для применения и исполнения настоящего закона. (Хрестоматия по новейшей истории, 1945—1974. — М., 1976. — С. 114.)

Как можно определить характер преобразований, провозглашенных данным законом? Сравните с аграрными преобразованиями 40-х — начала 50-х гг. в социалистических странах Европы и Азии. Какое значение имел этот закон для кубинской революции?

42*. Составьте таблицу «Демократические и социалистические преобразования на Кубе». Какие из них ознаменовали переход от демократического этапа революции к социалистическому?

43. Подготовьте сообщение о социалистическом строительстве на Кубе на современном этапе (используйте материалы периодической печати).

44. Покажите на фактах, какое место в истории социалистической Кубы занимает интернационализм.

45. Раскройте международное значение социалистической революции и строительства социализма на Кубе.

46*. Президент США Р. Рейган настойчиво утверждает, что «Куба занимается экспортом революции в страны Латинской Америки».

¹ Кабальерия немного превышает 13,4 га.

Можно ли согласиться с подобным утверждением? Объясните, чем оно вызвано. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

47. В Программе КПСС подчеркивается: «Социализм вызвал к жизни новый, невиданный ранее тип международных отношений, развивающихся между социалистическими государствами» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 129.)

Раскройте это положение.

48. Назовите известные вам из истории социалистических стран конкретные проявления взаимопомощи и сотрудничества в решении задач социалистического строительства. Как можно определить их классовый характер?

49. В чем состоят общность и различие понятий «экономическое сотрудничество» и «экономическая интеграция» социалистических стран?

50. Составьте тезисы по вопросу «Современный этап сотрудничества стран — членов СЭВ (1971—1986 гг.)».

51*. В Программе КПСС отмечается: «Если в капиталистическом мире действует закон неравномерности экономического, социально-политического и культурного развития, сильные страны обогащаются за счет ограбления слабых и всячески закрепляют их отставание, то социализм создает необходимые условия для подъема менее развитых стран до уровня передовых» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 129).

Раскройте последний тезис приведенной характеристики. Какие аргументы для его обоснования вы можете привести?

52. Составьте сравнительную таблицу «Основные показатели экономического развития стран — членов СЭВ и стран ЕЭС в послевоенные годы (1950—1985 гг.)». Прокомментируйте ее.

53. Охарактеризуйте общие задачи и содержание основных этапов революций и социалистического строительства в СССР, других социалистических странах Европы, Азии, на Кубе.

54*. Составьте обобщающую таблицу:

Социально-экономические преобразования в странах социализма

Этапы демократических преобразований	Этап социалистических преобразований

В чем связь двух этапов?

55. Покажите, как проявляются общие закономерности социалистической революции и строительства социализма в конкретных условиях разных стран (на примере 1—2 закономерностей — по выбору).

Чем вы объясните своеобразие их проявления?

56. Раскройте на примерах истории зарубежных стран социализма, в чем проявляется руководящая роль коммунистических партий в социалистическом строительстве. Используйте также знания из истории нашей страны.

57*. Объясните, в чем состоит значение марксистско-ленинской идеологии для решения задач социалистической революции и социалистического строительства.

58*. Проанализируйте, как связано расширение экономического сотрудничества социалистических стран с этапами их внутреннего развития.

59. Подготовьте обзор текущей периодической печати на тему «Мир социализма сегодня».

60*. В данном Программой КПСС определении главных движущих сил общественного развития первым назван мировой социализм.

Раскройте, что служит основанием для такой оценки.

Задания к настоящей теме, так же как и к предшествующим, приводятся с вариантами, различающимися по предполагаемому виду деятельности, сложности. Некоторые из них предусматривают раскрытие одного и того же вопроса на примерах разных стран (2, 10, 16, 18). В этом случае учитель может по своему усмотрению разделить работу между двумя учащимися или поручить одному ученику выполнить оба варианта в порядке сопоставления. Котдельным заданиям (4, 5) приведены добавочные вопросы, рассчитанные на более подготовленных учащихся.

Планируя и организуя самостоятельную работу школьников, следует учесть, что некоторые задания (на сравнение, подготовку таблиц, сообщений) рассчитаны на использование дополнительной литературы. Каждый раз учителю необходимо проверять, достаточен ли для выполнения задания находящийся в распоряжении учащихся материал. Так, если в учебнике не сказано о том, как проходило в ГДР создание социалистической индустрии, учитель может поставить вопросы 12^а, 13, лишь обеспечив учащихся специальным информационным текстом (например, из «Методического пособия по новейшей истории». — М., 1978. —

С. 214.). Наряду с хрестоматией, книгой для чтения по новейшей истории привлекаются справочники по отдельным социалистическим странам (с 1985 г. публикуются выпуски третьего издания этой серии), ежегодный справочник «Мир социализма в цифрах и фактах».

Инструктирование школьников перед выполнением работы предполагает наряду с предъявлением памяток и т. п. разъяснение формулировки задания, отдельных терминов. В данной теме, например, целесообразно обратить внимание учащихся на различие понятий «период» и «этап» (опыт показывает, что старшеклассники их часто путают). Если в первом случае речь идет об ограниченном определенными хронологическими рамками отрезке времени (период новейшей истории, период войны), то во втором — о части, ступени какого-либо процесса, качественно отличающейся от других ступеней (этап общего кризиса капитализма, этап социалистического строительства).

Одна из особенностей приведенного перечня — значительное число заданий, направленных на выявление общего и особенного в развитии социалистических стран. При этом включается и материал отечественной истории. Ряд вопросов (5, 10, 11, 12^б, 14, 53, 56) предполагает сопоставление однопорядковых событий и процессов истории СССР и истории зарубежных стран социализма — путей установления политической власти пролетариата, создания социалистической индустрии, кооперирования крестьянства и др. В этих случаях важно учесть, что работа ведется по двум учебникам, причем привлекаемый материал отечественной истории большей частью изучался в предшествующем классе. Выполнение таких заданий, следовательно, должно быть прежде всего обеспечено в организационном отношении (наличие учебников, времени).

Названные задания на сравнение представляют интерес с нескольких точек зрения. Опора на уже изученное позволяет учащимся лучше увидеть повторяющиеся, закономерные и специфические черты рассматриваемых явлений. С другой стороны, на основе сопоставления с новым историческим материалом у учащихся происходит более глубокое осмысление отечественной истории. Порой только после такого сопоставления они по-настоящему воспринимают некоторые сущностные черты многих уже, казалось бы, известных событий и явлений — например, что колхоз — это высший, производственный тип кооператива с распределением доходов по труду (а в странах Центральной и Юго-Восточной Европы были и другие типы, где

часть доходов распределялась по внесенному земельному паю), что политика раскулачивания в СССР носила вынужденный характер (в других странах проблема кулака решалась иначе) и т. д.

В предлагаемых вариантах предусматривается сравнение событий и процессов не только между СССР и другими социалистическими странами, но и между отдельными государствами Центральной и Юго-Восточной Европы (12^а, 17), между странами Европы и Азии (29, 35).

Не ограничиваясь формальным сравнением признаков, выявлением общего и особенного, чрезвычайно важно научить школьников раскрывать историческую обусловленность той или иной черты, формы, вариации. В ряде заданий прямо содержится подобный вопрос. Так, в задании 55 требуется не только показать, как проявляются в конкретных условиях разных стран общие закономерности социалистической революции и строительства социализма, но и попытаться ответить, чем объясняется своеобразие их проявления. Старшеклассники должны обратить внимание на: а) исторический период; б) особенности предшествующего исторического пути страны; в) уровень ее экономического развития; г) соотношение классовых сил и т. д. Они осознают, что сравниваются не изолированно взятые события, явления, а вся совокупность породивших и окружающих их факторов. Такое представление — важный шаг в развитии исторического мышления школьников.

Более полному использованию мировоззренческого потенциала темы способствуют и задания на применение уже известных учащимся теоретических положений в анализе конкретных фактов. Так, в нескольких предлагаемых вариантах предусматривается работа старшеклассников над понятием «социалистический интернационализм» (21, 33, 44). Вопросы ставятся по-разному. В одном случае на основании данных из хроники внешней политики ГДР нужно сделать вывод о характере ее отношений с другими социалистическими странами (т. е. осуществить обобщение конкретных фактов). В других — учащиеся должны, исходя из имеющихся у них знаний о пролетарском, социалистическом интернационализме, определить его место в истории Монгольской Народной Республики, социалистической Кубы (т. е. пройти путь от общего, абстрактного, к конкретному и на этой основе сделать оценочное умозаключение).

Проверяя полученные результаты, учитель обращает внимание не только на то, насколько последовательно вы-

полнены необходимые логические действия, обоснован ответ, но и на ряд принципиально важных мировоззренческих аспектов проблемы. Следует помочь старшеклассникам увидеть через конкретные факты, что интернационализм — это не просто помощь в одностороннем порядке, а действительно всеобъемлющий принцип взаимоотношений между социалистическими государствами.

Можно привести примеры из области экономики. В период ликвидации в Венгрии последствий мятежа 1956 г., нанесшего большой ущерб народному хозяйству, правительство ГДР оказало венгерскому народу безвозмездную помощь товарами на сумму 22 млн. марок, тогда как в самой ГДР еще сохранялись остатки карточной системы. В начале 80-х гг. трудящиеся Кубы, в нелегких внутренних и внешних условиях создающие основы социализма в своей стране, приняли участие в строительстве животноводческих ферм, госпиталя, автодорог во Вьетнаме. Социалистическая Республика Вьетнам, Монголия, Куба наряду с европейскими социалистическими государствами помогают Лаосу в строительстве промышленных предприятий, медицинских учреждений, учебных заведений. Могут быть приведены и многие другие факты подобного рода. Важно, чтобы молодые люди знали и могли осознать их, так как реальные дела служат не только наиболее ярким доказательством жизненности интернационализма, но и примером, влияют на формирование интернациональных убеждений самих учащихся.

На уроках темы продолжается рассмотрение роли народных масс и личности в истории. В рекомендуемых заданиях предусматривается подготовка учащимися рассказов, сообщений о героях революции на Кубе, борьбы против империалистической агрессии во Вьетнаме. Важно подчеркнуть, что речь идет о современности, о способности человека влиять на развитие мира в наши дни. На это прямо обращается внимание в задании, где учащимся предложено, характеризуя героев кубинской революции, высказаться о роли личности в современной жизни. Такая постановка вопроса помогает преодолевать складывающееся порой у школьников представление, что герои бывают только в истории, а то, что происходит сегодня, слишком буднично. Перед ними в полной мере раскрываются необходимость и значение выбора места в жизни, участия каждого в борьбе за правое дело, за торжество идей социального освобождения человечества, мира и социализма.

При изучении послевоенного периода новейшей исто-

рии начинается систематическая работа с материалами периодической печати. В ряде предлагаемых заданий (27, 33, 34, 38, 43, 59) предусматривается использование их как основного источника информации. Речь идет о подготовке сообщений, обзоров материалов прессы по актуальным вопросам современного развития (обзор может быть сделан как устно, так и в виде комментированной подборки заметок для стенда «Мир сегодня»). В отдельных работах газетные публикации могут привлекаться как дополнительный источник (19, 20, 44 и др.).

Наряду с этим рекомендуется предусматривать некоторое количество заданий на анализ, комментирование, оценку сообщений периодической печати, радио, телевидения о текущих событиях. Например, в 1984—1985 учебном году учащимся предлагалось отбирать и комментировать публикации газет о проходившей тогда забастовке горняков Англии. Конкретные формулировки этих заданий не приведены в нашем перечне, т. к. использовавшаяся в них оперативная газетная информация через год-два перестает быть доступной для учащихся. Задания подобного типа учитель формулирует каждый раз сам, исходя из масштабов, значения совершающихся во время изучения темы событий, образовательного и воспитательного потенциала имеющихся публикаций.

Планируя и предлагая учащимся разные виды заданий, важно обратить их внимание на общие принципы подхода к материалам периодической печати (об этом говорилось в первой главе). Разъясняются и некоторые необходимые в работе приемы, способы действий. Так, с самого начала устанавливается в качестве правила, что каждый используемый газетный материал должен иметь точные «координаты» — указание названия источника (издания), года и номера (для газет — даты выпуска), страницы. Вводится общая памятка для анализа и комментирования газетных сообщений (вариант ее дан на с. 32). Наряду с этим при выполнении старшеклассниками первых заданий того или иного типа совместно вырабатываются некоторые дополнительные, конкретные подходы.

В данной теме, например, предусматривается подготовка школьников сообщений о ходе социалистического строительства в отдельных странах социализма на современном этапе. Здесь ученик встречается с насыщенным фактами и событиями, разноплановым материалом. Чтобы помочь ему систематизировать, лучше осмыслить имеющуюся информацию, учитель рекомендует в каждом слу-

чае стремиться вычленить в рассматриваемом материале:
а) характеристику этапа, на котором находится страна;
б) данные, отражающие общие с другими социалистическими государствами процессы и тенденции социально-экономического развития; в) информацию о конкретных задачах, решаемых в стране, их особенностях; об успехах и достижениях, являющихся вкладом в коллективный опыт социалистического строительства.

Усвоение учащимися (на основе многократных «тренировочных» действий) логических схем и приемов работы с материалами периодической печати позволит им применять их в новых ситуациях, при изучении последующих тем.

Вопросы 53—60 в приведенном списке предназначены для итогового урока темы. Они предусматривают не механическое повторение изученного, а осмысление его в новых связях (например, предлагается выявить обусловленность масштабов и форм экономического сотрудничества социалистических стран этапами их развития), на более высоком уровне обобщения.

«Капиталистические страны (1945 г. — середина 80-х гг.)». Исходя из образовательно-воспитательных задач темы, предполагается, что при ее изучении старшеклассники должны научиться самостоятельно:

- раскрывать на материале современности проявления общего кризиса капитализма;

- сравнивать черты экономического и политического развития отдельных капиталистических стран в различные периоды (в первые послевоенные годы, на современном этапе и др.);

- характеризовать особенности политического устройства отдельных капиталистических стран;

- исходя из знаний об особенностях классовой борьбы на современном этапе (курс обществоведения), анализировать и оценивать факты выступлений рабочего класса, других слоев трудящихся в капиталистических странах;

- определять на основе анализа фактов актуальные задачи, решаемые на современном этапе различными течениями демократического движения в капиталистических странах.

Задания для самостоятельной работы школьников на уроках и дома

1. Охарактеризуйте основные итоги второй мировой войны для капиталистических стран.

2. После второй мировой войны Соединенные Штаты Америки превратились в главную силу империализма.

Объясните, что способствовало этому.

3. Покажите, как проявились в США черты государственно-монополистического капитализма.

4*. В Программе КПСС отмечается: «Прямой результат капиталистической концентрации и интернационализации производства — усиление транснациональных корпораций, извлекающих громадные прибыли за счет эксплуатации трудящихся в мировом масштабе» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 130).

Конкретизируйте это положение фактами.

5. Период конца 40-х—50-х гг. в послевоенной истории США характеризуется как время усиления политической реакции.

Раскройте, в чем это проявилось?

6. Объясните, что такое «маккартизм». В каких случаях применяется этот термин в наши дни?

7^а. Подготовьте сообщение «Двухпартийная система в США» (используйте учебную, общественно-политическую и справочную литературу. См.: Книга для чтения по новейшей истории, 1945—1978. — М., 1980).

7^б. Составьте сравнительную характеристику демократической и республиканской партий США (См.: Книга для чтения по новейшей истории, 1945—1978. — М., 1980).

Что она дает для понимания сущности двухпартийной системы в капиталистических странах?

8. Дайте характеристику коммунистического и рабочего движения в США на современном этапе (используйте материалы текущей периодической печати).

9. Составьте тезисы на тему «Борьба черного населения США за свои социальные и экономические права (1945 г. — середина 80-х гг.)».

10. Подготовьте рассказ о Мартине Лютере Кинге.

11. Найдите в тексте новой редакции Программы КПСС (Ч. I) характеристику демократических движений в несоциалистическом мире.

Раскройте ее положения на примере США.

12. Составьте тезисы (сообщение) «Внешняя политика США в 1945—1980-е гг.».

13^а. Подготовьте обзор публикаций текущей периодической печати о внешней политике США на современном этапе.

13^б. В материалах XXVII съезда КПСС подчеркивается, что внешнеполитический курс американского импе-

риализма на современном этапе характеризуется «агрессивным международным поведением, растущей милитаризацией политики и мышления, пренебрежением к интересам других» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 20).

Какие факты дают основание для такой оценки?

14*. Определите, какие общие черты были свойственны расстановке политических сил в капиталистических странах Европы в первые послевоенные годы.

15. Сравните черты политического развития Франции и Италии во второй половине 40-х гг.

16. В первые послевоенные правительства ряда капиталистических стран Европы вошли коммунисты.

Чем это объяснялось? Дайте оценку этим фактам.

17. Объясните, почему события политической жизни Италии 1946—1947 гг. получили название «битва за Республику».

18. Охарактеризуйте наиболее значительные социально-экономические и политические завоевания трудящихся капиталистических стран во второй половине 40-х гг.

19*. Объясните, что такое «план Маршалла». Как можно оценить сущность этого плана, если судить по результатам его реализации?

20*. Сопоставьте исторические обстоятельства, в которых были созданы блок НАТО и Организация Варшавского договора. Как это позволяет охарактеризовать названные военно-политические союзы?

21*. Дайте сравнительную характеристику национализации в странах Западной Европы. Каковы ее общие черты? Как они позволяют охарактеризовать ее сущность?

22. Определите общие факторы, обусловившие экономический подъем 50-х гг. в ФРГ и Италии.

23. Составьте тезисы «Экономическая интеграция капиталистических стран» (используйте материал из учебников истории и экономической и социальной географии мира).

24*. В договоре об учреждении Европейского Экономического Сообщества («Общего рынка») сказано: «Статья 2. Сообщество имеет задачей осуществлять путем создания общего рынка и постепенного сближения экономической политики государств-членов всестороннее развитие экономической деятельности во всем Сообществе, постоянное и равномерное развитие, возрастающую стабильность, скорейшее повышение уровня жизни и более тесные связи между государствами, которые оно объединяет». (Хре-

стоматия по новейшей истории, 1945—1974 гг. — М., 1976. — Ч. II. — С. 192.)

Решены ли эти задачи за прошедшие десятилетия? Аргументируйте свой ответ фактами (используйте материалы общественно-политической литературы, периодической печати).

25*. В данной Программой КПСС характеристике современного капитализма подчеркивается: «Усиливается внутренняя неустойчивость экономики, что выражается в замедлении общих темпов ее роста, в переплетении и углублении циклических и структурных кризисов» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 130).

Какие факты экономического развития капиталистических стран Европы в 70-х — первой половине 80-х гг. вы можете привести, конкретизируя это положение?

26^a. Сравните программы и политическую практику правительств лейбористов и консерваторов в Великобритании.

26^b*. Раскройте на примере Великобритании сущность двухпартийной системы в буржуазном государстве.

27*. В 1964 г. в одном из интервью лидеру лейбористской партии Великобритании Г. Вильсону был задан вопрос: «В какой мере на вас повлиял марксизм?» Он ответил: «Ни в какой. Я изучал этот предмет как историческую науку... Но, честно говоря, я не читал «Капитала».

Прокомментируйте этот ответ, учитывая, что речь идет о руководителе партии, провозглашающей себя «социалистической».

28. Подготовьте сообщение о северо-ирландском кризисе. Дайте оценку позиции правительства Великобритании в вопросе об Ольстере.

29. Составьте тезисы «Внешняя политика Великобритании в 1945 г. — первой половине 80-х гг.». Какие внешнеполитические шаги (события) наиболее ярко раскрывают сущность этой политики?

30. Сравните политический строй Четвертой республики и Пятой республики во Франции. Какую общую тенденцию политического развития страны в 50-е гг. позволяет выявить это сопоставление?

31*. При президенте Ш. де Голле, утвердившем в стране режим «личной власти», выступавшем за создание «ударных ядерных сил», Франция вышла из военной организации НАТО.

Как вы объясните этот факт?

32*. Сравните политическое устройство Италии и ФРГ.

Какие черты являются общими? Чем, по вашему мнению, объясняются особенности?

33. Охарактеризуйте место Итальянской коммунистической партии в социально-политической жизни Италии в 1945—1980-е гг.

34. Составьте периодизацию истории ФРГ с 1949 г. до настоящего времени. Объясните, какие события, факторы отделяют один период от другого.

35. Сравните политику христианско-демократических и социал-демократических правительств в ФРГ.

36. Подготовьте сообщение на тему «Неофашизм: идеология и политическая практика». Обоснуйте, чем вызвана необходимость обращения к этой теме.

37. Объясните, что такое «запреты на профессию». Как можно оценить подобные явления в «демократическом буржуазном обществе»?

38. В послевоенной истории ФРГ мы встречаем названия: Коммунистическая партия Германии и Германская коммунистическая партия. Дайте разъяснение этого.

39^a. Охарактеризуйте место так называемых «восточных договоров» начала 70-х гг. во внешней политике ФРГ. Дайте оценку их международного значения.

39^b*. «Восточные договоры» начала 70-х гг., относящиеся к сфере внешней политики, были и остаются в ФРГ объектом идеологической и внутривластной борьбы.

Как вы объясните это?

40^a. Подготовьте сообщение на тему «События мая — июня 1968 г. во Франции» (см. «Книга для чтения по новейшей истории, 1945—1978». — М., 1980).

40^b. В работах советских историков отмечается: события мая — июня 1968 г. показали огромную силу рабочего класса и глубоко потрясли все здание Пятой республики.

Разъясните эту оценку путем анализа явлений социально-политической жизни Франции предшествующего и последующего периода.

41. Проанализируйте положения принятого в 1971 г. программного документа Французской коммунистической партии о правительстве народного единства. (См.: Хрестоматия по новейшей истории, 1945—1974. — М., 1976. — Ч. II. — С. 162—165). Как связаны в нем задачи борьбы за демократию и за социализм?

42. Составьте хронику «Ликвидация фашистских режимов в Португалии, Греции, Испании».

43. Подготовьте на основе материалов периодической печати сообщение о борьбе за последовательные демокра-

тические преобразования: а) в Португалии, б) в Греции, в) в Испании. Расскажите о роли коммунистов в этой борьбе.

44. Охарактеризуйте экономическое развитие Японии после второй мировой войны в сравнении с другими капиталистическими странами. Чем вы объясните его особенности?

45. Каково содержание 9-й статьи конституции Японии 1946 г. (вступила в силу в мае 1947 г.)?

а) Как она соблюдается в политической практике правящих кругов Японии? В ответе используйте фактический материал из общественно-политической литературы, периодической печати.

б) Чем объясняются официально высказываемые в современной Японии предложения о пересмотре конституции и аннулировании 9-й статьи? Дайте им оценку.

46. Подготовьте сообщение о борьбе трудящихся Японии на современном этапе за свои экономические и социально-политические права (используйте информацию газет, телевидения).

47. Проанализируйте данные таблицы¹.

	США	Страны Общего рынка*	Япония
Доля в валовом внутреннем продукте трех центров капи- талистического мира (в %)			
1950 г.	57,3	41,2	1,5
1984 г.	45,3	37,9	16,8
Доля в промышленном произ- водстве трех центров капи- талистического мира (в %)			
1950 г.	63,7	34,2	2,1
1984 г.	51,6	32,5	15,9
Доля в совокупном внешне- торговом обороте трех цент- ров капиталистического ми- ра (в %)			
1950 г.	44,4	51,4	4,2
1984 г.	24,8	60,7	14,5

Как на их основе можно определить общие тенденции экономического развития США, стран ЕЭС, Японии в послевоенные годы?

¹ Данные взяты из Справочника пропагандиста-международника. — М., 1985. — С. 154—156.

48. В Программе КПСС отмечено, что между США, странами Западной Европы и Японией «усиливается конкурентная борьба за рынки сбыта, сферы приложения капитала, источники сырья, за превосходство в решающих областях научно-технического прогресса» (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. — М., 1986. — С. 132).

Покажите это на конкретных примерах. О какой группе противоречий современного капитализма идет речь?

49. Составьте конспект по вопросу «Программа КПСС о современном этапе общего кризиса капитализма». В чем значение положений партийного документа для понимания событий, происходящих в современном мире?

50. В Программе КПСС подчеркивается: «В политической области для империализма характерна тенденция к усилению реакции по всем направлениям».

Приведите факты, подтверждающие это положение.

51. Подготовьте обзор материалов периодической печати на тему «Борьба рабочего класса капиталистических стран на современном этапе за свои социальные и экономические права».

52. Охарактеризуйте основные направления борьбы трудящихся капиталистических стран в наши дни против реакционной внутренней и внешней политики сил империализма.

Самостоятельная работа школьников при изучении данной темы организуется в преемственности с предшествующими. В предложенном перечне представлены основные виды заданий, применявшиеся ранее. Вместе с тем важно, «наращивая» диапазон и сложность заданий, обеспечить поступательное развитие познавательной самостоятельности учащихся.

Так, в заданиях на сравнение предусматривается сопоставление исторического материала как в рамках одного, так и по двум регионам. Есть и качественное углубление. Раньше в заданиях этого типа предполагался, главным образом, эмпирический анализ — определение общих и особенных признаков явлений. Теперь дополнительно ставится вопрос: что дает сравнение для понимания сущности событий и процессов. Учащиеся не просто подводят к обобщениям, но и осознают значение сопоставительного анализа, сравнительно-исторического метода для познания сущности изучаемых явлений.

Возрастает число заданий, требующих раскрытия отдельных общетеоретических положений и оценок на конк-

ретном историческом материале (4, 5, 11, 13^б, 25, 48). Здесь проблема состоит, во-первых, в том, чтобы приучить школьников приводить в качестве аргументов не общие утверждения, а факты. Это достигается не сразу. Даже выполняя задания, прямо требующие конкретизировать то или иное положение фактами (например, вывод ученых-историков об усилении политической реакции в США в послевоенные годы), некоторые учащиеся оперируют общими тезисами (в данном случае — об активизации ультраправых течений и группировок и др.). Требование доказательности ответа, аргументации цифрами и фактами должно предъявляться неизменно, пока выполнение его не станет безусловным для каждого школьника.

Второй аспект работы по данной группе заданий — развитие у учащихся представлений о теоретических знаниях как инструменте анализа, познания сущности явлений и событий прошлого, современности и даже будущего; потребности самим применять эти знания. Для этого важно помочь школьникам увидеть, что предлагаемые теоретические положения первоисточников, партийных и государственных документов являются результатом научного изучения, осмысления многих фактов, отражают их взаимообусловленность и главные взаимосвязи, сущность явлений. Так, предлагая старшеклассникам раскрыть на примере США характеристику демократических движений в несоциалистическом мире, данную в Программе КПСС, учитель ставит вопросы: можно ли использовать ее для анализа материала по странам Европы, другим регионам? Чем она помогает в таком анализе? Отвечая на них, ученики лучше осознают значение как названной характеристики, так и вообще теоретических знаний.

Планируемая в данной теме работа с материалами периодической печати включает, наряду с подбором фактов для раскрытия отдельных вопросов (24, 43, 46, 48), составление обзоров публикаций по некоторым актуальным проблемам внутреннего развития и внешней политики капиталистических стран (13^а, 51). В нашем списке приведены лишь два таких задания — подготовить обзоры материалов печати по вопросам внешней политики США на современном этапе и о борьбе рабочего класса капиталистических стран за свои экономические и социально-политические права. Их может быть запланировано и больше — в зависимости от того, какие проблемы являются в данное время наиболее актуальными, а также от наличия самой информации.

Задания указанного типа обычно ставятся заранее, так как требуют определенного времени для сбора материалов. Они могут быть предложены как в индивидуальном порядке, так и группе учащихся (обычно в 2—3 человека). Целесообразно обратить внимание старшеклассников на некоторые правила составления обзоров, их основные элементы. В обзоре предполагается:

- 1) общая характеристика используемых материалов (их количество, источники, полнота, достоверность);
- 2) следование хронологическому порядку событий;
- 3) раскрытие их основных этапов (истoki, ход, результаты) и сторон;
- 4) выявление и анализ основных точек зрения по данному вопросу, представленных в материалах прессы, их совпадения или противоположности;
- 5) формулирование своей позиции, общих выводов.

Названные рекомендации представляются в виде памятки, которую сами старшеклассники могут дополнять по мере накопления опыта составления обзоров.

Инструктирование, контроль со стороны учителя неизменно необходимы при выполнении учащимися как новых для них работ, так и хорошо известных. Покажем это на примере одного из наиболее распространенных видов заданий — на сравнение.

Старшеклассникам было предложено задание: сопоставьте факторы, обусловившие экономический подъем в 50-е гг. в ФРГ и в Италии; выявите общее и особенное. Работа велась по учебнику в классе шестью учащимися. В одном из полученных ответов было названо 6 общих факторов, в остальных — от 1 до 3 (американские капиталовложения в экономику; наличие рынка дешевой рабочей силы; усиление эксплуатации трудящихся).

Анализ работ показал, что причиной этого разрыва следует считать не столько различия в отвлеченно понимаемых способностях, уровне развития учеников вообще, сколько конкретный недостаток — несформированность элементарных навыков сравнения. Большинство учащихся не провело последовательного рассмотрения материала по сопоставимым признакам, а просто записало пункты в двух колонках (по ФРГ и по Италии) в том порядке, как они даны в учебнике. Приведем фрагмент такой таблицы.

ФРГ	Италия
1. До середины 50-х гг. ФРГ не знала больших военных затрат 2. Экономика развивалась за счет дешевого труда 13 млн. переселенцев, а также усиления эксплуатации рабочего класса 3. В ФРГ, как и в других странах, применяется государственное регулирование; государство финансирует создание новых отраслей промышленности	1. Проведение ограниченной аграрной реформы 2. С помощью государственных капиталовложений уменьшился разрыв между промышленным Севером и сельскохозяйственным Югом 3. Расширение внутреннего рынка

Не останавливаясь на точности формулировок, следует обратить внимание на то, что учащийся не сумел выявить ряд общих черт (государственные капиталовложения в экономику, наличие дешевой рабочей силы и др.), а механически воспроизводил отдельные положения из учебника, не соотнося их друг с другом. Если бы он вычленил однородные, сопоставимые явления, приведенный ответ был бы невозможен уже с формально-логической точки зрения. Подобная ошибка — одна из типичных в ответах старшеклассников. Учитывая это, следует напоминать им о правиле выделения сопоставимых признаков, подчеркивать, что, если какая-либо существенная черта отмечена в одном из сравниваемых объектов, необходимо выявить ее наличие или отсутствие в другом.

Отдельные задания могут потребовать и других дополнительных пояснений. В списке есть задания на составление сравнительных характеристик ведущих политических партий в США, Великобритании (7^{а, б}). Опыт показывает, что, если при первом предъявлении такого задания не обсудить совместно с учащимися исходные позиции сравнения, ответ зачастую будет выглядеть как механически воспроизведенный из учебника набор довольно критических, но слишком общих, бездоказательных определений. Чтобы ориентировать учащихся на поиск и анализ фактов, целесообразно для начала совместно наметить его основные линии. В ходе предварительной беседы выясняется, что в подобном случае следует конкретно рассматривать: программные установки (в первую очередь, цели и задачи) партии; социальную базу; предвыборные позиции и

лозунги; политическую практику правительств; итоги их пребывания у власти. Сильные, хорошо подготовленные учащиеся могут с самого начала наметить план сравнения самостоятельно.

Непременной составной частью инструктирования учащихся перед началом работы остается разъяснение сути задания. Так, при контрольном проведении самостоятельной работы по вопросу: «Почему события 1946—1947 гг. в политической жизни Италии получили название «битва за Республику»? — учащиеся в своих ответах в основном ограничились перечислением самих событий, лишь попутно отмечая напряженный характер борьбы. Только отдельные ученики осознали, что речь идет не об описании, а о выявлении сущности этих событий, т. е. увидели проблему и и сделали попытку решить ее.

Это хорошо видно, например, из такого вывода, содержащегося в одном из ответов: «Я думаю, что острую борьбу прогрессивных сил с силами реакции за проведение демократических преобразований и называют «битвой за Республику» (примечательно, что в работе этой ученицы основное внимание сосредоточено на борьбе за послевоенную демократическую конституцию, т. е. отбор материала также свидетельствует о верном понимании существа вопроса). Приведенный пример показывает, что творческие, проблемные задания нуждаются во вводном комментарии учителя. В ряде случаев следует специально подчеркнуть, что речь идет не о выписывании готовых фактов из учебника, а о нахождении на их основе качественно нового решения.

Особое место в руководстве самостоятельной работой учащихся занимают проверка и разбор выполнения заданий. Чем сложнее вопрос, тем более тщательным должен быть анализ. При этом наиболее эффективным является рассмотрение и фронтальных, и индивидуальных работ вместе с классом, когда успехи или ошибки одного становятся школой для многих. Если задание выполнялось несколькими учениками, целесообразно в ходе обсуждения показать классу разные варианты ответа, предложить оценить, какой из них соответствует предъявляемым требованиям, в чем сильные стороны и недостатки каждого (фамилии авторов можно не называть). Сообща выясняются и причины неудачного ответа (невнимание к тому, как поставлен вопрос, несоблюдение тех или иных требований к данному виду деятельности и др.).

Национально-освободительная борьба народов Азии и Африки. Крушение колониальной системы империализма. Развитие освободившихся государств. Антиимпериалистическая борьба народов Латинской Америки. С учетом образовательно-воспитательных задач тем предусматривается, что учащиеся должны научиться самостоятельно:

- характеризовать основное содержание, отличительные черты и итоги этапов распада и крушения колониальной системы империализма (с использованием карты);

- сравнивать экономическое и социально-политическое развитие стран разной ориентации;

- применять общую характеристику стран социалистической ориентации к анализу современных событий в них;

- раскрывать причины экономической отсталости стран Азии, Африки, Латинской Америки;

- характеризовать основные типы политических режимов, существующих в странах Латинской Америки;

- сравнивать характер сотрудничества социалистических государств, с одной стороны, и ведущих капиталистических держав — с другой, с развивающимися странами; опровергать искажения существа этих отношений буржуазными идеологами и политиками;

- раскрывать сущность и последствия неоколониалистской эксплуатации развивающихся стран;

- характеризовать современный этап антиимпериалистической борьбы народов Азии, Африки, Латинской Америки.

Вопросы и задания для самостоятельной работы школьников на уроках и дома

1. Определите основные хронологические рамки завоевания политической независимости странами: а) Юго-Восточной и Южной Азии; б) Западной и Юго-Западной Азии; в) Северной Африки; г) Тропической и Южной Африки (используйте карты Атласа новейшей истории).

Как вы думаете, чем объясняется последовательность освобождения регионов?

2. Докажите, что 60-е гг. были решающим периодом в крушении колониальной системы империализма.

3. Составьте хронику освобождения стран Юго-Восточной и Южной Азии. Раскройте связь этих событий с итогами второй мировой войны.

4. Подготовьте сообщение «Образование Республики

Индия». Дайте оценку международного значения этого события.

5. Составьте развернутый план по вопросу «Экономическое и политическое развитие Индии в 1950-х — середине 80-х гг.».

6а. Подготовьте рассказ о выдающихся политических деятелях Индии — Дж. Неру, И. Ганди. Дайте оценку значения их деятельности.

6б*. Объясните, что включает в себя понятие «курс Неру».

7. Раскройте, на чем основывается высокий международный авторитет Индии (как среди развивающихся стран, так и во всем мире).

8. Охарактеризуйте развитие советско-индийских отношений на современном этапе (используйте публикации текущей периодической печати).

9. Систематизируйте материал учебника о политике Израиля в отношении арабских стран с конца 40-х гг. до современности (по рубрикам: даты агрессивных действий Израиля; против каких стран они направлены; их результаты). Какие выводы можно сделать на основании имеющихся фактов?

10. Раскройте причины возникновения и существования очага войны на Ближнем Востоке. Аргументируйте свою точку зрения фактами.

11. Объясните, почему название «Кэмп-Дэвид» стало нарицательным. Что оно символизирует?

12. Подготовьте обзор информации газет, телевидения о современных событиях на Ближнем Востоке.

13. На какие периоды можно разделить послевоенную историю Египта? Объясните, какие события и явления служат основой для периодизации.

14. Какой характер носила июльская революция 1952 г. в Египте? Обоснуйте, на основании чего он определяется.

15. В июле 1956 г. в Египте была национализирована компания Суэцкого канала. В октябре того же года началась англо-франко-израильская агрессия против Египта.

Какова связь между названными событиями? Объясните, почему именно эти страны предприняли агрессию.

16. Подготовьте сообщение о Г. А. Насере. Что характеризует его как деятеля национально-освободительного движения?

17. Составьте тезисы «Внутренняя и внешняя политика Египта в 1950—1980-е гг.».

18. Подготовьте рассказ об одном из лидеров национально-освободительного движения (К. Нкрума, П. Лумумба, А. Кабрал, А. Нето). Как вы думаете, какие черты, качества личности позволили им встать во главе освободительной борьбы своих народов?

19^{а*}. Какие задачи встали перед странами Азии и Африки после получения политической независимости? Сравните пути их решения в странах социалистической и капиталистической ориентации.

19^б. В числе задач, решаемых освободившимися странами на современном этапе, — «политическая, экономическая и культурная деколонизация».

Как вы объясните сущность этих понятий?

20. Определите и охарактеризуйте основные периоды истории Сирии 1943 г. — середины 80-х гг.

21*. В новой редакции Программы КПСС определены характерные черты развития стран социалистической ориентации: «Преодолевая сопротивление внутренней и внешней реакции, правящие революционно-демократические партии проводят курс на ликвидацию господства империалистических монополий, племенной знати, феодалов и реакционной буржуазии, на укрепление государственного сектора в экономике, поощрение кооперативного движения в деревне, повышение роли трудящихся масс в экономической и политической жизни. Ограждая свою независимость от натиска империалистов, эти страны расширяют сотрудничество с социалистическими государствами» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 136).

Раскройте эту характеристику на примере одной из стран социалистической ориентации (Сирийская Арабская Республика, Алжирская Народная Демократическая Республика, Народная Республика Ангола и др.).

22. Составьте тезисы «Апрельская революция 1978 г. и социально-экономические преобразования в Афганистане».

23. Проведите обзор материалов периодической печати о текущих событиях в Афганистане.

24. Составьте план-конспект по вопросу «Крушение португальской колониальной империи».

25. В последние годы Республика Куба оказывает Анголе (как и ряду других стран социалистической ориентации) экономическое содействие и техническую помощь. Найдите информацию об этом в периодической печати. Дайте оценку этого явления.

26. Сравните позиции СССР и США в отношении на-

родной Анголы (используйте факты из текущей периодической печати).

27. Подготовьте сообщение о положении и борьбе коренного африканского населения в ЮАР и Намибии (используйте данные газет и телевидения).

28. Составьте тезисы «Антиимпериалистическая борьба народов Африки в конце 70-х — первой половине 80-х гг.».

29^а. Составьте тезисы по вопросу «Поддержка Советским Союзом и другими социалистическими странами борьбы народов Азии и Африки за национальное освобождение и социальный прогресс».

29^{б*}. Сравните на основе фактов позиции социалистических государств и ведущих империалистических держав в отношении освободившихся стран Азии и Африки. Раскройте, какие принципы лежат в основе этих позиций.

30^а. Найдите в учебной и общественно-политической литературе и систематизируйте данные, характеризующие влияние североамериканских монополий на экономику стран Латинской Америки. Подготовьте сообщение на эту тему.

30^б. В документах XXVII съезда КПСС подчеркивается: «Лишь за последнее десятилетие прибыли, выкачанные корпорациями США из развивающихся стран, вчетверо превысили их вложения. А по региону Латинской Америки и Карибского бассейна прибыли монополий США за тот же период превысили вложения более чем в 8 раз» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 17).

Покажите с помощью фактов, как подобное положение сказывается на внутреннем развитии латиноамериканских стран.

30^в. В одном из номеров американского журнала «Нью-Йорк таймс мэгэзин» сказано: «Латинская Америка имеет громадное, возможно, даже жизненно важное значение для нашего существования как свободной и процветающей страны».

Объясните этот тезис. Каким образом это отражается на внешнеполитическом курсе США в отношении стран Латинской Америки?

31. Сравните антиимпериалистическую борьбу народов Латинской Америки в период до середины 50-х гг. и на современном этапе. Чем объясняются происшедшие изменения?

32. Составьте развернутый план ответа на вопрос «Правительство Народного единства в Чили (1970—1973)».

33. Подготовьте сообщение о С. Альенде. Какие качества отличали его как политического деятеля, как гражданина?

34*. Охарактеризуйте основные типы политических режимов, существующих в странах Латинской Америки. Приведите примеры.

35*. Во многих латиноамериканских странах в разные периоды послевоенной истории у власти находились военные правительства (хунты).

Чем вы это объясните? Есть ли здесь какая-либо закономерность? Как можно оценить роль данной социальной группы в политическом развитии стран региона?

36. Систематизируйте материал о революционных преобразованиях в Никарагуа на современном этапе (используйте общественно-политическую литературу, периодику). Как вы определите их характер?

37. Подготовьте обзор информации периодической печати о современных событиях в одной из стран Латинской Америки (Никарагуа, Сальвадор, Гаити).

38. Подготовьте конспект «XXVII съезд КПСС об актуальных проблемах развивающихся стран» (источники: Программа КПСС. Новая редакция. — Ч. I. — Разд. II; Политический доклад ЦК КПСС XXVII съезду КПСС. — Ч. I). В чем вы видите значение содержащихся в материалах съезда теоретических положений?

39. В документах XXVII съезда КПСС отмечено: «**Новый, сложный и подвижный комплекс противоречий сформировался между империализмом и развивающимися странами и народами**» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 16).

Раскройте это положение.

40*. Дайте определение неоколониализма. Каковы его основные проявления? Приведите примеры из современной действительности.

41. Проанализируйте таблицу:

Доходы международных монополий на вложенный капитал (в %)	Начало 60-х гг.	Конец 70-х гг.
В промышленно развитых капиталистических странах	10,2	11,9
В развивающихся странах	17,9	25,9

Что дают эти цифровые показатели для характеристики неоколониализма?

42. Известный американский специалист Г. Маршалл, сравнивая помощь развивающимся странам со стороны СССР и западных держав, высказал следующее суждение: бедному рыбаку американцы предлагают рыбу, а Советский Союз — лодку и снасти.

Разъясните этот тезис. Проиллюстрируйте его известными вам фактами. Как можно, исходя из приведенной характеристики, оценить мотивы и значение помощи, оказываемой развивающимся странам социалистическими и развитыми капиталистическими государствами?

43*. Советские экономисты отмечают, что за империалистической системой оказания «помощи» продовольствием кроется лишь обострение проблемы голода в развивающихся странах.

Как вы объясните данное положение?

44. Составьте тезисы на тему «Антиимпериалистическая борьба народов развивающихся стран — составная часть мирового революционного процесса».

Характерной чертой тем о национально-освободительной, антиимпериалистической борьбе народов Азии, Африки, Латинской Америки является насыщенность особенно обширным, многоплановым, постоянно обогащающимся фактическим и понятийным материалом. Это вполне объяснимо — именно в названных частях света все новые и новые государства выходят в новейшую эпоху на историческую арену, становятся объектом изучения.

Принимая это во внимание, учитель каждый раз перед началом изучения темы особенно тщательно уточняет, актуализирует планируемые вопросы для самостоятельной работы школьников. В приведенном перечне сделана попытка дать некоторые, своего рода типовые задания на материале разных стран (18, 21, 37). В конкретной учебной ситуации вариативность таких заданий может быть еще большей — с учетом текущих событий в странах, наличия информации и т. д.

С указанной выше особенностью содержания рассматриваемых тем связана еще одна черта предлагаемого комплекта заданий — в нем предусмотрено довольно большое количество работ по составлению планов (5, 24, 32), конспекта (38), тезисов (17, 22, 28, 29^a, 44).

Это объясняется несколькими мотивами. Прежде всего, планы и тезисы служат формой систематизации объемного и действительно сложного для школьников материала дан-

ных тем. Выявление узловых вопросов, их логическое построение являются первой обязательной ступенькой — классификацией предложенной информации. Наряду с этим происходит и более глубокое ее осмысление по существу, так как при составлении тезисов, например, учащиеся должны сформулировать некоторые обобщенные положения, идеи, оценки, соотнести их с фактами. Помимо двух приведенных мотивов, касающихся непосредственного овладения материалом тем, внимание к данному виду самостоятельной работы диктуется его значением и для внеурочной, а затем и послешкольной учебной и общественной деятельности выпускников. Речь идет об умениях систематизировать, классифицировать, структурировать и излагать материал, необходимый при подготовке сообщений, политинформаций, рефератов, а также для участия в обсуждениях, дискуссиях как в школьной, так и во внешкольной жизни.

Как показывает практика, один из наиболее распространенных недостатков планов и тезисов, составляемых учащимися, — автоматическое следование тексту учебника. При подготовке тезисов, например, зачастую просто выписывается из учебника набор выделенных курсивом общих положений и оценок. Учитывая это, при вводном инструктировании к подобным заданиям, необходимо показать учащимся: тема, по которой следует составить план (тезисы), может не совпадать полностью с содержанием параграфа учебника; в ряде случаев для ответа нужно объединить сведения из нескольких параграфов. Состав и порядок построения отдельных пунктов, положений, подчеркивает учитель, определяются прежде всего логикой предложенной темы, рассматриваемого события, явления.

Важно раскрыть учащимся не просто формально-организационные требования к тезисам, но и их познавательное назначение. Говоря о таких необходимых чертах тезисов, как системность, логичность, информативность, конкретность, учитель еще раз привлекает классические образцы, например, хорошо известные учащимся Апрельские тезисы В. И. Ленина. Он обращает внимание старшеклассников, что в этом документе содержится предельно четкий, последовательный анализ и **обобщение конкретных фактов**, конкретной ситуации и сформулированная на его основе **программа дальнейших конкретных действий**. Учащимся предлагается вопрос: что же, в свете этого примера, представляют собой тезисы? Они сами приходят к выводу, что это не просто краткий пересказ, а форма

обобщения, осмысления информации. Определяемая таким образом исходная позиция выступает для старшеклас-
сников как ориентир в работе, а для учителя — как мерило
при контроле и оценке ее результатов.

При изучении рассматриваемых тем широко использу-
ются материалы периодической печати. Среди довольно
значительного числа заданий (8, 12, 23, 25—27, 36, 37)
преобладают уже отмечавшиеся ранее два основных вида—
на подбор информации для раскрытия общих, теоретиче-
ских положений и на подготовку обзоров текущей перио-
дической печати по отдельным вопросам. Об организации
этих самостоятельных работ говорилось в связи с предше-
ствующими темами.

В рекомендуемый список включено несколько заданий—
составить рассказ о лидерах национально-освободительной,
антиимпериалистической борьбы народов Азии, Африки,
Латинской Америки (6^а, 16, 18, 33). Их особенность состо-
ит в том, что деятельность этих людей проходила в
непосредственно предшествующие сегодняшнему дню де-
сятилетия. Литература о них пока еще невелика, разроз-
ненна, и даже простое описание их жизни и борьбы—
задача достаточно трудоемкая для школьников. Поэтому
задания данного типа предлагаются заблаговременно, при
наличии соответствующих источников. Подготовленные со-
общения включаются в уроки в виде устного рассказа
ученика или помещаются на одном из классных стендов.
К подборке биографических материалов для стенда при-
лагаются фотопортреты исторических деятелей. При лю-
бом варианте оформления учитель предлагает школьникам
наряду с констатацией фактов уделить внимание харак-
теристике идейных и нравственных позиций героев, сфор-
мулировать свое отношение к ним.

**«Международное коммунистическое и рабочее движе-
ние».** Исходя из образовательно-воспитательных задач те-
мы планируется, что учащиеся должны самостоятельно:

— применять теоретические положения из документов
КПСС, международного коммунистического и рабочего
движения для анализа практической деятельности ком-
мунистов разных стран;

— анализировать факты классовых выступлений про-
летариата на современном этапе; давать оценку их значе-
ния;

— характеризовать основные направления борьбы ра-
бочего класса разных стран;

— раскрывать роль пролетариата в современном мире.

Вопросы и задания для самостоятельной работы школьников на уроках

1. Объясните, почему рост влияния коммунистических и рабочих партий после второй мировой войны был закономерным.

2. Раскройте, какие основные задачи решали коммунисты капиталистических стран в первые послевоенные годы (покажите на примерах из истории отдельных стран).

3. Составьте тезисы на тему «Международные совещания коммунистических и рабочих партий».

4*. Раскройте, в чем заключается значение борьбы против ревизионизма на современном этапе.

5. Объясните понятие «еврокоммунизм».

6*. Раскройте позиции коммунистов капиталистических стран в вопросе о единстве действий рабочего класса (конкретизируйте примерами из истории отдельных стран). На какой опыт коммунистического движения они опираются?

7*. Дайте характеристику современных социал-демократических партий (программы и политическая практика). Для ответа используйте общественно-политическую литературу, периодическую печать.

8*. Сравните позиции коммунистов и социал-демократов по актуальным вопросам борьбы рабочего класса на современном этапе (используйте материалы периодической печати). Что дает это сравнение для характеристики этих партий рабочего класса?

9. Объясните, как связана борьба за мир с другими направлениями деятельности коммунистов.

10^а. Составьте развернутый план (тезисы) на тему «Классовая борьба пролетариата в странах капитала на современном этапе».

10^б. Подготовьте обзор материалов периодической печати о классовых выступлениях пролетариата в капиталистических странах в наши дни.

10^в*. Буржуазные идеологи выдвигают тезис о «затухании классовой борьбы» на современном этапе.

Чем, по вашему мнению, вызвано это утверждение? Можно ли согласиться с ним? Аргументируйте свою точку зрения.

11. Раскройте положение новой редакции Программы КПСС: «Основным революционным классом современной эпохи был и остается рабочий класс» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 133).

12*. Буржуазные идеологи говорят об «отмирании пролетариата».

Проанализируйте данные статистики, определите общую тенденцию.

Численность рабочего класса (в млн. чел.)		
	Середина XX в.	Начало 80-х гг.
Социалистические страны	66	202
Развитые капиталистические страны	137	241
Освободившиеся страны	79	217

Еще одним излюбленным тезисом западных идеологов является утверждение, что рабочий класс «уже не тот», что он утратил свои прежние социальные свойства.

Выскажите свою позицию по этому вопросу. Аргументируйте ее.

13. Подготовьте сообщение об одном из представителей современного коммунистического и рабочего движения.

14. В документах XXVII съезда КПСС было подчеркнуто: «Коммунистическое движение в несоциалистической части мира остается главным объектом политического давления и преследований со стороны реакционных кругов буржуазии. Все братские партии находятся под постоянным обстрелом антикоммунистической пропаганды, которая не гнушается самыми постыдными средствами и приемами. Многие партии действуют в подполье, в обстановке настоящей травли и репрессий. Ни один шаг не дается коммунистам без борьбы, требующей и личного мужества» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 73).

Раскройте эти положения на конкретном материале недавнего прошлого и современного развития разных стран.

«Международные отношения после второй мировой войны. Движение народов за мир». Образовательно-воспитательными задачами темы предусматривается, что учащиеся должны самостоятельно:

— характеризовать основные периоды истории международных отношений 1945 г. — середины 80-х гг.;

— раскрывать конкретно-историческое содержание понятий «холодная война», «разрядка международной напряженности»;

— сравнивать проявления двух внешнеполитических курсов в конкретных международных событиях;

— рассматривать внешнеполитические шаги, инициативы отдельных государств в общем контексте международных отношений;

— раскрывать несостоятельность буржуазных фальсификаций внешнеполитического курса СССР и других социалистических стран.

Вопросы и задания для самостоятельной работы школьников на уроках и дома

1. Составьте тезисы на тему «Международные отношения в первые послевоенные годы».

2. В Программе КПСС отмечается: «Социализм вызвал к жизни новый, невиданный ранее тип международных отношений, развивающихся между социалистическими государствами» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 129).

Раскройте это положение. В чем принципиальное отличие названных международных отношений от существующих в капиталистическом обществе.

3. Подготовьте тезисы (сообщения) на тему «Всемирное движение сторонников мира: история и современность».

* Как вы оцениваете тот факт, что одним из основателей движения был выдающийся ученый в области исследований атома Ф. Жолио-Кюри? Охарактеризуйте отношение современных ученых к вопросам защиты мира.

4. Объясните, что означает термин «речь в Фултоне». Почему он вошел в историю международных отношений послевоенного периода?

5. К. Либкнехт дал в свое время следующее определение милитаризма: будучи сложным общественным явлением, милитаризм выступает как «сама армия, а за пределами армии — как система, охватывающая все общество посредством сети милитаристических и полумилитаристических учреждений... Далее он выступает как система пропитывания всей общественной и частной жизни народа милитаристическим духом...».

Охарактеризуйте с этой точки зрения положение в ведущих империалистических державах (США, ФРГ, Япония) в современный период новейшей истории.

6. В научной и политической литературе отмечается, что центр развития милитаризма переместился после второй мировой войны из Европы в США.

Что служит основанием для такого вывода? Используйте в качестве доказательства цифровой материал.

7а. Составьте хронику «Внешняя политика империалистических держав в 1950—60-е гг.».

Как можно охарактеризовать данный внешнеполитический курс? В чем проявилась его классовая сущность?

7б. Составьте сравнительную таблицу «Два курса в международных отношениях (1950—60-е гг.)».

8. 8 мая 1955 г. Федеративная Республика Германии была официально принята в НАТО. 9 мая боннская делегация торжественно приняла участие в работе Совета НАТО.

Прокомментируйте этот факт. Обратите внимание на даты: что они символизируют?

9*. Сопоставьте исторические обстоятельства создания блока НАТО и Организации Варшавского Договора. Что это дает для характеристики названных военных союзов?

10. Статья 11-я Варшавского Договора гласит: «...В случае создания в Европе системы коллективной безопасности и заключения с этой целью Общеввропейского Договора о коллективной безопасности, к чему неуклонно будут стремиться Договаривающиеся Стороны, настоящий Договор утратит свою силу со дня вступления в действие Общеввропейского Договора».

Прокомментируйте это положение. Что оно дает для понимания сущности и задач внешней политики социалистических государств?

11. Подготовьте сообщение на тему «Движение неприсоединения, его роль в борьбе за мир».

12. Проанализируйте факторы, приведшие в 70-е гг. к разрядке международной напряженности. Какие из них имели, по вашему мнению, первостепенное значение?

13. Состоявшееся в 1975 г. в Хельсинки Международное совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе приняло десять принципов взаимоотношений между странами — так называемые «десять европейских заповедей». Эти десять принципов были включены в принятую в 1977 г. Конституцию СССР.

Как вы оцениваете этот факт? О чем он свидетельствует?

14. Раскройте историческое значение советско-американских переговоров первой половины 70-х гг.

15. Объясните, что такое «стратегический паритет». Когда он был достигнут?

* Как можно оценить попытки ряда западных политиков отрицать существование такого паритета, выдвижение

ими тезиса о «военном превосходстве» СССР? Аргументируйте свой ответ фактами.

16*. С конца 70-х гг. в политической жизни ряда капиталистических стран возобладали неоконсервативные тенденции.

На рубеже 70-х и 80-х гг. правительства США и некоторых других стран НАТО повернули от разрядки к военно-силовой политике.

Как вы думаете, есть ли связь между названными явлениями? В чем она заключается?

17. В 1950-е гг. один из творцов «холодной войны» Дж. Даллес, бывший тогда государственным секретарем США, говорил: «Чтобы заставить страну нести бремя, с которым связано содержание мощных вооруженных сил, необходимо создать эмоциональную атмосферу, родственную психологической обстановке военного времени. Надо создать представление об угрозе извне».

Раскройте, как реализуется этот прием в США в наши дни; используйте для ответа материалы периодической печати.

18. Проанализируйте следующие данные: в начале 80-х гг. численность населения США составляла 5% всего населения мира; вооруженные силы США — 8% всех вооруженных сил в мире; доля военных расходов США в общей сумме мировых военных расходов превышала 23%.

Как эти цифры позволяют охарактеризовать внешнеполитические позиции США?

19^а. В документах XXVII съезда КПСС подчеркивается: «Агрессивное международное поведение, растущая милитаризация политики и мышления, пренебрежение к интересам других неизбежно ведут к моральной и политической изоляции американского империализма, к расширению пропасти между ним и всем остальным человечеством» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 20).

Какие факты дают основание для такой характеристики? Приведите и прокомментируйте данные о реакции международной общественности на агрессивные действия США.

19^б. На XXVII съезде КПСС было отмечено: «Интересы и цели военно-промышленного комплекса — совсем не одно и то же, что интересы и цели американского народа, подлинные национальные интересы этой великой страны» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 64).

Объясните это положение. Какой подход лежит в его основе?

20. Подготовьте сообщение (обзор материалов периодической печати) на тему «Программа «звездных войн» — угроза миру».

21. Проанализируйте основные внешнеполитические положения документов XXVII съезда КПСС. В чем вклад съезда в разработку внешнеполитического курса страны на современном этапе? Как на основе данных документов можно охарактеризовать его главное направление?

22. В материалах XXVII съезда КПСС подчеркнуто: «Для нас мирное сосуществование — политический курс, которого СССР намерен неукоснительно придерживаться и дальше» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 66).

Расскажите о том, какое место занимает принцип мирного сосуществования во внешней политике Советского государства на протяжении его истории.

23. Проанализируйте «Основы системы международной безопасности», сформулированные в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 74—76). Какие актуальные проблемы современности нашли отражение в этом документе? В чем вы видите его международное значение?

24. Подготовьте сообщение на тему «Борьба СССР на современном этапе за сохранение и упрочение мира и безопасности народов» (используйте общественно-политическую литературу, периодическую печать).

25. Охарактеризуйте основные силы, выступающие за мир. Найдите в текущей периодической печати информацию об их действиях в наши дни.

26. На основании сообщений газет, телевидения сопоставьте позиции правительств и трудящихся капиталистических стран по вопросам европейской безопасности; дайте их классовую оценку.

27. Раскройте место и роль Организации Объединенных Наций в современных международных отношениях.

28. Подготовьте сообщение (подборку материалов для классного стенда) на тему «Антивоенное движение на современном этапе — участники, масштабы, формы борьбы».

29. Проведите обзор текущей периодической печати на тему «Отклики в зарубежных странах на мирные инициативы СССР». Темы:

«Международное коммунистическое и рабочее движение» и «Международные отношения после второй мировой

войны. Движение народов за мир» (в последующем общем комментарии они обозначаются соответственно цифрами I и II) по самой своей сути отличаются от предшествующих, так называемых «страноведческих» тем, большей степенью обобщения исторического материала.

Это сказывается и на характере вопросов и заданий к данным темам. Значительная часть их посвящена конкретизации общетеоретических положений и оценок (I—II, II—2, 5, 6, 19^a, 6). При выполнении таких заданий школьники прежде всего учатся отбирать и систематизировать факты, доказывать. Наряду с этим учитель обращает их внимание на значение теоретических знаний как инструмента познания. Так, при обсуждении задания 19^b (тема II) учащимся предлагается ответить на дополнительные вопросы: какой подход лежит в основе приведенной оценки внешнеполитической позиции США? Что он дает для понимания конкретных позиций представителей разных кругов, слоев населения США по вопросам войны и мира?

Важно показать, что теоретические обобщения и определения имеют долгосрочный, часто прогностический, характер. Например, по заданию 5 (тема II) учащиеся применяют характеристику милитаризма, данную К. Либкнехтом в начале века, для анализа современного положения в ведущих капиталистических странах. При обсуждении результатов выполнения задания учитель ставит вопросы: *как вы объясните, что определение, данное более полувека назад, подтверждается и в наши дни? Каким требованиям, по вашему мнению, должно отвечать определение того или иного явления?* Школьники чаще отмечают, что теоретическое определение основывается на обобщении многих конкретных фактов. Важно помочь им увидеть и другие основы долговечности этих определений — всесторонний анализ явлений; раскрытие свойств, отражающих их сущность.

В приведенном перечне сохраняется некоторое число традиционных заданий на составление тезисов, отбор и систематизацию материала из разных источников знаний. Важно, не ограничивая планируемую деятельность учащихся воспроизведением, предусмотреть и более сложные их варианты. Отдельные задания дополняются вопросами оценочного и иного характера (II—3, 15). Например, при подготовке тезисов о Всемирном движении сторонников мира учащимся предлагается оценить то обстоятельство, что в числе его основателей был Ф. Жолио-Кюри. Сфор-

мулировав на основе конкретного факта суждение об ответственности ученого за судьбы других людей, учащиеся проверяют и закрепляют его при рассмотрении позиций современных ученых по жизненным проблемам наших дней.

Особую группу составляют задания, помогающие организовать самостоятельную работу школьников с документальными источниками (II—10, 19^{а, б}, 21, 23). Число их может быть и большим, чем в приведенном списке, это зависит от наличия материалов. В некоторых случаях рекомендуется проведение работ лабораторного типа, практикумов. Так, может быть организована лабораторная работа по тексту «Основ системы международной безопасности», принятых XXVII съездом КПСС. Старшеклассникам предлагаются вопросы: 1) *Как отразился в данном документе приведенный в Программе КПСС анализ современной эпохи?* 2) *В чем заключается преимущество этого документа с предшествовавшими ему международными соглашениями, например Заключительным актом Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.?* 3) *Какие новые положения включены в документ? Какими реальностями наших дней это обусловлено?* 4) *В чем вы видите историческое значение данного внешнеполитического документа КПСС и Советского государства?*

Работа с источниками, статистикой (см. также I—12, II—18) имеет особое значение при изучении событий современности. Осваиваемые при этом школьниками непреложные требования исторической науки — достоверность, документальность, доказательность — служат им критерием при анализе и оценке разнообразной и порой противоречивой информации о событиях в мире.

«Развитие культуры в новейшее время». Данная тема занимает особое место в курсе новейшей истории. Входящий в нее материал довольно сложен для учащихся в силу своего искусствоведческого характера, насыщенности специальными терминами и понятиями. Он включает сведения из разных областей культуры и искусства зарубежных стран, охватывая всю новейшую эпоху — с 1917 г. до современности. Названные особенности необходимо учитывать еще на этапе планирования самостоятельной работы школьников. Исходным при этом является определение основных образовательно-воспитательных задач темы. К ним относятся: раскрытие ведущих тенденций развития культуры зарубежных стран в новейшую эпоху; сопоставительный анализ развития культуры в социалистическом и в капиталистическом обществе; выявление сущности

«двух культур» в буржуазном обществе; показ социальной обусловленности явлений культуры, ее социальной роли.

В соответствии с этими задачами предполагается, что старшекласники должны самостоятельно:

- раскрывать важнейшие достижения в области науки, техники, производства, характеризующие современный научно-технический прогресс; сравнивать их социальные последствия в условиях разных систем;

- характеризовать ведущие течения современного искусства (социалистический реализм, модернизм);

- раскрывать общие черты развития культуры в социалистических странах;

- выявлять классовую сущность «двух культур» в культуре капиталистических стран;

- соотносить отдельные явления культуры с периодом ее развития, исторической эпохой;

- давать оценку произведениям литературы и искусства (идейные и художественные особенности, социальная направленность, место в общем культурном процессе).

Вопросы и задания для самостоятельной работы школьников на уроках и дома

1. Подготовьте сообщение о наиболее значительных достижениях науки и техники на современном этапе.

2. Научно-технический прогресс, если говорить о его технической стороне, характеризуется многими общими чертами в социалистических и капиталистических странах.

Распространяется ли это сходство на социальную сферу? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Сравните социальные последствия научно-технической революции при социализме и при капитализме.

4. Один из американских публицистов констатировал: «Нигде нет техники более развитой, чем в Соединенных Штатах. Вместе с тем нигде она не ведет к таким безрадостным перспективам».

Объясните это положение. Раскройте его на конкретных примерах.

5. Раскройте, какое воздействие на развитие культуры новейшего времени оказала победа Великой Октябрьской социалистической революции и социалистическое строительство в нашей стране.

6. Покажите на конкретных примерах, какое отражение в литературе и искусстве 20—30-х гг. нашла революционная и освободительная борьба начала XX в.

7. Подготовьте рассказ о мексиканской школе 20—30-х гг. в изобразительном искусстве (Х. К. Ороско, Д. Ривера, Д. А. Сикейрос).

Чем характеризовались идейные установки и художественные принципы этой школы? В чем новаторство названных художников?

8*. В пьесах немецкого писателя Б. Брехта действие часто происходило в условной, символической обстановке, герои также были символическими, не содержалось конкретных указаний на страну, исторический период.

Как вы думаете, почему гитлеровцы сочли эти пьесы опасными, включив их в списки литературы, подлежащей уничтожению?

9. В работах об искусстве 20—30-х гг. подчеркивается, что пробным камнем для деятелей культуры того периода стало отношение к фашизму, к войне.

Как вы объясните это положение? Проиллюстрируйте его примерами.

10*. Э. Хемингуэй в 30-е гг. отметил в предисловии к одной из своих книг: «...писатель не может оставаться равнодушным к тому непрекращающемуся наглому, смертоубийственному, грязному преступлению, которое представляет собой война».

Проследите, как отразилась эта позиция в его творчестве, жизни. Применима ли она к современным писателям?

11. Подготовьте сообщение на тему «Деятели литературы и искусства в борьбе против фашизма и войны».

12. Какие темы являются общими для литературы и искусства социалистических стран? Объясните почему (рассмотрите произведения советской литературы и искусства).

13. Охарактеризуйте основные достижения культуры в социалистических странах. Какие из них вы считаете особенно важными? В чем их мировое значение?

14*. Определите, в чем состоят принципиальные отличия социалистической школы от школы капиталистических стран.

15. Подготовьте сообщение об одном из выдающихся деятелей культуры социалистических стран.

16. Составьте обзор материалов периодической печати о развитии культуры в странах социализма на современном этапе.

17*. Объясните, что такое «массовая культура». Приведите примеры типичной продукции «массовой культуры» в капиталистических странах. Каково ее назначение?

18*. В документах XXVII съезда КПСС отмечено: «Капитализм несет народам и обеднение культуры, размывание создававшихся веками духовных ценностей» (Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 19).

Объясните и конкретизируйте эту оценку.

19. Подготовьте сообщение об одном из представителей современного реалистического искусства в США, странах Западной Европы, Латинской Америки. Что, по вашему мнению, принесло известность его произведениям?

20. Покажите, как раскрывается тема народа в произведениях литературы и искусства социалистических, развивающихся, капиталистических стран.

21. Приведите примеры отражения темы войны и мира в произведениях современной литературы и искусства СССР и зарубежных стран. Какое значение имеет обращение художников к этой теме?

Планирование и отбор историко-культурного материала для самостоятельной работы школьников — задача ответственная и непростая. В силу ограниченности учебного времени объектом рассмотрения служат главным образом обобщенные характеристики художественных течений и явлений культуры в социалистических и несоциалистических странах. Вместе с тем необходимо сочетать их с обращением к конкретным, наиболее ярким явлениям культуры, отдельным произведениям литературы и искусства и их создателям.

Известно, что осознанное представление о художнике, его произведениях не может быть сформировано без личностного восприятия, с чужих слов. Поэтому, формулируя задания, связанные с анализом творчества отдельных мастеров искусства, их работ, важно исходить из правила: учащийся должен быть знаком с соответствующим художественным материалом. Так, задание 7 в приведенном перечне можно предложить учащимся лишь в том случае, если они имеют возможность поработать с некоторыми искусствоведческими изданиями (например, с книгой О. Семенова о Д. А. Сикейросе, выпущенной издательством «Детская литература» в 1980 г.). Оно дано в качестве примера. В других заданиях этого типа (15, 19) имена деятелей искусства сознательно не названы. В каждом конкретном случае учитель определяет их сам, руководствуясь наличием информации, интересом учащихся к тому или

инному автору. Выбор может быть предоставлен и старшеклассникам.

Отдельные задания предполагают применение учащимися знаний об истории и современном развитии отечественной культуры (12, 21). Это важно как в дидактическом, так и в мировоззренческом отношении. Ученики более последовательно и доказательно раскрывают общие тенденции, привлекая хорошо известные им факты и явления культурной жизни нашей страны. Так, к заданию 12 целесообразно предложить конкретизирующие вопросы. Старшеклассникам предлагается, например, раскрыть истоки всемирного признания известных советских писателей М. Шолохова, Ч. Айтматова, В. Быкова и др. Учитель ставит вопрос: *чему посвящены произведения названных авторов? Разрабатывались ли данные темы раньше? Что новое внесено этими писателями в раскрытие названных тем? В чем сила и притягательность их произведений для читателей разных стран? (Чем, например, объяснить тот факт, что произведения Ч. Айтматова сразу после их публикации переводились и издавались во Франции, в других странах?)* Обращение к знакомому художественному материалу повышает интерес школьников к работе, активизирует их познавательную деятельность. Вместе с тем подобные задания позволяют старшеклассникам по-новому, в более широкой перспективе увидеть и оценить достижения советской культуры, ее мировое значение.

Важной составной частью самостоятельной работы школьников при изучении данной темы является подбор, систематизация материалов периодической печати по отдельным вопросам развития современной культуры (1, 16). Задания этого типа предлагаются учащимся заблаговременно, в начале учебной четверти или полугодия (с тем, чтобы был собран действительно представительный материал). Как показывает опыт, старшеклассники с увлечением подбирают информацию по интересующим их вопросам отечественной и зарубежной культуры. К моменту изучения темы накапливается значительный конкретный материал, помогающий достаточно полно и ярко раскрыть ее ведущие положения. В ходе его отбора и систематизации учащиеся сравнивают различные явления культуры, определяют свое отношение к ним, что положительно сказывается и на общей эффективности уроков.

Подготовленные подборки газетных и журнальных публикаций используются для устных сообщений или оформляются в специальные тематические выпуски для классного

или школьного стенда. Иногда старшеклассники по своей инициативе оформляют альбомы с иллюстрациями, которые могут быть использованы в качестве наглядных пособий. Самостоятельная деятельность учащихся при выполнении подобных заданий не должна ограничиваться сбором и оформлением информации. Учитель предлагает им прокомментировать представленные материалы, объяснить, какие общие тенденции развития данной сферы культуры можно выявить на основе анализа фактов. При характеристике отдельных течений в искусстве, произведений того или иного художника обращается внимание на раскрытие не только их художественных особенностей, но и социальной направленности. То, что эти вопросы рассматриваются на основе собранной, уже отчасти осмысленной учащимися информации, делает обсуждение особенно живым, интересным. А это, в свою очередь, сказывается на образовательных-воспитательных результатах изучения темы.

При обсуждении самостоятельных работ, ответов старшеклассников уделяется внимание их личностному отношению к рассматриваемым произведениям, событиям культурной жизни. Вопросы: *«Как вы думаете? Как вы оцениваете?»* — постоянны на уроках темы. Они могут меньше касаться специальных искусствоведческих проблем, порой слишком сложных для школьников, но в полной мере распространяются на общеэстетические, нравственные, социальные аспекты изучаемых явлений культуры, произведений литературы и искусства. Это способствует складыванию у старшеклассников осознанного отношения к историческому наследию и современным достижениям культуры, что составляет важнейшую задачу не только данной темы, но и курса истории в целом.

Глава III

СЕМИНАРЫ ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

В одном из учительских писем приводилось следующее описание семинара: параграф учебника был распределен накануне урока между учениками таким образом, что каждую часть готовила группа учащихся. На уроке старшеклассники изложили изученный дома материал в виде сообщений, ответили на вопросы учителя. Мы не знаем, как они отвечали. Одно можно сказать с уверенностью: данное занятие не было семинаром. Учитывая, что еще встречаются подобные приведенному выше упрощенные представления об этой форме организации учебного процесса, необходимо уточнить, что входит в понятие «школьный семинар».

Проблематика школьного семинара рассматривалась начиная с середины 60-х гг. в целом ряде публикаций, касающихся методики преподавания истории и обществоведения. В них определены сущность, назначение и характерные черты семинара по истории и обществоведению, его место в системе других форм учебных занятий. Во всех исследованиях указывается прежде всего на то, что в основе семинаров лежит самостоятельная работа школьников. Среди называемых отдельными авторами различных признаков, свойств этих занятий следует выделить *дидактические* — углубленное изучение и обсуждение материала, активизация познавательной деятельности учащихся; *методические* — использование документов и других источников исторических знаний; *организационные* — заблаговременное сообщение учащимся темы, вопросов и списка литературы к занятию, определение его формы. Существенным элементом концепции школьного семинара является указание на коллективный характер работы учащихся, служащей продолжением индивидуальной познавательной деятельности. Раскрывая основные черты семинаров, авторы рассматриваемых публикаций предостерегают от упрощенного, одностороннего подхода к ним. Обращается внимание на то, что на этих занятиях нельзя огра-

ничиваться работой только по учебнику, представлением сообщений отдельных учащихся без обсуждения изучаемо-го всем классом и т. п.

В методической литературе обоснованы функции школьного семинара. Они в значительной мере те же, что и у других видов урока, — овладение новыми знаниями, закрепление ранее изученного, перенос, применение знаний в новых ситуациях, развитие мышления учащихся. Вместе с тем следует отметить и специфику: семинар по самой своей сути в большей степени, чем другие уроки, формирует познавательную самостоятельность учащихся. Он предполагает комплексное развитие умений, так как при подготовке и в ходе семинара старшеклассники выполняют определенную сумму действий — анализируют, систематизируют, излагают исторический материал, формулируют и доказывают свою точку зрения. Ярко выражена и контролирующая функция семинара, так как здесь особенно отчетливо выявляется глубина, прочность, оперативность полученных школьниками знаний, степень сформированности умений и навыков.

Планирование семинаров по новейшей истории осуществляется в соответствии с общими требованиями, сформулированными в методической литературе. При определении тематики семинаров учитываются характер и образовательно-воспитательная значимость материала; соотношение уже имеющихся и новых знаний (необходимо, чтобы у учащихся уже были некоторые опорные знания и умения); наличие источников, доступной для учащихся дополнительной литературы. Принимается во внимание и то, что подготовка к этим занятиям требует от учащихся значительного времени и труда. Поэтому семинары планируются главным образом по большим учебным темам, с соблюдением определенного интервала (рекомендуется проводить их не чаще, чем раз в 1—1,5 месяца).

Ниже приводится примерная тематика семинаров по новейшей истории (см. с. 111).

Следуя изложенным выше требованиям, учитель выбирает из двух последних предложенных семинаров по разделу один, так как соответствующие уроки следуют друг за другом в теме «Зарубежные страны в 1924—1939 гг.». Из предложенных шести тем по разделу III следует отобрать лишь две-три. Большая часть семинарских занятий планируется на уроки обобщения. Вместе с тем возможно, например, проведение семинара об общих закономерностях социалистической революции и социалистического

<i>I раздел</i> 1917—1939 гг.	Революционный подъем 1918—1923 гг. Коминтерн в борьбе за единый рабочий и антифашистский народный фронт Международные отношения накануне второй мировой войны
<i>II раздел</i> 1939—1945 гг.	Движение Сопротивления Итоги и уроки второй мировой войны¹
<i>III раздел</i> 1945 г. — середина 80-х гг.	Общие закономерности социалистической революции и социалистического строительства Современный этап развития зарубежных социалистических стран Капиталистические страны на современном этапе: тенденции и противоречия развития Освободившиеся страны: выбор пути развития Международные отношения на современном этапе Культура в социалистическом и капиталистическом обществе

строительства в середине темы «Образование и развитие мировой социалистической системы» на уроке, завершающем рассмотрение истории европейских стран социализма. Аналогичным образом семинар «Освободившиеся страны: выбор пути развития» целесообразно планировать как в конце, так и в середине темы — в связи с изучением стран социалистической ориентации.

При организации семинарских занятий необходимо соблюдение ряда условий. Важнейшее из них — заблаговременное (за две-три недели) сообщение учащимся темы семинара, вопросов и списка литературы. Для семинаров по новейшей истории специально оговаривается использование материалов периодической печати, поскольку их отбор требует дополнительного времени. В зависимости от характера рассматриваемых вопросов учитель конкретно называет нужные публикации или предлагает учащимся подобрать их самостоятельно. Заранее устанавливается объем работы старшеклассников: изучение каждым всего намеченного в плане материала или подготовка отдельных вопросов группами учащихся. Соответственно определяется и форма проведения занятия — общее собеседование или система заранее подготовленных сообщений отдельных учеников с их обязательным обсуждением.

В ходе подготовки учащихся к семинару учитель дает

¹ Семинары по данному разделу планируются в рамках объединенной темы «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза».

консультации, советы о подборе материала, указывает на особенности тех или иных источников, правила их использования (об этом говорилось в главе II). Данный этап работы крайне важен, так как позволяет выявить степень развития у старшеклассников необходимых умений и навыков, помочь в их совершенствовании.

Функции учителя при проведении занятия многообразны. Ему принадлежит вступительное слово и подведение итогов семинара. В ходе занятия учитель предлагает учащимся записать, систематизировать наиболее существенные факты, положения, выводы, выделяя новое, что было найдено, дает другие организационные советы. Стержнем педагогического руководства семинаром является активизация познавательной деятельности учащихся. Учитель стремится вести старшеклассников от воспроизведения самостоятельно приобретенных знаний к их творческому применению, решению познавательных задач. В ряде методических публикаций специально подчеркивается, что на семинарах нередко возникают дискуссии, порой стихийно, а чаще — по инициативе учителя. Живое обсуждение вопросов, решение предлагаемых учителем проблемных задач необходимы на этих занятиях. Они позволяют во-первых, наиболее полно использовать не только информационный, но и мировоззренческий потенциал привлекаемых источников; во-вторых — сделать каждый семинар качественным скачком, ступенью в развитии познавательной активности и самостоятельности школьников, в формировании их взглядов и убеждений.

Приведем примеры организации семинаров по новейшей истории.

Семинар **«Коминтерн в борьбе за единый рабочий и антифашистский Народный фронт»**

Вопросы к семинару

1. Рост фашистской опасности и угрозы войны в 30-е гг.

2. Борьба коммунистов разных стран за единство действий рабочего класса, объединение всех демократических сил против фашистской угрозы (1-я половина 30-х гг.).

3. VII конгресс Коминтерна и его решения:

а) о задачах борьбы за единство рабочего класса против фашизма;

б) о задачах борьбы за мир, против империалистической войны.

4. Значение VII конгресса Коминтерна.

Литература

1. Ленин В. И. Война и российская социал-демократия//Сборник произведений В. И. Ленина для учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений. — С. 138—139.

2. Наступление фашизма и задачи Коммунистического Интернационала в борьбе за единство рабочего класса против фашизма (резолюция VII конгресса Коминтерна по докладу т. Димитрова). Хрестоматия по новейшей истории, 1917—1945. — М., 1987. — Ч. I. — С. 179—181.

3. О задачах Коммунистического Интернационала в связи с подготовкой империалистами новой мировой войны (резолюция VII конгресса Коминтерна по докладу т. Эрколи)//Хрестоматия по новейшей истории, 1917—1945. — Ч. I. — С. 165—166.

4. Постановление Президиума Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала от 1 апреля 1936 г. по вопросу об угрозе войны//Хрестоматия по новейшей истории, 1917—1945. — Ч. I. — С. 184—189.

Учитывая характер и объем используемых источников, целесообразно распределить вопросы между учащимися. Учитель рекомендует школьникам в ходе подготовки сделать выписки наиболее важных положений.

План семинара предусматривает обобщение уже известных учащимся фактов из истории борьбы рабочего класса отдельных стран против фашистской опасности, за создание Народного фронта (вопросы 1, 2) и разбор на этой основе нового теоретического материала (вопросы 3, 4).

При обсуждении отдельных сообщений и ответов учитель ставит дополнительные вопросы. В связи с характеристикой опасности фашизма и новой мировой войны учащимся предлагается показать: 1) как определял В. И. Ленин задачи антивоенной пропаганды среди пролетариата, других слоев трудящихся; в чем выразилась актуальность этих положений в 30-е гг. (возможна проблемная постановка вопроса: «Рабочий класс не заинтересован в войне, несет в ней тяжелейшие жертвы. Почему в годы военной опасности возникает необходимость антивоенной пропаганды среди трудящихся, в том числе — среди пролетариата»); 2) какие факты свидетельствуют о том, что фашизм — это угроза войны.

По второму пункту плана ставятся вопросы: какая связь единого рабочего и антифашистского Народного фронта прослеживается в событиях 30-х гг. во Франции и в Испании? Какую роль играли коммунисты в борьбе за

единый рабочий и Народный фронт? (Показать на фактах.)

При рассмотрении документов VII конгресса Коминтерна следует обратить внимание класса на то, как отразился в них опыт политической борьбы рабочего класса в 30-е гг., что новое было внесено этими документами; как связаны положения резолюции конгресса о борьбе против войны с позицией, сформулированной В. И. Лениным в манифесте «Война и российская социал-демократия».

Завершая обсуждение, целесообразно остановиться на проблеме диалектической связи марксистско-ленинской теории и практики политической борьбы рабочего класса (теория обобщает практику и дает ей новые перспективы). В связи с этим необходимо подчеркнуть, что выработка VII конгрессом Коминтерна стратегии и тактики борьбы против фашизма и угрозы империалистической войны имела важнейшее значение для деятельности коммунистов разных стран в годы второй мировой войны.

Семинар «Капиталистические страны на современном этапе: тенденции и противоречия развития»

Вопросы к семинару

1. Тенденции экономического развития:
 - а) усиление неустойчивости экономики;
 - б) концентрация и интернационализация производства, транснациональные корпорации.
2. Социальная политика монополий и буржуазного государства.
3. Тенденция к усилению политической реакции.
4. Обострение противоречий современного капитализма (внутренние, межимпериалистические, между империализмом и развивающимися странами, противоречия глобального масштаба).
5. Борьба рабочего класса, других слоев трудящихся за свои экономические и социально-политические права, за мир, демократию, социальный прогресс.

Л и т е р а т у р а

1. Программа КПСС. Новая редакция. — Ч. I. — Разд. II//Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 128—137.

2. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII съезду КПСС. — Ч. I//Материалы XXVII съезда КПСС. — С. 6—21.

3. Современный капитализм: социально-экономический справочник. — М., 1985.

4. Материалы текущей периодической печати.

Ввиду того что на занятии привлекается достаточно сложный в теоретическом отношении, объемный материал, целесообразно поставить перед учащимися следующее задание: 1) *составить конспект названных документов XXVII съезда КПСС (по указанным разделам)*; 2) *подбирать по учебнику, публикациям периодической печати данные, раскрывающие основные положения документов съезда*.

На основе предварительного изучения и систематизации старшеклассниками намеченного материала организуется общее собеседование. Его основная линия — конкретизация данных в документах съезда характеристик и оценок на фактах современности. Так, при рассмотрении вопроса об усилении внутренней неустойчивости капиталистической экономики учитель предлагает учащимся назвать известные им экономические кризисы 70-х — первой половины 80-х гг.; статистические данные об уровне безработицы в капиталистических странах. Ставится вопрос о том, что такое транснациональные корпорации, каковы их позиции в современном мире.

На занятии рассматривается положение Программы КПСС: «В обстановке растущего влияния мирового социализма классовая борьба трудящихся временами вынуждает капиталистов идти на частичные уступки, на определенные улучшения условий труда, его оплаты, социального обеспечения. Это делается, чтобы сохранить главное — господство капитала. Однако такое маневрирование все чаще сочетается с насильственными действиями, прямым наступлением монополий и буржуазного государства на жизненный уровень трудящихся»¹. Учащимся предлагается привести известные им конкретные примеры из истории отдельных стран. Целесообразно поставить также вопрос: *в какие предшествующие периоды новейшей истории наблюдалось подобное маневрирование монополий и буржуазного государства?* Ученики называют 30-е гг., когда буржуазия применяла все средства — от реформ до установления реакционных, фашистских политических режимов, стремясь сохранить свои господствующие позиции. Тем самым более отчетливо раскрывается методологическое значение рассматриваемого положения.

При обращении к п. 5 плана целесообразно, наряду с

¹ Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. — М., 1986. — С. 130.

характеристикой борьбы рабочего класса в странах капитала на современном этапе, остановиться на вопросе о подъеме массовых демократических движений в несомнительном мире. Учитель предлагает классу найти в тексте партийной программы определение этих движений. После того как учащиеся приведут слова документа: «В капиталистических странах углубляется антагонизм между монополиями и громадным большинством населения. В борьбу против засилья монополий, реакционной политики правящих классов все активнее включаются интеллигенция, служащие, фермерство, представители городской мелкой буржуазии, национальных меньшинств, женские организации, молодежь и студенчество»¹ — и последующую характеристику требований демократических сил, им предлагается назвать конкретные примеры действий этих сил в наши дни. Дополнительно может быть поставлена познавательная задача: *как вы объясните, почему массовые демократические движения названы в Программе КПСС в числе главных движущих сил общественного развития.*

В заключение семинара учитель обратит внимание старшеклассников на методологическое значение изучаемых источников, предлагая им продумать: *1) какие основные реальности современной эпохи отразились в данных документах; 2) в чем заключается конструктивный характер проведенного в них анализа.* Дополнительная познавательная задача: *в материалах съезда подчеркивается: «...через борьбу противоположностей, трудно, в известной мере как бы на ощупь, складывается противоречивый, но взаимозависимый, во многом целостный мир»². Какой подход лежит в основе анализа современного мира? Покажите, как он реализуется в документах съезда.* Выполняя это задание, учащиеся, уже знакомые по курсу обществоведения с законами диалектики, видят наглядный пример их применения к оценке общественных явлений современности.

Семинар «Международные отношения на современном этапе»

Вопросы к семинару

1. Обострение международной обстановки на рубеже 70—80-х гг.; поворот империалистических держав к

¹ Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. — М., 1986. — С. 134.

² Там же. — С. 21.

политике нагнетания гонки вооружений, агрессивного международного поведения.

2. Главные цели и основные направления международной политики КПСС и Советского государства на современном этапе.

3. XXVII съезд КПСС об актуальных вопросах международных отношений.

4. Конструктивные мирные инициативы СССР, программа полной ликвидации ядерного оружия во всем мире, основы системы международной безопасности.

5. Рост сил мира; поддержка прогрессивным человечеством внешнеполитических инициатив СССР и других социалистических государств.

Л и т е р а т у р а

1. Программа КПСС. Новая редакция. — Ч. III//Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 170—171, 178—180;

2. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII съезду КПСС. — Ч. IV//Материалы XXVII съезда КПСС. — С. 62—76.

3. Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева от 15 января 1986 г.//Правда. — 1986. — 16 января.

4. Материалы текущей периодической печати.

Основными образовательно-воспитательными задачами семинара являются следующие:

— дать сравнительную характеристику двух внешнеполитических курсов на современном этапе;

— раскрыть преемственность внешней политики Советского государства от его основания до наших дней, ее принципы и определяющую черту — единство слова и дела;

— способствовать формированию у учащихся убеждения в том, что борьба за мир — главная задача всех прогрессивных сил на планете, каждого честного человека.

Эффективность урока в значительной степени определяется предшествующей самостоятельной работой старшеклассников, поэтому целесообразно поручить им заранее составить конспект названных источников, а также подобрать материалы текущей периодической печати. Занятие может быть организовано как в форме общего собеседования, так и на основе отдельных сообщений учащихся с коллективным обсуждением наиболее важных проблем.

Один из основных подходов при рассмотрении материала на данном семинаре — сравнительно-исторический анализ. Он реализуется на нескольких уровнях: а) сопоставление

фактов международных отношений; б) сравнение внешнеполитических действий разных стран в одной ситуации; в) сравнение принципов внешней политики социалистических и капиталистических государств. Чтобы придать деятельности школьников в ходе семинара более целенаправленный характер, учитель во вводном слове указывает основные задачи и метод рассмотрения материала.

Последовательность работы может быть различной — в зависимости от подготовленности класса, наличия материала, замысла урока. В одних случаях целесообразно сначала сопоставить факты (по пунктам 1 и 2—4) и на этой основе перейти к выявлению и сравнению общих позиций, ведущих внешнеполитических принципов; в других — возможно начать с характеристики именно общих принципов, а потом проследить, как они воплощаются в конкретных действиях. Важно, чтобы большую часть сравнительного анализа старшеклассники провели сами. При этом учитель обращает их внимание на необходимость установления взаимосвязей фактов и общих положений.

Наряду со сравнением внешнеполитических курсов социалистических и ведущих капиталистических государств по параллелям «факт — факт», «позиция — позиция» важное мировоззренческое значение имеет выяснение того, как соотносятся в практике разных стран провозглашаемые внешнеполитические лозунги и реальные дела. Так, при рассмотрении предложенной Советским Союзом программы полной ликвидации ядерного и другого оружия массового уничтожения, создания всеобъемлющей системы международной безопасности говорится об осуществлявшемся в нашей стране в 1985—1986 гг. моратории на испытания ядерного оружия, о других конструктивных шагах СССР. Это показывает, что единство слова и дела — характерная черта внешней политики социалистического государства.

Перед старшеклассниками также ставятся вопросы о соотношении лозунгов и реальных действий в политике капиталистических стран, например — провозглашаемых США в качестве основы своей политики доктрин «сдерживания», «обороны» и внешнеполитической практики правительства. Вопросы конкретизируются: можно ли здесь говорить о единстве слова и дела? Почему?

Применение критерия единства теории и практики помогает более глубоко к осознанию учащимися сущности рассматриваемых явлений. Учитель может предложить им самостоятельно продумать и ответить, что дает применение этого критерия для анализа международных отношений,

других проблем общественного развития. Происходит закрепление основополагающих методологических знаний.

По ходу беседы учитель предлагает вопросы, уточняющие ответы школьников, активизирующие их работу: 1) *Какие действия империалистических кругов США и ряда других стран НАТО наиболее ясно свидетельствуют об их повороте к военно-силовой политике?* 2) *Сопоставьте изменения во внутривнутриполитическом развитии и внешней политике главных капиталистических стран на рубеже 70-х и 80-х гг. Как вы думаете, есть ли между ними связь? Какая?* 3) *Чем вы подтвердите, что мирное сосуществование — курс, которого Советское государство придерживалось на протяжении всей своей истории?* 4*) *В документах XXVII съезда КПСС приведена следующая характеристика Программы полной ликвидации ядерного оружия: «В целом наша Программа — это по существу сплав философии формирования безопасного мира в ядерно-космическую эру с платформой конкретных действий»¹. Раскройте это положение.* 5) *Как определен в документах съезда растущий потенциал мира? Охарактеризуйте основные формы антивоенного движения на современном этапе. Приведите данные периодической печати об антивоенных выступлениях в наши дни. В чем вы видите их значение? Какой личный вклад в борьбу за мир вы можете внести?*

В заключение учитель обращает внимание на принципиально важный вывод, содержащийся в Программе КПСС: «...как ни велика угроза миру, создаваемая политикой агрессивных кругов империализма, фатальной неизбежности мировой войны нет. Предотвратить войну, уберечь человечество от катастрофы можно. В этом — историческое призвание социализма, всех прогрессивных миролюбивых сил нашей планеты»². В связи с этим уместно задать старшеклассникам вопросы: *что является определяющим в данной позиции? На чем основывается социальный оптимизм коммунистов?* Общим итогом работы на семинаре должно явиться подведение учащихся к оценке международного значения XXVII съезда КПСС, принятых им документов, осознанию сущности внешнеполитического курса нашей страны на современном этапе, ее высокой исторической миссии.

¹ Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. — М., 1986. — С. 66.

² Там же. — С. 137.

Семинар «Культура в социалистическом и капиталистическом обществе»

Вопросы к семинару

1. Просвещение в социалистических и капиталистических странах (задачи, уровень, доступность).

2. Культура для всех или культура «для элиты» и культура «для толпы»;

а) культура — достояние масс при социализме;

б) демократическая культура в буржуазном обществе — формы и общественные идеалы;

в) «массовая культура» — сущность, задачи, основные принципы.

3. Искусство в социалистических и капиталистических странах — отражение реальной действительности, главных проблем развития общества.

В список литературы к семинару входят: 1. Ленин В. И. Задачи союзов молодежи// Сб. произведений В. И. Ленина для учащихся средних школ. — С. 415 (определение пролетарской культуры); Программа КПСС (новая редакция). — Ч. I. — Разд. II//Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 131. Наряду с учебниками новейшей и отечественной истории (в последнем используются параграфы о развитии науки и культуры в СССР) рекомендуется использовать книги: Кукаркин А. В. По ту сторону расцвета// Буржуазное общество: культура и идеология. — 2-е изд. — М., 1977; он же. Буржуазная массовая культура. — 2-е изд. — М., 1985; Краткий словарь по эстетике. — М., 1983. (словарь под ред. М. Ф. Овсянникова выпущен издательством «Просвещение» в помощь учителю). Привлекаются материалы периодической печати.

Руководство познавательной деятельностью школьников осуществляется на этом семинаре с учетом особенностей работы по данной теме, о которых говорилось выше (см. гл. II, с. 106—108).

Отличительной чертой семинаров по новейшей истории, тематика которых связана с современным развитием мира, является широкое привлечение обществоведческого материала. Там, где речь идет о еще не завершенных социальных процессах, событиях сегодняшнего дня, пока не получивших исчерпывающую оценку, практически проверяется и закрепляется умение старшеклассников применять теоретические, методологические знания для анализа исторических явлений. Развитие этого умения — одна из важнейших задач самостоятельной работы старшеклассников.

Наиболее органично указанная задача реализуется при проведении **объединенных историко-обществоведческих семинаров**. Рассмотрим это на примере семинара, планируемого как урок итогового обобщения по новейшей истории и обществоведению (в курсе обществоведения см. заключительный раздел «Борьба между силами прогресса и реакции в современном мире»).

Семинар «Современная эпоха: основное содержание и тенденции развития»

Вопросы к семинару

1. Основное содержание новейшей эпохи — переход от капитализма к социализму и коммунизму; периодизация новейшей истории.

2. Великая Октябрьская социалистическая революция — переломное событие всемирной истории; историческое значение Великого Октября.

3. Противоречия современной эпохи: а) между двумя социальными системами; б) внутренние противоречия капиталистического мира; в) противоречия между империализмом и развивающимися странами и народами; г) противоречия глобального масштаба.

4. Главные движущие силы общественного развития — мировой социализм, рабочее и коммунистическое движение, народы освободившихся государств, массовые демократические движения.

5. Проблема войны и мира — глобальная проблема человечества: а) политика сил империализма — угроза миру; б) внешняя политика социалистических государств; в) поддержка дела мира всеми прогрессивными демократическими силами.

На семинар отводятся два урока (к часу итогового обобщения по новейшей истории присоединяется час из IV раздела курса обществоведения). В список литературы входят: Политический доклад ЦК КПСС XXVII съезду КПСС, ч. I; Программа КПСС, ч. I; фрагменты из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, посвященного 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции «Октябрь и перестройка: революция продолжается»; учебники новейшей истории и обществоведения; публикации текущей периодической печати.

Возможны разные методические варианты организации семинара: а) на первом из двух уроков класс работает с

первоисточниками, составляется конспект (тезисы), на втором — проводится обсуждение всех вопросов плана; б) оба урока однотипны, строятся на основе собеседования или сообщений учащихся; но материал делится: на первом уроке рассматриваются вопросы 1—4 предложенного плана, на втором — вопрос 5.

При любом варианте организации уроков суть работы школьников состоит в соотнесении общих теоретических положений и исторических фактов, в применении методологических знаний. Исходя из этого, учитель ставит в ходе семинара вопросы и задания, предполагающие: а) раскрытие общих характеристик, содержащихся в первоисточниках, на конкретно-историческом материале, в том числе — на примере текущих событий; б) обобщение, систематизацию фактов прошлого и современности; в) применение при оценке общественных явлений принципов историзма, партийного и классового подхода, единства теории и практики; г) доказательство, аргументацию той или иной позиции, в том числе — в полемике против буржуазных фальсификаций истории и современности; д) объяснение теоретического, методологического значения изучаемых партийных и государственных документов.

Покажем это применительно к одному из вопросов семинара — о противоречиях современной эпохи. После того, как учащиеся найдут в первоисточнике определение четырех основных групп противоречий, учитель предлагает проследить, как оно конкретизируется в тексте документа. Ставится также дополнительный вопрос: в каких происходящих сегодня событиях и фактах проявляются названные противоречия? Какова тенденция их развития? (Этот вопрос может быть предложен старшеклассникам в виде предварительного индивидуального задания для работы с периодической печатью). Важно также обратить внимание учащихся на оценку этих противоречий с позиций выдвинутого нашей страной нового мышления в области международной жизни. Им предлагается проследить, как сформулированы в третьей части доклада «Октябрь и перестройка: революция продолжается» вопросы, от решения которых зависит возможность существования безъядерного и разоруженного мира.

Обращаясь к методологическим аспектам, следует попросить учащихся ответить на вопросы: какие положения марксистско-ленинской философии лежат в основе данной характеристики противоречий современной эпохи? Какие противоречия существовали и ранее, а какие сложились на

современном этапе новейшей истории? Какое значение имеет выявление новых противоречий?

Таким образом учитель побуждает старшекласников не только к установлению связи изложенных в партийных документах общетеоретических позиций и реальностей исторического процесса, а и к лучшему пониманию роли марксистско-ленинской науки, ее методологических основ в анализе общественных явлений прошлого и современности.

Взаимодействие исторических и обществоведческих знаний на объединенных уроках играет особую роль в достижении образовательно-воспитательных целей обоих курсов. Каждый педагог знает, что в представлениях школьников, в том числе — старшекласников, общие положения нередко так и остаются «абстрактными», никоим образом не связанными с живой, «событийной» историей. Подобная ситуация имеет место и тогда, когда речь идет о современном обществе, о наших днях. Объединенные уроки истории и обществоведения помогают в значительной мере преодолеть разрыв между абстрактным и конкретным. Они способствуют формированию у учащихся целостной, диалектической картины современного мира, мира сложного и противоречивого, а также развитию у них умения анализировать и оценивать различные факты и стороны окружающей действительности с верных методологических позиций. Семинарская форма занятия, предполагающая высокую степень познавательной самостоятельности и активности школьников, позволяет наиболее эффективно решать эти важные мировоззренческие задачи.

Приведенные выше планы семинаров примерны. Их содержание отчасти меняется, обогащается по мере включения в сферу изучения новейшей истории новых фактов, событий, источников. Такова специфика данного раздела школьного курса истории. Но основные принципы, условия проведения семинарских занятий сохраняются. В методических публикациях подчеркивается, что главное здесь — не работа памяти, а напряжение мысли... все более глубокое понимание, осознание практической значимости изученных произведений классиков марксизма-ленинизма, партийных документов, самостоятельный анализ фактов с позиций изучаемой теории. Этот подход и позволяет превратить семинары в школу воспитания познавательной самостоятельности как качества личности школьников, формирования их мировоззренческих взглядов и убеждений.

ЛИТЕРАТУРА

Ленин В. И. О воспитании и образовании: В 2 т. — М., 1980.

Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. — М., 1986.

Горбачев М. С. Октябрь и перестройка: революция продолжается: Доклад на совместном торжественном заседании Центрального Комитета КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР, посвященном 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. — М., 1987.

О реформе общеобразовательной и профессиональной школы/Сб. документов и материалов. — М., 1984.

Дидактические и методические работы,
на которые есть прямые ссылки в тексте

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. — М., 1984.

2. Аппарович Н. И. Печатные пособия в старших классах.—Преподавание истории в школе.—1984.—№ 6.

3. Боголюбов Л. Н. Идею воспитание на уроках истории. — М., 1981.

4. Боголюбов Л. Н. Изучение текущих событий в курсе новейшей истории. — М., 1977.

5. Данилов М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. — Советская педагогика. — 1961. — № 8.

6. Дайри Н. Г. О проблемности в обучении. — Народное образование. — 1973. — № 1.

7. Дайри Н. Г. Современные требования к уроку истории. — М., 1978.

8. Донской Г. М. Задания для самостоятельной работы по новой истории. — М., 1983.

9. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. — М., 1961.

10. Жарова Л. В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. — Л., 1982.

11. Левинтов Н. Г. Цифры в преподавании новейшей истории. — М., 1968.

12. Лернер И. Я. Дидактическая система методов обучения. — М., 1976.

13. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. — М., 1982.

14. М а т ю ш к и н А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 1972.
15. М а х м у т о в М. М. Проблемное обучение. — М., 1975.
16. Методика обучения истории в средней школе. — М., 1978. — Ч. I—II.
17. Н и л ь с о н О. А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. — Таллин, 1976.
18. П и д к а с и с т ы й П. И. Самостоятельная деятельность учащихся. — М., 1972.
19. П и д к а с и с т ы й П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. — М., 1980.
20. Повышение самостоятельности и творческой активности учащихся на уроках по основам наук в школе/ Под ред. И. Т. Огородникова//Ученые записки Московского государственного педагогического института им. В. И. Ленина. — М., 1967. — № 273.
21. С к а т к и н М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. — М., 1965.
22. Т а л ы з и н а Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М., 1975.
23. Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания истории и обществоведения/ Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 1985.
24. Ш а м о в а Т. И. Активизация учения школьников.— М., 1982.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава I. Самостоятельная работа старшекласников — составная часть изучения новейшей истории	5
§ 1. Задачи самостоятельной работы учащихся по новейшей истории	5
§ 2. О видах и содержании самостоятельной работы школьников по новейшей истории	10
§ 3. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся	25
Глава II. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках новейшей истории	35
§ 1. История зарубежных стран 1918—1939 гг. . .	35
§ 2. История зарубежных стран 1939—1945 гг. . .	56
§ 3. История зарубежных стран в 1945 г. — середине 80-х гг.	64
Глава III. Семинары по новейшей истории	109
Литература	124

Учебное издание

Алексашкина Людмила Николаевна

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

Зав. редакцией А. И. Самсонов

Редактор И. И. Кулишова

Младший редактор Н. И. Королева

Художник Ю. М. Гордон

Художественный редактор Е. Г. Гусева

Технические редакторы Н. Н. Махова, Р. Ф. Лисицына

Корректоры О. В. Ивашкина, Л. Г. Новожилова

ИБ № 10864

Сдано в набор 17.08.87. Подписано к печати 14.01.88. А 05609. Формат 84×108^{1/32}.
Бум. типограф. № 2. Гарнит. литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 6,72.
Усл. кр.-отт. 7,14. Уч.-изд. л. 7,51. Тираж 114 000 экз. Заказ 5522. Цена 20 коп.
Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государст-
венного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной тор-
говли. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи. 41.

Областная типография управления издательств, полиграфии и книжной торговли
Ивановского облисполкома, 153628, г. Иваново, ул. Типографская, 6.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

В 1988 г. в издательстве «Просвещение» выйдут в свет следующие книги:

Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Методическое пособие по истории средних веков.

Т. В. Барабашев и др. Методическое пособие по курсу «Основы Советского государства и права».

В. С. Виргинский, В. Ф. Хотеев. Очерки истории науки и техники, 1871—1917.

Н. И. Ворожейкина. Активизация учебной деятельности учащихся при изучении начального курса истории СССР.

Г. И. Годер. Методическое пособие по истории древнего мира.

П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе.

История средних веков. Хрестоматия. В 2-х частях. Сост. В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко.

Новое в советской исторической науке/ Под ред. С. С. Хромова.

А. Р. Ордуханов. Интенсивная экономика.

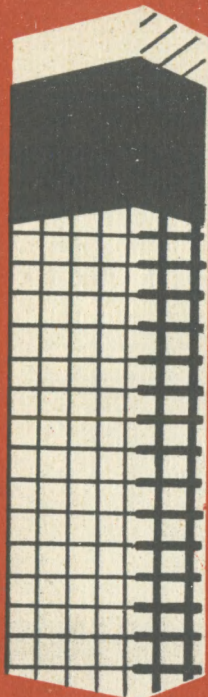
Хрестоматия по истории СССР. 1900—1937/Сост. С. И. Матруненок. Под ред. Ю. И. Кораблева.

1919

7,8

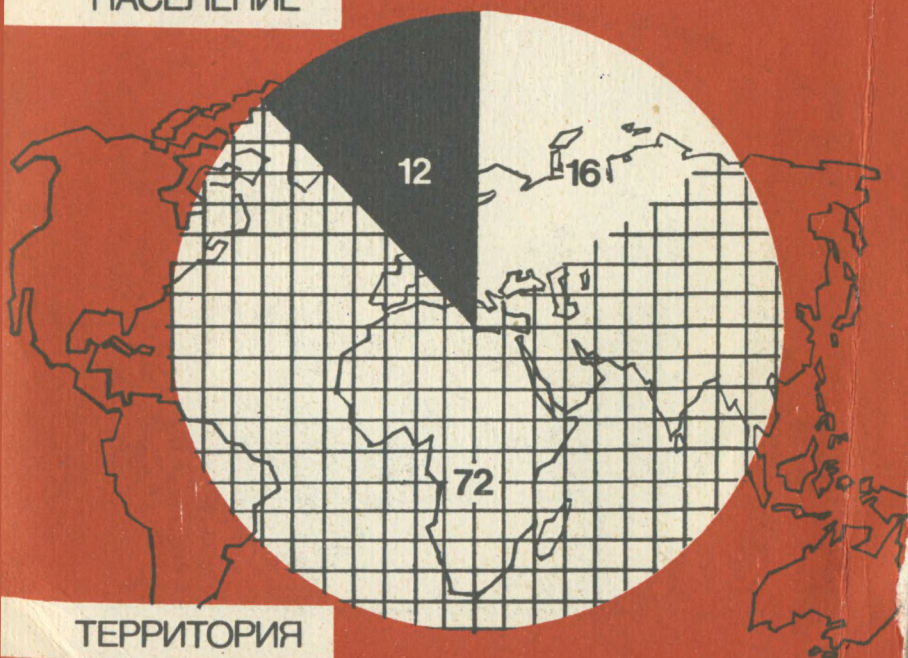
22,8

69,4



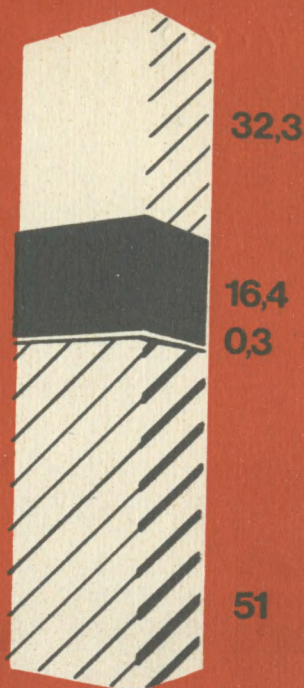
- Социалистические страны
- Капиталистические страны
- Колонии и полуколонии

НАСЕЛЕНИЕ

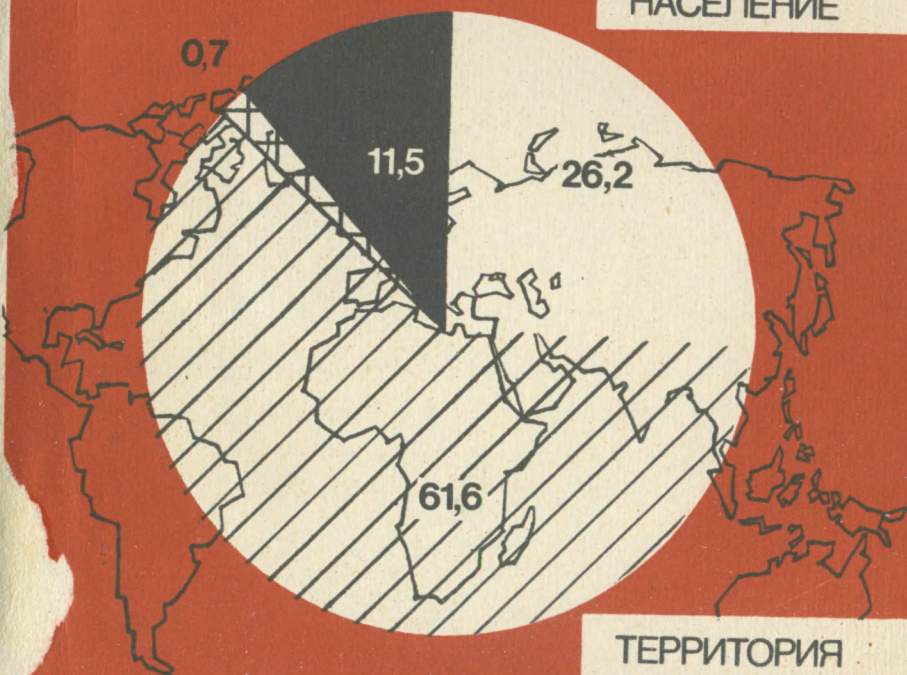


ТЕРРИТОРИЯ

1984



НАСЕЛЕНИЕ



ТЕРРИТОРИЯ

~~20~~ K.

