

**С. П. БАРАНОВ, Л. Р. БОЛОТИНА
Т. В. ВОЛИКОВА, В. А. СЛАСТЕНИН**

ПЕДАГОГИКА

**ДОПУЩЕНО МИНИСТЕРСТВОМ
ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР
В КАЧЕСТВЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ**

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981

Главы написали:

Гл. 1, 2, 3, 13, 14, 20 — В. А. Сластенин.

Гл. 4, 5, 21, 24 — Т. В. Воликова.

Гл. 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 — С. П. Баранов.

Гл. 16, 17, 18, 22, 23 — Л. Р. Болотина.

Гл. 19 — Л. Р. Болотина, Т. В. Воликова.

Гл. 25 — С. П. Баранов, Т. В. Воликова.

Рецензенты:

1. Кафедра педагогики и методики начального обучения ЛГПИ им. А. И. Герцена.
2. Коллектив преподавателей педагогики педучилища г. Боровичи.
3. Кафедра педагогики и методики начального обучения Липецкого пединститута.

Педагогика: Учеб. пособие для педучилищ/С. П. Баранов, П24 Л. Р. Болотина, Т. В. Воликова, В. А. Сластенин.— М.: Просвещение, 1981.— 367 с.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с программой курса педагогики для педучилищ. Общие основы педагогики, проблемы дидактики, теория воспитания и школоведение раскрываются с учетом обобщения педагогического опыта и достижений современной науки

П 60602-335
103(03)-81 4-80 4306020000

ББК 74.2
371

ГЛАВА 1.

УЧИТЕЛЬ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ

§ 1. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

У Александра Фадеева в романе «Молодая гвардия» есть замечательные строки: «Учитель! Слово-то какое!.. В нашей стране, где учится каждый ребенок, учитель — это первый человек. Будущее наших детей, нашего народа — в руках учителя, в его золотом сердце».

В развитом социалистическом обществе, социальная структура которого характеризуется сближением классов, групп, слоев, все более возрастает роль и значение народной интеллигенции. Особое место среди работников умственного труда занимает советское учительство. Оно является одной из самых многочисленных социально-профессиональных групп советской интеллигенции.

Высокое гуманистическое назначение профессии учителя издавна осознавалось передовым человечеством. Как оценивали ее роль в жизни общества выдающиеся педагоги прошлого и настоящего?

Великий чешский педагог *Ян Амос Коменский (1592—1670)* находил должность учителя «настолько превосходной, как никакая другая под солнцем». Он требовал, чтобы, с одной стороны, население относилось с уважением к учителю, а с другой — сам учитель понял, какую важную функцию он выполняет в обществе, и был полон чувства собственного достоинства. Учитель должен быть честным, деятельным, настойчивым, живым образцом добродетелей, которые он призван внушать ученикам, быть человеком образованным и трудолюбивым, безгранично любить свое дело, относиться к детям по-отечески, будить у них интерес к знаниям.

По мнению швейцарского педагога *Иоганна Генриха Песталоцци (1746—1827)*, ребенок от природы обладает деятельными силами, поэтому задача педагога — дать учащемуся соответствующий материал для упражнения этих сил. Это станет возможным только в том случае, если учитель будет строить все воспитание на основе знания физических и психических особенностей учащихся.

Хороший учитель, подчеркивал немецкий педагог *Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790—1866)*, твердо и неуклонно проводит свои воспитательные принципы, никогда не отступает от своих требований. Строгий и требовательный учитель должен быть в то же время и справедливым, только тогда он сможет завоевать

авторитет у своих учеников. Настаивая на том, чтобы учитель имел определенное общественное лицо, Дистервег требовал от него прогрессивных убеждений и гражданского мужества, умения проводить культурно-просветительную работу среди населения.

Наш великий соотечественник *Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870)* справедливо полагал, что влияние педагога на учащихся составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить никакими уставами и программами, никакой организацией заведений. Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Личность учителя — это «плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно», «личность воспитателя значит все в деле воспитания». К. Д. Ушинский отмечал, что деятельность педагога более, чем какая-либо другая, нуждается в постоянном воодушевлении: она внешне однообразна, ее результаты сказываются нескоро. Внешне роль педагога скромна, но он должен осознать великое общественное значение своего труда: «Прежде всего и более всего, наше всенародное воспитание нуждается в людях, способных к этому великому делу, нуждается в народных учителях, — народных не потому только, что они учат народ и в народных школах, а потому, что они вышли действительно из среды народа, вынесли с собой его лучшие, характеристические свойства...»¹.

Большое значение педагогической профессии придавал крупный отечественный педагог и хирург *Николай Иванович Пирогов (1810—1881)*. Учитель, отмечал он, не может забывать, что воспитывают учащихся не только его преподавание, но и его личные качества, его отношение к своим обязанностям, все его поведение. Н. И. Пирогов считал, что с окончанием соответствующего учебного заведения не завершается вооружение учителя необходимыми знаниями и умениями, что процесс подготовки и воспитания педагога должен продолжаться и впредь.

Новое слово об учителе, его личных и профессиональных качествах сказали революционеры-демократы.

Как указывал *Николай Александрович Добролюбов (1836—1861)*, учитель при наличии высокой и разносторонней общенаучной подготовки не будет полноценным работником в своей области, если будет иметь «весьма смутные понятия об искусстве обучения и воспитания». Кто хочет быть учителем, тот не может оставаться слепым и глухим к советам педагогики. Только тот учитель будет хорошим воспитателем, который, помимо высокой общей и педагогической подготовки, будет иметь ясные, твердые и непогрешимые убеждения и представлять собой образец моральной чистоты.

По мысли *Виссариона Григорьевича Белинского (1811—1848)*, решающую роль в работе учителя играют его убежденность, искрен-

¹ Ушинский К. Д. Статьи в «Журнале Министерства народного просвещения». — Собр. соч. в 11-ти т. М.—Л., 1948, т. 2, с. 487.

ность и увлеченность. Только тогда, когда «человек говорит от души, от убеждения, любви и веры, его слова как бы по электрическому проводу сообщаются другой душе».

Талант воспитателя, писал *Александр Иванович Герцен (1812—1870)*, — это «талант терпеливой любви, полной преданности», которого «не может заменить ни одна страстная любовь матери, ни одна сильная доводами диалектика».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910) считал основным качеством народного учителя любовь к педагогическому труду и к детям, а также педагогическое искусство, или талант. Если учитель имеет только любовь к делу, писал Толстой, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе и любовь к делу, и любовь к ученикам, он совершенный учитель. Учитель, с точки зрения Л. Н. Толстого, только тогда находится на высоте своего положения, когда в совершенстве владеет всеми имеющимися приемами обучения и воспитания, умеет пользоваться ими с учетом особенностей каждого ученика и условий школы.

Страстный поклонник идей К. Д. Ушинского и Н. А. Добролюбова, убежденный демократ *Илья Николаевич Ульянов (1831—1886)* настаивал на улучшении подготовки учителя. Непосредственно руководя учительскими съездами и курсами, он много сделал для усовершенствования педагогических кадров.

До революции учитель находился в полной экономической зависимости от буржуазно-феодального государства, помимо своей воли включался в систему господства и подчинения. Учительство в силу своей социальной функции призвано было защищать интересы и цели буржуазно-помещичьего строя. Но этот строй превращал учителей в работников наемного труда, подвергал их эксплуатации и социальному унижению. Растущая пролетаризация и изменение той социальной среды, из которой выходили учителя, изменяли и сознание учительства, создавая реальные возможности для превращения его в союзника пролетариата.

И когда грянула Великая Октябрьская социалистическая революция, передовые учителя, близко стоявшие к большевистским организациям, приветствовали ее, приняли ее как свою, без сомнений и колебаний. Однако социальный состав учительства, отражая глубокую классовую дифференциацию общества, был крайне пестрым, неоднородным. Были учителя-поденщики, зарабатывающие гроши уроками; были учителя-служащие, оплачиваемые государством или же сильными мира сего; были и народные учителя — пролетарии умственного труда.

Жизнь властно потребовала от учителя ответа на вопрос: куда и с кем идти, — с победившей революцией или против революции, с революционными рабочими, крестьянами, солдатами или с капиталистами, царскими офицерами и генералами? Хотя и медленно,

но неуклонно учительство переходило на сторону революции. Чем же так неодолимо привлекала она к себе учителей?

Во-первых, учитель убедился, что революция открывает перед ним такие возможности, о каких он раньше не мог и мечтать. «Учительская армия, — писал В. И. Ленин, — должна поставить себе гигантские просветительные задачи и прежде всего должна стать главной армией социалистического просвещения. Надо освободить жизнь, знание от подчинения капиталу, от ига буржуазии. Нельзя ограничить себя рамками узкой учительской деятельности. Учительство должно слиться со всей борющейся массой трудящихся. Задача новой педагогики — связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества»¹.

Во-вторых. Октябрьская революция впервые в мировой истории невиданно подняла роль личности учителя в жизни нового общества. Оно видело в учителе огромную творческую силу, которая была призвана под руководством партии коммунистов покончить с вековой отсталостью и темнотой, превратить трудящихся в активных участников революционного преобразования мира. В речи на Всероссийском совещании политпросветов 3 ноября 1920 г. В. И. Ленин говорил: «Нужно сказать, что сотни тысяч учителей — это есть аппарат, который должен двигать работу, будить мысль, бороться с предрассудками, которые еще до сих пор существуют в массах. Наследие капиталистической культуры, пропитанность ее недостатками учительской массы, которая при наличии их не может быть коммунистической, однако, не может мешать брать этих учителей в ряды работников просветительной политической работы, так как эти учителя обладают знаниями, без которых мы не можем добиться своей цели»².

Вдохновляющие и впечатляющие идеи Октябрьской революции, Коммунистической партии постепенно завоевывали умы и сердца большинства учителей. Историческим свидетельством полного перехода учительства на сторону Советской власти явился Всесоюзный учительский съезд, состоявшийся в январе 1925 г. В обращении «К учительству всех стран», принятом на этом съезде, было записано: «Мы, учителя СССР, ныне крепко спаяны с рабочим классом и крестьянством нашей страны; их дело стало нашим делом; их борьба — нашей борьбой, Советская власть — наша власть. Коммунистическая партия — наша партия»³.

Вслед за В. И. Лениным социальные функции советского учителя исчерпывающе раскрыли *Надежда Константиновна Крупская (1869—1939)* и *Анатолий Васильевич Луначарский (1875—1933)*.

Н. К. Крупская постоянно указывала на то, что работа учителя — это не ремесло, а искусство, требующее от него глубокого

¹ Ленин В. И. Речь на I Всероссийском съезде учителей-интернационалистов 5 июня 1918 г. — Полн. собр. соч., т. 36, с. 420.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 405.

³ Основы коммунистического воспитания. Учебное пособие. 2-е изд. М., 1964, с. 314.

знания закономерностей развития внутреннего мира ребенка и его личных качеств. «Для ребят,— писала она,— идея не отделена от личности. То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый ими, чуждый им человек. Самые высокие идеи в его устах становятся ненавистными»¹.

Первый нарком просвещения А. В. Луначарский считал необходимым, чтобы каждый учитель ознакомился как можно лучше с идеями партии, с идеями великого Ленина, с ходом и целями нашей революции: «Надо прямо сказать: человек, не сочувствующий этим грандиозным, истинно человеческим целям, будет всегда плохим учителем»².

Выдающийся советский педагог *Павел Петрович Блонский (1884—1941)* считал, что новый педагог — это прежде всего человек новой психологии и новой идеологии. Он призывал учителей: «...перестаньте быть служаками, думающими об инструкциях сверху, и станьте людьми, думающими о детях»³.

Выдвигая требования к личности и профессиональной квалификации учителя, видный советский ученый-педагог *Станислав Теофилович Шацкий (1878—1934)* отмечал: «Педагог — общественный работник с широким горизонтом, педагог — организатор своего дела, организатор детской жизни, педагог — умелый наблюдатель и исследователь — вот тот тип, которого требует новая школа»⁴.

Советскому учителю были посвящены многие статьи, речи и выступления *Михаила Ивановича Калинина (1875—1946)*. «Государство, народ, — говорил он, — доверяют учителям детей, т. е. людей в таком возрасте, когда на них легче всего оказывать влияние, доверяют им выращивание, развитие, формирование молодого поколения, т. е. свою надежду и свое будущее. Это — огромное доверие, которое возлагает на учителей великую ответственность. Ясно, что учителя должны быть людьми, с одной стороны, высокообразованными, а с другой стороны — кристально честными. Ибо честность, я бы сказал, — неподкупность характера, в высоком смысле этого слова, она не только импонирует детям, она их заражает, она оставляет глубокий отпечаток на всю их последующую жизнь»⁵. М. И. Калинин справедливо отмечал, что ни один человек не находится под таким строгим контролем, как учитель. Педагогическая профессия требует от тех, для которых она стала делом их жизни, постоянной напряженной работы над собой.

Виднейший представитель советской педагогики *Антон Семе-*

¹ Крупская Н. К. Воспитательная роль учителя. — Пед. соч. в 10-ти т. М., 1959, т. 3, с. 265—266.

² Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М., 1976, с. 391.

³ Блонский П. П. Избр. пед. произв. М., 1961, с. 619.

⁴ Шацкий С. Т. Школа для детей или дети для школы. — Пед. соч. в 4-х т. М., 1964, т. 2, с. 116.

⁵ Калинин М. И. О воспитании коммунистической сознательности. М., 1974, с. 106.

нович Макаренко (1888—1939) утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей. Это специальность, которой нужно учить, как учат музыканта, врача. «Мастерство это то, чего можно добиться, — говорил А. С. Макаренко, — и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог... Я уверен, что все мы с вами люди одинаковые. Я проработал 32 года, и всякий учитель, который проработал более или менее длительно, — мастер, если он не лентяй. И каждый из вас, молодых педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладевает мастерством, — зависит от собственного напора»¹.

Замечательный советский педагог *Василий Александрович Сухомлинский* (1918—1970) в своей книге «Сердце отдаю детям» писал, что деятельность школы строится на разносторонних знаниях богатой умственной жизни, широте кругозора, неустанном интеллектуальном росте каждого учителя. «Учитель, — подчеркивал он, — это не только человек, передающий своим ученикам определенную сумму знаний и умений. Это прежде всего руководитель одного, двух или нескольких коллективов, в которых бьет ключом богатая, многообразная духовная жизнь воспитанников. Учитель является для этого коллектива путеводным огоньком, светочем, искрой, от которой в сердцах детей разгорается пламя любви к науке, стремление к знанию, к развитию личных способностей, дарований, талантов»².

Продолжая ленинскую традицию, Коммунистическая партия и Советское государство не бывало возвысили социальный престиж и авторитет советского учителя — учителя новой формации, который органически соединяет в себе партийность и глубокую компетентность, высокую политическую сознательность и развитое чувство нового, умение критически оценивать свою деятельность.

«Советский учитель — активная творческая сила. Он является для детей и молодежи примером высокой коммунистической идейности и нравственности, преданного отношения к делу... Партия и Советское правительство высоко ценят неутомимую, плодотворную деятельность учителей и выражают глубокую благодарность за их самоотверженный труд»³. В этих словах Приветствия ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР Всесоюзному съезду учителей (1978), прозвучавших в наступившей тишине Кремлевского Дворца съездов, слышится живой и страстный голос партии и народа во славу педагогической профессии.

Народный учитель — гордость общества зрелого социализма

¹ Макаренко А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта. - Соч. в 7-ми т. М., 1958, т. V, с. 244.

² Сухомлинский В. А. Воспитание личности в советской школе. Киев 1965, с. 26—27.

³ Всесоюзный съезд учителей. 1978. Документы и материалы. М., 1978, с. 5

Его благородная миссия снискала всеобщее уважение. Лучшие из лучших учителей удостоены звания Героя Социалистического Труда, отмечены высокими наградами Родины. Тысячам учителей присвоены звания заслуженных учителей школы союзных и автономных республик, «старший учитель» и «учитель-методист». Учреждено почетное звание «Народный учитель СССР». Ежегодно в первое воскресенье октября отмечается День учителя, установленный Президиумом Верховного Совета СССР.

Реализуя свои программные цели в области формирования коммунистической сознательности людей, наша партия неизменно опирается на советское учительство. Это вновь с большой силой подчеркнуто в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979). Как активный боец идеологического фронта, учитель вносит достойный вклад в работу по формированию у учащихся научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудолюбия, чувства исторической ответственности за судьбы социализма, за процветание и безопасность Родины. Постановление обращает внимание на необходимость крепить связь семьи, школы, общественности, проявлять повседневную заботу о педагогических кадрах, выше поднимать авторитет учителя.

Обращаясь к делегатам Всесоюзного съезда учителей (1968), Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнев говорил: «Ваша профессия... одна из тех удивительных профессий, где мастер из года в год продолжает себя в своих учениках... Вот почему так необходимо заботиться о подготовке и переподготовке учителей, улучшать деятельность педагогических учебных заведений»¹.

§ 2. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

А. В. Луначарский сравнивал учителя с грандиозным фильтром, через который проходит новая жизнь. «Для нас важно, — подчеркивал он, — чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве, потому что он должен сделать из себя источник радостного перерождения маленьких людей, которые живут в процессе постепенного развития своих сил. В этом высокое дело педагога, и неоспоримо, что никакая другая профессия не ставит таких требований человеку. Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал»².

Каким требованиям должна удовлетворять личность учителя?

Наиболее полно целостность, внутренний и внешний потенциал личности учителя характеризует ее позиция. Она определяется внутренним убеждением человека в общественной или личной цен-

¹ Брежнев Л. И. Речь на Всесоюзном съезде учителей 4 июля 1968 г. — В кн.: Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. М., 1970, т. 2, с. 227—228.

² Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М., 1976, с. 31.

ности профессионального поведения и деятельности. Стержнем духовной сущности и социальной позиции личности советского учителя являются марксистско-ленинское мировоззрение, идейная стойкость, непримиримость к буржуазной идеологии, психологии и морали, общественно-политическая активность и гражданская ответственность.

В системе ценностных ориентаций личности учителя важную роль играет ее профессиональная направленность, в основе которой лежит потребность в педагогической деятельности. Она в себя включает: интерес и любовь к детям; увлеченность педагогической работой; психолого-педагогическую зоркость и наблюдательность; педагогический такт; педагогическое воображение; организаторские способности; справедливость; общительность; требовательность, настойчивость; целеустремленность; уравновешенность; выдержку; самооценку; профессиональную работоспособность; духовные, прежде всего познавательные, потребности и интересы; интеллектуальную активность; чувство нового; готовность к педагогическому самообразованию.

Успех профессиональной деятельности учителя во многом зависит от педагогических способностей.

Исходным и первоначальным компонентом способностей являются задатки. Последние представляют собой совокупность анатомо-физиологических характеристик, черты типа высшей нервной деятельности. Задатки определяют, но не предопределяют однозначно способности. Способности не даны в готовом виде до и вне развития, не являются изначально данными и неизменными свойствами индивида, они формируются в процессе его воспитания. Педагогические способности служат предпосылкой успешной работы на учительском поприще.

Педагогическая деятельность предъявляет определенные требования к силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Это обусловлено тем, что учителю необходимо обладать большой работоспособностью; выдерживать действие сильных раздражителей и уметь концентрировать свое внимание; быть всегда активным, бодрым, сохранять на протяжении всего рабочего времени высокий общий и эмоциональный тонус; быть способным быстро восстанавливать силы; быть сдержанным в ситуациях, стимулирующих интенсивное возбуждение; проявлять терпеливость, уравновешенность, собранность; быть выдержанным и спокойным в изменяющихся условиях деятельности; отличаться четкостью изложения мысли, ровностью в динамике чувств; обладать высоким темпом выполнения работы, приступать к решению поставленных задач «без раскачки», быстро переключаться с одного вида деятельности на другой; быть способным к экспромту и проведению (в случае необходимости) занятий без предварительной подготовки; быстро привыкать к новой обстановке; устанавливать контакты.

Достаточно широко распространено мнение, согласно которому успехов в педагогической работе в первую очередь добиваются

люди сильного, уравновешенного и подвижного типов нервной системы. Однако массовые наблюдения показывают, что одинакового уровня деятельности могут достигать учителя с разной степенью выраженности силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

В Уставе средней общеобразовательной школы сказано, что основными обязанностями учителя являются: вооружение учащихся прочными знаниями основ наук; формирование коммунистического мировоззрения; развитие познавательных интересов и способностей учащихся; воспитание учащихся в духе коммунистической морали; забота об охране здоровья учащихся; изучение их индивидуальных особенностей, условий жизни; поддержание связи с родителями или лицами, их заменяющими, и общественностью; пропаганда педагогических знаний; систематическое повышение идейно-теоретического уровня и педагогической квалификации. Учитель отвечает за качество обучения учащихся, уровень их знаний и воспитание. Он призван показывать пример в труде, в быту, поведении и соблюдении правил социалистического общежития.

Кроме того, учитель — классный руководитель ведет в тесном сотрудничестве с другими учителями, с пионерским отрядом и комсомольской организацией воспитательную работу с учащимися вверенного ему класса; добивается единства педагогических требований к учащимся со стороны школы и семьи, поддерживает постоянную связь с родителями, с руководителями групп продленного дня, с советами содействия семье и школе на предприятиях и в организациях; организует в случае необходимости своевременную учебную помощь учащимся; ведет установленную документацию по классу, представляет руководству школы сведения об успеваемости, посещаемости и поведении учащихся, следит за состоянием их дневников; проводит мероприятия, содействующие укреплению здоровья учащихся, организует их общественно полезный труд.

Из Устава видно, насколько велик круг профессиональных обязанностей и диапазон действий учителя, к компетентному и творческому выполнению которых он должен быть подготовлен в системе педагогического образования.

Учитель призван управлять обучением, развитием и воспитанием формирующейся личности школьников. А чтобы управлять, писал В. И. Ленин, «нужно быть компетентным, нужно полностью и до точности знать все условия производства, нужно знать технику этого производства на ее современной высоте, нужно иметь известное научное образование»¹. Отсюда фундаментальное требование к учителю — достаточно широкое и активное знание специальных и психолого-педагогических дисциплин. При этом учитель должен быть ориентирован на школу завтрашнего дня, иметь определенный «запас опережения».

Решающим признаком профессиональной квалификации учителя

¹ Ленин В. И. Речь на III Всероссийском съезде рабочих водного транспорта. — Полн. собр. соч., т. 40, с. 215.

является высокий уровень психолого-педагогической подготовки, которая предусматривает: знание методологических основ и категорий советской педагогики; знание закономерностей развития и социального формирования личности; понимание сущности, цели, задач, форм и методов коммунистического воспитания; знание основных закономерностей возрастного анатомо-физиологического развития детей, подростков и юношей; знание теоретических и естественнонаучных основ и средств гигиенического воспитания учащихся; знание закономерностей психического развития ребенка, индивидуально-психологических особенностей личности на различных возрастных этапах.

Учитель должен профессионально владеть общепедагогическими умениями:

анализировать и оценивать состояние реально существующих социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития;

выявлять уровень обученности и воспитанности учащихся;

проектировать развитие личности и коллектива;

прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности и ошибки учащихся;

выделять и точно формулировать конкретную педагогическую задачу, определять условия ее решения;

планировать свою работу по руководству учебной и внеклассной деятельностью учащихся;

обоснованно выбирать методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;

предвидеть характер ответных реакций учащихся на запланированную систему педагогических воздействий;

отбирать, анализировать и синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащихся;

различать науку и учебный предмет, осуществлять дидактическую переработку материала науки и материала преподавания;

творчески и обоснованно строить организационно-педагогическую и логико-психологическую структуру урока;

выявлять и приводить в движение потенциальные педагогические возможности различных видов деятельности учащихся;

педагогически целесообразно определять поручения для отдельных учащихся и коллектива, менять их логику в соответствии с выдвигаемой целью воспитания;

планировать структуру действий учащихся и педагогическое руководство их деятельностью;

педагогически целесообразно применять методы обучения и воспитания;

управлять поведением, дисциплиной и активностью учащихся;

определять по внешним проявлениям и поступкам изменение психического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях;

мысленно ставить себя в позицию воспитанников;
увлекать учащихся, заинтересовывать их новыми общественно ценными перспективами;

учитывать взаимоотношения, личные симпатии и антипатии учащихся при их группировке для выполнения общей задачи;

быстро принимать решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия;

находить наилучшую форму требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и ученическими коллективами, а также с родителями и учителями;

находить контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах;

располагать к себе воспитанников, при необходимости перестраивать отношения с коллективом и отдельными учащимися, находить индивидуальный подход к ним;

обеспечивать адаптацию к внешним влияниям или их нейтрализацию;

ориентироваться и перестраивать способы деятельности в изменяющихся условиях;

регулировать, направлять и развивать внутриколлективные и межличностные отношения школьников, ликвидировать возникающие локальные конфликты, утверждать в среде учащихся отношения дружбы и товарищества;

осуществлять текущее инструктирование и оперативный контроль за работой учащихся, менять ее направление и характер в случае необходимости;

усложнять требования и стимулировать ход работы с учетом тенденций ее развития;

анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными и заданной педагогической целью;

выявлять сравнительную эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы;

определять сферу эффективности применения методов обучения и воспитания;

анализировать природу достижений и недостатков в профессионально-педагогической деятельности;

анализировать и обобщать опыт своей работы;

анализировать опыт других учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов в практику своей работы;

соотносить свой опыт с педагогической теорией, ставить перед собой исследовательскую задачу и применять соответствующие методики;

выдвигать и обосновывать на основе анализа достигнутых результатов очередные педагогические задачи.

Таким образом, педагогическая деятельность предъявляет высокие требования к личности и профессиональной компетентности учителя. Эти требования являются общими для педагогической профессии, но по отношению к учителю начальных классов должны быть подчеркнуты особо.

Известный советский писатель Федор Гладков, сам бывший долгое время учителем, вспоминал: «Когда я был школьником, жадно ощущал знания, моя учительница, молодая девушка, представлялась мне существом необыкновенным... Растревожила она меня на всю жизнь, и я почувствовал тогда, что в мире есть такие чудесные области, о которых никогда деревня не догадывалась... Я был убежден, что в ней, в этой девушке, которая приехала к нам из большого города, было так много прекрасного и непостижимо волнующего, что я думал о ней по ночам... Идеалом моей тогдашней жизни было — самому достигнуть великого счастья быть учителем и так же хорошо и любовно жить среди детей».

Мысль о том, что учитель — центральная фигура в школе, представляется особенно очевидной применительно к начальным классам. Ребенок не просто объект воспитания и обучения. Он — мыслящее и деятельное существо. И учителю надо обладать страстной пытливостью ученого, чтобы проследивать те пути, которыми идет становление его личности. Но и этого мало. А. М. Горький называл настоящими воспитателями тех, кто рад «возиться с ребятами в свободные часы, любит и умеет рассказывать им сказки и смешные истории, мастерить им кукольные театры, корабли и самолеты, показывать им фокусы, собирать с ними гербарии и коллекции, объяснять им расположение звезд, обучать их стрельбе и плаванию».

Учитель начальных классов, конечно же, должен много знать и много уметь. Однако не менее важно сочетать в своей работе сопереживание с рассудительностью; быть требовательным, но не придиричивым, чутким и внимательным, но не потакать нарушителям дисциплины; следить за детьми, но не быть навязчивым и придиричивым, давать им свободу; руководить ими.

Учитель начальных классов навсегда оставляет след в характере своих питомцев. Это внушает ему чувство профессиональной гордости и социальной ответственности.

Рекомендации к изучению темы

Учащиеся изучают по хрестоматии (см.: Хрестоматия по педагогике. 2-е изд./ Сост. С. Н. Полянский. М., 1972) и другим источникам высказывания основоположников марксизма-ленинизма и классиков педагогики, а также важнейшие документы Коммунистической партии и Советского государства о социальных и профессиональных функциях учителя в жизни общества.

Целесообразно подготовить и обсудить на уроке сочинения типа «Мой любимый учитель. Какими качествами он обладает?», «Учитель на жизненном пути человека», «Какой нам нужен учитель» и т. п.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные функции труда учителя.
2. Как оценивалась роль учителя в жизни общества выдающимися педагогами прошлого и настоящего?
3. Как изменилось положение учителя в результате Великой Октябрьской социалистической революции?
4. Раскройте основные требования к личности и профессиональной подготовке советского учителя.
5. Каков ваш педагогический идеал?
6. Приведите образцы учительской доблести (на примере своего района города, области, края)

ГЛАВА 2.

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ

§ 3. ВОСПИТАНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОГРЕСС

У каждого слова своя биография. Годами, десятилетиями, столетиями несет иное из них скромную службу в глубоком тылу, а потом оно как бы оказывается на передовой — не сходит со страниц газет и журналов, звучит на собраниях, радио и телевидении. Слово это получает такой глубокий «заряд», что не вмещает былого содержания. Это означает, что люди, идя в очередное наступление, берут его на вооружение. Нечто подобное произошло на наших глазах со словом *воспитание*.

Своим происхождением термин «воспитание» обязан русскому слову *питание* с приставкой *вос-*, что первоначально означало «воспоить», «воскормить». В дальнейшем понятие «воспитание» стало включать в себя не только уход за ребенком, но и заботу о его духовном росте. А в современных условиях границы воспитания настолько расширились, что оно все более осознается как процесс планомерного воздействия на все возрастные и социальные группы, как неперемненное условие нормального функционирования развитого социализма и его перерастания в коммунизм. Это неразрывно связано с ростом субъективного фактора в жизни нового общества, с необходимостью сознательного управления социальными процессами. «КПСС рассматривает коммунистическое воспитание трудящихся как важный фронт борьбы за коммунизм. От успехов идеологической, политико-воспитательной работы все больше зависят ход экономического, социально-политического и культурного развития страны, полная реализация возможностей развитого социализма, осуществление ленинского внешнеполитического курса Советского Союза, укрепление его международных позиций»¹.

Знание закономерностей, лежащих в основе воспитания, сегодня становится признаком деловой квалификации любого специалиста,

¹ О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы
Постановление ЦК КПСС от 26 апр. 1979 г. М., 1979, с. 6.

работающего с людьми. Это тем более справедливо по отношению к тем, кто избрал педагогическую профессию делом всей своей жизни. В. И. Ленин определил воспитание как общую и вечную категорию. При этом он исходил из положения К. Маркса и Ф. Энгельса о том, что человек всегда был и остается решающим фактором развития производительных сил, составляя их живой субъективный элемент. Осуществляя производство материальных благ, люди тем самым производят и воспроизводят весь уклад своей жизни, весь строй своих духовных и физических сил. «Для того чтобы преобразовать общечеловеческую природу так, чтобы она получила подготовку и навыки в определенной отрасли труда, стала развитой и специфической рабочей силой,— писал К. Маркс,— требуется определенное образование или воспитание, которое, в свою очередь, стоит большей или меньшей суммы товарных эквивалентов»¹.

Возникнув в глубокой древности из потребности общества в поддержании и сохранении человеческого рода, явление воспитания характеризуется прежде всего тем, что оно передает сменяющим друг друга поколениям социальный опыт, накопленный и накапливаемый в процессе общественно-исторической практики. Новое поколение, освоив предшествующий опыт, преумножает его. В состав социального опыта входят знания о природе, обществе, технике и способах деятельности, необходимые для преобразования действительности, умения и навыки практического и познавательного характера, опыт творческой деятельности, воспитанность как особая система отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Как совокупность материальных и духовных ценностей социальный опыт аккумулирован в различных формах общественного сознания (наука, искусство, мораль), а также в системе общественных отношений, поведения и деятельности. Воспитание создает такой тип личности, который был бы подготовлен к выполнению определенных социальных функций.

Чем сложнее социальный опыт, которым должен был овладеть человек, тем с большей необходимостью возникала потребность в специально организованной деятельности по передаче этого опыта. Если на ранних этапах человеческой истории воспитание детей осуществлялось в процессе их трудовой деятельности вместе со взрослыми, то с развитием общества такой путь передачи знаний и опыта все более переставал отвечать требованиям жизни.

К этому времени относится появление школы. Слово *школа* в переводе с греческого буквально означает «досуг», «отдых от труда». В Древней Греции школами называли беседы наиболее опытных, знающих людей с детьми и подростками. В дальнейшем термин «школа» стал использоваться для обозначения специальных

¹ Маркс К. Капитал, т. I.— Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 23, с. 182—183.

учебно-воспитательных учреждений и в таком значении сохранился до настоящего времени.

По мере совершенствования воспитания, особенно школы, в структуре общества формируется новый тип деятельности, назначением которой является сознательная и целенаправленная подготовка молодых людей к жизни на основе специальных социально-педагогических программ. Эта деятельность вызывает к жизни педагогическую профессию, объективную потребность в людях, специально подготовленных к ее осуществлению.

Становление личности — это сложный диалектический процесс, в котором участвуют объективные и субъективные факторы, стихийные и сознательно регулируемые процессы, воздействующие на человека. Да и сам человек не мыслится как пассивное существо, которое фотографически отображает внешние воздействия. Он выступает как деятель, активно участвующий в своем собственном формировании и развитии. Одна из вечных проблем воспитания всегда состояла в том, чтобы добиться максимального повышения эффективности преднамеренных, целенаправленных воздействий на человека. Главным препятствием на пути к этому служила сфера нерегулируемых обществом воздействий на формирующуюся личность. Эта сфера была особенно широкой в условиях антагонистических формаций, что вызвано стихийным развитием общества, экономической основой которого является частная собственность на средства производства. В условиях социализма и коммунизма эта сфера сужается, так как общество получает возможность предвидеть и заранее планировать определенные изменения в социальной среде, но полностью не исчезает.

Субъективный фактор по самой своей природе противоречив. Он включает в себя преднамеренную деятельность не только сил, борющихся за социальный прогресс, но и волю, энергию, организованность тех, кто препятствует ему. Отсюда вытекает, что характер и направление воспитания как сознательной деятельности общества могут быть весьма различными. Они зависят от того, кто и в чьих интересах ее осуществляет. В классовом обществе воспитание носит классовый характер, хотя господствующий класс, как правило, стремится выдавать свои идеалы за идеалы общества в целом. **Конкретно-исторический и классовый характер воспитания составляет важнейшую его закономерность.**

Уже в период наивысшего расцвета первобытнообщинного строя, когда происходит расслоение общества на бедных и богатых, более обеспеченных и менее обеспеченных, характер и содержание воспитания определяются в зависимости от имущественного положения людей. Имущественное образование все более отделяется от трудового обучения, становится привилегией жрецов, вождей, детей богатых. Обучение сосредоточивается в руках господствующей касты.

Дальнейшие изменения воспитания претерпевает в рабовладельческом обществе. Педагогический опыт Древней Греции убеждает, что при рабовладельческом строе воспитание выступает в руках

господствующего класса как орудие утверждения и укрепления его классовых позиций. Здесь происходит процесс дальнейшего отделения умственного труда от физического. Умственное воспитание монополизировалось правящей верхушкой. В организованном воспитании детей господствующих классов не было даже намека на связь с трудом. О воспитании рабов вообще не могло быть речи.

В феодальном обществе было два господствующих сословия: духовенство (церковные феодалы) и дворянство (светские феодалы). Каждое из этих сословий создавало свою собственную систему воспитания и образования. Содержание и методика церковного воспитания вытекали из задачи вооружить человека знанием догматов церкви, которая давала религиозное освящение феодального строя. Светские феодалы воспитывались в духе презрения к физическому труду и к крепостным крестьянам, в духе верности своему сюзерену. Несмотря на различие в содержании воспитания и образования, церковная и светская системы воспитания были тесно связаны классовыми интересами. Они выполняли одно назначение: укрепление и сохранение феодально-крепостнического строя. Дети крестьян не получали систематического образования в школе, они занимались лишь физическим трудом.

Поднявшаяся на историческую арену буржуазия не могла удовлетвориться той системой воспитания, которую она унаследовала от феодализма. Она нуждалась в людях, способных в условиях развивающейся техники руководить производством. Другим фактором, оказавшим существенное влияние на развитие школы и народного образования в капиталистических странах, является борьба рабочего класса за образование.

В капиталистическом обществе еще ярче выступает двойственность системы народного образования. Одна система здесь предназначена для детей трудящихся, она дает жалкие крохи общего и профессионального образования (начальная школа, высшая начальная школа, профессиональные учебные заведения). Другая система — для привилегированной части населения, обеспечивающая разнообразные знания для будущих правителей и руководителей общества (классическая гимназия, лицей, колледж).

Характер воспитания и образования в капиталистическом обществе великолепно раскрыт Ф. Энгельсом: «Если буржуазия заботится о существовании рабочих лишь постольку, поскольку это ей необходимо, то не приходится удивляться, если она и образование дает им лишь в той мере, в какой это отвечает ее интересам»¹.

В эпоху империализма буржуазия становится в области воспитания и образования на путь открытой реакции. Почти во всех странах капитала сегодня можно отметить следующие характерные явления: резкое сокращение расходов на народное образование;

¹ Энгельс Ф. Положение рабочего класса в Англии. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 2, с. 343.

рост неграмотности населения и количества детей вне школы; малая доступность средней и недоступность высшей школы для трудящихся; милитаризация школы и постепенная фашизация школы в ряде стран; усиление расовых ограничений для учащихся и учителей; контроль над учительством и профессурой.

Таким образом, воспитание в классовом обществе выступает как форма и как арена классовой борьбы, используется для утверждения классового господства. В. И. Ленин писал, что, чем более культурно буржуазное государство, тем более утонченно оно лжет, заявляя, что школа будто бы служит интересам общества в целом. В действительности школа в классовом обществе всегда классовая, т. е. удовлетворяет интересам господствующего класса.

Воспитание не остается неизменным в различные эпохи и в различных обществах. Оно изменяется вместе с изменением общественного строя. Цели, содержание, формы и методы воспитания в каждую историческую эпоху имеют свои особенности. **В этом смысле мы говорим о воспитании как исторической категории.**

Надо, однако, иметь в виду, что есть некоторые общие черты, присущие воспитанию всех исторических эпох. Есть определенная связь и известная преемственность в развитии педагогических идей и воспитательного дела. Так, на протяжении веков урок был и остается основной формой организации учебных занятий в школе. Определенным образом сохраняется содержание ряда учебных предметов. При этом нельзя забывать, что в воспитании и обучении имеется очень мало моментов, нейтральных в идеологическом отношении. Конкретное наполнение организационных форм воспитания и обучения, подход к толкованию тех или иных вопросов школьной практики в различные эпохи носят различный характер.

К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, изучая развитие капиталистического производства, показали, что уже в недрах капитализма начинают складываться пролетарская система воспитания и педагогические идеи рабочего класса.

На I Всероссийском съезде по просвещению В. И. Ленин говорил: «Трудящиеся тянутся к знанию, потому что оно необходимо им для победы. Девять десятых трудящихся масс поняли, что знание является орудием в их борьбе за освобождение, что их неудачи объясняются недостатком образования и что теперь от них самих зависит сделать просвещение действительно доступным всем»¹.

Принципиальное отличие и решающее превосходство воспитания при социализме от всех предшествующих типов воспитания заключается в том, что школа из орудия классового господства превращается в орудие полного уничтожения деления общества на классы, т. е. в орудие коммунистического преобразования общества. Коммунистическое воспитание — вершина общественного воспитания,

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 77.

закономерный итог многовекового развития цивилизации. «В соответствии с коммунистическим идеалом «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех» государство ставит своей целью расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности» (Конституция СССР, ст. 20).

Коммунистическая партия записала в своей Программе, что «переход к коммунизму предполагает воспитание и подготовку коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры»¹. Коммунистическое воспитание ускоряет создание материально-технической базы коммунизма, способствует преодолению существенных различий между умственным и физическим трудом, повышению производительности и интеллектуальной вооруженности труда, формированию коммунистических общественных отношений.

«Сила нашего строя,— подчеркивалось в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии,— в сознательности масс. И партия считает своей постоянной заботой воспитание коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм»².

§ 4. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Прогресс воспитания был бы невозможен, если бы оно опиралось, как это было на заре развития общества, только на правила житейской мудрости, интуицию, догадку. Рано или поздно логика действительности должна была привести к формированию педагогической теории. Так оно и получилось. Начиная с философских систем древности происходил процесс становления педагогики как науки, процесс движения теоретической мысли от догадок и мнений к научному знанию.

Всякая наука представляет собой итог, совокупность, систему достоверных и обобщенных знаний об объективных законах развития природы, общества и мышления.

Каждая наука не может формироваться и функционировать, если она не имеет своего особого, собственного предмета исследования, который отражает ту или иную форму, сторону бытия объективного мира. Что же является предметом педагогики как науки? Таким предметом выступает воспитание человека человеком. Наличие этого предмета исследования определяет самостоятельность педагогики, ее место в системе наук, в системе «вещей и знаний».

Слово *педагогика* в буквальном переводе с греческого означает «детоводство» или «детовожждение».

Педагогические идеи уже содержатся в философских и поли-

¹ Программа КПСС. М., 1978, с. 122—123.

² Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 71.

тических сочинениях Платона (427—347 до н. э.), Аристотеля (384—322 до н. э.), Плутарха (ок. 46—ок. 127), Квинтилиана (ок. 35—95), в трудах педагогов-гуманистов, социалистов-утопистов Т. Мора (1478—1535), Т. Кампанеллы (1568—1639).

Стройную педагогическую систему создал Ян Амос Коменский. Опираясь на передовые идеи своего времени, он выступил с призывом «Учить всех всему». Его фундаментальный труд «Великая дидактика» явился одним из первых произведений теоретической педагогики.

Построению научных основ педагогики много содействовали Ж. Ж. Руссо (1712—1778), И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, Р. Оуэн (1771—1858), А. Н. Радищев (1749—1802), В. Г. Белинский, А. И. Герцен, И. И. Пирогов, Н. Г. Чернышевский (1828—1889), Н. А. Добролюбов.

Выдающийся вклад в развитие теории педагогики внес К. Д. Ушинский, которого называют отцом русской педагогики.

Наряду с прогрессивной классической педагогикой в обществе, разделенном на антагонистические классы, на протяжении всей истории существовала официальная реакционная педагогика, назначением которой было оправдание и закрепление классового и имущественного неравенства детей эксплуататоров и эксплуатируемых.

Отрицание буржуазной идеалистической педагогики не означает, что надо целиком отказаться от педагогического наследия прошлого. Отрицать не означает просто сказать «нет». Отрицание включает в себя преемственность, поглощение, критическую переработку и объединение в новом высшем синтезе всего того передового и прогрессивного, что уже достигнуто в истории человеческой мысли.

Непременным условием выделения и нормального функционирования любой науки является наличие в ней собственного понятийного аппарата. Основными понятиями педагогики как науки являются воспитание, образование и обучение.

Воспитание есть такое общественное отношение, в котором одни люди воздействуют на других в целях направленного формирования личности.

Образование представляет собой ту сторону воспитания, которая включает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных человечеством. Образование может быть достигнуто разными путями (самостоятельное чтение, радио- и телепередачи, курсы, лектории, работа на производстве и т. п.).

Обучение — это процесс усвоения учащимися определенных сторон общественно-исторического опыта человечества, осуществляемый под руководством специально подготовленного лица (учителя, воспитателя, профессора, инструктора), процесс, выполняющий образовательную, воспитательную и развивающую функции в их органическом единстве.

Основные понятия педагогики, как и явления, которые в них отражаются, неотделимы друг от друга, они перекрещиваются, частично совпадают и взаимно связаны в едином и целостном педагогическом процессе.

§ 5. СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА — ВЫСШИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Педагогическая теория никогда еще не поднималась на ту высоту, на которую ее подняли основоположники научного коммунизма К. Маркс и Ф. Энгельс. Они с научных позиций определили сущность воспитания и его роль в борьбе пролетариата за революционное преобразование общества¹.

В новых общественных условиях, когда капитализм перешел в свою последнюю стадию развития — стадию империализма, а социалистическая революция стала исторически неизбежной, многие вопросы воспитания, просвещения и образования потребовали новых решений. Основополагающие идеи для решения этих проблем содержатся в трудах В. И. Ленина².

С победой Великой Октябрьской социалистической революции в нашей стране сложились объективные условия для становления и развития новой, советской педагогики. Как отмечается в постановлении ЦК КПСС «Об основных направлениях деятельности Академии педагогических наук СССР» (1969), советская педагогика на основе марксистско-ленинского учения разработала принципиально новую по своим целям, содержанию и методам систему обучения и воспитания подрастающих поколений, подготовки учащихся к труду и общественной деятельности, способствовала ее внедрению в практику общеобразовательной школы.

У истоков формирования советской педагогики стояли ближайшие соратники В. И. Ленина *Ф. Э. Дзержинский (1877—1926)*, *С. М. Киров (1886—1934)*, М. И. Калинин, А. В. Луначарский, Н. К. Крупская.

Для развития советской научной педагогики особенно много сделала Н. К. Крупская — первый советский педагог-марксист. Ей принадлежит заслуга объединения творческих сил для теоретической работы по педагогике. Как в практической деятельности, так и в теоретических трудах Н. К. Крупская последовательно отстаивала чистоту ленинской линии партии в области народного образования. Она обосновала такие важнейшие социально-педагогические проблемы, как сущность детского коммунистического движения, развитие общественной активности детей, воспитание коллективизма, трудовое воспитание, политехническое образование и др.

Выдающимся достижением советской педагогики явились труды

¹ См.: Маркс К. и Энгельс Ф. О воспитании и образовании. В 2-х т. М., 1978.

² См.: Ленин В. И. О воспитании и образовании. 3-е изд. М., 1973.

А. С. Макаренко. Опираясь на марксистско-ленинское учение, он разработал программу коммунистической личности, теорию коллектива, педагогику параллельного и индивидуального действия, многие вопросы методики и техники педагогического труда.

Советская педагогика развивается в органической связи с практикой воспитания, на основе ее глубокого изучения и обобщения. Теория порождается, вдохновляется и проверяется практикой. Правильная теория вырастает из фактов действительности. Только при этом условии она становится силой, способной двигать педагогическую практику вперед.

Советская педагогика имеет такие преимущества, которыми никогда не располагала педагогическая мысль за всю историю своего развития.

Социалистическое общество — первая в истории общественно-экономическая формация, которая сознательно создает новые отношения между людьми и решает задачи воспитания в интересах всего народа. Никогда не было такого полного слияния государственных интересов в области просвещения и стремления самих народных масс. Советская педагогика — подлинно народная педагогика. Как наука о коммунистическом воспитании она является высшим этапом мировой педагогики.

Ученый в научном исследовании всегда придерживается того или иного мировоззрения, того или иного метода, сознательно или бессознательно опирается на ту или иную философию. Некоторые буржуазные ученые, в том числе педагоги, отрицают влияние философии и мировоззрения на научные исследования. Однако нетрудно увидеть, что борьба двух основных направлений в философии — материалистического и идеалистического — сопровождает развитие педагогической мысли на всем протяжении ее развития. Современная буржуазная педагогика в основном развивается в духе идеалистической философии. Мы открыто заявляем, что советская педагогика строится на прочном фундаменте марксизма-ленинизма. Исходным положением методологии социалистической педагогики является учение об историческом и классовом характере воспитания. На базе этого учения можно не только правильно интерпретировать прошлые и нынешние факты, явления и события, но и прогнозировать развитие воспитания и образования.

Применение принципов марксистско-ленинской философии к исследованию педагогических явлений и процессов дает возможность решить на подлинно научной основе ряд основных вопросов педагогики, таких, как взаимосвязь обстоятельств и воспитания, политики и педагогики, факторы и движущие силы развития детей, научное и политехническое образование в социалистическом обществе, условия всестороннего развития человека.

В соответствии с требованиями диалектико-материалистического метода советская педагогика рассматривает воспитание в движении и развитии, в связи с другими общественными явлениями, в связи с изменением и развитием общества.

Наследуя, критически и творчески используя педагогические идеи прошлого, советская педагогика ведет решительную борьбу с реакционными направлениями в буржуазной педагогике, активно участвует в утверждении социалистической идеологии в теории и практике воспитания.

Ныне марксистско-ленинская педагогика развивается творческими усилиями ученых всех социалистических стран. Ее идеям следуют и многие прогрессивные педагоги в капиталистических странах.

Построение в СССР развитого социалистического общества, огромный рост материального и духовного потенциала нашей страны выдвигают перед советской педагогикой все более сложные и ответственные задачи, которые определены XXV съездом КПСС.

Одной из замечательных реальностей зрелого социализма является завершение всеобщего среднего образования, которое неразрывно связано с качественными изменениями в структуре самой школы, с обновлением содержания и методов обучения, с совершенствованием подготовки и переподготовки учительских кадров. Для того чтобы научно обеспечить средней всеобщ, педагогика призвана теоретически обосновать содержание учебных планов, программ и учебников для всех типов учебно-воспитательных учреждений, дающих среднее образование, привести методы обучения в соответствие с требованиями жизни, научно-технической революции.

Четко и последовательно реализуя программные документы XXV съезда партии, ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли в канун 1978 г. постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». В постановлении указано на необходимость обеспечить политехническую, трудовую и воспитательную направленность, доступность, внутреннюю преемственность и логическую последовательность обучения, улучшить подготовку молодежи к труду в сфере материального производства, к обоснованному выбору профессии.

Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» признало целесообразным сосредоточить внимание ученых на разработке таких социально-педагогических проблем, как формирование марксистско-ленинского мировоззрения; выработка активной жизненной позиции; воспитательные функции коллектива; методология комплексного подхода к постановке всего дела воспитания и др.

Исследование актуальных проблем теории обучения и воспитания — неперенное условие дальнейшего прогресса советской системы народного образования.

§ 6. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Об уровне развития любой науки обычно судят по степени дифференцированности ее исследований и по тому многообразию

связей данной науки с другими, благодаря которому возникают пограничные научные дисциплины.

В систему педагогических наук входят:

1. **Общая педагогика**, исследующая основные закономерности воспитания.

2. **Возрастная педагогика**, изучающая особенности воспитания людей на различных этапах возрастных групп. Она подразделяется на дошкольную, дошкольную, школьную педагогику и педагогику взрослых.

3. **Специальная педагогика (дефектология)**, которая в свою очередь распадается на ряд отраслей: вопросами воспитания и обучения глухонемых и глухих детей занимается *сурдопедагогика*, слепых и слабовидящих — *тифлопедагогика*, умственно отсталых — *олигофренопедагогика*, детей с расстройствами речи — *логопедия*.

4. **Методика**, исследующая специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию определенного учебного предмета (языка, математики, природоведения и др.).

5. **История педагогики**, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи.

Интенсивно развиваются такие теоретические отрасли педагогической науки, как профессиональная, вузовская, военная, исправительно-трудовая педагогика. Складываются педагогика семейного воспитания, педагогика детских и юношеских коммунистических организаций, педагогика партийного просвещения, педагогика культурно-просветительной работы и др.

Процесс разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений объективно требуют органической связи педагогики с другими науками.

В тесных взаимоотношениях педагогика находится с общей, возрастной и педагогической психологией. Психология вскрывает закономерности психического развития людей в разные возрастные периоды, механизм изменений психики под влиянием обучения и воспитания. За последние годы получают развитие связи педагогики с социальной психологией, которая изучает взаимоотношения, чувства, черты характера и особенности психического склада людей, находящихся в разных социальных условиях.

Исключительно ценными знаниями о природе физического развития человека педагогику вооружает общая и возрастная физиология, составляющая естественнонаучную основу обучения и воспитания.

Новые, дополнительные возможности для исследования процессов обучения и воспитания перед педагогикой открывает быстро развивающаяся область знания, которая получила название науки управления. Возникнув в системе общественных наук, она использует достижения кибернетики, которая раскрыла наиболее общие закономерности управления сложными динамическими системами. При этом, однако, надо иметь в виду, что кибернетика изучает процессы управления безотносительно к качественной природе само-

управляемых систем, воспитание же представляет собой систему, обладающую глубокой качественной спецификой, своими закономерностями, которые кибернетике недоступны.

Самостоятельность любой науки состоит не в том, пользуется она или не пользуется данными других наук. Советская педагогика использует материалы и данные смежных наук для решения своих задач, на основе строгого отбора и выявления границ их применения.

§ 7. МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Диалектический материализм как наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления не только указывает единственно правильный путь к познанию, но и позволяет вскрыть внутреннюю сущность предмета, свойственную ему логику и диалектику развития.

Действительно, каждая наука представляет собой систему понятий, связанных внутренней последовательностью и логикой, которые отражают логику развития предмета. Именно эта внутренняя диалектика и логика предмета есть то, что мы называем методом науки, который нужно отличать от методов и приемов научного исследования.

Методы научного исследования — это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Структура всякого процесса познания, в том числе и познания педагогических явлений, включает в себя два уровня исследования — эмпирический и теоретический. В зависимости от этого решается вопрос о выборе методов исследования.

Эмпирический уровень познания педагогических явлений и процессов означает накопление, отбор, сопоставление, мысленный анализ и синтез, количественную и качественную обработку полученных в ходе исследования педагогических фактов. На этом уровне широко используются наблюдения, методы опроса, изучение продуктов деятельности учащихся и документации учебно-воспитательных учреждений.

Наблюдение. Это организованное по специальной программе, более или менее длительное восприятие исследователем педагогического процесса, его отдельных видов и сторон в естественных условиях. Достаточно объективные результаты дает так называемое включенное наблюдение, когда исследователь выступает непосредственным организатором разнообразной деятельности и общения детей. Так, изучая мотивы учения младших школьников, учитель выявляет у каждого ученика общие и специальные интересы, отношение к учебе, уровень удовлетворенности учебной деятельностью, роль внешних стимулов и т. п. Эти наблюдения дают возможность выделить общее и особенное, типичное и случайное, наметить соответствующие средства педагогического воздействия.

Метод опроса. К ним относятся интервьюирование и анкетирование. Интервью проводится по заранее намеченному плану, который в зависимости от педагогической ситуации может изменяться и уточняться. Формой письменного опроса является анкета, представляющая собой целесообразно подобранный набор тщательно сформулированных вопросов. Вопросы эти могут быть открытыми (когда предполагаемые ответы заранее не предусмотрены), закрытыми (когда опрашиваемый выбирает один или несколько ответов из предложенных) и полузакрытыми (когда опрашиваемому предлагается выбрать один или несколько ответов).

Изучение продуктов деятельности учащихся и документации учебно-воспитательных учреждений. Анализ письменных, графических и других работ учащихся дает разносторонний материал о мотивации и стиле деятельности учащихся, возможность выявить их отношения к изучаемому педагогическому явлению. Полезными объективными данными исследователя вооружает ознакомление с личными делами учащихся, медицинскими картами, протоколами заседаний и совещаний, классными журналами и отчетными материалами.

С помощью названных методов открываются и формулируются эмпирические зависимости, связи и отношения. Однако педагогика как наука не может ограничиваться этим. Опираясь на эмпирические знания, она должна подняться на уровень теоретического познания, овладеть всеобщим знанием законов и сущности педагогических явлений. Это достигается методами педагогического эксперимента и моделирования.

Педагогический эксперимент. Это опытная постановка или проверка того или иного метода или приема обучения и воспитания в специально созданных и строго учитываемых условиях. Основная функция педагогического эксперимента состоит в установлении причинно-следственных связей между отдельными элементами педагогического воздействия и его результатами. Проведению эксперимента предшествует построение научной гипотезы как научно достоверного предположения о возможной эффективности того или иного метода или приема педагогической работы. Эксперимент может происходить в обычной обстановке жизни и деятельности учащихся. Такой эксперимент получил название естественного эксперимента. Лабораторный эксперимент отличается созданием искусственной обстановки и условий, необходимых для регистрации характера воздействий на испытуемых и их ответных реакций. Прежде чем быть рекомендованными для внедрения в массовую практику, результаты эксперимента должны быть проверены и скорректированы с помощью других исследовательских методов (наблюдение, анкетирование и др.).

Моделирование. Это материальное или мысленное имитирование реально существующей педагогической системы путем создания специальных аналогов (моделей), в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы. С по-

мощью моделирования возможно отвлечение от таких свойств системы, которые выступают как несущественные в данном конкретном отношении. Прибегая к моделированию, педагог-исследователь имеет возможность перейти от аналитического изучения отдельных свойств, форм и процессов к синтетическому познанию целостных систем в контролируемых условиях.

Итак, советская педагогика — это наука о коммунистическом воспитании. Глубокое, творческое и активное знание ее предмета, задач и методов составляет научную методологию профессионально-педагогической деятельности учителя.

Рекомендации к изучению темы

На первом семинарском занятии следует изучить сущность, исторический и классовый характер воспитания. Второе занятие целесообразно посвятить развитию советской педагогики, заслушать сообщения учащихся о педагогической деятельности Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

На практическом занятии учащиеся анализируют одно из педагогических исследований по следующей программе: проблема, цель, задачи и методы исследования; этапы исследования; основные результаты, полученные в исследовании; их теоретическое и практическое значение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какова роль воспитания в жизни общества?
2. Как изменяется характер воспитания на различных этапах развития общества?
3. Что является предметом педагогики?
4. Какую роль играет марксистско-ленинская философия в развитии советской педагогики?
5. Расскажите о системе педагогических наук.
6. Какие методы используются в научно-педагогических исследованиях?

ГЛАВА 3.

РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

§ 8. ЕСТЕСТВЕННАЯ ПРИРОДА И СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. С этой классической формулой К. Д. Ушинского перекликаются слова Н. К. Крупской о том, что коммунистическое воспитание только тогда может быть правильно поставлено, если оно будет научно обосновано. Чтобы правильно воспитывать, надо знать, что представляет собой ребенок, как он развивается.

Существуют две концепции развития: одна (метафизическая) понимает его как механистический процесс, другая (диалектическая) — как противоречивый.

С точки зрения метафизики развитие ребенка представляет собой увеличение или уменьшение, простое развертывание, посте-

пенное созревание всего того, что заложено от природы, простое количественное нарастание, исключающее возможность новообразований. Ребенок, появившись на свет, уже несет в себе в свернутом виде все формы будущей психической жизни. По ленинскому выражению, такая концепция мертва, бледна, суха.

Диалектическая концепция жизненна. Согласно В. И. Ленину, она дает ключ к «самодвижению» всего сущего, к «скачкам», к «перерыву постепенности», к превращению в противоположность, к уничтожению старого и возникновению нового. В противовес метафизике она рассматривает процесс развития ребенка не как простое разворачивание заложенных от природы свойств, а как их постоянное преобразование и усложнение, которые наступают закономерно в результате накопления количественных изменений, приводящих к изменениям качественным. Например, ребенок не умел говорить, и вдруг он сказал первое слово, улыбнулся, сделал первый шаг, прочитал первое слово и т. д. — все это скачки в новое качество. И появляются они не ни с того ни с сего — всем им предшествовал длительный период количественных накоплений. Так, первому слову ребенка предшествовали гуление и детский лепет, первому шагу — овладение сидением, ползанием, стоянием на ножках с поддержкой.

Человек как часть природы, как высшее звено ее эволюции наделен естественными жизненными силами. Однако главное в человеке — это его личность. К. Маркс в «Тезисах о Фейербахе» писал: «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений»¹.

Личность — не духовная субстанция, не изолированный от общества индивид, а живой человек, все свойства которого есть не что иное, как отражение обстоятельств жизни, складывающихся в определенных социально-исторических условиях независимо от его воли и сознания.

Всякое проявление жизни индивида, подчеркивал К. Маркс, является проявлением и утверждением общественной жизни.

В человеческой личности всегда воплощаются два начала — природное и общественное. Личность не мертвый слепок общественных отношений, а живой и активно действующий социальный организм, обладающий сознанием. Личность — это неповторимая комбинация взятых в единстве антропологических и социально-психологических характеристик человека. Личность соединяет в себе соматическую структуру, тип нервной системы, познавательные, эмоциональные и волевые процессы, потребности и направленность, проявляющиеся в переживаниях, суждениях, поступках и действиях.

В личности как целостной системе одни звенья, структурные элементы могут доминировать, в то время как другие — тормозить-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 3.

ся в зависимости от требований действительности, задач, которые решает человек в ситуации, в какой он находится, и т. п. Структуру личности надо рассматривать не вообще, а в генезисе, в связи с конкретно сложившимися условиями жизни и воспитания.

§ 9. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Личность человека есть результат сложного действия и взаимодействия многочисленных факторов.

Одни из этих факторов действуют независимо от воли и сознания людей. К ним относятся биологическая природа человека, данный уровень общественного труда, орудия производства и общественные отношения.

Другие факторы, участвующие в формировании личности человека, в большей или меньшей степени зависят от воли и сознания людей. Это — идеология, деятельность партии и государства, общественных учреждений и организаций.

Третья группа факторов предполагает направленное формирование личности — собственно воспитание. Качественное своеобразие воспитания заключается, в отличие от других факторов формирования личности, в том, что воспитатель сознательно ставит определенную цель и, стремясь достигнуть этой цели, применяет те или другие средства, которые ведут к осуществлению поставленной цели.

Итак, формирование личности — это действие совокупности всех факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых от воли и сознания людей и зависимых от воли и сознания людей, стихийно действующих и действующих согласно определенным целям, с применением определенных средств.

Как видим, хотя воспитание занимается формированием человека, но формирование личности может происходить и помимо воспитания. Воспитание не может устранить или отменить действие многих факторов становления личности человека, которые вообще не зависят от воли и сознания людей. Тогда возникает вопрос: может ли воспитатель воздействовать на процесс формирования личности, который осуществляется во многом независимо от него?

Ответить на поставленный вопрос можно двояко. Либо надо отыскать такие средства воспитания, которые могли бы быть в руках воспитателя и которые были бы способны преодолевать действие других факторов, не зависящих от воспитателя. Либо надо отыскать такие средства, с помощью которых воспитатель мог бы воздействовать на факторы формирования человека, овладеть законами, по которым действуют эти факторы, и таким образом направить их действие в желательном направлении.

Первый путь, по существу, не подтверждается и отвергается практикой. Многие теоретики долго и упорно искали такие средства, которые могли бы отменить действие законов формирования

человека, действие социальной среды, искали, но не нашли и не могли найти. Остается второй и единственный путь — познать законы действия решающих факторов формирования человеческой личности, научиться управлять теми из них, которые зависят от воли и сознания людей, и учитывать те, которые не зависят от воли и сознания людей, действуют стихийно.

Биологические факторы. Формирование личности — сложный, многозначный процесс, выступающий в форме анатомо-физиологического, психического и социального становления человека и определяющийся внутренними и внешними естественными и общественными условиями. Развитие человека, как и всех живых организмов, связано с действием фактора наследственности. Какая роль принадлежит фактору наследственности в формировании личности ребенка?

Человек от рождения несет в себе определенные органические задатки, которые играют существенную роль в развитии различных сторон личности, особенно таких, как динамика психических процессов, эмоциональная сфера, виды одаренности. К. Маркс и Ф. Энгельс справедливо отмечали, что не каждый может стать Рафаэлем, а лишь тот, в ком сидит Рафаэль.

В ходе долгой эволюции, путем действия законов наследственности, изменчивости и естественного отбора, развилась сложная телесная организация человека. Благодаря наследственности потомкам передавались основные биологические признаки, свойства человека как вида. Материальными носителями наследственности являются гены.

В соответствии с законами передачи наследственной информации (их изучает генетика) люди наследуют анатомическое строение, характер обмена веществ и физиологического функционирования, тип нервной системы, величайшую пластичность нервной ткани, делающую ее податливой воздействиям внешней среды. Вместе с тем наследственно обусловлены основные безусловнорефлекторные реакции, физиологические механизмы жизненно важных для организма влечений и органических потребностей.

В мире животных достижения видового развития являются достоянием всех представителей данного вида, и натуралисту достаточно изучить одного или немногих из них, чтобы получить верное представление о виде в целом. В человеческом обществе наблюдается совершенно другая картина. Здесь, с одной стороны, далеко не все достижения индивидуального развития являются достоянием всего рода человеческого, а с другой — то, чем обладает род, не может в полной мере вместить в своей сущности отдельный индивид.

Число возможных комбинаций человеческих генов с их возможными мутациями биологи считают едва ли не большим, чем число атомов во вселенной. По мнению акад. Н. П. Дубинина, в современном человечестве за всю прошлую историю и в будущем не было и не будет двух наследственно идентичных людей.

И все же процесс развития личности не есть простое раскрытие и развертывание биологического фонда. Уже Дарвин показал, что развитие живых организмов идет через борьбу наследственности и приспособления к условиям жизни, через наследование старых и усвоение новых признаков. Ранее многие ученые считали, что гены неизменны, отличаются абсолютной устойчивостью. Ныне твердо установлена изменчивость наследственных структур клетки. Изменчивость, как и наследственность, составляет одно из коренных свойств организма.

Как бы ни было велико значение наследственности, ее влияние опосредствовано системой воспитания и социального воздействия. Образ поведения человека, писал И. П. Павлов, обусловлен не только прирожденными свойствами нервной системы, но и зависит от постоянного воспитания и обучения в широком смысле этих слов. Благодаря пластичности свойства типа нервной системы изменяются под влиянием жизненных впечатлений, обеспечивая соответствующее приспособление организма к среде. Свойства типа в этом случае сдвигаются в ту или иную сторону, а вместе с этим изменяются динамические особенности личности (в частности, темперамент).

Прирожденные особенности нервной системы и других систем организма являются анатомо-физиологической основой тех «жизненных сил», которыми человек отчасти наделен от рождения и которые существуют в нем в виде задатков. Человек получает от природы не готовые психические свойства, а функциональные возможности природные потенции возникновения и развития тех или иных качеств личности. Особенности нервной системы человека не предопределяют будущих форм поведения, но образуют почву, на которой легче формируются одни из них, труднее — другие.

Природные задатки весьма многозначны. На основе одного и того же задатка могут быть сформированы различные способности и психические свойства. Все будет зависеть от сочетания задатков, а также от обстоятельств жизни и условий воспитания.

Механизм наследственности легче прослеживается в передаче физических особенностей человека и относительно простых психических свойств. В формировании сложных психических свойств (качеств ума, характера, взглядов, мотивов деятельности и т. п.) ведущая роль принадлежит условиям жизни и воспитания. Нельзя согласиться с мнением буржуазных психологов, утверждающих, что мораль, взгляды, желания, потребности человека являются таким же даром природы, какими являются его глаза, зубы, пальцы.

Наследственность как один из источников развития личности еще не изучена наукой должным образом. Каждый нормальный человек к одному виду деятельности способен больше, чем к другому. Потенциально, т. е. генетически, человек несравненно богаче по своим возможностям, но он никогда не реализует их полностью в своей жизни. Это объясняется тем, что до сих пор еще не разработаны методы выявления истинных способностей человека в про-

цессе его детского и юношеского воспитания, а потому и не предоставляются адекватные условия для их развития. По мере развития социалистического способа производства, повышения благосостояния и культуры, создания равных материальных благ, гуманизации образа жизни открываются широкие возможности выявить генетические потенции каждого члена общества. В этом залог успеха интеллектуального прогресса человека в социалистическом и коммунистическом обществе.

Дальнейшее развертывание исследований в этой области сделает более обоснованным педагогический процесс, позволит эффективно управлять формированием личности школьника.

Социальные факторы. Ребенок развивается как личность под воздействием окружающей среды. В понятие «среда» входит сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида. К этим обстоятельствам относятся как естественные, так и общественные условия его жизни.

Отдельные авторы в буржуазной психологии и педагогике понимают формирование личности ребенка как переход от чисто биологических к собственно социальным этапам развития. В действительности же ребенок от рождения является не просто биологическим существом. По природе своей он способен к социальному развитию, первые признаки которого появляются уже в раннем возрасте (возникновение потребности в общении, успехи в овладении речью и т. п.).

Во взаимодействии личности и среды надо учитывать два решающих момента: 1) характер воздействия обстоятельств жизни, отражаемых личностью; 2) активность личности, воздействующей на обстоятельства с целью подчинения их своим нуждам и интересам.

Человек по отношению к среде выступает как активная сила, он является частью среды и может по-своему ее преобразовывать. В этом смысле надо понимать тезис К. Маркса и Ф. Энгельса о том, что «обстоятельства в такой же мере творят людей, в какой люди творят обстоятельства»¹. Из сказанного можно сделать вывод вступая в отношения с окружающим миром, ребенок не пассивно приспосабливается к нему, а активно осваивает его в специфически человеческих условиях жизни.

Далее, не все, что окружает ребенка, является действительной средой его развития. Для каждого ребенка складывается неповторимая и сугубо индивидуальная ситуация развития, которую мы называем средой ближайшего окружения.

Среда ближайшего окружения, или микросреда, есть выражение социальной среды. В то же время она проявляет относительную самостоятельность. Микросреда — это часть социальной среды, состоящая из таких элементов, как семья, школа, друзья, сверстники, близкие люди и т. д. В окружающей ребенка среде есть

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 37

явления положительные и отрицательные, прогрессивные и консервативные. Личность формируется, не только усваивая влияния окружающей среды, но и сопротивляясь им. В связи с этим возникает важная социально-педагогическая проблема: воспитывая у ребенка готовность к правильному разрешению возникающих у него внутренних мотивационных конфликтов, сопротивляемость внешним отрицательным воздействиям, необходимо осуществлять научно обоснованную педагогизацию среды, регулировать и коррегировать поддающиеся контролю влияния среды.

Условия развития оказывают или не оказывают влияния на формирование личности в зависимости от того, в каком отношении к ним стоит сам ребенок, как складываются его личные отношения в этих условиях. Установлено, например, что, если ребенок пользуется уважением среди товарищей, если ему доверяют ответственные поручения, это содействует развитию у него уверенности в себе, активности, общительности. И наоборот.

Факторы направленного формирования личности. Среда несет ребенку по преимуществу неорганизованные влияния, действующие стихийно и нецеленаправленно. Поэтому полагаться на воздействие только одной среды, даже самой благоприятной для формирования человека,— значит рассчитывать на успех весьма сомнительный, призрачный, ненадежный. Это привело бы к самотеку, к растворению процесса развития личности в общем потоке стихийных, неорганизованных влияний жизни, различных средовых сфер.

Отношения, в которые вступает ребенок со средой, всегда опосредованы взрослыми. Всякая новая ступень в развитии личности есть одновременно новая форма связи ребенка со взрослыми, подготовлена взрослыми, направляется взрослыми. Вот почему воспитание выступает как ведущий, исключительно глубокий и действенный фактор формирования личности, как организованное, направленное развитие.

Там, где есть воспитание, учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей. Там, где есть воспитание, на полную мощность используются положительные влияния среды. Там, где есть воспитание, ослабляются отрицательные влияния среды (пережитки частнособственнической психологии, распушенность, пьянство и т. п.), у детей формируется нравственная стойкость против неблагоприятных воздействий среды. Там, где есть воспитание, достигаются единство и согласованность всех звеньев, осуществляющих воздействие на учащихся (школа, семья, внешкольные учреждения, общественность). Там, где есть воспитание, ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию. С возникновением этого нового субъективного фактора ребенок становится соучастником воспитателя.

Утверждая решающую роль воспитания в развитии и формировании личности, А. С. Макаренко писал: «Я уверен в совершенно беспредельном могуществе воспитательного воздействия. Я уверен, что если человек плохо воспитан, то в этом исключительно вино-

ваты воспитатели. Если ребенок хорош, то этим он тоже обязан воспитанию, своему детству»¹.

Воспитание «проектирует» личность, преднамеренно и планомерно поднимает ее на новую ступень, движет ее в заданном направлении. Воспитание ориентируется не только на уже достигнутый уровень развития, но и на те особенности, процессы, свойства личности, которые находятся в стадии становления, если воспитание приурочивается к зонам ближайшего развития (Л. С. Выготский).

Развитие личности идет через собственную деятельность ребенка по освоению действительности. Поэтому воспитание предполагает организацию жизни и деятельности детей. В процессе игровой, учебно-познавательной, трудовой, спортивной, художественной, технической и других видов деятельности, по мере постоянного их обогащения и преобразования, на основе общения с людьми ребенок совершает переход от подражания как самого простого проявления активности к самостоятельным способам деятельности, к творческой активности, к самовоспитанию.

Воспитание определяет развитие человека и в то же время зависит от развития, исходит из него. Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь.

Какие основные закономерности вытекают из анализа факторов развития и формирования личности и коллектива?

В самом общем виде формирование личности ребенка можно определить как процесс социализации, т. е. усвоение индивидом социального опыта. Человек на основе социального общения и деятельности обособляется в особую социально-психологическую систему. Личность в полном смысле этого слова начинается тогда, когда из всего социально-психологического материала, ставшего личным достоянием индивида, формируется особым образом организованная система, которая обладает индивидуальностью, известной автономией, способностью к саморегуляции, избирательным отношением к социальной среде. Оставаясь общественным существом, человек вместе с тем выступает как некоторый особенный индивид со своим внутренним миром, со своими особыми психологическими качествами и свойствами. На каждом уровне своего развития ребенок, занимая определенное место в системе доступных ему общественных отношений, выполняет определенные функции, обязанности. Овладевая необходимыми для их выполнения знаниями, общественно выработанными нормами и правилами поведения, ребенок формируется как общественное существо, как личность. Формирование личности есть расширение круга отношений ребенка с действительностью, постепенное усложнение форм деятельности и общения с людьми.

Во взаимодействии ребенка со все более усложняющимися условиями его существования внешние требования постепенно становятся внутренними детерминантами его деятельности и поведения. Через

¹ Макаренко А. С. Выступления и статьи по вопросам педагогики и этики.— Соч., т. V, с. 363.

отношения к другим людям человек становится личностью. Осознавая внешние требования общества, коллектива, принимая их, он делает их внутренними требованиями к самому себе, к своему поведению. Иначе говоря, на определенном этапе развития личности вступает в силу закономерность, которая обозначается как саморегуляция, самосознание, самовоспитание.

§ 10. ВОСПИТАНИЕ И ЭТАПЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Вам, наверное, приходилось наблюдать, как еще вчера ребенок был типичным дошкольником, со всеми присущими ему особенностями, а сегодня он, сияющий, в праздничной одежде, с букетом цветов, важно шагает в школу. У него появляются новые черты, новые заботы, новые друзья, новые виды работы. И хотя у него еще осталось немало черт дошкольника: он еще не умеет слушать учителя, ему трудно просидеть 45 минут на уроке, у него слабо развито внимание,— но это уже школьник.

Развитие ребенка, совершаясь во времени, имеет свои внутренние закономерности, определенную периодичность в смене форм отражения. Один этап развития подготавливает новый этап, качественно отличный от первого, хотя и включающий в снятом виде прошлый. Каждый возрастной период связан с количеством прожитых лет, со степенью созревания различных органов, их функций, а также с накоплением жизненного и познавательного опыта, с типичными для данного возраста видами деятельности. Для каждого возраста характерны свои особенности в протекании сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных процессов.

Уровень развития не есть только результат прожитых лет. Решающее влияние на развитие в любом возрасте, особенно в детском, оказывает система воспитательных воздействий. Отсюда следует вывод, что воспитание по содержанию, формам и методам должно быть динамичным, строиться с учетом этапов возрастного развития.

Возрастные периоды — необходимые стадии развития каждого нормального ребенка. Однако продолжительность того или иного этапа развития детей в разные общественно-исторические эпохи неодинакова. Относительно продолжительности возрастного развития ученые отмечают, что для современных детей характерны рост темпов соматического развития, более раннее начало окостенения скелета, ускорение сроков полового созревания.

Акселерация отмечается во всех странах у детей раннего возраста — в виде удвоения веса уже к 4—4,5 месяцам (вместо 5—6 месяцев), более раннего прорезывания зубов, увеличения объема груди, что свидетельствует о большей емкости легких, и др. То же происходит и у детей школьного возраста. Однако бурное физическое созревание, как правило, не сопровождается столь же быстрыми темпами психического развития. Вполне очевидно, что явление акселерации ставит много вопросов перед гигиеной и педагогикой.

Дошкольный возраст. Этот возраст включает в себя младенческий (до 1 года), преддошкольный (от 1 года до 3 лет) и старший дошкольный (от 3 до 7 лет) периоды жизни ребенка.

Ведущую роль в развитии личности играет активность самого ребенка, проявляющаяся в различных видах его деятельности. Такими видами в дошкольном возрасте являются деятельность общения, предметная деятельность, игра, учение, элементарная трудовая деятельность. В состав любой деятельности, как известно, входят следующие элементы; потребность в деятельности, предмет деятельности, средства действия, осуществляемые с предметом, и, наконец, результат деятельности. Научные данные показывают, что ребенок овладевает не сразу всеми этими элементами, он нуждается в помощи, руководстве взрослых. Многообразие и богатство деятельности зависят в значительной мере от социальных условий, воспитания и обучения.

В первые месяцы жизни основными видами деятельности ребенка являются общение со взрослыми и действия с предметами. В процессе общения с ребенком взрослый вводит его в мир предметов, формирует отношение к ним, обучает приемам действий с ними. Отражательная деятельность ребенка на первом году жизни еще крайне элементарна. В частности, он способен полноценно воспринимать лишь некоторые наиболее яркие предметы, причем они для него выступают вне связи с другими.

Несмотря на простоту отражательной и двигательной активности, значение этого этапа в жизни ребенка огромно: он подготавливает переход его на новую стадию развития—стадию преддошкольного детства. Ко второму полугодью третьего года простейшие формы манипуляции с предметами достигают такого уровня развития, который характеризует готовность ребенка к игровой и продуктивной деятельности.

Основным достижением ребенка в преддошкольном возрасте является овладение ходьбой и речью. Овладение ходьбой не только дает возможность передвигаться самому, но самым положительным образом влияет на развитие психики. Теперь объектом его манипуляций являются и мамыны туфли, и бабушкины очки, карандаши и ручки. Причем возможность подойти к ним позволяет изучать их с разных точек зрения, чего он был лишен раньше. Ребенок действует с предметами, выявляет их свойства, складывая из кубиков башенки и разбирая их, практически овладевает мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, различения.

Громадную роль в становлении личности ребенка играет речь. Он усваивает основные и тормозные сигналы «надо», «нельзя», оценочные сигналы «хорошо» и «плохо». На этой ступени развития личности ребенок начинает выделять себя из окружающих людей, стремится частично ограничить опеку взрослых («Я сам»). Первые формы самосознания, складывающиеся к трем годам, становятся началом формирования мотивации поведения.

В старшем дошкольном возрасте продолжают интенсивно протекать

процессы созревания детского организма: темпы роста от трех до пяти лет несколько замедляются по сравнению с предыдущим возрастным периодом, но от пяти до восьми лет снова повышаются (годовая прибавка в росте составляет 6 см). Одновременно с общим ростом и увеличением массы тела идут процессы анатомических изменений и функционального развития всех основных систем организма. Происходит постепенное окостенение скелета, возрастает масса мышц, повышается работоспособность детского организма. Наряду с этим для него характерна быстрая утомляемость и истощаемость нервных клеток. Высокая возбудимость нервной системы, особенно двигательных областей коры головного мозга, объясняет большую подвижность детей старшего дошкольного возраста.

В этот период ребенок все более самостоятельно, по собственному убеждению и замыслу осуществляет разнообразные поведенческие акты и сложные бытовые, игровые и учебные действия. Все еще подражая окружающим взрослым, старший дошкольник начинает проявлять все большую избирательность.

В старшем дошкольном возрасте еще более возрастает роль игровой продуктивной деятельности. В дидактических играх маленькие дети усваивают различные способы действий, ведущие к усвоению конкретных знаний о количествах, формах, величинах, цветах, функциях и назначениях различных предметов. Подвижные игры, гимнастические упражнения способствуют развитию движений и пространственной ориентировки. В совместных играх дети осознают и усваивают нормы людских взаимоотношений, расширяют представления об окружающем мире.

Источником дальнейшего физического и психического развития детей становится их продуктивная деятельность — рисование, лепка.

Младший школьный возраст. Переход к систематическому обучению в школе меняет весь образ жизни ребенка. В детском саду или дома его день был заполнен интересной и разнообразной деятельностью. Теперь ребенок должен по несколько часов в день сидеть на уроках. Он должен быть внимателен к тому, что пишет или рисует учительница, делать все только так, как она того требует.

До школы ребенок познавал только то, что было ему необходимо в играх или в сложных трудовых операциях. Теперь он познает и то, что неинтересно, но нужно. Учение вносит ряд изменений в понятия, приобретенные до школы,донаучные житейские понятия.

В младшем школьном возрасте отмечается дальнейшее формирование анатомической структуры головного мозга. Мощный стимул его функциональному развитию дает обучение. Так создаются условия для постепенного перехода от предметно-образного к абстрактному, словесно-логическому мышлению. И все-таки учителю нельзя забывать, что младший школьник всюду ищет опору на личный чувственный опыт, собственные впечатления, знания, близкие к жизни. Поэтому крайне важно отбирать объекты непосредственного восприятия, чтобы переводить мысль ребенка к постижению закономерных связей вещей и явлений.

В. А. Сухомлинский рассказывал, как он использовал для оживления мысли и воображения детей общение с природой. Однажды он повел детей вечером наблюдать заход солнца, попросил ребят посмотреть на зеленые кусты, растущие по склону балки, и сказать, что они им напоминают. Одни дети видят зеленые тучки, которые прилепились отдохнуть, другим кажется, что кусты похожи на морские волны, третьим — на муравьиные кучи. А одна девочка сказала, что кусты напоминают ей отару овец, остановившуюся на ночлег.

Дети, особенно в начале младшего школьного возраста, еще легко отвлекаются от неинтересной для них работы, им трудно сосредоточиться на материале, лишенном непосредственной эмоциональной привлекательности. Учитывая это обстоятельство, нельзя в то же время все обучение строить на одном интересе, на переживании приятного. Устойчивость внимания, способность к регулированию и произвольной организации действий в учебной деятельности придут к учащимся тем раньше, чем быстрее они поймут и почувствуют, что учение — это труд, требующий серьезного волевого напряжения.

Младшему школьнику свойственна интенсивная двигательная активность, которая в сочетании с недостаточным еще умением управлять своим поведением нередко порождает импульсивность, несдержанность, неорганизованность. Между тем, замечал А. С. Макаренко, можно с успехом проводить движение упорядоченное, с торможением, с уважением к соседу, к имуществу, к дверям, к окнам и т. д. Нельзя просто запретить двигаться. Надо организовать детскую подвижность, моторику в правильных формах, дать ей разумный выход. В распоряжении учителя — экскурсии и лагеря с палатками и шалашами, катание на лодках и рыбная ловля, совместный труд, туризм, физкультура и спорт.

Поступая в школу, ребенок еще не имеет сколько-нибудь значительного опыта коллективной жизни. Отсюда — жалобы, жадность, неумение подчинить свои желания общему делу. Весь строй школьной жизни, деятельность октябрятских звездочек и пионерских отрядов, общественно полезный труд, совместные походы, игры и развлечения постепенно формируют у детей, по выражению Н. К. Крупской, «общественные инстинкты» и навыки общественного поведения. Вместе с тем следует иметь в виду, что стихийно складывающиеся детские коллективы иногда превращаются в группы, в которых господствует кулачное право, эксплуатация слабых сильными, грубость и бессердечие. Такого рода детские объединения нуждаются в постоянном внимании и педагогическом руководстве.

Подростковый возраст. Самая характерная особенность этого возраста — превращение ребенка во взрослого, переход от детства к взрослости.

Подросток, подобно ребенку, жадно впитывает в себя все впечатления, растет физически и духовно, ощущает этот рост, черпает в нем силу и отвагу, но еще не знает меры своих сил. Подросток становится в значительно большей степени участником жизни взрослых,

на нем лежат более ответственные обязанности в семье. Меняется отношение к подростку и со стороны окружающих. Взрослые уже не считают его маленьким, каким считали, когда он учился в начальных классах. Но духовные и физические силы его еще недостаточно крепки, чтобы быть взрослым, чтобы осуществлять свои далеко идущие планы. В этом состоит внутренняя противоречивость подросткового возраста.

Осознание своего физического развития вызывает у подростка желание подчеркнуть собственное достоинство, стремление к самостоятельности. Подросток хочет что-то значить. Все это повышает его активность, развивает творческую инициативу, включает в общественную жизнь, поднимает ответственность и чувство долга. Названные особенности делают подростковый возраст особенно благоприятным для формирования социальной позиции школьника.

Нельзя, конечно, забывать и о том, что подросток доставляет немало хлопот родителям и педагогам, которые отмечают у него грубость, повышенную раздражительность, стремление к одиночеству, упрямство и негативизм, снижение успеваемости. У подростка происходит своеобразная переоценка ценностей: бывшие авторитеты нередко утрачивают над ним власть. Критикуя других, он, однако, еще не всегда способен дать самому себе объективную оценку.

Ему свойственны беспричинные срывы, колебания от застенчивости к бахвальству, от энтузиазма к апатии, неровное отношение к противоположному полу.

Буржуазные ученые, как известно, основную причину такого поведения подростков видят в половом созревании. Они считают, что нагрузка на мозг в этот период так велика, что он не может с нею справиться. Не отрицая биологического фактора, можно уверенно сказать, что особенности соматического и духовного развития подростка не являются тормозом для всестороннего формирования его личности.

Успеха в работе с подростком достигают те учителя и родители, которые умеют проникнуть в его внутренний мир, выявить его актуальные потребности и способы их удовлетворения.

Самым глубоким источником активности подростков выступает их потребность в самоутверждении. Для этого школа и семья располагают обширными средствами, вовлекающими подростка в сферу общения, труда и учения. При этом надо помнить, что подросток любит романтику, загадочность, дух соперничества и соревнование.

В школьном коллективе, ядро которого составляют пионерская и комсомольская организации, подросток может и должен найти применение своим силам, удовлетворить растущие интересы, получить первоначальный опыт трудового служения обществу.

Большое место в жизни подростка занимает межличностное общение, в процессе которого создаются отношения сотрудничества, товарищества и дружбы. Возникающие в системе этих избирательных отношений симпатии и антипатии, солидарность и отчужден-

ность, коллективизм и индивидуализм должны стать предметом пристального внимания педагогов.

Юношеский возраст. Если подростки хотят казаться взрослыми, то юноши и девушки действительно становятся ими. Это возраст, когда школьники вступают в пору физической и духовной зрелости.

Юность — завершающий этап созревания и формирования личности. Это прежде всего проявляется в развитии самостоятельности. Уже подросток с присущей ему жаждой самоутверждения проявляет громадный интерес к собственному «я» и его свойствам. Как и подросток, юноша страстно хочет знать, кто он такой, чего он стоит, на что способен. Но он уже начинает осознавать свои качества в сопоставлении с достигнутым результатом и обобщенным представлением о жизненном идеале. Философская направленность мышления юношей и девушек приводит их к самоанализу, самонаблюдению и самоопределению. Подражательная деятельность в этом возрасте если и выступает, то в скрытом виде.

Большое место в жизни юношей и девушек занимает деятельность общения и связанного с ним обособления. Если подростку достаточно просто участвовать в коллективной жизни, быть вместе со всеми, то старшекласснику важнее всего быть принятым сверстниками, чувствовать себя нужным в группе, иметь в ней определенный престиж и авторитет. Расширение круга общения и жизнедеятельности старшего школьника увеличивает число групп и коллективов, к которым он принадлежит или на которые он ориентируется. Неорганизованные формы общения могут порождать стихийные уличные сообщества, которые строятся на основе антисоциальных ценностей. Преодолению отрицательных последствий стихийности должна служить деятельность организованных коллективов, органов ученического самоуправления, комсомола.

В юношеском возрасте резко усиливается потребность в интимной дружбе. Юношеская дружба в какой-то степени предвосхищает другие привязанности, в частности любовь. Первая любовь потому так благоуханна, писал А. И. Герцен, что она — страстная дружба. Новейшие психологические исследования подтверждают мысль, высказанную А. С. Макаренко: «Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей»¹.

Старший школьник стоит на пороге самостоятельной жизни. Это делает особенно интенсивным процесс его социальной и профессиональной ориентации.

§ 11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ДЕТЕЙ

На каждом возрастном этапе развития человека образуются как общие свойства, присущие известной социальной группе людей, так и специфические, индивидуальные особенности, отлича-

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. — Соч., т. IV, с. 246.

ющие одного индивида от другого. Причем с возрастом и развитием человека все большее значение имеют индивидуально-типологические различия.

Дети одного и того же возраста отличаются друг от друга по типологическим особенностям высшей нервной деятельности, физическому и духовному развитию, способностям, интересам, характерологическим чертам и т. д. Отсюда правомерно сделать вывод: успех обучения и воспитания во многом определяется тем, насколько педагоги учитывают индивидуальные различия детей. Это не означает, что цели и содержание воспитания должны быть приспособлены к индивидуальным особенностям детей. К этим особенностям приспосабливаются формы и методы педагогической работы, с тем чтобы реализовать общую для всех цель коммунистического воспитания, обеспечить торможение тех черт характера, которые не отвечают или противостоят требованиям общества, его прогресса, и, наоборот, развитие или образование тех, которые представляют собой определенную социальную ценность.

Индивидуальные различия, как это ни парадоксально звучит, являются вместе с тем типическими. Наука как раз и занимается исследованием типического, отходя от конкретного, индивидуального, в то время как на практике осуществляется приложение типических закономерностей к частному случаю. Фундаментальное значение в этом плане имеет материалистическое учение И. П. Павлова и его школы о типах высшей нервной деятельности, накладывающих определенный отпечаток на формирование у детей тех или иных черт характера и поведения. При этом важно подчеркнуть, что врожденный тип нервной системы под влиянием жизненных условий и воспитания может подвергаться существенной перестройке.

Знание закономерностей возрастного и индивидуального развития детей — одна из решающих предпосылок эффективной педагогической деятельности учителя.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии при изучении работ Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других видных педагогов проанализируйте взаимодействие различных факторов развития и формирования личности ребенка.

Практическое занятие целесообразно посвятить наблюдению за работой подготовительной группы детского сада (игровая деятельность детей, занятия по развитию речи, рисованию и др.).

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику следующих понятий: «развитие», «формирование», «воспитание».
2. Каковы основные факторы развития и формирования личности?
3. Охарактеризуйте возрастные особенности дошкольника, младшего школьника и подростка.
4. Чем порождаются индивидуальные различия детей?
5. Определите индивидуально-типологические особенности и наметьте программу воспитания ученика на основе личных наблюдений.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**12. СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ**

В предыдущей главе было показано, что воспитание есть постоянная и неперенная категория общественной жизни, которая носит ярко выраженный классово-исторический характер. Это становится особенно очевидным, если обратиться к характеристике цели воспитания в историческом аспекте.

Так, в Древней Греции и в Риме целью воспитания выступало развитие в подрастающем поколении господствующих классов гражданских добродетелей: патриотизма, храбрости, верности, дружбы.

В средние века, в эпоху феодализма, христианство и другие религии культивировали идеал аскетизма: детей приучали отказываться от удовлетворения своих потребностей, к смирению, к безропотному подчинению. Эта цель воспитания предназначалась для детей трудящихся, в то время как среди детей господствующих классов культивировали храбрость, презрение к труду.

С зарождением и развитием буржуазных отношений целью воспитания стало на первом плане личное счастье человека, развитие его физических и духовных сил и способностей. В то же время явно обнаруживался двойственный подход к определению целей воспитания детей буржуазии и детей трудящихся. Чтобы скрыть классовый характер воспитания, буржуазные ученые создают различные теории, отвлекающие внимание трудящихся от борьбы за свои права. Так, экзистенциалисты проповедуют невмешательство воспитателя в процесс искания человеком своей подлинной сущности, недостижимость каких-либо педагогических влияний на ребенка. Задачи воспитания экзистенциалисты видят в том, чтобы побуждать ребенка «быть самим собой» и не мешать «самовыражению» его личности. Они отрицают научное предвидение и прогнозирование в воспитании личности.

Несостоятельность подобных теорий показали К. Маркс и Ф. Энгельс. Капиталистический способ производства, основанный на частной собственности и эксплуатации человека человеком, неизбежно приводит к одностороннему развитию личности, к тому, что всестороннее развитие всех детей и подростков можно осуществить лишь после завоевания рабочим классом политической власти.

Этот беглый анализ убеждает в том, что цель и задачи воспитания подрастающих поколений не устанавливаются произвольно, а объективно характеризуются социальной и классовой обусловленностью, изменяются вместе с изменением общества.

§ 13. ЦЕЛЬ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

К. Маркс говорил, что самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове.

Если человеческая деятельность объективно является целеполагающей, носит целесообразный характер, то и педагогическая деятельность, воспитание не могут осуществляться без четкой сформулированной цели. Что же представляет собой цель воспитания?

«Я под целью воспитания,— писал А. С. Макаренко,— понимаю программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие характера я вкладываю все содержание личности, то есть и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания — решительно всю картину человеческой личности...»¹.

Общую цель коммунистического воспитания составляет формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Объективный характер этой цели нашел свое отражение в Программе КПСС.

В условиях развитого социалистического общества по мере его перерастания в коммунизм все более возрастает объективная потребность в воспитании нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Новая Конституция СССР гарантирует расширение реальных возможностей зрелого социализма для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований.

Классики марксизма-ленинизма установили, что условием воспитания всесторонне развитых людей является соединение обучения с производительным трудом. Ускоренные темпы общественного и научно-технического прогресса предъявляют к каждому работнику неуклонно растущие требования: понимать принципы работы машин, уметь разбираться в процессах и операциях, ими совершаемых, а также быть подготовленным к переходу для работы на новую, более совершенную технику, создавать новую.

Учителям-воспитателям следует знать, в каком соотношении находятся объективная цель коммунистического воспитания с субъективными, личными интересами ребенка, его идеалами и стремлениями, не вступают ли они в противоречие.

Всестороннее развитие личности предполагает широкое научное образование. К сожалению, в жизни в отдельных семьях можно встретить детей, которые не хотят учиться или ленятся. Есть еще и родители, которые потакают нерадивости и лени своих детей.

Человек живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Коммунистическая мораль требует от человека, чтобы он в своих действиях и поступках руководствовался интересами народа и всего общества. Счастье человека заключено в том, что он чувствует потребность в общении с другими людьми, в активной работе на благо общества. Может ли быть человек счастлив вне общества, вне деятельности и общения с другими людьми? Нет, ни один человек не может быть счастливым вне общества. Понаблюдайте за детьми, как они бывают горды, если сумели вы-

¹ Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. — Соч., т. V, с. 118.

полнить поручение класса и все ребята благодарны им за выполненную работу.

Совпадают объективные и субъективные цели и в трудовом воспитании. Ребенок может стать личностью, нужной обществу, только тогда, когда он научится трудиться. Кроме учебы, младшего школьника надо приобщить к бытовому, организационному и производственному труду. Во всех видах труда от ребенка требуются прилежание и тщательность в работе, организованность и дисциплина. Поэтому приобщение каждого ребенка к труду и воспитание у него трудолюбия являются первейшей обязанностью родителей и учителей школы.

Нетрудно доказать также совпадение объективных целей эстетического и физического воспитания и субъективных потребностей самого ребенка в совершенствовании здоровья и эстетических вкусов и переживаний.

Эти явления можно объяснить тем, что общество заинтересовано в том, в чем заинтересован и каждый отдельный его член: в максимальном развитии его физических и духовных сил и способностей. Таким образом, в самой природе социализма и коммунизма заложена объективная основа единства объективных и субъективных целей воспитания.

В богатейшем опыте советской школы имеется немало примеров того, как проектируется и совершенствуется развитие личности каждого ребенка.

Ярким примером этого является деятельность А. С. Макаренко. Он сформулировал общие требования, которым должен отвечать человек советского общества: образование, квалификация, дисциплинированность, политическое развитие и преданность общему делу. Каждый человек, по мнению А. С. Макаренко, должен обладать чувством долга и чести, ощущать достоинство рабочего класса, гордиться им, уметь подчиняться и приказывать, быть вежливым, суровым, добрым и беспощадным в зависимости от условий жизни и борьбы, быть настойчивым и закаленным, уметь владеть собой и влиять на других; если накажет коллектив, уважать коллектив и его осуждение и наказание, быть веселым, бодрым, подтянутым, способным бороться и строить, любить жизнь, быть счастливым. В статье «Цель воспитания» А. С. Макаренко дополняет сказанное тем, что школа должна выпускать энергичных и идейных членов социалистического общества, способных без колебаний, всегда, в каждый момент своей жизни найти правильный критерий для личного поступка, способных в то же время требовать и от других правильного поведения. А. С. Макаренко различает качества, какие должны быть у всех людей, и качества личные, индивидуальные, которые намечаются в зависимости от личных способностей.

Обширную долгосрочную программу коммунистического воспитания наметил XXV съезд КПСС.

Выполняя решения XXV съезда партии, ЦК КПСС принял в 1979 г. постановление «О дальнейшем улучшении идеологической,

политико-воспитательной работы». В постановлении подчеркивается, что построение в СССР развитого социалистического общества, огромный рост материального и духовного потенциала страны создали широкие возможности для реализации программных целей нашей партии в области формирования коммунистического сознания людей. Эти цели — воспитание всех трудящихся в духе высокой идейности и преданности социалистической Родине, делу коммунизма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности; полное преодоление пережитков буржуазных взглядов и нравов; всестороннее, гармоническое развитие личности; создание подлинного богатства духовной культуры.

§ 14. ЗАДАЧИ И СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Умственное воспитание. В истории русской педагогики было две точки зрения на умственное воспитание и развитие: теория формального образования и теория материального образования.

Представители первой теории утверждали, что главное и наиболее существенное в умственном воспитании — это развитие самих форм мышления, познавательных способностей учащихся, развитие памяти, воображения, сообразительности, находчивости. При этом само обучение в школе рассматривалось как своеобразный курс умственной гимнастики. Представители теории материального образования, напротив, считали самым главным и существенным в умственном развитии и воспитании конкретные, реальные знания, которые в необходимой степени сами собой определяют и формы мышления.

Советская педагогика не приемлет ни ту, ни другую теорию, считает их ошибочными, но при определении задач исходит из признания единства материального и формального образования. Действительно, одинаково опасны как переоценка, так и недооценка того и другого направления. Интересы всестороннего развития личности требуют осуществления в единой системе и обогащающих друг друга умственного воспитания и образования.

В задачи умственного воспитания входит:

вооружение учащихся систематическими знаниями основ наук о природе, человеческом обществе и мышлении;

формирование умений и навыков умственной деятельности (наблюдения, сравнения, выработка понятий, понимание причинно-следственных связей, прочное запоминание материала);

воспитание у учащихся самостоятельности в учебной работе; развитие познавательных потребностей, интересов и способностей;

формирование социально значимых мотивов учения.

Идейно-политическое воспитание. В своей статье «Исторический рубеж на пути к коммунизму» Л. И. Брежнев подчеркивал, что в центре внимания партии было и остается формирование и развитие высокой политической культуры советского человека. Эта

задача особенно важна сейчас, когда марксистско-ленинская идеология превратилась в идеологию всего советского народа, а революционное учение получает свое дальнейшее развитие.

Нельзя не учитывать и того, что современная школьная молодежь в значительной своей части оказывается идейно более инфантильной, чем предшествующие поколения. В этих условиях четкость и ясность идейных позиций учащихся, выработка правильной классовой ориентировки приобретают первостепенное значение.

Главная задача идейно-политического воспитания — формирование у учащихся основ коммунистического мировоззрения, вооружение их пониманием законов и перспектив общественного развития на незыблемой основе марксистско-ленинского учения¹.

Как указывалось на XXV съезде КПСС, коммунистическая идейность — это «сплав знаний, убеждений и практического действия»². Это означает, что идейно-политическое воспитание предполагает не только вооружение системой диалектико-материалистических знаний, но и требует формирования у учащихся идейной стойкости, умения противостоять чуждым влияниям, развития общественно-политической активности.

Нравственное воспитание. Человек живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Эти требования касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств человека, его поведения. Требования не выдуманы отдельными людьми, не возникают стихийно и произвольно, а складываются в процессе совместного труда и общения, принимают характер определенных нормативных требований к человеку. В этих требованиях заключены обязанности каждого человека по отношению к обществу, к другим людям, к самому себе.

В. И. Ленин в речи на III съезде комсомола разъяснял молодежи: «В основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма»³.

Содержание коммунистической нравственности четко и ясно определено в моральном кодексе строителя коммунизма.

Задачи нравственного воспитания можно сформулировать так: осознание требований и норм коммунистической морали, выработка нравственных убеждений и коммунистического мировоззрения; развитие у детей чувства советского патриотизма и интернационализма, чувства дружбы с народами СССР и братскими странами; развитие чувства уважения к старшим, товарищества и дружбы со сверстниками, заботы и внимания к маленьким детям и пожилым людям;

выработка умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям;

формирование ответственного отношения к своим трудовым де-

¹ См.: О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. *Постановление ЦК КПСС от 26 апр. 1979 г.* М., 1979

² Материалы XXV съезда КПСС, с. 76.

³ Ленин В. И. Полн собр соч, т. 41, с. 313

лам, прилежания и тщательности в работе, дисциплинированности и ответственности в труде, трудолюбия;

формирование умений и навыков жить и трудиться в коллективе, подчинять свои личные интересы общественным, трудиться в полную меру сил и считать это делом чести и долга;

формирование таких черт характера, как: принципиальность и стойкость в убеждениях, правдивость и честность, целеустремленность и творческое отношение к труду, непримиримость к несправедливости, туеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству;

формирование навыков культуры поведения и др.

«Ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения. Выработать такую позицию — **задача нравственного воспитания**»¹.

Трудовое воспитание. В Уставе средней общеобразовательной школы записано, что общеобразовательная, трудовая и политехническая подготовка в школе осуществляется в процессе преподавания всех учебных дисциплин, а также при выполнении общественной работы, бытового и производительного труда учащихся. Политехническое обучение и трудовое воспитание призваны готовить учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, сознательному выбору профессии, развивать творческое отношение к труду, техническое мышление.

Важнейшая задача трудового воспитания младших школьников состоит в психологической и практической подготовке детей к труду. Каждый школьник должен быть готовым к активному участию в труде взрослых, понимать, что труд для человека является необходимостью и долгом.

В Программе КПСС говорится: «Труд на благо общества — священная обязанность каждого человека. Всякий труд на пользу общества, как физический, так и умственный, уважаем и почетен. ...Все, что необходимо для жизни и развития людей, создается трудом. Поэтому каждый трудоспособный человек должен участвовать в создании тех средств, которые необходимы для его жизни и деятельности, для благосостояния общества»².

Подготовка детей к труду складывается из решения нескольких задач:

воспитание уважительного отношения к труду взрослых, стремление им подражать;

воспитание интереса к труду, чувства удовлетворения от добросовестного выполнения трудовых заданий;

воспитание умений и навыков в коллективном труде, умения помогать товарищам, радоваться трудовым успехам коллектива;

воспитание дисциплины в труде, умения организовать товарищей на труд и поддерживать мажорный тон в совместной работе.

¹ Материалы XXV съезда КПСС, с. 77.

² Программа КПСС, с. 118—119.

С трудовым воспитанием тесно связано политехническое образование.

К. Маркс в «Инструкции делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам» говорил о том, что политехническое обучение и воспитание должно обеспечить знакомство с основными принципами всех процессов производства и одновременно давать ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств.

В. И. Ленин подчеркивал, что политехнический принцип не требует обучения всему, но требует обучения основам современной индустрии вообще. Политехническое обучение в школе должно прежде всего предусматривать ознакомление учащихся с электричеством и с его применением в промышленности и в сельском хозяйстве.

Большой вклад в разработку теории и практики политехнического образования внесла Н. К. Крупская. Она считала, что политехнизм — это целая система, в основе которой лежит изучение техники в различных ее формах. Политехнизм не есть какой-то особый предмет преподавания, он должен пропитывать собой все дисциплины, отразиться на подборе материала в физике, и в химии, и в естествознании, и в обществоведении. Нужна взаимная увязка этих дисциплин и увязка их с практической деятельностью, особенно с обучением труду. Только это может придать преподаванию труда политехнический характер.

Политехническое образование предполагает решение следующих задач:

вооружение учащихся знаниями о том, как законы различных наук применяются в промышленности и сельском хозяйстве, ознакомление с основами современного производства;

выработка у учащихся некоторых практических умений и навыков работы с наиболее употребительными измерительными инструментами и приборами, с лабораторным оборудованием, умения обращаться с орудиями ручного труда и некоторыми наиболее распространенными машинами, выполнять простые работы по монтажу электрических и радиотехнических приборов и оборудования;

воспитание у учащихся общей культуры труда (уметь организовать свое рабочее место, содержать его и рабочие инструменты всегда в полном порядке, экономить рабочее время и материалы, уметь организовать коллективный труд: расставлять ребят на различные участки, оказывать помощь при затруднениях и т. д.).

Трудовое воспитание и политехническая подготовка осуществляются на учебных занятиях по всем учебным предметам. Особая роль при этом принадлежит урокам труда, общественной работе и производительному труду детей. Главная задача трудового воспитания состоит в воспитании у ребенка общей готовности трудиться во имя светлого будущего нашего государства.

В. И. Ленин писал: «...нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом

молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания»¹.

Только соединение обучения с производительным трудом поможет учащимся в выборе профессии по душе, т. е. еще в рамках обучения в школе и посильного участия в производительном труде создаются условия для решения вопроса о профессиональной ориентации молодежи.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» говорится о решительном повороте школы к улучшению подготовки молодежи к труду в сфере материального производства, к обоснованному выбору профессии.

Эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание является одной из важнейших составных частей коммунистического воспитания. Развитие у детей способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в произведениях искусства, в природе, в отношениях к людям, отличать действительно прекрасное от безобразного, развивать вкус к прекрасному и способности самому создавать это прекрасное — это и есть эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание направлено на решение следующих задач:

формирование у детей способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве, формирование навыков использования средств искусства для познания жизни людей, самой природы;

развитие глубокого понимания красоты природы, способности беречь и преумножать эту красоту;

вооружение учащихся знаниями, а также привитие умений и навыков в области доступных детям видов искусств — музыки, пения, рисования, лепки, художественного слова, драматизации;

развитие творческих способностей детей, умений и навыков чувствовать и создавать красоту в окружающей жизни, на занятиях, дома в быту, в школьной обстановке;

развитие у детей понимания красоты в человеческих отношениях, желания и умения вносить красоту в быт, обстановку школы.

Физическое воспитание. Физическое воспитание предусматривает заботу о нормальном росте и развитии организма ребенка и взрослого человека, о хорошем здоровье. Поскольку без правильного физического развития не может успешно решаться ни умственное, ни нравственное, ни трудовое воспитание, Коммунистическая партия и Советское государство большое внимание уделяют развитию массовой физической культуры и спорта. Это нашло свое отражение

¹ Ленин В. И. Перлы народнического прожектерства. — Полн собр соч, т. 2, с. 485

в едином государственном комплексе «Готов к труду и обороне СССР».

Задачи физического воспитания могут быть сформулированы следующим образом:

содействовать укреплению здоровья, физическому развитию учащихся;

развивать двигательные качества;

формировать и совершенствовать умения и навыки в ходьбе, беге, прыжках, метании, ходьбе на лыжах;

формировать правильную осанку, красивую походку;

готовить ребенка к овладению упражнениями, предусмотренными комплексом «Готов к труду и обороне СССР»;

прививать учащимся навыки личной гигиены;

развивать чувство ритма, выразительности и красоты движений;

воспитывать настойчивость и волю в борьбе за свое здоровье.

Правильно поставленное физическое воспитание в школе и семье будет способствовать всестороннему развитию личности.

Взаимосвязь всех сторон воспитания. Всестороннее развитие личности может быть реализовано только на основе комплексного подхода, который обеспечивает тесное единство умственного, идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

В практике воспитания в школе и семье все эти составные части так тесно переплетены, взаимосвязаны, что расчлнить их не представляется возможным. Нельзя сначала решать задачи умственного или физического воспитания, а затем переходить к трудовому и эстетическому воспитанию. В практической воспитательной работе невозможно разложить все поведение ребенка на отдельные элементы.

Рассмотрим такой пример. Октябрята II класса собрались отметить день рождения звездочек. Пригласили на этот праздник пионеров, родителей — шефов октябрятских звездочек. На празднике выступали старшие ученики. Один из родителей рассказал детям о том, как работали их родители, будучи пионерами, как они помогали фронту — собирали металлолом, лекарственные травы, сухари, теплые вещи и посылали их на фронт. И какие они получали благодарственные письма от командиров и бойцов! На празднике был и концерт художественной самодеятельности, чай.

Кончился праздник. Что он дал каждому ребенку? Одному — не испытанную ранее в такой полноте теплоту товарищеского общения, стремление приносить людям радость. Другой подумал: «У меня скоро день рождения, расскажу маме, как у нас было хорошо, чтобы самим сделать такой же праздник». Третьему понравилось выступление шефов, и он решил: «Подрасту — и я стану вожатым, чтобы увлекать детей интересными и нужными делами». И т. д.

Эта многогранность влияния одного воспитательного дела на каждого ученика дает основание уверенно сказать, что только

комплексное воздействие на личность дает по-настоящему положительные результаты.

В процессе формирования всесторонне развитой личности активно участвуют все составные части коммунистического воспитания.

Руководствуясь общей целью, учитель ставит перед коллективом и перед каждым ребенком конкретные задачи в каждой конкретной ситуации. Результаты воспитательной работы будут тем выше, чем полнее будут использованы возможности комплексного подхода к воспитанию.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии изучается работа В. И. Ленина «Задачи союзной молодежи» (Полн. собр. соч., т. 41), Программа КПСС (V раздел) и материалы XXV съезда КПСС о задачах общеобразовательной школы.

Практическое занятие посвящается изучению «Примерного содержания воспитания школьников» (см.: Справочник классного руководителя. М., 1979).

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите цель и задачи коммунистического воспитания.
2. Раскройте содержание всестороннего развития личности как цели коммунистического воспитания.
3. Приведите высказывания В. И. Ленина о задачах образования и коммунистического воспитания молодежи.
4. Назовите задачи общеобразовательной школы по коммунистическому воспитанию учащихся на современном этапе.

ГЛАВА 5.

СИСТЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

§ 15. ПОНЯТИЕ О СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система народного образования представляет совокупность исторически сложившихся и связанных между собой всех типов учебно-воспитательных учреждений, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

Системы народного образования исторически складываются тогда, когда возникает необходимость обучения подрастающего поколения в связи с потребностями производства.

В течение многих веков образование было привилегией только господствующих классов. Эксплуататорские классы не были заинтересованы в том, чтобы образование было народным. Легче угнетать, заставлять подневольно трудиться раба, крепостного, ремесленника, рабочего, если он неграмотен, малообразован. Лишь в XVIII в. потребность в развитии ремесел, торговли, промышленности приводит к созданию системы народного образования в экономически развитых странах. В конце XIX в. в развитых капиталистических странах было введено всеобщее обязательное начальное обучение (Англия, Франция).

Развитие науки, техники, промышленности и сельскохозяйственного производства, а также борьба рабочего класса за свои права

привели к повышению уровня народного образования. В настоящее время, например, в США, Англии, Франции обязательное обучение осуществляется до 16-летнего возраста. Однако это не продиктовано заботой об интеллектуальном и духовном развитии молодого поколения, а является выражением объективных потребностей производства и стремлением правящих партий и классов обеспечить прибыли от эксплуатации трудящихся.

Для системы образования капиталистических государств характерна двойственность: одни школы для детей богатых, другие — для детей бедных. В современных капиталистических странах в самой системе заложено неравное право детей всех слоев населения на образование: в Швейцарии узаконено обучение девочек на год меньше, чем мальчиков; в ФРГ начальная ступень образования (4 года) объявлена для всех, а с пятого года имеются три типа школ с разными сроками обучения. Поступление в V класс сопровождается фактически разделением детей на способных, менее способных и обладающих лишь практическим мышлением. Это деление носит классовый характер.

В царской России вплоть до Великой Октябрьской социалистической революции большинство населения (примерно 80%) было безграмотным. Среди таджикского, киргизского, узбекского народов грамотных было около 3%. Многие народности не имели своей письменности. В гимназии и реальные училища доступ детям трудящихся практически был закрыт. Существенное влияние на характер образования и воспитания имела церковь. Многие начальные школы в России были церковноприходскими. Женское образование было урезанным и неполноценным.

В. И. Ленин, характеризуя народное просвещение в царской России, писал, что в Европе не было ни одной страны, кроме России, «в которой бы массы народа настолько были *ограблены* в смысле образования, света и знания...»¹.

Уже в первые дни Советской власти Совет Народных Комиссаров, возглавляемый В. И. Лениным, объявил об уничтожении неравенства в образовании детей всех сословий. В ноябре 1917 г. Наркомпрос РСФСР опубликовал Декларацию по дошкольному воспитанию. С этого времени дошкольные учреждения вошли в систему народного образования. 21 января 1918 г. Совет Народных Комиссаров РСФСР принял Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Тем самым был провозглашен светский характер образования. В мае 1918 г. Совет Народных Комиссаров объявил во всех школах совместное обучение мальчиков и девочек. 16 октября 1918 г. были опубликованы Положение о единой трудовой школе и Декларация о единой трудовой школе, в которых устанавливалась единая общеобразовательная девятилетняя школа с двумя ступенями (I ступень — пять классов, II ступень — четыре класса).

¹ Ленин В. И. К вопросу о политике министерства народного просвещения. — Полн. собр. соч., т. 23, с. 127.

В 1930 г. было введено всеобщее обязательное начальное обучение (I—IV классы). Незадолго до Великой Отечественной войны Коммунистическая партия и Советское правительство приступили к осуществлению всеобщего обязательного семилетнего образования. Однако война помешала реализовать эту идею.

В 1958 г. срок всеобщего обязательного обучения стал восьмилетним. На XXII съезде КПСС (1961 г.) была поставлена задача перехода к всеобщему среднему образованию, которое было в основном осуществлено в девятой пятилетке. На XXV съезде КПСС (1976 г.) и в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 г.) отмечалось, что всеобщее обязательное среднее образование молодежи является выдающимся достижением Коммунистической партии и советского народа, социалистического общественного строя. Конституция СССР, принятая в октябре 1977 г., провозгласила обязательность всеобщего среднего образования молодежи в качестве закона (ст. 45).

Система народного образования в СССР и социалистических странах реализует задачи коммунистического воспитания, обеспечивает основы всестороннего, гармоничного развития молодежи. Забота о всестороннем развитии человека лежит в основе организации системы народного образования. В этом принципиальное отличие народного образования в СССР и социалистических стран от системы народного образования в капиталистических странах.

§ 16. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

Основные принципы построения системы народного образования в СССР были провозглашены Программой Коммунистической партии, принятой на VIII съезде партии в 1919 г. Дальнейшее развитие эти принципы получили в Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании.

В Конституции СССР записано: в СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности.

Система народного образования в СССР строится на следующих основных принципах:

1. Равенство всех граждан в СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения. В Советском Союзе обеспечено реальное право всех детей на образование.

Широкая сеть школ охватывает все населенные пункты Советского Союза, самые отдаленные уголки нашей Родины, в которых обучаются дети более 100 малых и больших народностей. Во всех школах образование дается высококвалифицированными учителями на основе единых государственных учебных программ. Все дети получают равное образование и воспитание.

2. Обязательность образования для всех детей и подростков. В СССР пройден путь от начального до всеобщего обязательного среднего образования всех детей и подростков. Всеобщее обязательное среднее образование является выдающимся достижением общества развитого социализма.

3. Государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений. Все учебные заведения в нашей стране открываются, содержатся и управляются Советским государством. Этим обеспечивается плановое размещение детских садов, школ, техникумов, институтов и других учебных заведений в стране, контроль за их деятельностью, коммунистическая направленность в воспитании и обучении детей. Общественный характер учебных заведений обеспечивается тесной связью народного образования с коммунистическим строительством, участием советской общественности в воспитании детей.

4. Свобода выбора языка обучения: обучение на родном языке или на языке другого народа СССР. За период существования СССР возникла новая историческая общность людей — советский народ. Русский язык превратился в язык межнационального общения. Свобода выбора языка обучения детей в школе обеспечивается законом. В настоящее время преподавание в школах ведется более чем на 100 языках. Родителям предоставляется право выбора языка обучения ребенка в школе.

5. Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся и студентов и оказание им другой материальной помощи. В Советском Союзе отсутствует плата за обучение, большинство учащихся специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ получают стипендии и на льготных условиях общежитие. Материальными льготами пользуются воспитанники школ-интернатов и детских домов. Введено бесплатное пользование учебниками учащимися общеобразовательных школ. Бесплатность обучения в СССР — убедительное доказательство демократического характера обучения социалистической системы образования.

6. Единство системы народного образования и преемственность всех типов учебных заведений, обеспечивающие возможность перехода от низших ступеней обучения к высшим. Все учебные заведения СССР имеют единую цель — подготовку всесторонне развитых активных строителей коммунистического общества. Все звенья системы народного образования работают по единым государственным программам. Единые учебные программы обеспечивают бес-

препятственный переход учащихся из одной школы в другую, из начальной школы в восьмилетнюю, из восьмилетней — в среднюю общеобразовательную, в профессионально-техническое учебное заведение. По окончании всех типов школ, дающих общее среднее образование, можно поступить в любое высшее учебное заведение страны. Единство системы народного образования предусматривает совместное обучение мальчиков и девочек.

7. Единство обучения и коммунистического воспитания, содружество школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи. Этот принцип реализует идею комплексного подхода к коммунистическому воспитанию. Школа, семья и общественность проявляют повседневную заботу о воспитании подрастающего поколения.

8. Связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Выступая на III съезде комсомола, В. И. Ленин сказал, что основная задача молодежи состоит в том, чтобы быть активными строителями коммунистического общества. Приобщение детей и молодежи к борьбе советского народа за коммунистическое преобразование жизни обеспечивает воспитание у них общественной активности, формирование психологической и практической готовности включиться в общественную жизнь.

9. Гуманистический и высоконравственный характер образования и воспитания. На XXV съезде КПСС с особой силой прозвучала мысль о том, что все дело образования и воспитания подрастающего поколения должно служить делу формирования у молодежи коммунистического мировоззрения, морали, беспредельной преданности социалистической Родине, духовного облика нового человека. Главными чертами этого нового человека являются творческое, активное отношение к труду, высокая идейность и культура, патриотизм, гуманизм, верность пролетарскому интернационализму, непримиримость к буржуазной идеологии, борьба с пережитками старого общества, чувство долга и дисциплинированность.

10. Светский характер образования. С момента принятия Советом Народных Комиссаров Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви во всех типах учебных заведений в нашей стране исключено преподавание религии и обучение носит светский, научный характер. Научность образования обеспечивает благоприятные условия для формирования у учащихся коммунистического мировоззрения, воспитание их воинствующими атеистами.

§ 17. СТРУКТУРА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

Дошкольное воспитание. С целью наиболее благоприятного воспитания детей и оказания помощи семье у нас в стране создаются детские ясли¹, детские сады, ясли-сады общего и специального

¹ Ясли находятся в ведении органов здравоохранения.

назначения. Дети в яслях находятся от одного до трех лет, в садах — от трех до семи лет. Старшая группа детского сада фактически является подготовительной группой к школе, хотя с первых дней пребывания ребенка в яслях и саду готовят его к труду, к обучению в школе. Детские сады бывают дневного и круглосуточного содержания детей, санаторные детские сады — для больных и ослабленных детей.

Задачи детского сада: осуществлять всестороннее, гармоническое развитие и воспитание детей, охранять и укреплять здоровье, прививать навыки и любовь к труду, заботиться об эстетическом воспитании, готовить к обучению в школе, воспитывать чувство любви к старшим, к родному краю, к социалистической Родине.

Дошкольные учреждения организуются Советами народных депутатов в городах и сельской местности, а также с их разрешения предприятиями, учреждениями и общественными организациями.

Министерство просвещения СССР, министерства просвещения союзных и автономных республик и местные органы осуществляют руководство дошкольным воспитанием.

Общее среднее образование. Всеобщее среднее образование в СССР осуществляется в средних общеобразовательных школах, в средних профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях.

Средняя общеобразовательная школа (основная форма получения среднего образования) является единой, трудовой, политехнической школой для обучения и воспитания детей и молодежи. В школу принимают детей с 7-летнего возраста. Там, где дети будут обучаться в школе не на родном языке, шестилетние дети при школах посещают подготовительные классы.

Главными задачами средней школы являются осуществление общего среднего образования детей и молодежи, вооружение учащихся глубокими и прочными знаниями основ наук, воспитание у них стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний и умений самостоятельно пополнять их и применять на практике; формирование у молодого поколения марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание советского патриотизма и готовности к защите Родины; воспитание у учащихся высоких нравственных качеств в духе требований морального кодекса строителя коммунизма; обеспечение всестороннего, гармонического развития всех учащихся; укрепление здоровья, эстетическое и физическое воспитание; подготовка учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, сознательному выбору профессии. Средние общеобразовательные школы осуществляют свою деятельность на основе Устава средней общеобразовательной школы, утвержденного Советом Министров СССР.

В зависимости от местных условий создаются отдельно начальные школы (I—III классы), восьмилетние (I—VIII классы) и средние (I—X классы) при сохранении единства всех ступеней общего среднего образования.

Начальные классы средней общеобразовательной школы. В начальных классах учитель формирует у ребенка интерес к учению, знаниям, добивается того, чтобы обучение приобрело для ребенка жизненный смысл. Особое внимание уделяет развитию познавательных интересов, помня, что приохотить ребенка к учению с первых лет его обучения в школе легче, чем в последующие годы его школьной жизни. Учитель воспитывает у ребенка отношение к учению как к своей первой обязанности и долгу. В начальных классах ребенок проходит серьезную школу общения, учится правильным взаимоотношениям с детьми, со взрослыми, учится жить и работать в коллективе, подчинять свои интересы интересам коллектива. Успех учения и воспитания в начальном звене средней школы обеспечит безболезненный переход ученика на предметное преподавание в последующих классах.

В малонаселенной сельской местности существуют малокомплектные школы. В этих школах учитель работает сразу с несколькими классами: в одноклассной школе учитель ведет все классы, в двухклассной школе работают два учителя. Комплектование классов по группам зависит от количества учеников в каждом классе. Обучение в малокомплектных школах ведется по общим для начальных классов программам. Учащиеся, окончившие III класс, принимаются в IV класс без экзаменов.

Специфика работы учителя в условиях малокомплектной школы состоит в том, чтобы умело сочетать работу с учащимися одного класса и самостоятельной работой учащихся другого класса. Особая трудность в работе учителя малокомплектной школы состоит в планировании работы, в составлении расписания, в подборе материалов для самостоятельной работы учащихся разных классов.

Восьмилетняя школа в составе средней общеобразовательной школы (I—VIII классы) выделяется потому, что после ее окончания учащиеся получают свидетельство о восьмилетнем образовании и имеют право на продолжение обучения и получение среднего образования в IX—X классах средней общеобразовательной школы, в средних учебных заведениях (техникумах и училищах) и в профессионально-технических учебных заведениях.

Школы и группы продленного дня, школы полного дня создаются для всестороннего развития учащихся и оказания помощи семье в воспитании детей. В настоящее время проводится эксперимент по обучению детей в школах и классах полного дня. Под контролем учителей-воспитателей дети готовят домашние задания, работают в кружках по интересам, читают литературу, занимаются в спортивных секциях, отдыхают.

Школы-интернаты принимают детей и подростков, которые не имеют необходимых условий для воспитания в семье.

Для детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, организуются общеобразовательные оздоровительные санаторно-лесные школы; с больными детьми также проводятся занятия в больницах, санаториях и на дому.

Дети и подростки, имеющие недостатки в физическом или умственном развитии, а также нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания, занимаются в специальных общеобразовательных школах и школах-интернатах.

В составе средних общеобразовательных школ есть музыкальные и художественные школы, суворовские (военные) и нахимовские (военно-морские) училища.

Для лиц, окончивших восемь классов и работающих в различных отраслях народного хозяйства, организуются средние общеобразовательные вечерние (сменные) и заочные школы.

Все типы общеобразовательной школы призваны успешно решать задачу подготовки выпускников к активному участию в общественно полезном труде нашего общества в соответствии с интересами и способностями каждого ученика. Выпускники школы должны владеть глубокими знаниями основ наук и трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве, вплотную подойти к овладению определенной профессией. Выпускники всех типов школ могут поступить в высшие учебные заведения для продолжения образования.

Профессионально-техническое образование. Государственная система профессионально-технического образования готовит квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства. В *профессионально-технических училищах* учащиеся получают профессию и завершают среднее образование. В такие училища принимают школьников после окончания VIII класса общеобразовательной школы. Вместе с училищами, дающими общее среднее образование, развиваются технические училища, в которых молодежь на базе среднего образования получает квалификацию.

Задачи профессионально-технических училищ — подготовка для народного хозяйства всесторонне развитых, технически образованных и культурных молодых квалифицированных рабочих, отвечающих требованиям современного производства, готовых беречь и умножать революционные и трудовые традиции рабочего класса.

Среднее специальное образование. Оно осуществляется в техникумах, училищах и других средних учебных заведениях. В *техникумах* и *училищах* готовят специалистов со средним специальным образованием для промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения, народного образования и других отраслей народного хозяйства. В техникумы и училища принимают окончивших восьмилетнюю школу (срок обучения 4—5 лет) и десятилетнюю школу (срок обучения 2—3 года).

По окончании среднего специального учебного заведения выдается диплом с присвоением квалификации по специальности. Окончившие техникумы или училища могут поступить в высшие учебные заведения.

Высшее образование. *Университеты, академии, институты* готовят специалистов высшей квалификации по дневной, вечерней и заочной формам обучения, владеющих марксистско-ленинской теорией,

глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по специальности. В задачи высших учебных заведений входит также воспитание у студентов высоких моральных качеств, коммунистической сознательности, культуры, социалистического интернационализма, советского патриотизма, готовности к защите Родины, физическая подготовка. В высших учебных заведениях постоянно совершенствуется качество подготовки специалистов с учетом требований современного производства, науки, техники и культуры и перспектив их развития, выполняются научно-исследовательские работы, способствующие повышению качества подготовки специалистов, общественному и научно-техническому прогрессу, создаются учебники и учебные пособия, готовятся научно-педагогические кадры. Правом на поступление в высшие учебные заведения пользуются граждане СССР, имеющие среднее образование.

Внешкольные учреждения. Они создаются в целях всестороннего развития способностей и склонностей учащихся, воспитания общественной активности, интереса к труду, науке, технике, искусству, спорту, военному делу, а также для организации культурного отдыха и укрепления здоровья. Открывают внешкольные учреждения государственные учреждения, колхозы, кооперативные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации.

К детским внешкольным учреждениям относятся Дворцы и Дома пионеров, детские библиотеки, станции юных натуралистов, юных техников, юных туристов, детские парки культуры и отдыха, спортивные, художественные, музыкальные школы, пионерские лагеря и другие внешкольные учреждения.

Внешкольные учреждения призваны оказывать помощь школе и семье в удовлетворении индивидуальных потребностей, в развитии способностей и дарований детей в различных областях искусства, науки, техники и спорта. Общее методическое руководство в выборе направления и методов работы с учащимися в различных воспитательных учреждениях возлагается на школу.

В общегосударственной системе обучения и воспитания детей в СССР особая роль принадлежит семье. Семья — ячейка общества, основной социальной функцией которой является воспитание детей.

С первых дней появления ребенка в семье родители заботятся о том, чтобы он был здоров, усваивал нравственные нормы, формировался как личность. В семье ребенок проходит первую школу общения с людьми, познает мир, постепенно приобщается к самому раннему для него виду труда — самообслуживанию и помощи семье в организации быта. В семье ребенок учится делать добрые дела для других, познает себя, свои возможности и умения приносить людям пользу. А. С. Макаренко говорил о том, что за первые пять лет жизни у ребенка закладываются основные качества личности и его характера, которые потом совершенствуются. Семья готовит ребенка к школе, к труду, развивает его умственно, нравственно, эстетически, физически. От того, как семья организует

жизнь и воспитание ребенка в семье, зависит становление его как труженика и гражданина. Школа, семья, внешкольные учреждения, общественность согласованно решают сложные вопросы формирования нового человека.

§ 18. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Рассмотрим систему народного образования в социалистических странах на примере Германской Демократической Республики.

Принципами социалистического образования в ГДР являются: широкое общее образование для всех, связь школы с жизнью, единство образования и воспитания, высокий уровень обучения, тесная связь со школой и активная помощь школе со стороны различных государственных организаций и учреждений, а также социалистических предприятий, семьи, молодежных организаций и внешкольных воспитательных учреждений.

Основным ядром данной системы является 10-летняя общеобразовательная политехническая средняя школа. Она является обязательной для всех детей от 6 до 16 лет, закладывает фундамент общеобразовательной и политехнической подготовки, осуществляет нравственное, физическое, эстетическое, трудовое образование и воспитание и дает право продолжения образования в профессиональных учебных заведениях либо в полной средней (расширенной) школе.

Система народного образования в ГДР в настоящее время включает:

- учреждения дошкольного воспитания для детей с трех до шести лет (необязательные); 10-летняя общеобразовательная политехническая (неполная) средняя школа с тремя ступенями: начальной (I—III классы), средней (IV—VI классы), старшей (VII—X классы);

- учебные заведения профессионального образования на базе 10-летней школы с 2-годовичным сроком обучения и на базе 8-летней школы с 3-годовичным сроком обучения;

- учебные заведения, готовящие на аттестат зрелости на базе 10-летней школы;

- полная средняя школа, переименованная в общеобразовательную, политехническую, расширенную школу с 2-летним обучением на базе 10-летней школы, дающая выпускникам право поступления в вузы и университеты;

- инженерные школы и техникумы на базе полной средней школы, профессиональные школы, дающие законченное среднее образование;

- университеты и институты на базе полной средней школы, инженерной школы или техникума;

- учреждения по образованию взрослых и повышению их квалификации: народные университеты, заводские и сельские академии, вечерние университеты и вузы на базе восьми классов 10-летней

школы, дающие право поступления в инженерные школы, техникумы, вузы.

В ГДР гарантируется широкое общее бесплатное образование для всех граждан во всех типах школ¹.

Для характеристики системы образования в развитых капиталистических странах приведем пример системы образования в Англии.

Дошкольное воспитание охватывает детей в возрасте от двух до пяти лет. Существуют два типа дошкольных учреждений: школы-ясли для детей от двух до пяти лет и дошкольные классы при начальных классах для детей от трех до пяти лет.

Начальная школа с пяти лет — школа для малышей. Здесь учат чтению, письму, счету. Стабильного учебного плана нет. Уже 5-летних детей делят на 2 группы в соответствии со степенью умственного развития. Программа занятий в «сильных» и «слабых» группах неодинакова.

В возрасте семи лет дети поступают в четырехгодичные начальные школы. При переходе из школы малышей в начальную школу учащихся по полученным оценкам, а иногда и тестовым испытаниям разделяют на 3 потока: А (наиболее развитые), В (средние), С (слабые). Содержание материала и методы обучения в этих потоках разные.

Дифференциация среднего образования по уровню умственной одаренности особенно велика. Имеется три типа школ: средние современные, средние технические и грамматические. Это не равноценные, а принципиально различные направления учебы.

Внутри средней современной школы тоже проводится селекция по уровню «умственной одаренности» за счет образования параллелей А, В, С. В группах В и С знания учащихся носят поверхностный и фрагментарный характер. Выпускники средних современных школ получают малоквалифицированную работу.

Средние технические школы имеют 6—7-летний срок обучения. Их выпускники имеют право поступить в вузы.

На «высшем этаже» английской системы среднего образования располагаются грамматические школы. В них получают широкое общее образование, дающее право на поступление в университет. Но таких выпускников около 15%.

После второй мировой войны в школьной системе Англии появилась объединенная средняя школа. Существует несколько типов объединенной средней школы. Сюда принимаются все дети после окончания начальной школы и вместе учатся 3 года. Затем опять идет разделение на различные отделения, аналогичные грамматической или средней технической школе. Таким образом, объединенная средняя школа фактически сохраняет деление на потоки, соответствующие традиционным делениям английской школы².

¹ См.: Школа европейских стран социализма. М., 1976.

² См.: Малькова З. А., Вульфсон Б. Л. Современная школа и педагогика в капиталистических странах. М., 1975.

Характеристика систем образования с разными социальными системами является ярким подтверждением классового характера образования в капиталистических странах и подлинно демократического характера образования в странах социалистического лагеря.

Рекомендации к изучению темы

На первом семинарском занятии изучаются Конституция СССР и Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании.

Второе семинарское занятие посвящается сравнительной характеристике систем народного образования в социалистических и капиталистических странах. Учащиеся готовят сообщения о системах народного образования в различных странах.

Практическое занятие проводится в подготовительной группе детского сада с целью изучения системы работы по подготовке детей в школе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение системы народного образования и коммунистического воспитания.
2. Опираясь на личные наблюдения, покажите, как реализуются принципы системы народного образования в СССР.
3. Раскройте преимущества социалистической системы народного образования перед капиталистической.
4. Охарактеризуйте значение начальных классов в общей системе народного образования.
5. Составьте схему системы народного образования СССР.

ГЛАВА 6.

ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

§ 19. ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ

Теория образования и обучения (дидактика) раскрывает закономерности учения школьников и преподавательской деятельности учителя, определяет и характеризует сущность, принципы, содержание, методы и организацию учебного процесса.

Термин «дидактика» происходит от греческого слова «didaktikos», что в переводе означает «обучающий». Со времен Я. А. Коменского под дидактикой понимается научная система знаний о том, чему учить и как учить школьников. В настоящее время термины «теория обучения», «теория образования» более употребительны, чем термин «дидактика».

Мысли об обучении издавна высказывались выдающимися философами и учеными прошлого (Сократом, Демокритом, Гераклитом, Платоном, Аристотелем).

Впервые в историю педагогической мысли теорию обучения как систему научных знаний, как педагогическую науку разработал Я. А. Коменский. На основе философских размышлений, теоретического анализа опыта работы школ того времени он написал свой знаменитый труд «Великая дидактика» (1658). В этой книге он впервые говорит о всеобщем образовании, обосновывает организацию, принципы (основоположения), методы, содержание обучения. «Великая дидактика» Я. А. Коменского оказала огромное влияние на развитие педагогики во многих странах мира в последующие века.

Жан Жак Руссо в своем педагогическом труде «Эмиль, или О воспитании» (1762) дал оригинальную характеристику возрастного развития ребенка, методов обучения, что оказало существенное влияние на развитие дидактики. Он предложил учебные занятия проблемного, поискового характера, говорил о необходимости связи обучения с непосредственными наблюдениями явлений природы.

Систему начального обучения, так называемую теорию элементарного образования, разработал И. Г. Песталотци. Он считал, что в основе познания мира школьниками лежат три элемента. форма, число, слово. Из них вырастают все последующие знания. Он разработал принцип наглядности обучения, хотя чрезмерно усложнил его и довел до абсурдных положений.

Однако некоторые приемы и методы начального обучения, разработанные И. Г. Песталотци, используются и сейчас. Своей жизнью и педагогической деятельностью он показал, что любовь к детям, к своим ученикам является обязанностью всякого человека, переступающего порог школы.

Основоположником отечественной теории начального обучения по праву считается К. Д. Ушинский. Он создал теорию начального обучения на основе глубокого понимания психологии ребенка, связи содержания образования с жизнью народа. По его учебным книгам «Родное слово», «Детский мир» училось несколько поколений. В этих книгах отразились лучшие черты жизни трудового народа, выраженные в его поэзии, сказаниях, сказках, пословицах, поговорках. Труд К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания» для того времени являлся обобщением прогрессивных психолого-педагогических идей и взглядов.

Оригинальные мысли об обучении высказал Л. Н. Толстой. В педагогических сочинениях и учебных книгах он отразил опыт работы в Яснополянской начальной школе и свои наблюдения. В оборванных, грязных, худых детях он видел будущих Пушкиных, Ломоносовых, которые, по его словам, кишат в каждой школе. В статье «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?» Л. Н. Толстой высоко оценивал проявление творчества и самостоятельности мысли у школьников. «Азбука» Л. Н. Толстого и его четыре «Русские книги для чтения» наряду с учебными книгами К. Д. Ушинского были самыми распространенными в начальных школах России.

Русские революционеры-демократы В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов в своих сочинениях и статьях большое внимание уделяли воспитанию и обучению подрастающего поколения. Их мысли о развитии самостоятельности, любознательности и интереса у детей, о повышении авторитета учителя, научном содержании образования, критика догматических методов обучения являются вкладом в разработку отечественной теории обучения.

Качественные изменения в теории и практике обучения произошли после Великой Октябрьской социалистической революции. Цели коммунистического воспитания, осуществление идеи гармонического, всестороннего развития личности легли в основу разработки дидактики. Преподавание и учение стали рассматриваться на основе марксистско-ленинской философии, в свете ленинской теории познания окружающего мира.

Большой вклад в разработку теории обучения внесла Н. К. Крупская. Ее мысли о содержании и методах обучения, качествах личности учителя создали новое направление педагогических исследований, новый подход к разработке проблем дидактики.

Педагогическая деятельность и педагогические взгляды А. С. Макаренко стали основами теории и практики воспитания коллектива и трудового обучения.

Советская школа формировалась как единая трудовая политехническая. Впервые в истории человечества был создан новый тип учебного заведения, в котором дети получали основы всестороннего развития.

Однако в период становления советской школы в теории и практике обучения были допущены и некоторые ошибки. Например, были приняты комплексные программы, в которых учебный материал располагался по циклам: природа, общество, труд. Учебные предметы потеряли самостоятельное значение. Школьники не могли получить прочных, систематизированных знаний по математике, русскому языку и другим дисциплинам.

Были допущены ошибки в организации и методах обучения. Был введен так называемый бригадно-лабораторный метод. Ученики изучали материал самостоятельно по группам, пользуясь лишь консультациями учителя. Это снижало качество знаний и роль учителя в учебном процессе. Классно-урочная форма организации занятий и предметное преподавание считались устаревшими.

Отрицательное влияние на теорию и практику обучения оказала педология, которая подменяла собой научную психологию. Педологи при помощи ошибочных тестов определяли умственное развитие ребенка. Например, семилетнему ребенку давали шесть тестов. Если он решил только четыре, то его умственное отставание составляло 4 месяца, т. е. его фактический возраст составлял 6 лет 8 месяцев в отличие от паспортного. Педологи считали, что педагогика должна заниматься только вопросами преподавания, а не учения школьников. Многие ученики согласно тестовым испытаниям педологов признавались умственно отсталыми и направлялись в специальные школы. Их умственная неполноценность объяснялась либо отрицательным влиянием окружающей среды, допустим низким уровнем культуры родителей, либо отрицательным влиянием наследственности. Воспитание и обучение теряли ведущую роль в формировании личности школьников.

Центральный Комитет партии глубоко проанализировал недостатки школьного образования того времени и вынес ряд постановлений, которые определили правильную перспективу развития школы и педагогической науки. После постановления ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.), в котором говорилось о путях перестройки учебного процесса, было введено предметное преподавание, приняты новые учебные планы и программы. Учащиеся стали получать систематические знания, политехническое обучение связывалось с усвоением основ наук. Больше учебного времени стало отводиться на изучение русского и родного языков, математики. Возрос авторитет учителя.

Постановление ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» от 25 августа 1932 г. определило, что основной формой организации учебного процесса является урок с постоянным составом учащихся и определенным расписанием, твердым режимом в школе. Повысились требования к учеб-

ным программам, укрепились связи между учебными предметами. Благодаря этому постановлению активизировалась работа с пионерами, внеклассная и внешкольная деятельность. Были открыты Дома пионеров, станции туристов, юных натуралистов, клубы.

В феврале 1933 г. было опубликовано постановление ЦК ВКП(б) «Об учебниках для начальной и средней школы». Предлагалось ликвидировать «рассыпные учебники», «рабочие книги» и т. п., которые были распространены в школах в тот период. Необходимо было создать стабильные учебники, которые могли бы использоваться в школе в течение ряда лет. Это постановление оказало существенное влияние на научность и систематичность учебника, его педагогический и методический уровень.

В 1935 г. Советом Народных Комиссаров СССР и ЦК партии было принято постановление «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе», в котором устанавливалась структура учебного года. Во всех союзных республиках учебный год в школах начинался с 1 сентября. Учебный год делился на четверти. Повысились требования к дисциплине учащихся.

Большое значение для развития теории обучения и всей учебно-воспитательной работы в школе имело постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936). В нем педология объявлялась лженаукой, в ее основе лежал реакционный «закон» педологии — полная зависимость развития детей от якобы неизменной среды и наследственности. Педологи не придавали решающего значения воспитанию в условиях социалистического общества, в условиях новой, советской школы. Были раскритикованы и изъяты все педологические учебники и пособия. Ликвидированы заимствованные из буржуазной психологии и педагогики неправильные тестовые определения умственной одаренности школьников. Была восстановлена в своих правах педагогика как наука и авторитет учителя как воспитателя.

Эти постановления ЦК партии определили правильные пути развития советской школы и дидактики. Теория обучения как раздел педагогической науки стала успешно развиваться. Преимущественно разрабатывались проблемы деятельности учителя, подготовки учебных планов, программ, учебников.

Советская дидактика, основываясь на опыте работы школ и достижениях психологических и педагогических наук, успешно решает многие проблемы преподавательской и учебной познавательной деятельности. Возникают новые пути и перспективные направления реализации больших потенциальных возможностей всестороннего развития личности школьников.

Дидактика включает следующие категории:

Понятие и сущность процесса обучения. Обучение рассматривается как необходимая сторона воспитания и развития подрастающих поколений, как усвоение учеником определенных сторон общественно-исторического опыта человечества. Наиболее сложным и

трудным является понимание противоречий и движущих сил процесса обучения.

Принципы обучения. Это исходные положения преподавательской и учебной деятельности. Понимание принципов обучения обеспечивает научный подход к содержанию, методам и организации обучения.

Содержание школьного образования. Этот вопрос раскрывает взаимосвязи общего, политехнического, трудового, специального и профессионального обучения в общеобразовательной школе, рассматривает учебные планы, учебные программы, учебники и пособия.

Методы обучения. Под методами обучения понимают рациональные способы и приемы работы учителя и соответствующие им способы изучения и усвоения учениками учебного материала.

Организация обучения. Основной формой организации учебной работы в современной школе является урок.

В последние годы в связи с большим вниманием к разработке научных основ подготовки учителя в теории обучения специально выделяются и характеризуются вопросы зависимости учебного процесса от качеств личности учителя, его идейно-политической, общеобразовательной, психолого-педагогической.

Систематическое и последовательное усвоение дидактики поможет понять все стороны учебно-воспитательного процесса, обеспечить творческий подход и педагогическое мастерство.

Основные термины. Теория обучения имеет свойственные ей понятия, термины, которые преимущественно используются в этом разделе педагогической науки. Наиболее употребительными терминами являются: обучение, образование, учение, научение, самообучение, научность, систематичность, наглядность, доступность обучения, сознательность и активность учащихся, индивидуализация и дифференциация обучения; урок, класс, практические и лабораторные занятия, учебные экскурсии, успеваемость и др.

Многие из этих терминов мы понимаем по здравому смыслу. Однако такое понимание недостаточно для усвоения теории обучения. Нужно хорошо знать научное содержание каждого из этих понятий.

§ 20. ФИЛОСОФСКИЕ, НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ

Философской, методологической основой дидактики является диалектический материализм, марксистско-ленинская теория познания, которая раскрывает общие закономерности познания человеком окружающего мира. Диалектический материализм — это наука об общих законах развития природы, общества, мышления человека. Познавательная деятельность как учителя, так и ученика совершается на основе общих закономерностей отражения человеком окружающего мира. Поэтому знание философии, изучение основных положений диалектического материализма помогает правильно понимать и определять место обучения в развитии человека, возмож-

ности и перспективы формирования личности ученика в учебно-воспитательном процессе.

Чем более глубоко дидактика основывается на философских положениях диалектического материализма, тем более глубоки и действенны ее теоретические положения и рекомендации.

Научными основами дидактики являются специальные науки: психология, анатомия и физиология, особенно детей и подростков, школьная гигиена, методики преподавания учебных дисциплин, а также соответствующие учебным предметам науки.

Ученики мыслят, запоминают, забывают, бывают внимательными или невнимательными. Они чувствуют, переживают, проявляют волю, упорство или, наоборот, малоработоспособны. У них формируются учебные навыки, умения, развиваются способности, формируются качества личности. Все эти процессы и явления изучает психология. Поэтому знание закономерностей психического развития детей обеспечивает научность, надежность и основательность теории образования и обучения.

Ученики находятся на определенной стадии возрастного биологического развития. Например, младшие школьники по своим анатомо-физиологическим особенностям существенно отличаются от подростков. Возрастная анатомия и физиология позволяют глубже понять влияние особенностей растущего организма ученика на его умственное, духовное и физическое развитие.

Ученики в школе находятся в определенных санитарно-гигиенических условиях, которые могут благоприятствовать учебной деятельности или оказывать отрицательное влияние, вызывая утомляемость, пассивность, раздражительность.

Школьная гигиена помогает глубже построить учебно-воспитательный процесс на основе современных требований к растущему организму школьника и школьной среде.

Ученик в школе усваивает учебный материал по определенным предметам. По каждой учебной дисциплине разрабатываются методики преподавания. Теория обучения, разрабатывая общие положения и рекомендации, опирается на методики преподавания учебных предметов. В свою очередь каждая методика исходит из общих научных положений и закономерностей теории обучения. Существует тесная взаимосвязь дидактики и специальных методик.

Теория обучения основывается на изучении и обобщении передового педагогического опыта, практики работы школ. В свою очередь практическая деятельность учителя становится более успешной, если основывается на теоретических положениях дидактики.

§ 21. ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Существуют большие потенциальные возможности развития и воспитания учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса. Одна из важнейших проблем теории обучения состоит в том, чтобы раскрыть пути и методы реализации этих возможностей.

Воспитывающее влияние обучения на формирование нравственных и волевых качеств личности, воспитание трудолюбия, желания учиться, формирование познавательной активности и самостоятельности, совершенствование личности, последовательность, систематичность учебного материала — основные направления развития дидактики.

Большое значение для развития теории обучения имеет постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». В нем сосредоточивается внимание на улучшении трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся в современных условиях общественного производства и научно-технического прогресса, на необходимости глубокого усвоения знаний основ наук и овладения трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве. Ставится задача неуклонного повышения эффективности и качества учебной работы, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов и навыков самостоятельной работы учащихся.

Одна из задач дидактики состоит в активизации общего развития младших школьников, в создании специальных условий для повышения общеобразовательного уровня развития. Большое значение здесь имеют непосредственные наблюдения явлений природы, детские сочинения, опора на личный опыт детей, последовательная логика подбора и изложения учебного материала.

Другая задача заключается в поисках возможностей сближения содержания учебных предметов с современной наукой. Исследователями (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) в процессе эксперимента в школе доказана возможность повышения уровня теоретических знаний младших школьников, более глубокого формирования у них абстрактного мышления.

Некоторые педагоги и психологи предлагают для успешного овладения учебным материалом использовать теорию поэтапного овладения умственными действиями (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Прежде всего нужно, чтобы учащиеся ясно и отчетливо осознавали мыслительную задачу. Затем следует этап предметных (материализованных) действий, т. е. когда мыслительная деятельность совершается в основном с помощью специально подобранных предметов или их заменяющих рисунков, схем, чертежей и т. п. (например, ребенок, считая, передвигает кубики).

На следующем этапе умственные действия школьников становятся теоретическими, однако протекают обязательно с опорой на внешнюю ситуацию. Например, ученик, выучивая материал, проговаривает про себя с помощью речедвигательных реакций или вслух ход своих мыслей. Он может также, рассуждая теоретически, обращаться к наглядным пособиям, текстам и другим материальным учебным объектам.

Высшим этапом умственной деятельности считается такое мышление, когда умственные действия совершаются во внутреннем пла-

не, без опоры на внешнюю деятельность. Это теоретическое мышление. Такая последовательность умственных действий и рассуждений может быть использована как один из путей реализации возрастных возможностей усвоения знаний.

Перспективным подходом к совершенствованию учебного процесса является формирование проблемных ситуаций и задач в сознании учащихся, поиск самостоятельных решений, усиление внимания к познавательной активности учащихся как фактору успешного овладения знаниями и умственного развития (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.).

Реализация возможностей умственного развития и достижения доступности обучения заключаются также в связи содержания и методов учебного процесса с чувственным опытом ребенка, с механизмами чувственного познания (И. Ф. Сवादковский, В. А. Сухомлинский, С. П. Баранов и др.). Успешность обучения во многом зависит от путей и форм связи учебного материала с предметами, явлениями окружающей ребенка действительности, с его личным опытом. Управление чувственным познанием школьников делает обучение более глубоким, содержательным и доступным.

Современной задачей дидактики является разработка дидактических основ применения технических средств в обучении (Н. М. Шахмаев и др.). В настоящее время школы оснащаются современными техническими средствами и оборудованием. Однако не всегда учитель знает, как правильно их использовать. Педагогическое обоснование разумного применения технических средств повышает результативность учебного процесса.

В настоящее время разрабатываются вопросы программирования отдельных тем и разделов учебного материала (Т. А. Ильина, Н. Ф. Талызина, В. П. Беспалько и др.). Программированные тексты, материалы, учебные пособия создают дополнительные благоприятные условия для усвоения знаний и формирования навыков самостоятельной работы.

Задача совершенствования учебного процесса состоит также в формировании у школьников познавательных интересов, склонностей, положительных мотивов учения, потребностей (Г. И. Щукина, М. А. Данилов, В. С. Ильин и др.). Это необходимая сторона учебно-воспитательного процесса, которая должна специально организовываться. Формирование ученика как личности с его духовными и интеллектуальными потребностями является главным в этом подходе.

Важной задачей является, например, формирование личностных взаимоотношений детей в коллективе и их влияние на учебный процесс и др.

Комплексное решение задач дидактики в том, чтобы использовать все положительное для создания полноценной теории обучения, позволяющей плодотворно реализовать образовательную, развивающую и воспитывающую функции учебного процесса.

Семинарское занятие посвящается изучению отрывков из произведений Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, знакомству с отдельными высказываниями выдающихся педагогов о задачах обучения.

На практическом занятии учащиеся конспектируют основные положения «Великой дидактики» Я. А. Коменского.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Почему К. Д. Ушинского считают основоположником отечественной педагогики? Назовите его учебные книги.
2. Познакомьтесь с содержанием статьи Л. Н. Толстого «Кому у кого учиться писать: крестьянским детям у нас или нам у крестьянских детей?».
3. Вспомните темы, которые изучаются в теории обучения.
4. Раскройте философские и научные основы советской дидактики
5. Назовите задачи дидактики на современном этапе.

ГЛАВА 7.

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

§ 22. ПОНЯТИЕ О ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение возникло в человеческом обществе на ранних стадиях его развития. Дети, подражая взрослым, копировали их трудовые действия, операции по изготовлению и применению орудий труда, заимствовали формы поведения, запоминали словесные термины и их значение. Подражая взрослым, дети, подрастая, становились полноправными членами рода, племени, группы. Они могли добыть себе пищу, изготовить примитивные орудия труда, построить жилье, защититься от врагов. Ребенок не обучался, а скорее сам научался тому, что делал взрослый.

В процессе труда человек познает законы природы, совершенствует орудия труда, углубляет и пополняет запас знаний. Опыт человечества не может быть равным опыту одного человека, а систематизирует и обобщает все то, что узнали и сделали предшествующие поколения людей.

В этих условиях обучение становится целенаправленным процессом, обеспечивающим подрастающему поколению возможность усвоения отдельных сторон опыта человечества: труда, культуры, науки, искусства, морали и др. Смысл обучения в том, чтобы подготовить человека к жизни в данном обществе, к труду.

Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения. В процессе обучения учащиеся усваивают определенные стороны общественно-исторического опыта человечества: идеологию, политику, науку, мораль, труд, литературу и искусство, общую и физическую культуру. Обучение в условиях построения социалистического и коммунистического общества закладывает основы всестороннего, гармонического развития личности.

Обучение как совместная деятельность учителя и учащихся подразделяется на два взаимосвязанных процесса: преподавание

как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Учитель представляет интересы общества, он обязан научить и воспитать школьников в соответствии с коммунистическими целями и задачами образования в советской школе. Учитель как бы несет в себе ту часть опыта человечества, которую должен освоить ученик. По своим идейно-политическим, профессионально-педагогическим и личностным качествам учитель воплощает лучшие черты советского человека.

Преподавание складывается из нескольких сторон: знания учителем своего предмета, умения организовать учебно-воспитательный процесс, знания современных методов обучения, глубокого понимания умственного развития ученика, его познавательных возможностей, знания путей формирования личностных качеств учащихся.

Учение — активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства личности и темперамента.

Преподавание и учение — две стороны единого учебно-воспитательного процесса в школе. Нельзя осуществлять преподавательскую деятельность, не думая об учащихся, не ориентируясь на их активность, развитие, возможности, знания и умения.

Обучение как вид познавательной деятельности человека. В чем сущность процесса обучения? Иначе говоря, что представляет собой главное звено, от которого зависят все последующие стороны и части обучения?

Представим ученика класса, изучающего какой-либо учебный материал. Этот ученик познает мир. В его голове совершается процесс познания. Учение представляет собой познавательную деятельность.

Для учителя преподавание — также мыслительная познавательная деятельность. Он углубляет свое познание окружающего мира и учебной деятельности. Он в поиске нового содержания, методов работы. С каждым годом он все глубже познает духовный мир ученика, его интересы, запросы, склонности, возможности.

Однако не всякая познавательная деятельность относится к учению или преподаванию. Есть другие формы, виды познания, например: наука, искусство, игра, труд. В этих видах деятельности человек тоже познает окружающий мир.

Обучение как для учащихся, так и для учителя является одним из видов познания окружающего мира. Обучение как вид познавательной деятельности — исходный, наиболее существенный признак, от которого зависит характеристика всей учебной деятельности. Обучение основывается на общих закономерностях познания, раскрываемых в марксистско-ленинской философии. В этом его сущность.

Теория познания диалектического материализма, которая раскрывает диалектику процесса познания, движение мысли от одного этапа к другому, является методологической, философской основой процесса обучения. В характеристике процесса обучения нельзя

не исходить из общих закономерностей познания человеком окружающего мира. Диалектический материализм учит, что бесконечный мир материален и находится в вечном движении, развитии, взаимосвязи всех явлений, предметов. Человек развивается, познавая систему в окружающем мире. Значит, и в процессе обучения все его звенья, моменты, части, стороны должны быть в единой системе и взаимосвязи и направлены на правильное и глубокое познание учеником окружающего мира.

Познание человека проходит ряд этапов. Вначале чувственное познание, которое приводит к многообразию представлений об окружающих ребенка природных и социальных явлениях, событиях, предметах. Чем более систематизированы и обобщены эти чувственные образы, тем более ребенок подготовлен к школе. Его обучаемость с точки зрения возможностей познания выше. Однако в системе чувственного познания ребенок не отражает закономерностей окружающего мира. Например, дошкольник на вопрос о том, почему птица без крыльев летать не может, отвечает, что она упадет, разобьется, ей тогда махать нечем будет. Дети любят сказки, рассказы, игры, непосредственные наблюдения и впечатления, которые дают простор детским мыслям, воображению и действиям, не вводя в мир понятий и абстракций.

Второй этап — абстрактное познание, овладение системой понятий. Здесь необходимо школьное обучение. Познавательная деятельность ученика становится односторонней. Он изучает определенные стороны окружающего мира через содержание учебных предметов (математики, химии, физики, истории и др.). Если при конкретном, чувственном познании в сознании ребенка встает образная картина, например, леса и его обитателей, журчащих ручейков, порхающих бабочек, то абстрактное познание ведет к понятиям, правилам, теоремам, доказательствам. В сознании встают числа, определения, формулы. Младший школьник находится на этапе перехода познания от конкретного к абстрактному. Он начинает овладевать понятийными формами мышления.

Подросток, обучающийся в восьмилетней школе, владеет абстрактными формами мышления, однако не всегда эта трудная познавательная деятельность вызывает у него чувство удовлетворения. Он начинает стремиться к более доступным видам деятельности: читает приключенческие романы, мастерит, приобретает к спорту и т. п.

Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности школьников выступают как противоречивые силы и создают различные тенденции в умственном развитии. Учителю, особенно начальных классов, нужно знать механизмы возникновения и разрешения противоречий, чтобы умело управлять процессом учения.

Существует высший этап познания, когда на основе высокоразвитого абстрактного мышления формируется обобщенное представление об окружающем мире, ведущее к формированию взглядов, убеждений, мировоззрения. В начальных и средних классах опыт-

ный учитель создает возможные тенденции к обобщенному и систематизированному представлению о мире, а в старших классах переход на этот этап познания может быть специальной учебной задачей.

Обучение значительно ускоряет темпы индивидуального психического развития ученика. Ребенок развивается с момента рождения. До поступления в школу ведущей деятельностью являются игра и бытовой труд. В жизни дошкольника встречаются элементы учебной деятельности, однако они принципиально не изменяют сложившегося хода психического развития.

Обучение в школе вводит ребенка в мир научных знаний, понятий, закономерностей. Ученик за короткий промежуток времени узнает то, что в истории человечества познается в течение веков. Например, грамматические формы языка формируются тысячелетиями, а ученик узнает о них за несколько лет обучения. Такая учебная деятельность значительно ускоряет умственное развитие школьника.

Ребенок, родившись в наше время, принципиально не отличается от ребенка, родившегося несколько веков назад. Однако, когда современный ребенок окончит школу, он будет близок к современному научно-техническому и социальному прогрессу и будет принципиально отличаться от своих сверстников, живших несколько веков назад.

Обучение отличается от научного познания, игровой, трудовой деятельности. Смысл учения в том, чтобы ученик получил знания, усвоил содержание учебных дисциплин. Знания в игре являются сопутствующим элементом. Главное для ребенка — сам процесс игры и те переживания, которые он получает.

В трудовой деятельности главное — результат труда, который ведет к удовлетворению материальных и духовных потребностей. Здесь знания используются как необходимое средство труда. Человек осознает необходимость тех знаний, без которых он не может трудиться. В процессе труда он овладевает теми знаниями, которые сопровождают его рабочие операции.

Отличие обучения от научного познания состоит в следующем. В процессе обучения целью познания является учебный материал, усвоение которого составляет конечный результат учебной деятельности. Реальная окружающая действительность, предметы, явления, свойства являются средством усвоения учебного материала. Например, для ученика, изучающего геометрическую фигуру, целью является определение ее признаков, параметров, структуры, а представление реальных пространственных отношений является средством достижения цели.

Многие трудности обучения возникают в силу этих особенностей обучения. Например, ученик выполняет чертеж, не представляя реального объекта, который он отображает. Или, допустим, выучивает схему круговорота воды в природе, не представляя его как реальный мировой процесс.

Смысл научного познания заключается в отражении реальных явлений, предметов, их взаимосвязей, а средством для открытия закономерностей являются знания, зафиксированные в учебных и научных книгах, в опыте человечества. Ученому необходимо представлять ту сторону реального мира, закономерности которой он изучает или открывает в формулах, теоремах, экспериментах.

Зная противоречивое соотношение учебного и научного познания, можно строить желаемую структуру познавательной деятельности ученика.

Функции процесса обучения. Обучение включает три функции: образовательную, развивающую и воспитывающую.

Первая составляет процесс овладения знаниями, формирования учебных навыков и умений.

Вторая заключается в умственном развитии учащихся. Одна и та же совокупность знаний может привести к различной степени интеллектуального развития. Это происходит в силу диалектически сложного и противоречивого процесса формирования умственных сил и способностей ученика. Учение должно постоянно повышать общий уровень развития учащихся — в этом смысл развивающей функции.

Третья, воспитывающая функция состоит в том, что учебная деятельность воспитывает ученика, у него формируются патристические, нравственные качества, взгляды, убеждения, идеалы, эстетические чувства, дисциплинированность, трудолюбие.

Задача состоит в том, чтобы научиться управлять этими функциями, целенаправленно, систематически воздействовать на ум, чувства, волю детей с целью привития необходимых качеств.

Реализация образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения обеспечивает комплексный подход к процессу формирования личности школьника.

§ 23. ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Противоречие — основа развития. Согласно теории познания диалектического материализма развитие есть борьба противоположных сил. Например, чувственного и рационального, конкретного и абстрактного, анализа и синтеза в познавательной деятельности человека.

Внутренние, существенные противоречия процесса обучения обеспечивают его самодвижение, являются его движущими силами. Проблема противоречивости процесса обучения наиболее сложная и трудная в педагогике. В настоящее время можно выделить следующие основные противоречия процесса обучения.

В процессе обучения нельзя полностью усвоить опыт человечества. Во-первых, потому что он включает такую совокупность знаний, которую невозможно усвоить одному человеку, если он даже учился бы в течение всей жизни. Во-вторых, пока ученик учится, наука, техника, производство, культура развиваются, со-

вершенствуются. Поэтому по объему и глубине знания в опыте человечества всегда впереди тот, кто учится.

Возникает **противоречие между объемом общественно-исторических знаний и объемом знаний, усваиваемых учеником.** Это противоречие является движущей силой процесса обучения. Оно ведет к постоянному совершенствованию содержания образования. Мы стремимся дать учащимся как можно больше знаний из общественно-исторического опыта, хотя знаем, что никогда не сможем обучить учащихся всему, что знает и умеет человечество. Однако стремление приблизить уровень школьного образования к современному уровню общественно-технического прогресса является постоянно действующим фактором изменения содержания обучения, поисков его новых принципов, методов, организации.

Вместе со знаниями ученик овладевает сложившимися в общественно-историческом развитии операциями, формами, этапами, методами познания — такими, как анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, конкретное, абстрактное, единичное, особенное, всеобщее, моделирование и др.

Возникает **противоречие между индивидуальной познавательной деятельностью ученика, т. е. теми уровнем, формами, методами познания, которыми он владеет, и общественно-историческим познанием, т. е. теми уровнем, формами, методами познания, которыми ученик должен овладеть.** Разрешение этого противоречия определяет темпы и степень интеллектуального развития ученика. Известно, что один и тот же по объему и содержанию учебный материал приводит к различным показателям умственного развития.

В настоящее время учебные предметы и программы освобождаются от излишнего второстепенного фактического материала, становятся более логичными, стройными, последовательными, а потому более доступными для понимания и усвоения. Ученикам легче овладевать знаниями, способами рассуждений, умозаключениями.

Учебная задача может быть разрешена учеником на основе имеющихся у него знаний и познавательных сил.

Возникает **противоречие между достигнутым уровнем развития ученика и выдвигаемым ходом обучения учебной задачей.** Если задача намного превышает познавательные возможности ребенка, то решается с большим трудом или вообще может быть не решена. В этих условиях падает интерес к обучению. Если учебная задача слишком проста, она мало способствует повышению уровня развития ученика, так как он решает ее без достаточного напряжения умственных сил и способностей.

Поиск учебных задач, которые наиболее способствовали бы развитию ребенка, развитию интереса к учению, — одна из актуальных задач теории обучения. Правильно поставленная учебная задача активизирует познавательную деятельность ученика, обеспечивает успешность овладения знаниями и развития ученика. Указанное противоречие обосновал один из крупнейших советских дидактов М. А. Данилов.

Существуют и другие противоречия, как внутренние, так и внешние, которые влияют на процесс преподавания и учения школьников. Например, противоречие между учебным предметом и соответствующей наукой, между теми знаниями, которыми владеет учитель, и тем учебным материалом, который он объясняет в классе; между знанием педагогики и умением применять педагогические знания в практической деятельности, между способами усвоения знаний учеником и способами изложения в учебнике или объяснения на уроке и др.

Возникновение, становление и разрешение противоречий в учебном процессе определяет динамику, диалектику обучения, характер овладения знаниями, темпы развития ученика.

§ 24. ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

Чтобы научиться руководить учебной познавательной деятельностью учащихся, необходимо хорошо представлять основные этапы овладения учеником знаниями.

Первым этапом является восприятие. Из психологии известно, что восприятие — целенаправленный познавательный процесс. Оно носит избирательный характер. Поэтому прежде всего учащимся нужно сообщить тему, т. е. сказать, что они будут изучать. Поставить задачу и разъяснить ее. Нельзя приступать к знакомству с материалом, если учащиеся не осознают учебную задачу.

Затем под руководством учителя учащиеся выполняют подготовительную работу. Идет предварительное знакомство с учебным материалом. Оно состоит в наблюдении реальных или изображенных предметов, явлений, ситуаций, в проведении доступных опытов.

Первый этап заканчивается тогда, когда учащиеся имеют достаточные представления о том, какие явления, события, предметы они будут изучать, и понимают учебную задачу.

Второй этап — осмысливание учебного материала. Оно заключается в выделении и анализе теоретического аспекта в знаниях. Нужно найти главную мысль, выделить понятия, обосновать их признаки, уяснить характер поясняющего материала, изучить совокупность примеров и разъясняющих фактов.

Здесь необходима система в знаниях ученика, чтобы в ней он видел главные, второстепенные, дополнительные, разъясняющие элементы. Чтобы он мог обосновать, доказать изучаемые положения либо репродуктивно, т. е. повторяя, воспроизводя логику объяснения учителя, либо творчески, т. е. внося в рассуждения свои примеры, факты, способы решения.

Этот этап можно считать пройденным, если учащиеся понимают способы решения учебной задачи и осознают систему в знаниях.

Третий этап — запоминание или закрепление. Задача состоит в том, чтобы сохранить на длительное время полученные знания. Здесь познавательная деятельность носит преимущественно характер упражнений, самостоятельных репродуктивных и творческих

работ. Теоретический материал, понятия, правила, доказательства повторяются в разного вида упражнениях. Прочнее закрепляются признаки понятий, лучше запоминаются правила, теоремы, законы.

Учителю нужно очень хорошо следить за тем, чтобы учащиеся осознанно выполняли упражнения. Ведь они могут механически списывать тексты, выполнять задания, не задумываясь глубоко над правилами и понятиями. Например, на уроках труда, черчения, рисования, пения учащиеся могут копировать действия, производить операции только за счет подражания. В этом случае теряется значение предшествующего второго этапа, т. е. осмысливания.

Учитель знает различные приемы запоминания и рекомендует их учащимся. Очень полезно в целях развития памяти заучивание стихотворений и текстов наизусть, пересказы, детские сочинения.

В итоге третьего этапа учащиеся должны знать теоретический материал и уметь его использовать для выполнения упражнений, решения задач, доказательства теорем и др. У них сформированы учебные умения и навыки.

Четвертый этап заключается в применении знаний, умений и навыков в практической деятельности. Особенно во время работы на пришкольном участке, в учебных мастерских, в лабораториях, а также в процессе обучения работе на тракторах, комбайнах, станках и других машинах.

Большие возможности имеет в этом отношении внеклассная и внешкольная работа. Участие детей в кружках юных техников, юных натуралистов, спортивных, художественных секциях и других мероприятиях помогает связи учебных умений и навыков с различными видами практической деятельности.

Важно сосредоточить внимание детей на некоторых доступных видах бытового труда, участие в котором закрепляет учебные знания, умения и навыки.

Связь обучения с практической деятельностью учащихся способствует формированию моральных качеств, воспитанию интересов и склонностей, положительной мотивации учения.

§ 25. МОТИВЫ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Мотивы учения школьников — существенная сторона процесса обучения. Они во многом определяют направленность личности школьника, его успехи и неудачи. Мотивация учения может быть положительная, нейтральная, негативная или сочетать эти стороны.

Положительными мотивами являются стремление к знаниям, желание получить хорошую отметку, заслужить благодарность родителей и учителей, быть уважаемым среди своих сверстников, получить специальность, стремление к труду, желание быть полезным Родине, подражание любимым учителям, героям труда, героям художественной литературы, т. е. тем, кто является идеалом, при-

мером для школьника. Задача состоит в том, чтобы развивать и укреплять эти мотивы.

Мотивы в личной жизни школьника могут не оказывать существенного влияния на процесс обучения. Например, ученик имеет склонность к спорту, с большим желанием занимается в спортивной секции. Это его главная задача в жизни, которая может не влиять ни положительно, ни отрицательно на ход его обучения. Подобных нейтральных к обучению мотивов в жизни школьников может быть достаточно много: игры со сверстниками, которые у младших школьников и подростков занимают каждый день много времени; интерес к кинофильмам и телепередачам, особенно приключенческого характера; изготовление поделок, моделей, приспособлений для игр; увлечение определенными видами деятельности, например рыбной ловлей, вышиванием, коллекционированием и др.

Задача учителя заключается в том, чтобы, во-первых, знать эти нейтральные по отношению к процессу обучения мотивы, во-вторых, воздействовать на эти мотивы, стремясь сделать их положительными, помогающими учебе и самой учебной деятельности.

Достаточно много в жизни школьников мотивов, которые тормозят учение, отрицательно влияют на процесс усвоения знаний, учебные интересы и отношение к школе. Среди них преимущественное место занимают отсутствие желания учиться, неумение учиться, неумение организовывать свой учебный труд, отставание в учебе, недостаточные знания, умения и навыки, недисциплинированность, отрицательное влияние товарищей и семейной обстановки. Иногда плохое качество работы учителя, отсутствие уважения к детям порождают негативное отношение к учению.

Это часто ведет к неуспеваемости, поверхностным знаниям. А главное — отрицательно влияет на нравственное развитие личности учащихся. Дети привыкают считать себя посредственными или неуспевающими и не предпринимают активных усилий для исправления недостатков в учебе, для совершенствования навыков учебного труда и своих моральных качеств.

Перед учителем встает трудная задача перевоспитания школьников, т. е. сведения негативных мотивов хотя бы до нейтрального уровня, а также воспитания положительных мотиваций учения. Поддерживать ученика, помочь ему обрести уверенность в своих силах — главное в работе учителя. Ведь нет школьника, ни младшего, ни подростка, ни старшего, который хотел бы плохо учиться, быть неуспевающим.

Основой развития и формирования положительных мотивов учения является учебная деятельность, развитие познавательных интересов в обучении. В средних классах школы, и особенно в начальных, главную роль играет учитель. Дети еще недостаточно опытные, чтобы руководить собой, перевоспитывать себя. Учитель, владеющий педагогическим мастерством, хорошо понимающий общие интересы класса, индивидуальные особенности и склонности учащихся, находит методы и приемы активизации познавательной

деятельности. Он умело связывает содержание материала с личным опытом учащихся, что активно способствует развитию познавательного интереса. Детям становится ближе, понятнее, интереснее содержание урока.

Формирование проблемных ситуаций придает интерес, занимательность учебному занятию.

Значительно способствуют желанию учиться интересные практические занятия, экскурсии, наблюдения, а также активное участие детей во внеклассной и внешкольной работе. Руководящая роль учителя состоит также в том, чтобы создать систему, гармонию интересов, стремлений и желаний, связанных со школой.

Рекомендации к изучению темы

Семинарское занятие целесообразно посвятить характеристике обучения как вида познавательной деятельности. Учащиеся обсуждают вопросы отличия учебной деятельности от других видов познания, противоречия и основные функции обучения.

На практическом занятии проводится наблюдение, дается анализ урока с точки зрения последовательности этапов овладения знаниями.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какова роль обучения в развитии ребенка?
2. Назовите существенные признаки процесса обучения как вида познавательной деятельности человека.
3. Как вы понимаете мысль о том, что обучение ускоряет темпы индивидуального психического развития детей?
4. В чем состоит образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения?
5. Назовите мотивы учения школьников на основе собственных наблюдений.

ГЛАВА 8.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

§ 26. ПОНЯТИЕ О ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ

Принципы обучения — это исходные положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности учащихся. Незнание принципов или их неумелое применение тормозит успешность обучения, затрудняет усвоение знаний, формирование качеств личности школьников.

Учебно-воспитательный процесс опирается на традиционно сложившиеся и возникающие в современных условиях общие положения, которые позволяют реализовать образовательную, развивающую и воспитывающую функции обучения. В педагогике эти общие исходные положения получили название принципов обучения.

Впервые в истории педагогической мысли Я. А. Коменский разработал систему принципов обучения. Он их назвал основоположениями, на которых должен строиться учебный процесс. Рассматривая человека как часть вселенной, он заметил, что принципы обучения можно вывести из общих законов природы и жизни

людей. Обучение как одна из сторон развития человека подчиняется этим общим законам.

Приведем в сокращенном виде одно из его основоположений, данных в «Великой дидактике»: «Природа подготавливает себе материал, прежде чем начинает придавать ему форму.

Например, *птица*... выстелит гнездо, в которое кладет яйца, наконец, согревает их высиживанием и дает оформиться и вылупиться птенцам...

Подобным образом *художник*, намереваясь дать рисунок, готовит полотно, натягивает его на раму, накладывает фон, разводит краски, раскладывает кисточки, чтобы они были под рукой, и, наконец, начинает рисовать.

Так же *садовник*, прежде чем начать посадку, старается иметь наготове сад, отводки, высадки и всевозможные инструменты...»¹.

Сравнивая эти процессы с обучением, Я. А. Коменский приходит к выводу о том, что нужно:

«I. Подготавливать книги и все другие учебные пособия;

II. Развивать ум ранее языка;

III. Никакого языка не изучать из грамматики, а каждый язык следует изучать из подходящих произведений писателей;

IV. Реальные учебные предметы предпосылать формальным;

V. Примеры предпосылать правилам»².

Взаимосвязь, по существу, внешняя и механическая, однако важна идея Я. А. Коменского о том, что обучение подчиняется общим законам развития природы и человека. Эта идея получила название «природосообразность обучения».

Ж. Ж. Руссо не обосновал определенных принципов обучения, однако, исходя из идеи природосообразности обучения, говорил о необходимости непосредственных контактов ребенка с природой как принципиальной основе учебного процесса.

И. Г. Песталоцци вслед за Я. А. Коменским обосновал принцип наглядности обучения. Если Я. А. Коменский рассматривал наглядные пособия как средство усвоения учебного материала, то И. Г. Песталоцци наглядность обучения преимущественно характеризует как средство развития логического мышления. Он как бы выводит содержание обучения из принципа наглядности.

Большой вклад в разработку принципов обучения внес К. Д. Ушинский. Он выделяет следующие принципы:

воспитывающий характер обучения, который выражается в идее народности обучения;

систематичность, доступность и посильность обучения;

прочность знаний;

сознательность и активность обучения;

наглядность обучения.

¹ *Хрестоматия по истории зарубежной педагогики* /Сост. А. И. Пискунов М., 1971, с. 132.

² Там же, с. 133.

К. Д. Ушинский дал глубокое психологическое обоснование этим принципам.

Они вошли в советскую педагогику, получив иное философское обоснование и более глубокое научное содержание.

Принципы обучения отражают объективные закономерности обучения. Например, во все времена обучение оказывает воспитывающее влияние на тех, кто учится. Это очевидно, поскольку обучение представляет собой один из факторов воспитания и развития человека. Как выражение этой закономерности сформировался и стал традиционным принцип воспитывающего характера обучения. Некоторые ученые-педагоги в настоящее время воспитывающее влияние учебного процесса называют закономерностью обучения (Ю. К. Бабанский) или законом педагогики (М. А. Данилов).

Существуют и другие закономерности обучения, например необходимость системы знаний в процессе развития ученика. Мир находится в определенной системе и взаимосвязи. Поэтому для правильного понимания мира нужна система в знаниях. Отсюда необходимость принципа систематичности обучения.

Совокупность принципов позволяет характеризовать весь учебный процесс, все стороны деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся.

В современной педагогике проблема принципов обучения является дискуссионной. Ученые предлагают различные названия и неодинаковое количество принципов. Однако сохраняются лишь те принципы, которые выражают определенные закономерности обучения и помогают управлять учебным процессом. Философские, социальные, психологические, естественнонаучные закономерности развития и формирования личности проявляются в обучении в определенных принципах:

— Обучение в общем процессе коммунистического формирования личности рассматривается как одна из его сторон. Учебный процесс оказывает существенное воспитывающее и развивающее влияние. Обучение готовит к будущей трудовой деятельности. Это положение является исходным в деятельности учителя, отсюда принцип воспитывающего характера обучения. Иногда его содержание излагается под названием: связь обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

— Содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными. Иначе школьники не смогут овладеть научными знаниями и активно участвовать в производстве. Отсюда необходимость принципа научности обучения как исходного положения, определяющего связь обучения с наукой.

— Знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Эту сторону обучения отражает принцип систематичности. Иногда его называют принципом систематичности и последовательности обучения, понимая под последовательностью расположение материала в соответствии с возрастными возможностями усвоения.

— Учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения. Отсюда необходимость положения, которое определяет возможности и меру доступности учебного материала.

— Чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами всякого обучения. Эта сторона учебного процесса привела к обоснованию принципа наглядности.

— Знания должны быть осознаны учеником, а для этого необходима высокая познавательная активность. В противном случае материал быстро забывается, становится эпизодом в жизни ученика. Отсюда необходимость принципа сознательности и активности учения школьников.

— Знания, умения и навыки должны быть прочными, чтобы обеспечить высокое общее развитие, возможность обучения на более высоком уровне, овладения трудовой деятельностью. Принцип прочности обучения раскрывает эту сторону развития школьников.

— В школах принята групповая классно-урочная форма организации учебных занятий. Однако ученик мыслит, переживает, трудится в соответствии со своими личными особенностями характера, темперамента, ума. Индивидуальный подход повышает эффективность обучения, что давно замечено в практической деятельности учителей. Эта особенность учебного процесса нашла отражение в принципе индивидуализации обучения.

Известный педагог и психолог Л. В. Занков предложил применительно к начальному обучению 4 принципа: высокий уровень трудности обучения, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп усвоения материала, осознание школьниками результатов учения. Эти принципы представляют собой дальнейшую, более глубокую разработку научности, сознательности и активности, доступности обучения. Исследования Л. В. Занкова и последователей его идей раскрыли большие потенциальные возможности общего развития младших школьников.

§ 27. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ

Воспитывающий характер обучения. Реализация этого принципа включает несколько направлений:

— Связь содержания материала с общественно-политической жизнью страны, с успехами коммунистического строительства, с трудовыми достижениями народа, с современной наукой и техникой, культурой.

— Формирование материалистического мировоззрения, научного понимания мира и его законов.

— Воспитание нравственных качеств личности, дисциплинированности, упорства и трудолюбия. Учебный материал раскрывает моральные черты личности советского человека, способствуя формированию идеалов и совершенствованию личных качеств.

— Управление процессом формирования чувств, переживаний, впечатлений, которые возникают в учебном процессе.

— Развитие и формирование умственных способностей. Любой материал может быть изучен и усвоен на основе определенных умственных способностей. В учебной деятельности способности проявляются, развиваются, формируются, что играет существенную роль в общем процессе формирования личности школьника, оказывая влияние на все стороны его жизни.

Эти положения принципа воспитывающего характера обучения предъявляют к работе учителя определенные требования.

Первое. Знать, как формируются мировоззрение ученика, его взгляды, убеждения. На каждом уроке в большей или меньшей степени учитель создает тенденции к обобщению, к представлению общей картины мира, чтобы ученик не замыкался в рамках учебника и стенах класса. Он связывает содержание обучения с жизнью ученика, его поведением, интересами, склонностями, потребностями.

Второе. Понимать значение каждого урока в совершенствовании моральных, трудовых, эстетических качеств личности ученика.

Третье. Научиться управлять возникновением, проявлением и выражением чувств школьников в учебном процессе.

Четвертое. Видеть проявление способностей учащихся и создавать условия для их совершенствования.

Воспитывающая функция обучения становится действенным фактором формирования личности школьника, если учитель организует учебный процесс, соблюдая эти требования.

Принцип научности обучения. Процесс познания окружающего мира сложен, противоречив, включает различные этапы, формы, виды. Научное познание заключается в том, чтобы перейти от явления к сущности, от внешнего описания предмета к его внутреннему строению. Например, от внешнего вида дерева к пониманию его внутреннего строения, размножения, обмена веществ.

Научные знания приводят к закономерностям, к теории. Возникают определенные науки, на основе которых осуществляется отбор учебного материала для школьников.

Принцип научности раскрывает место научных знаний в учебной деятельности.

Познание окружающей действительности может быть верным и неверным. Правильное понимание действительности осуществляется на разных уровнях. Если учебный материал позволяет представить только внешние, наблюдаемые свойства предметов, то такие знания будут донаучными. Они используются в обучении для того, чтобы создать основу для научных знаний и многообразие представлений о природе, обществе, человеке.

Если учебный материал вводит ребенка в мир законов, понятий, формул и теорем, такие знания называют научными. Они имеют главенствующее значение в умственном развитии. Только они позволяют усвоить научное содержание учебного предмета, а в будущем овладеть наукой и активно участвовать в труде.

Историческое развитие научных знаний шло от менее глубокого к более глубокому пониманию закономерностей окружающего мира. Научные знания могут с разной глубиной объяснять мир, не теряя признаков научности. Поэтому учебный материал может более или менее глубоко характеризовать изучаемые явления в зависимости от возраста учеников, уровня их развития. Например, категория имени существительного изучается в I, II, III, IV, V и VI классах. С каждым годом углубляется научная характеристика этой темы. Учителю необходимо понимать последовательность введения новых признаков, дополнений. Особенно важно не допустить упрощенчества и примитивизма на первом этапе овладения понятием.

В процессе обучения успешно используются сказки, фантастические произведения, легенды, мифы, гипотезы прошлого о строении вселенной и др. Эти знания помогают понять многие стороны жизни народа, его обычаи, нравы, традиции, чаяния, стремления, выраженные в образах фантазии. Они развивают у школьников конкретно-образное познание, которое необходимо во всех областях познавательной деятельности.

Другой вид знаний — антинаучные, или лженаучные (например, религиозные, идеалистические). Эти знания противостоят идеям коммунистического воспитания.

Систематическое усвоение научных знаний начинается со школы. Первоначальные научные знания возникают на основе разнообразных представлений ребенка об окружающем мире. Процесс перехода мысли семилетнего ребенка от привычного для него чувственного познания к понятийным формам мышления сложен и противоречив. Успех обучения во многом зависит от того, как будет учителем организована мыслительная деятельность школьников в процессе усвоения первоначальных научных знаний. Прежде всего нужно определить ту совокупность чувственных образов, которые ложатся в основу первоначального понятия. Затем необходимо обобщить, систематизировать представления, для того чтобы ученик мог представить ту сторону действительности, которая характеризуется в понятии. Далее учитель выделяет доступные научные признаки формируемого понятия.

Принцип научности обучения сосредоточивает внимание учителя на поиске педагогически обоснованных путей формирования научных знаний. Он предъявляет к организации познавательной деятельности учащихся следующие требования.

Первое. Приступая к научному обучению, нужно хорошо понимать, какую сторону опыта человечества усваивает ученик и как правильно организовать переход мысли от явления к сущности, от внешних, наблюдаемых свойств к внутренним.

Второе. Понимать влияние на развитие школьников научных и других видов знаний.

Третье. Видеть в программном учебном материале возможности более или менее глубокого объяснения действительности. Это дает основание для творческого поиска, индивидуального подхода.

Четвертое. Знать пути систематизации и обобщения представлений ребенка в процессе формирования первоначальных научных понятий.

Принцип систематичности обучения. Этот принцип включает четыре основных положения.

1. Знание есть отражение человеком предметов, явлений окружающего мира. Все в мире взаимосвязано и находится в постоянном движении, развитии. Все знания, которые получают школьники, представляют собой характеристику отдельных сторон, частей, свойств, состояний бесконечно развивающейся материи.

Развитие совершается не хаотично, не в беспорядке, а по определенной системе. Поэтому учебный материал как отражение сторон окружающей действительности представляет собой систему знаний. Эта система возникает на основе познания взаимосвязи объектов реального мира.

Иногда ученикам довольно сложно представить те реальные отношения мира, на основе которых возникает система знаний, например: прямую линию, о которой учитель говорит, что она бесконечна, связать с представлением о бесконечности пространства.

Первое требование принципа систематичности обучения состоит в том, чтобы видеть первоисточник учебных знаний, чтобы ученик в системе учебного материала мог представить реальные отношения, связи предметов, явлений.

2. Учебный материал представляет специально обработанные основы, части, положения, разделы науки.

Система знаний в обучении и система в науке полностью не совпадают. Ученики изучают менее глубоко то, что выражает современная наука. Основные исходные положения науки, которые должны усвоить учащиеся, составляют главное звено в системе школьных знаний.

Однако система учебного предмета формируется и под воздействием других факторов: возраста учащихся, их психологических и биологических особенностей, уровня развития, подготовленности учителя, учебного оборудования, социальных требований и др.

Второе требование принципа систематичности — хорошо понимать систему знаний в науке, которая ложится в основу школьного учебного материала. Видеть отличие содержания учебного предмета и последовательности его изучения от соответствующих разделов науки.

3. Система усвоения учебного материала школьниками зависит от способов объяснения учителя. Уровень подготовки учителя, его творчество и мастерство обеспечивают глубокое и систематическое усвоение знаний учащимися.

Одно и то же содержание может быть изучено различными путями, методами, средствами. Учитель находит наиболее разумную для данных конкретных условий систему объяснения материала.

Например, тема урока «Сложение с переходом через десяток» (I класс). Прежде всего учитель должен знать, какова характе-

ристика этих операций в математике, независимо от того, в каком классе изучается этот материал. Затем вспомнить, как излагается эта тема в методике, учебной программе, учебнике. Нужно хорошо представлять, какие математические знания имеют дети и какие операции счета наиболее доступны для них.

Затем учитель определяет план построения объяснения, предусматривает последовательность изложения теоретических сведений, упражнений, заданий, примеров.

Третье требование принципа систематичности состоит в том, чтобы найти систему изучения программного материала, которая наиболее соответствовала бы возрастным возможностям усвоения знаний.

4. Понимание системы в знаниях включает функции развития учащихся, например: формирование логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, развития индуктивных (переход от единичного или менее общего к более общим выводам) и дедуктивных (переход от общих положений к менее общим, частным) форм мышления и др. Система изучения материала воздействует на эту сторону развития школьника. В настоящее время для достижения этих целей формируются проблемные ситуации, задачи, программирование, наблюдения, доступные опыты и др. Учитель создает условия для развития памяти, воображения, внимания, наблюдательности, следит за проявлением этих свойств школьника на уроке и управляет их формированием.

В учебной деятельности проявляются черты личности школьника, такие, как работоспособность, трудолюбие или лень, нежелание учиться; упорство или слабование, дисциплинированность или неорганизованность; интерес к знаниям или его отсутствие; медленная или быстрая утомляемость и др. Система учебной работы на каждом уроке способствует воспитанию положительных качеств личности, если учитель заранее планирует систему воздействий.

Четвертое требование принципа систематичности — система обучения на каждом уроке должна быть продуктивной, что выражается в глубоком понимании программного материала, в формировании логических операций и форм мышления, развитии внимания, памяти, воображения, чувств, воспитании черт характера, способствующих преодолению трудностей в учебной деятельности.

Принцип доступности. Доступность усвоения знаний, формирования умений и навыков означает их связь с уровнем развития школьников, с их личным опытом, с теми знаниями, умениями и навыками, которыми владеет ученик. Если такие связи установить не удастся, то знания считаются недоступными.

В мире все взаимосвязано, существуют связи между всеми предметами, явлениями. Поэтому существует взаимосвязь всех знаний, всех наук, всех учебных предметов. Знания, которые имеет ученик, представляют собой частицу опыта человечества, поэтому всегда возможно новые знания связать с имеющимися. Рассмотрим главные факторы, влияющие на степень доступности.

1. Связь содержания новых знаний с имеющимися. Новое всегда добавляет, видоизменяет, совершенствует полученные ранее знания.

Эта связь по-разному воспринимается учеником. Одни учащиеся стремятся запоминать новое, не слишком заботясь о том, чтобы вспомнить ранее изученное. Это понижает доступность усвоения, толкает на путь механического запоминания. Другие не могут установить связи нового с тем, что известно, а потому с трудом понимают объяснение учителя. Новые знания становятся малодоступными. Например, школьники иногда с трудом совмещают чертеж с представлением самой реальной фигуры, которая им хорошо известна. Третьи не видят новизны в сообщаемых знаниях, им кажется, что все, о чем говорится на уроке, им известно. Например, слушая объяснение о временах года в начальных классах, ученик иногда считает, что ему они хорошо известны. Потому он невнимателен на уроке и не усваивает нового содержания.

Для четвертых новое знание есть следствие того содержания, которое им известно. Они видят, что добавляется к имеющимся знаниям, поэтому легче усваивают объяснение. Знания становятся более доступными, более понятными.

Понимание учителем особенностей связи нового с известным в сознании ученика помогает в учебной деятельности повысить степень доступности знаний.

2. Новое содержание может включать привычные для ученика, непривычные или вовсе не знакомые рассуждения, доказательства, формы и операции мышления. Доступность обучения зависит от того, насколько учитель сумеет связать усвоение новых знаний с механизмами мышления, которые у школьника сформированы или формируются.

Проще всего, когда новизна материала не требует новых видов умозаключения или операций мышления. Тогда ученики обычно не испытывают трудности в самой мыслительной деятельности. Например, изучают мажорные созвучия, а на следующем уроке минорные. Или изучают сложение в пределах первого десятка, а затем вычитание. Логика мышления сохраняется прежней, добавляется лишь новое содержание материала.

Труднее и для ученика и для учителя в тех случаях, когда новое содержание требует новых операций мышления, новых, не привычных для ученика способов рассуждений, практических действий, например: изложение новых математических действий, формирование координации движений на новом гимнастическом снаряде, применение на уроках труда новых инструментов и т. п.

Здесь возникают две задачи: передать новое содержание и в то же время сформировать новые умственные и практические действия на основе сложившихся механизмов мышления и практических навыков.

Иногда ученик справляется с первой и с трудом решает вторую задачу. И наоборот. Например, ученик понимает новый вид упраж-

нений, разучиваемых на уроке физкультуры, видит в исполнении товарищей, а сам практически выполнить эти упражнения не может, поскольку не владеет новой структурой действий, новой координацией движений.

Управление этой стороной учебного процесса повышает меру доступности учебного материала.

Известный советский психолог Л. С. Выготский выдвинул идею об опережающем развитии умственных сил ребенка в учебном процессе. Обучение должно вести за собой развитие. Учебный процесс может быть построен на механизмах мышления, которые еще полностью не сформировались, но которые достаточны для усвоения нового содержания. В этих условиях будет интенсивно формироваться более высокий интеллектуальный уровень развития учащихся и становится доступным более сложное содержание обучения.

Эта идея легла в основу экспериментов в области начального обучения, проводимых видными психологами В. В. Давыдовым и Д. Б. Элькониним. Элементы алгебры и научной грамматики были внесены с I класса в содержание обучения с целью интенсивного формирования абстрактного мышления у младших школьников.

Исследования Н. А. Менчинской, Е. Н. Кабановой-Меллер, А. А. Люблинской показали, что опора на развивающиеся, но еще не созревшие механизмы познавательной деятельности значительно ускоряет развитие школьников и повышает доступность обучения.

3. Третье положение принципа доступности в том, что усвоение знаний зависит от интересов, склонностей ученика, сформировавшихся навыков учебного труда.

Доступность обучения повышается, если учитель стремится воспитать любознательность у школьников, сформировать познавательные интересы. Профессор Г. И. Щукина в книге «Проблема познавательного интереса в педагогике» (М., 1971) подразделяет познавательные интересы на несколько видов и раскрывает условия их воспитания в учебном процессе.

Если материал и способы его объяснения интересны для школьников, то овладение знаниями бывает более легким и доступным.

4. Доступность содержания обучения всегда связывается с его необходимостью для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания и физического развития школьников. Например, в I классе геометрический материал имеет в большей степени функцию развивающую, чем образовательную. В средних классах начинается систематический курс геометрии, и ребенок по уровню своего математического мышления должен быть готов к его усвоению.

Иногда при изучении материала школьникам нужно больше переживать, чем запоминать (например, при чтении некоторых литературных произведений), или, наоборот, основательно запоминать последовательность рабочих операций (например, на уроке труда) и не проявлять ненужных эмоций.

При подготовке и проведении уроков учитель руководствуется и этой стороной принципа доступности.

Таким образом, принцип доступности предъявляет к учебному процессу следующие требования.

Первое. Связать новое содержание с имеющимися у школьника знаниями, с его личным опытом.

Второе. Знать уровень развития познавательных психических процессов, те виды и операции мышления, которые сформированы и которые формируются. Предлагаемая система усвоения материала доступна, если связана с этим уровнем.

Третье. Формировать познавательные интересы как условие, способствующее доступности обучения.

Четвертое. Понимать значение и необходимость изучаемых знаний в выполнении задач гармонического, всестороннего развития личности школьника.

Принцип наглядности обучения. На ранних этапах развития человеческого общества обучение осуществлялось за счет подражания взрослым, копирования детьми практических действий взрослого человека. Эта простейшая форма обучения сохраняется и в наши дни благодаря ее надежности, результативности.

С накоплением человечеством знаний, появлением книг, развитием производства содержание обучения значительно усложняется.

Содержание книги, выраженное в знакомой форме (словах), ученикам нужно соотнести с представлением реальной жизни (в чувственных образах). Это не всегда удается. Ученику бывает трудно совместить содержание книги со своими представлениями и впечатлениями.

Издавна философы и педагоги думали о том, как облегчить познавательный труд школьников. В древнем Египте, Греции, Риме, на Руси применяли наглядные пособия как средство, облегчающее учение школьников. Однако не было педагогической теории, принципа их использования.

В XVII в. Я. А. Коменский обосновал принцип наглядности как основу успешности всякого обучения. И. Г. Песталоцци превратил этот принцип в основное средство обучения.

Значительным шагом вперед в разработке наглядности обучения являются научные и учебные книги К. Д. Ушинского. Он дал более глубокое психологическое обоснование принципу наглядности. Он писал, что ребенок мыслит конкретными образами, поэтому опора на чувственное познание является необходимым условием обучения.

В советской педагогике на основе марксистско-ленинской философии дается глубокий анализ познавательной учебной деятельности, взаимосвязи чувственных и абстрактных форм мышления. Наглядность обучения становится одной из сторон взаимосвязи учебного материала и реальной действительности в сознании ученика.

Современная трактовка принципа наглядности включает следующие основные положения:

1. Под наглядностью понимается организация чувственного познания ученика.

Чувственное познание как отражение окружающей действительности в ощущениях, восприятиях, представлениях, конкретно-образном мышлении может занимать в развитии ученика самостоятельное значение или быть средством формирования абстракций.

В первом случае накопление многообразия чувственных образов, их систематизация и обобщение являются целью обучения. Ученик получает новые знания, которые способствуют его общеобразовательному развитию, например представления о животных и растениях, о музыке, живописи, о труде и быте человека.

В другом случае чувственные образы рассматриваются как средство, способствующее усвоению понятий, законов, правил, теории. Как только ученики овладеют понятиями, чувственные образы забываются, становятся ненужными. Например, палочки для счета необходимы в первые месяцы обучения первоклассников. Как только сформируются математические операции счета, ученик не должен думать о числах, представляя палочки.

В сложном процессе перехода мысли от конкретного к абстрактному чувственные образы занимают различное место в зависимости от учебной задачи.

Организуя учебный процесс, думая о лучшем качестве усвоения учебного материала, проектируя более высокий уровень умственного развития школьников, учитель должен понимать, что опора на чувственное познание учащихся, на их представления, на их личный опыт — одно из главных условий успешности обучения.

2. Одной из сторон организации чувственного познания в учебном процессе является использование наглядных пособий.

Образы реальных предметов, явлений, свойств, процессов можно дать в виде изображений на картине, рисунке, схеме, диаграмме, в форме чучела, муляжа, фотографии, фильма и т. п. Тогда ученики смогут представить благодаря этим иллюстрациям реальный мир, что повышает осознанность знаний, интерес к учебе, облегчает мыслительную деятельность. В современной школе по каждому предмету имеется большое разнообразие наглядных пособий, которые все больше совершенствуются и все более приближают мысль ученика к представлению реальных объектов и их свойств.

Представления у школьников формируются и воспроизводятся с помощью современных технических средств: кино, телевидения, проекторов, диапозитивов, кодоскопов, с помощью которых можно передать, по существу, любую ситуацию, эпизоды, связи, зависимости, строение объектов и пр. Кино и телевидение все большее место занимают в учебном процессе, так как сближают учебный материал с представлениями самых различных сторон жизни, прошлого и настоящего, внешнего и внутреннего, близкого и далекого, знакомого и неизвестного. Учителю нужно уметь использовать эти технические устройства. Однако в принципе наглядности важна

не техническая сторона дела, а те впечатления, те чувственные образы, которые формируются с помощью этих средств.

Наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся чувственных образов в сознании ученика.

Все наглядные пособия классифицируются на несколько групп. К первой группе относятся реальные, или натуральные, предметы, явления, используемые в классе, в школе (например, минералы, растения, небольшие животные: кролик, белка; насекомые).

Бесконечное множество предметов, явлений окружающего мира не может быть отнесено к учебным наглядным пособиям и средствам.

Натуральный предмет становится наглядным пособием, если, во-первых, изолируется от реальных условий своего бытия (птица в клетке), во-вторых, используется в учебном процессе.

Преимущество этой группы наглядных пособий в том, что они сближают теорию с жизнью. Учащимся легче связать теоретические положения с представлением реальных процессов, которые отражены в теории.

Ко второй группе наглядных пособий относятся изображения предметов, явлений. Натуральные предметы заменяются их моделями — объемными: чучела, муляжи и др. — и плоскостными: картины, рисунки и др.

Учитель на уроке очень часто использует пособия этой группы. Их преимущество в том, что они могут заменить реальный предмет и условия его жизни определенными моделями, изображениями. Ведь реальный предмет часто показать в классе трудно или невозможно (например, крупных или вымерших животных, исторические эпизоды, природные зоны и др.).

Эта группа наглядных пособий позволяет формировать многообразие представлений о вселенной, о различных сторонах жизни природы и человека. Учащиеся с большим интересом и лучше понимают учебный материал.

К третьей группе относятся схематические и символические наглядные пособия. Они представляют собой схемы, чертежи, карты, символы и т. п. Они используются для лучшего понимания и усвоения математических, грамматических, физических, исторических, географических и других закономерностей, теорий.

Например, трудно было бы ученику понять геометрические доказательства, если не использовались бы чертежи, схемы, модели фигур. Также невозможно представить изучение географии в современной школе без карт, глобусов, схем. На уроках физкультуры схемы движений позволяют лучше понять последовательность действий. На уроках труда схема, план или чертеж помогают ученикам осмыслить свою практическую деятельность. И вовсе невозможно представить без этой группы наглядных пособий уроки черчения.

Для младших школьников этот вид наглядных пособий имеет большое развивающее значение, так как способствует формированию абстракций, обобщений, операций анализа и синтеза.

Всестороннее использование принципа наглядности обучения предполагает не только опору на наглядные пособия, но и руководство, управление всеми сторонами чувственного познания учащихся.

В современных условиях принцип наглядности предъявляет к учителю следующие требования.

Первое. Понимать необходимость чувственных образов в процессе изучения учебного материала.

Второе. Определить характер использования чувственных образов на уроке как самостоятельную сторону в развитии учащихся или как средство формирования абстракций.

Третье. Решить, с помощью каких наглядных пособий или технических средств будут формироваться и воспроизводиться на уроке чувственные образы.

Четвертое. Создать тенденции в познавательной деятельности ученика к представлению реальных предметов, явлений окружающей действительности.

Пятое. Хорошо понимать, какую совокупность предметов, явлений характеризует учебный материал, и создавать условия для того, чтобы ученики в обобщенном виде представляли эти предметы.

Принцип сознательности и активности обучения. Этот принцип как исходное положение в познавательной деятельности учащихся и преподавании включает три основные стороны: сознательное понимание учащимися учебного материала, сознательное отношение к учебным занятиям, формирование познавательной активности.

1. С постановки познавательных задач и проблемных ситуаций начинается осознанное понимание учебного материала школьниками.

Иногда учащиеся не могут сознательно усвоить содержание, потому что не воспринимают учебную задачу как проблемную ситуацию, которую нужно разрешить. Они не продумывают задачу, а запоминают со слов учителя, что нужно сделать.

Уяснив задачу, нужно определить исходные данные, которые обеспечивают поиск решения.

Ученики воспроизводят те знания, умения и навыки, которые имеют отношение к новому содержанию. Только на основе известного можно усвоить новый материал. Иногда ученики не могут связать познавательную задачу с имеющимися знаниями и становятся на путь неосознанного, механического усвоения.

Затем следует найти доступную и понятную форму рассуждений, доказательств, объяснений. Иногда ученики, зная фактический материал, не могут усвоить логику рассуждений в учебнике или объяснении учителя. Тогда они стараются запомнить примеры и в меньшей степени сосредотачиваются на теории.

Соотношение теоретического и фактического материала в учебном процессе во многом определяет осмысленность доказательств. Главное состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что факт вне теории теряет смысл. И наоборот, теория, лишенная опоры на факты, становится в сознании ученика изолированной, оторванной от жизни и вскоре забывается.

И наконец, очень важно получить продуктивный результат: знать правило и уметь его разъяснить; на основе новых знаний уметь решать задачи, выполнять упражнения, уметь воспроизвести самостоятельно выученный материал; научиться использовать знания из других учебных предметов для усвоения нового содержания; по возможности употреблять полученные знания в повседневной жизни; задуматься о том, как углубить свои знания.

2. Однако порой умный, смысленный ученик посредственно усваивает новый материал, потому что ему неинтересно учиться. Он не имеет развитого интереса к обучению.

Иногда учащиеся на уроках невнимательны, недисциплинированы, что значительно понижает возможности осознанного понимания материала. Эта сторона личности, которая выражается в отношении ученика к школе, учебным занятиям, учителям, товарищам, к самому себе как ученику, имеется в виду, когда характеризуют сознательное отношение учащихся к обучению.

Сознательное отношение предполагает прежде всего формирование познавательных интересов, связанных с содержанием обучения, способами преподавания. Учащиеся с желанием учатся тогда, когда само содержание учебных предметов вызывает интерес. Много здесь зависит от учителя, от его стиля и методов работы, от его отношения к ученикам. При подготовке и проведении учебных занятий нужно специально планировать деятельность по формированию познавательных интересов.

Отношение к учебным занятиям во многом зависит от мотивов учения школьников. Есть ученики, которые хотят получать пятерки, быть отличниками. Отсюда их старание и трудолюбие. Для других потребность в знаниях, желание узнать новое являются определяющими мотивами.

Для некоторых интересен сам процесс пребывания в школе, встречи с товарищами, учителями. Они привыкли к школе, их тянет в школьную среду. Некоторые учащиеся по разным причинам не хотят учиться, им неинтересно. Это порождает лень, недисциплинированность, невнимательность. Иногда семья не приучает школьника к труду, к режиму. Дети из таких семей с трудом учатся в школе, так как не умеют организовывать свой учебный труд. Несмотря на положительное отношение к учебе, они обычно имеют посредственную успеваемость.

Знание учителем мотивов учения школьников и умение влиять на их формирование является одним из исходных положений в деятельности учителя.

3. Третьей стороной принципа является формирование познавательной активности учащихся.

Психика не является зеркальным, пассивным отражением человеком окружающей действительности. Психическое отражение носит активный характер. Только в процессе активной познавательной деятельности можно правильно понять законы окружающего мира и на этой основе преобразовывать его.

Активный характер познания проявляется и в учебной деятельности. Понять и усвоить учебный материал школьники могут только в процессе активной познавательной деятельности.

Степень познавательной активности ученика может быть различной.

Самая высокая. Ученик трудится самостоятельно, в силу имеющихся интересов и желания учиться. Его активность на уроке есть следствие трудолюбия, потребности в знаниях. Роль учителя здесь сводится к тому, чтобы помочь ученику правильно организовать свое учебное время, научить рациональным приемам умственной деятельности.

Высокая степень. Ученики активно изучают материал, но под руководством учителя, который мобилизует их деятельность, помогая преодолевать трудности, стать упорными, волевыми.

Средняя степень. Ученики стремятся усвоить содержание, но отвлекаются, становятся невнимательными в силу разных причин: недостаточной работоспособности, невысокой мотивации учения, слабости нервной системы и др. Учитель в этих условиях должен хорошо понимать причины отвлекаемости ученика и заранее планировать профилактические средства воздействия.

Низкая степень. Внимание учащихся переключается на другие объекты. Они не умеют длительное время сосредоточиться на объяснении учителя, книге, практических занятиях, самостоятельной работе. Однако ученики осознают учебную задачу и понимают необходимость ее решения. Обычно такие ученики требуют организации для них специально разработанных дополнительных занятий.

Самая низкая степень. Учебная задача не определяет деятельности ученика. Он усваивает материал по необходимости, учится, потому что учитель, родители, взрослые заставляют учиться, а не в силу внутренних побуждений и стимулов. Активность ученика направлена на другие виды деятельности, не относящиеся к учебному процессу. Как правило, такие ученики плохо учатся, к ним необходим индивидуальный подход.

Умелое руководство учебным процессом позволяет найти средства повышения познавательной активности школьников до высокого уровня.

Принцип сознательности и активности обучения предъявляет к учителю следующие требования.

Первое. Знать признаки, которые определяют сознательное понимание, сознательное отношение и степень познавательной активности учащихся.

Второе. Создавать условия для формирования умственных действий, мыслительных операций, способствующих осознанному усвоению материала.

Третье. Изучать мотивы учения и предусматривать в процессе обучения факторы, оказывающие благотворное влияние на воспитание положительного отношения к учебным занятиям, школе, учителям, товарищам.

Четвертое. В процессе подготовки и проведения учебных занятий нужно специально планировать способы и приемы повышения познавательной активности, формирование устойчивого внимания, работоспособности.

Принцип прочности обучения. Одна из самых важных задач обучения состоит в том, чтобы добиться прочных знаний, умений, навыков. Опора на кратковременную память является дополнительным, но не основным фактором обучения.

Однако из практики известно, что школьники могут многое забыть из того, что изучено или что изучается. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание — это свойства памяти. Ученик проявляет себя как личность, он запоминает, воспроизводит, забывает по-своему, иногда далеко не так, как этого хочет учитель.

Опора на психологические особенности памяти является одним из условий достижения прочных результатов обучения. Издавна в практике обучения используются различные приемы и способы запоминания и сохранения в памяти изученного материала. Самый древний, наверное, повторение. Оно позволяет воспроизвести то, что сохранилось в памяти. Ученик получает информацию о том, что он помнит и что забыл. Недаром этот способ вошел в мудрую пословицу: «Повторение — мать учения».

В народной педагогике известны многие приемы запоминания и воспроизведения. В психологии разрабатываются мнемонические приемы и используются в практике обучения.

Конечно, прочность усвоения учебного материала зависит от многих факторов: научности и систематичности объяснения, осмысленности понимания, познавательной активности учащихся, мотивов учения, качества учебных книг, мастерства учителя.

Принцип прочности обучения является исходным положением для анализа тех сторон учебного процесса, которые способствуют достижению прочности знаний.

Какие требования предъявляет этот принцип к учебному процессу?

Первое. Выделение главной мысли в данном учебном материале. Объяснение на уроке, закрепление, повторение, практические работы включают определенный объем материала. Этот материал нельзя разделить на равнозначные части, элементы. Всякий материал, изучаемый на уроке, состоит из теоретических положений и суммы фактов, описаний, разъяснений. В свою очередь, теоретическая часть состоит из более глубоких, второстепенных или дополнительных мыслей. Фактическая часть также неоднородна по структуре: одни факты известны ученикам, встречаются в повседневной жизни. Другие являются новыми, ранее неизвестными детям. Третьи возникают в результате наблюдения и экскурсий. Фактический материал может иметь разную степень обобщенности, быть более конкретным или более абстрактным.

Такая же ситуация возникает, если формируются умения или навыки. Умственные и практические действия, совершаемые уч-

никами, имеют разную значимость в этом процессе. Некоторые можно выполнить, лишь вспомнив теорию, другие носят более механистический характер, некоторые требуют предварительной подготовки, другие выполняются сразу.

Нужно найти главную мысль, главное положение в материале урока. Оно определит весь путь объяснения и усвоения знаний. Если ученики понимают главные положения, они глубже и легче усваивают все содержание урока.

При формировании умений и навыков тоже нужно найти основные операции, от которых зависит структура навыка. Это исходное положение предупреждает учителя о том, что нельзя делить учебный материал на равнозначные, однородные порции, которые одна за другой усваивают школьники.

Выделение главного положения и зависимых от него частей обеспечивает продуктивное усвоение всего материала.

Второе. Нужно хорошо представлять тот круг теоретических сведений и фактов, которые группируются, объединяются на основе главной мысли. Главное положение сохраняется в памяти на длительное время, если оно формирует систему в знаниях, систему умений, навыков. Учащиеся хорошо понимают те факты, события, явления, которые характеризуются на основе главных мыслей.

Третье. Связь изучаемого материала со взглядами, убеждениями, мировоззрением значительно повышает прочность знаний.

Свои взгляды и убеждения школьники не забывают, поэтому знания, которые входят в систему взглядов, тоже сохраняются в памяти.

Четвертое. Знания, умения, навыки становятся прочными, если ученик применяет их в своей жизни, в практической деятельности. Поэтому связать знания, умения и навыки с практикой — значит обеспечить на длительное время их сохранение в памяти и хорошие условия для воспроизведения материала. Важно раскрыть перед школьниками практическое значение получаемых знаний, показать те стороны жизни, в которых их можно применить.

Индивидуализация обучения. Классно-урочная форма организации учебных занятий предполагает совместную коллективную учебную деятельность. Групповые формы усвоения материала основаны на общих психолого-педагогических особенностях возрастного развития детей. Нужно знать общие особенности мышления, внимания, памяти, воли, чувств и других свойств личности учащихся, чтобы объяснить новое и быть уверенным, что школьники могут понять и усвоить содержание урока.

Однако каждый учащийся, помимо общих, имеет и индивидуальные свойства. Особенности познания, воли, чувств, свойств личности ученика могут положительно или отрицательно влиять на ход учения или быть нейтральными. Например, ученик подвижен, но это может не мешать ему быть на уроке внимательным, т. е. эта особенность темперамента является нейтральной по отношению к учебе.

Другой ученик интересуется конструированием, мастерит различные поделки, поэтому на уроках труда, черчения он более внимателен, более прилежен, лучше выполняет самостоятельные работы, проявляет элементы творчества. Это качество личности помогает ученику успешно учиться.

Если ученик с трудом выделяет абстрактное содержание в конкретном фактическом материале, то эта особенность мышления будет тормозить процесс усвоения знаний.

Отсюда следует необходимость индивидуализации и дифференциации обучения.

Дифференциация имеет двоякое значение:

во-первых, дифференцированный подход к содержанию образования в зависимости от общественных требований, склонностей учащихся (например, школы с обучением и преподаванием ряда предметов на иностранном языке, с математическим, биологическим, физическим уклонами). Такой подход позволяет лучше использовать индивидуальные интересы и способности учащихся;

во-вторых, разделение класса на несколько групп по способностям и степени обучаемости. Обычно таких групп бывает три: сильная, средняя и слабая. Учитель об этом школьникам не говорит, не употребляет этих терминов. Но он предусматривает три варианта учебной работы на одном и том же уроке: более сложный для сильной группы, менее сложный для средней и более простой для тех, кто посредственно или плохо учится. Такая дифференциация учитывает индивидуальные особенности учащихся. Однако учителю чрезвычайно трудно давать материал на трех разных уровнях. Притом дети узнают, к какой группе их относят, и это может отрицательно повлиять на формирование качеств личности. Например, дети сживаются с мыслью, что они плохие или посредственные ученики, и перестают стремиться к лучшему. Поэтому в последнее время такой тип дифференциации обучения проводится, особенно в начальных классах, как выбор вариантов заданий учениками. Учитель помогает индивидуальными советами. Дети в этих условиях правильно оценивают свои силы и возможности.

Под индивидуализацией обучения понимается обоснование необходимости и организации индивидуального подхода в соответствии с особенностями личности школьника.

Индивидуальный подход для отстающих и посредственно успевающих учеников состоит в том, чтобы приблизить их к уровню хорошо успевающих. Задача учета индивидуальных особенностей отличников состоит в том, чтобы закрепить их на этом уровне и развить еще в большей степени качества, способствующие успешности обучения. Индивидуальный подход к ученикам, которые хорошо учатся, позволяет создать условия для более продуктивной учебной работы.

При помощи индивидуального подхода можно ставить и решать различные конкретные учебные задачи:

формирование умственных действий и операций мышления; развитие отдельных познавательных процессов, волевых и эмоциональных качеств личности, трудолюбия, эстетики труда.

Индивидуализация обучения как одно из исходных положений организации учебного процесса предъявляет к учителю следующие основные требования.

Первое. Постоянно изучать индивидуальные особенности личности. Хорошо понимать условия жизни ученика в семье, в среде сверстников. Определить, какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на его развитие и формирование.

Второе. Определить, какие из индивидуальных особенностей оказывают положительное, какие отрицательное воздействие на процесс учения и какие — нейтральное.

Третье. Определить конкретную учебно-воспитательную задачу для данного ученика, которую можно разрешить с помощью индивидуального подхода.

Четвертое. Найти средства индивидуального подхода и систему индивидуальных педагогических воздействий.

Все принципы обучения взаимосвязаны, представляют систему, так как каждый из них является исходным положением для управления одной из сторон единого учебно-воспитательного процесса. Поэтому нельзя опираться преимущественно на один принцип, допустим наглядности, и слабо использовать другие.

Принципы обучения придают единство практической деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся. Они обеспечивают комплексный подход к развитию ученика в процессе обучения. Методы, содержание, организация находятся в существенной зависимости от понимания учителем принципов обучения и умения применять их в своей деятельности.

Рекомендации к изучению темы

Семинарское занятие посвящается изучению проблемы наглядности обучения. Учащиеся готовят сообщения и обсуждают вопросы: чувственное познание как самостоятельная сторона в развитии школьников; чувственные образы как средство, облегчающее формирование абстракций; наглядные пособия и их виды; формирование чувственного образа на основе наглядных пособий.

На практическом занятии учащиеся дают анализ посещенного урока на основе принципов научности, систематичности, доступности, определяют воспитывающее влияние урока.

Наблюдение и анализ урока дается на основе связи его содержания с личным опытом ученика, с местными социальными и природными условиями.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите принципы обучения. Какова связь принципов и закономерностей обучения?

2. Назовите условия, обеспечивающие сознательное понимание материала и высокую познавательную активность учащихся на уроке.

3. Каковы условия достижения прочности знаний, умений, навыков?

4. Изучите индивидуальные особенности ученика и определите их влияние на учебный процесс. Предложите педагогические средства индивидуального воздействия.

СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**§ 28. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ**

Под содержанием школьного образования понимаются знания, умения, навыки, которыми овладевают учащиеся в процессе изучения учебных предметов. Каждый предмет, изучаемый в школе, представляет собой одну из сторон, частей общественно-исторического опыта человечества. Преимущественно это специально обработанная система знаний по одной из наук. Соответственно этому учебный предмет получает наименование: русский язык, математика, ботаника, химия и др. Учебный предмет может отражать и другие стороны опыта человечества: искусство и культуру, труд, физическое воспитание и др.

Каждый предмет предусматривает усвоение знаний, формирование практических умений и навыков. Совокупность всех учебных предметов, изучаемых в определенном типе школы, определяет знания, умения и навыки, которыми овладевают учащиеся.

Содержание школьного образования определяется целями коммунистического воспитания. Знания, умения и навыки, получаемые школьниками, закладывают основы всестороннего развития.

Последовательность, систематичность, глубина сообщаемых ученикам знаний определяются возрастными познавательными возможностями развития личности.

В нашей стране на основе решений Коммунистической партии и Советского правительства осуществляется обязательное среднее образование; содержание которого включает общее, политехническое и трудовое обучение. Поэтому советская средняя школа называется единой, общеобразовательной, трудовой.

Все предметы в школе имеют образовательную направленность. Это означает, что нужно стремиться не только к усвоению знаний школьниками, но и понимать, какое значение имеет каждый предмет в повышении общего уровня развития учащихся. Иногда учащимся, особенно V—VII классов, кажется ненужными в их будущей жизни, например, черчение или пение. Поэтому они занимаются ими без желания, без интереса, несмотря на старания учителя. В подобных условиях значение этих предметов падает.

И наоборот, если ученики любят, допустим, уроки физического воспитания, то они проявляют интерес к различным видам спорта, спортивной прессе, жизни спортсменов, сами хотят участвовать в спортивных соревнованиях, играх, походах. Они внимательно слушают учителя на уроке и вне урока, часто подражают его поведению. В этих условиях школьники становятся более культурными, образованными, честными и справедливыми, упорными и трудолюбивыми, что и составляет основу общего развития. Глубокое и обстоятельное изучение всех дисциплин расширяет кругозор, дает

возможность понять законы развития окружающего мира, формирует диалектико-материалистические взгляды и убеждения, высокие нравственные качества, патриотизм, желание трудиться. В этом заключается общее развитие. Советское среднее школьное образование является передовым в мире именно потому, что обеспечивает высокий уровень общеобразовательной подготовки для всех учащихся независимо от того, какую специальность они выберут и где в дальнейшем будут учиться или трудиться. Общее развитие рассматривается как одна из задач всестороннего развития личности.

Содержание школьного образования обеспечивает политехническую подготовку, которая закладывается уже в начальных классах.

Цель заключается в том, чтобы дать понимание основ современного производства, выработать умения и навыки владения имеющимися в школьных условиях орудиями труда, воспитать любовь и интерес к трудовой деятельности, к современной технике и науке.

Особенно большое значение имеют такие дисциплины, как математика, природоведение, физика, химия, биология, черчение, история, трудовое обучение. Современное промышленное и сельскохозяйственное производство строится на основе этих наук, поэтому в процессе преподавания можно глубоко раскрыть и показать, как физические, химические, математические, биологические и другие закономерности используются в производстве. Этому способствуют экскурсии, встречи с рабочими и колхозниками.

Работы по черчению, опыты и наблюдения на пришкольном участке, практические занятия в учебных мастерских формируют умения и навыки обращения с некоторыми орудиями труда.

Осуществление задач политехнического образования во многом зависит от знания учителем современного производства и его педагогического мастерства.

Необходимой стороной школьного образования является трудовое обучение и воспитание. Оно осуществляется в процессе трудового обучения как специального предмета, а также и других дисциплин. Коммунистическое отношение к труду как черта личности советского человека формируется на всех учебных занятиях, а также во внеклассной и внешкольной работе.

Единство общего, политехнического образования и трудового обучения обеспечивает основы всестороннего, гармонического развития школьников. Каждый урок используется для общеобразовательной, политехнической и трудовой подготовки учащихся.

Общеобразовательная средняя школа проводит большую работу по профессиональной ориентации, непосредственному знакомству с производством. Школьники участвуют в некоторых доступных видах промышленного и сельскохозяйственного труда. В процессе преподавания учителя раскрывают содержание и значение тех профессий, которые нужны народному хозяйству и сфере обслуживания.

Например, в курсе черчения можно показать те специальности, которые связаны с этой дисциплиной. Рассказать, в какой сфере производства можно использовать знания и навыки по черчению. Важно также сосредоточить внимание школьников на том, что для многих рабочих разных специальностей труд является не только необходимостью и обязанностью, но и связан с их личными желаниями и интересами, приносит вдохновение и радость творчества.

В процессе обучения учитель рассказывает о тех учебных заведениях, в которых учащиеся могут получить интересующие их профессии, и о профессионально-технических училищах, где можно получить, по существу, любую профессию.

Случайный выбор профессии, желание заменить ее другой, отсутствие интереса к трудовой деятельности у некоторой части выпускников часто объясняются тем, что они не знают ни особенностей ряда профессий, ни характера многих учебных заведений. Практическое знакомство с некоторыми профессиями можно получить в ходе работ в мастерских, кабинетах, учебно-производственных комбинатах, на пришкольном участке, базовом предприятии. В своей практической деятельности, в своих наблюдениях за трудом рабочих учащиеся глубже представляют и понимают содержание определенных профессий. Большое значение в этом отношении имеют экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, встречи с рабочими, колхозниками, передовиками социалистического соревнования, врачами, художниками, учителями. Систематическая организация такой работы активно способствует воспитанию профессиональной и трудовой направленности интересов школьников. Результатом работы школ по профориентации должно быть не только знакомство с профессиями, но и воспитание у учащихся желания уже в школьные годы работать над собой, над формированием тех качеств личности, которые будут необходимы в избранном виде трудовой деятельности.

Каждый учитель несет ответственность за подготовку своих учеников к труду. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» нацеливает на профессиональную и трудовую ориентацию школьников, особенно подростков. В соответствии с решениями партии и правительства в школах создаются условия для приобщения учащихся к труду. Каждая средняя школа будет иметь шефствующее предприятие, которое поможет оснастить учебный процесс техническими средствами и современным оборудованием, а также организовать участие старшеклассников в производительном труде. Возникают благоприятные условия для формирования профессиональных умений и навыков. Например, в сельских школах старшеклассники получают возможность обучаться автоделу, основам агротехники, животноводства, работе на тракторах, комбайнах и других машинах. Создаются межшкольные учебно-производственные комбинаты.

На содержание школьного образования оказывают постоянное влияние научно-технический прогресс, современная наука и производство, культура, искусство. Ведь задача школы в том, чтобы приблизить знания школьников к современной науке, современному производству, современной культуре, воспитать желание трудиться и приобщить к будущей трудовой жизни.

Поэтому возникает постоянно действующая тенденция к совершенствованию содержания школьного образования. В постановлении «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» говорится об улучшении системы и структуры учебного материала, избавлении от всего второстепенного и повторяющегося, о создании более доступных учебных программ и учебников.

Основой прочности знаний является их стабильность, т. е. школьники получают сведения из наук, которые не меняются длительное время, например: основные операции с числами в математике, понятие о клеточном строении в биологии, строение атома в физике, законы механики, грамматические категории.

Содержание школьного образования совершенствуется в связи с требованиями социального и научно-технического прогресса. Например, в семидесятые годы наша школа перешла на новое содержание образования в связи с успехами науки и техники. Советская наука и техника вышли на передовые рубежи в мире. Одним из факторов успешного их развития является школьное образование, которое подготавливает будущих творческих рабочих, техников, инженеров, конструкторов, ученых.

Однако школьные знания не удовлетворяют требованиям общественного развития, появляется необходимость перестройки и совершенствования образования. Особенно существенно изменилось содержание в структуре начального обучения. Предметное преподавание введено с IV класса. Теоретические знания в начальных классах стали занимать ведущее место. На уроках математики сообщают сведения из теории множеств, элементы геометрии, пропедевтики алгебры. Углубились теоретические знания по грамматике. Уже в I классе дается понятие о существительном, в то время как раньше оно давалось в III классе. Возросла глубина знаний в средних и старших классах. С целью сближения школьных знаний с современной наукой в старших классах введены факультативы, на которых изучаются научные проблемы.

Возрос объем подлежащего усвоению школьниками учебного материала как в начальных, так и в средних и старших классах школы. За одни и те же сроки, один и тот же промежуток времени учащиеся должны больше усвоить материала. Отсюда повысилась роль самостоятельных работ, усилилось внимание к самообразованию. В теории и практике обучения стал популярным девиз: научить школьников учиться, научить самостоятельно добывать знания. Возросли требования к трудолюбию, настойчивости, к организации учебного труда.

Активизировались психолого-педагогические исследования возрастных возможностей усвоения знаний. Доказано, что школьники, особенно младшие, имеют большие неиспользованные возможности для умственного развития.

Содержание образования обеспечивает выполнение образовательной, развивающей и воспитывающей функций учебно-воспитательного процесса. В единстве этих функций лежат основы гармонического развития.

Содержание начального обучения строится на основе связи с личным опытом ребенка, с теми представлениями об окружающем мире, которые он получил до школы в результате непосредственных впечатлений, рассказов и чтения взрослых, игр, бытовой деятельности, слушания радио-, телепередач, контактов со сверстниками, специальных занятий в детском саду или семье. Теоретические знания в начальных классах связываются с практическими упражнениями, письменными и устными самостоятельными работами, с навыками овладения устной и письменной речью и логическими формами, видами и приемами мышления. Система практических умений и навыков в начальных классах дается при ведущей роли теоретических знаний. Механическое овладение ограниченными знаниями, умениями, навыками было типично для старой дореволюционной начальной школы. В настоящее время считается недопустимым механическое запоминание материала за счет многократного повторения. Ученик глубоко осознает те положения, правила, доказательства, которые он заучивает.

Достижение прочных первоначальных научных знаний, доведенных до автоматизма навыков счета, письма, чтения было и остается главным в содержании начального обучения. Содержание учебного материала дает большие возможности для формирования нравственных качеств, коммунистических взглядов и убеждений, дисциплинированности, организованности, требовательности к себе, к товарищам, чуткости, внимательности, доброты и отзывчивости.

Содержание обучения в средних классах строится на основе систематического и последовательного изучения русского языка и литературы, алгебры, геометрии, физики, химии, истории, биологии и других предметов. Содержание этих дисциплин основывается на тех знаниях и на том уровне умственного развития, которое получили школьники в младших классах. Однако система учебного материала дается как отражение логики соответствующей науки, поэтому усвоение знаний требует достаточно высокого уровня развития абстрактного мышления у школьников. Если подросток не достиг такого уровня, он с трудом, без интереса учится и может попасть в число неуспевающих. Учитель восьмилетней школы должен хорошо понимать логическую последовательность и взаимосвязь закономерностей, теорем, правил, положений в учебном материале, который он преподает, и хорошо представлять тот уровень абстрактного мышления, который необходим для усвоения предмета.

Содержание других учебных предметов, таких, как пение и музыка, трудовое обучение, физическая культура, преимущественно формирует, развивает и укрепляет практические навыки и умения. Эти предметы интенсивно воздействуют на воспитание эстетических идеалов, вкусов, потребностей и нравственных качеств. Учащиеся вовлекаются в разнообразную практическую деятельность, что активно формирует у подростков интересы, склонности, потребности.

В старших классах содержание учебных предметов становится еще более глубоким и приближается к логике современной науки. Однако, если подросток удовлетворительно учился в средних классах и владеет необходимыми навыками учебного труда, а также желает учиться, он обычно успешно учится в старших классах. Это объясняется тем, что содержание материала становится более сложным, трудным и глубоким, но привычная для ученика логика изложения сохраняется, тем более в старших классах. В период ранней юности учащиеся более активно стремятся к совершенствованию своих нравственных интеллектуальных и физических качеств, думают о будущей профессии.

Содержание школьного образования отражается в учебном плане, учебных программах, учебниках.

§ 29. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план средней общеобразовательной школы — это государственный документ, в котором утверждаются количество и названия учебных предметов, последовательность их изучения по классам, нормы учебного времени в часах (учебный час равен 45 минутам астрономического времени) в неделю на все учебные предметы, на каждый предмет в отдельности, на факультативные занятия. Зная продолжительность учебного года в неделях, можно подсчитать общее количество часов в год на каждую учебную дисциплину.

Учебный план образовательных средних школ утверждается Министерством просвещения СССР и союзных республик. Выполнение учебного плана является обязательным.

Единым учебным планом обеспечивается содержание школьного образования. Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

коммунистическая направленность обучения и воспитания школьников;

гармоническое, всестороннее развитие личности;

научность, систематичность, доступность содержания обучения;

преемственность и последовательность изучения учебных предметов;

связь содержания обучения с практикой коммунистического строительства, с революционными, трудовыми, культурными традициями советского народа;

Типовой учебный план средних общеобразовательных школ

Учебные предметы	Количество часов в неделю										VIII	IX	X
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
1 Русский язык	12	11	10	6	6	4	3	2	—	—	—	—	—
2 Литература	—	—	—	2	2	2	2	3	4	3	—	—	—
3 Математика	6	6	6	6	6	6	6	5/4	5	5/4	—	—	—
4 История	—	—	—	2	2	2	2	3	4	3	—	—	—
5 Основы Советского государства и права	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
6 Обществоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7 Природоведение	—	1	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8 География	—	—	—	—	2	3	2	2	2	—	—	—	—
9 Биология	—	—	—	—	2	2	2	2	1	2	—	—	—
10 Физика	—	—	—	—	—	2	2	3	4	4/5	—	—	—
11 Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
12 Черчение	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—
13 Химия	—	—	—	—	—	—	2	2	3	3	—	—	—
14 Иностранный язык	—	—	—	4	3	2	2	1	1	1	—	—	—
15 Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—
16 Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—
17 Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—
18 Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	—	—	—
19 Начальная военная подготовка	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—
Всего	24	24	24	27	29	29	29	30	32	32	32	32	32
20 Факультативные занятия	—	—	—	—	—	—	2	3	4	4	—	—	—

глубокая идейно-политическая, психолого-педагогическая и специальная подготовка учителя.

Изучив учебный план средней образовательной школы, учитель может лучше понять место преподаваемых им дисциплин в общей системе развития школьников и добиться более глубокой и обоснованной взаимосвязи с другими учебными предметами.

Специальных учебных планов для начальной и восьмилетних школ нет. Содержание обучения в начальных классах школы представляет собой часть единого учебного плана.

На основе постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» в IX—X классах время на трудовое обучение увеличивается до четырех часов в неделю.

§ 30. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Содержание учебного предмета раскрывается в программе. Учебная программа утверждается министерствами просвещения союзных республик, поэтому, как и учебный план, является обязательным государственным документом.

Учебная программа дает название тем, порядок их изучения, кратко характеризует содержание каждой темы, определяет соотношение теоретических, практических, лабораторных занятий, указывает, какие должны быть проведены экскурсии, наблюдения, самостоятельные работы и задания, рекомендует обязательную и дополнительную учебную литературу. В программе дается общее обязательное количество часов на весь курс и примерное распределение этих часов по темам.

Каждая учебная программа имеет объяснительную записку. В ней раскрываются мировоззренческое, идейно-политическое, общеобразовательное и специальное научное значения учебного предмета в развитии школьников. Раскрываются основные идеи курса, особенности и трудности преподавания и усвоения материала, даются рекомендации для изучения сложных тем и вопросов.

Каждый учитель основательно изучает программу своего предмета: содержание материала, глубину и объем знаний, их систему и логическую последовательность, возможные связи с личным опытом ученика, соотношение теоретического и фактического материала, роль практических навыков и умений в учебном процессе. Учитель, изучая программу, выясняет воспитывающую и развивающую функции учебного предмета. Изучение программы позволяет определить основные методы преподавания, пути активизации мыслительной деятельности учащихся, возможности развития познавательных сил, способностей, интересов и склонностей.

В настоящее время в обучении широко используются взаимосвязи между учебными дисциплинами, или, как говорят в педагогике, межпредметные связи. Они помогают формированию обще-

теоретических положений, научных взглядов, коммунистических убеждений. Выявление межпредметных связей в учебных программах способствует комплексному подходу к обучению и развитию учащихся. Чтобы осуществить такой подход, учителю нужно представить основные идеи других учебных предметов, которые изучаются и будут изучаться школьниками. Например, трудовое обучение может быть связано со многими учебными предметами: черчением, физикой, химией, математикой, литературой и др. Характер связей и их влияние на общее развитие учащихся зависят от учителя, от его умения реализовать межпредметные связи в учебном процессе.

Особенно благоприятные условия в этом отношении имеет учитель начальных классов. Он ведет многие предметы и хорошо знает программы каждого из них.

§ 31. УЧЕБНИКИ

Содержание учебных дисциплин раскрывается в учебниках. Учебник представляет собой изложение и характеристику содержания учебного предмета в соответствии с программой. От качества учебников зависит успешность усвоения знаний школьниками.

Основными признаками хорошего учебника являются:

доступное научное изложение, формирующее у ученика логичность, доказательность мышления, познавательную активность и интересы;

ведущая роль теоретических положений, определяющих систему и характер практических навыков и умений;

удачный подбор фактов, пояснений, примеров, иллюстраций, позволяющих усвоить содержание научного материала;

интересные упражнения, практические работы, задания на сообразительность, пытливость мысли;

связь учебного материала с трудовой жизнью и бытом советских людей, с достижениями в строительстве коммунистического общества;

хорошее оформление;

соответствие учебника школьной программе.

Многие учебники для начальных, средних и старших классов отличаются этими качествами.

Может быть несколько учебников по одному и тому же предмету, которые излагают одну и ту же программу по-разному, в них применяются различные методы анализа материала, разные средства и приемы доказательств, упражнения, примеры. Это зависит от научной эрудиции, педагогического мастерства и опыта учителя.

Учителю полезно познакомиться с учебниками прошлого, которые являются памятниками педагогической культуры: «Родным словом» К. Д. Ушинского, «Азбукой» Л. Н. Толстого и др.

В помощь учителю в настоящее время создается много психолого-педагогической и методической литературы. Много полезных знаний, советов и рекомендаций можно получить в журналах «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Советская педагогика», «Семья и школа» и др. Систематическое чтение педагогических журналов и книг повышает научно-педагогический, профессиональный и культурный уровень учителя.

Новая Конституция СССР предусматривает бесплатную выдачу школьных учебников, что имеет большое политическое, социальное и воспитательное значение. На основе постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О переходе на бесплатное пользование учебниками учащимися общеобразовательных школ» (ноябрь, 1977) в нашей стране вводится бесплатное пользование школьными учебниками. Это создает более благоприятные условия для осуществления всеобщего обязательного среднего образования и способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации к изучению темы

Семинарские занятия целесообразно провести по проблеме совершенствования содержания школьного образования в современных условиях.

На практическом занятии учащиеся знакомятся с учебным планом средней общеобразовательной школы. Задания: дайте краткий педагогический анализ учебного плана, определите место учебных дисциплин по профилю специальности, последовательность, преемственность их изучения, взаимосвязь с другими предметами.

Посетите занятия подготовительной группы детского сада и сравните его с уроком в школе. Покажите, в чем проявляется и как формируется готовность ребенка к школе.

Побеседуйте с учителем о том, как он использует в своей работе программу и учебник, каково соответствие программы и учебника.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Покажите зависимость содержания школьного образования от социального и научно-технического прогресса, от задач построения коммунистического общества в нашей стране.

2. Докажите, что содержание образования в советской школе закладывает основы всестороннего, гармонического развития личности учащихся.

3. Покажите возможности реализации образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения на основе содержания одного из учебников по профилю вашей специальности.

4. Почему учебные программы и учебный план советской общеобразовательной школы являются государственными документами?

Г Л А В А 10.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

§ 32. ПОНЯТИЕ О МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся в процессе обучения овладевают определенными знаниями, умениями и навыками. Одно и то же содержание учебного материала может быть усвоено различными способами с помощью различных средств обучения. Поэтому перед учителем всегда стоит

проблема выбора тех путей, которые помогут более успешно и продуктивно обучать и учиться.

Поиск различных форм изучения учебного материала начинается с осознания цели, задачи урока. Например, прежде чем объяснить грамматическое правило, нужно точно знать, с какой целью оно изучается: либо для того, чтобы научить детей грамотно писать, либо для того, чтобы с помощью этого правила изучить другое, либо для того, чтобы повысить общую речевую культуру учеников и т. п. Возможно сочетание нескольких задач. Метод — это форма теоретического и практического усвоения учебного материала.

Реализация образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения зависит от выбора метода. Усвоить материал можно только в определенных формах познавательной теоретической или практической деятельности (например, в форме беседы, или выполнения практических работ, или в форме непосредственных наблюдений и др.). Вот эта форма усвоения содержания материала и является методом обучения.

Метод обучения как бы раздваивается на две стороны: одна — непосредственно наблюдаемая, внешняя; другая — внутренняя, трудная для наблюдения и анализа. Первая — это последовательность действий учителя и адекватных действий учеников. Например, словесное объяснение всегда строится по определенному плану, дается в системе. Ответные реакции и действия учеников соответствуют этой системе.

Вторая сторона выражает внутреннее состояние ученика, степень его познавательной активности, его способ усвоения материала, который не совпадает полностью с методом работы учителя. Ученик мыслит по-своему, хотя, конечно, стремится рассуждать, как учит учитель. Поэтому возникает вариативность форм усвоения материала в пределах одного и того же метода преподавания.

При подготовке учебного занятия учитель продумывает свой способ работы, последовательность своих действий по отношению к ученикам. В то же время он должен думать и о том, какие ответные мысли, действия, рассуждения должны и могут возникать в сознании учащихся. Он своим способом преподавания не только передает учебную информацию, но и управляет, руководит познавательной деятельностью учащихся. Эта внутренняя сторона метода обучения сложная и требует от учителя глубокого понимания возрастных возможностей усвоения знаний.

Методы обучения часто определяются как способы деятельности преподавателя, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися и обеспечивающие управление познавательной деятельностью школьников. В реальном учебном процессе методы преподавания и методы учения находятся во взаимосвязи, в единстве. Если учитель думает только о своей работе и мало внимания уделяет формированию адекватных спо-

сборов учения школьников, возникает противоречие, которое нарушает это единство. Учащиеся становятся малоуправляемыми, т. е. они начинают мыслить так, как им хочется, а не так, как того требует учитель.

Исправить недостатки в методе работы учителя легко, поскольку они заметны. Исправить неправильные формы усвоения материала школьниками бывает сложнее, ибо они часто скрыты от взора учителя, слабо проявляются внешне.

Метод сложен по своей структуре и включает многие аспекты деятельности учителя и деятельности учащихся. О методе можно говорить применительно ко всем учебным дисциплинам, например: методы обучения черчению и рисованию, методы обучения в начальных классах и др.

Чем более конкретна учебная задача, тем больше признаков имеет метод обучения. Поэтому учителю нужно знать не только общие признаки методов, но и дополнительные, которые возникают при изучении конкретных тем. Взаимосвязь общих и конкретных признаков метода обучения обеспечивает его продуктивность в разных условиях обучения.

Методы обучения зависят от общих и конкретных целей обучения. Гармоническое, всестороннее развитие личности как цель коммунистического воспитания определяет поиск рациональных методов. Методы обучения зависят от содержания школьного образования. Взаимосвязь методов обучения обеспечивает взаимосвязь и единство всех сторон гармонического развития.

Методы обучения находятся в существенной зависимости от психологических, возрастных особенностей школьников. Например, выбор методов обучения в начальных классах, особенно в I, определяется возможностями развития абстрактных форм мышления на основе связи с чувственным опытом ученика.

Методы обучения зависят от анатомо-физиологических особенностей организма учащихся, учитывают их работоспособность, утомляемость, особенность нервной, сосудистой, костно-мышечной, половой систем организма.

Выбор методов обучения зависит также от материально-технической оснащенности школы. Учитель, выбирая метод обучения, учитывает имеющиеся в школе технические средства и возможности их использования.

Методы обучения зависят также от сложившихся традиций в педагогике, в школе, в опыте учителей. Например, учитель часто отдает предпочтение определенным методам, которые придают индивидуальный почерк его работе. Ему порой бывает трудно перейти на другие, более совершенные формы работы. Или, наоборот, его стиль работы становится основанием для изучения и обобщения передового опыта.

В структуру метода входят **приемы обучения**. Однако метод не сводится к совокупности приемов. Приемы — это отдельные операции, умственные или практические действия учителя или

учащихся, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом. Например, учитель дает некоторые мнемонические приемы запоминания. Вне метода прием теряет свою значимость в усвоении знаний, в формировании умений и навыков.

Приемы обучения можно подразделить на:

приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;

приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников;

приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением учебного материала;

приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников;

приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения. На основе своей практической деятельности и изучения опыта своих коллег учитель накапливает сумму разнообразных приемов, которые систематически использует с целью совершенствования стиля работы и овладения педагогическим мастерством.

§ 33. ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ

На XXV съезде КПСС говорилось о необходимости совершенствования методов обучения, приведения их в соответствие с жизнью, с новым содержанием школьного образования. Это послужило творческим стимулом для развития теории и практики обучения. В современных условиях образования предъявляются все более глубокие требования к совершенствованию традиционных и поиску новых методов. Проблема методов обучения становится одной из главных.

Первое требование — направленность метода обучения на выполнение задач коммунистического воспитания школьников. Всякий метод влияет на общее развитие учащихся, на формирование познавательных интересов, мотивов учения, на чувства, убеждения, взгляды. Реализация воспитывающей функции обучения зависит от выбора метода.

Второе требование — научность метода. Каждый способ преподавания и учения определяется закономерностями учебного процесса. Чем более научно обоснован метод, тем более ясным и определенным он становится. Главное состоит в том, чтобы видеть, какие общие и конкретные задачи можно разрешить данным методом, какому содержанию он соответствует, каких требует видов деятельности и как их организовать. Ясность и определенность предполагает осознание планируемых и достигнутых результатов. Научность метода обеспечивает правильное понимание

закономерностей окружающего мира, ведет к правильному научному представлению мира и его сторон.

Третье требование — доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.

Психолог Л. С. Выготский и его последователи установили, что умственное развитие осуществляется успешнее, если обучение строится не только на достигнутом уровне развития ученика, но и на механизмах познания, которые еще не созрели, но могут функционировать. Например, для семилетнего ребенка характерно конкретно-образное мышление, но он владеет в некоторой степени и абстрактными формами. Если методы обучения строить не только на образном, но и на созревающих механизмах абстрактного мышления, ученик может овладеть более сложным материалом и интенсивнее развиваться. Выбирая метод, нужно думать не только о том, что ученик понимает, но и о том, что он может понять.

Требование доступности метода включает три основных положения: связь нового содержания с известным для ученика материалом, что рождает преемственность форм усвоения знаний и процесса формирования умений и навыков; опору на достигнутый уровень развития, на сформированные механизмы познания и свойства личности; создание тенденций для более глубокого понимания учебного материала и более интенсивного умственного развития на основе возникших, но еще не сформированных перспективных форм и этапов мыслительной деятельности.

Четвертое требование — результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом.

Пятое требование состоит в необходимости систематически изучать, заимствовать, использовать в своей работе передовые методы. Постоянно изучать то новое, что связано с методами обучения в теории и практике.

§ 34. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Существует большое разнообразие методов обучения. Многие из них имеют сходные черты, поэтому объединяются в группы. Так возникает классификация методов обучения, которая помогает учителю глубже понять сходство и различие форм овладения школьниками учебным материалом и успешнее организовывать свою преподавательскую деятельность.

В настоящее время в педагогике имеется несколько классификаций методов обучения. Каждая из них рассматривает определенные стороны процесса обучения, поэтому они не противоречат друг другу, а, наоборот, позволяют увидеть процесс обучения с разных сторон.

Всякая классификация имеет определенное основание. Методы обучения подразделяются на группы по определенному признаку.

В настоящее время в теории и практике обучения наиболее распространенными являются классификации:

по преимущественному источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические);

по формам деятельности учителя (методы преподавания) и учащихся (методы учения);

по характеру мыслительной деятельности и познавательной активности (репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские);

по видам умозаключений (индуктивные, дедуктивные).

Словесные, наглядные и практические методы. Если ученики получают основную учебную информацию в процессе словесных рассуждений и доказательств учителя или текстов учебных книг, то такие методы относятся к группе *словесных*: объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение и др. Главным здесь является правильная система построения мыслей. Эти методы имеют направленность либо на процесс формирования и усвоения понятий, либо на формирование и воспроизведение чувственных образов.

В первом случае учитель использует абстрактные формы познания, опирается на словесно-понятийный аппарат мышления. Во втором опирается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт ученика. В том и другом случае словесное объяснение имеет разную структуру.

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Однако их роль вспомогательная. Объяснение строится независимо от того, будут или не будут на уроке использоваться наглядные средства. Например, объясняя структуру предложений, можно использовать схему. Однако очевидно, что не схема определяет логику доказательства, она лишь помогает усвоить понятие.

Словесные методы преподавания вызывают соответствующие словесные формы усвоения материала. Ученики либо вслух учат содержание материала, например заучивают стихотворение, либо проговаривают про себя, либо мыслят, пользуясь внутренней речью. Форма усвоения материала не тождественна объяснению, т. е. она полностью не совпадает с методами преподавания.

Если ученики будут заучивать материал, проговаривая вслух, то форма мысли наиболее приближается к рассуждениям учителя. Однако в этом случае школьники могут потерять главное, существенное и будут запоминать все подряд. Если ученик мыслит про себя, т. е. его умственные действия совершаются во внутреннем плане, то важно уметь сосредоточить его на главных положениях, от которых зависит все остальное содержание. Самостоятельно ученик может сосредоточить внимание на второстепенных положениях, что приведет к низкому качеству усвоения материала.

При словесных методах обучения очень трудно следить за процессом формирования мыслей у школьников, поскольку эти методы преимущественно направлены на усвоение содержания материала, а не на процесс формирования определенной структуры мысли.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение учащимися новых знаний. Нужно предусмотреть ряд приемов и средств, которые на разных стадиях урока¹ позволили бы выявить, как идет процесс усвоения знаний, что дети запомнили и что остается вне их сознания. Допустим, изучается тема «Спряжение глаголов». Учитель имеет заранее подготовленное словесное объяснение. Преимущественно говорит учитель, а ученики его слушают. Как узнать, понимают ли его дети. Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов типа «да» или «нет», «правильно» или «неправильно», показать иллюстрации, привести примеры. По этим ответам и по реакции учеников можно понять, насколько внимательны дети, насколько они следят за ходом объяснения, насколько применяемый метод содействует усвоению содержания. И конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного.

В словесных методах учащиеся повторяют, копируют ход рассуждений учителя. И чем ближе приближается ученик к логике объяснения учителя, тем успешнее усваивает материал. Самостоятельность ученика, его познавательная активность в основном ограничена прослушиванием объяснения учителя. Учащиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них, по существу, одна проблема: внимательно слушать учителя и понимать его.

Поэтому сразу после словесного объяснения на уроке обычно применяются различного вида упражнения, основанные на самостоятельной и практической деятельности учащихся.

Словесные методы используются преимущественно при изучении нового материала и дают хороший эффект в обучении, если сочетаются с другими формами овладения знаниями.

Под *наглядными методами* понимаются формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

Иначе говоря, наглядные средства обучения определяют характер изучения и усвоения знаний. Например, на уроке демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Учитель может лишь дополнять, вносить поправки.

Другой пример. Ученики рассматривают картину, изображающую зимний пейзаж, чтобы написать сочинение «Лес зимой». Картина определяет основное содержание и направление мысли, хотя ученики и вносят свои дополнения.

При этих методах обучения познавательная деятельность школьников зависит от чувственных образов, представлений, которые формируются или воспроизводятся с помощью наглядных средств. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с идеей изучаемого материала. Вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение. В одних случаях они носят иллюстративный характер. В других — облегчают процесс формирования абстракций. Опора на конкретные чувственные образы, которые воспроизводятся с помощью наглядных пособий, облегчает процесс усвоения абстрактных положений, повышает осознанность знаний. Например, при первоначальном обучении счету используется наглядный материал в виде палочек, аппликаций, картинок и др.

Наглядные пособия помогают систематизации и обобщению знаний, а также активизации мыслительной деятельности учащихся.

Трудно представить, что в процессе обучения могут применяться наглядные пособия без каких-либо словесных пояснений и разъяснений учителя. Всегда наглядное средство обучения и слово учителя находятся во взаимосвязи и в определенном соотношении.

Наиболее употребительны две формы соотношения слов учителя и наглядных средств: наглядное пособие дает основную учебную информацию в виде чувственных образов, а слово учителя помогает их формированию и воспроизведению; основная учебная информация дается с помощью словесных объяснений учителя, а наглядные пособия иллюстрируют, сопровождают словесный текст. Причем форма объяснения зависит от применяемых наглядных пособий. Например, учитель рассказывает о природных зонах, сопровождая объяснение показом диафильмов.

Наглядные методы обучения требуют глубокого понимания соотношения образного и логического, конкретного и абстрактного, чувственного и рационального в познавательной деятельности школьников.

Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют кино, радио, телевидение, магнитофоны, проигрыватели, программированные учебные классы и кабинеты. С их помощью можно формировать в сознании ученика практически любые чувственные образы и представления о мире.

К *практическим методам обучения* относятся формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических и лабораторных работ. Этими методами формируют практические умения и навыки. Процесс формирования навыка здесь является определяющим в учебной деятельности. Словесные объяснения и наглядные пособия подчинены задаче формирования умений или навыков.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования.

Первое условие — осознание цели, ради которой формируется навык. Всякий навык — это система доведенных до автоматизма действий. Трудно формировать эти действия, если ученик не понимает их значения в усвоении учебного материала.

Второе условие — систематические упражнения. Недостатки овладения навыком, как правило, объясняются недостатками в организации и проведении системы учебных упражнений.

Третье условие — осознанное выполнение практических действий. Учащийся должен исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания.

Четвертое условие — тщательная подготовка первых практических действий и операций. Если они выполняются осознанно, по плану, тогда навык формируется быстрее и успешнее. Ученик не допускает ошибок в своих первых действиях, и впоследствии ему не приходится переучиваться. Поэтому говорят, что учить легче, чем переучивать. Всякая ошибка в первых действиях может повторяться в дальнейшем, закрепляться и с трудом поддается исправлению (неправильная посадка за партой, неряшливый почерк, письмо с повторяющимися грамматическими ошибками, неправильная речь и др.).

Поэтому очень полезно при выполнении первых действий проговаривать вслух или про себя последовательность операций. Учитель уделяет большое внимание контролю за этими действиями и операциями.

Пятое условие — самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль. Когда ученик начинает выполнять навык самостоятельно, он контролирует свои действия. Учителю необходимо научить ученика приемам самоконтроля.

Шестое условие — анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ. Выявляются положительные и отрицательные стороны в учебных умениях и навыках. Выделяются типичные ошибки, допускаемые учащимися. Однако демонстрировать в классе нужно хорошие работы. Лучше учить на положительном примере. Школьники, особенно подростки, очень переживают, если их работы с ошибками показываются всему классу как плохой пример. Если соблюдаются условия формирования навыка, практические методы обучения ведут к успешному овладению учебным материалом.

Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские методы. В последние годы получила распространение классификация, которая подразделяет методы обучения по репродуктивному или творческому характеру мыслительной деятельности учащихся. Авторы этого подхода И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин выделяют следующие группы методов: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.

К *репродуктивным* относятся такие методы, когда форма овладения учениками учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Поэтому эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на уроке воспроизводятся знания из личного опыта ученика.

Успешное применение этих методов основано на глубоком понимании психологических процессов и свойств памяти: запомина-

ния, сохранения, узнавания, воспроизведения. Именно активность этих процессов обеспечивает успех в учебной работе.

Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы находят применение в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.).

Структуру объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: теоретическую и иллюстративную.

Первая заключается в системе теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются учащимся в соответствии с учебной программой.

Вторая сторона представляет собой систему фактов, описаний, разъяснений, как словесных, так и с помощью наглядных пособий. Иллюстративный фактический материал позволяет связать объяснение с личным опытом ученика, делает объяснение доступным.

Успешность применения этих методов во многом зависит от соотношения этих двух сторон. Если преобладает теоретическое объяснение в ущерб иллюстративной части, то ученики с трудом усваивают новые знания. Обучение в этом случае идет на высоком уровне трудностей, требует максимального напряжения умственных сил, хорошей предварительной подготовки.

Если преобладает иллюстративная часть, то обучение становится более легким и доступным. Однако учащиеся, запоминая факты, могут неглубоко усвоить теорию, что снижает возможности умственного развития.

Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание учащихся на теоретическом аспекте как главном и на фактическом материале как средстве усвоения главного.

Третья группа методов — *проблемные формы овладения учебным материалом*.

В сознании ученика формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Ученик пытается сам найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Обычно правильный ответ он находит с помощью учителя. Однако желание, стремление ученика самому искать и предлагать варианты решения рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер.

Главное внимание сосредоточивается на формировании проблемной ситуации. Все объяснение учителя и усвоение знаний учащимися строится как разрешение субъективно переживаемой учеником проблемы, как ответ на познавательную задачу. В объяснительно-иллюстративных методах проблемные вопросы, задачи, ситуации сопровождают объяснение, а здесь они занимают первостепенное место, конструируют систему изучения материала.

Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема может не переживаться учеником как познавательная задача, которую он сам должен разрешить. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности учащихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности.

Проблемные задачи и ситуации могут возникать:

как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило);

на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет);

как связь знаний с личным опытом ученика, с его практическими действиями (например, наблюдение за линией горизонта на местности, ориентирование, проведение посильных опытов и экспериментов);

на основе использования загадок, задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации. Они всегда вызывают интерес и познавательную активность. Ученики понимают, что у них есть все необходимые знания для решения и проблема в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Усвоение материала в процессе использования проблемных методов обучения становится следствием поисковой мыслительной деятельности ученика. Однако учителю нужно помнить, что ученики не могут сами все открыть и выучить. Под руководством учителя они формулируют выводы, положения, правила. Поэтому объяснение учителя не теряет своего значения и при проблемных методах обучения.

К четвертой группе относятся *частично-поисковые методы*. Речь идет о такой форме овладения учебным материалом, которая включает постановку отдельных проблемных вопросов, высказывание учениками своих предположений, самостоятельность рассуждений, расчленение общей задачи на ряд частных, эвристическую беседу и др. Частично-поисковые методы всегда связаны с другими методами обучения на уроке, особенно с объяснительно-иллюстративными.

Включение отдельных поисковых ситуаций на уроке повышает познавательную активность учащихся, постепенно приучает их к самостоятельности мышления и творчеству.

Пятая группа методов — *исследовательские*. Учащиеся под руководством учителя выполняют отдельные исследовательские задания и работы: изучение свойств почвы, условий роста растений, получение кислорода и углекислого газа, изучение свойств металлов, воздуха, воды и др. Можно дать задания для самостоятельных наблюдений, их записи и анализа результатов (например,

изучение среднемесячной температуры воздуха в своей местности, определение скорости течения реки, регистрация показателей утомления и др.).

При проведении опытов и наблюдений на уроках природоведения, труда, рисования, биологии, химии, физики используются исследовательские методы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование, поэтому воспитывает у школьников интерес и сообразительность, активность, самостоятельность и ответственность. Исследовательские методы дают учащимся первые элементарные сведения о методах научного поиска.

Возможны и другие классификации методов обучения, например: классификация, основанием которой является связь учебного материала с реальными предметами и явлениями окружающей действительности (методы овладения содержанием учебного материала, методы изучения предметов и явлений окружающего мира в реальных условиях, методы изучения связи учебного материала с окружающей действительностью).

Все методы обучения, независимо от классификации, имеют общие педагогические положения, которые учителю нужно хорошо знать. Один и тот же метод обучения, например беседа, приобретает те или иные особенности в зависимости от избранной классификации.

§ 35. ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Рассказ — форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер. Рассказ — это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни отдельного человека или группы людей. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии писателей, поэтов, революционные события, описывается жизнь растений, животных. Рассказ удобен для сообщения впечатлений об экскурсиях, фильмах, произведениях живописи и музыки.

Рассказ включает следующие основные требования.

Определенность темы и содержания. Иногда учитель включает ряд дополнительных, второстепенных сведений, затрудняющих усвоение главного содержания. Иногда ученик, делясь своими впечатлениями об учебной экскурсии, рассказывает все подряд, не выделяя основную задачу.

Рассказ всегда запоминается лучше и усваивается легче, если сведения, факты, события, примеры объединяются одной общей темой, единой задачей, которая раскрывается последовательно и систематически.

Эмоциональность. Связь содержания с личным опытом ученика, с местной природой делает рассказ интересным, вызывает переживания и чувства. В младшем школьном возрасте и особенно в подростковом дети любят фантазировать, мастерить, путешествовать, поэтому с охотой слушают рассказы и делятся своими впечатлениями. Учитель готовит рассказ, учитывая конкретную си-

туацию обучения и психологические особенности учеников.

Структура. Рассказ должен иметь четкую структуру: начало, развитие событий, кульминационный пункт, финальную часть. Если учитель заранее не продумает стиль рассказа, то на уроке уже поздно думать об этом. Рассказ станет невыразительным, малоинтересным. Учитель далеко не всегда удачно на ходу придумывает примеры, сравнения. В этом случае рассказ теряет определенный образно-литературный стиль.

Рассказ употребляется на разных этапах урока. Прежде всего как метод сообщения нового в тех случаях, когда материал не включает теоретических доказательств. Рассказ может быть средством сообщения дополнительных знаний. Учитель дополняет теоретическое объяснение описательным материалом (например, сообщает биографические сведения об ученых, об использовании теории в практической деятельности и др.).

Рассказ может занимать на уроке самостоятельное место, а может быть включен в процесс объяснения на разных его стадиях: в начале урока подготавливает к усвоению нового, в конце обобщает изученное и подводит итоги урока.

Объяснение — форма овладения теоретическим учебным материалом. Главная особенность этого метода — теоретические доказательства, которые включают:

- постановку познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний и развития учащихся;

- ясно осознаваемое теоретическое положение;

- строгий, тщательный подбор фактического материала;

- определенную форму рассуждений: анализ и синтез, наблюдения и анализ выводов, индукцию (на основе конкретных фактов получить вывод), дедукцию (на основе ранее изученных общих положений сформировать более конкретное правило, положение);

- иллюстративный материал: картины, рисунки, схемы и др.;

- формулировку выводов;

- дополнительные разъясняющие моменты. Они бывают необходимы в связи с конкретной ситуацией обучения. Опытный учитель заранее предвидит трудности и готовит возможные варианты работы.

Каждый из этих моментов требует тщательной подготовки. Строгое, последовательное изложение теоретического и фактического материала, продуманные разъяснения и дополнения делают объяснение действенным методом овладения научными знаниями.

Существенным звеном объяснения является получение обратных связей. Нужно предусмотреть ответные реакции учащихся в ходе объяснения. Учитель может дать краткие проблемные вопросы, попросить высказать свое понимание трудных мест, выполнить отдельные умственные или практические действия и т. п. Обратная связь помогает совершенствовать объяснение, вносить необходимые поправки и корректировку.

Беседа как метод обучения представляет собой вопросо-ответную форму овладения учебным материалом. На вопрос учителя

следует ответ учащихся, и так на каждый последующий вопрос. В ходе беседы школьники могут спросить у учителя о том, что им непонятно.

Главное требование этого метода — строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся. Вопрос должен быть определенным, т. е. ученики всегда должны понимать предмет разговора. Они могут не ответить на вопрос или ответить неправильно, но прежде всего должны понимать, о чем спрашивает учитель. Например, неясно, как ответить на вопрос: «Что ты знаешь о временах года?» В такой формулировке вопрос теряет определенность, предполагает различные варианты ответов. Ученики начинают думать не столько о существовании вопроса, сколько о том, чтобы ответом удовлетворить учителя, заслужить его одобрение.

Особенно сложно отвечать на подобные вопросы младшим школьникам. Лучше спросить определеннее: «Какие времена года вы знаете? Почему в разные времена года солнце по-разному греет?»

Искусство правильно задавать вопросы — это прежде всего умение мысленно выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание школьников. Задавая вопрос, нужно иметь в виду возможные варианты ответов учащихся. Зная это, учитель заранее готовит ряд вспомогательных, корректирующих вопросов.

Беседа — это всегда система вопросов. Система не простой набор элементов. В ней все взаимосвязано и подчинено главной, основной идее. Поэтому вопросы беседы представляют взаимосвязь главных, второстепенных, дополнительных вопросов. Учитель заранее готовит такую систему.

В малокомплектной сельской школе, где большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, вопросы учителя должны быть особенно определенными и конкретными.

Формулируя вопрос, учитель четко представляет ту совокупность знаний, умений и навыков, которая необходима учащимся для ответа.

Вопрос должен быть четким и ясным по форме. Нельзя включать труднодоступные термины, сложные обороты речи, повторять вопросы несколько раз. Однообразная, монотонная манера беседы с учащимися притупляет внимание, снижает интерес.

Адекватные требования предъявляются к ответам учащихся. Ответ должен быть определенным по содержанию. Иногда ученик, чтобы только не молчать, начинает привлекать к ответу все то, что он знает в этой области. Ответ получается многословным, необидительным и неглубоким.

Ответ должен быть ясным по смыслу, ученик должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит. Он не должен воспроизводить все подряд, а видеть главную идею ответа и разъясняющие моменты.

Ответ строится по определенному плану. Научить ученика этому трудно, особенно младших школьников. Дети чаще воспроизводят материал, чем самостоятельно излагают в соответствии

со своим планом. Заранее предусмотренная система ответа значительно повышает доказательность, убедительность рассуждений. Главное, чтобы ученик понимал, что он доказывает или объясняет и какими средствами.

Ответы бывают полными и краткими. Полный ответ предполагает самостоятельное изложение учеником материала. По системе ответа, последовательности, доказательности, точности изложения учитель определяет глубину и осознанность знаний. Краткий ответ — это обычно утвердительное или отрицательное высказывание на поставленный вопрос. Ученик одним-двумя предложениями поясняет, почему он так думает.

В начальных классах учитель приучает к полным ответам, особенно первоклассников. Такие ответы способствуют развитию мышления и речи.

Беседа как метод обучения удобна для получения обратной связи. Учитель постоянно видит по ответам, что учащиеся знают, чего не понимают, а также может определить степень усвоения материала.

Вопросы бывают в основном двух видов: эвристические (поисковые) и репродуктивные (воспроизводящие). Первые направлены на поиск решения, предполагают элементы творчества и самостоятельность размышлений. В настоящее время этот вид беседы широко используется в школе как средство формирования проблемных задач и ситуаций.

Репродуктивные, или воспроизводящие, вопросы составляют другой вид беседы, которая направлена на воспроизведение изученных ранее знаний.

Главная задача в том, чтобы ученики вспомнили правила, определения, доказательства, факты и т.п. Здесь также есть элементы самостоятельности размышлений, однако главная задача в том, чтобы воспроизвести изученный материал. Этот вид беседы имеет большое значение в развитии доказательности, систематичности, логичности мышления.

Беседа как форма овладения знаниями может занимать различное место в учебном процессе: в начале урока как подготовка и усвоение нового, как проверка домашнего задания, как средство сосредоточения внимания; в процессе объяснения для связи нового с изученными знаниями; в конце урока как способ закрепления изученных правил и положений, как итог.

Беседа связана с другими методами и часто включается в их структуру. Кратковременные беседы используются при любых формах овладения материалом.

Работа учащихся с учебником, книгой является одной из действенных форм овладения учебным материалом.

Умения и навыки работать с книгой сохраняются на всю жизнь. И тот ученик, который в младших классах научится самостоятельно работать с учебником, сможет и дальше использовать книгу для пополнения своих знаний.

Основное внимание при этом способе обучения уделяется следующим требованиям:

каждый ученик должен иметь книгу, быстро находить то место, которое изучается, иметь тетрадь для записи и др.;

учитель дает точный и краткий инструктаж о задании, о том, что должен изучать ученик, какую тему, вопрос, правило. Нельзя называть только страницу и параграф;

учащиеся должны ясно представлять характер работы — какой материал нужно воспроизвести, какова последовательность учебных операций и т. д.;

учащиеся должны находить главное в процессе работы с книгой, опорные пункты, не стараясь запомнить все подряд;

учитель учит школьников составлять планы, тезисы, краткие конспекты изученного материала. В начальных классах распространен картинный план. Учащимся предлагается мысленно или в рисунке изобразить содержание прочитанного. Развивает логичность и обобщенность мышления деление текста на части и их озаглавливание и другие виды работы, описанные в методиках.

Самостоятельная работа учащихся в настоящее время становится одним из важных методов обучения.

Что такое самостоятельная учебная работа? Какую теоретическую и практическую деятельность учащихся можно отнести к самостоятельной? Вопрос не простой. Сложность его в том, что процесс усвоения всякого учебного материала совершается в голове ученика, принадлежит ему. Поэтому он всегда мыслит сам. Однако его мышление зависит от учителя. И здесь возникает противоречие. Чем в большей зависимости познавательная деятельность ученика от учителя, тем успешнее идет усвоение материала. Однако ученик может пойти по пути подражания, копирования, повторения всего того, что делает или что требует учитель. Возникают условия обучения, которые снижают развитие самостоятельности, умение добывать самому знания.

Самостоятельная работа — это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим учеником.

Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения, практически работают, готовят чертежи, выучивают правила, читают тексты, пересказывают содержание, пишут сочинения и т. п. Учитель консультирует их, контролирует действия. Однако содержание работы выполняется самим учеником. Этот процесс самостоятельного выполнения учебного задания с большим или меньшим участием учителя является необходимым звеном в системе развития личности учащихся.

Научить ученика учиться, научить самому добывать знания можно, лишь организуя его самостоятельную практическую учебную деятельность.

Всякая самостоятельная работа имеет примерно одинаковый план проведения:

осознание учащимися учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

инструкция для учащихся о том, как ее выполнить;

руководство процессом выполнения работы, которая преимущественно состоит в том, чтобы школьники соблюдали инструктивное указание;

самоанализ, самоконтроль;

проверка работ учащихся, выделение типичных преимуществ и ошибок, их разбор с учениками.

Самостоятельные работы могут быть устными и письменными, практическими и теоретическими, репродуктивными и творческими.

Учитель, понимая характер самостоятельной работы, сосредоточивает внимание детей на главных, существенных моментах, которые обеспечивают успех задания. Например, если выполняются практические письменные репродуктивные упражнения по русскому языку, нужно, чтобы учащиеся исходили из правил, из знания теории. В противном случае рождается шаблон, копирование, подражание, механическое списывание.

Упражнения проводят в течение всех лет обучения по всем предметам. Теоретический материал становится достоянием ученика, если закрепляется с помощью самостоятельных работ. Фактический материал надолго сохраняется в памяти, если усваивается с помощью упражнений.

Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину учебного труда. В школе, особенно в начальных классах, почти каждый урок включает упражнения, выполнение которых связано с самостоятельными действиями ученика.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных, а также для самоконтроля.

Подготовительные упражнения используются для предварительного знакомства с текстом, с целью уяснения учебных задач, воспроизведения знаний, необходимых для понимания нового, наблюдения свойств объектов, которые будут изучаться, ответов на заранее разработанные учителем вопросы и т. п. Задача в том, чтобы сосредоточить внимание учащихся, активизировать мыслительную деятельность и воспроизвести основные правила, без знания которых невозможно понять новое.

Упражнения для сообщения новых знаний включают решение задач, примеров, списывание или чтение текстов, постановку вопросов или поиск ответов. Анализ учителем хода решения подобных заданий позволяет сформулировать новые правила, выво-

ды, положения. Такой способ сообщения нового часто применяется в начальных классах на уроках математики и русского языка (например, дети списывают текст, находят общие по смыслу слова и с помощью учителя пытаются найти признаки, которые их объединяют).

Упражнения в процессе закрепления наиболее распространены в практике обучения. Во время их выполнения повторяются основные положения, типичные операции и действия.

При повторении сосредоточивается внимание на выделении признаков, с помощью которых можно систематизировать и обобщать пройденный материал.

Одной из форм овладения учебным материалом являются **наблюдения** учащихся. Их можно подразделить на следующие виды.

Наблюдение натуральных объектов в реальных условиях проводится в лесу, поле, на лугу, дети наблюдают за птицами, зверями, насекомыми в природных условиях, за работой станков, комбайнов, тракторов, машин; за трудом людей на производстве.

Задача таких наблюдений в том, чтобы возбудить интерес к окружающей жизни, научить анализировать природные и социальные явления, связать процесс и результаты наблюдений с учебным материалом. Например, младшие школьники наблюдают за полетом и пением жаворонка. Если перед ними не поставлена учебная задача, наблюдения теряют познавательное значение. Поэтому нужно дать план наблюдений с точки зрения учебной задачи, допустим: формирование представлений при изучении стихотворения Жуковского «Жаворонок». Наблюдая за полетом жаворонка на фоне поля, окаймленного кустарниками и лесом, на фоне темно-синего неба и солнечных лучей, дети читают стихотворение. Красота этого природного явления и поэзии становится для них доступной и близкой.

Экскурсии наиболее соответствуют этому виду наблюдений. Они имеют общеобразовательное и специально учебное значение. Во время экскурсии на производство, сельскохозяйственные фермы, в природу дети получают в одних случаях общие впечатления; в других перед ними ставится конкретная учебная задача, связанная с изучением определенных производственных процессов или природных явлений.

Наблюдения в классных условиях связаны обычно с применением наглядных пособий: моделей, чучел, картин, схем, рисунков, аппликаций и др. Они выступают как средство, облегчающее процесс усвоения знаний. Прежде чем наблюдать, школьники должны хорошо понимать, какую мысль, какое понятие, какую операцию они должны усвоить. В противном случае наблюдение теряет смысл. Например, первоклассники на уроке математики рассматривают картину, изображающую на лесной поляне грибы и ягоды. Прежде всего дети должны знать, какую математическую операцию они изучают, какие предметы они должны пересчитать на картине и какие действия с предметами и числами выполнить.

Большое значение имеет организация систематических наблюдений школьников преимущественно за явлениями природы (например, ведение дневника погоды, за прилетом и отлетом птиц, цветением деревьев и кустарников и др.). Учащиеся получают навыки регистрации наблюдений, обработки данных, умения обобщать и делать выводы.

Наблюдения являются существенным компонентом практических и лабораторных работ. Например, на уроках труда, физкультуры, черчения, рисования учащимся приходится наблюдать за действиями учителя. Практическая и лабораторная работа требует постоянного внимания. Учащиеся следят за порядком рабочих операций, правильностью их выполнения, пользования приборами, инструментами, схемами, чертежами. Практическая учебная деятельность совершенствует умения воспринимать, наблюдать, анализировать. Особенно большое значение практические и лабораторные работы оказывают на формирование навыков самоконтроля. Если учащийся совершает неправильные действия или меняет их порядок, то он не получает желаемого результата. Он видит это и начинает думать о причинах. Чаще всего свои ошибки он находит, особенно младший школьник, наблюдая за действиями своих товарищей или повторным показом учителя.

Демонстрация объектов. Демонстрация приборов, наглядных пособий, инструментов постоянно сопровождает практическую учебную деятельность. Демонстрация наглядных средств должна удовлетворять некоторым постоянным условиям:

демонстрируемый объект должен быть хорошо виден всем; в момент объяснения следует показывать необходимое пособие и после объяснения его убирать, нельзя допускать предварительного осмотра экспозиции;

каждый учащийся действует согласно инструкции, точно сформулированной задаче и плану наблюдений, обращает внимание на те свойства и стороны, которые связаны с сообщаемыми знаниями;

словесное описание объекта учащимися должно способствовать развитию наблюдательности, формировать выразительность и обоснованность речи;

необходима формулировка выводов и результатов наблюдений.

Главное в том, чтобы учащиеся видели те положения учебного материала, которые можно легче и глубже понять с помощью демонстрируемого объекта.

В обучении широко используются учебные фильмы, диапозитивы, диафильмы, магнитофонные записи и другие технические средства, позволяющие сформировать или воспроизвести необходимые представления.

Демонстрация кадров и записей активизирует мыслительную деятельность, дает дополнительную информацию. Однако нужно помнить, что учащиеся часто увлекаются сюжетом, внешними красотами, описательными сторонами, например, фильма и теряют

связь с изучаемыми понятиями. Поэтому при анализе и обработке впечатлений главное внимание следует уделять тому, насколько эти впечатления связаны с теоретическими положениями.

Методы программированного обучения. Термин «программирование» употребляется тогда, когда учебный материал подразделяется на отдельные порции, каждая из которых может быть усвоена предлагаемыми приемами, действиями, операциями, причем каждая последующая порция может быть усвоена только в том случае, если ученик овладел предыдущей.

Например, у детей формируется понятие о существительном. Первый шаг в понимании — «существительное — это слово». Второй — слова, которые обозначают предметы, третий — отвечает на вопрос *кто? что?* Четвертый — определение места в предложении, пятый — имеет число (единственное и множественное), шестой — имеет род и т. п. Причем шаг считается пройденным, если, допустим, ученик знает, что существительное имеет один из трех родов.

При программировании материала планируются все умственные операции, которые должен последовательно совершить ученик.

Бывает два вида программирования учебного материала: линейное и разветвленное.

Линейная программа более проста, она предполагает только два действия: правильное и неправильное. Каждый неверно сделанный шаг возвращает к предыдущему шагу, и, очевидно, повторный шаг должен быть правильным. Например, в задании нужно решить данное число, четное или нечетное. Первоклассник дает неправильный ответ, потом он понимает, что противоположный ответ будет правильным. Здесь выбор только между двумя ответами. Отсутствует выбор вариантов.

Разветвленная программа предоставляет выбор одного ответа среди многих возможных. Например, очередной шаг программированного материала состоит в том, чтобы определить, относится слово *храбрость* к существительному, глаголу или прилагательному. Ученик вспоминает признаки и указывает на глагол. Следующий шаг требует произвести определенные действия с этим словом, и учащийся убеждается, что это не глагол. Он возвращается в исходное положение, вспоминает признаки и выбирает другую часть речи.

Поиск правильного ответа среди нескольких вариантов позволяет разносторонне усвоить учебный материал.

Особенность программирования в том, что оно создает благоприятные возможности для самостоятельной работы, самостоятельного изучения материала. Создание программированных текстов по отдельным вопросам и проблемам или программированных учебных пособий является одной из существенных сторон учебного процесса. Школьникам, во-первых, интересно; во-вторых, они привыкают самостоятельно воспроизводить знания, осуществлять самостоятельный поиск.

Программирование может быть машинное и безмашинное. Учебные программированные машины используются по определенным темам, которые можно точно описать с помощью отдельных логических операций. Особенно удобны машины при проверке знаний. Программа предлагает несколько вариантов ответа и сигнализирует о его правильности и логичности. Ученик осуществляет поиск, пользуясь этими сигналами. Машины активизируют познавательную деятельность, повышают интерес к знаниям, к технике. Если есть возможность, нужно знакомить школьников с подобными учебными машинами, думая не только об учебном результате, но и о воспитательном эффекте.

§ 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В современных условиях одной из актуальных задач является повышение эффективности методов обучения. Трудно отдать предпочтение одному или нескольким методам. Здесь необходим комплексный подход. Успех обеспечивает система методов обучения. Нужно знать специфические условия, в которых проявляется преимущество каждого из методов. Разработка такого комплексного подхода является наиболее перспективной.

Результативность и успешность применения методов обучения зависит от того, насколько они способствуют развитию самостоятельности и творческой активности учащихся. Это один из путей совершенствования методов обучения. Метод тогда плодотворен, когда учитель создает условия для проявления самостоятельности, когда учащимся кажется, что они сами добывают знания.

В методах обучения проявляется личность учителя, его мировоззрение, его психолого-педагогическая, методическая и специальная научная подготовка. Именно эти факторы определяют эффективность методов обучения. У подготовленного учителя определенный метод выявляет свои преимущества, у слабоподготовленного тот же метод проявляет свои негативные стороны. Поэтому проблема подготовки учителя имеет принципиальное значение для повышения эффективности методов обучения. Творческая преподавательская деятельность учителя и проявление творческой активности учащихся зависят от того, насколько учитель сумеет в методе обучения отразить свой уровень образованности, культуры, профессиональной подготовки. Здесь заключены большие потенциальные возможности для творчества.

В современных условиях все большее внимание уделяется характеру мыслительной деятельности учащихся. В конечном итоге познавательная активность учащихся определяет успешное овладение материалом. Поэтому одним из путей совершенствования учебного процесса является использование в каждом методе обучения проблемных вопросов, задач, ситуаций. Всегда можно в процессе объяснения, закрепления или повторения найти во-

прос, дать задание, которые субъективно для ученика казались бы научным поиском.

Очень полезно применять загадки, беседовать об истории научных открытий, давать практические задания, требующие самостоятельного решения.

Понимание учителем особенностей познавательной деятельности, ее противоречивости позволяет формировать поисковые учебные ситуации и управлять процессом их разрешения. Например, связь памяти с чувственными образами часто приводит к проблемной ситуации. Ученик на уроке природоведения узнал, что примерно 65—70% веса тела составляет вода. Однако ему трудно представить, что в организме вода составляет больше половины массы тела. Образное мышление в этом случае приводит к проблемной ситуации, к поиску возможных вариантов ответа.

Большое влияние на совершенствование методов обучения оказывает опыт работы передовых учителей. Обобщение и распространение такого опыта — важное условие повышения качества учебного процесса.

Рекомендации к изучению темы

Семинарское занятие можно посвятить проблеме классификации методов обучения. Учащиеся готовят сообщения по двум классификациям: по преимущественному источнику получения знаний и по характеру мыслительной деятельности учащихся. Обсуждение этих групп методов позволяет уяснить методы преподавания и особенности мыслительной деятельности школьников.

Практические занятия.

Наблюдение на уроке за методами, приемами, средствами, которые применяет учитель, чтобы повысить самостоятельность рассуждений и действий учащихся.

Наблюдение за объяснением учителя на уроке: насколько оно удовлетворяет требованиям к этому методу обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Перечислите известные вам методы обучения. Дайте определение метода обучения.
2. Каковы требования к методам обучения?
3. На уроке природоведения изучаются весенние явления в природе. Назовите возможные формы овладения этим материалом.
4. Покажите, как можно в одном учебном предмете использовать в комплексе разнообразные методы обучения?

ГЛАВА 11.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

§ 37. ПОНЯТИЕ О ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Обучение осуществляется в определенных организационных формах, под которыми подразумеваются урок, экскурсия, практические и лабораторные занятия, лекция, семинар, производственная и педагогическая практика, домашняя работа и др.

Исторически сложились и развивались групповое обучение и индивидуальное. Под индивидуальным понимается такое обучение,

когда учитель или заменяющий его наставник обучает каждого ученика отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности. Преимущество такой формы обучения в том, что учитель имеет непосредственный контакт с учеником и всегда может исправить ошибки и отметить успехи. Индивидуальное обучение позволяет глубже изучить особенности личности ученика и его познавательные возможности.

Групповое обучение предполагает работу учителя с группой учащихся. Преимущество прежде всего во времени, т. е. в производительности обучения, один учитель за одно и то же время обучает не одного, а группу учащихся.

Эти виды обучения возникли на ранней стадии развития человечества и сосуществовали как две стороны учебного процесса. Естественно, в прошлом эти формы обучения носили примитивный характер. Взрослый человек демонстрировал те знания, умения, навыки, которыми сам владел. Дети за счет копирования и подражания усваивали опыт взрослого. Группы детей были разновозрастными, ученики отличались друг от друга не только по возрасту, но и по знаниям, способностям, прилежанию.

Усвоение знаний в группе было преимущественно индивидуальным. Каждый учащийся овладевал своим содержанием независимо от других членов группы. Конечно, существовали и групповые формы усвоения знаний, например заучивание наизусть текстов. Однако это было скорее эпизодом в обучении, а не системой.

В начале XVII в. в некоторых школах Украины стали формироваться постоянные возрастные группы учащихся, в которых организация обучения регламентировалась определенными правилами.

Я. А. Коменский обобщил эти прогрессивные формы организации учебных занятий и впервые в истории педагогики научно обосновал высшую форму группового обучения — классно-урочную систему. Основные признаки этой системы в более глубоком и совершенном виде сохраняются и сейчас:

определенное время для учебных занятий в году и на каждый день, т. е. определяется начало и конец учебного года и деление его на части. Отводится регулярное время для каждодневных занятий, для каждого урока — 45 минут. Отсюда название — урочная система, т. е. деление учебного времени на уроки, причем каждый урок, как правило, отводится на изучение определенной дисциплины;

определенный возрастной состав учебной группы, т. е. класса, который сохраняется в течение всех лет обучения; отсюда название — классно-урочная система;

ведущая роль учителя в учебном процессе. Он передает знания, руководит процессом их усвоения, проверяет, контролирует действия учащихся.

Эти признаки придают уроку определенную структуру и последовательность. Прежде чем объяснять, нужно выявить, насколько

ко подготовлены ученики к усвоению нового, какие знания они имеют. Обучение на уроке основывается на общих психологических особенностях учащихся данной группы. Объяснение дается одновременно для всех учеников, и каждый ученик имеет возможность усвоить все то, о чем говорит учитель.

В ходе объяснения, а также после него учитель по вопросам и ответам судит о том, насколько успешно овладели дети учебным материалом. Необходимым компонентом учебной деятельности на уроке является закрепление и повторение материала, а также контроль за процессом усвоения учениками знаний, умений и навыков. Урок как организационная форма обучения обеспечивает возможность успешного руководства учебным процессом и возможность достижения высокого качества усвоения знаний.

В Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании указывается, что урок является основной формой организации учебно-воспитательного процесса. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» подтверждается, что урок сохраняет ведущее значение в современных условиях совершенствования обучения.

Помимо урока, в школе существуют и другие формы организации учебных занятий: практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, экскурсии, работа в учебных мастерских и цехах и т. д. Эти виды занятий дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

§ 38. ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

Современные требования к уроку состоят в следующем:

— Урок предусматривает реализацию в комплексе образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения. Воздействует на все стороны формирования ученика: пополняет запас знаний, развивает умственные силы и способности, формирует мировоззрение, нравственные, эстетические, волевые черты личности, отношение к труду.

— Урок по форме проведения имеет строгую систему построения: определенное начало, постановку целей и задач урока, объяснение, закрепление или повторение, учебное домашнее задание. Части урока должны быть взаимосвязаны, следовать одна за другой.

— Урок соответствует принципам обучения: он оказывает воспитывающее влияние, является научным, доступным, способствует прочному и осознанному усвоению материала, формированию умений и навыков.

— Содержание урока соответствует учебной программе и является звеном в системе других уроков. Всегда нужно помнить о том, какое содержание изучено ранее и что будут изучать школьники

после данного урока. И не только помнить и знать, но и создавать в учебной деятельности тенденции к предварительному знакомству с некоторыми идеями, которые будут изучаться в дальнейшем.

— При подготовке и проведении урока учитываются современные психолого-педагогические и методические подходы к обучению и воспитанию.

Учитель учитывает также конкретную ситуацию в школе: оборудование, технические средства, местные социальные и природные условия и др.

Успешность подготовки и проведения урока определяется пониманием основ построения учебного процесса в условиях классно-урочной системы.

Во всяком уроке предусматриваются цели и задачи, выделяются образовательные цели. Например, на уроке дается понятие о треугольнике. Эта цель реализуется в виде нескольких конкретных задач: наглядное знакомство с треугольником, умение найти изучаемую форму среди других, умение изобразить отрезки по заданным параметрам, запомнить существенные признаки этой геометрической фигуры и т. п.

Помимо образовательных, всякий урок включает воспитательные цели и задачи. Они определяются как содержанием учебного материала, так и общими целями воспитания и развития личности школьников. Воспитательные задачи могут быть связаны с формированием моральных, волевых, интеллектуальных, эмоциональных качеств личности. Урок представляет определенный этап, момент в непрерывном процессе воспитания учащихся.

Всякий урок активно содействует формированию положительных качеств личности. Образовательная сторона урока, его содержание, организация, методы создают определенную воспитывающую направленность учебной деятельности.

Учитель определяет конкретные воспитывающие задачи. Например: воспитание наблюдательности, если на уроке приходится анализировать объекты; формирование навыков самостоятельной работы, если на уроке предлагается выполнить ряд упражнений; воспитание коллективизма, если предлагается совместный поиск решения; формирование элементов творчества, если ученик разрешает проблемную ситуацию, и т. п.

В свою очередь воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на организацию и методы учебной работы. Например, воспитание самостоятельности и познавательной активности как качеств личности требует больше внимания на уроке уделять творческим упражнениям и заданиям разнообразным видам самостоятельных работ.

Обучение на уроке предполагает опору на личный опыт учащихся. Ученикам легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан со знаниями, которые стали личным достоянием учеников, если он связан с местными природными и социальными

явлениями. Опора на личный опыт — необходимое условие успешности проведения урока.

Одна из главных задач — научить ученика учиться, научить самостоятельно добывать знания — решается не в общем плане, а конкретно на каждом уроке.

Включение проблемных ситуаций и задач, использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение опытов, экскурсий, наблюдений способствуют развитию познавательной активности учащихся, воспитанию любознательности.

Основой построения урока является умелое сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Важно научить ученика работать и в коллективе, и индивидуально, чтобы он мог организовывать, планировать и выполнять учебные поручения.

При организации урока учитывается индивидуальный темп работы ученика, своеобразие в способах мышления. Это помогает добиться взаимосвязи индивидуальной и групповой работы.

Всякий урок требует от учителя контроля за учебной деятельностью школьников, что позволяет представить характер понимания и усвоения материала, процесс формирования умений и навыков. Анализ хода учения школьников помогает учителю внести необходимые коррективы с целью развития положительных и снижения замеченных отрицательных моментов урока.

§ 39. ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКОВ

Всякий урок имеет своеобразие, отличается от другого по своим конкретным задачам и содержанию. Однако существуют общие черты в преподавательской и учебной деятельности на уроках. Процесс обучения распадается на ряд этапов: сообщение нового материала, закрепление, повторение, проверка и контроль, учебные домашние задачи, обобщение и подведение итогов и др. Дидактическая задача на уроке является основанием для выделения следующих типов учебных занятий:

— Комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работы — объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.

— Урок сообщения новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала.

— Урок формирования и закрепления умений и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности, преимущественно упражнениям.

— Обобщающий урок, на котором систематизируется изученный материал по определенным темам и разделам.

— Контрольный урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные, устные и письменные работы.

— Уроки внеклассного чтения, целью которых является воспитание у детей интереса и любви к чтению, к литературе. Эти

уроки имеют специфические формы проведения, основанные на непосредственном интересе к литературному произведению.

По своей организации отличаются от традиционных форм проведения урока практические занятия в учебных мастерских и на пришкольных участках и т. д.

Экскурсия — особая организационная форма обучения, связанная с непосредственным наблюдением, знакомством, изучением реальных процессов, событий окружающей действительности.

Под структурой урока понимается соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих выполнению учебных задач.

В теории и практике обучения в зависимости от типа учебного занятия сложилась его определенная структура. Общими элементами являются: организация начала урока, проверка усвоения изученного материала, подготовительная работа к изучению нового, постановка цели и задач урока, объяснение нового материала, закрепление, повторение, подведение итогов урока, учебное домашнее задание.

Каждый из этих структурных элементов урока преследует свои задачи.

Организация начала урока занимает обычно от одной до нескольких минут и проводится как его самостоятельная часть. В других частях урока организация учебной деятельности является сопровождающей стороной и заключается в соблюдении последовательности запланированных звеньев учебно-воспитательного процесса на уроке.

Очень важно начало урока. Тот, кто умело и правильно предъявляет требования к действиям учащихся в начале урока обеспечивает успех всего учебного занятия.

С первых минут учащиеся должны почувствовать в учителе лидера, который не отступит от своих требований и добьется выполнения детьми учебных задач. Здесь все имеет значение: как входит учитель в класс, его уверенность в себе, тон, манера поведения, умелое предъявление требований и искреннее уважение к ученикам. Уважающий себя учитель, войдя в класс, не позволит, чтобы дети разговаривали, даже пока он идет к учительскому столу. Каждому ученику будет казаться, что внимательный взгляд учителя обращен на него. Учитель проверяет готовность к уроку: все ли имеют тетрадь, учебник, ручку, карандаш и все необходимое для данного занятия, удобно ли расположены на ученическом столе эти принадлежности, сосредоточены ли дети, нет ли отвлекающих моментов. Это приучает учащихся к дисциплине и умению организовывать свой учебный труд. Учителю нужно специально тренировать себя в проведении начала урока.

Проверка усвоения изученного материала (обычно домашнего задания). Традиционно сложившаяся часть урока, смысл которой состоит как в проверке и контроле, так и в подготовке к изучению нового материала. Прежде всего учитель сосредоточивает вни-

мание учащихся на основных идеях, правилах, которые легли в основу выполнения домашнего задания. Проверяет, все ли выполнили задание, какие были трудности. Учителю важно понять типичные ошибки, а также индивидуальные особенности процесса выполнения задания каждым учеником, особенно формирования учебных навыков. Главное не допустить механического характера работы.

Если не было домашнего задания, то учащиеся по серии специально подготовленных вопросов воспроизводят знания, которые будет использовать учитель в процессе объяснения.

Познавательная активность и интерес на уроке существенно зависят от проведения этой части урока.

Постановка цели и задач урока. Уяснение конкретных задач урока и путей их реализации обеспечивает определенность, систематичность и последовательность действий учителя и учащихся на уроке. Каждый момент урока должен соответствовать поставленным образовательным и воспитательным целям урока.

Большое значение для сосредоточения мысли и формирования первоначального интереса имеет форма постановки цели и задач урока. Здесь важно сочетание общей цели и конкретных задач. Допустим, учащиеся на уроке русского языка изучают новую для них часть речи. Полезно напомнить о значении русского языка, прочитав высказывания В. В. Маяковского или М. В. Ломоносова, или самому подготовить образные выражения. В словах учителя учащиеся должны почувствовать красоту речи и искреннее желание научить их любить родной язык. Затем уже следует назвать конкретные задачи при изучении нового: знать существенные признаки и определения изучаемой части речи, уметь найти эти слова среди других, подобрать свои примеры.

Формы постановки учебных задач различны, но всегда следует помнить о сочетании общих идей с конкретными условиями, не ограничиваться только общими соображениями. Постановка целей и задач занимает обычно мало времени, но создает направленность учебной деятельности и имеет большое воспитательное воздействие.

Объяснение. Научное изложение содержания учебного материала — важная часть в структуре урока. Доступная логика научных доказательств, опирающихся на имеющиеся у школьников знания, простая и убедительная форма изложения, ясность мысли учителя являются основами хорошего понимания и усвоения учащимися нового материала. Поведение учителя в этой части урока должно быть строгим. Его сосредоточенность отражается на детях, особенно если он в процессе объяснения внимательно смотрит на них.

Объяснение может включаться в другие части урока, например в процесс закрепления, когда возникает необходимость повторения какого-либо доказательства, правила.

Закрепление. Закрепление как система упражнений, самостоятельных работ, специальных заданий проводится после объяснения учителем нового материала как часть урока или как самостоятельный урок. В процессе закрепления сосредоточивается внимание на главных, опорных пунктах материала, связи теоретических положений с практической учебной деятельностью, на процессе формирования определенных учебных умений и навыков. Учитель здесь получает обратную связь, информацию о том, насколько успешно поняли учащиеся объяснение. Такой анализ помогает подобрать соответствующие виды упражнений и самостоятельных работ для овладения учебным материалом.

Повторение. Это систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам, разделам, курсам. Сложность здесь в выделении основных идей и подборе упражнений и заданий. Учитель заранее намечает план повторения: какие вопросы будут заданы учащимся, какой материал они будут воспроизводить по памяти, какой — пользуясь учебником, какие тренировочные или творческие упражнения будут даны.

Учащимся бывает трудно держать в сознании главные идеи. Часто школьники при повторении лишь упражняются в отдельных умениях, навыках и не получают обобщенных идей.

Значительно активизируется деятельность учащихся при повторении в процессе выполнения творческих заданий, решения проблемных задач и ситуаций.

Подведение итогов урока. Это относительно самостоятельная часть урока, которая заключается в напоминании главных идей изученного и сосредоточении внимания на связи теоретических положений с упражнениями.

Нельзя недооценивать этой части урока. За 1—3 минуты учитель воспроизводит основное содержание урока. Он выделяет положительные моменты и говорит о недостатках работы учащихся, называет наиболее активных.

Домашнее учебное задание. Учитель сообщает задание на дом, разъясняет основные идеи и способы его выполнения. Главная задача в том, чтобы помочь ученикам организовать свой домашний учебный труд. Учитель, особенно в начальных классах, должен быть уверен, что каждый ученик записал задание в дневник, знает, как нужно его выполнять, умеет пользоваться учебной книгой, имеет в семье необходимые условия для самостоятельной работы.

В последние минуты урока учащиеся ожидают звонка, менее внимательны, и некоторые из них могут не успеть записать задание, другие не понимают, как его выполнять. Иногда бывают недопустимые случаи, когда учитель после звонка продолжает давать инструктивные указания, которые дети уже не могут воспринимать сосредоточенно и ответственно.

Инструкция о выполнении домашнего задания должна даваться четко, кратко, последовательно. Полезно спросить нескольких учеников о том, как они поняли задание, или дать образец.

В зависимости от учебной задачи и содержания работы соотношение частей урока меняется. Некоторые из них занимают главное место на уроке, другие имеют вспомогательное значение или вовсе отсутствуют. Возникают особенности в построении различных типов урока.

Структура урока сообщения новых знаний

1. Организация начала урока.
2. Цель и задачи урока.
3. Подготовительная работа к объяснению нового (проверка домашних заданий, воспроизведение ранее изученного и др.).
4. Объяснение.
5. Итоги урока и задание на дом.

Главная часть — объяснение, однако успех урока зависит от всех других компонентов. Единство структуры означает, что каждый элемент содействует успеху всего урока. Например, уже в начале урока можно сосредоточить внимание на тех положениях нового материала, которые носят воспитывающий характер, привлечь внимание детей. При проверке домашнего задания следует воспроизвести те положения, правила, факты, которые имеют отношение к объяснению нового. Поэтому домашнее задание, данное на предыдущем уроке, должно было носить подготовительный характер.

На уроке объяснения нового материала закрепление играет вспомогательную роль и проводится преимущественно с диагностической целью. Учитель получает информацию о том, как дети поняли и усвоили новые знания. Поэтому закрепление лучше не выделять в самостоятельную часть, а включать ряд упражнений, специальных вопросов и заданий, доступных самостоятельных работ в систему объяснения. Эти упражнения и задания подбираются таким образом, чтобы в них был представлен в основном новый материал.

Итоги урока учитель подводит с точки зрения выполнения образовательных и воспитательных задач. Он указывает на положительные и негативные моменты в работе учащихся. Связывает итоги урока с указаниями на то, как нужно выполнить домашнее задание.

Структура урока закрепления

1. Организация начала урока.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Закрепление.
4. Итоги и задание на дом.

В начале урока нужно проверить готовность каждого ученика к работе, подготовить учебные принадлежности и удобно их рас-

положить. У неопытного учителя на уроках закрепления дети часто отвлекаются, достают ручки, тетради, обращаются к соседям. Именно организованное проведение начала урока создает рабочую обстановку и обеспечивает успешное проведение всего урока.

При постановке цели урока учитель напоминает основные положения и правила, которые будут лежать в основе практической учебной деятельности.

Проверку домашнего задания целесообразно совместить с закреплением. Урок приобретает более строгую последовательность и систему.

Основная часть урока — практические задания, разрешение проблемных ситуаций и вопросов, тренировочные упражнения, самостоятельные работы. Успех урока зависит от подбора упражнений с учетом особенностей учащихся данного класса.

Главное здесь в том, чтобы правильно найти степень трудности упражнения, — слишком трудные не дают удовлетворения. Дети затрачивают на них много сил и времени, но не видят ощутимых результатов. Слишком легкие — слабо содействуют закреплению теоретического материала. Упражнения должны соответствовать силам и знаниям учащихся. Однако целесообразно включить и легкие задания, чтобы воспитывать уверенность в силах, и несколько трудных, чтобы дать возможность проявить творческие способности.

Такой подход полезен в средних и старших классах школы, когда заметнее проявляются индивидуальные особенности школьников.

При подведении итогов урока, помимо практических выводов, нужно отметить работоспособность и усердие учеников. Уроки закрепления, особенно в начальных классах, — это первые шаги тренировки воли, работоспособности, самостоятельности.

Структура урока обобщения, или повторения

1. Организация начала урока.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Обобщение и систематизация учебного материала.
4. Итоги урока и задание на дом.

Особенность и сложность проведения этого типа урока в том, чтобы точно определить границы учебного материала, умело выделить основные идеи, понятия, правила, положения, подобрать соответствующие упражнения. Например, на уроке повторяются части речи: существительное, глагол, прилагательное. Из-за лимита времени трудно рассчитывать на успех, если по порядку повторять каждую часть речи. Очевидно, нужно подобрать такую систему заданий и упражнений, в которой представлены во взаимосвязи основные признаки этих частей речи.

При повторении усиливается внимание к воспитывающей стороне урока. Учебный материал здесь в большей степени связан с интересными фактами, событиями, впечатлениями.

Одна из особенностей систематизации и обобщения состоит в

том, что учитель сам объясняет мало, он преимущественно руководит познавательной деятельностью учащихся.

В начальных классах систематизация материала обычно дается в процессе практической учебной деятельности, в ходе выполнения упражнений. В средних и старших классах большое внимание уделяется теоретическому анализу, который приводит к обобщенным выводам и способствует развитию логически правильного мышления.

Подведение итогов урока удобно связать с домашним заданием, которое дается с целью закрепления основных идей и понятий изучаемого материала.

Структура комбинированного урока

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Постановка цели и задач урока.
4. Объяснение нового материала.
5. Закрепление, повторение.
6. Итоги урока и задание на дом.

Этот тип урока представляет собой комбинацию всех элементов. Причем каждая часть имеет равноценное значение среди других. Структура урока сообщения новых знаний напоминает внешне структуру комбинированного урока. Однако там все подчинено объяснению нового материала. Все элементы урока по отношению к этой задаче играют вспомогательную роль.

В комбинированном уроке объяснению также уделяется большое внимание. Однако и другие части урока имеют не менее важное значение. Например, проверка домашнего задания обычно выполняется как самостоятельный элемент структуры, который иногда трудно связать непосредственно с изучением нового. Закрепление, или повторение, а также проверка знаний являются относительно самостоятельными частями урока. Такое сочетание разнообразных форм работы на одном уроке характерно для начальных классов. Младшие школьники устают от однообразных форм проведения урока, им трудно быть внимательными при длительном выполнении одной и той же работы. Поэтому комбинированный урок типичен для начальных классов. Однако учителю нужно видеть и распространенные в практике недостатки: слишком изолированно и самостоятельно порой выглядят структурные части комбинированного урока. Нужно стремиться к тесной взаимосвязи и взаимозависимости частей урока. Комбинированный урок — это как бы соединение преимуществ других типов урока в одном учебном занятии.

Структура контрольного урока

1. Объяснение цели проверки и инструкция об организации работы. Проверка готовности учащихся к выполнению задания.
2. Ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения

3. Самостоятельная работа учащихся.

4. Предварительное подведение итогов урока.

Начало урока, по существу, состоит в инструкции и проверке готовности школьников к работе. Сразу нужно пояснить характер контрольной работы, какие знания, по какой теме проверяются.

Учитель говорит спокойным, уверенным, доброжелательным тоном, чтобы создать деловую атмосферу без излишних волнений и нервозности.

Далее учитель напоминает о том, какое правило, понятие будут проверяться. Говорит о том, в какой форме будет проводиться контрольная работа. Учитель указывает путь мыслительной деятельности учащихся: как следует использовать теоретический анализ, как связать теорию с практической работой, какие могут быть способы самоконтроля. Причем в начальных классах нужны более подробные и конкретные пояснения. В средних и старших классах — более обобщенные, поскольку школьники уже имеют некоторый опыт выполнения подобных работ.

Нужно напомнить в каких случаях в ходе работы учащиеся могут обратиться к учителю.

Учителю, особенно начальных классов, нужно следить, чтобы дети одновременно приступили к самостоятельной работе, и наблюдать отклонения от среднего темпа выполнения задания. Полезно пройти по классу и посмотреть, нет ли явно заметных индивидуальных различий. Это поможет учителю при проверке контрольных работ правильно понять и оценить знания детей.

Иногда, особенно в начальных классах, полезно подбодрить, успокоить ученика, если он явно волнуется, торопится или, наоборот, работает в слишком медленном темпе.

Предварительный анализ итогов состоит в том, чтобы сказать, как школьники работали, быстро или медленно, спокойно или слишком волновались. Можно спросить, какие наибольшие трудности вызвало контрольное задание. Учитель выясняет, кто из учащихся не успел закончить работу.

Как правило, домашнего задания школьники не получают. Однако можно рекомендовать учащимся, особенно средних и старших классов, дополнительную литературу, близкую к изучаемым темам, или отдельные задания поискового, творческого характера.

Объединенный урок. В 60-е гг. учителя школ Липецкой области стали инициаторами нового типа урока, который получил название объединенного. Урок имеет единую логическую структуру без выделения структурных элементов. Проверка домашнего задания входит органической частью в систему объяснения, повторения или закрепления учебного материала. Учитель получает больше времени для обстоятельного объяснения нового, повторения или закрепления. Примером творческого подхода к построению урока являются уроки донецкого учителя В. Ф. Шаталова. Многие учителя используют традиционные типы уроков, но они постоянно в поиске новых форм обучения

Значение выполнения учебных заданий дома в том, что они развивают самостоятельность рассуждений и действий ученика. Хотя он работает в соответствии с указаниями учителя и по учебнику, но действует индивидуально и самостоятельно, что способствует развитию мышления, помогает осознанному овладению материалом.

Учащиеся привыкают контролировать себя, свои мысли, свои действия. Ученик вынужден искать пути и способы решения задания.

Особенно полезны в этом отношении творческие задания, когда, например, на доступном фактическом материале можно выполнить задание разными способами.

Домашняя учебная работа должна удовлетворять определенным требованиям:

— Домашние задания должны быть небольшими, но содержательными. Они сосредоточены на усвоении, закреплении или повторении конкретного правила, операции мышления, практического действия. Перегрузки заданиями возникают в силу того, что учитель стремится дать большие по объему задания, которые охватывают все стороны изучаемого материала.

— Учебные задания на дом более просты и понятны, чем та учебная работа, которая проводится в классе. Иногда учитель дает задание на дом, которое равноценно по трудности или превышает сложность заданий, выполняемых в классе. Но ведь в классе ученик работает под руководством учителя, в условиях коллективных действий. Если домашнее задание сложное, ученик тратит много времени, у него снижается интерес и познавательная активность. Поэтому нужно подбирать задание, где теоретическое положение повторяется на более простом фактическом материале (например, дать математическую задачу с более простыми данными, дать для грамматического анализа более простое предложение и т. п.).

— Домашние задания полезно связывать с непосредственными наблюдениями и впечатлениями детей, особенно при составлении задач, примеров, предложений, сочинений, проведении практических и лабораторных работ.

— Обязательным требованием, о котором говорилось ранее, является необходимость инструктивных указаний о том, как выполнять задание. Главное в том, чтобы предупредить возможность механического копирования того, что выполнялось в классе. Ученик всегда должен понимать, какое правило, теоретическое положение лежит в основе выполнения задания.

— Полезно индивидуализировать домашние задания в соответствии с познавательными возможностями ученика и его успехами в учебе. Для отстающего или неуспевающего ученика более легкое задание укрепляет его силы, формирует уверенность. Более трудное и сложное задание для хорошо успевающих учеников способствует

более интенсивному умственному развитию. Для всех учащихся иногда можно давать задания на разных уровнях с правом выбора желаемого варианта.

— Всякое домашнее задание должно быть проверено учителем. Это формирует у школьников ответственность и дисциплину.

— Учителю нужно знать, каковы формы помощи родителей в учебной домашней работе школьников. Влияние родителей может быть как положительным, так и отрицательным. Своевременная консультация для родителей закрепит полезную помощь и снизит или вовсе ликвидирует неправильное воздействие на выполнение домашней самостоятельной работы.

Выполнение домашних заданий в школах и группах продленного дня. В школах и группах продленного дня, в школах-интернатах после уроков проводится самостоятельная индивидуальная учебная работа.

Сложность выполнения самостоятельных учебных заданий в том, что их организация по внешней форме напоминает урок. Дети собираются группами или всем классом, консультируются с учителем, советуются друг с другом. Иначе говоря, ученик не остается наедине сам с собой, поэтому его самостоятельная работа напоминает самостоятельную работу на уроке.

Отсюда следует, что основная задача организации самостоятельной работы в школах и группах продленного дня, в школах-интернатах сводится к созданию условий для самостоятельного индивидуального выполнения учебных заданий. Групповая организация учебной деятельности сохраняется, так как учащиеся, соблюдая режим дня, занимаются в одни и те же часы, обычно в одной классной комнате. Однако последовательность действий ученика, темп его работы, рассуждения и поиск варианта решения должны быть индивидуальными.

Что необходимо для того, чтобы создать такую ситуацию? Каждый ученик должен четко представлять, что ему следует делать в организационном и содержательном плане. Подготовить все необходимые учебные принадлежности, удобно их расположить на столе, найти в учебнике соответствующее задание, вспомнить, к какой изучаемой теме оно относится, воспроизвести правило, формулу, на основе которой выполняется задание, внимательно изучить указания и образец, если имеется, не торопиться, особенно вначале, контролировать свою работу и т. д.

Большое значение в этом отношении имеет умелое руководство учителя. Его роль прежде всего состоит в том, чтобы учащиеся знали и соблюдали инструктивные указания. Он помогает ученикам вспомнить этапы работы и их последовательность, советует, какой материал, какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу, примеры, упражнение. Учитель должен хорошо понимать индивидуальные особенности учащихся, чтобы вовремя дать каждому из них верное направление мысли и практической работы. И всякий раз, оказывая помощь, учитель думает о том, как выработать

у школьников навыки самостоятельной работы и закрепить их, сформировать привычку работать индивидуально, по своему плану.

В этом отношении большое значение имеет инструкция на уроке о том, как выполнять задание. Ученикам нужно хорошо запомнить последовательность действий и операций предстоящей работы.

В условиях школ-интернатов, школ и групп продленного дня возрастают требования к характеру домашних заданий. Они должны быть более интересными, занимательными, более связанными с личным опытом ученика, с непосредственными наблюдениями, больше включать проблемных ситуаций и вопросов. Задача в том, чтобы стимулировать познавательный интерес и активность учащихся. Учитель постоянно ищет удовлетворяющие этому требованию задания. Если в арсенале учителя имеется большое разнообразие видов самостоятельных работ, то он всегда подберет наилучший вариант задания.

§ 42. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ

Прежде всего следует помнить о том, что опытный учитель никогда не пойдет на урок, не подготовившись к нему, не продумав все аспекты учебного занятия. Подготовка к уроку — это не дополнительная мера, а постоянный необходимый элемент профессиональной деятельности учителя.

Учитель должен хорошо представлять содержание и последовательность учебных предметов. Причем не только в классе, где он работает, но и вообще в данном типе школы. Например, готовясь к уроку труда в IV классе, учитель представляет тот путь трудового обучения, который ученик прошел в начальных классах, а также то, что он будет изучать в последующих классах. Не имея общего представления о перспективах изучения предмета, трудно рассчитывать на глубоко обоснованный урок. Готовясь к любому уроку, нужно отразить в нем общие идеи учебного предмета. Например, если формируется представление о бесконечном ряде натуральных чисел, то можно связать эту математическую закономерность с идеей бесконечности материального мира.

В каждом учебном предмете есть глубокие обобщающие идеи. Тенденция к представлению определенных сторон окружающей действительности на основе этой идеи — одна из задач урока, связанная с формированием научного мировоззрения. Представляя последовательность и взаимосвязь идей и тем в учебном предмете, можно глубже понять и определить место данного урока в системе изучения учебного предмета.

При подготовке к уроку необходимо определить воспитывающие возможности урока. Воспитательные задачи данного урока легче реализовать, если они являются компонентами общей системы коммунистического воспитания и формирования личности школьников. Нельзя готовиться к уроку, думая только о конкретном материале,

изолированно от содержания всего предмета и воспитательного процесса в школе.

Планирование урока. Один из этапов подготовки учителя — *тематическое планирование* уроков. Краткое содержание тем дается в учебной программе. Учитель распределяет материал темы на определенное количество уроков. Намечает последовательность изучения темы по урокам. Определяет цели и задачи каждого урока, его примерное содержание и предполагаемые методы работы. В тематическом планировании в содержании темы нужно определить наиболее общие и главные задачи, выделить теоретические и практические положения, найти методы теоретического овладения понятиями и закрепления их в практической учебной деятельности. На этой основе распределяется материал темы по урокам. Учителю заранее известно, какой урок имеет явно выраженное теоретическое содержание, на каком уроке проводятся самостоятельные работы, упражнения, наблюдения, опыты.

Тематическое планирование обычно включает следующие пункты: название темы каждого урока; образовательные цели и задачи; воспитывающее влияние урока; основное содержание материала; способы изложения, самостоятельные работы, возможные наблюдения, использование наглядных пособий, технических средств; предполагаемые формы контроля и проверки материала; календарные сроки проведения уроков.

Тематическое планирование создает возможность комплексного подхода к изучению учебных предметов, помогает и облегчает подготовку учителя к каждому отдельному уроку.

Поурочное планирование зависит от тематического и представляет собой разработку конкретного плана проведения отдельного урока.

Прежде всего уточняется тема и содержание материала. Ставятся конкретные образовательные и воспитательные задачи. Определяется тип и структура урока. Точно планируется ход урока, исходя из его этапов и структурных элементов. Здесь очень важно, чтобы учитель представлял последовательность своих действий и ответных действий учащихся.

План урока выглядит так: название темы; цели и задачи (общеобразовательные и воспитательные); оборудование урока наглядными пособиями и техническими средствами; ход урока (по этапам в соответствии с типом урока); предварительный анализ результатов урока (итоги, выводы, обобщение, возможные проверочные вопросы); задание на дом, рекомендации, советы.

В плане точно обозначаются примеры, задания, работа с текстами, виды объяснения, самостоятельные работы и т. п. Указывается примерное время в минутах на каждый вид учебной работы.

На основе плана составляются тезисы урока в виде краткой записи действий учителя, содержания и форм проведения учебной работы. Учитель для себя записывает кратко все то, что он сделает на уроке, и все то, что будут делать учащиеся.

Используется как разновидность подготовки подробная запись урока с момента появления учителя в классе до окончания урока. **Протокольно** записывается весь возможный ход урока. Обычно это делает учитель, когда впервые идет на урок.

Каждый учитель, тем более начинающий или практикант, должен уметь подготовить запись всего хода урока. Такая запись всех сторон деятельности учителя и учащихся на уроке, всего содержания урока и методов его проведения представляет собой как бы полную репетицию будущего урока.

Не менее важно уметь подготовить *конспект урока*, который в зависимости от опыта и мастерства учителя может быть более или менее полным и развернутым. Конспективное изложение будущего урока позволяет выделить основные, узловые моменты в содержании и методах проведения учебного занятия.

Конспект учитель составляет для себя, для того чтобы лучше провести урок. Более подробно излагает пункты, которые ему кажутся наиболее трудными. Записываются цитаты, отдельные выражения, способы постановки и разрешения проблемных ситуаций.

Можно предусмотреть варианты дополнительных или более легких заданий для учащихся, индивидуальный темп работы которых ниже среднего. В конспект вносятся методы проведения самостоятельных работ, контрольных заданий, записываются номера упражнений и задач. Конспект урока готовится по пунктам, которые предусмотрены планом урока. Конспект — наиболее удобная форма подготовки и проведения учебного занятия.

Нужно научиться составлять и план, и конспект урока. Нужно готовиться к уроку в такой последовательности: сначала составить план, потом на его основе конспект и затем, если необходимо, сделать подробную запись урока.

§ 43. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

В нашей стране в сельской местности имеются малокомплектные школы. В них один или два учителя обучают все три начальных класса. Если учитель один, то он работает одновременно с тремя классами.

Если учителей двое, то один из них работает с одним классом, и его деятельность не отличается от работы учителя начальных классов восьмилетней или средней школы. Другой учитель ведет сразу два класса, обычно I и III. При таком распределении дети меньше отвлекают друг друга, так как учебный материал различный.

При составлении *расписания учебных занятий* в основном используются два подхода.

Первый состоит в сочетании уроков по одному предмету. Например, учитель планирует первый урок математики в I и III классах, второй урок — русский язык в I и III классах.

Второй подход предполагает сочетание разных предметов на

одном уроке. Например, первый урок — математика (I кл.) и русский язык (III кл.), второй урок — русский язык (I кл.) и математика (III кл.).

Выбор варианта зависит от индивидуальных склонностей учителя. Некоторые предпочитают на уроке работать с одним и тем же предметом. Им легче объяснять один и тот же учебный материал.

Для младших школьников, у которых еще нет прочно сложившейся системы мышления, не имеет принципиального значения, какие учебные предметы будут сочетаться на уроке.

Успех урока в малокомплектной школе зависит от *сочетания объяснения учителя и самостоятельной работы*. Объяснение должно быть кратким за счет меньшего количества поясняющих примеров и дополнительных рассуждений. Оно должно раскрывать главное, основное положение, от которого зависит характеристика всего материала. Учитель сосредоточивает внимание на том, чтобы учащиеся поняли систему нового учебного материала. Он приводит обычно один или два примера, в которых можно раскрыть аспекты новых знаний.

После объяснения он дает краткую инструкцию о том, как нужно выполнять самостоятельную работу. Проверяет готовность школьников к работе и затем переходит работать с другим классом. Здесь он также проводит объяснение, сосредоточивая внимание на главных аспектах и системе нового материала, и дает самостоятельную работу.

Так, сменяя виды работ, контролируя процесс выполнения самостоятельных работ, учитель ведет уроки.

Планирование уроков заключается в сочетании различных видов работы в том и другом классе.

Например, уроки объяснения нового примерно строятся так:

I класс

1. Организация начала урока
2. Подготовка к ответу на вопрос учителя, работа с наглядными пособиями или другое небольшое задание
3. Объяснение нового материала
4. Самостоятельная работа
5. Проверка самостоятельной работы. Подведение итогов урока. Учебное задание на дом
6. Самостоятельное изучение содержания домашнего задания и запись его в дневник

III класс

1. Самостоятельная подготовка к уроку
2. Проверка домашнего задания
3. Самостоятельная работа
4. Объяснение нового
5. Самостоятельная работа
6. Проверка самостоятельной работы. Подведение итогов урока. Учебное задание на дом

Могут быть и другие сочетания, но принцип организации сохраняется. Учитель полностью контролирует действия учащихся в обоих классах. Поэтому нельзя допускать, чтобы дети действовали вне указаний и инструкций учителя. Результаты самостоятельной работы обязательно проверяются. Это повышает ответственность учащихся, дисциплинирует их.

План уроков предусматривает основные этапы урока и переходы учителя от одного класса к другому. Однако учитель, работая с одним классом, всегда имеет возможность обратить внимание на учащихся другого класса, ответить на заданный вопрос, помочь советом.

Не следует планировать частых переходов. Уроки в каждом из классов обычно проводятся в сочетании с самостоятельной работой, которая занимает до 15 минут. За это время учитель может объяснить новое содержание или воспроизвести изученное или повторить и систематизировать материал.

Небольшие инструкции, указания, советы, ответы на вопросы учитель, однако, дает и в том, и в другом классе, исходя из конкретной учебной ситуации.

Учителю, работающему в малокомплектной школе, нужно хорошо знать все возможные виды самостоятельных работ для младших школьников. Следует активно использовать не только работу с учебником, пособиями, картинками, задачи и примеры, но и непосредственные наблюдения за явлениями природы и доступными социальными процессами, приучать детей вести дневник природы, записывать свои впечатления. Это способствует развитию самостоятельности и познавательных интересов.

Рекомендации к изучению темы

На первом семинарском занятии учащиеся знакомятся по хрестоматии с высказываниями об уроке Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, изучают высказывания об организации, содержании и проведении учебных занятий выдающихся советских педагогов Н. К. Крупской, А. С. Макаренко.

На втором семинарском занятии обсуждаются современные подходы к реализации образовательной, воспитывающей, развивающей функций урока: внимание к общему развитию учащихся (Л. В. Занков и др.), глубокое формирование у младших школьников научных абстракций (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), формирование проблемных ситуаций и задач (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.), связь с чувственным опытом ребенка, управление чувственным познанием учащихся (И. Ф. Сवादковский, В. А. Сухомлинский и др.), активное формирование познавательных интересов, положительных мотивов учения (Г. И. Щукина, М. А. Данилов, В. С. Ильин и др.), программирование материала (Т. А. Ильина, Н. Ф. Талызина, В. П. Беспалько и др.), поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.), использование технических средств обучения (Н. М. Шахмаев и др.)

Практические занятия.

Наблюдение урока. Определение его типа и структуры, анализ перехода учителя от одного этапа работы к другому. Организация начала урока и готовность детей к занятию.

Наблюдение и анализ урока в сельской малокомплектной школе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие формы организации процесса обучения вы знаете?
2. Перечислите признаки классно-урочной системы организации учебных занятий.
3. Каковы требования к уроку в современных условиях совершенствования процесса обучения?
4. Назовите условия успешной подготовки и проведения урока.
5. Назовите известные вам типы уроков и охарактеризуйте их структуру
6. Вы вошли в класс. Дети шумят, стоят небрежно, внимание рассеяно. Они явно не подготовлены к уроку. Что вы будете делать? Назовите последовательность своих действий.
7. Сформулируйте цель и задачи урока на тему «Признаки осени».
8. Назовите возможные виды самостоятельных работ на уроках закрепления и повторения.
9. Каковы особенности проведения уроков в сельской малокомплектной школе?

ГЛАВА 12.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

§ 44. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Проверка и оценка усвоения учащимися учебного материала, сформированности умений и навыков являются необходимым компонентом процесса обучения. Это не только контроль за результатами обучения, но и руководство познавательной деятельностью учащихся на разных стадиях учебного процесса.

Образовательное значение проверки и оценки знаний состоит в том, что и учитель, и ученики получают качественную характеристику усвоения учебного материала. Учителю становится ясно, что ученик знает и чего он не понимает, какой материал усвоен хорошо, какой в недостаточной степени или вовсе не усвоен. Это является основанием для организации познавательной деятельности учащихся и управления ею. Учитель критически оценивает преимущества и недостатки своей работы. Он вносит дополнения, изменения в методы работы, успешнее находит пути и средства индивидуального подхода к своим ученикам. Очень важно также то, что учитель глубже понимает и оценивает программный материал с точки зрения познавательных возможностей учащихся. Ему становится очевидным, какие вопросы, правила, понятия, законы усваиваются с трудом, какие легче. Это является основанием для творческой подготовки учителя к урокам и проведения учебных занятий.

Ученику также становится понятным, что он усвоил в учебном материале хорошо, что удовлетворительно, а что плохо. Без проверки знаний школьник не в состоянии глубоко, всесторонне и правильно оценить свои знания, ему порой кажется, что он хорошо овладел материалом, а при проверке обнаруживаются плохие знания, плохое понимание. Поэтому часто на уроках, особенно в начальных классах, можно слышать, как ученик утверждает, что

он учил заданный материал. Проверка выявляет степень понимания, запоминания, осознанности учащимися изучаемого материала. Ученик **получает** качественную характеристику своих знаний, **возможность совершенствовать** свой стиль работы в школе и дома, **развивать** положительное, ликвидировать недостатки в знаниях, умениях и навыках.

Воспитательное значение проверки и оценки знаний, умений и навыков в том, что у учащихся формируется отношение к учебе, к своим успехам и неудачам, желание преодолеть трудности. Оценка всегда вызывает определенное отношение к себе как к ученику, как к личности. Это отношение, эти чувства ученика к самому себе учитель умело использует для формирования волевых качеств характера, коллективизма, взаимопомощи.

Ученику никогда не бывает безразлично отношение товарищей, родителей к нему, к его школьным успехам и неудачам. Оценка его знаний, отметки в дневнике определяют это отношение. Вот почему похвала, одобрение, порицание, хорошая или плохая отметка формируют качества личности ученика, его позицию в коллективе сверстников и среди взрослых. Особенно большое значение это имеет в среде подростков. Тот, кто научился правильно использовать воспитательное значение проверки и оценки знаний, раскрывает перед каждым учеником благоприятные перспективы в учебе.

Проверка и оценка знаний имеет государственное значение. О работе школ, коллектива учителей, успеваемости учащихся органы народного образования судят по результатам проверки учебной деятельности, по оценкам знаний, умений и навыков, которые получают школьники. Администрация школы, городские, районные, областные отделы народного образования, министерства просвещения всегда имеют возможность дать специальные проверочные или контрольные работы, по которым можно судить о качестве знаний учащихся, о преимуществах и недостатках работы школ и учителей.

Требования к проверке знаний. Проверка и оценка знаний должны удовлетворять определенным дидактическим требованиям:

— Систематичность, регулярность проверки и контроля обязательны. Нарушение этого требования ухудшает отношение учащихся к учебе, отрицательно влияет на качество знаний. Школьники должны готовиться к уроку ежедневно. К этому их побуждает регулярность контроля учителя.

— Оценка знаний носит индивидуальный характер. Каждый ученик должен понимать, что оцениваются его знания, его умения и навыки. Никто из товарищей не может разделить с ним ни хорошую, ни плохую отметку. Состояние готовности к ответам на вопросы и задания учителя возникает, если проверка и оценка знаний является необходимым компонентом учебного процесса, входит составным элементом в его структуру.

— Знания, умения и навыки школьников проверяются и оцениваются с точки зрения выполнения государственных учебных программ. Качество усвоения содержания программ — основной критерий оценки знаний. Учитель должен знать, какие дополнительные знания имеет ученик, какую дополнительную литературу читает, но не следует за это ставить отметки. Достаточно помочь советами, рекомендациями, консультациями.

— Проверая и оценивая усвоение школьниками теоретического и фактического материала, нужно видеть влияние получаемых знаний на общее и умственное развитие учащихся, на формирование качеств личности, на отношение школьника к учебе. Проверка знаний помогает учителю видеть процесс развития школьника, процесс формирования умственных, моральных, эмоциональных и волевых качеств личности.

— Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся самые разнообразные. Иногда учитель применяет длительное время одни и те же способы проверки знаний. У него формируется определенная привычка спрашивать, задавать вопросы, мотивировать отметку. Учащиеся приспосабливаются к такой проверке, им заранее известно, в какой форме будет спрашивать учитель. Они начинают отвечать только для учителя, чтобы удовлетворить его. Разнообразие форм проверки сосредоточивает учащихся на своих знаниях, на их воспроизведении. Ученик в этом случае меньше всего думает о том, как бы угодить учителю, ответить для него. Особенно важно разнообразить формы проверки в начальных классах, когда у младших школьников формируется отношение к проверке и оценке знаний.

§ 45. ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Виды проверки и оценки знаний. В практике обучения наиболее распространенными являются текущий, итоговый и тематический виды проверки. Они проводятся в форме устных и письменных работ, индивидуального и фронтального опроса, поурочного балла.

Текущая проверка знаний проводится на каждом уроке. Она является необходимым компонентом учебного процесса при объяснении, закреплении, повторении материала. Преподавательская деятельность может быть успешной в том случае, если учитель опирается на имеющиеся у школьников знания. Текущая проверка позволяет выявить эти знания и на их основе строить учебный процесс. Многие трудности овладения учеником учебным материалом объясняются отсутствием достаточной связи между новыми знаниями и теми, которые ученик имеет.

Текущая проверка знаний проводится в форме опроса в специально отведенное время, проверки домашнего задания, во время выполнения самостоятельной проверочной работы. Иногда в форме вопросов и заданий в ходе объяснения, повторения или закрепле-

ния для воспроизведения имеющихся знаний. В других случаях в форме наблюдения за познавательной активностью учащихся, их желанием работать на уроке, их работоспособностью, за проявлением самостоятельности в умственных действиях и в поведении или избирательной проверки качества выполнения упражнений и другой учебной работы у отдельных учащихся.

Сочетание различных форм текущей проверки позволяет активизировать воспроизводящую познавательную деятельность учащихся.

Тематическая проверка заключается в обеспечении контроля за усвоением всей темы. Проверяется содержание одной из изученных тем учебной программы. Этот вид проверки имеет очень большое значение для систематизации материала. На уроке за короткий промежуток времени нужно задать такие вопросы или предложить такое задание, в которых учащийся увидел бы основное содержание темы, основные идеи. В этом смысл тематической проверки.

Такая проверка приучает логически мыслить, находить главные, существенные связи в учебном материале, запоминать основное. Ученик получает возможность представить главные положения учебной дисциплины.

Итоговая проверка и оценка знаний проводится за каждую четверть и за учебный год. Ее значение в том, чтобы дать правильную объективную оценку достигнутым успехам ученика, уровню его развития. Учитываются все аспекты учебной деятельности. Если текущая и тематическая проверка знаний сосредоточивает внимание на овладении отдельным учебным предметом, то итоговая проверка представляет собой в совокупности результаты всех учебных дисциплин.

Преимущества и недостатки усвоения отдельного предмета глубже выявляются с точки зрения общих итогов успеваемости школьника. Становится очевидным, какие стороны в учении школьников требуют дополнительных усилий учителя, какие наиболее благоприятно воздействуют на развитие учащихся.

Итоговая отметка отражает результаты работы школьника за четверть или учебный год. Однако она не представляет собой среднее арифметическое всех отметок, полученных учеником за этот период. Учитель должен хорошо представлять процесс овладения школьником знаниями, видеть неудачи и промахи, замечать успехи и достижения. Ведь иногда ученик может получить неудовлетворительную отметку за один неподготовленный урок, что может снизить его успеваемость за четверть или год. Такая ситуация необъективно отражает успехи школьников.

Главное в итоговой оценке знаний состоит в том, чтобы проверить логику усвоения материала. Ученик может не вспомнить отдельные события, явления, но он должен видеть систему в содержании учебного предмета, понимать взаимосвязь идей, понятий, фактов.

Формы проверки и оценки знаний. Основными формами проверки знаний являются *контрольные и самостоятельные работы*, как правило письменные. Успех во многом зависит от умело подобранного текста и сосредоточенности внимания школьников. Содержание контрольного задания должно быть определенным и ясным по смыслу. Ученик должен знать, какие правила, понятия, законы он должен вспомнить, чтобы выполнить задание. Всегда труднее для учащихся, если контрольная или самостоятельная работа включает ряд дополнительных второстепенных моментов (например, для грамматического анализа даются слишком длинные тексты или сложные цифровые расчеты по математике).

Обычно на предыдущих уроках учитель организует повторение тех тем, основное содержание которых будет проверяться. Учащиеся вспоминают правила и понятия, выполняют тренировочные самостоятельные работы. Это создает уверенность в своих силах.

Создание спокойной деловой обстановки на уроке является важнейшим условием хорошей работы школьников. Главное в том, чтобы присущие детям волнение, эмоциональная напряженность не затрудняли воспроизведения знаний. Контрольные и самостоятельные проверочные работы, помимо оценки имеющихся у школьников знаний, способствуют воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах.

Очень распространенными формами текущей тематической и итоговой проверки знаний является *индивидуальный и фронтальный опрос* учащихся. Вопрос задается всему классу. Некоторое время каждый ученик думает о возможном ответе. При индивидуальном опросе ученик отвечает у учительского стола, пользуясь классной доской, если необходимы определенные записи и чертежи. Ответ ученика выслушивает весь класс. Учащиеся исправляют замеченные ошибки, вносят свои дополнения и разъяснения. Иногда учитель дает время ученику для подготовки ответа, опрашивая в этот период других учащихся фронтально.

При индивидуальном опросе лучше дать возможность самостоятельно изложить свои мысли, а затем вносить исправления и дополнения. Однако, если ученик не может объединить в систему отдельные правильные положения и не владеет литературным стилем изложения, учитель в ходе ответа помогает ученику излагать свои мысли. Он руководит ходом рассуждений ученика, помогая построить обоснованный и убедительный ответ.

Вопросы должны быть заранее подготовленными, продуманными и определенными, точными, недвусмысленными.

Например, вопрос «Дайте определение имени существительного. Назовите его существенные признаки» является определенным, так как учащиеся ясно осознают, о чем нужно говорить. Вопрос: «Что вы знаете об имени существительном?» является неопределенным, включающим различные аспекты, и учащиеся испытывают затруднения в поисках содержания и стиля ответа.

Для индивидуального опроса подбираются вопросы, требующие

подробного изложения и разъяснения. Для фронтального опроса важна система вопросов. В них должна быть определенная последовательность, которая позволяет увидеть основные понятия, положения, зависимости в учебном материале. Ответы бывают краткими. Очень важно, чтобы все учащиеся класса слушали своих товарищей. Тогда в ответах школьники увидят систему знаний.

Учителю не следует несколько раз повторять вопрос. Лучше вначале сосредоточить внимание школьников, приучая их с первого раза понимать содержание вопроса.

Поурочный балл как форма проверки и оценки знаний учащихся вошел в практику обучения после знакомства с творчеством учителей Липецкой области.

Учитель в течение всего урока наблюдает за активностью детей, за их ответами, замечаниями, дополнениями, вопросами, устойчивостью внимания, работоспособностью. Учитель получает возможность объективно оценить качество освоения учебного материала, не выделяя специального дополнительного времени для индивидуального опроса. В конце урока учитель выставляет мотивированную отметку (поурочный балл) по пятибалльной шкале каждому ученику, наблюдение за которым дает основание оценить его знания. Опытный учитель за один урок может оценить от 4 до 10 учащихся. Очевидно, легче оценивать отлично и хорошо успевающих учеников, которые всегда заметны в учебной работе.

Однако можно сосредоточить внимание и на других учениках, заранее предупредив их, что в конце урока будет выставлен поурочный балл. Такая форма проверки мобилизует учащихся, заставляет их быть внимательными в течение всего урока.

§ 46. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

По успеваемости судят о качестве выполнения государственных программ, о результатах учебной деятельности, о знаниях, умениях и навыках, которые получили ученики, об уровне их развития.

В советской школе принята единая пятибалльная система оценки знаний.

Высшим баллом «5» (отлично) оценивается глубокое и полное овладение учеником содержания учебной программы, умение выделить теоретическое и фактическое в учебном материале, умение самостоятельно построить ответ, разъяснить высказанные определения, понятия, а также правильный стиль и литературная форма ответа. Ответ должен быть убедительным и безошибочным.

Балл «4» (хорошо) также ставится за глубокое и полное усвоение содержания материала, за умение правильно изложить и доказать изученные понятия, правила определения, положения. Однако ученик допускает неточности, отдельные ошибки в содержании, в форме и стиле ответа.

Балл «3» (посредственно) говорит о том, что учащийся изучил и понимает основные положения и зависимости в учебном мате-

риале, однако допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий, не умеет разъяснить высказываемые мысли. В форме ответа нет единства. Ответ часто представляет собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Ученик отвечает, как правило, с помощью учителя.

Балл «2» (плохо) ставится за то, что ученик имеет разрозненные знания, в которых нет системы. Он не выделяет главного и второстепенного, не умеет выделить теоретическое и фактическое содержание. Обычно ученик говорит заученными фразами, которые ни ему, ни учителю не приносят удовлетворения. Это уровень знаний, на котором нельзя строить дальнейшее изучение программного материала. Такие знания мало способствуют умственному развитию.

Балл «1» (очень плохо) выставляется, когда ученик не знает и не понимает программный материал, допускает большое количество грубых ошибок в содержании.

По русскому языку и математике есть определенные нормы количества ошибок, за которые ставится соответствующий балл. Эти нормы изучаются в методиках преподавания этих дисциплин.

Большое воспитательное значение имеет обоснование учителем оценки знаний школьников. Оценочные суждения учителя помогают, вдохновляют ученика или, наоборот, тормозят его активность. Такая мотивировка отметки, как: «Ты опять ничего не выучил», «Ты не хочешь учиться», «Ставлю тебе «три» с минусом», «Ты ничего не знаешь», — принижает личность, скорее свидетельствует о раздражительности учителя по отношению к нерадивому ученику, чем о разумном желании помочь ему. Отметка не должна иметь дополнительных знаков (плюсов, минусов и др.).

Смысл оценочных суждений в том, чтобы раскрыть позитивные стороны ответа и указать на отрицательные моменты. Нужно иметь в виду как содержание знаний, так и форму высказывания, а также отношение к знаниям (например, «Ты очень хорошо понял правило о безударных гласных в корне слова. Теперь тебе нужно научиться пользоваться этим правилом»).

Главное в индивидуальном подходе к оценке знаний — поддержка с помощью оценочных суждений малейшего успеха ученика. Нужно дать понять любому ученику, даже самому отстающему, что он может хорошо учиться, что он способный. В. А. Сухомлинский в своих работах и практической деятельности много внимания уделял формированию у плохо и посредственно успевающих учеников уверенности в своих силах.

Оценка знаний учителем может закрепить у слабого ученика неуверенность, сомнение в том, что он может быть хорошим. И наоборот, правильное обоснование оценки помогает ученику выйти из затруднительного положения. Каждому ученику с помощью оценочных суждений нужно внушать оптимизм и уверенность в том, что он может хорошо и отлично учиться.

В отдельных случаях допустимо завышение оценки знаний уче-

нику, имеющему плохую или посредственную успеваемость, но на данном этапе проявляющему усердие и старание. Такая своевременная поддержка придает уверенность, внушает оптимизм.

Предупреждение неуспеваемости. Предупреждение неуспеваемости — это прежде всего понимание причин плохого усвоения учебного материала.

Поэтому, выставя балл «2», следует хорошо понимать причины плохой успеваемости, моральное влияние этой отметки на ученика. Ведь никому не хочется плохо учиться, быть неуспевающим, а тем более входить в число неспособных.

Одна из основных причин неуспеваемости — отсутствие достаточной работоспособности, прилежания, внимательности у детей. Если в семье не воспитаны эти качества, трудно приходится ребенку в школе. Совместные усилия школы и родителей постепенно исправляют нерадивого ученика.

Вторая причина — запущенность в знаниях. Ученик не может усвоить новый материал, потому что плохо усвоил ранее изученное. Если этого вовремя не заметить, то ученик может показаться недостаточно способным. Как правило, индивидуальные дополнительные занятия и консультации успешно помогают таким ученикам.

Третья причина — неумение выделять существенные признаки в материале, отличать главное от второстепенного, что толкает ребенка на путь механического заучивания, запоминания всего подряд. Для таких учеников учитель подбирает на доступном фактическом материале логические упражнения, развивающие абстрактные формы мышления, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.

Четвертая причина — отсутствие интереса к данному учебному предмету, отсюда невнимательность на уроке, нежелание слушать объяснение учителя, выполнять задания, читать учебник. Такие дети у неопытного учителя могут вызывать раздражение, что рождает ответную неприязнь. Иногда это приводит к более или менее скрытым конфликтам с учителем. Требовательность к ученикам в сочетании с искренним уважением, индивидуальный подход, умение заинтересовать ребенка на уроке активизируют учебную деятельность таких учеников, способствуют исправлению недостатков.

Пятая причина — неблагоприятное положение ученика в семье или в кругу сверстников, когда ученик не имеет возможности организовать свой учебный труд или поддается отрицательным влияниям товарищей. Учитель сможет помочь, если ученик доверяет ему, если учитель понимает его чувства, переживания, стремления.

Есть и другие причины, приводящие к неуспеваемости. Главное в том, чтобы своевременно, до того как поставлена «2», определить причины возможной неуспеваемости и наметить меры индивидуального воздействия и подхода. Каждый ученик может хорошо учиться, быть воспитанным и волевым. Помочь ему в этом — задача учителя и школы. Поэтому не следует торопиться выставлять плохую отметку, не изучив индивидуальных особенностей школьника и не проявив к нему индивидуального подхода.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии обсудите главу V «Умственное воспитание» книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа» (2-е изд. М., 1979).

Практическое занятие. Наблюдение специально подготовленного проверочного урока, на котором можно проанализировать формы и виды проверки знаний, умений, навыков. Описать ответы и дать анализ оценочных суждений учителя.

Изучение показателей текущей и итоговой успеваемости по классному журналу, дневникам. Беседа с учителем о текущем учете и выведении итогового балла.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каково образовательное и воспитательное значение проверки и оценки знаний учащихся?

2. Назовите особенности текущей проверки знаний, умений и навыков школьников.

3. Каково значение тематической проверки знаний в систематизации учебного материала?

4. Каковы формы проведения итоговой проверки знаний за четверть и учебный год?

5. Ученик правильно называет компоненты действия деления: делимое, делитель, частное. Умеет находить по двум данным третий компонент. Однако в практических действиях деления допускает ошибки. Какой балл вы поставите за такой ответ? Дайте возможную мотивировку предлагаемой отметки.

6. В течение длительного времени ученик учился посредственно. Его типичная отметка — «3». Он в данный момент отвечает лучше, но недостаточно, чтобы поставить балл «4». Что вы предпримите? Объясните свои действия.

ГЛАВА 13.**СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ****§ 47. ТЕОРИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
КАК ОТДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Теперь, когда вы получили представление о сущности, содержании, принципах, формах и методах обучения, пришло время специально рассмотреть процесс воспитания. Это тем более необходимо, что воспитание часто смешивают с обучением. Сводить все воспитание к обучению — значит подменять целое частью. Личность формируется и тогда, когда человек не обучается. Во всяком явлении часть и целое всегда органически связаны, но методика обучения и методика воспитания, по мнению А. С. Макаренки, составляют два более или менее самостоятельных отдела педагогической науки.

Теория коммунистического воспитания представляет собой систему ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности формирования нового человека — строителя коммунистического общества. Методика коммунистического воспитания рассматривает такие вопросы, как содержание воспитания, его зависимость от возраста учащихся, методы воспитания и условия их эффективного применения, внеучебная работа школьников, единство деятельности школы, семьи, пионерских и комсомольских организаций, трудовых коллективов, общественности и др. Теория и методика коммунистического воспитания составляют научную основу воспитательной деятельности школы.

В построении общей теории коммунистического воспитания выдающаяся роль принадлежит В. И. Ленину. Он сформулировал исходные положения, характеризующие сущность и задачи коммунистического воспитания, закономерным и итоговым результатом которого является всестороннее и гармоническое развитие личности. Но В. И. Ленин не ограничился этим. Он обосновал важнейшие принципы, условия и средства коммунистического воспитания — его связь с политикой Коммунистической партии, с жизнью, с социальной практикой, с производительным трудом. Выступая на III съезде комсомола, В. И. Ленин подчеркнул, что только соединение учения с участием молодежи в строительстве нового общества вместе с рабочими и крестьянами может обеспечить подлинно коммунистическое воспитание.

В разработке теоретических проблем коммунистического вос-

питания большую роль сыграли Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Говоря о единстве общей цели начальной, средней и высшей школы, Н. К. Крупская в статье «К вопросу о социалистической школе» указывала, что эта общая цель есть «воспитание всесторонне развитых людей, с сознательными и организованными общественными инстинктами, имеющих цельное, продуманное мировоззрение, ясно понимающих все то, что происходит вокруг них в природе и общественной жизни; людей, подготовленных в теории и на практике ко всякого рода труду, как физическому, так и умственному, умеющих строить разумную, полную содержания, красивую и радостную общественную жизнь»¹.

Исходя из марксистско-ленинского понимания сущности воспитания как явления общественной жизни, Н. К. Крупская определяла его как организацию жизни детей, их разносторонней деятельности. Впервые в советской педагогике она выдвинула тезис о том, что лишь в коллективе личность ребенка может наиболее полно и всесторонне развиваться.

По мысли А. В. Луначарского, новая «школа имеет двойную задачу: с одной стороны, дать все завоевания прошлого., делая ударение на новой культуре, на новой науке, прежде всего пролетарской, на марксизме, на организации пролетариата и на наших коммунистических идеях; и с другой — пресечь к ребенку доступ идей старого, не дать возможности заразить ребенка всем тем, с чем мы боремся...»².

В социалистическом обществе, писал П. П. Блонский, воспитание есть длительное воздействие на развитие подрастающего человека, организованное в интересах рабочего класса с целью подготовки всесторонне развитых людей, которые могут положить конец всякому классовому господству и эксплуатации. Чтобы воспитывать, замечал П. П. Блонский, педагог должен быть психологом, считаться с личностью ребенка, знать его.

Большое значение для развития теории коммунистического воспитания имели работы С. Т. Шацкого. В теории и на практике он развивал положение о том, что воспитание есть прежде всего организация детской жизни и деятельности, имеющая целью подготовку людей с широким общественно-политическим кругозором, всесторонне образованных и развитых деятелей.

В опыте А. С. Макаренко, в его теоретических разработках и литературных произведениях глубоко вскрыта технология педагогического труда, нравственного и трудового воспитания. Он показал, что методика воспитательной работы должна иметь в своей основе разностороннюю деятельность детского коллектива. «Воспитывая отдельную личность, — писал А. С. Макаренко, — мы должны

¹ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 2, с. 11.

² Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М., 1976, с. 303.

думать о воспитании всего коллектива. На практике эти две задачи будут решаться только совместно и только в одном общем приеме. В каждый момент нашего воздействия на личность эти воздействия обязательно должны быть и воздействием на коллектив. И, наоборот, каждое наше прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив»¹.

Методика воспитательного процесса нашла глубокое отражение в работах В. А. Сухомлинского. Стержнем всестороннего развития личности он считал формирование гражданского сознания. Всемерно обогащая духовную жизнь школьников, В. А. Сухомлинский утверждал стиль нравственных взаимоотношений педагогов и учащихся, широко использовал труд и общение с природой для воспитания эмоциональной отзывчивости детей. «Человек коммунистического общества,— отмечал он,— будет не только идейно устремленным, знающим, трудолюбивым, но и добрым. Воспитание большого доброго сердца—это, образно говоря, забота о той ветке, на которой зеленеет пышная поросль человечности, гуманности»².

§ 48. СУЩНОСТЬ И ВАЖНЕЙШИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сущность воспитательного процесса. Всякий процесс представляет собой совокупность закономерных и последовательных действий, направленных на достижение определенного результата.

Главный результат воспитательного процесса—формирование всесторонне и гармонически развитой личности нового, социалистического типа. Это процесс двусторонний, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности воспитуемого. Однако ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогу, который разрабатывает программу реализации общей цели коммунистического воспитания, обоснованно выбирает и применяет формы, методы и приемы воспитания.

Что следует понимать под сущностью воспитательного процесса?

Как философская категория сущность означает смысл данной вещи, то, что она есть сама по себе в отличие от всех других вещей. Сущность отражает глубинные связи, внутренние отношения, определяющие основные черты и тенденции развития данного явления.

Сущность воспитательного процесса наиболее успешно поддается научному анализу в свете комплексного подхода к воспитанию, идея которого выдвинута XXV съездом КПСС.

Комплексный подход к воспитанию имеет ряд значений.

¹ Макаренко А. С. Выступления и статьи по вопросам педагогики и этики.— Соч., т. V, с. 354

² Сухомлинский В. А. Воспитание личности в советской школе. Киев 1965, с. 212.

— Личность как закономерный результат воспитания представляет собой целостное образование. Многообразные качества личности не изолированы друг от друга, а тесно связаны между собой, всегда выступают как проявление ее сущности, ее различных сторон. В процессе воспитания личность ребенка формируется не по частям, а в целом, в комплексе. Это не исключает, конечно, что на каком-то этапе может быть усилено внимание к развитию тех или иных качеств, но в целом процесс воспитания всегда обращен к целостной личности. По мере роста и развития ребенка воспитательные задачи усложняются, углубляются, дифференцируются, что хорошо показано в «Примерном содержании воспитания школьников».

— Идея комплексного подхода является отражением системного анализа. С его позиций воспитание можно представить как систему, которая состоит из определенного комплекса соотнесенных и взаимосвязанных компонентов. Связи между этими компонентами настолько тесны, существенны, что изменение одного из них обычно вызывает изменение других, а нередко и системы в целом. Построение системы воспитания можно сравнить с сооружением здания из кирпича, бетонных плит, арматуры и других деталей. Каждая деталь несет свою функцию, в то же время выполняя в определенной мере общее назначение. Но, так же как набор отдельных деталей, пусть самых высококачественных, еще не представляет собой здания, так и отдельные части, компоненты воспитательного процесса не обеспечивают необходимого результата. Все они должны быть взаимосвязаны и сцементированы общностью цели, задач, содержания, форм и методов воспитания.

— Комплексный подход объективно требует построения и функционирования таких педагогических систем, которые обеспечивают тесное единство умственного, идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания, сознания, поведения и деятельности учащихся, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм организации воспитательного процесса.

Процесс коммунистического воспитания направлен на формирование социально ценных качеств личности, на создание и расширение круга ее отношений к окружающему миру — к обществу, к людям, к самому себе. Чем шире, разнообразнее и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче ее собственный духовный мир. Именно отношения составляют истинный объект нашей педагогической работы, писал А. С. Макаренко. Эту же мысль развивала Н. К. Крупская, которая подчеркивала, что воспитание нового человека есть прежде всего формирование новых отношений между людьми. Воспитание — это процесс социализации личности, формирование ее четкой жизненной позиции.

По самой своей природе воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что становление личности ре-

бенка происходит под влиянием самых разнообразных, прямых и косвенных воздействий школы, семьи, общественности, социальной среды и среды ближайшего окружения. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего — родители и педагоги (А. С. Макаренко). В условиях развитого социалистического общества воспитательный процесс становится все более управляемым.

Воспитание является длительным, долговременным и, по существу, непрерывным процессом, который начинается еще до прихода ребенка в школу и продолжается фактически всю его жизнь. С переходом ко всеобщему обязательному среднему образованию школа со всеми ее институтами (группы и школы продленного дня, трудовые объединения, деятельность по месту жительства) все более превращается в центр воспитательной работы.

Результаты воспитательного процесса обычно носят неоднозначный характер. Это зависит от многих причин, от индивидуально-типологических различий учащихся, их жизненного и нравственного опыта, внутренней позиции. Вот почему одни и те же воспитательные воздействия могут вызывать «эмоциональное потрясение личности» (А. С. Макаренко) и не приводить к изменению духовного мира ребенка.

Воспитательный процесс, как правило, сопровождается перевоспитанием, преодолением, устранением тех отношений и свойств личности, которые порождаются в результате отрицательных контактов с теми или иными явлениями окружающей ребенка среды.

Процесс воспитания, достигающий наивысшего уровня, вызывает к жизни функцию самовоспитания. Самовоспитание определяют как деятельность, направленную на выработку и совершенствование у себя общественно ценных качеств личности и преодоление отрицательных качеств.

Диалектика и движущие силы воспитательного процесса. Диалектичность процесса воспитания общепризнана.

Характеризуя процесс воспитания, А. С. Макаренко подчеркивал, что со всем сложным миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений. Это обстоятельство нельзя не учитывать в реальном воспитательном процессе. Оно сообщает ему гибкость, подвижность, динамичность, изменчивость. Никакая система воспитательных средств не может быть рекомендована как постоянная, ибо изменяется сам ребенок, вступая в новые системы общественных связей и отношений, возрастают и усложняются социальные функции воспитательного процесса, требования к подрастающему поколению.

Особая диалектичность воспитательного процесса обусловлена, далее, тем, что воспитанник выступает в этом процессе не только объектом, но нередко и его субъектом. Вообще, понятия «субъект» и «объект» в процессе воспитания относительны, взаимопроникаемы и взаимообусловлены.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречивости. В сущности, он направлен на разрешение противо-

речей между требованиями, которые предъявляются воспитанникам, и их подготовленностью, уровнем их развития.

Согласно марксистско-ленинской диалектике движущей силой всякого развития являются внутренние факторы. Однако они только тогда определяют содержание и направление развития, когда для их проявления созданы благоприятные внешние условия. Складываясь и изменяясь под воздействием внешних обстоятельств, внутренние силы ребенка сами обуславливают переход личности на более высокий этап ее развития.

Противоречия, составляющие движущую силу воспитательного процесса, могут быть как внешними, так и внутренними.

Внешние противоречия проявляются в несоответствии, расхождении между объективно существующими нормами и поведением окружающих людей. Нередки случаи, когда школьник оказывается свидетелем таких поступков сверстников и взрослых, которые идут вразрез с общественными нормами. Одним из внешних противоречий воспитательного процесса является противоречие между внешними требованиями и поведением самого учащегося.

Характерная особенность ребенка как объекта воспитательного процесса состоит в наличии противоречия между его реальными данными и требованиями общества к его поведению и деятельности, между позицией воспитанника и его стремлением к самостоятельности.

К числу внутренних противоречий также относится противоречие между притязаниями школьника и его возможностями. Это противоречие может быть выражено открыто, в поведении: пообещал — не выполнил, взялся за дело — не окончил. Но оно может быть и скрытым — тогда в воспитательном процессе возникает конфликтная ситуация.

Одним из основных источников развития человека как личности является противоречие между потребностями и способами (условиями) их удовлетворения. Если потребность школьника удовлетворяется соответствующим предметом или действием и в необходимом размере, то противоречие снимается на ранних стадиях. Практически же бывает так, что потребность удовлетворяется не сразу и не в полной мере. В этой ситуации возникает противоречие, которое, в свою очередь, порождает напряжение.

Всякое противоречие так или иначе должно быть разрешено, или же оно существует до тех пор, пока не исчерпает себя. Преодолевая противоречие, личность поднимается в своем развитии, приобретает новое качество, готовность решать более сложные задачи, овладевать более совершенными способами деятельности и поведения. И наоборот, движение личности приостанавливается, если противоречие продолжает существовать, затухая и обостряясь, до исчезновения причин, его порождающих.

Закономерности воспитательного процесса. Научно обоснованное построение воспитательного процесса требует глубокого проникновения в его закономерности, которые выступают как выра-

жение существенной, необходимой внутренней связи между причиной и следствием, обуславливающей определенное развитие явлений.

Руководствуясь философией марксизма-ленинизма, социалистическая педагогика утверждает, что в основе воспитательного процесса лежат закономерности, отражающие объективные потребности общественной жизни, социальную сущность и естественную природу человека.

В Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду выдвинуто важнейшее методологическое положение: «Ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения»¹.

Согласно современным научным представлениям жизненная или социальная позиция воплощает все те условия, в которых и через которые она проявляет свою деятельную сущность. Позиция — это интегральное свойство личности, выражающее сложную систему ее отношений к нормам, правилам, предписаниям, — ко всему тому, что составляет сферу общения и деятельности человека.

Общение. Оно отражает специфически человеческую потребность в среде себе подобных. Еще Л. С. Выготский подчеркивал, что ребенка можно назвать максимально социальным существом. Всякое, даже наипростейшее, отношение ребенка к внешнему миру оказывается всегда отношением, преломленным через отношение к другому человеку. Многие факты говорят о том, что игрушка в руках ребенка часто является средством общения со взрослыми. Ребенок прибегает к взрослому не только для получения помощи, но и для удовлетворения потребности в общении.

Общение детей представляет собой специфический тип деятельности, предметом которой является другой человек. В этой деятельности конкретное содержание (чтение, приготовление уроков, моделирование, разговоры, прогулки) является лишь способом осуществления общения с другими детьми.

Общение в раннем возрасте служит важным средством познания сверстников и самого себя. Благодаря умению общаться дети занимают определенное положение в коллективе сверстников. У младшего школьника отмечается возрастающее стремление к тому, чтобы не быть одному, а быть вместе со всеми. Ради этого многие занимаются и тем, что для них лично не очень интересно. Отношения, складывающиеся в коллективе в процессе совместных общественно полезных дел, формируют притязания детей на общественное признание. Как правило, каждый учащийся начальных классов стремится получить общественное поручение.

Благодаря общению и связанному с ним обособлению, находясь в системе коллективных и межличностных отношений, в процессе совместной деятельности, ребенок овладевает социальным опытом,

¹ Материалы XXV съезда КПСС, с. 77.

общественными ценностями, утверждает себя как личность.

Деятельность. Человек как субъект труда, познания и общения формируется в процессе деятельности, которая обеспечивает научное усвоение деятельности, возбуждает интерес, чувства, порождает новые потребности, активизирует волю, энергию — все то, что служит «строительным материалом» для развития и становления личности. Основные виды деятельности формирующейся личности являются средствами воспитательного процесса, если они педагогически целесообразно организованы.

Так, недостаточно, чтобы деятельность была общественно полезна, нужно, чтобы она удовлетворяла самого ученика, чтобы она соответствовала пусть не полностью, но в главных чертах его личному идеалу. Важно всегда иметь в виду не только то, что делает ребенок, что с ним происходит в это время и чего он достигает, но почему и как он это делает и как относится к окружающему.

Большое место в жизни школьников, особенно учащихся начальных классов, занимает игровая деятельность.

«Для дитяти, — писал К. Д. Ушинский, — игра — действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее, а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. ... в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями»¹.

Игровая деятельность детей, возникая в преддошкольном возрасте, проходит в своем развитии путь от элементарной подражательности к сложной ролевой игре, которая вначале воспроизводит предметную деятельность людей, затем — человеческие взаимоотношения, нормы и правила общественного поведения. Уже в школьном возрасте дети отдают предпочтение коллективным играм, которые приучают их к коллективным формам жизни и деятельности. Наблюдения показывают, что игровые ситуации обогащают эмоциональную восприимчивость детей, обостряют их интерес, воображение и мышление, упражняют в подчинении желаний и настроений моральным требованиям.

Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет, — в этих словах А. С. Макаренко заключен большой педагогический смысл. В игре доминирует добровольность, а труд чаще всего обязателен. Момент вступления в игру зависит от желания детей, а трудовая деятельность основывается на долге. Но труд без элементов добровольности и желания часто ребенку в тягость, так же как и игра, если она становится под-

¹ Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Соч., т. 8, с. 439.

невольной обязанностью. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. На самом деле она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, организованности.

Однако не всякая игра становится средством воспитания. Педагогическое руководство игровой деятельностью предполагает постепенное отвлечение ребенка в область труда, который медленно, но неуклонно приходит на смену игре. Не следует форсировать игровую деятельность, вносить в нее элементы взрослости, подменять детскую инициативу руководством сверху.

В качестве особого вида деятельности выступает учение. В основе учения лежит самый сложный вид труда — умственный. Овладение знаниями, умениями и навыками происходит не только в процессе обучения, но и в процессе игры и труда. Однако лишь обучение дает не попутные, а систематизированные знания, умение узнать объект среди других, отнести его к той или иной категории предметов, умение воспроизвести его словесно, графически или в виде изготовленного образца, умение применить его как в условиях, аналогичных учебным, так и в новых жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с желанием учиться, узнавать новое, с интересом к самим знаниям. При этом интерес к знаниям у них тесно связан с отношением к учению как к серьезной, общественно значимой деятельности. Младшего школьника больше привлекают занятия, требующие волевого усилия, умственного напряжения, умения преодолевать трудности, и меньше — те виды учебной работы, которые напоминают занятия дошкольного типа.

Опыт показывает, что примерно к III классу многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, стремятся пропустить урок, их старательность уменьшается, авторитет учителя падает. Это происходит оттого, что познавательные потребности ребенка часто не получают достаточного удовлетворения. Переход школы на новое содержание образования призван, в частности, ликвидировать этот пробел. Другой причиной падения у школьников положительного отношения к учебной деятельности может быть ослабление социальной мотивации учения, что связано с известной недооценкой работы по формированию детского коллектива и его общественного мнения. При правильном воспитании к концу младшего школьного возраста формируются коллективные отношения. Теперь уже не только мнение взрослых, но и отношение со стороны одноклассников определяет положение ребенка среди других детей, обеспечивает переживание им большего или меньшего эмоционального благополучия.

Важнейшая социальная форма жизни человека — его трудовая деятельность. Народная мудрость гласит: труд — отец всех добродетелей, лень — мать всех пороков. Только упражняясь в различных видах труда, по мере их постоянного обогащения и совершенствования ребенок совершает переход к самостоятель-

ным способам деятельности, к осознанию себя как личности

По наследству человек не получает в готовом виде ни одного нравственного и волевого качества — все это воспитывается, развивается, формируется и совершенствуется в процессе деятельности, прежде всего в труде.

Отрицательное отношение детей к труду порождается рядом причин. Сюда относятся: издержки неправильного семейного воспитания; интерес к результатам труда, но неспособность детей к преодолению трудностей в процессе практической деятельности; интерес к процессу труда, но нежелание овладевать необходимыми умениями и навыками, требующими многократного повторения одних и тех же утомительных действий, и т. п. Преодоление этих противоречий станет возможным, если учитель будет активно включать учащихся в трудовую деятельность, правильно ее организовывать как ведущее средство воспитания.

На основе проведенного анализа можно сформулировать одну из важнейших закономерностей воспитательного процесса. Его эффективность *определяется тем, насколько целесообразно удастся организовать отношения, касающиеся области общения и области конкретной деятельности.* В первую группу входят системы общественно-политических, нравственных, правовых отношений, межличностные, межколлективные и внутриколлективные отношения. Вторую группу образуют системы отношений к учению, к общественно полезному труду, к различного рода творческой самодеятельности, к физической культуре и спорту, развлечениям и т. п. Системы «отношения — общения» и «отношения — деятельность» тесно взаимодействуют между собой, так как не может быть общения вне деятельности, и наоборот.

Среди советских социологов, психологов и педагогов признается бесспорным, что самым глубоким источником человеческой активности являются потребности. Потребности — основной вид отношений человека к окружающей действительности, потому что от удовлетворения или неудовлетворения потребностей зависит само существование и место человека в обществе. Не случайно А. С. Макаренко видел глубочайший смысл воспитательной работы в отборе и воспитании человеческих потребностей.

Воспитывать — это еще не значит указывать ребенку, какие поступки следует совершить. Надо добиться, чтобы воспитуемый осознал общественный смысл этих поступков, выработать у него убеждение в общественной или личной ценности правильного поведения. Убеждение — это такие высшие обобщенные мотивы поведения и деятельности, которыми личность руководствуется в настоящем и которые определяют ее жизненную программу на будущее.

Важно заметить, однако, что между мотивами и действиями личности нет однозначной зависимости. Несмотря на сильную мотивацию, действие нередко и совсем не происходит. В психике ребенка реально существуют и другие регуляторы поведения, сре-

ди которых значение имеет интеллектуальная и эмоционально-волевая активность личности.

Таким образом, другую закономерность составляет: *эффективность воспитательного процесса тем выше, чем он больше обогащает и перестраивает потребностно-мотивационную сферу личности, развивает ее интеллектуальную и эмоционально-волевою активность.*

Подлинная сущность человеческой личности проявляется в ее поступках и действиях. Для этого совершенно недостаточно одного желания поступать определенным образом, сознавать необходимость требуемого поведения: это лишь предпосылка практической деятельности, хотя и обязательная, но далеко не сама деятельность.

Поступки и действия ребенка будут характерными для него лишь тогда, когда они совершаются им неоднократно, много раз повторяются, в результате чего он на опыте, на практике убеждается в правильности норм, заученных и осознанных им. Можно сколько угодно убеждать ученика в пользе и ценности трудолюбия, но все это не дает искомого результата, если ребенок не испытывает на себе влияния труда, усталости и радости от трудового усилия. Воспитание не продвинется ни на шаг, если ученик, зная важность гимнастических упражнений, не будет их выполнять. Человек формируется, растет и мужает в разнообразной деятельности, в творческом сознательном труде, в борьбе за осуществление идей коммунизма.

Вот почему истинная сущность воспитательной работы заключается не в разговорах с ребенком, а в организации жизни ребенка. Воспитательная работа есть прежде всего работа организатора, писал А. С. Макаренко.

Для того чтобы сознание перешло в акт поведения, необходимо преодолеть, по словам А. С. Макаренко, небольшой разрыв, «маленькую канавку». Путь к единству сознания и поведения проходит через цепь связующих элементов, которая включает в себя длительные упражнения в правильном поступке, реальные взаимоотношения, организацию жизни учащихся на основе их полезной деятельности и общения. Длительные, многократные упражнения в правильном поступке порождают навыки и привычки требуемого поведения.

Навыки и привычки поведения — это устойчивые формы действий и поступков человека, сделавшиеся как бы неотъемлемой его принадлежностью, потребностью, неудовлетворение которой вызывает неприятные, а иногда даже мучительные чувства. Чем больше рациональных и полезных действий человек сделает для себя привычными, тем содержательнее и плодотворнее будет его жизнь. **Добрая привычка** — это нравственный капитал человека (К. Д. Ушинский). Сама по себе привычка еще не свойство личности, но в определенных условиях она может стать им. Это происходит в тех случаях, когда объединяются однородные привычки.

Материалистическое учение И. П. Павлова объясняет физиологический механизм образования умений, навыков и привычек поведения. Изучая высшую нервную деятельность человека, И. П. Павлов постоянно отмечал ее чрезвычайную пластичность: ничто не остается неподвижным, неподатливым, а все всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия. В этих словах заключена вера в прогресс учительской деятельности, педагогический оптимизм, признание огромных возможностей воспитания.

Трудами И. П. Павлова и его учеников доказано, что учебно-воспитательный процесс представляет собой сложный, многозначный условнорефлекторный акт. Посредством воспитания и обучения между внешними агентами и определенной ответной деятельностью образуются связи, называемые условными рефлексами.

Систематические воздействия, направляемые на организм в неоднократных повторностях, создают динамический стереотип — условные связи, отличающиеся известным постоянством, стабильностью, устойчивостью. Зная эту особенность нервной системы, педагоги имеют возможность выработать на основе многократного повторения одних и тех же действий, движений, постушков прочные навыки и привычки поведения учащихся.

А. С. Макаренко считал важнейшим качеством человека способность к торможению. Человек без тормозов, говорил он, что испорченная машина. Зная законы взаимного уравнивания между процессами возбуждения и торможения, педагог сможет научиться управлять этими процессами у ребенка. Главное — послать тормозные импульсы в определенные пункты больших полушарий, отвлечь ребенка от деятельности, возбуждающей нежелательные порывы, движения, слова. На этом строится педагогический прием отвлечения.

Из сказанного вытекает еще одна закономерность: *эффективность воспитательного процесса значительно возрастает, если он приводит в движение практически действенную сферу личности, обеспечивает единство сознания, поведения и деятельности учащихся.*

§ 49. ПРИНЦИПЫ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Принцип воспитания — это исходное положение, руководящее начало, которым педагог пользуется в целях лучшей организации воспитательного процесса.

Система принципов коммунистического воспитания, сложившаяся и научно обоснованная в советской педагогике, включает в себя коммунистическую идейность, партийность, целеустремленность; связь воспитания с жизнью, трудом, практикой коммунистического строительства; воспитание личности в коллективе и через коллектив; единство требований и уважения к личности воспитанника; последовательность, преемственность, систематичность, единство и непрерывность воспитательных воздействий;

соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Коммунистическая идейность, партийность и целеустремленность воспитания. Этот принцип означает требование такой организации воспитания, которая позволяет превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в руководство для практической работы¹.

Школа как идеологическое учреждение призвана к тому, чтобы «противопоставить подрывной политической и идеологической деятельности классового противника, его злобной клевете на социализм непоколебимую сплоченность, могучее идейное единство своих рядов, глубокую убежденность и политическую бдительность каждого советского человека, его готовность защищать Родину, революционные завоевания социализма»².

Интересы идейного и нравственного формирования личности школьника требуют соотносить каждую педагогическую акцию с общей целью коммунистического воспитания, планомерно и настойчиво добиваться ее осуществления. Ценность любого воспитательного мероприятия измеряется тем, насколько оно обогащает идейную жизнь ученического коллектива, способствует формированию у учащихся классового самосознания, стойкости и уверенности в правоте марксистско-ленинского учения.

В школе, к сожалению, еще немало проводится мероприятий ради «галочки» в планах воспитательной работы. Смотры художественной самодеятельности, например, часто превращаются в самоцель — занять первое место. Ребятам почти ежедневно оставляют на репетиции не потому, что им так хочется, а потому, что так надо. Ведь порой даже первоклассники готовят утренники по заранее разработанному взрослыми плану. Такие организованные мероприятия не будят в детях заинтересованного, живого, эмоционального отношения к миру и не достигают намеченной цели. Всем видам деятельности как средствам воспитания учащихся должна быть придана четкая партийная, коммунистическая направленность.

Связь воспитания с жизнью, трудом, практикой коммунистического строительства. Сущность этого принципа состоит в том, чтобы применить к воспитанию экономические, социальные и духовные отношения социалистического общества, политические идеалы и ценности, мораль и эстетику советской действительности. В современных условиях, когда в стране осуществлен переход к всеобщему среднему образованию, необходимость подготовки молодежи, учащихся к труду в сфере материального производства, к обоснованному выбору профессии должна быть глубоко осознана советским учительством, учащимися и их родителями.

¹ См.: Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 313—317.

² О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апр. 1979 г. М., 1979, с. 9.

Связь воспитания с жизнью иногда рассматривается лишь как установление связи воспитательной работы с производительным трудом учащихся. Но жизнь — понятие более широкое и содержательное, чем производительный труд. Вовлекая учащихся в разнообразные формы трудовой деятельности, следует позаботиться о том, чтобы она воспринималась ими как школа общественного служения, как составная часть общественной борьбы за коммунизм, за изобилие материальных и духовных благ¹.

Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Это один из ведущих принципов советской системы воспитания, вытекающий из самой природы социалистического общества, которое характеризуется общественной собственностью на средства производства, отношениями товарищеского сотрудничества и взаимной помощи. Советская педагогика исходит из признания того, что только в коллективе человек получает возможность для всестороннего развития своих задатков.

В буржуазной педагогике пропагандируется в духе индивидуалистической идеологии крайне негативное отношение к коллективу. Ему, как правило, приписывается свойство принижать личность, сковывать и нивелировать ее развитие. Утверждается, будто коллектив чужд самой природе личности, навязан ей принудительным путем.

В противовес буржуазным ученым советская педагогика рассматривает групповую и коллективную жизнь детей и подростков как неперемное условие духовного богатства личности, формирования у нее социальной активности и ответственности.

Коллектив является тем «гимнастическим залом», в котором упражняются и формируются многообразные качества целостной личности. В отличие от парной педагогики — воспитатель плюс воспитанник — советская система воспитания отдает предпочтение педагогическому процессу, организованному в «коллективной инструментровке». В совместной деятельности, в «целесообразно организованных коллективных движениях» (А. С. Макаренко) порождаются отношения взаимной зависимости и взаимной ответственности, происходит процесс накопления ребенком опыта и навыков коллективной жизни, формируются коллективистические качества личности.

Единство требований и уважения личности воспитанника. «Мой основным принципом (а я считал, что это принцип не только мой, но и всех советских педагогов), — говорил А. С. Макаренко, — всегда было: как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»².

¹ См.: О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду. *Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г.* — Собрание постановлений Правительства СССР, 1978, № 1, т. 2, с. 9.

² Макаренко А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта. — Соч. т. V, с. 229

Следуя этому принципу, учитель изберет такой стиль и тон отношений с учащимися, который не подавляет, а раскрепощает их силы, побуждает к положительным действиям и поступкам, внушает чувство собственного достоинства и ответственности за свое поведение. Требовательность, если она не имеет ничего общего с придирчивостью, предубежденностью, мелочностью, есть высшая мера уважения к человеку. *

По словам А. С. Макаренко, к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться. Проектируя в ученике положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, педагог тем самым приводит в движение готовность человека заниматься самовоспитанием.

Последовательность, преемственность, систематичность, единство и непрерывность воспитательных воздействий. Соблюдение этого принципа предполагает построение такой педагогической системы, составные части и элементы которой не рядоположенны, а образуют целостное единство.

Воспитанию решительно противопоказаны бессистемность, случайность, стихийность, несогласованность и неупорядоченность педагогических воздействий. Ничто так не вредит воспитанию, как разноречивость в требованиях к учащимся. На практике, к сожалению, нередко бывает так, что семья не только не поддерживает требования школы, но и оказывает противодействующее влияние. Не всегда обеспечивается единство требований и в учительской среде.

Воспитание — долговременный процесс, в котором участвуют многие люди. Поэтому крайне важно соблюдать последовательность и преемственность в их работе, своевременно выявлять уровень воспитанности учеников, зону ближайшего развития.

Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Реализация этого принципа требует привести содержание и формы деятельности учащихся в соответствие с их возрастом, жизненным опытом, силами и возможностями. В то же время каждый ребенок — это особый мир. Поэтому процесс воспитания должен быть еще более индивидуальным, чем процесс обучения. Это станет возможным, если учитель, опираясь на имеющиеся у ребенка в данный момент потребности и интересы, сумеет найти такие формы и способы их удовлетворения, которые порождали бы новые потребности и новые интересы как решающую основу мотивации поведения и деятельности.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии целесообразно заслушать и обсудить сообщения учащихся по следующей примерной тематике: «Учение В. И. Ленина — идейный фундамент советской теории воспитания», «Единство и отличие воспитания и обучения», «Комплексный подход к воспитанию», «Движущие силы воспитательного процесса», «Общение и деятельность младших школьников» и др.

Практическое занятие посвящается решению педагогических задач, связанных с реализацией принципов коммунистического воспитания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1 Дайте определение сущности воспитания.
- 2 Охарактеризуйте диалектику воспитательного процесса.
3. Приведите конкретные примеры того, как разрешаются противоречия воспитательного процесса.
4. Покажите, каков механизм превращения внешних воспитательных воздействий в мотивы поведения и деятельности.
- 5 Побывайте в одном из классов школы и определите место воспитателя и воспитанников в воспитательном процессе.

ГЛАВА 14.

ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

§ 50. ПОНЯТИЕ О МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ

Под методом воспитания следует понимать способ воздействия на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений ребенка в целях формирования всесторонне развитой личности. А. С. Макаренко называл методы воспитания «инструментом прикосновения к личности».

Так же как и в обучении, метод воспитания расчленяется на отдельные элементы, которые называются **приемами воспитания**. Например, учитель впервые организует субботник по уборке класса. Прежде чем расставить детей на определенные участки работы, он рассказывает и показывает, как надо промыть тряпку, протереть ею парты, куда и как сдвинуть парты, чтобы легче было произвести влажную уборку. Вот этот рассказ учителя в данном случае выступает как методический прием. Методы и приемы воспитания тесно между собой связаны и в зависимости от педагогической ситуации могут выступать как самостоятельные методы и как методические приемы.

Методы воспитания не сводятся только к воздействию на ребенка. Воспитание — двусторонний процесс, соединяющий в себе деятельность учителя и деятельность ученика. Чтобы вызвать активную готовность к воспитательному воздействию, следует поставить ребенка в определенные условия, организовать его активную деятельность. Поэтому в педагогической науке различают **организационные формы воспитания** как способы педагогически целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Организационными формами воспитания следует считать октябратские и пионерские сборы, классные собрания, утренники, беседы, работу с детьми по месту жительства, клубную работу, работу ленинских комнат.

Средствами воспитания называются целесообразно организованные методические пути решения тех или иных воспитательных задач. Это могут быть и те предметы, которые используются в воспитательной работе с детьми (наглядные пособия, книги, радио, телевидение), и виды деятельности, в которые вовлекаются учащиеся. Функцию средств воспитания выполняют кинофильмы, произведения искусства, живое слово учителя-воспитателя, игры детей, общественная, физкультурно-спортивная работа и самодеятельность

Но их обязательно надо включить в определенную систему работы учителя-воспитателя для решения соответствующих воспитательных задач. Например, в школе может быть хорошая детская библиотека. Но книжный фонд только тогда будет выполнять функцию воспитательного средства, когда учитель привлечет всех учащихся к обсуждению книг, организует встречи с писателями и т. д.

Результат воспитания зависит от умелого использования и сочетания методов, приемов, средств и форм организации воспитательного процесса. Об этом предупреждал еще А. С. Макаренко, когда говорил: сам по себе метод не может быть ни хорош, ни плох. «Никакое средство педагогическое, даже общепринятое, каким обычно у нас считается и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным. Самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим»¹.

Эффективность применения методов воспитания зависит также от того, насколько воспитатель считает с закономерностями и движущими силами воспитания, индивидуально-типологическими особенностями и уровнем воспитанности детей, с природой конкретных педагогических ситуаций, в которых оказался ребенок. Метод воспитания принесет успех, если его применение соответствует ведущему типу деятельности ребенка определенного возраста.

На практике методы воспитания выступают в довольно сложном, а иногда и противоречивом взаимодействии. Бесспорно, какой-то отдельный метод может применяться и изолированно от других методов и приемов воспитания, но обязательно должен подкрепляться другими, взаимодействовать с ними.

Учитель научает первоклассников правилам поведения в школе, в классе, общению с товарищами. Что для этого он делает? В первый же день учитель показывает свой класс, всю школу, разъясняет, как должны вести себя ученики, как они будут заниматься, сидеть на уроке, отдыхать во время перемены. Наряду с разъяснением педагог учит их бесшумно вставать, приветствуя учителя, директора и других взрослых, выходить из класса, соблюдать порядок на рабочем месте, уметь обратиться к учителю и т. д. Первоклассники очень разные: одни понимают учителя, быстро реагируют на его просьбы, обращение ко всем ученикам, старательно выполняют задания; другие плохо слушают и не понимают учителя, не сразу реагируют на его обращение к классу. Вторая группа учащихся особенно нуждается в стимулировании хорошего поведения и прилежания в учебе. Уже в первую неделю учитель одних учеников похвалит за хорошее поведение, другим делает замечание, чтобы они внимательнее слушали учителя.

Таким образом, в процессе воспитания детей учитель приме-

¹ А. С. Макаренко. Проблемы школьного советского воспитания. — Соч., т. V, с. 117.

няет различные приемы и методы воздействия, учитывает индивидуальные особенности и уровень воспитанности детей, характер педагогических ситуаций, которые требуют тех или иных решений в интересах как отдельных учащихся, так и класса в целом.

§ 51. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Для удобства изучения и выработки навыков и умений пользования методами воспитания в практической работе с детьми методы можно условно объединить в несколько групп: методы формирования общественного сознания, методы формирования общественного поведения, методы стимулирования и методы самовоспитания.

Методы формирования общественного сознания. К этой группе относятся методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них системы коммунистических взглядов и убеждений. Сущность этой группы методов состоит в том, что посредством их до сознания ребенка доводятся те требования, которые общество предъявляет к подрастающему поколению. Неверно думать, что сначала все надо разъяснить ребенку, а потом уже потребовать правильного поведения. Нередко эта очередность меняется. Например, в воспитании младшего дошкольника воспитатель больше обращает внимание на формирование привычек правильного поведения за столом, на улице, в общении со взрослыми, на формирование чувства радости от этого общения, удовольствия от похвалы взрослых за хорошее поведение, и лишь в более старшем возрасте у ребенка следует формировать понятие культуры поведения советского человека. Даже у младшего школьника иногда формирование привычек поведения начинается с чувства радости за совершенный им поступок, а затем формируется сознание, почему подобный поступок для советского школьника считается красивым.

Разъяснение. Это наиболее распространенный метод убеждения младших школьников. Цель разъяснения — раскрыть социальное, нравственное, эстетическое содержание тех или иных требований к ребенку, поступков, событий, явлений, помочь ему сформировать правильные оценки поведения и человеческих отношений.

Рассказ и беседа. Живое слово учителя всегда было и остается действенным методом идейного и нравственного формирования личности ребенка.

Выбор темы для рассказа определяется ее актуальностью для класса, уверенностью в том, что она вызовет у детей нравственное доверие, готовность к сопереживанию, положительную ответную реакцию. Например, учитель рассказывает учащимся о том, как дети соседней школы активно помогали своему родному колхозу в сохранении и уборке урожая, как колхозники были благодарны ученикам за их помощь. Эффективность рассказа учителя можно проверить по реакции детей. Если это будет дружное желание ре-

бят всего класса летом поработать в колхозе, помочь в уборке урожая, в уходе за молодняком на ферме, значит, рассказ учителя дошел до сознания детей и вызвал готовность к ответной целесообразной деятельности. Не следует злоупотреблять разъяснением давно известных истин.

Беседа. Беседы могут быть посвящены самой разной тематике: этические (о нормах поведения человека в обществе), эстетические (о красоте окружающих явлений, человеческих отношений и поступков), политические (о внутренней жизни нашего государства и за рубежом), познавательные (о космосе, о жизни животных и другие темы, расширяющие круг знаний учащихся).

Во время беседы учащиеся являются активными участниками обсуждаемых событий, а не пассивными слушателями. В беседе учитель опирается на чувственный опыт детей, на их конкретные знания. Чтобы проводимые беседы были актуальными для детей, необходимо учитывать личную значимость выбранной для беседы темы; отбирать новые, неизвестные факты и события; постановкой вопросов вызывать интерес у участников беседы, заставляя их думать, анализировать свои знания по данному вопросу и свой жизненный опыт; спорить, выяснять истину с помощью учителя и т. д. Эффективность беседы повысится, если учитель использует в ней демонстрацию диапозитивов, фрагментов кино, телевизионных передач, репродукции картин и др.

Пример. Младший школьник в своем стремлении стать взрослым берет в качестве образца для подражания пример старших, уважаемых им людей. Склонность к подражанию объясняется многими причинами: у ребенка еще весьма беден жизненный опыт, нет устойчивых привычек поведения. Его активность носит подражательный характер. Усваивая опыт старших, ребенок часто копирует образ поведения уважаемого человека. Подражание у подростков носит более избирательный характер: их привлекают определенные черты характера другого человека. В юности область подражания и увлечения примером расширяется. В выборе положительных образцов для подражания большую роль играют нравственные и идейно-политические мотивы. Преклонение перед выдающимися людьми связано с желанием юноши или девушки определить свое место в жизни.

Склонность детей и подростков к подражанию нередко создает опасность заимствования дурных примеров. Детей иногда привлекают нарушители школьного порядка, их грубость, дерзость, резкость, мнимая смелость. Ученики с такими качествами нередко играют роль вожаков в недисциплинированном и плохо организованном классе. Поэтому учитель должен направлять подражательность ученика на положительный пример.

В то же время изоляция детей от дурного образца не всегда возможна, да и не всегда необходима. Она может привести к обособленному, оранжерейному воспитанию. Запрещение общаться с товарищами, пример которых, по мнению родителей и учителей,

отрицательно влияет на ребенка, нередко делает это общение особенно для него привлекательным. Для успеха в воспитании необходимо так организовать детскую жизнь в семье и школе, чтобы она не показалась ему скучной, бессодержательной, подневольной, научить ребенка противостоять дурному образцу.

К. Д. Ушинский писал, что в воспитании нельзя ограничиться тем, что ребенок подражает и копирует. Надо добиваться того, чтобы каждая личность развивалась своеобразно как особая, неповторимая индивидуальность. Это возможно, когда пример стимулирует развитие сознательности, творческую активность.

В качестве примера для младшего школьника могут выступать старшие братья и сестры в семье, отец и мать, дедушка и бабушка, любимый учитель. Им могут стать и вожатый звездочки, звена, отряда. Большой притягательной силой обладают образы героев, знатных людей, чьи имена носят пионерские отряды и дружины. В борьбе за право присвоения этого имени отряду и дружине дети ведут активную поисковую деятельность. Важное условие повышения воспитательной силы личного примера взрослых — единство слова и дела. В их словах, отдельных поступках и практических действиях не должно быть расхождения.

Огромное воспитательное воздействие на учащихся оказывает пример жизни и революционной деятельности В. И. Ленина и его соратников. Правильно организовать работу по воспитанию младших школьников на ленинском примере помогают советы Н. К. Крупской. Она, в частности, предостерегала учителей от типичных ошибок, которые встречаются в работе с младшими школьниками: рассказывают только о детских годах Владимира Ильича, изображают и представляют его таким пай-мальчиком. Н. К. Крупская призвала к тому, чтобы показывать детям всю кипучую деятельность Владимира Ильича как бесстрашного революционера, негибаемого борца за счастье народа, рассказывать им самое главное и существенное из его жизни и идейного наследия.

Сложилась определенная система воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина:

- изучение основных этапов биографии В. И. Ленина;

- ознакомление школьников в доступных формах с ленинскими заветами о воспитании молодого поколения;

- приобщение детей к революционным, боевым и трудовым традициям советского народа, Коммунистической партии и Ленинского комсомола;

- показ путей и результатов претворения в жизнь ленинских заветов;

- вовлечение учащихся в активную общественно полезную деятельность по реализации ленинских идей.

Одну из форм воспитательной работы составляют ленинские уроки. Среди основных направлений работы школ и пионерских организаций по ленинской тематике получают развитие следующие: участие во Всесоюзном походе по ленинским местам, по местам

революционной, боевой и трудовой славы, а также во Всесоюзной пионерской экспедиции под девизом «Заветам Ленина верны»; активное участие в создании ленинских уголков, комнат и школьных музеев; слеты трех поколений ленинцев; встречи с людьми, видевшими В. И. Ленина и работавшими с ним, награжденных орденом Ленина; сбор материалов по истории заводов, колхозов и совхозов, учреждений, носящих имя В. И. Ленина; просмотр и обсуждение кинофильмов и спектаклей о В. И. Ленине и др.

Опыт показывает, что ознакомление с деятельностью и теоретическим наследием В. И. Ленина обогащает идейную жизнь учащихся, формирует их готовность к морально-политическому воспитанию и самовоспитанию. Успех воспитательной работы с младшими учащимися на положительном примере приходит тогда, когда учитель начальных классов пользуется авторитетом, обладает педагогическим тактом, широким общественно-политическим кругозором.

Методы формирования общественного поведения. Выступая перед молодежью на III съезде комсомола, В. И. Ленин показал, что основной путь воспитания нового человека — непосредственное участие подрастающего поколения в труде вместе с рабочими и крестьянами по решению практических дел на пользу общества. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» указывается, что в современных условиях выпускники средней школы должны овладеть глубокими знаниями основ наук и трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве, вплотную подойти к овладению определенной профессией. Это значит, что каждый юноша и каждая девушка должны во время школьного обучения и воспитания в семье овладеть практическими трудовыми умениями и навыками выработать привычку к труду, жизненную позицию.

Упражнение и приучение. По определению А. С. Макаренко, воспитание есть не что иное, как упражнение в правильном поступке. Упражнение — это организация жизни, разумной, целеустремленной и разносторонней деятельности детей в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами.

Упражнение включает в себя многократное повторение определенных действий и поступков. Упражнение не следует понимать только как механическое повторение одних и тех же действий, хотя без него нельзя выработать привычку. Упражнение для ребенка — сознательный, творческий процесс. В результате упражнений вырабатываются умения и навыки, привычки, новые знания, развиваются умственные способности.

К. Д. Ушинский считал, что задача воспитания — формирование характера, а характер складывается из прирожденных наклонностей и приобретенных в жизни убеждений и привычек. Привычка, по мнению К. Д. Ушинского, есть тот процесс, посредством которого убеждения делаются наклонностями и мысль переходит в дело. Вос-

питание, строящее свое здание на привычках, строит его прочно. Привычка — вторая природа, но природа, послушная искусству воспитания.

Для того чтобы сформировать прочные навыки и привычки учитель в организации упражнений придерживается некоторых правил: учащиеся должны понимать сущность и значение того качества, которое мы хотим воспитать; знать, что следует сделать и как делать; для выработки навыков и привычек требуется определенное время, которое зависит от индивидуально-типологических особенностей детей.

В. Г. Белинский говорил, что ребенка не столько нужно поучать в необходимости правильно поступать, сколько систематически приучать к разумному поведению. Как в учебной, так и в специально организованной внеучебной работе дети приучаются к общепринятому порядку, к организации рабочего места за партой, дома, в приготовлении домашних заданий, выполнении режима дня. Учителя и воспитатели стремятся к тому, чтобы их воспитанники привыкали к четкости и порядку во всем.

Приучение состоит из ряда последовательных действий, которые должен усвоить ученик: показ, как выполняется то или иное действие (убрать со стола, дежурить в классе), закрепление правильных действий под непосредственным наблюдением учителя или родителей.

А. С. Макаренко считал, что целеустремленную личность нельзя воспитать без специальных упражнений в коллективе. Основное назначение упражнений состоит в том, чтобы обеспечить повторяемость в действиях и поступках, необходимую и достаточную для выработки привычки.

Функцию упражнения и приучения выполняет режим дня ребенка в школе и семье. Четкая организация жизни и деятельности в течение суток помогает сформировать внутренний динамический стереотип, который лежит в основе образования навыков и привычек. По мнению А. С. Макаренко, отсутствие разумного, последовательно осуществляемого режима, законных пределов для поступков детей не может быть возмещено никакой словесной мудростью. Чем строже и определеннее режим, тем лучше он формирует внутренний динамический стереотип поведения ребенка. Особо важное значение режим имеет для младшего школьника, так как у него еще недостаточно сформированы организованность, дисциплина, воля и настойчивость. Режим дня в школе и семье, четкое распределение видов деятельности по времени заставляют учащихся повторять и закреплять положительные действия и поступки, управлять своими желаниями (хочется пойти поиграть с ребятами в футбол, но надо сначала сделать уроки), помогают ребенку не просто уметь что-то делать, правильно себя вести, но и выработать систему привычек.

Функцию упражнения и приучения выполняют и специально организованные педагогические ситуации, в которых проявляют

себя учащиеся. Наиболее эффективны для младших школьников игровые ситуации. Например, учитель заметил у мальчика проявление эгоистических черт характера. В очередной игре педагог ставит этого ученика в такое положение, когда он как старший должен позаботиться о малышах, обеспечить их игрушками. Это обращение к ребенку как к старшему поможет ему осознать доверие учителя, подумать в игре сначала о малышах, чтобы им было интересно, и поступиться своими интересами. Могут быть и другие, специально созданные учителем воспитательные ситуации, которые способствуют воспитанию у детей нужных навыков и привычек. Создание специальных ситуаций будет эффективным, когда учитель четко поставит цель, расчленит ее на операции и спланирует отдельные действия и их исполнение.

Игровые ситуации помогают учителю выработать навыки и привычки дисциплины, культуры поведения. Учитель готовится с ребятами к посещению театра. Это будет первый коллективный выход, и учитель хочет убедиться, умеют ли учащиеся вести себя в театре, в общественном транспорте. Для этого организуется игра «В театр». Учитель спрашивает, кто был в театре, где и кто продает билеты в театр, кто помогает найти место, указанное в билете, как надо пройти мимо сидящих зрителей на свое место, если оно в середине ряда. Игра в театр помогает учителю выявить умения и навыки учащихся, научить их правильно и вежливо вести себя в театре. Аналогичные ситуации могут создаваться для выработки у детей умения выполнять правила уличного движения.

В этом случае игра выступает как средство формирования нравственных привычек. Но она может выступать и как самостоятельное средство воспитания учащихся, обеспечивающее упражнение в том или ином виде деятельности. Особое внимание игре придавала Н. К. Крупская. Она считала, что в игре можно воспитать и человека, и зверя. Важно, чтобы игра помогала осмыслить требования общества к растущему человеку, сформировать привычку высоконравственного поведения.

Формированию общественной активности ребенка способствует и система *поручений*. Учитель с первого дня поступления в школу привлекает детей к выполнению отдельных трудовых заданий типа: «Коля, раздай ребятам тетради»; «Нина, отнеси в библиотеку книги, которые мы прочитали». Как только ребенок стал октябренок, поручения он получает уже от командира звездочки. Каждое поручение звездочки имеет определенный перечень обязанностей. Санитар проверяет санитарное состояние ребят, когда они приходят в школу: руки, обувь, опрятность одежды, следит за чистотой в классе. Цветовод следит за цветами, если нужно, поливает, ухаживает за ними. Командиром звездочки избирается наиболее активный ученик, умеющий организовать интересную жизнь в коллективе. Поручения в октябрятской звездочке меняются каждую неделю. За это время ученик успевает привыкнуть к поручению, старается выполнить его добросовестно. Таким образом, по-

ручения помогают сформировать у ребенка ответственное отношение к порученному делу, трудолюбие как черту личности.

Система общественных поручений приучает ученика жить и работать по законам коллектива, чувствовать свою причастность к конкретным делам в классе, в школе, в обществе. Но не всякое поручение способствует воспитанию ответственности у ребенка. Чтобы они воспитывали ребят, необходимо соблюдать некоторые условия: ученики должны знать об общественной значимости поручений, понимать важность и необходимость тех дел, которые поручает им коллектив; поручения следует давать в соответствии с интересами, склонностями и возможностями каждого ребенка; нельзя ограничиваться только распределением поручений — надо научить каждого учащегося их выполнять.

Методы стимулирования. Стимулировать — значит побуждать

В качестве стимула может выступать *требование* воспитателя. А. С. Макаренко разработал целую систему требований к детям. требования к личности и коллективу, характер требований на различных стадиях формирования коллектива (требования учителя, актива, коллектива и требования к себе, когда начинается процесс самовоспитания). Форма требований меняется в зависимости от особенностей каждого ребенка: одному достаточно напомнить или намекнуть, другому надо выразить требование более категорично. От того, как учитель или родители предъявляют требование ученику, зависит характер складывающихся между ними отношений. Требование можно предъявить ребенку в спокойном, деловом и резком тоне. Восприятие этих требований будет разное, и ответная реакция ученика тоже. Манера предъявления требований имеет большое значение в воспитательной работе с учащимися.

Исследователи разработали целую систему требований учителя к учащимся: прямое непосредственное требование; косвенное требование (требование-совет; требование в игровом оформлении; требование доверием; требование выражением недоверия; требование-просьба; требование-намеки; требование-одобрение; требование-осуждение; условное требование). Эффективность предъявляемых требований зависит также от того, насколько учитель учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, ситуацию, в которой он оказался, цель, которой добивается учитель, и др.

Стимулирует деятельность ребенка *постановка перспективы*, которая создает настроение радостного ожидания, способствует напряжению всех сил для достижения поставленной цели. Постановка перспективы нужна как для развития каждого ребенка, так и для коллектива. Широко использовал в практике своей работы перспективу как завтрашнюю радость А. С. Макаренко. Он понимал, что коллектив нужно обязательно стимулировать ожиданием завтрашней радости, так как оно побуждает к напряжению сил в борьбе за перспективу, создает настроение ожидания чего-то радостного и значительного. В опыте А. С. Макаренко это были коллектив-

ные походы в театр, поездки на юг, переезд в Куряж, учеба на рабфаке и др. Антон Семенович считал, что сначала надо организовать самую радость, вызвать ее к жизни и поставить как реальность. Затем надо настойчиво претворять простые виды радости в более сложные и человечески значимые, при этом у человека будет зарождаться чувство долга.

Среди методов стимулирования большое место занимает *соревнование*. В последние годы соревнование, особенно в октябрятской, пионерской и комсомольской работе, приобрело массовый характер. Суть соревнования состоит в том, чтобы подтягивать отстающих до уровня передовых, добиваться общего подъема работы. Соревнование помогает учителю-воспитателю увидеть и оценить возможности каждого ребенка, наметить посильную перспективу в продвижении вперед, воспитывать волю и характер.

В школе следует соревноваться по всем видам деятельности, кроме учебной, так как результат учения зависит не только от приложенных ребенком усилий, но и от его способностей. Ребенок может обладать такими способностями, тогда ему будет легко даваться учение и работать он может без особого старания и прилежания. Другой ребенок при наличии средних способностей может работать прилежно и усидчиво и тоже добиться хороших результатов. Результаты учебной работы у них могут быть одинаковые, но оценить одинаково их нельзя. Вместе с тем в условия соревнования рекомендуется вносить следующие показатели, характеризующие борьбу за учебные успехи: всегда выполнять домашние задания, работать прилежно, не иметь замечаний на уроке; иметь чистые тетради; выполнять школьный и домашний режим дня; не опаздывать на уроки; читать дополнительную литературу по предметам; иметь высокую оценку по дисциплине. Эти показатели характеризуют отношение ученика к учению, и их следует включать в пункты соревнования наряду с обязательствами по общественной работе.

К группе методов стимулирования относится также *метод «взрыва»*, которым А. С. Макаренко называл доведение конфликта до последнего предела. Ребенок, находясь в коллективе, вступает с детьми и со старшими — руководителями коллектива в определенные отношения. Не всегда они складываются нормально, иногда они вырастают до «дефектных», как называл их А. С. Макаренко. В таких случаях воспитание детей не может дать положительного результата, если мы по отношению к ним будем применять обычные методы и приемы воздействия. Суть метода «взрыва» состоит в том, чтобы по-иному довести до сознания ребенка его положение в коллективе, дать ему остро почувствовать, что коллектив им **недоволен**. «Взрыв» должен заставить ребенка пережить это состояние в коллективе и возбудить потребность стать лучше, принять **требование** коллектива. «Взрыв» не обязательно предполагает гнев и выражение недовольства. Но его применение должно сопровождаться неожиданностью, внезапностью воздействия, силь-

ным эмоциональным впечатлением. А. С. Макаренко убедительно показал эффективность этого метода при условии высочайшей осторожности и педагогического мастерства.

К методам стимулирования относятся также *поощрение* и *наказание*.

Поощрение — такое педагогическое воздействие на ребенка (или коллектив), когда воспитатель (или коллектив) выражает положительную оценку поступков, поведения отдельного учащегося (или коллектива). Основанием для поощрения следует считать выполнение требований коллектива, в котором живет и работает ребенок. Следовательно, коллектив, поощряя того или иного члена, закрепляет положительное поведение или отдельные поступки детей, тем самым корректирует их поведение. Поощрение всегда вызывает удовлетворение ребенка своей деятельностью или поступками. Поэтому важно не злоупотреблять поощрениями, в противном случае оно может породить зазнайство, самоуспокоенность.

Наказание. Когда коллектив (или воспитатель) не доволен поведением ребенка, его отношением к делу, его поступками, используется метод наказания, чтобы помочь ребенку исправиться. Наказание, как и поощрение, корректирует поведение ребенка, вызывает у него неприятные переживания, чувство стыда. А. С. Макаренко назвал это состояние «выталкиванием из общих рядов». Поэтому оно должно применяться с большим тактом, при хорошем знании индивидуальных особенностей ребенка. Несправедливые наказания учителя могут создать конфликтную ситуацию во взаимоотношениях с учеником; привести к тому, что ребенок потеряет веру в свои силы. При наказаниях особо важно учителю добиваться того, чтобы ученик понял, за что его наказали, за какие проступки. Ведь в целом ребенок как личность не может быть плохим, а плох его конкретный поступок. Такое понимание наказаний уберет учителя от многих ошибок в воспитании.

Иногда перед учителем встает вопрос: можно ли поощрять и наказывать весь коллектив (класс, пионерский отряд)? Практика воспитания показывает, что поощрение всего коллектива оказывает стимулирующее влияние, а наказание часто ведет к сплочению учащихся на основе отрицательных мотивов. При поощрениях и наказаниях учащихся требуется особый такт учителя. В том и другом случае ребята должны видеть, что учитель к ним относится с большим уважением, что он хочет, чтобы они стали лучше.

Уставом средней общеобразовательной школы предусмотрена следующая система поощрений и наказаний. Учащиеся, имеющие по всем предметам годовые оценки «5» (или «зачтено» по отдельным дисциплинам — пению, физкультуре), за примерное поведение и активное участие в общественной жизни школы награждаются похвальными листами. Особо отличившиеся учащиеся по всем предметам по окончании школы награждаются золотой медалью «За отличные успехи в учении, в труде и за примерное поведение».

Учащиеся, достигшие особых успехов по отдельным учебным предметам, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». В качестве наказания предусмотрено снижение оценки за поведение — «неудовлетворительное» и высшее наказание — исключение из школы.

Младший школьник особенно нуждается в коррективке его поступков и действий. Эта коррективка может проводиться путем *одобрения* или *порицания* непосредственно на уроке или при выполнении общественного поручения. Характер одобрения и порицания может быть разный и зависит от индивидуальных особенностей детей и педагогической ситуации. Например, при смене общественных поручений в октябрятской звездочке учитель обращает внимание октябрят, как хорошо сегодня дежурил санитар Юра, все ребята не забыли помыть руки перед завтраком, в классе чисто и проветрено. Такая реакция учительницы положительно действует не только на данных детей, но и на других октябрят класса. Одобрением в начальной школе могут быть и похвала перед классом, улыбка, одобрительный взгляд учителя.

Такова же логика применения осуждения или порицания. Учитель делает замечание ученику требовательным тоном, иногда перед всем классом. Характер порицания тоже зависит от индивидуальных особенностей детей. Некоторые дети очень резко реагируют на публичное замечание учителя, обижаются.

Практика показывает: учитель чаще стимулирует детей, которые на уроке мешают учителю и детям заниматься, провести сбор звездочки, отряда. При этом применяет стимул-замечание, неодобрение, порицание. Мало, недостаточно учителя стимулируют учащихся застенчивых, неуверенных в своих силах, слабоуспевающих, хотя они-то больше нуждаются в применении специальных стимулов поощрения и одобрения. Поощряющие стимулы помогают таким детям преодолеть робость, нерешительность, справиться с собой и работать на уроке, в октябрятской звездочке или пионерском отряде лучше.

Методы самовоспитания. Процесс воспитания можно считать эффективным в том случае, если у ребенка появится потребность в самовоспитании — в сознательной планомерной работе над собой. Самовоспитание возникает тогда, когда ребенок подготовлен к нему, когда он начинает задумываться над своим будущим, проявлять известную самостоятельность в практической жизни.

Самовоспитание у детей происходит под влиянием всей воспитательной работы в школе и семье. Ведь ребенок не только объект, но и субъект воспитательного процесса. Поэтому самовоспитание есть тот необходимый этап в совершенствовании личности, когда идет активная работа над собой (осознание своих недостатков и соотнесение их с достоинствами и недостатками своей личности, желание исправить недочеты в поведении, в характере).

Исследования показали, что элементы самовоспитания уже есть у детей дошкольного возраста. Младший школьник уже более

активно работает над собой — воспитывает волю, дисциплинированность, прилежание, интересуется своим внутренним миром, у него появляется образец для подражания.

Самовоспитание включает умение ребенка ставить перед собой определенную задачу, иметь внутреннее желание ее выполнить, по ходу выполнения осознать необходимость ее выполнения; отдавать себе отчет в том, что сделано, а что еще не сделано или сделано плохо; контролировать себя и оценивать результаты выполнения поставленной задачи.

К самовоспитанию школьника побуждают как внешние воздействия (идеологические и моральные требования общества, требования коллектива и отдельной личности), так и внутренние (материальные и духовные потребности, интересы человека). Процессу самовоспитания содействуют соревнование, стремление отстоять честь класса, школы, критика и самокритика, пример авторитетного человека.

Каковы методы самовоспитания? Наиболее употребительными среди них являются: личные обязательства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль и самооценка.

Личные обязательства. Они представляют собой перечень добровольных заданий ребенка самому себе на определенный период времени. Например, ученик дает слово родителям, что он ежедневно будет убирать свою кровать, ходить за младшим братишкой в садик и др. Эти обязательства могут быть записаны в режим дня. С возрастом ребенка обязательства усложняются.

Самоотчет. Он проводится обычно по работе в общественных организациях (октябрятской группе, пионерском отряде, комсомольской организации). Это может быть и отчет перед семейным коллективом. Самоотчет повышает ответственность ребенка за свои дела, приучает самого отвечать за свои действия и поступки, помогает обмениваться опытом работы по самовоспитанию.

Самоанализ. Это размышление над отдельными качествами своей личности, в целом над собой (что я могу, что я за человек, что я за товарищ?). Самоанализ приучает ребенка думать над своими действиями и поступками, устанавливать причинно-следственные связи.

Самоконтроль. Это регулярная запись своего поведения с целью выявления новых качеств характера и борьбы с недостатками.

Самооценка. Она помогает взвесить и оценить свои возможности, посмотреть на себя со стороны, дать объективную оценку развитию как отдельных качеств личности, так и личности в целом, вызвать неудовлетворенность своим поведением. Важно научить ребенка правильно оценивать себя, свое поведение, не завышать и не занижать самооценку, не переоценивать себя.

Самовоспитанию младшего школьника служат: пример старших братьев и сестер, родителей, учителя; четко спланированный рабо-

чий день ребенка в школе и дома; обязательства членов семьи и всего детского коллектива к определенным датам; педагогический образец и осознанное стремление следовать ему. Способствует самовоспитанию постановка перспективы, которая создает атмосферу радостного ожидания.

Указанные выше общие методы воспитания не исчерпывают всего многообразия способов педагогического воздействия на учащихся. Педагогическая наука и практика, отвечая на запросы общества, ищут и находят пути совершенствования воспитательной работы.

Учителя-воспитатели и родители должны помнить, что результат воспитания зависит от системы применяемых методов, средств и приемов воспитания, от учета возрастных и индивидуальных особенностей, уровня воспитанности детей. Успех воспитания зависит от того, насколько педагогически целесообразно учитель применяет тот или иной метод и прием воспитания, насколько они включены в систему воспитания данного коллектива класса, насколько применяемые методы, приемы и средства воспитания отвечают поставленным задачам и целям воспитания, обеспечивают комплексное воздействие на личность ребенка.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии следует изучить работы Н. К. Крупской и А. С. Макаренко о методах, приемах, средствах и формах воспитания детей, проанализировать примеры взаимодействия методов, приемов и средств воспитания из практики работы школ.

Практическое занятие посвящается решению педагогических задач и выбору методов воспитания с обоснованием их применения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также уровня их воспитанности

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятиям: «метод», «средство», «прием».
2. Покажите, от чего зависит выбор методов воспитания.
3. Объясните, в чем вы видите единство в использовании методов, средств и приемов воспитания.
4. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисциплинированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю?

ГЛАВА 15.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КОММУНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

§ 52. ПОНЯТИЕ О КОММУНИСТИЧЕСКОМ МИРОВОЗЗРЕНИИ

Идейную направленность личности придает коммунистическое мировоззрение. Оно представляет собой целостную систему взглядов на мир в целом — на природу, общество, человеческое мышление. Только марксистско-ленинское мировоззрение дает научное представление об окружающем нас мире, помогает проникнуть в суть явлений, построить факты в ряд, извлечь из них главный смысл и самой логикой действительности выверить свои принципы, свое главное, высшее правило в жизни.

Необходимость формирования научного мировоззрения диктуется прежде всего тем, что коммунизм — это первая в истории

общественно-экономическая формация, которая складывается не стихийно, а строится сознательно всем народом под руководством Коммунистической партии. А для того чтобы сознательно строить новое общество — этот сложный социальный организм, преобразовывать мир в целом, надо знать законы его развития. Вот почему Коммунистическая партия записала в своей Программе, что в современных условиях «первостепенное значение приобретает формирование научного мировоззрения у всех тружеников советского общества на основе марксизма-ленинизма, как цельной и стройной системы философских, экономических и социально-политических взглядов»¹.

Научное мировоззрение — это компас научного предвидения. На его основе можно прогнозировать будущее, формировать научно обоснованные идеалы, предвидеть направление общественного прогресса. Это вновь с большой силой подчеркнуто в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы»: «Сердцевиной идеологической, политико-воспитательной работы было и остается формирование у советских людей научного мировоззрения, беззаветной преданности делу партии, коммунистическим идеалам, любви к социалистической Отчизне, пролетарского интернационализма»².

Коммунистическое мировоззрение внушает людям оптимистическое уmonoстроение, спокойную уверенность в сегодняшнем и завтрашнем дне. Человек не песчинка в жизненном океане, не орудие неведомой судьбы, не ноль, единственное назначение которого — увеличивать значение «великих единиц». Человек — творец своей судьбы, активный участник исторического процесса.

Враги нашего революционного мировоззрения клеветают на социализм, представляя его такой социальной организацией, где личность подавляется обществом, лишается активности и всякой самостоятельности. Между тем индивид потому и выступает в качестве личности, что он не остается пассивным продуктом общественных отношений. В процессе деятельности человек и выделяет себя из общества, становясь личностью, и связывает себя как личность с обществом. Коммунистическое мировоззрение определяет деятельную позицию человека ко всему, что его окружает.

Марксизм-ленинизм в отличие от идеализма всех его видов и разновидностей есть единственно верное, единственно научное мировоззрение, которое может и должно быть подлинным руководством к действию. Воплощая в себе идейные достижения мировой цивилизации, общечеловеческие принципы и идеалы в творчески преобразованном и развитом виде, коммунистическое мировоззрение служит основой подлинно научного осмысления всех явлений и процессов, происходящих в природе, обществе и мышлении. Научное превосходство марксистско-ленинского мировоззрения

¹ Программа КПСС, с. 118.

² О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апр. 1979 г. М., 1979, с. 9.

перед буржуазным состоит также в том, что оно не берет и не предлагает кому-либо брать на веру те или иные положения, а в каждом случае требует строгой аргументации в соответствии с объективным положением дел, практикой, данными наук.

С научной достоверностью и истинностью марксистско-ленинского мировоззрения связана другая его особенность — высокая революционная действенность и активность. Для того чтобы разобраться в сложном потоке современной жизни, в самых разнообразных общественных явлениях и событиях, недостаточно логики здравого смысла. Для этого требуется знание общих законов, которым подчинено всякое движение и развитие, — диалектико-материалистическое мировоззрение. Оно становится достоянием масс лишь при условии их самостоятельного исторического творчества, когда они на практике убеждаются в правоте коммунистических идей. В современных условиях, когда особого напряжения достигает идеологическая борьба между двумя мировыми системами, революционно-творческая черта коммунистического мировоззрения проявляется в непримиримости к чуждой нам буржуазной идеологии и морали, в развернутом наступлении против антикоммунизма и фальсификации марксизма-ленинизма, в готовности отстаивать и защищать наши общественно-политические идеалы.

Коммунистическое мировоззрение строится на прочном фундаменте марксизма-ленинизма. «Знание революционной теории, политики партии должно превращаться у советских людей в убеждение, в активную жизненную позицию стойкого борца за коммунизм, против любых проявлений чуждой идеологии, в руководство к действию для решения актуальных проблем развитого социализма»¹.

Отличительной чертой научного материалистического мировоззрения является его цельность, стройность, монолитность. «В этой философии марксизма, — писал В. И. Ленин, — вылитой из одного куска стали, нельзя вынуть ни одной основной посылки, ни одной существенной части, не отходя от объективной истины, не падая в объятия буржуазно-реакционной лжи»².

Из самой сути научного мировоззрения вытекает такая его черта, как последовательный воинствующий атеизм. «Мы должны бороться с религией, — писал В. И. Ленин. — Это — азбука *всего* материализма и, следовательно, марксизма. Но марксизм не есть материализм, остановившийся на азбуке. Марксизм идет дальше. Он говорит: надо *уметь* бороться с религией, а для этого надо *материалистически* объяснить источник веры и религии у масс»³.

¹ О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апр. 1979 г. М., 1979, с. 9.

² Ленин В. И. Материализм и эмпириокритицизм. — Полн. собр. соч., т. 18, с. 346.

³ Ленин В. И. Об отношении рабочей партии к религии. — Там же, т. 17, с. 418.

Как явление общественного сознания мировоззрение есть в то же время форма индивидуального сознания. Формирование мировоззрения отдельного человека, по сути дела, представляет собой трансформацию общественного сознания в факт его индивидуального сознания. Однако связь общественного и индивидуального сознания не является механической. Личность никогда не усваивает мировоззрения своего класса или своей социальной группы пассивно. Человек берет себе на вооружение только то, что соответствует его потребностям, установкам, жизненной позиции.

В мировоззрении раскрывается самая сущность человеческой личности, выявляется программа ее жизненных устремлений, моральных и ценностных ориентаций. Проникая во все другие качества и свойства личности, мировоззрение объединяет их в единое целое и является стержнем, вокруг которого строятся и komponуются все эти качества и свойства.

У разных людей мировоззрение носит различный характер: у одних оно относится к сфере обыденного сознания, у других является научным, т. е. опирается на философски систематизированное знание. Человек, который живет и действует в соответствии с научным мировоззрением, отличается твердостью и ясностью взглядов и убеждений, активным отношением к действительности, становится стойким идейным борцом за торжество коммунизма.

§ 53. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КОММУНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Становление и развитие мировоззрения — сложный, многозначный, внутренне связанный процесс, в котором участвуют, действуют и взаимодействуют самые разнообразные факторы. К их числу относятся: материальные условия жизни человека, микро-среда и макросреда, средства массовой коммуникации, обучение и воспитание. Науке известно, что все эти факторы действуют с неодинаковой силой и эффективностью. Поэтому важно предупреждать стихийное возникновение взглядов и научиться управлять факторами направленного формирования мировоззрения.

Психологическая структура мировоззрения включает в себя познавательные, эмоциональные и волевые компоненты.

Для обозначения познавательных компонентов мировоззрения пользуются такими терминами, как «мировосприятие», «миросозерцание», «миропонимание».

Миросозерцание есть форма непосредственного чувственного отражения действительности в сознании человека. Основная функция миросозерцания — накопление чувственного опыта, получение информации о реально существующем объективном мире. Миросозерцание не является зеркальным отражением действительности, оно включается в систему предшествующего жизненного опыта человека, в систему его отношений с действительностью. Даже в самом простом акте восприятия сказывается вся личность челове-

ка как целое. Человек судит о воспринимаемом с определенных позиций. В зависимости от этого он воспринимает то одни, то другие стороны действительности.

Мирозерцание содержит в себе элементы как непосредственного, так и опосредованного познания действительности. Мирозерцание включено в процесс практической деятельности человека и неразрывно связано с логическим мышлением.

В. И. Ленин подчеркивал что не может быть «чистого» т. е. изолированного от практической деятельности, созерцания, а есть «живое» созерцание, т. е. созерцание, связанное с мышлением и деятельностью. В процессе живого созерцания осуществляется известное обобщение воспринимаемого, но это обобщение носит наглядно-образный характер. Живое созерцание — категория, через которую осуществляется переход от конкретного, непосредственного познания действительности к опосредованному, понятийному.

Главная функция абстрактного понятийного мышления — отражение сущности явления, установление причинно-следственных отношений между явлениями материального мира. Познавая действительность в ее сущности, во всех ее причинных связях и опосредствованиях, живые организмы на уровне человеческой психики приобретают способность опережающего отражения. Еще не совершив действия, человек обдумывает весь план его выполнения, заранее предвидит его результаты и последствия, мысленно осуществляет его в голове. На основе причинно-следственного познания действительности у человека складывается общая система взглядов на мир.

Чтобы знания превратились в личный взгляд, в личное убеждение, их надо не только продумать, но и глубоко прочувствовать, пережить, соотнести со своей жизнью и деятельностью в обществе. Переживание выступает как эмоциональный носитель научного понятия или моральной нормы.

Отношение человека к окружающему его миру, к знаниям, которые он получает, к условиям, в которых он живет и развивается, всегда носит эмоционально-оценочный характер. Знания только тогда включаются в общую систему взглядов человека и перерастают в убеждения, когда они проходят через сферу его чувств и переживаний. Мировоззрение реализуется не только во взглядах и убеждениях человека, но и в его эмоциональных состояниях, чувствах и переживаниях. Пронизывая взгляды и убеждения, чувства становятся одним из структурных компонентов мировоззрения. В свою очередь, мировоззрение, проникая в эмоциональную сферу человека, придает его чувствам социально-классовую направленность.

Сказанное позволяет сделать педагогически важный вывод: в процессе формирования мировоззрения надо искать и находить такие способы и приемы воздействия, которые обогащают и перестраивают эмоциональный мир учащихся, развивают воображение,

развивают эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к действительности.

Нормы общественного сознания не проецируются в индивидуальное сознание. Они становятся достоянием личности только тогда, когда человек вступает в реальные отношения с людьми. Мировоззрение возникает из многообразных отношений и действий человека.

Поступки, действия, отношения, вся сложная сфера поведения в целом являются волевыми компонентами мировоззрения человека. Волевые действия всегда целенаправленны. Постановка целей и их реализация зависят не только от объективно сложившихся обстоятельств и условий жизни человека, но и от его взглядов, убеждений, идеалов. Проникая в глубь волевых качеств личности, мировоззрение является тем внутренним стержнем, который организует действия и поступки в сложную, но единую систему ее поведения.

Знание основных элементов научной картины мира опирается на синтез всех достижений науки, раскрывающей многообразные естественные и общественные, политические и экономические явления и процессы. Трудami Маркса, Энгельса, Ленина отдельные научные достижения, затерянные в груде непреднамеренных заблуждений и преднамеренной лжи, были сцементированы диалектико-материалистической теорией, обогащены новыми гениальными открытиями, превращены в единственно научное мировоззрение рабочего класса, всех трудящихся.

Из сказанного следует, что в работе по формированию коммунистического мировоззрения необходимо раскрывать то общее, что лежит в основе всех явлений и процессов, дает знание общих законов, которым подчинено всякое движение и развитие, где бы они ни происходили — в природе, обществе или человеческом мышлении.

Это станет возможным, если учителю удастся сформировать у учащихся материалистический подход к окружающему миру. И дело здесь не только в том, что ученик усвоил тезис о материальности мира, о том, что предметы внешнего мира существуют независимо от нашего сознания, отражаясь в нем. Главное — воспитать убежденность в том, что все существующее в мире в принципе доступно научному изучению, овладению и использованию на практике; важно открыть перед учащимися простор для полета мысли и творческой деятельности.

Наряду с этим принципиально важно сформировать диалектическое мышление, диалектический подход к окружающему миру. Без диалектики, писал В. И. Ленин, материализм не может быть воинствующим материализмом. Он останется, употребляя щедринское выражение, не столько сражающимся, сколько сражаемым. Смысл выработки научного мировоззрения в том и состоит, чтобы вооружить диалектическим методом познания действительности.

Обучение и воспитание, далее, должны быть поставлены так.

чтобы учащиеся понимали, что наука не есть что-то законченное, что она не сумма догм, что она развивается диалектически и является революционной. «Нам не нужно зубрежки,— говорил В. И. Ленин,— но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания»¹.

Формировать коммунистическое мировоззрение — значит воспитывать непримиримость ко всяким извращениям науки, к идеализму, к буржуазной идеологии вообще.

На начальной ступени обучения школа не ставит задачи создания у учащихся стройной и законченной системы взглядов на закономерности развития природы и общества. Тем не менее она призвана сформировать у младших школьников, как минимум, следующие представления, понятия и идеи мировоззренческого характера:

начальные представления о сезонных изменениях в жизни природы;

понимание простейших связей и зависимостей в развитии природы;

представление о материальности окружающего мира и его постоянном развитии;

понимание природы социальных противоречий (богатые и бедные, капиталисты и трудящиеся);

представление о жизни, труде и революционной борьбе рабочих и крестьян в царской России;

понимание решающей роли народных масс в истории и закономерности Великой Октябрьской социалистической революции;

понимание роли В. И. Ленина как создателя Коммунистической партии и Советского государства, знание ленинских заветов;

представление о коммунистическом обществе, роли коммунистов, комсомольцев, всего советского народа в его строительстве;

стремление быть хорошим учеником, октябренком, пионером;

отрицательное отношение к нарушениям Правил для учащихся, Законов пионеров Советского Союза;

представление о вреде церковных обрядов, суеверий и предрассудков.

Формирование диалектико-материалистического мировоззрения требует реализации ряда психолого-педагогических условий.

На первом этапе важно определить место каждой учебной дисциплины в общей системе работы школы по формированию мировоззрения учащихся, установить межпредметные связи, выделить основные философские, социально-политические и нравственные

¹ Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 305.

идей, которые под руководством учителя могут быть сформированы у учащихся на основе глубокого и прочного усвоения учебного материала, во внеучебной и самостоятельной работе. На втором этапе учитель осмысливает выделенные идеи и расчленяет их на ряд ступеней, усложняющихся в логическом и фактическом отношении, располагает их последовательно на протяжении всего изучения учебных предметов. Каждая ступень развития той или иной идеи должна быть педагогически оправдана, поставлена в связь с психологическими особенностями школьников данного возраста, с их личным опытом и с кругом их представлений в области данного учебного предмета, а также смежных дисциплин. На третьем этапе учитель группирует мировоззренческие выводы с учетом возможностей их осмысливания учащимися при анализе фактов, событий, явлений; при выявлении закономерностей в пределах темы, раздела; в процессе изучения всего предмета; при установлении межпредметных связей; при установлении связи с жизнью, с личным опытом учащихся. На четвертом этапе происходит распределение мировоззренческих выводов, вытекающих из изучаемого материала, по темам и отражение их в поурочных планах, в заданиях для самостоятельной работы учащихся. И наконец, на пятом этапе учитель определяет приемы познавательной деятельности учащихся, методы и формы обучения, с помощью которых он может управлять учением школьников, формированием у них основ коммунистического мировоззрения.

Реакция учащихся на содержание мировоззренческих идей в процессе их восприятия может быть самой разнообразной. Ученик может положительно относиться к воспринимаемой идее (позитивная реакция), быть безразличен к ней (нейтральная реакция) либо отрицательно реагировать на содержание идеи (негативная реакция). Активное и положительное отношение ученика к овладению мировоззренческой идеей формирует уверенность в ее истинности, правоте и справедливости, делает ее «внутренней правдой». При этом истинность тех или иных положений выводится вовсе не из того, что они являются марксистскими. Напротив, ученик убеждается: те или иные положения являются марксистскими потому, что они истинны.

Знания приобретают личностный, мировоззренческий характер, если они получены в результате критической мыслительной работы, проверены на практике, являются не пассивной принадлежностью умственного багажа, а принципом действия.

Формирование, углубление и закрепление коммунистических взглядов и убеждений требуют поставить ребенка в такие условия, когда окружающая его обстановка реально толкала бы его к самостоятельности и ответственности, формировала бы у него активную жизненную позицию. Участвуя в деятельности пионерской организации, в разнообразных формах общественно полезного труда, дети приобщаются к жизни своей страны, убеждаются в справедливости идеалов коммунизма и неизбежности их торжества.

Подлинная школа воспитания гражданственности, идейной зрелости и стойкости — подвиг жизни и деятельности В. И. Ленина. В свое время Н. К. Крупская говорила, что биография В. И. Ленина, его замечательные произведения есть животворный источник коммунистических идей, к которому следует прибегать всегда для общественно-политической закалки молодежи.

«Обращаясь к бессмертным ленинским трудам, документам нашей партии,— писал Л. И. Брежнев,— молодежь воспринимает их как руководство к научному познанию мира, личному участию в созидательном труде на благо народа»¹.

Ученик постоянно стремится осмыслить окружающие события, утвердить свое, личное миропонимание, которое выходило бы за пределы его повседневного опыта. В мировоззренческом воспитании личность ребенка раскрывается во всех ее измерениях. И на помощь ему должен прийти духовно богатый, идейно, психологически и методически подготовленный педагог, человек с широким горизонтом мысли и твердыми личными взглядами. На первое место здесь должно быть поставлено простое, не книжное, а сердечное, искреннее, задушевное слово воспитателя, его собственная убежденность и коммунистическая партийность.

§ 54. НАУЧНО-АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

По гениальному предвидению К. Маркса, религия будет отмирать в той мере, в какой будет развиваться социализм. Ее исчезновение должно произойти в результате общественного развития, в котором крупная роль принадлежит воспитанию.

В условиях дореволюционной России школа находилась под безраздельным влиянием церкви, которая стремилась «нейтрализовать» воздействие научных знаний на умы учащихся. Служители церкви утверждали, что просвещение, не подкрепленное спасительными уроками добродетели, не освящаемое благодатным влиянием религии, более пагубно, чем полезно. В системе начального обучения более половины часов отводилось закону божию, церковнославянскому языку и церковному пению.

Религия как фантастическое, неправильное отражение действительности, как форма антинаучной идеологии является серьезным тормозом на пути социального и культурного прогресса. Поэтому не случайно, разрабатывая программу массового освобождения духовной жизни трудящихся от религиозного влияния, Коммунистическая партия сразу же после Великой Октябрьской социалистической революции предприняла решительные шаги к созданию советской школы, свободной от оков религии. В декабре 1917 г. в ведение Наркомпроса были переданы все учебные заве-

¹ Брежнев Л. И. Участникам III Всесоюзной научно-практической конференции «Изучение в средней школе жизни, деятельности, произведений В. И. Ленина, документов КПСС». — В кн.: Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 5, с. 370

дения, ранее непосредственно подчиненные церкви. Вскоре во всех звеньях системы просвещения были упразднены должности законоучителей. В 1918 г. Совет Народных Комиссаров РСФСР издал декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах», который навсегда отделил школу от церкви и церковь — от государства.

На фоне величайших успехов социалистического строительства, роста активности и сознательности масс в 30-е годы в нашей стране возникла теория стихийного отмирания религии. По отношению к школе эта ошибочная теория проявилась в форме безрелигиозного воспитания. Ее сторонники утверждали, будто знания, полученные учащимися в школе, сами по себе гарантируют формирование научно-материалистического мировоззрения и атеистических взглядов. Критика религии отвергалась из опасения, что она якобы может привести лишь к оживлению интереса учащихся к религиозным проблемам. К сожалению, пережитки этой теории сохраняются среди некоторой части учителей до настоящего времени, хотя несостоятельность нейтрального отношения к религии доказана самой жизнью. Отдельные учителя утверждают, что абсолютное большинство детей, которые приходят сейчас в школу, свободны от религиозных предрассудков и что поэтому нет необходимости вести борьбу с религиозной идеологией. Однако нельзя не считаться с тем, что дети, особенно младшего школьного возраста, легко попадают под влияние религии, а известная часть юношей и девушек выходит из школы в жизнь, неся в своем сознании элементы религиозных представлений, не усвоив в достаточной мере правильного отношения к религии и атеизму. Отсюда возникает необходимость систематически осуществлять атеистическое воспитание учащихся, в частности детей младшего возраста. «Нужна продуманная и стройная система научно-атеистического воспитания, которая охватывала бы все слои и группы населения, особенно среди детей и подростков»¹.

Основным назначением научно-атеистического воспитания является формирование у учащихся системы взглядов на мир как на единое материальное целое. Важно, чтобы школьники в пределах, доступных их возрасту, поняли, что в мире нет ничего, кроме вечно движущейся и развивающейся по законам диалектики материи, что все происходящее в природе и обществе подтверждает идею материального непрерывного развития, изменчивости, причинности и взаимосвязи явлений.

В задачу атеистического воспитания, далее, входит вооружение учащихся научным атеизмом как миропониманием, отрицающим веру в сверхъестественное. Надо, чтобы ученики узнали действительные причины происхождения и существования религии, ее враждебность интересам трудящихся, извечную борьбу церкви и религии против науки. Решение этой задачи требует преодоления бытующих

¹ Материалы XXII съезда КПСС. М., 1965, с. 111—112.

в сознании учащихся религиозных пережитков, а также причин, условий и путей их проникновения в среду детей и подростков.

Быть атеистом — значит не только не верить в бога и иметь правильный, научный взгляд на мир. Атеизм становится чертой личности ребенка, если удастся преодолеть разрыв между словом и делом, включить учащихся в посильную антирелигиозную работу. Отстаивая свои атеистические убеждения, ученик тем самым реализует их в отношениях и деятельности; убеждая других, ребенок оттачивает собственные убеждения.

Элементы диалектико-материалистического, атеистического подхода к миру закладываются прежде всего в процессе обучения. И хотя начальная школа не дает разносторонних, систематических знаний о законах развития природы и общества, учебный материал каждого предмета при правильной постановке его изучения содержит в себе объективные предпосылки для атеистического воспитания детей.

Анализируя атеистические возможности учебного материала, лучшие учителя группируют его вокруг таких основных положений, как закономерность и взаимообусловленность окружающего школьников мира; единство растительного и животного мира; могущество научного и бессилие религиозного отношения к миру; мораль коммунистическая и религиозная; религиозные суеверия и народные приметы. Учитывая возраст, уровень психического развития и опыт общественного поведения детей, круг научно-атеистических знаний в начальной школе целесообразно ограничить тем, что непосредственно окружает и затрагивает ребенка.

На уроках чтения и природоведения дети из рассказов учителя, из учебников и из дополнительных материалов узнают о том, что не боги создавали людей, а, наоборот, люди создавали себе богов и придумывали фантастические объяснения окружающих явлений; о том, что изменение растений и животных всегда связано с изменением условий их жизни; о том, что человек, вооруженный наукой, активно воздействует на природу.

«Мы констатируем такое-то явление, — писала Н. К. Крупская. — Что его вызвало, что из него вытекает? Чтобы понять это, надо рассмотреть целую цепь явлений, взять явление не изолированно, а во всех его опосредствованиях, в связи с другими явлениями... Только изучая явления в их развитии, в их динамике, можно понять закономерность явлений. А там, где есть это понимание, там нет места религии»¹. Чтобы научить детей видеть закономерные связи и динамику явлений, многие педагоги широко используют экскурсии, наблюдения, опытно-практическую работу учащихся на пришкольных участках и в живых уголках. Перед весенними работами на опытном участке ученики проращивают семена. Летом

¹ Крупская Н. К. Об антирелигиозном воспитании. — Пед. соч., т. 3, с. 202

на глазах детей из семян на грядках появляются растения с цветами, плодами и новыми семенами. Ученики убеждаются, что не сверхъестественные силы приносят людям плоды и овощи, а сами люди, познав законы природы, выращивают их.

Сильное атеистическое воздействие в процессе обучения на разум и чувства учащихся оказывают литература и искусство. Они вызывают непосредственные восприятия и переживания, формируют радостное мироощущение, невосприимчивость к эмоциональному воздействию религии, отрицательное отношение к религиозной системе мнимых потусторонних ценностей.

В совокупности средств атеистического воспитания младших школьников большое место занимает **внеклассная работа**, которая отличается богатством содержания, многообразием и гибкостью организационных форм. Среди последних наибольшее развитие в опыте начальной школы получили беседы, чтение литературы и периодической печати, просмотр и обсуждение кинокартин, диафильмов и телепередач, коллективное слушание радио, антирелигиозные утренники и сборы, атеистические кружки.

Идейно-политическое содержание атеистических бесед определяется в зависимости от возраста учащихся, конкретных педагогических ситуаций, традиций и характера бытующих среди населения религиозных предрассудков. В практике работы начальной школы утвердились такие, например, темы: «Почему бывают грозы?», «Очевидное-невероятное», «Загадки неба», «Кому выгодна религия?», «Сон и сновидения», «Как появилась вера в бога?», «Верные и ложные приметы», «Разоблачение чудес», «Нам с богом не по пути» и др.

Целям атеистического воспитания служит детское чтение. Чтобы управлять им, учитель вместе с активом школьной библиотеки подбирает литературу антирелигиозного содержания, формирует читательские интересы учащихся. Детей привлекают книги, увлеченно и умно рассказывающие о неизведанном, с элементами фантастики, имеющие острый, занимательный сюжет. Среди книг, пользующихся наибольшим спросом у младших школьников и широко используемых в воспитании, можно назвать: Н. Богданов. «Самое интересное», И. Василенко. «Жизнь и приключения Заморыша», Ю. Дмитриев. «Тимка-гроза», К. Домбровский. «Про Луну и про Ракету», М. Ильин и Е. Сегал. «Как человек стал великаном», В. Козлов. «На старой мельнице», С. Михалков. «Суеверный Трусохвостик», Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» и др.

Опыт учит, что во внеклассной антирелигиозной работе с учащимися начальных классов большое значение имеет чтение вслух. Перед чтением вслух обычно даются так называемые опорные вопросы. После того как произведение прочитано (желательно, чтобы это сопровождалось показом рисунков, картин, диапозитивов), организуется беседа. Вот, например, вокруг каких вопросов проводится беседа по повести В. Тендрякова «Чудотворная»: 1. Как

случилось, что Родька Гуляев нашел Николая Угодника? 2. Как отнестся к иконе Родька и почему? 3. Почему бабушка Родьки и другие верующие сочли икону чудом? 4. Почему мать Родьки не могла противостоять верующим? 5. Как отнеслись к Родьке в школе его друзья и учителя, когда узнали, что Родька под пионерским галстуком носит серебряный крест? 6. А как бы вы отнеслись к своему товарищу, если бы у вас в классе произошло подобное событие? 7. Почему под руководством Родьки Гуляева мальчики Ваня и Вася пошли темной ночью через кладбище в заброшенную церковь? Как вели себя мальчики темной ночью? Как вам нравится Родька Гуляев? Как вы относитесь к поступкам других мальчиков? 8. Что убедило мальчиков в ложности раздававшихся в церкви подозрительных звуков? 9. Зачем приехал священник отец Дмитрий в дом Родьки? Почему так вкрадчиво и осторожно вел себя священник в беседе с учительницей и матерью Родьки Варварой? 10. Правильно ли поступил Родька Гуляев, когда, изрубив икону, решил бежать из дому и утопиться в омуте? А как бы вы поступили в таком случае? 11. Чему учит повесть В. Тендрякова «Чудотворная»? 12. Как вы должны относиться к родителям и старшим членам семьи, которые верят в бога? ¹.

Многие учителя удачно используют в атеистической работе с детьми кинофильмы и диафильмы «Несчастливое число», «Чудотворец из Бирюлева», «Правда о святых местах», «Апостолы без маски», «Как мужик попа обманул», «Димка, Ромка и колдун», «Девочка Оля и черная кошка», «Домовой бабки Арины», «Сказка о попе и работнике его Балде» и др. Наряду с использованием кино- и диафильмов в беседах на атеистические темы практикуются тематические антирелигиозные классные киночасы.

Внеклассная атеистическая работа с детьми может быть организована в форме утренников и сборов, которые готовятся и проводятся при активном участии октябрятских звездочек и пионерских отрядов. Тематика их очень разнообразна: «У смелых нет страха», «Кто с наукой дружен, тому поп не нужен», «Простые советские люди повсюду творят чудеса», «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью» и т. п.

В начальной школе получают признание атеистические кружки, в которых синтезируются различные формы внеклассной работы. Объединяя сравнительно небольшие группы учащихся, они при умелой организации становятся своеобразными центрами антирелигиозной работы с детьми, выступают инициаторами массовых мероприятий атеистической направленности.

Расширению научно-атеистического кругозора, формированию мировоззренческой ориентации и убежденности школьников активно содействуют экскурсии, натуралистическая, опытническая и общественно полезная деятельность.

¹ См.: Алексеев А. Н. Атеистическое воспитание младших школьников. М., 1973, с. 37—38.

Если в основу типологических характеристик младших школьников положить признак наличия или отсутствия религиозности, то можно выделить несколько групп учащихся. Преобладающее большинство составляют неверующие с глубокими атеистическими убеждениями. Вторую, достаточно представительную группу образуют неверующие с нетвердыми атеистическими установками или не определившие своих взглядов. Третья, хотя и немногочисленная, группа включает в себя учащихся, имеющих признак религиозности. В ней можно выделить колеблющихся от религиозности к неверию и верующих, заявивших о своей религиозности.

Вполне очевидно, что, как бы ни были условны границы, отделяющие одну группу от другой, здесь нужен дифференцированный и даже строго индивидуализированный подход. Прежде всего это относится к третьей группе, которая объединяет детей, уже подверженных религиозному влиянию.

Осуществлять индивидуальный подход к учащимся — значит глубоко проникать во внутренний мир ребенка, определять характер и истоки его религиозности, пробуждать в нем нравственное доверие к педагогу, готовность к самовоспитанию, находить пути и средства для устранения религиозной настроенности ученика.

Религиозная вера у детей, так же как и у взрослых, порождается низким уровнем общего развития, незнанием законов природы и общества, пассивностью жизненной позиции, боязнью трудностей, страхом и неверием в свои силы. Возникновению и укреплению религиозных настроений могут способствовать тяжелые переживания, связанные с обидами, разочарованиями.

Чтобы освободить ребенка от религиозной настроенности, надо научить его «читать окружающую жизнь, понимать и творить ее. Тогда не будет детского одиночества, не будет у подростка и потребности в религии»¹. В совместных, коллективных, «целесообразных движениях» (А. С. Макаренко) жизнь, труд и досуг ребенка заполняются здоровым и полезным содержанием, религиозные чувства вытесняются богатыми социально ценными переживаниями.

В индивидуальной работе с верующими и колеблющимися школьниками педагогу и детскому коллективу необходимо проявлять особую психологическую зоркость, чуткость и осторожность. Этой важной работе противопоказаны администрирование, высмеивание и преследования, которые ведут к тому, что дети начинают прятать свою религиозную настроенность, скрывать ее, озлобляются.

Существенную роль в научно-атеистическом воспитании играют семья и повседневное бытовое окружение школьников.

Школа как центр воспитательной работы может и должна очень многое сделать для того, чтобы освободить семью и бытовое окружение детей от религиозного дурмана, превратить их в своих

¹ Кругская Н. К. Об антирелигиозном воспитании. — Пед. соч., т. 3, с. 202.

союзников и помощников в атеистическом воспитании. Разъяснительная работа с родителями должна быть прежде всего направлена на то, чтобы убедить их в реакционной роли религии, в ханжеской и лицемерной сущности ее морали, в недопустимости и вреде принуждения детей к выполнению религиозных обрядов. При этом нельзя оскорблять чувства верующих родителей, делать их в глазах учащихся объектом осмеяния, вышучивания, иронизирования.

Иногда учитель встречается с фактами открытого или завуалированного противодействия семьи школьному воспитанию, изуверского отношения отдельных родителей к своим детям. В этих случаях педагог должен прийти на помощь ребенку, оградить его от религиозного влияния.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии составляются и обсуждаются планы проведения беседы (утренника) по атеистическому воспитанию младших школьников.

Практическое занятие посвящается изучению основных путей формирования коммунистического мировоззрения в школе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие «коммунистическое мировоззрение».
2. Покажите взаимосвязь мировоззрения и деятельности.
3. Охарактеризуйте особенности формирования мировоззрения у младших школьников.
4. Проанализируйте атеистические возможности учебных дисциплин, изучаемых в школе.
5. Наметьте план беседы с родителями детей, подверженных религиозному влиянию.

ГЛАВА 16.

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА

§ 55. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ — ОСНОВА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

В новой Конституции СССР развитое социалистическое общество характеризуется как общество, где сочетаются свобода человека и его права с высокой гражданской ответственностью, а законом жизни людей является забота всех о благополучии каждого и забота каждого о благополучии всех. В Конституции указывается и на постоянное возрастание роли трудовых коллективов в обсуждении и решении государственных и общественных дел.

Одним из важнейших принципов коммунистического воспитания является воспитание в коллективе и через коллектив. Для осуществления этого принципа в нашей стране созданы все условия. Члены общества развитого социализма объединены совместным трудом, конечная цель которого — строительство коммунизма. Социалистическое общество представляет собой коллектив, где отношения основаны на взаимопомощи и гуманизме, глубоком уважении к человеку труда и к каждому члену коллектива.

Общество развитого социализма составляет множество разнообразных коллективов: промышленных и сельскохозяйственных предприятий, научных учреждений, различных учебно-воспитательных учреждений и т. д. Через эти коллективы каждый человек включается в деятельность, которая в свою очередь существенно влияет на воспитание коллективных форм поведения. Именно в деятельности, в общении с членами коллектива формируется и развивается личность.

В условиях деятельности трудовых коллективов для каждого его члена открываются широкие возможности участия в различных сферах политической, культурной и общественной жизни страны. Коллектив учитывает интересы и потребности каждой личности, ее индивидуальные особенности. В правильно развивающемся коллективе каждая личность осознает, что ее счастье неотделимо от счастья всех трудящихся, а личные интересы не расходятся с интересами коллектива и общества в целом.

Коллектив школьников является органической ячейкой социалистического общества. Детские коллективы живут интересами общества развитого социализма, свою учебную и трудовую деятельность учащиеся неразрывно связывают с задачами построения коммунизма. Через детские коллективы осуществляется целенаправленное воспитание подрастающего поколения, в них происходит формирование такой личности, которая может вступить в самостоятельную жизнь как полноправный член общества.

Проблема школьного коллектива и личности всегда была в центре внимания крупнейших советских педагогов на всех этапах развития советской школы. Большой вклад в развитие теории детского коллектива внесли Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие советские педагоги.

Н. К. Крупская — одна из первых теоретиков коммунистического воспитания — разработала целый ряд вопросов по проблеме детского коллектива. Прежде всего она рассматривала детский коллектив как закономерную форму коммунистического воспитания, которая в полной мере отражает требования нового общественного строя. В своих обращениях к учителям, работникам народного образования Надежда Константиновна постоянно подчеркивала необходимость организации содержательной, полной радости жизни детей в ученических коллективах. Только такая коллективная жизнь, по мнению Н. К. Крупской, способствует воспитанию людей с хорошо развитой общественной направленностью. Важнейшим источником воспитания коллективистической направленности она называла совместную работу детей, их участие в содержательной общественной деятельности. Но при этом Н. К. Крупская подчеркивала, что коллективизм заключается не в том, что люди работают сообща, а в том, как они работают. Рассматривая коллективную деятельность детей, она считала, что каждый школьник должен научиться совместно работать на уроке, сообща учиться, помогать товарищу. Коллективную деятельность детей Надежда

Константиновна рассматривала как богатый источник коллективных переживаний, которые вызывают повышенный интерес к явлениям общественной жизни.

Н. К. Крупская много внимания уделяла пионерской организации, которая, по ее мнению, в полной степени соответствует интересам детей и подростков и способствует воспитанию коллективизма, взаимопомощи. Определяя место пионерской организации в коммунистическом воспитании детей и подростков, Н. К. Крупская указывала на необходимость связи пионеров со школой, с окружающей жизнью. В трудах Н. К. Крупской получили отражение вопросы школьного самоуправления, методики его организации. Она понимала самоуправление как процесс, в ходе которого у ребят развиваются организаторские навыки, воспитывается умение считаться с мнением коллектива, сотрудничать с товарищами.

Заслуга Н. К. Крупской состоит и в том, что она разработала теоретические предпосылки о гуманизме внутриколлективных отношений, раскрыла роль эмоций в жизни детского коллектива. По ее мнению, эмоциональное сближение и взаимопонимание в коллективе являются основополагающими в развитии личности школьника.

Идеи Н. К. Крупской и ряда других педагогов-теоретиков и практиков о детском коллективе, его воспитательных возможностях получили дальнейшее развитие в практической деятельности и в теоретическом наследии А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко рассматривал детский коллектив не просто как механическое объединение личностей, а как сложное социальное образование, как живой социальный организм. Особое внимание А. С. Макаренко уделял становлению и развитию коллектива, организации опыта коллективной жизни, формированию радостного самочувствия личности в коллективе, рассматривая детский коллектив как полноправное явление общественной жизни.

Разрабатывая теоретически и проверяя на практике различные методы сплочения и развития коллектива, А. С. Макаренко подчеркивал, что педагоги должны направлять свои усилия на органическое слияние личных и общественных целей. Личная цель не должна затеряться среди коллективных целей деятельности. Он утверждал, что коллективное воспитание создает благоприятные условия для проявления каждой личностью своей индивидуальности, своих сил и возможностей. В связи с этим положением А. С. Макаренко в своих произведениях раскрывает самые разнообразные методы и приемы воздействия на личность через коллектив. В каждой личности коллектив должен воспитать самое главное — общественную направленность.

Большое внимание А. С. Макаренко уделял первичному коллективу, развитию дружеских связей в нем. Первичный коллектив, который А. С. Макаренко еще называл контактным, сохраняет все основные свойства большого коллектива. Общешкольный и первичный коллективы обязательно имеют тесную связь с обществом.

А. С. Макаренко предостерегал педагогов от опасности замыкания первичного коллектива в своих рамках: «Коллективное воспитание не может проводиться только через первичный (контактный) коллектив, ибо в таком коллективе, в котором дети объединены постоянным бытовым содружеством, когда они в течение дня видят друг друга, появляется семейственность и получается тот род воспитания, который нельзя назвать вполне советским воспитанием. ...Опасность замыкания ребят в коллектив дружеский есть опасность группового, а не широкого политического воспитания»¹.

В своей практической деятельности А. С. Макаренко уделял серьезное внимание созданию актива. Для воспитания актива он организовывал различные виды деятельности в коллективе, использовал определенную систему органов самоуправления. Благодаря широкой сети самоуправления каждый член коллектива учился подчиняться товарищу и в то же время учился руководить коллективом. Организационная структура самоуправления, попеременно ставившая ребят в позицию ответственности, зависимости, взаимопомощи, является одним из действенных средств воспитания коллективистов, людей, умеющих выполнять волю коллектива, чувствовать ответственность перед коллективом. А. С. Макаренко стремился, чтобы каждый воспитанник осознавал свой долг перед коллективом, чтобы он в каждую минуту жизни был готов выполнять свой долг, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей.

Большое значение для коммунистического воспитания подрастающего поколения имеет учение А. С. Макаренко о системе перспективных линий. А. С. Макаренко утверждал, что человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Коллектив должен всегда жить ожиданием завтрашней радости. Если коллектив достиг определенной цели, а новых устремлений на будущее нет, то такой коллектив останавливается в своем развитии. В коллективе обязательно должны быть определены его перспективные пути, это, по определению А. С. Макаренко, является законом движения коллектива.

Учение А. С. Макаренко о детском коллективе очень разностороннее и является богатым источником для советских учителей в создании воспитательного детского коллектива.

Большое внимание развитию отношений детей в коллективе уделял В. А. Сухомлинский. Он постоянно подчеркивал, что в детях надо воспитывать через взаимоотношения в коллективе одно из высочайших чувств — чувство благодарности. Только благодаря связи школьных коллективов с коллективами взрослых учащиеся понимают и чувствуют, что благополучие каждого ребенка создается трудом многих людей. В. А. Сухомлинский считал, что воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом

¹ Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. — Соч., т. V, с. 165.

человеке, что вносит каждая личность в коллектив. Кроме того, он указывал, что коллектив становится воспитывающим, если у него есть одухотворенная идеей совместная деятельность.

Заслуга В. А. Сухомлинского в развитии учения о коллективе состоит в том, что он на богатом практическом материале показал, как надо строить отношения в детском коллективе и как обогащать духовную жизнь коллектива. Духовная жизнь коллектива очень сложна и зависит, по мнению В. А. Сухомлинского, от индивидуального духовного богатства каждого члена. Каждый воспитанник вносит свой индивидуальный вклад в духовную жизнь коллектива и в то же время сам обогащается от общего духовного богатства коллектива. Таким образом, В. А. Сухомлинский показывает не только влияние коллектива на личность, но и влияние личности на коллектив.

В. А. Сухомлинский в своей практической деятельности и в богатом теоретическом наследии раскрывает роль традиций и системы перспективных линий в создании коллектива. Заслугой В. А. Сухомлинского является учение о постепенном переходе от трудовой деятельности для первичного и общешкольного коллектива к труду на благо колхоза, завода и всего общества. При этом труд, подчеркивал он, должен доставлять радость детям, воспитывать у них гуманистические стремления. Обращаясь к учителям, В. А. Сухомлинский говорил, что, воспитывая коллектив, надо уметь видеть в нем каждого ребенка и заботливо его воспитывать.

Теоретическое наследие Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других современных советских педагогов убедительно показывает, что вне коллектива не может формироваться поколение всесторонне развитых людей.

§ 56. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ И ЛИЧНОСТЬ

Детский коллектив создается обществом развитого социализма с воспитательной целью. Через разнообразные детские коллективы общество осуществляет многогранные задачи коммунистического воспитания. Таким образом, детский коллектив можно назвать воспитательным.

Воспитательные коллективы создаются на базе учебно-воспитательных учреждений, детских и молодежных коммунистических организаций. Важнейшую роль в воспитании подрастающего поколения играют общеобразовательная школа, пионерская и комсомольская организации. В современной школе функционирует целый ряд воспитательных коллективов: коллектив класса, коллективы по интересам, коллективы ученических производственных бригад, школьных лесничеств, лагерей труда и отдыха, пионерского отряда, комсомольской организации. Наличие в школе разнообразных по своим воспитательным функциям коллективов создает определенные педагогические предпосылки для всестороннего развития и обогащения каждой формирующейся личности.

В организованном воспитательном коллективе четко выражена *цель деятельности*, ее общественный смысл. При этом цель деятельности не противоречит жизненным интересам школьников, является для них не только общественно ценной, но и увлекательной.

Воспитательный коллектив, по выражению А. С. Макаренко, характеризуется отношениями взаимной ответственности между его членами. Эти отношения возникают в детском коллективе, как только удастся объединить ребят для выполнения совместной общественно ценной деятельности. В процессе любой деятельности школьники вступают в общение друг с другом.

Детский воспитательный коллектив имеет органы управления, которые координируют жизнь и деятельность учащихся.

В качестве необходимого признака воспитательного коллектива следует выделить органическое *единство детского коллектива, его интересов с передовыми идеалами социалистического общества, его связь и многообразные отношения с другими коллективами.*

Наличие в классе, в пионерской или комсомольской организации коллектива, отвечающего указанным признакам, создает благоприятную среду для формирования у школьников чувства коллективной чести, товарищеской солидарности, заботливого отношения к людям, высоких нравственных устремлений. В таком воспитательном коллективе с помощью педагогического руководства создается обстановка не только отношений взаимной ответственности (деловых), но и гуманистических отношений. Гуманистические отношения в воспитательном коллективе характеризуются товарищеской заинтересованностью, внимательным отношением друг к другу, готовностью прийти на помощь не только к товарищам по классу, пионерскому отряду, но и к членам других коллективов. Наличие в коллективе гуманистических отношений характеризует нравственную зрелость коллектива.

Воспитательный коллектив является для педагогов объектом воспитания, и весь смысл педагогической работы заключается не в организационном оформлении коллективов, не в удержании воспитанников в нужных дисциплинарных рамках, а, как указывал А. С. Макаренко, в создании содержательной детской жизни, формировании подлинно богатых общественных и коллективных отношений. Жизнь детей в коллективе должна быть радостной, интересной, наполненной трудом, богатой познавательной деятельностью, романтикой и игрой. Богатое содержание жизни детского коллектива реализуется педагогическими коллективами школ, классными руководителями, учителями начальных классов прежде всего благодаря участию школьников в широкой сети самоуправления. Через органы самоуправления организуется четкая, целенаправленная и содержательная жизнь коллектива, и в деятельности членов коллектива складываются определенные отношения взаимной зависимости, взаимного контроля, взаимной ответственности. Задача учителя и классного руководителя — создать такую систему самоуправления в классе, в школе, при которой организаторские

функции находятся в руках большинства ребят. Именно эта особенность организованного воспитательного коллектива послужила основой для введения в школах сменяемости общественных поручений, создания самых разнообразных форм ученического самоуправления, когда каждый член коллектива является не только исполнителем, но и соавтором, единомышленником разнообразной деятельности своего коллектива. Самоуправление в общешкольном и классных коллективах должно быть построено так, чтобы все учащиеся класса стали активными участниками коллективной жизни, научились подчиняться и руководить.

В настоящее время для создания организованного воспитательного коллектива, который характеризуется системой хорошо продуманного самоуправления, в школах наряду с постоянным активом имеются и временные объединения ребят для выполнения разнообразных творческих дел: советы дела, творческие группы и т. п. Введение самых разнообразных форм самоуправления способствует тому, что постепенно исчезает деление учащихся на актив и пассив. Ведущая роль в школьном самоуправлении принадлежит комсомольской и пионерской организациям. В настоящее время ЦК КПСС и Советом Министров СССР признано целесообразным создание в школах ученических комитетов. Ученические комитеты являются органом самоуправления, и их главная задача — содействовать становлению сплоченных коллективов, идейно-нравственно воспитывать каждого школьника.

Детское ученическое самоуправление открывает неисчерпаемые возможности для создания подлинного воспитательного коллектива. Главное — через самоуправление воспитывается преданность общему делу, интересам коллектива. Н. К. Крупская особенно ценила воспитательные функции самоуправления: «Если считается истиной, не требующей доказательств, что в детях надо развивать инициативу, то ведь подобную инициативу нужно развивать всесторонне, нужна она и в деле организации, и надо создать такие условия школьной жизни, при которых она могла бы развиваться. В этом отношении школьные самоуправления имеют громадную ценность. Они воспитывают детей для общественной деятельности»¹. Развитие детского самоуправления в советской школе, его совершенствование должны быть направлены на правильную организацию жизни ученического коллектива, на усиление его воспитательных функций.

Детский воспитательный коллектив является не только объектом воспитания, он в свою очередь оказывает существенное влияние на формирование личности каждого школьника и уже выступает как субъект воспитания. Воспитательный коллектив не только выполняет требования учителей, но и сам выдвигает их к членам коллектива. Ребенок, как полноправный член детского коллектива, может и сам оказывать положительное влияние на отношения внутри

¹ Крупская Н. К. О школьном самоуправлении - Пед. соч., т 1, с 174

коллектива. Личность в коллективе, таким образом, не только принимает определенные требования, нормы поведения, но и сама выдвигает их. Нормой жизни детского воспитательного коллектива и личности становится постоянное взаимное обогащение.

Воздействие воспитательного коллектива на личность школьника осуществляется прежде всего в процессе деятельности. Коллектив помогает школьнику найти свое место в том или ином виде деятельности, дает возможность каждому найти приложение собственным силам. Воспитательная значимость коллектива заключается в данном случае в том, что он с помощью организации содержательной жизни коллектива создает предпосылки для проявления и формирования способностей и дарований каждого школьника.

Прикосновение воспитательного коллектива к личности осуществляется и с помощью общественного мнения. Само общественное мнение формируется постепенно. Уже в начальных классах школы учителя привлекают ребят к анализу своей деятельности, к оценке поведения товарищей по октябрятской звездочке, учат ребят оценивать выполнение октябрятских поручений. Создающееся в классе здоровое общественное мнение помогает коллективу учащихся влиять на отдельных ребят или целые группы школьников. С помощью общественного мнения ребята овладевают всем богатством общественных отношений, учатся регулировать свое поведение.

Формы воздействия воспитательного коллектива на личность разнообразны: это и пионерские сборы, и ученические собрания, стенная печать, соревнование и т. д. Коллектив постоянно изменяется и совершенствуется, как изменяется и личность школьника, поэтому способы воздействия на личность не могут быть постоянными, они меняются.

Создание воспитательного коллектива — процесс длительный. Не всякое объединение детей можно назвать коллективом. Стремление ребят к общению, к совместной деятельности в свободное от занятий время приводит к объединению школьников в группы. В таких самовозникающих группах наблюдается общность интересов, увлечений. Ребята в таких группах испытывают моральное и эмоциональное удовлетворение от общения, учатся оценивать поступки людей, формируют суждения об окружающей жизни. Такие самовозникающие группы с помощью целенаправленного влияния учителей, пионерской организации, комсомола могут стать благоприятными группами свободного проведения досуга, которые будут дополнять жизнь организованного воспитательного коллектива. Встречаются самовозникающие группы, в которых преобладают отрицательные взгляды, а виды деятельности противоречат нормам и требованиям коммунистической морали. Если возникла такая нежелательная группа, то она требует особого внимания со стороны школы и общественности. Членов этой группы необходимо вовлекать в деятельность сформированного детского коллектива.

Детский воспитательный коллектив имеет довольно сложную структуру. В теории о детском коллективе выделяются формальная и неформальная структуры коллектива.

Формальную структуру коллектива составляют первичные коллективы. В общеобразовательной школе ведущее место в структуре воспитательного коллектива занимает класс. В первичном классном коллективе протекает разнообразная деятельность школьников, здесь они выступают и в роли организаторов деятельности, и в роли исполнителей. В каждом классе имеются первичные коллективы пионерской или комсомольской организации. В школе, детской и юношеской коммунистических организациях имеются первичные коллективы по интересам, по совместной деятельности в производственной бригаде, школьном лесничестве, спортивной секции. Школьник одновременно может являться членом различных коллективов, в каждом из которых он приобретает опыт социального поведения, разнообразные знания и умения.

А. С. Макаренко придавал первичным коллективам первостепенное значение. В учреждениях А. С. Макаренко первичными коллективами были отряды из 10—15 человек. Первичный коллектив — это наименьшая по численности группа детей, составляющая часть общего коллектива. Такой характерной группой, первичным коллективом в пионерском отряде является пионерское звено, а в октябрятской группе — октябрятская звездочка.

В школах уделяется большое внимание укреплению и развитию первичных коллективов. Через первичный коллектив можно успешно формировать общественное мнение коллектива. Именно в этом маленьком коллективе легко проследить межличностные отношения ребят, помочь каждому школьнику найти свое место в жизни класса, отряда, приобщить его к общим делам. В первичном коллективе ребята учатся организаторским умениям и навыкам, нравственной оценке поступков товарищей.

Первичные коллективы наиболее эффективно осуществляют воспитательные функции при условии их тесной связи с общешкольным коллективом и при установлении тесных контактов с другими первичными коллективами. Такие контакты осуществляются через органы коллектива. Каждый из первичных коллективов имеет органы самоуправления. В школах система самоуправления может иметь свои формы, это зависит от степени организованности коллектива, от сложившихся традиций. Деятельность органов самоуправления направляют и координируют пионерская и комсомольская организации школы.

Кроме формальной структуры коллектива, существует еще и его неформальная структура. Включаясь в жизнь школьного коллектива, ребенок стремится установить дружеские отношения с детьми, которые его чем-то привлекают, интересуют. Так в процессе совместной деятельности в первичном коллективе на основе обще-

ния и дружбы образуются микрогруппы. Такие микрогруппы называют малыми неформальными группами.

Неформальных групп в классном или другом первичном коллективе может быть несколько. Положение таких групп в коллективе бывает различным. Одна из групп может постоянно быть лидером во всех видах деятельности коллектива, а другие группы могут быть лидирующими только в той деятельности, которая им интересна и соответствует их запросам. В каждой группе имеются очень популярные ребята. Они и являются лидерами. Характерная черта малых неформальных групп — чувство взаимной симпатии.

Малые неформальные группы часто неустойчивы по своему составу. Если отношения в микрогруппе по каким-то причинам не сложились, то группа или распадается, или кто-то из нее выходит. Одновременно ребята могут быть членами нескольких микрогрупп. Встречаются дети, которых для общения никто не выбирает. Такие ребята хотя и являются членами коллектива, но фактически не участвуют в его жизни. Ребенок глубоко переживает такое положение в коллективе, и задача педагогов заключается прежде всего в выяснении причин появления таких отвергнутых учащихся. В соответствии с выявленными причинами и намечаются пути воспитательной работы с коллективом и такими школьниками. Чаще всего среди отвергнутых встречаются дети, которые по своим личностным качествам не устраивают членов коллектива.

Являясь членом детского воспитательного коллектива и одновременно микрогруппы, ребенок испытывает на себе двойное влияние. Школьники обогащаются морально при условии, если и коллектив, и микрогруппа живут богатой общественно ценной жизнью. В таком случае воспитательный коллектив обогащается за счет микрогрупп, а те в свою очередь ориентируются в своей деятельности на задачи, стоящие перед общим коллективом. Встречаются неформальные группы, которые организуются на нездоровых нравственных началах, имеют отрицательную направленность. Такие микрогруппы требуют особой системы воспитательной работы и с самой группой, и с коллективом всех школьников.

Учителю, классному руководителю необходимо хорошо знать неформальную структуру детского коллектива, чтобы скоординировать ее действия с формальной структурой. Действия этих двух структур в детском воспитательном коллективе должны быть направлены на развитие здоровой коллективной жизни, на воспитание духовно богатой и морально совершенной личности каждого школьника.

§ 58. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

В трудах Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других современных педагогов раскрываются не только воспитательные функции организованного, развитого коллектива, но и указываются пути его создания.

Общепризнано, что важнейшим путем создания коллектива является участие школьников в жизненно важной для них совместной деятельности. В процессе деятельности развиваются творческие возможности учащихся, формируется их социальная активность, воспитывается общность интересов, нравственных и политических оценок, взаимопонимание. В процессе коллективной деятельности ребенок удовлетворяет свои потребности в общении с другим человеком. Кроме того, с ростом и развитием школьника у него постоянно появляются новые духовные потребности, которые он удовлетворяет прежде всего в общении с людьми и в разнообразной деятельности коллектива. Так как потребности и интересы детей очень разнообразны, то и деятельность коллектива должна быть разносторонней и богатой по своему содержанию.

Н. К. Крупская предлагала включать детей в такую деятельность, которая вызывала бы у них коллективные переживания и постоянное стремление работать сообща. Опыт педагогической деятельности А. С. Макаренко показал, что детский коллектив совершенствуется и сплочивается не вообще в любой деятельности, а в той, которая составляет основное содержание его жизни. А. В. Луначарский в своих статьях и выступлениях неоднократно подчеркивал, что коллективная деятельность — важнейшее условие воспитания коммунистической личности, что организация различных праздников, концертов, спектаклей, все детское творчество должны представлять коллективное действие.

Деятельность сама по себе не будет иметь должного воспитательного значения в создании коллектива и в развитии личности каждого школьника, если нет целенаправленного руководства ею, если не используются педагогически оправданные методы.

При организации деятельности коллектива следует учитывать возрастные особенности детей и уровень развития коллектива. Так, младших школьников привлекают дела, в которых есть что-то яркое, необычное, которые соответствуют их желаниям и интересам.

Но не всякая деятельность приносит ожидаемые результаты создания организованного коллектива. Прежде всего учащимся должна быть понятна и интересна цель деятельности. Дети должны конкретно знать, чего они хотят достичь в результате совместной деятельности. Естественно, что, включаясь в ту или иную деятельность, школьники, особенно младшие, интересуются, для чего, с какой целью они выполняют различные задания. Учителя, классные руководители разъясняют учащимся цель деятельности, добиваются того, чтобы она была осознана каждым школьником и вызвала определенное отношение к предстоящей работе. Оптимальному развитию детского коллектива способствует такая деятельность, результаты которой имеют общественно полезный смысл. С большим удовольствием и интересом включают младшие школьники в шефскую работу в детском саду, с желанием участвуют в ремонте книг в библиотеке, любят ухаживать за растениями на пришкольном участке. Школьников увлекают и обычные, казалось

бы, «неинтересные» дела — сбор макулатуры, уборка класса, ремонт игрушек для детского сада, если ребятам ярко, доступно разъяснить общественный смысл цели их труда. В любом совместном деле школьникам надо дать почувствовать, что они являются участниками такого труда, результаты которого необходимы окружающим.

Учитель начальных классов, организуя общественно значимую деятельность, опирается на интересы детей, вносит элементы игры в ход работы. Постепенно учитель ставит новые, более усложненные цели деятельности учащихся, связывая их с деятельностью школьного коллектива и с жизнью всей страны.

Таким образом, разнообразная совместная деятельность и осознание каждым школьником цели деятельности являются основой создания и развития детского воспитательного коллектива.

Школьники включаются в общественную, художественную (эстетическую), учебную, трудовую, игровую, спортивно-туристическую виды деятельности. При этом учителя и классные руководители учитывают воспитательные возможности различных видов деятельности, объем и содержание для каждой возрастной группы.

С поступлением ребенка в школу ведущее место в его жизни занимает учебная деятельность. Младший школьник воспринимает этот вид деятельности как строго обязательный. Именно в процессе учебной деятельности в классном коллективе каждый ученик уже с I класса чувствует, что его успехи в учебе доставляют удовлетворение всему классу, а неудачи огорчают всех членов коллектива. Первый опыт коллективных отношений, коллективистических мотивов поведения ребята получают на уроке. Учебная деятельность должна строиться таким образом, чтобы она своим содержанием, методами обучения способствовала формированию организованного детского коллектива в классе.

В связи с этим учебный процесс на уроке и в других организационных формах обучения носит коллективный характер, а каждый школьник воспринимает его как коллективную деятельность.

В современной школе для организации коллективной познавательной деятельности в процессе обучения учителя используют коллективную фронтальную работу, работу учащихся по группам. Широко стали применяться общественные смотры знаний, взаимоконтроль, групповые домашние задания, наблюдения за явлениями природы. При любой форме коллективной деятельности на уроке учитель ставит перед школьниками общую цель деятельности и так строит процесс познания, чтобы от участия в нем каждого школьника зависел общий успех.

Коллективная организация учебной деятельности дает возможность каждому школьнику проявить активность, принять участие в коллективном поиске ответа на поставленный вопрос. При этом дети чувствуют, что его личные знания, успехи в учебе способствуют повышению уровня знаний всего класса. Коллективное добывание новых знаний оказывает положительное влияние

на развитие коллективистических отношений в классе, создает в нем доброжелательную атмосферу.

Одним из видов деятельности, в котором происходит сплочение и развитие детского коллектива, является игра. Игра занимает одно из ведущих мест в жизни младшего школьника. Если внимательно присмотреться к играм детей, то можно увидеть, как отражается в их играх мир взрослых, как через игру познают они окружающую действительность. С особенным вниманием относилась к детской игре Н. К. Крупская, она советовала уделять больше внимания игре в начальных классах школы, подчеркивая, что в коллективных играх воспитываются дети-организаторы, дети-вожаки, умеющие упорно стремиться к цели.

В начальных классах особое место в создании детского коллектива отводится ролевым или творческим играм как своеобразной форме деятельности октябрят и младших пионеров. Творческие игры детей довольно разнообразны. Ребята играют в увлекательные для них профессии: «совершают космические путешествия», «строят новые города», «спасают затерявшуюся экспедицию». Участвуя в игре, дети сами придумывают ее правила, ход игры, они являются и авторами, и исполнителями. В игре ребята подражают определенным героям, нравственному образцу, который их привлекает.

Ценность игровой деятельности заключается в том, что в ходе игры школьники часто преодолевают различные трудности, учатся управлять своим поведением, могут быть смелыми, волевыми, усидчивыми. Игровая деятельность является школой жизни, школой труда и общения детей в коллективе сверстников. Игра способствует укреплению чувства коллективизма, развивает инициативу и самостоятельность, является прекрасной формой организации коллективной жизни школьников, формирования коллективистических качеств.

Сплочению и организации детского воспитательного коллектива способствуют все виды коллективной деятельности школьников. Многообразие видов деятельности ученического коллектива вызывает и многообразие отношений, в которые вступают дети в процессе коллективного сотрудничества.

Одним из путей формирования коллектива школьников является *создание системы перспективных линий*. Перспектива способствует движению детского коллектива вперед. По утверждению А. С. Макаренки, непрерывное движение коллектива вперед, постановка перед ним ярких и все более сложных перспектив способствуют созданию и развитию такого детского коллектива, в котором постоянно чувствуется влияние коллектива на личность. Следует начинать с постановки близких перспектив — предстоящий выход в подшефный детский сад, экскурсия в природу, изготовление игрушек для малышей. Близкие перспективы должны украшать каждый день пребывания ребенка в школе. По мере роста и развития коллектива, активного участия детей в разнообразной деятельности следует

выдвигать перед школьниками более отдаленные перспективы — средние и далекие. Для учащихся I класса такой отдаленной, средней перспективой является «Праздник октябрятской звездочки», а дальней перспективой для ребят I—II классов является вступление в пионерскую организацию.

Стремление к главной перспективе — вступлению в пионеры является для ребят стимулом всей их деятельности. Для достижения этой дальней перспективы нужна целая система перспектив, которые определяют направление деятельности школьников, создают атмосферу радости, красоты в жизни детского коллектива.

Таким образом, система перспективных линий является одним из путей создания детского воспитательного коллектива, она помогает сделать общественно значимую деятельность детей радостной и увлекательной.

В общем процессе создания воспитательного детского коллектива большое значение имеют *традиции*. Наличие в коллективе традиций А. С. Макаренко считал показателем организованного коллектива. Если детский коллектив живет полной, содержательной жизнью, насыщенной систематической, общественно значимой деятельностью, обязательно имеются такие дела, за которые дети с интересом, большим желанием берутся ежегодно. Так, учащиеся младших классов с большим энтузиазмом, интересом проводят 23 февраля «Смотр октябрятского строя и песни», а первоклассники участвуют в празднике «Проводы букваря» и т. п. Такие яркие, увлекательные дела, которые наиболее полно отвечают интересам школьников, перерастают в традиции.

Традиция — это хороший обычай, положительный опыт деятельности коллектива, передающийся из поколения в поколение. А. С. Макаренко подчеркивал, что ничто так не скрепляет коллектив, как традиция.

В советской школе сложилась целая система разнообразных традиций: «Встреча первоклассников», «Последний звонок», «Прощание с букварем», «Праздник урожая», «День птиц» и т. д. В школах, отдельных первичных коллективах имеется и целый ряд таких традиций, которые не привлекают своей яркостью, но несут в себе большие воспитательные ценности, например: «Все дела начинать в точно указанное время», «В нашей школе на уроки не опаздывают», «Каждому школьнику — общественное поручение». В таких традициях проявляется уровень воспитанности коллектива, его требование к членам коллектива, общественное мнение.

Рожденная опытом коллективной деятельности, традиция придает коллективу новые силы в его развитии. Традиции поддерживаются всеми членами коллектива, обогащаются новым содержанием.

Путей создания детского коллектива много. А. С. Макаренко в создании воспитательного коллектива использовал разнообразные пути и средства. Он всегда имел в виду, что для создания под-

линого воспитательного детского коллектива необходимо использовать не отдельные пути, а всю их систему. Коллектив должен жить **полнокровной** радостной детской жизнью, которая удовлетворяет жизненные потребности школьников.

§ 59. СТАДИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

Ученический коллектив формируется не сразу, он проходит в своем развитии и становлении ряд этапов, или стадий.

А. С. Макаренко рассматривал становление и развитие коллектива, его переход от одной стадии развития к другой в тесной взаимосвязи с тем, кто предъявляет требования в коллективе и как коллектив принимает эти требования. На первом этапе развития коллектива требования выдвигает в категорической форме учитель-воспитатель. На следующем этапе становления и развития коллектива вместе с педагогом требования к членам коллектива предъявляет созданный актив. А. С. Макаренко подчеркивал, что коллектив только тогда достигает наиболее высокого этапа своего развития, когда требования актива принимаются всеми школьниками, а сам коллектив может предъявлять требования каждому ученику. На этом самом высоком уровне развития коллектива каждый школьник предъявляет требования и к самому себе.

Действительно, развитие детского коллектива и его сплочение первое время связано с системой требований, но подлинное движение вперед начинается с общественно значимой совместной деятельности. Требования характеризуют только внешнюю сторону развития коллектива, но они не могут вскрыть всех внутренних изменений, происходящих в коллективе при его переходе из одной стадии в другую. На каждом этапе развития коллектива необходимо видеть не только кем предъявляются требования, но и как изменяется отношение ребят к деятельности, какую роль играет самоуправление в коллективе, какие происходят изменения в мотивах деятельности и поведения каждого из членов детского коллектива.

В I класс дети приходят, имея опыт коллективной жизни, но новая обстановка в школе, новые требования к ребятам, наконец, новый для них вид деятельности — учеба ставят ребенка в еще неясное для них положение первоклассника. Учитель имеет дело с неорганизованной группой школьников, объединенных общей учебной деятельностью.

На первом этапе развития коллектива учащихся учителю приходится устанавливать и объяснять первоклассникам общие требования к ним, режим труда и отдыха в школе, поддерживать четкий режим жизни в классе. Началом становления и развития детского коллектива является выдвижение перед школьниками общественно ценной цели их будущей жизни. Перед первоклассниками выдвигается яркая цель их жизни — подготовка к празднику октябрятской звездочки. Для осуществления этой цели в классе организуются различные и пока еще простые, общие дела. В про-

цессе общих дел выявляются школьники, которые проявляют инициативу, выполняя поручения учителя, заинтересованность всеми делами класса. Так постепенно выявляется актив класса, который впоследствии составит будущее ядро коллектива.

На первом этапе формирования коллектива младших школьников деятельность учителя осложняется тем, что дети еще не имеют опыта общественной работы. Поэтому учителю приходится организовывать трудовые и общественные дела школьников и оказывать им постоянную помощь. Требования учителя к детям четкие и ясные, предъявляются последовательно, доброжелательно. В коллективе создается атмосфера взаимопонимания и радости в достижении пока еще небольших целей совместной деятельности. Именно на этой стадии развития коллектива, стадии самоутверждения, первоначального сплочения, проявляются противоречия между интересами отдельной личности и общими интересами коллектива. Но это явление в развитии детского коллектива не является постоянным. Основная функция учителя, классного руководителя на данной стадии развития коллектива — организаторская.

Вторая стадия развития коллектива наступает тогда, когда в классе созданы органы коллектива и коллектив переходит к самоуправлению. Принципиальная особенность этой стадии развития коллектива заключается в том, что вместе с учителем организаторские функции в коллективе выполняют постоянные органы коллектива. Для младших классов эта стадия развития коллектива не характеризуется полной самостоятельностью в выполнении организаторских функций. Органы коллектива осуществляют руководство при непосредственном контроле и помощи со стороны учителя. Но уже младшие школьники многие дела могут организовать и выполнить самостоятельно. На этой стадии развития детского коллектива создаются реальные условия участия всех детей в управлении своей жизнью. Самая активная часть коллектива поддерживает указания и требования учителя, предъявляет эти требования к своим товарищам. Все ребята имеют возможность на октябратском сборе, линейке, при передаче октябратских поручений высказать свое мнение.

На второй стадии школьники учатся разнообразным способом самоуправления. В начальных классах учителя используют в работе памятки-инструкции для командиров октябратских звездочек, библиотекарей, санитаров, игровиков, хозяйственников и т. д. Учитель вместе с пионерами-шефами проводит учебу актива, которая связана с реальными делами детского коллектива, воспитывает у активистов интерес к предстоящей деятельности. Коллектив на этой стадии развития укрепляется за счет совершенствования деятельности органов самоуправления.

На втором этапе формирования воспитательного коллектива усложняется и его деятельность. Ценность этого этапа развития коллектива заключается в том, что все лучшие начинания, творческие и трудовые дела не только осуществляются при поддержке

актива, но и поддерживаются самой активной частью коллектива. Неофициальный актив класса участвует в организации радостной, содержательной жизни коллектива. Органы коллектива и ребята-активисты являются главной опорой учителя, они создают общественное мнение в классе. Между учащимися устанавливаются коллективистические отношения, а у основной части школьников формируются устойчивые интересы к коллективной деятельности.

На данной стадии развития коллектива усложняется характер внутриколлективных отношений, в классе заметны различные группы учащихся, наблюдается неравномерность нравственного развития школьников. Поэтому задача педагога — укрепить авторитет актива класса и усилить его положительное влияние на складывающиеся микроколлективы.

Воспитательная функция педагога на втором этапе развития коллектива от организаторской переходит к оперативному повседневному руководству органами самоуправления и воспитанию актива. Учитель направляет деятельность актива, помогает ему установить дружеские контакты со всеми учащимися класса, учит тактично предъявлять требования товарищам. Свои требования к коллективу педагог предъявляет через актив учащихся.

На второй стадии развития коллектива учитель при поддержке актива совершенствует систему складывающихся отношений, корректирует отношения между формальной и неформальной структурами коллектива.

Третью стадию формирования и развития коллектива принято в педагогике называть периодом расцвета коллектива. На этой стадии развития коллектива все его члены добровольно участвуют во всех видах деятельности, все являются активистами. Каждый школьник готов поступиться своими интересами ради интересов коллектива, его общественно значимой деятельности. В коллективе учащихся возникают общие оценки, имеется общественное мнение, которое отражает взгляды и требования большинства членов коллектива. Благодаря общественному мнению коллектив, ориентируясь на моральные требования нашего общества, предъявляет требования к отдельным личностям. Такой коллектив знает каждого школьника, его интересы и стремления. Именно коллектив стимулирует всестороннее развитие каждого школьника, а в случае необходимости воздействует на личность, тормозит в ней отрицательные качества, направляет ее деятельность.

На третьей стадии развития коллектива изменяются и мотивы деятельности. На первое место выступают идейно значимые, общественно ценные мотивы. Данный этап развития коллектива характеризуется подлинно коллективистическими, гуманистическими отношениями. На этом этапе создаются условия для подлинного развития каждой индивидуальности, каждого ребенка.

Позиция воспитателя на данной стадии развития коллектива заключается в инструментовке отношений в коллективе, в изучении жизненной позиции каждого школьника.

Рассматривая стадии развития коллектива, можно заметить, что воздействие педагогов на коллектив и на отдельных учащихся всегда тесно связано с воспитательной деятельностью самого коллектива. Педагогическое требование к учащимся предъясняется или через актив, или через весь коллектив. А. С. Макаренко такое педагогическое воздействие назвал «педагогикой параллельного действия». Такое параллельное воздействие на первой стадии развития коллектива использовать еще трудно. На второй стадии развития коллектива «педагогика параллельного действия» осуществляется через актив. На третьей стадии развития коллектива педагог воздействует на учащихся через коллектив.

Процесс развития коллектива очень сложен, и в реальной жизни чаще всего нельзя увидеть резких границ между стадиями его развития.

Рекомендации к изучению темы

На семинарских занятиях следует рассмотреть следующие вопросы:

1. Конституция СССР о роли социалистического коллектива в коммунистическом воспитании.
2. Основные положения учения Н. К. Крупской и А. С. Макаренко о воспитательных функциях детского коллектива.
3. Учение А. С. Макаренко о «системе перспективных линий».
4. Школьные традиции и их роль в развитии детского коллектива; А. С. Макаренко о традициях.
5. Деятельность как главный источник развития коллектива. Н. К. Крупская и А. С. Макаренко о роли деятельности в создании организованного детского коллектива.

На практическом занятии следует познакомиться с коллективом класса или пионерского отряда и обратить внимание на следующее: роль актива в организации деятельности коллектива, основные виды деятельности коллектива и осознание учащимися цели деятельности, связь первичного коллектива с другими коллективами, система сложившихся отношений, педагогическое руководство.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каковы основные условия создания первичного коллектива?
2. Дайте характеристику формальной и неформальной структуры коллектива.
3. Охарактеризуйте стадии развития коллектива.
4. Понаблюдайте в одном из классов школы следующее:
кем предъясняются требования к учащимся в классе;
какую позицию занимает учитель по отношению к устойчивым малым группам в классе; имеется ли связь коллектива класса с общешкольным коллективом. Сделайте вывод, на какой стадии развития находится классный коллектив.

глава 17.

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

§ 60. СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В условиях развитого социалистического общества усиливается значение идейно-политического воспитания подрастающего поколения и вовлечения его в общественную жизнь страны. Идейно-политическое воспитание всегда являлось важнейшей заботой нашей

партии. Высказывание В. И. Ленина на I Всероссийском съезде по просвещению о том, что «школа вне жизни, вне политики — это ложь и лицемерие», является актуальным и в настоящее время. В своих выступлениях и статьях В. И. Ленин также подчеркивал, что человечеству при строительстве коммунизма придется преодолеть сопротивление капиталистов и сопротивление это будет не только военное и политическое, но и идейное.

В постановлении Центрального Комитета КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» подчеркивается, что империалистическая пропаганда непрерывно ведет яростное наступление на умы советских людей, стремится с помощью самых изощренных методов и современных технических средств отравить их сознание клеветой на советскую действительность, очернить социализм.

Главным помощником Коммунистической партии в целенаправленном, систематическом идейно-политическом воспитании учащихся является советская школа.

Идейно-политическое воспитание направлено на формирование у школьников идейной убежденности, политической сознательности и общественной активности. Основой для идейно-политического воспитания являются идеи марксизма-ленинизма, политическая деятельность нашей партии и государства, боевые, революционные и трудовые традиции советского народа.

Идейно-политическое воспитание является основой всех составных частей коммунистического воспитания, именно оно объединяет все коммунистическое воспитание единой партийной направленностью.

При организации и проведении идейно-политического воспитания необходимо постоянно помнить, что одним из ведущих качеств борца-патриота является коммунистическая идейность. «Коммунистическая идейность — это сплав знаний, убеждения и практического действия», — отмечал на XXV съезде КПСС Л. И. Брежнев¹. Идейная убежденность является той основой, на которой формируется политическая и общественная активность учащихся.

Убеждения нельзя путать с обычными знаниями. Идейные убеждения — это знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности. Сформированные коммунистические убеждения являются руководством к действию, основой для оценки фактов, явлений общественной и политической жизни. Убеждения управляют поведением и деятельностью личности и выступают при этом как мотивы поступков и деятельности человека. Люди, имеющие твердые коммунистические убеждения, могут в любой усложненной ситуации, в любых условиях найти правильный выход, умело применять свои знания и убеждения на практике.

Формирование идейной убежденности предполагает сознательное усвоение учащимися научных знаний, в истинности которых

¹ Материалы XXV съезда КПСС, с. 76.

они уверены и которые они готовы отстаивать и защищать в любых обстоятельствах. Значит, школа должна прежде всего вооружить учащихся точными, научно обоснованными знаниями. Если знания школьников неопределенные или ошибочные, то это отрицательно влияет на идейно-политическое воспитание, на формирование коммунистической убежденности.

Другой стороной идейно-политического воспитания является воспитание у подрастающего поколения понимания политики Коммунистической партии и Советского правительства внутри государства и на международной арене, политической бдительности.

Таким образом, идейно-политическое воспитание представляет собой целостный процесс формирования у подрастающего поколения коммунистической идейности, политической сознательности, высоких морально-политических качеств, непримиримости ко всем проявлениям буржуазной идеологии и общественной активности.

В процессе идейно-политического воспитания учащихся школа решает ряд задач, которые определяются марксистско-ленинской идеологией, политикой КПСС и Советского государства:

формирование коммунистической идейности и политической сознательности, верности революционным, боевым и трудовым традициям советского народа;

вооружение школьников основами научных знаний об историческом пути развития нашей Родины, ее политическом устройстве, о советском образе жизни;

воспитание у школьников умения с идейно-классовых позиций оценивать события международной жизни и в нашей стране;

формирование интереса к вопросам международной и внутренней политики нашей партии и Советского государства, устойчивых потребностей к общественно-политической деятельности;

воспитание патриотических чувств и качеств, характеризующих идейного борца и патриота Родины;

вооружение учащихся умениями и навыками, необходимыми для активной общественной деятельности.

Идейно-политическое воспитание подрастающего поколения с его разносторонними задачами может эффективно осуществляться только при условии органического единства формирования сознания и организации общественно-политической деятельности. В понятие «политическая деятельность» В. И. Ленин включал: политическое просвещение — разъяснение событий, происходящих в стране и за рубежом; привлечение молодежи к непосредственному участию в хозяйственных, административных и культурных делах общества.

Содержание идейно-политического воспитания очень многогранно, это хорошо видно из его задач. Учитель, классный руководитель при определении содержания идейно-политического воспитания учащихся своего класса руководствуются такими принципами коммунистического воспитания, как коммунистическая целеустремленность и идейная направленность; связь воспитания с жизнью с

практикой коммунистического строительства; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В пособии для учителя и классного руководителя «Примерное содержание воспитания школьников» в разделе «Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися I — III классов» раскрывается содержание идейно-политического воспитания младших школьников: «В процессе уроков и внеклассных мероприятий учащиеся I — III классов знакомятся с примерами из жизни, труда и борьбы рабочих и крестьян и их детей за свое освобождение, за власть Советов, за укрепление и защиту Советской Родины. Слушают рассказы учителя и участвуют в беседах на темы: «Как жили рабочие и крестьяне до Советской власти», «Октябрь», «Как будут жить люди в будущем». Получают сведения о В. И. Ленине как вожде трудящихся и создателе Советского государства и Коммунистической партии, о его соратниках»¹.

Содержание идейно-политического воспитания в школе при переходе детей из класса в класс постоянно расширяется и углубляется. Так, уже в IV—VI классах ребята участвуют в общественно-политической работе в зоне пионерского действия, активно включаются в тимуровскую работу, шефствуют над октябрятами, организуют в пионерских отрядах политинформации, помогают учителю воспитывать октябрят в духе ленинских заветов, продолжают знакомиться с жизнью и деятельностью В. И. Ленина и его соратников, слушают и читают рассказы о пионерской организации, о комсомоле, Коммунистической партии и т. д.

Учитель, классный руководитель обязательно учитывают традиции школы и класса, уровень идейной зрелости, политической сознательности и общественной активности учащихся класса.

В опыте работы советской школы сложилась стройная, гибкая по содержанию, методам и организационным формам система идейно-политического воспитания учащихся.

§ 61. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Формирование коммунистической идейности, политической сознательности начинается с просвещения, с широкой политической информированности учащихся. Правильные коммунистические взгляды, идейную убежденность можно выработать только на основе глубоких знаний.

Политическое просвещение в школе имеет две цели. С одной стороны, ребятам дается широкая информация об общественно-политической стороне жизни в нашей стране и за рубежом, а с другой — учащиеся учатся в школе правильно разбираться в той информации, которую они получают самостоятельно, учатся с позиций коммунистической идейности оценивать явления общественной и политической жизни.

¹ Примерное содержание воспитания школьников /Под ред. И. С. Марьенко.— В кн.: Справочник классного руководителя. М., 1979.

В политическом просвещении учащихся широко используются методы формирования общественного сознания, с помощью которых учителя, классные руководители учат школьников не только познавать явления общественной и политической жизни, но и анализировать общественно-политические события, отстаивать свои взгляды.

Большие возможности для идейно-политического воспитания школьников заложены в учебном процессе, в содержании учебных дисциплин. Следует отметить, что все содержание образования в советской школе направлено на воспитание идейно выдержанных, политически образованных людей, умеющих отстаивать идеалы коммунизма. В связи с этим процесс обучения должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого школьника, его идейное и политическое становление.

На уроках учащиеся получают необходимые знания по вопросам общественной и политической жизни нашей Родины в прошлом и в настоящем, узнают о жизни В. И. Ленина и его соратников, изучают материалы о героических подвигах советских людей в годы войны, о трудовых успехах тружеников города и села. В начальных классах школы в программы по чтению введены такие темы, как «Наша Родина — Советский Союз», «Советские люди строят новую жизнь», «В. И. Ленин с нами», «7 Ноября — великий праздник», «Советская Армия на страже мира и труда» и др.

Эффективность идейно-политического воспитания на уроках обеспечивается коммунистической идейностью содержания учебного материала, правильным отбором методов и приемов обучения, идейной направленностью личности самого учителя, его эмоциональностью. Все это требует тщательной, разносторонней подготовки учителя к уроку.

При подготовке к уроку по определенной теме учитель анализирует содержание учебного материала и наряду с дидактической целью урока продумывает и его воспитательные задачи. В одном случае он ставит задачу обобщить всю общественно-политическую информацию, полученную ребятами при изучении всей темы, а в другом — создать у школьников представления о жизни трудящихся в дореволюционной России или же сформулировать понятия о высоконравственных качествах патриотов нашей Родины. Воспитательные задачи урока вытекают из содержания учебного материала, но обязательно соотносятся и с уровнем идейной и политической воспитанности учащихся класса.

При подаче учебного материала младшим школьникам в первую очередь следует обеспечить образное восприятие рассказов, деловых статей, стихотворений, так как дети этого возраста наглядное, яркое, живое воспринимают лучше. Продумывая ход урока, учитель может сам эмоционально и ярко пересказать предлагаемый текст или же подобрать специальные грамзаписи, где произведения читают артисты. Самое главное — создать образное представление у детей во время восприятия ими статьи, рассказа.

Большой подготовки от учителя требует анализ со школьника-

ми политических и исторических статей или рассказов. Учитель готовит вопросы для анализа учебного материала, продумывает их логику, содержание. Система вопросов должна быть направлена на целостное восприятие содержания произведения и целостное представление об изучаемом материале.

В процессе изложения, обсуждения с учащимися учебного материала происходит обогащение общественно-политического словаря школьников. Перед учителем начальных классов не стоит задача полного формирования сложных общественно-политических понятий, но он должен так вводить их, чтобы дети понимали сущность изучаемых общественно-политических понятий и явлений, умели пользоваться политическими понятиями в жизни. Уже в III классе школьники могут анализировать связи и отношения между предметами и явлениями, они более аргументированно включают в свой словарь общественно-политические понятия. В словарь младших школьников не должны попадать слова и выражения, смысл которых им неясен, так как это приводит к формализму в политическом просвещении.

Готовясь к уроку, учитель отбирает общественно-политические понятия, которые встречаются детям впервые, продумывает методику их разъяснения. При этом широко используются сравнения, сопоставления, комментирование, художественный рассказ, наглядность. По целому ряду тем, таких, как «Советские люди строят новую жизнь», «Советская Армия на страже мира и труда», учителя начальных классов составляют таблицы со всеми новыми общественно-политическими понятиями и через поясняющие слова раскрывают их смысл. На этих таблицах даются яркие иллюстрации к каждому новому понятию.

Для того чтобы идейно-политическое воспитание на уроках было более эффективным, учитель с помощью яркого, эмоционального слова должен вызвать у ребят определенное личное отношение к общественно-политическим фактам, явлениям. Школьники постоянно учатся на уроке оценивать политические события, деятельность героев художественных произведений. Учитель в процессе обучения подводит детей к самостоятельным выводам, уточняет их и дает правильное научное толкование всем явлениям и фактам общественно-политической жизни.

Систематическая работа учителя по политическому просвещению учащихся на уроках углубляет прежние общественно-политические представления и понятия учащихся, способствует формированию интереса к жизни в нашей стране и за рубежом, воспитывает основы научного мировоззрения.

На первых этапах обучения в начальных классах школы детям даются сравнительно элементарные, краткие определения общественно-политических понятий, на основе которых уже в III классе ребят подводят к более сложным определениям. Учебные программы и содержание материала в учебниках и учебных пособиях обеспечивают последовательность введения новых общественно-

политических понятий, возвращение к уже известным, их обогащение, уточнение. Так постепенно учащиеся продвигаются от первичных представлений и понятий, связанных с общественно-политической жизнью, до более глубоких и обобщенных. В. И. Ленин писал, что к изучаемому вопросу нужно подходить несколько раз. В своей лекции о государстве, прочитанной перед слушателями Свердловского университета, он говорил, что человеку, который хочет серьезно продумать и усвоить вопрос о государстве, «необходимо подходить несколько раз, возвращаться к нему опять и опять, обдумывать вопрос с разных сторон, чтобы добиться ясного и твердого понимания... только тогда вы можете считать себя достаточно твердыми в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно»¹.

Одной из задач идейно-политического воспитания учащихся является воспитание патриотических чувств и качеств, характеризующих идейного борца и патриота Родины. Богатыми возможностями для осуществления этой задачи обладает учебный процесс. Только в материалах по чтению имеется целый ряд рассказов, статей, стихотворений, раскрывающих благородные, патриотические дела детей и подростков, лучшие качества героев войны, революционеров, общественных деятелей: любовь к Родине, коммунистическое отношение к труду, храбрость, мужество, ненависть к врагам нашей Родины. Такой учебный материал дает возможность учителю раскрыть детям сущность поступков героев произведения, их значение. Учитель может показать детям жизненный путь героев войны, революции, становление их характера, мотивы подвига.

Таким образом, политическое просвещение школьников в процессе обучения направлено на овладение учащимися основами научных знаний об историческом пути развития нашей Родины, о советском образе жизни, на обогащение общественно-политического словаря, на формирование интереса к общественно-политическим событиям, на воспитание идейной убежденности.

§ 62. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Исходя из задач идеологической и политико-воспитательной работы, поставленных перед педагогическими коллективами школ, учителя совместно с пионерской и комсомольской организациями должны систематически знакомить учащихся с внутренней и внешней политикой КПСС и Советского правительства, воспитывать коммунистическую убежденность и политическую бдительность. Школьники должны быть постоянно в курсе важнейших событий, происходящих в нашей стране и за рубежом.

Вся работа по пропаганде политических знаний проводится в школе под руководством ее партийной организации. Партийная

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 65.

организация школы помогает пионерам и комсомольцам планировать всю внеклассную работу по идейно-политическому воспитанию учащихся. В помощь пионерам и комсомольцам партийная организация выделяет педагогов-консультантов, которые помогают школьникам правильно определить формы и методы политического просвещения для различных возрастных групп учащихся. Работая с пионерами и комсомольцами, педагог-консультант учит их работать с периодической печатью, умению определять наиболее актуальные проблемы, находить самое главное для сообщения учащимся, он учит ребят умению анализировать политические события, правильно ставить вопросы перед школьниками. Под руководством партийной организации во многих школах работают лекторские группы старшеклассников, политические клубы, клубы интернациональной дружбы, проводятся конкурсы политического плаката, оформляются выставки, стенды, посвященные важнейшим событиям в жизни нашей страны и за рубежом.

В школах за последние годы сложились определенные и оправдавшие себя формы внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию учащихся. Рассмотрим некоторые из них.

Политическая информация — это одна из эффективных форм воспитания у школьников коммунистической идейности и политической сознательности. Она помогает школьникам лучше разобраться в политических событиях, вызывает интерес к международной и внутренней жизни, воспитывает умения с коммунистических позиций оценивать факты общественно-политической жизни. Воспитательная сила политической информации заключается в ее идейности, правдивости, классовой оценке политических событий.

В начальных классах школы политинформация представляет собой короткое, доступное, эмоциональное сообщение детям фактов из международной и внутренней общественно-политической жизни с их последующим глубоким анализом. С помощью политической информации младшие школьники уточняют и расширяют общественно-политические представления и понятия, вырабатывают основы коммунистических взглядов и убеждений.

К организации и проведению политической информации с младшими школьниками предъявляется ряд требований: весь подобранный материал должен отражать наиболее актуальные события международной и внутренней жизни, содержание политической информации должно быть доступным детям, в ходе политической информации следует использовать наглядность.

Большое значение в политическом просвещении учащихся имеет личная убежденность человека, который проводит политинформацию, эмоциональность изложения.

Таким образом, политическая информация в школе — это не просто сообщение фактов и общественно-политических событий, а квалифицированное их объяснение, вскрытие взаимосвязей, причин.

В практике работы школ сложилось два вида политической информации: текущая, или обзорная, и тематическая.

Текущая, или обзорная, политинформация проводится один раз в неделю и посвящается в начальных классах школы одному-двум наиболее значительным событиям. К таким событиям относятся сообщения о новых фактах борьбы трудящихся зарубежных стран за свои права, о возникновении военных действий в каком-либо уголке земного шара, о вводе в строй новых промышленных объектов в нашей стране, принятии ЦК КПСС и Советским правительством новых постановлений и т. п.

На обзорных политинформациях дается анализ политическим событиям за определенный отрезок времени, и проводится она с учащимися не более 15 минут. Такой вид политического просвещения учащихся не дает возможности рассмотреть поднимаемые вопросы более широко.

Для глубокого анализа политических явлений международной и внутренней жизни используются тематические политинформации. Из самого названия ясно, что они посвящаются какой-либо одной теме и определенному кругу вопросов. Тематические политинформации включаются в план воспитательной работы с классом и проводятся в начальных классах школы один раз в месяц, так как такой вид политического просвещения требует специальной подготовительной работы с детским коллективом.

На тематической политинформации рассматриваются отдельные актуальные вопросы международной и внутренней жизни, выносятся вопросы, связанные с юбилейными событиями, датами красного календаря. Материалом для них могут быть работа пленумов, съездов КПСС, ВЛКСМ, международных совещаний.

Тематическая политинформация дает возможность глубже вскрыть причины, породившие то или иное событие, рассмотреть многообразие их связей и значение.

Ежегодно в школах проводятся тематические политинформации, связанные с памятными датами, всенародными праздниками. В связи с этим перед учителем стоит задача так проводить и готовить тематическую политическую информацию, чтобы всякий раз открывать детям новые стороны этих событий.

В начальных классах политинформацию проводит учитель, но он постоянно привлекает к ней учащихся. Так, в I—II классах дети могут подобрать иллюстрации к тематической политинформации, участвуют в чтении отрывков из газет и журналов. В III классе дети уже могут пересказывать отдельные небольшие факты из газет и детских журналов, высказывать свое отношение к происходящим событиям. К проведению политинформаций учитель привлекает и пионеров-шефов. С их помощью октябрятские звездочки подбирают определенные материалы и уже в III классе могут выступить с короткими сообщениями. Между октябрятскими звездочками можно закрепить определенные темы для подбора материалов: «Жизнь и дела советских октябрят и пионеров», «У школьников социалистических стран», «Жизнь детей в капиталистических

странах», «По нашей Родине», «На страже советских рубежей», «Новостройки пятилетки» и т. д.

В связи с возрастными особенностями детей начальных классов методика проведения обзорной и тематической политинформаций может быть различной. Так, в I классе в основном преобладает объяснительное чтение и эмоциональный рассказ учителя с элементами беседы. Во II и III классах также используется рассказ учителя, но уже шире включается беседа, постоянно готовятся выступления пионеров-шефов и октябрят.

В большей степени октябрята проявляют интерес к политическим событиям и свою активность, если политическое просвещение проводится в форме устного журнала или календаря важных событий, которые могут быть посвящены или одной теме, или нескольким политическим событиям. За каждую страницу журнала или календаря отвечают октябрятские звездочки, которые подбирают иллюстрации, рассказы, стихотворения. Дети при этом проявляют большое творчество, выдумку. Страницы можно менять, но постоянной всегда остается одна — «По нашей Родине». В эту страницу необходимо включать короткие рассказы о пятилетке, о героях труда, о подвигах советских людей, о подготовке к знаменательным датам. Детям следует постоянно напоминать о сроках выхода устного журнала, календаря важных событий, проверять их готовность выступить перед классом. Помощниками учителя в подготовке таких форм политического просвещения могут быть родители и вожатые октябрятских звездочек.

В октябрятских и пионерских классах политическое просвещение осуществляется благодаря приобщению детей к чтению газеты **«Пионерская правда»**.

«Пионерская правда» — самая популярная газета советской детворы. Подготовку учащихся начальных классов к чтению этой газеты начинают с раскрытия истории ее возникновения. С ребятами проводят одну-две беседы об истории пионерского печатного органа.

После таких бесед проводят практическое знакомство с теми материалами, которые помещаются на страницах газеты. Ребятам рассказывают, какие разделы есть в газете, где искать интересующий их материал. Под руководством учителя дети находят определенные разделы и по заголовкам учатся устанавливать их содержание. Первое время учитель сам читает вслух некоторые материалы газеты, учит ребят находить главную мысль в статье. Во время самостоятельного чтения «Пионерской правды» детям предлагается самим выбрать материал из газеты, который необходим для предстоящей в классе политинформации. В начальных классах школы обзорная политинформация проводится по материалам газеты «Пионерская правда».

Учащимся можно порекомендовать памятку, как читать газету. В такой памятке указывается, как следует найти нужный материал в газете, определить главную мысль в статье.

Приучая школьников начальных классов к чтению газеты «Пионерская правда», учителя используют такие приемы, как беседа с детьми о конкретном длительном событии, материалы о котором помещались в газете в течение ряда ее выпусков; ответы на вопросы учащихся в связи с самостоятельным чтением газетных статей; организация практической деятельности октябрят и пионеров в связи с обращениями Центрального совета пионерской организации имени В. И. Ленина или отдельных пионерских дружин.

Систематическая работа с газетой «Пионерская правда» помогает в дальнейшем приобщить детей к чтению других газет и специальной детской периодической печати.

В сложившейся в школах системе идейно-политического воспитания широко используется **положительный пример**. История нашей страны дает множество примеров мужества и героизма, овладевая которыми подрастающее поколение приобщается к нашему героическому прошлому и учится высокой гражданственности. «Надо не копировать героев прошлого, — подчеркивает Л. И. Брежнев, — а перенять существо их закаленных революцией характеров, перенять их революционную страстность, их глубокую коммунистическую убежденность, беззаветную преданность великому делу нашей партии, их огненный романтизм и неугасимую ненависть к врагам революции...»¹.

Выдающиеся педагоги прошлого в формировании убеждений у подрастающего поколения отводили одно из ведущих мест положительному примеру. Так, В. Г. Белинский в своих трудах отмечает, что дети очень впечатлительны, склонны подражать всему тому, что их поражает в окружающей жизни. В педагогических теориях Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, К. Д. Ушинского отмечается, что пример способствует образованию нравственных наклонностей и соответствующего поведения. К. Д. Ушинский утверждал, что только характером можно сформировать характер.

Воспитывающей роли положительного примера в его самых разнообразных проявлениях придавали огромное значение Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

По глубокому убеждению Н. К. Крупской, большую роль в воспитании на положительном примере имеет пионерская организация, которая направляет внимание детей на достойные образцы поведения, выдвигает перед ними положительные примеры, проникнутые революционной романтикой. Надежда Константиновна настойчиво разъясняла учителям и вожатым, что детей нужно знакомить и с героями, которые встречаются в повседневной жизни. В то же время Н. К. Крупская никогда не считала пример универсальным методом в идейно-политическом воспитании учащихся.

А. С. Макаренко говорил, что вдохновенный пример — это та сила, которая вызывает непреодолимое желание человека быть

¹ Брежнев Л. И. Речь на XV съезде ВЛКСМ. — В кн.: Брежнев Л. И. Ленинским курсом, т. 1, с. 382.

лучше, сделать больше. В своей работе с ребятами А. С. Макаренко умело преподносил примеры героизма нового поколения советских людей, целенаправленно использовал в воспитательной работе богатую биографию А. М. Горького и его творчество.

Воспитательная сила примера основана на склонности и способности детей к подражанию, а эта склонность у детей разного возраста неодинакова, в основном подражание присуще детям младшего школьного возраста.

Для младших школьников в наибольшей степени характерно не только подражание образцу, примеру, но и эмоциональное отношение к нему, наличие ситуативности в восприятии образца, тяготение к внешней стороне примера. Положительный пример дети этого возраста воспринимают как единое целое и от подражания в игровой ситуации переходят к подражанию в жизни.

Психологической основой воспитания учащихся на примере является опора на чувства, эмоциональную отзывчивость детей. На это указывал М. И. Сеченов. Он говорил, что ребенку свойственно эмоциональное отношение к образцу, примеру, привлекательному для него человеку.

Склонность к подражанию, любовь и доверие к взрослым, эмоциональная отзывчивость — эти особенности младших школьников играют весьма существенную роль при использовании примера в идейно-политическом воспитании учащихся.

Разнообразно и многогранно содержание положительного примера, используемого в практике работы школ для воспитания идейной убежденности и политической сознательности школьников. Можно выделить следующие направления, используемые в школе: воспитание на примере жизни и деятельности В. И. Ленина и его соратников, общественных и политических деятелей прошлого и настоящего; на примере литературных героев; на примере героических подвигов советских людей в годы войны и годы мирного труда; на примере пионеров-героев.

Особое место в идейно-политическом воспитании учащихся имеет пример жизни и деятельности В. И. Ленина. Ознакомление учащихся с жизнью В. И. Ленина осуществляется в тесном единстве урочной и внеклассной работы. Задача учителя — расширить и конкретизировать знания детей о революционной деятельности В. И. Ленина, научить ребят читать книги о Владимире Ильиче, воспитать у школьников стремление жить по-ленински, раскрыть на конкретных примерах, как выполняются заветы В. И. Ленина в настоящее время.

В начальных классах школы следует отобрать такой материал, который ярко рисует образ Ильича, и раскрывать детям образ Ленина как страстного борца против угнетения и эксплуатации трудящихся, как организатора рабочего движения и его передового отряда — партии. Н. К. Крупская советовала знакомить учащихся с тем, как складывались и крепились политические взгляды В. И. Ленина, она подчеркивала, что биография В. И. Ленина, его замеча-

тельные труды и есть тот неисчерпаемый источник коммунистических идей, к которому следует прибегать для общественно-политической закалки молодежи.

Жизненный путь В. И. Ленина вызывает интерес у ребят любого школьного возраста, образ Ленина является высшим коммунистическим идеалом.

Школа организует непрерывное и последовательное изучение жизни и деятельности В. И. Ленина с I класса и использует при этом самые разнообразные формы: коллективное чтение художественных произведений о Владимире Ильиче, беседы с учащимися о самостоятельно прочитанных книгах, живые, образные рассказы о вожде, заочные экскурсии по ленинским местам.

Большое значение в политическом просвещении учащихся имеют ленинские залы, комнаты, музеи, которые во многих школах стали центрами по воспитанию коммунистической идейности и политической зрелости учащихся.

Богатым источником для идейно-политического воспитания школьников является замечательная история **Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина**. Младшие школьники готовятся стать пионерами, они проявляют большой интерес к героической истории пионерской организации, к подвигам пионеров-героев. Героический пример их сверстников является прекрасным образцом для формирования у октябрят лучших качеств борца-патриота.

В рассказах, беседах о пионерах-героях детям раскрываются такие качества, как любовь к Родине, товарищество, солидарность, храбрость, ненависть к врагам и др.

Использование героического примера в идейно-политическом воспитании младших школьников основано на их интересе к героическому, особенно этот интерес растет у школьников к третьему году обучения.

При анализе рассказов, статей, в содержании которых имеется героический пример, учителю важно не столько перечислять ведущие нравственные качества героической личности, сколько раскрывать их, привлекать внимание детей к становлению личности героя, раскрывать значение его подвига, вызывать у ребят стремление следовать этим ярким героическим образцам.

Идейно-политическое воспитание учащихся на положительных примерах будет особенно эффективным, если оно сочетается с организацией практической деятельности детей. Благодаря единству политического просвещения и разнообразной общественной деятельности учащиеся не только узнают о лучших качествах патриотов Родины, но и учатся сами проявлять их в жизни.

Формы и методы идейно-политического воспитания учащихся при подготовке к вступлению в пионерскую организацию очень разнообразны. Большой популярностью пользуются у октябрят и пионеров игры-путешествия «Октябрята — по стране Октября»,

«Путешествие в страну Пионерию», «Зарница». Эти игры несут в себе большую политическую информацию. Игры-путешествия способствуют воспитанию любви к своей Родине, советскому народу, учат детей вносить посильный вклад в дела на общую пользу. Так, в игре «Октябрята — по стране Октября» дети не только совершают заочные путешествия, но и проводят экскурсии на стройки пятилетки, знакомятся с передовиками производства, узнают о жизни страны, о выполнении заветов В. И. Ленина.

Среди форм и методов политического просвещения особое место в школах отводится клубной и кружковой работе.

Для комсомольцев и пионеров ЦК ВЛКСМ рекомендует клубы типа «Прометей», «Глобус», «Кругозор», «Орбита», «Наш современник». Занятия в клубах способствуют углублению и расширению научных и политических знаний, воспитывают у школьников интерес к событиям внутренней и международной жизни, вырабатывают у учащихся активную жизненную позицию.

Младшие школьники и подростки привлекаются комсомольцами школы к отдельным заседаниям клубов и являются их активными участниками. Ребята начальных классов чаще всего являются участниками секций клубов для октябрят. Так, во многих школах страны октябрята участвуют в клубах интернациональной дружбы. На специальных заседаниях секций для октябрят ребята знакомятся с жизнью за рубежом, слушают рассказы зарубежных детских писателей, разучивают песни, игры детей различных стран. Вместе со старшими пионерами и комсомольцами школы участвуют в переписке с пионерами зарубежных стран и пионерами Советского Союза, участвуют в праздниках «15 союзных республик», «Фестиваль разноцветных галстуков», «Дети планеты о мире поют» и др.

Для младших школьников характерен постоянный интерес к жизни, к окружающим явлениям. Учащиеся I—III классов интересуются буквально всем, но они еще не имеют устойчивых интересов. В связи с этой особенностью младших школьников для них создаются клубы «Почемучек», «Хочу все знать», «Любознательных». В работе этих клубов учитываются интересы детей, их «вопросительное» отношение к жизни. На специальных заседаниях клуба рассматриваются вопросы, связанные с идейно-политическим воспитанием школьников. Ребята узнают о новостройках пятилетки, встречаются с депутатами, с людьми, побывавшими за рубежом, с героями войны и труда. Например, один клубный день можно провести по пионерскому закону «Пионер держит равнение на героев борьбы и труда». Октябрята и младшие пионеры на таком заседании клуба поведут разговор о трудовых подвигах советских людей, продемонстрируют материалы, собранные звеном, звездочкой, о трудовых делах своих родителей, чей труд является частицей трудового подвига советского народа.

Клубная работа в начальных классах школы имеет ряд задач: удовлетворить любознательность и интересы детей, научить школьников использовать полученные знания в жизни, развить инициа-

тиву и самостоятельность, воспитать высокие морально-политические качества. Одна из ведущих задач клуба — воспитание у школьников политической сознательности, идейной убежденности, классового подхода к явлениям общественной жизни. На специальных заседаниях клуба эта задача решается на ярких примерах из художественной литературы, материалах периодической печати. Очень просто и доступно детскому возрасту классовый подход к явлениям общественной жизни раскрыл ребятам А. П. Гайдар в произведении «Военная тайна». А. П. Гайдар четко и ясно показал, что мальчиши — это наша правда, наша советская действительность; плохиши — это люди без идей, для них главное — сытость, покой. Именно такие люди способны на предательство. Буржуин — человеконенавистничество, жестокость. Именно так, по-гайдаровски на заседаниях клубов следует раскрывать школьникам острые общественно-политические вопросы. Учащиеся не терпят сухости и однообразия, поэтому клубные дни должны проходить ярко, эмоционально.

Формы и методы идейно-политического воспитания школьников очень разнообразны. Учитель из всего богатого разнообразия этих форм отбирает такие, которые соответствуют уровню развития учащихся класса, их воспитанности и подготовленности к участию в разнообразных видах внеклассной деятельности.

§ 63. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Задачи идейно-политического воспитания успешно осуществляются только на основе тесного сочетания формирования идейной убежденности, политической сознательности школьников с воспитанием общественной активности.

Воспитание активной жизненной позиции начинается уже в начальных классах школы, хотя наиболее интенсивно она формируется в подростковом и юношеском возрасте. В процессе идейно-политического воспитания важно не только воспитывать идейную убежденность, классовый подход ко всем явлениям общественной жизни, но и формировать активную позицию школьника в выработке марксистско-ленинского мировоззрения, в воспитании интереса к общественно-политическим знаниям, к выполнению общественных поручений, к участию в разнообразной деятельности на общую пользу.

Формирование активной жизненной позиции предполагает воспитание у школьников такой важной черты личности, как общественная активность.

Общественную активность следует рассматривать не только как черту личности, но и как форму, способ деятельности. Процесс формирования общественной активности носит длительный характер и является довольно сложным и трудным.

При формировании общественной активности у школьников учитель исходит из содержания ее структуры, которая включает в себя: заинтересованность вопросами жизни коллектива и страны; самостоятельный выбор способов и средств деятельности; самостоятельное принятие решений; самоконтроль.

Проявляется и воспитывается общественная активность прежде всего в разнообразной деятельности. Исходя из содержания структуры общественной активности и особенностей ее проявления в различных видах деятельности, учитель планирует такие формы общественной работы школьников, которые в наибольшей степени способствуют формированию этой черты личности.

Учащиеся начальных классов охотно включаются в общественную работу, они любят участвовать в труде для подшефного детского сада, с удовольствием работают в зоне октябрятской заботы, вместе с пионерами являются активными тимуровцами. В процессе такой разнообразной общественной деятельности у детей накапливается опыт поведения в соответствии с полученными идейно-политическими знаниями.

Практика показывает, что ребята по-разному относятся к различным видам деятельности. Одни вызывают у детей повышенную активность, а другие оставляют равнодушными. Чтобы школьники испытывали потребность участвовать в общественной работе, необходимо при ее организации соблюдать ряд педагогических условий.

Прежде всего необходимо формировать у ребят общественно значимые мотивы деятельности. Ведь одна и та же деятельность (выполнение октябрятского или пионерского поручения, участие в шефской или тимуровской работе) может осуществляться по разным мотивам. Основное направление в работе учителя в системе идейно-политического воспитания — влиять на развитие, изменение мотивов деятельности, добиваться таких мотивов, как стремление помочь окружающим, защита чести коллектива, октябрятской звездочки и др.

Общественная активность как свойство личности воспитывается наиболее эффективно при соблюдении такого педагогического условия, как разъяснение школьникам цели их деятельности, ее общественного смысла. Учащихся I—III классов привлекает такая деятельность, результаты которой видны сразу, в которой имеются элементы игры, романтики, занимательности. Четкое разъяснение ребятам цели деятельности дает возможность учителю вызвать у детей определенное отношение к работе. Поэтому, выдвигая цель предстоящей работы, учитель добивается, чтобы она была осознана каждым школьником, чтобы они понимали ее общественный смысл. Только в этом случае сама цель деятельности вызывает проявление активности. Яркая, увлекательная цель труда, выполнения общественного поручения соответствует психологии младшего школьника и вызывает у него радостное настроение.

Школьники должны не только видеть цель своего общественного труда, но и его пользу для окружающих. Сбор лекарственных трав, работа на пришкольном участке, уборка классной комнаты, участие в игре «Октябрята — по стране Октября» — все это должно иметь для детей не только личную значимость, но и ценность для коллектива и общества в целом.

В начальных классах школы общественная активность более успешно формируется при правильном подходе учителя к выполнению ребятами общественных поручений.

А. С. Макаренко отмечал, что система отдельных поручений может быть хорошей школой подготовки настоящих организаторов, в том числе и постоянного актива. Общественные поручения способствуют формированию у детей ответственности, навыков самостоятельной работы, коллективизма, чувства долга. В ходе выполнения общественных поручений у ребят не только закрепляются нравственные качества, но и воспитывается привычка, потребность к общественно полезной деятельности.

Систематические общественные поручения даются детям I класса только после того, как они стали октябрятами и уже привыкли к новому для них учебному труду и коллективу сверстников. Поручения лучше воспринимаются школьниками, если их дает коллектив октябрятской группы или звездочки.

Младших школьников обязательно обучают соответствующим умениям и навыкам для выполнения общественных поручений. Первое время учителям, пионерам-шефам приходится подробно и точно инструктировать детей, контролировать каждый шаг их практической деятельности, подсказывать правильное решение. Затем ребята учатся выполнять отдельные поручения, которые они раньше выполняли под контролем старших, самостоятельно. При этом старшие товарищи, учителя контролируют работу детей, указывают на достигнутые успехи и имеющиеся еще недостатки. Если школьникам разрешается полностью выполнять поручение самостоятельно, то результат работы в этом случае проверяется обязательно.

В опыте работы начальных классов школ сложилась определенная система общественных поручений: командир звездочки, санитар, цветовод, библиотекарь, хозяйственник, игровик, ответственный за ведение календаря природы и труда. Имеется и целый ряд поручений, связанных с подготовкой экскурсий, праздников, сборов октябрятской звездочки и т. д. Постепенно сеть общественных поручений расширяется. Ребята активно включаются в шефскую работу, и появляется новое общественное поручение — организатор шефской работы. На более поздней ступени возрастного развития, когда октябрята станут пионерами, среди системы общественных поручений будут такие, как тимуровец, кукольник, командир спортивной команды, юнкор.

Особенно большое значение в воспитании общественной активности учащихся имеют поручения, требующие совместных, коллективных усилий. Совет дружины, пионерский отряд — шеф, октябрятская группа могут давать поручения отдельным звеньям, октябрятским звездочкам. Коллективные поручения носят следующий характер: украсить классную комнату к празднику, написать приглашения участникам Великой Отечественной войны, к школьному празднику отремонтировать игрушки для детского сада, привести

в порядок таблицы в одном из кабинетов школы, сделать гирлянды к новомуднему празднику. Коллективные поручения позволяют создавать кратковременные маленькие объединения школьников, имеющих общие интересы. С помощью коллективных поручений расширяется круг общения детей, воспитывается ответственность, формируются организаторские умения и навыки.

Таким образом, четко продуманная система поручений октябрютам и пионерам, педагогически правильный подход к их распределению, сочетание индивидуальных и коллективных общественных поручений, постепенное их усложнение при переходе учащихся из класса в класс — все это способствует воспитанию у школьников общественной активности и является подготовкой детей к самостоятельной общественной работе.

Общественная активность является сложным свойством личности и тесно связана с идейными взглядами и убеждениями человека. В школе создаются специальные педагогические ситуации, условия жизни детского коллектива, в которых учащиеся могли бы проявить свои взгляды, высказать мнение, выступить с оценкой деятельности товарищей по классу. С этой целью ребят активно привлекают к планированию работы октябрютской звездочки, группы, пионерского звена, отряда, они участвуют в пионерской и октябрютской разведке полезных дел, в обсуждении итогов и хода выполнения общественных поручений и т. п.

Активная жизненная позиция, общественная активность как свойство личности воспитываются в тесном единстве идейно-политического просвещения учащихся и их включения в общественно полезную деятельность. Только при этом условии у школьников вырабатываются правильные взгляды на жизнь, классовый подход к оценке общественных явлений.

Учителю важно знать, как идет формирование общественной активности у каждого школьника, какова степень ее сформированности. О сформированности этого свойства личности учитель может судить по ряду признаков. Прежде всего, у детей проявляется устойчивый интерес к общественной работе. Школьник хорошо представляет цель деятельности, ее общественную значимость, разбирается в сущности общественного поручения. Показателем общественной активности является и отношение учащихся к самой деятельности и к ее результатам. Учитель отмечает у каждого школьника степень ответственности при выполнении общественной работы, инициативности, умение прийти на помощь товарищам, умение быть требовательным не только к другим, но и к себе.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии следует изучить вопросы

1. Задачи идейно-политического воспитания учащихся на современном этапе.
2. В. И. Ленин об идейно-политическом воспитании («Задачи союзов молодежи», «О значении воинствующего материализма»)

На практическом занятии в школе познакомьтесь с планом учебно-воспитательной работы школы, проследите в нем систему идейно-политического воспитания школьников. Обобщите лучший опыт работы учителя по идейно-политическому воспитанию.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте план проведения политической информации, утренника, беседы на политическую тему, используя следующую схему: тема, класс, конкретные воспитательные задачи проводимого мероприятия; использование наглядности и технических средств; какие задания даны школьникам в связи с проведением политинформации, утренника или беседы на политическую тему; основные вопросы, которые будут раскрываться детям; конкретный вывод, который будет сделан в итоге проводимого мероприятия.

2. Какие виды политических информации используются в школе?

3. Назовите пути формирования общественной активности учащихся

ГЛАВА 18.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

§ 64. МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЕ УЧЕНИЕ

О КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ

И МОРАЛЬНЫЙ КОДЕКС СТРОИТЕЛЯ КОММУНИЗМА — ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. В. И. Ленин на III съезде комсомола с особенным вниманием подчеркнул: «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»¹.

Что такое мораль? Мораль — это форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность принципов, требований, норм и правил, регулирующих поведение человека во всех сферах его общественной жизни. В морали отражаются сложившиеся в обществе нормы поведения людей, которые закреплены в таких понятиях, как «добро», «честь», «совесть», «справедливость». Все эти нравственные понятия имеют оценочный характер. Принципы и нормы морали регулируют отношения людей друг к другу, к обществу, к государству, к семье.

Марксистско-ленинское учение об этике не признает морали вечной для всех эпох развития человеческого общества. Мораль изменяется и развивается вместе с развитием общественно-экономических условий общества. В ходе развития общества изменяются представления людей о нравственном и безнравственном, добре и зле, справедливости и несправедливости. В Древней Греции, например, спартанцы сбрасывали в пропасть слабых детей, имевших физические недостатки, так как из них нельзя было вырастить физически крепких воинов. Этот дикий обычай не считался в те времена безнравственным. Рабовладельцы признавали своим правом убивать раба, а феодалы морально оправдывали барщину.

¹ Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 309.

С общественным разделением труда, с возникновением частной собственности на средства производства, что является характерным для классового общества, мораль приобрела классовый характер. В обществе, разделенном на враждебные классы, не может быть единой морали для всех, там одновременно существует несколько типов морали. Ф. Энгельс отмечал, что в буржуазном обществе три типа морали: буржуазная, феодальной аристократии и складывающаяся рабочая мораль.

В основе буржуазной морали лежит стремление буржуазии к наживе, выгоде. Принцип индивидуализма — один из ведущих принципов буржуазной морали. При помощи своей морали буржуазия стремится привить трудящимся терпение, смирение, покорность.

Мораль эксплуататоров проникнута презрением к трудящимся массам, в среде которых рождались свои представления о зле и добре, несправедливости и справедливости, чести и достоинстве. Так, в недрах буржуазного общества, в передовой части рабочего класса зарождается пролетарская мораль, которая проникнута непримиримостью ко всякому угнетению, духом товарищеской солидарности трудящихся. Мораль рабочего класса является моралью борьбы за ликвидацию всех форм эксплуатации человека человеком.

В. И. Ленин указывал, что пролетарская мораль подчинена интересам классовой борьбы пролетариата. В революционной борьбе пролетариата за освобождение народа от эксплуатации капитала возникает новая, коммунистическая мораль.

Коммунистическая мораль — высшая ступень в развитии морали человечества. Она вобрала в себя все лучшее, что было создано трудящимися в тысячелетней борьбе с несправедливостью и человеческими пороками.

В. И. Ленин в речи на III съезде РКСМ подчеркивал, что в основе коммунистической нравственности лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма. Сущность коммунистической морали составляет борьба за построение коммунистического общества, безграничная преданность коммунизму и непримиримость к его врагам. С точки зрения коммунистической морали нравственно, морально все то, что способствует победе коммунизма. Все, что мешает этому, — безнравственно, аморально. Коммунистической моралью называются нормы, правила поведения людей, подчиненные борьбе за построение коммунизма.

Ленинское понимание нравственности положено в основу морального кодекса строителя коммунизма, сформулированного в Программе КПСС.

Моральный кодекс строителя коммунизма представляет собой обобщенные требования коммунистической морали, в нем содержится то, что достигнуто в революционной борьбе рабочего класса за свое освобождение, за преобразование общества на коммунистических началах, и то, что еще предстоит утвердить, к чему нужно стремиться в процессе воспитания нового человека. Моральный кодекс включает в себя главные, ведущие принципы нравственности,

в которых раскрываются основные требования нашего общества к каждому человеку.

Нравственное воспитание учащихся — одна из ведущих задач советской школы. Сущность нравственного воспитания заключается в формировании у школьников морального сознания, нравственных чувств, навыков и привычек коммунистического поведения. В системе нравственного воспитания все эти компоненты выступают в единстве. Нравственное развитие личности происходит в деятельности, так как всякая деятельность имеет нравственную сторону. В процессе деятельности советские школьники вступают в нравственные отношения, которые строятся на основе усвоенных нравственных норм и требований и регулируются моральными принципами.

В нравственном воспитании подрастающего поколения важно не только сформировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное — включить школьников в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. В нравственных отношениях школьников в процессе деятельности отражается уровень их моральной воспитанности. В свое время А. С. Макаренко подчеркивал: «...мы имеем дело всегда с отношением, так как именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы, то перед нами всегда стоит двойной объект — личность и общество. Выключить личность, изолировать ее, вынуть ее из отношения совершенно невозможно...»¹.

Виды нравственных отношений определены моральным кодексом и представляют отношения к обществу, к труду, к людям.

§ 65. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ НАВРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Нравственное воспитание — один из важнейших компонентов всестороннего развития личности. Задачи нравственного воспитания отражают моральные требования общества к личности.

Нравственное воспитание школьников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников в школе, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям коммунистической морали. Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в школе, в организованном детском коллективе. В школе осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Подготавливая подрастающее поколение к жизни, труду, учителя учат ребят быть скромными, честными, принципиальными, учат любить Родину, уметь трудиться, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям. Все эти и другие моральные качества характеризуют нравственно воспитанного человека. Для воспитания такой личности и направлена специальная воспитательная

¹ Макаренко А. С. Разговор о воспитании. Приложения. — Соч., т. V, с. 508.

деятельность школы, которая решает следующие **задачи нравственного воспитания**:

воспитание коммунистического нравственного сознания, прочных нравственных убеждений;

воспитание нравственных чувств, направленных на переживание подрастающим поколением своего отношения к Родине, к обществу, к труду, к самому себе, к людям;

воспитание навыков и привычек нравственного поведения;

воспитание коммунистических моральных качеств.

Конечная цель и задача нравственного воспитания — выработать у каждого человека активную жизненную позицию.

Все задачи нравственного воспитания подрастающего поколения решаются в тесном единстве, в рамках комплексного подхода к воспитательной работе. Комплексность коммунистического воспитания характеризуется тем, что его идейной основой, ведущим стержнем всего содержания является идейно-политическая направленность. Идейно-политическая направленность пронизывает все стороны нравственного воспитания учащихся. В трудовой, общественно полезной, игровой, спортивной и других видах деятельности школьники вступают в разнообразные нравственные отношения, в результате которых происходит формирование личности.

Все принципы морального кодекса строителя коммунизма направлены на формирование отношений учащихся к обществу, к труду, к людям, к самому себе. Каждая группа нравственных отношений и включает в себя определенные нравственные качества. Моральные качества представляют собой как бы сплав, единство нравственного сознания, нравственных чувств и поведения. Таким образом, **содержание нравственного воспитания** направлено на формирование цельной нравственной личности.

Среди нравственных качеств, определяющих *отношение человека к обществу*, ведущее место занимает советский патриотизм. «Патриотизм,— писал В. И. Ленин,— одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств»¹. Советский патриотизм включает в себя любовь к Родине, заботу об интересах страны, готовность к защите Отечества, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины и ее традициям. Все указанные проявления патриотизма находят свое отражение в различных моральных требованиях, закрепленных в виде принципов в моральном кодексе. Советскому патриотизму присущее органическое единство любви к Родине и преданности делу коммунизма.

Советский патриотизм определяет отношение человека к труду, к общественной собственности, гражданственность, его поведение в обществе.

Советский патриотизм связан с пролетарским интернационализмом. Наша страна устанавливает тесные экономические, культур-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 190.

ные и политические связи с народами всех стран, поддерживает справедливую борьбу трудящихся земного шара за свою независимость. На современном этапе развития нашей Родины пролетарский интернационализм связан с борьбой Советского Союза за мир, с установлением контактов с учеными различных стран в области совместных космических полетов, технических сооружений, с деятелями науки и искусства.

В процессе воспитания у школьников необходимо формировать чувство патриотического и интернационального долга, уважения к народам различных национальностей, исходя при этом из указания XXV съезда КПСС, что утверждение в сознании молодого поколения идей советского патриотизма и социалистического интернационализма было и остается одной из важнейших задач партии.

Патриотические и интернациональные взгляды, чувства формируются на основе глубоких и разносторонних знаний школьников о Родине, о ее героическом прошлом, о настоящей жизни новой исторической общности людей — советском народе. Воспитанию советского патриотизма и пролетарского интернационализма способствует не только ознакомление учащихся с общественной жизнью страны, но и активное участие школьников в разнообразной общественно полезной внеклассной и внешкольной деятельности.

В содержание нравственного воспитания учащихся включается и *воспитание коммунистического отношения к труду*. Моральный кодекс строителя коммунизма включает необходимость добросовестного труда на благо общества: кто не работает, тот не ест; заботу каждого о сохранении и умножении общественного достояния; непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству. В Конституции СССР записано, что граждане Советского Союза имеют право на труд. Но это право на труд становится реальностью тогда, когда оно подкрепляется четким выполнением каждым человеком своих обязанностей перед обществом. Обязанностями советского человека являются добросовестный труд в избранной им общественно полезной деятельности, строгое соблюдение трудовой и производственной дисциплины, сохранение и укрепление социалистической собственности, борьба с хищениями и расточительством государственного и общественного имущества, бережное отношение к природе.

Труд в условиях развитого социалистического общества является источником радости для человека и оказывает огромное воспитательное воздействие. Только в общественно ценной трудовой деятельности полноценно развивается и формируется коммунистическое отношение к труду. Воспитание у школьников внутренней потребности трудиться на общее благо является ядром формирования всесторонне и гармонично развитого человека. Отношение к труду рассматривается как показатель нравственной зрелости.

Воспитание коммунистического отношения к труду у школьников опирается на ленинское указание, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту

или иную задачу общего труда, пускай самую простую. Младшие школьники участвуют в разнообразных посильных их возрасту трудовых делах. Они охотно участвуют в тимуровской работе.

Все эти дела несложные, но они приучают ребят смотреть на все глазами хозяина страны, ее патриота, а сам процесс труда воспитывает у школьников коллективизм, товарищество, взаимопомощь, т. е. те моральные качества, которые характеризуют коммунистическое отношение к труду.

Но рассчитывать только на то, что трудовая деятельность сама по себе формирует ценные нравственные качества, нельзя. Для их формирования необходимо сочетание трудовых процессов с другими влияниями на личность школьника.

В процессе разнообразной деятельности учащиеся вступают в многообразные отношения с другими людьми. *Формирование высоконравственных отношений к людям* составляет также одно из направлений нравственного воспитания.

В этой группе нравственных отношений ценнейшим нравственным качеством является гуманизм. Один из принципов морального кодекса строителя коммунизма провозглашает гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат. Социалистический гуманизм основывается на глубоком уважении к человеку как члену общества, который своими делами, поступками заслужил уважение. Социалистическому гуманизму присущи: умение сотрудничать с другими людьми, сочувствовать людям; глубокое признание и уважение прав, свободы и достоинства человека.

Социалистический гуманизм регулирует нравственные отношения людей и отношения общества к личности. Все экономические и культурные преобразования в нашей стране проникнуты заботой о человеке, его благе. Однако социалистический гуманизм, провозглашая любовь к человеку и человечеству, тесно связан с непримиримостью к классовым врагам, готовым потопить в крови завоевания социалистической революции.

Социалистический гуманизм воспитывается у детей с ранних лет. Детей в семье и школе учат любви и уважению к родителям и учителям, чуткости и тактичности, внимательности и заботливости к окружающим людям. В школе учителя открывают ребятам окружающий мир, пробуждают у школьников веру в справедливость, в торжество добра, вооружают учащихся системой положительных взглядов на жизнь. В то же время у ребят воспитывается нетерпимость ко всяким проявлениям унижения и оскорбления личности, к несправедливости, неправде. О воспитании социалистического гуманизма В. А. Сухомлинский пишет так: «Утверждение в юных душах системы положительных взглядов невозможно без горения страстей, без горячей, беспощадной нетерпимости и непримиримости к злу, неправде, унижению человеческого достоинства, беспринципности. Добро и красота, нравственное достоинство и доблесть лишь тогда овладевают юными сердцами, когда я утверждаю

в них исключительную чувствительность к злу, внутреннюю готовность не только не допустить в свое сердце нравственные пороки, но и быть борцом против зла, где бы оно ни проявлялось»¹.

Гуманизм как нравственное качество, характеризующее нравственное отношение к людям, воплощается в труде, в поступках, разнообразных делах на пользу окружающим людям.

Коллективизм — это такое моральное качество, которое раскрывает взаимоотношения человека и общества, личности и коллектива. В социалистическом обществе коллективизм регулирует отношения людей в самых различных областях общественной жизни. На основе коллективизма личность добровольно, свободно включается в общественно полезную деятельность, ставит общественные интересы выше личных, строит свои отношения с людьми на взаимоуважении, требовательности и принципиальности, товариществе и взаимопомощи.

Основы коллективистического сознания воспитывают у детей в семье, в детском саду, в школе. В школе ребята вступают в разнообразные коллективистические отношения на уроках, в совместных играх, в общественно полезном труде, в спорте. Учащиеся в школе приучаются сочетать личные интересы с общественными, заботиться о нуждах и интересах коллектива.

Коллективизм как одно из ведущих моральных качеств, отражающих отношение личности к другим людям, наиболее успешно формируется в коллективе. «Мы стараемся воспитать из наших ребят,— подчеркивала Н. К. Крупская,— всесторонне развитых, сильных телом и сознанием людей, но не индивидуалистов, а коллективистов, не противопоставляющих себя коллективу, а составляющих его силу, поднимающих значение коллектива на новую ступень... Мы считаем, что лишь в коллективе личность ребенка может наиболее полно и всесторонне развиваться»².

Осознание личностью своего нравственного облика, своего места в обществе, в коллективе характеризует *нравственное отношение к себе*, к своему поведению. Эталонами нравственной оценки самого себя как личности являются моральные принципы и нормы, существующие в обществе. Нравственная оценка себя как личности построена на постоянной оценке своего поведения. Человек сравнивает свои дела и помыслы с жизнью окружающих людей, критически оценивает себя. Формирование нравственного отношения личности к себе, к своему поведению происходит наиболее успешно, если человек предъявляет к себе высокие требования, ориентируясь при этом на коммунистический нравственный идеал.

Одной из ведущих моральных норм, характеризующих отношение человека к своему поведению, является сознательная дисциплина. Дисциплина как моральная норма общественного поведения требует соответствия поведения человека моральным требованиям об-

¹ Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М., 1975, с. 199—200

² Крупская Н. К. Пионердвижение как педагогическая проблема. — Пед соч., т. 5, с. 205.

чества, нормам и правилам социалистического общежития. Социалистическая дисциплина основывается на силе общественного мнения и личной убежденности каждого члена общества. В. И. Ленин важнейшей особенностью социалистической дисциплины считал ее добровольность. Добровольная дисциплина проявляется в труде на общую пользу, в коммунистических субботниках, в движении за коммунистический труд. Социалистическая дисциплина основана на стремлении каждого человека служить построению коммунизма, она носит активный характер.

В школьной дисциплине находят отражение все черты социалистической дисциплины. В воспитании у ребят дисциплины советская школа исходит из требований нашего общества. Безнравственными являются такие поступки учащихся, которые нарушают общественный порядок, моральные требования, принятые нашим обществом. Основную роль в воспитании дисциплины у школьников играет коллектив, отношения в котором строятся на взаимном доверии и уважении друг к другу, взаимопомощи и товариществе. В таком коллективе дисциплина воспринимается ребятами не как что-то навязанное, а как необходимость для нормальной, интересной жизни коллектива. В процессе воспитания сознательной дисциплины у школьников учителя добиваются того, чтобы дисциплина стала внутренним моральным стимулом, чтобы каждый учащийся в своем поведении руководствовался внутренним убеждением в необходимости правильного морального поведения. Дисциплина — это умение школьников управлять своим поведением в соответствии с моральными требованиями общества и коллектива.

В процессе длительной и систематической работы с учащимися на основе школьной дисциплины у школьников формируется такое качество, как дисциплинированность. Дисциплинированность как моральное качество характеризуется тем, что человек в любой ситуации всегда сумеет выбрать наиболее правильное поведение. Дисциплинированность тесно связана со всеми другими чертами личности, но более всего она связана с волевыми проявлениями личности. Дисциплинированному человеку свойственны такие волевые проявления, как сдержанность, настойчивость, организованность, умение преодолевать трудности, инициатива.

Воспитание сознательной дисциплины и дисциплинированности как черты личности тесно связано с воспитанием культуры поведения учащихся. Культура поведения составляет важную часть в нравственном воспитании личности, она связана с выполнением человеком общепринятых норм общественного порядка. Культура поведения отражает нравственные отношения к обществу, к труду, к людям, к самому себе.

Воспитание культуры поведения предполагает формирование у подрастающего поколения определенных нравственных привычек. Сюда относятся привычки, связанные с организацией умственного и физического труда, с поведением школьника в коллективе и в обществе в целом, с правилами личной гигиены.

Культура поведения характеризует и уровень эстетической воспитанности учащихся, которая проявляется в умении одеваться, окружать себя вещами высокой художественной ценности, в манерах, жестах.

Таким образом, понятие культуры поведения довольно сложное и имеет целый ряд компонентов. Воспитание культуры поведения в школе следует проводить по определенной программе, которая усложняется при переходе ребят из одной возрастной группы в другую. Такой своеобразной программой воспитания являются Правила для учащихся.

При воспитании культуры поведения следует исходить из того, что нравственное сознание и соответствующее ему поведение должны воспитываться в единстве. Воспитание культуры поведения может осуществляться эффективно только при условии благоприятной обстановки в детском коллективе, при педагогически ценной, высококультурной деятельности. Если в школе имеются четкий режим и единые требования, в классах и коридорах создана уютная обстановка, действуют красивые традиции и церемониалы, то все это создает условия для успешного воспитания культуры поведения учащихся.

Таким образом, программа нравственного воспитания школьников очень обширна, она охватывает круг различных нравственных отношений, в которых отчетливо проявляются различные моральные качества. Главное в нравственном воспитании подрастающего поколения — добиваться, чтобы принципы, сформулированные в моральном кодексе строителя коммунизма, постепенно приняли форму внутренних требований каждого школьника к самому себе.

Центром нравственного воспитания учащихся являются коллективы школы, класса. Но программу нравственного воспитания успешно можно выполнить в таком коллективе, где жизнь наполнена делами, увлекающими всех ребят. В таком коллективе у школьников рождается стремление к взаимопомощи и взаимовыручке, чувство локтя и в то же время проявляется требовательность к себе, к своим товарищам. Сама атмосфера жизни в коллективе в этом случае благоприятна для формирования различных нравственных отношений. Воспитываясь в коллективе, жизнь которого насыщена большими, содержательными делами, ребята учатся всюду отстаивать нормы социалистического образа жизни, советской морали.

§ 66. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Нравственное воспитание учащихся в школе осуществляется в определенной системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Содержание нравственного воспитания учащихся с учетом возрастных особенностей подробно раскрыто в рекомендациях для учителей, классных руководителей в «Примерном содержании воспитания школьников».

В разделе «Основные особенности и задачи воспитания учащихся I—III классов» общая задача «воспитания коммунистической нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения» конкретизируется применительно к младшим школьникам. В соответствии с конкретизированными задачами в другом разделе «Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися I—III классов» рекомендуются виды и формы работы с учащимися в связи с их нравственным воспитанием. В такой же последовательности «Примерное содержание воспитания школьников» дает рекомендации и по нравственному воспитанию учащихся IV—VI классов и т.д.

Исходя из требований морального кодекса, а также содержания нравственного воспитания в «Примерном содержании воспитания школьников», учителя начальных классов, классные руководители планируют содержание нравственного воспитания школьников, учитывая при этом уровень воспитанности учащихся и их возрастные особенности.

Большая часть детей приходит в I класс из детского сада, где ребята получают достаточный запас нравственных представлений и привычек. Дети имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим. Стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для нравственного воспитания. С приходом ребенка в школу круг его общения и обязанностей расширяется. Главным для детей становится учеба. Кроме того, в школе ребята должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу, октябрятской звездочке, с пионерами-шефами, учителем. Все это в значительной степени оказывает влияние на конкретное содержание нравственного воспитания младших школьников.

При определении содержания нравственного воспитания младших школьников должна соблюдаться преемственность между детским садом и школой. В школе учитель стремится закрепить все положительные нравственные представления и привычки, полученные ребятами в детском саду, семье, и на их основе осуществлять дальнейшее нравственное развитие личности.

В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков товарищей часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем, он помогает детям в выборе правильной нравственной оценки.

Характерная особенность младших школьников заключается в том, что они с большим доверием относятся к взрослым. Если моральное требование взрослыми преподносится доброжелательно, эмоционально, ясно, с привлечением ярких примеров, то дети стремятся обязательно его выполнять.

В практике работы учителей широко используются Правила для учащихся, Правила октябрят. В этих своеобразных моральных

требованиях к учащимся и октябрятам сконцентрировано все содержание нравственных отношений, но ребенок не всегда понимает смысл этих требований, и поэтому нужна специальная педагогическая работа. Прежде всего младших школьников необходимо включить в разнообразную деятельность, в которой они приобретают опыт конкретных моральных отношений и поступков. Вместе с тем перед воспитателем стоит задача проводить с детьми и специальную работу по формированию правильных нравственных представлений и понятий. Только при правильном соотношении теоретических нравственных знаний и опыта разнообразных человеческих отношений, возникающих в деятельности, у школьников накапливаются практические знания о нормах поведения и воспитывается определенная нравственная позиция.

Программа нравственного воспитания учащихся IV—VI классов значительно изменяется. С ребятами этого возраста необходима систематическая работа, направленная на усвоение основных норм коммунистической нравственности, так как младших подростков характеризует потребность познать сущность нравственных требований, критическое отношение к поведению товарищей и к самому себе. В этом возрасте у ребят появляется стремление к самосовершенствованию. Поэтому в нравственном воспитании учащихся средних классов учитель, классный руководитель поддерживают их стремление к самовоспитанию, к труду на общую пользу, включают ребят в самую разнообразную деятельность, чтобы школьники в реальных отношениях могли на практике осуществлять и приобретать опыт нравственного поведения. В то же время необходима и специальная работа с учащимися над усвоением ими нравственных знаний, формированием у них правильных нравственных понятий. Исследования советских педагогов показывают, что нравственные знания подростков все еще находятся на низком уровне, а это очень мешает выбрать правильный путь поведения в различных жизненных ситуациях. Формирование нравственного сознания учащихся IV—VI классов в большей степени, чем в начальных классах школы, связано с разъяснением таких нравственных понятий, как трудолюбие, дисциплинированность, настойчивость, скромность, справедливость. Ребятам этого возраста доступно понимание и более сложных нравственных категорий, таких, как честь, долг, коллективизм. Стремление ребят этого возраста к самостоятельности является хорошей базой для нравственного совершенствования школьников в организуемой шефской, поисковой, тимуровской и других видах деятельности.

§ 67. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Нравственное воспитание подрастающего поколения предполагает последовательное усвоение моральных норм, принципов,

нравственных идеалов. Наиболее высоким уровнем нравственной воспитанности личности является ее способность ориентироваться не на внешние требования, а на внутренние нормы поведения, соответствующие нормам коммунистической морали. Нравственно воспитанным является такой человек, который не только усвоил нравственные знания, но и ведет себя в любых ситуациях в соответствии с ними. У нравственно воспитанного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе.

Простое запоминание моральных принципов не может решить задачу превращения их в поступки, в соответствующее поведение. Можно знать все требования коммунистической морали, но не выполнять их. Правильные знания норм коммунистической морали часто не оказывают должного влияния на поведение школьника, его поступки. Иногда слово и дело не совпадают, наблюдается разрыв между сознанием и поведением. Так, ученик знает, что хорошо учиться — долг советского школьника, что без этого нельзя стать хорошим и полезным работником, но на деле же он учится плохо, не готовит уроки и т. д.

Воспитание подрастающего поколения в соответствии с моральными качествами, раскрывающими отношения человека к обществу, к труду, к себе, — процесс сложный, требующий глубокого знания личности воспитуемого, педагогических и психологических основ нравственного воспитания.

Нравственное воспитание включает в себя следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны: формирование нравственного сознания, воспитание нравственных чувств, навыков и привычек нравственного поведения. Соотношение этих сторон определяется особенностями каждого возраста и не может быть одинаковым в начальных и старших классах.

Для нравственного становления личности необходима специальная работа с учащимися, направленная на усвоение ими моральных норм и принципов. Трудно вести себя правильно, если не знаешь, как надо поступать в том или ином случае. Только сознательное усвоение моральных знаний помогает учащимся понять, что в поступках окружающих людей хорошо и что плохо.

Моральные знания приобретаются подрастающим поколением в виде моральных представлений и понятий и выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений. Задача учителя — вооружить учащихся системой моральных представлений и понятий.

Моральные понятия отражают характер отношений советского человека к Родине, к труду, к людям и самому себе. Чтобы овладеть моральным понятием, необходим определенный круг знаний, которые ребята получают в процессе обучения и добывают самостоятельно.

Уровень сформированности нравственных понятий в разные периоды школьного возраста различен. Моральные понятия

младших школьников еще неопределенны, суждения носят односторонний характер.

Часто дети только по одному признаку определяют нравственное понятие. По данным советских психологов, моральные понятия задерживаются на уровне житейских, иллюстративных знаний, если не проводить специальной работы по их формированию. Для формирования моральных понятий учитель, классный руководитель проводят специальные этические беседы, обсуждают прочитанные книги, материалы из детской периодической печати, анализируют примеры из жизни. В процессе специально организованного со школьниками нравственного просвещения дети высказывают определенные нравственные суждения, которые связаны с принятием тех или иных моральных норм, требований. Принимая те или иные нравственные выводы, ученик проявляет и определенное отношение к ним в виде оценок. Таким образом, нравственное сознание характеризуется наличием моральных понятий, суждений, оценок.

У школьников средних классов более высокий уровень абстрактного мышления, большая пытливость, наблюдается критическое отношение к себе и товарищам. У ребят этого возраста моральные понятия обогащаются рядом абстрактных признаков, становятся более определенными, устойчивыми, но все признаки нравственных понятий они еще не могут указать. Часто учащиеся подменяют одно понятие другим. Например, такое понятие, как «принципиальность», путают с «упрямством», а «скромность» подменяют понятиями «тихий», «несмелый».

Правильное поведение школьника определяется не только знаниями моральных норм, часто моральные знания не гарантируют нравственного поведения детей. Задача школы заключается в том, чтобы ребята глубоко осознали нравственные нормы, приняли их и руководствовались ими в повседневной жизни. Поведение в соответствии с моральными понятиями, по внутреннему убеждению характеризует нравственно воспитанного человека и говорит о сформированности у него нравственных убеждений. Нравственные понятия переходят в убеждения человека в том случае, если они сливаются с другими сторонами сознания, с чувствами, волей. У детей младшего школьного возраста имеются элементы убежденности. С переходом из класса в класс убеждения углубляются, делаются более стойкими и все сильнее проникают в личность ученика. Об убежденности можно говорить только в том случае, если нравственное сознание мотивирует деятельность, побуждает школьника действовать в соответствии с усвоенными нравственными понятиями. При формировании нравственных убеждений учащихся учителя, классные руководители опираются на уже сложившийся жизненный опыт школьников, создают такой опыт в процессе разнообразной деятельности. Чем богаче жизненный опыт детей, тем глубже, полнее усваиваются моральные понятия.

Формирование нравственного сознания школьников, их суждений, оценок, моральных понятий всегда связано с эмоциональными

переживаниями, имеет эмоциональную окрашенность. Поведение на основе сложившихся нравственных понятий, убеждений всегда связано с чувством радости, удовлетворения. Воспитать нравственные убеждения — значит обеспечить единство нравственного сознания, чувств и поведения.

Нравственные чувства, переживание школьниками того, что ими усваивается, является одним из важных условий формирования моральных убеждений, стимулом всей деятельности. Глубокую характеристику значения чувств в воспитании дал В. Г. Белинский, который указывал, что без чувств идеи холодны, светят, а не греют, лишены жизненности и энергии, не способны перейти в дело.

Нравственные чувства — это эмоциональное отношение к обществу, к людям, к самому себе. Они зарождаются и развиваются в процессе общения людей. Чувства очень тесно связаны с нравственными знаниями и убеждением. Н. А. Добролюбов подчеркивал, что убеждение и знание только тогда можно считать истинными, когда они слились с чувством и волей человека.

Коллективизм, социалистический гуманизм, советский патриотизм не только требования морали, но и нравственные чувства. Такие чувства, как любовь к Родине, советский патриотизм, чувство долга, чести — это чувства высшего типа, отражающие морально-политическое единство советского народа, его сплоченность в борьбе за победу коммунизма в нашей стране.

Воспитание нравственных чувств не является изолированным процессом, они возникают и развиваются на основе потребностей человека, синтеза знаний и переживаний. Воспитание нравственных чувств у подрастающего поколения требует специальной работы со стороны воспитателей, специфических приемов и методов воздействия, организации жизни и деятельности детского коллектива. Важными средствами формирования нравственных чувств являются игра, трудовая деятельность, процесс обучения, коллектив учащихся.

Учащиеся младших классов с большим удовольствием включаются в творческие или ролевые игры, в военно-спортивные игры. В игре ребята учатся оказывать помощь товарищам, переживают за успехи коллектива. Именно в игре ребенок начинает воспитывать моральные чувства, совершая благородные поступки.

Чувство доброты, заботливости, любви к людям наиболее успешно формируются в жизни такого детского коллектива, в котором имеется интересная содержательная деятельность, где каждый член коллектива испытывает жизнерадостное настроение. А. С. Макаренко утверждал и на опыте доказал, что для воспитания добрых чувств в коллективе должна быть создана определенная эмоциональная атмосфера, мажорный тон.

Большое внимание в своей практической деятельности воспитанию нравственных чувств уделял В. А. Сухомлинский. Он всегда стремился к тому, чтобы его воспитанники совершали благородные поступки из внутренних побуждений и переживали при этом глубокое чувство удовлетворения. «Добрые чувства должны уходить

своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира... В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств»¹.

Коммунистическая нравственность, которая воспитывается у подрастающего поколения, требует единства между нравственным сознанием и поведением, т. е. единства слова и дела. Это единство не возникает само собой, оно требует большой воспитательной работы. А. С. Макаренко в свое время указывал, что между сознанием и поступком человека имеется «канавка», которую надо заполнить такими элементами, как привычка и опыт. Нравственное поведение учащихся состоит из поступков, в которых проявляется моральная сущность человека. Поступки выражают уровень нравственной культуры человека и всегда связаны с его сознанием. Поступки проявляются и воспитываются в деятельности, в общении с людьми. В нравственных поступках проявляется отношение к обществу, к людям, к самому себе. В. А. Сухомлинский, обращая внимание в воспитательной работе на единство слова и дела, указывал: «Нравственные истины, осознающиеся людьми как выражение добра, живут в поступках. Мораль активна только в действии, выражается во взаимоотношениях... Там, где мораль не живет в благородных поступках, бывает много пострадавших и с трудом находятся виновники. Нельзя забывать, что в школе мы имеем дело с детьми; их нравственное сознание только формируется, и именно в поступках происходит его становление. В школе должна царствовать атмосфера ярких, нравственно сильных поступков, убеждающих в том, что справедливые, благородные моральные истины и нормы торжествуют»².

Нравственное поведение школьников складывается из системы таких поступков. В основе же нравственного поведения лежат мотивы. Побудителями нравственного поведения могут быть разные мотивы: эгоистические, индивидуалистические или коллективистические. Поэтому, чтобы судить о нравственной воспитанности школьника, о его нравственном поведении, необходимо знать, какими мотивами он руководствовался.

Нравственное поведение характеризуется не только поступком, но и системой нравственных привычек.

В. И. Ленин неоднократно отмечал большое значение нравственных привычек в формировании социалистических общественных отношений. Нравственные привычки, наряду с нравственными убеждениями, чувствами, входят в систему внутренних регуляторов поведения. Основным показателем нравственной воспитанности школьника являются не слова, а его поступки и действия. Воспитание правильных привычек — процесс более сложный, чем фор-

¹ Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1975, с. 227.

² Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 1975, с. 119—120.

мирование нравственного сознания. Нравственная привычка — это способность и умение произвести действие не только без особого на то контроля, но и в силу выработанной потребности в данном действии.

Чтобы сформировать нравственные привычки, школьников следует постоянно включать в систему разнообразных нравственных отношений, организовывать личный опыт поведения. Нравственные привычки укрепляются в деятельности, и в школе нужна специальная работа по воспитанию определенных привычек поведения. Так, психолог С. Л. Рубинштейн отмечал, что, когда человека систематически побуждают поступать определенным образом, мировоззрение, мораль как бы оседают и закрепляются в его характере в виде привычек — привычных способов нравственного поведения, а превращаясь в привычки, они становятся «второй натурой человека».

Нравственные привычки могут быть положительными и отрицательными, простыми и сложными.

Воспитание нравственного поведения школьников, которое выражается в нравственных поступках и привычках, тесно связано с формированием нравственных убеждений и чувств.

§ 68. ФОРМЫ И МЕТОДЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание любого нравственного качества, характеризующего отношения школьников к обществу, к людям, к труду и к самому себе, предполагает воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся. Для этого применяются различные формы и методы нравственного воспитания, которые определяются общими методами коммунистического воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа методов, направленная на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе методов относятся этические беседы, рассказы на нравственные темы, лекции, диспуты по этическим проблемам, читательские конференции. Положительные мотивы, привычки нравственного поведения воспитываются с помощью группы методов, направленных на формирование устойчивого нравственного поведения. Рассмотрим некоторые формы и методы нравственного воспитания.

Этическая беседа широко применяется в работе с учащимися различных возрастных групп. В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов коммунистической нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий. В целом же можно сказать, что этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса

к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение этической беседы — помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки, суждения на основе полученных знаний о коммунистической морали. В процессе этических бесед необходимо, чтобы ребята активно участвовали в обсуждении нравственных проблем, сами подходили к определенным выводам, учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей.

Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. Особенность этической беседы заключается в том, что это метод привлечения самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках.

В практике работы советской школы сложились классные, групповые и индивидуальные этические беседы. Учитель планирует определенную систему этических бесед (программные этические беседы), в которых последовательно, систематически знакомит учащихся с нравственными нормами, закрепленными в моральном кодексе. В начальных классах школы учителя планируют систему бесед по культуре поведения, по правилам для учащихся и т. д. Кроме программных этических бесед, проводятся эпизодические беседы с классом, с октябрятской звездочкой, пионерским звеном, если есть необходимость внести в данный детский коллектив определенные нравственные знания. Эпизодическая этическая беседа часто связана со сложившейся в коллективе ситуацией. Очень часто учителю приходится проводить этические беседы с классом или группой ребят экспромтом. Они проводятся в том случае, когда есть необходимость сразу же дать оценку поведению учащихся, ликвидировать возникший конфликт.

Высоко оценивал роль этических бесед в воспитательном воздействии А. С. Макаренко. «Я помню,— говорил он,— как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе»¹. Такой положительный эффект может производить только хорошо подготовленная и умело проведенная беседа. Многие учителя справедливо отмечают, что провести хорошую этическую беседу гораздо труднее, чем урок. В чем же трудность проведения бесед о морали? Прежде всего в том, что она не должна переходить в чрезмерную назидательность. В ходе беседы учитель уделяет больше внимания,

¹ Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. — Соч., т. V, с. 137.

обсуждению с учащимися жизненных ситуаций, имеющих нравственное содержание, живому и непринужденному обмену мнениями.

Этическая беседа требует от учителя большой душевной близости к детям. Ребята должны доверять учителю, любить его, только в этом случае у них появляется стремление поделиться своими мыслями. Учитель в ходе беседы проявляет уважение к внутреннему миру ребенка, остерегается прямолинейности, бестактности.

Выбор темы беседы зависит от возрастных особенностей детей, уровня нравственной воспитанности учащихся, развития детского коллектива. Учитель советуется с ребятами, какие проблемы их интересуют и волнуют, что следует рассмотреть во время беседы. Учителю и классному руководителю поможет «Примерное содержание воспитания школьников», в котором определена тематика внеклассных занятий с учащимися по нравственному воспитанию. Большую помощь учителю начальных классов в проведении этических бесед, в определении их тематики оказывает пособие «Азбука нравственного воспитания» (М., 1975).

Определяя тему беседы, необходимо избегать трафарета в названии, ведь в нравственном воспитании приходится неоднократно возвращаться к одной теме много раз. Поэтому название беседы, материал к ней не должен повторяться.

Успех этической беседы зависит от отношений детей к предлагаемой теме, от желания принять участие в обсуждении отдельных фактов из жизни класса, правильно их оценить. Поэтому учителя при подготовке к программной беседе рекомендуют ребятам прочитать определенный рассказ, заметку в газете «Пионерская правда», вспомнить содержание кинофильма, связанного с темой беседы, т. е. учитель психологически готовит класс к задушевному разговору на этическую тему.

Этическая беседа проводится двумя путями — индуктивным и дедуктивным. В начальных классах лучше всего начинать разговор с ярких, конкретных фактов. На основе анализа фактов учитель подводит ребят к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий. Но уже в начальных классах можно этическую беседу строить и дедуктивным путем, т. е. идти от морального понятия, проблемы к ярким фактам и к более углубленным выводам.

Особенность проведения этических бесед в начальных классах школы в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. Но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

После проведения этической беседы учителя, классные руководители проводят работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуют практическую деятельность детей. Так, после беседы по письму Н. К. Крупской «Мое и наше» учитель с детьми организует работу в школьной библиоте-

ке или ребята просматривают свои учебники и в случае необходимости приводят их в порядок.

Итогом беседы является яркое, убедительное слово учителя, который делает вывод по обсуждаемому вопросу, дает практические рекомендации детям. В этических беседах главная роль принадлежит учителю, и он должен хорошо владеть словом.

Среди форм и методов нравственного воспитания в практике работы учителей широко используется *рассказ на этическую тему*. Это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа школьники пополняют свои знания о моральных понятиях, обогащают нравственный опыт поведения опытом героев рассказа, учатся с новых позиций оценивать личное поведение и жизнь классного коллектива. Рассказ на этическую тему по сравнению с этической беседой имеет больше возможностей воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, вызвать у него сопереживание героям рассказа, чувства радости и негодования.

Рассказ по своему содержанию должен быть близок жизненному опыту детей, понятен им. Используя рассказ на этическую тему в нравственном воспитании учащихся, учитель предусматривает место и обстановку его проведения. Рассказ уместен на сборе октябрятской группы, звездочки, пионерского звена. Особенно хорошо использовать рассказ во время прогулки в лес, при встрече с героями войны и труда. Особенность применения рассказа заключается в том, что часто после него, если он затронул эмоциональную сферу ребенка, делать вывод сразу и не надо. Необходимо чувства, вызванные рассказом, переживания сохранить у детей надолго.

Рассказ на этическую тему позволяет широко использовать в нравственном воспитании положительный пример. Рассказы о пионерах-героях, о героях революции и Великой Отечественной войны особенно привлекают учащихся младшего и среднего школьного возраста. Ребята учатся оценивать свои поступки, создают постепенно программу самовоспитания, учатся подражать героям.

С помощью рассказа на этическую тему учитель может раскрывать не только положительные нравственные качества, но и высмеивать жадность, хитрость, предательство.

В пособии для учителя «Азбука нравственного воспитания» рекомендуется с учащимися III класса для нравственного воспитания использовать сюжеты ряда рассказов. Так, при формировании у детей понятий о доброжелательности и равнодушии можно использовать рассказы В. Осеевой «На катке», «Бабка» и В. Гюго «Гаврош». Обсуждение рассказов ведется с помощью подобранных учителем вопросов.

В нравственном воспитании учащихся имеет большое значение *экскурсия*. Экскурсии с учащимися проводятся в ходе учебных занятий и в процессе деятельности октябрятской группы и пионерского отряда. Экскурсия всегда предполагает процесс подготовки к ней и оформление результатов. Подготовка связана с различными

видами деятельности школьников, которая пронизана нравственными отношениями.

Экскурсии с учащимися проводятся в течение всего учебного года и имеют различные цели. Тематика экскурсий очень разнообразна. Ребята участвуют в экскурсиях «Новостройки района», «Труд наших родителей», «По заветам Ленина», «Трудовая слава завода». Очень популярными стали экскурсии в музей боевой славы колхозов и совхозов, заводов и фабрик.

Каждая такая экскурсия связана с трудом советских людей, с примерами героического служения советскому народу. В ходе экскурсии ребята глубже понимают и осознают такие нравственные понятия, как героический труд, коллективизм, заботливость, товарищеская солидарность и др. Встреча на экскурсии со взрослыми дисциплинирует, подтягивает ребят, дети стремятся не уронить чести класса и каждого члена коллектива.

Чтобы экскурсия была нравственно ценной, учитель создает в коллективе эмоциональный психологический настрой, распределяет между школьниками задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время ее проведения. Результаты экскурсии ребята оформляют на стендах, в специальном выпуске стенной газеты.

Своеобразной школой нравственного воспитания являются экскурсии в природу. Они проводятся с учащимися различных возрастных групп. Такие экскурсии дают возможность учителю воспитывать у школьников чувство хозяина Родины, бережного отношения к ее достоянию — природе. Во время экскурсий в природу учитель имеет возможность глубже проникнуть в психологию воспитанников, точнее определить уровень сформированности нравственного сознания, навыков и привычек морального поведения.

Таким образом, в общей системе нравственного воспитания подрастающего поколения сложилось много оправдавших себя на практике форм и методов формирования нравственно воспитанной личности. Следует отметить, что нравственное воспитание связано со всеми сторонами коммунистического воспитания.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии следует рассмотреть вопросы:

1. К. Маркс и Ф. Энгельс о сущности морали, ее классовом характере.
2. Работа В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи» — программа нравственного воспитания.
3. Из «Писем к сыну» В. А. Сухомлинского подберите материал для этической беседы.

На практическом занятии посетите этическую беседу в одном из классов и проанализируйте ее по следующему плану: тема беседы и ее цель; чем обусловлен выбор темы; соответствие содержания беседы ее цели; место положительных и отрицательных примеров; логический путь раскрытия нравственных понятий; степень эмоционального воздействия беседы на учащихся; привлечение детей к раскрытию нравственных норм; привлечение ребят к оценке своего поведения на основе установленных нравственных понятий, норм поведения; убежденность, эмоциональность учителя, умение привлекать в ходе беседы факты из жизни класса.

1. Объясните, почему нравственное воспитание является одной из центральных задач в воспитательной работе школы.
2. Раскройте направления нравственного воспитания учащихся.
3. Какую роль играют чувства в нравственном развитии личности?
4. Раскройте особенности нравственного воспитания младших школьников.
5. Спланируйте систему этических бесед по воспитанию культуры поведения у учащихся I класса.
6. Покажите связь нравственного воспитания с другими сторонами коммунистического воспитания школьников.

ГЛАВА 19.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

§ 69. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Марксистско-ленинское учение об общественном развитии убедительно показало, что труд является источником материального и духовного богатства общества. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. В труде происходит нравственное и идейное развитие человека. Трудовая деятельность существенно влияет на формирование нравственных качеств личности, систему ее взглядов на природу и общество. Труд оказывает влияние на развитие умственных способностей человека, именно в трудовой деятельности личность проявляет свою творческую активность, развивает и совершенствует творческие задатки. В процессе труда человек крепнет физически, развиваются его трудовые умения и навыки.

Но не всякий труд является фактором всестороннего воспитания и развития личности. Развивающее и воспитывающее влияние на человека оказывает только такой труд, который свободен от эксплуатации и принуждения. Если труд осуществляется человеком по принуждению, он превращается в труд, который задерживает духовное развитие и не приносит морального удовлетворения.

Только в социалистическом обществе человек познает радость труда, а сам труд является фактором всестороннего развития личности. В обществе, свободном от эксплуатации и принуждения, человек вносит в труд творчество, учится рационально использовать время, добивается высокой культуры труда, совершенствует нравственные отношения в коллективе.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является составной частью коммунистического воспитания и находится в тесной взаимосвязи со всем его содержанием. Так, формирование коммунистического отношения к труду у школьников — это одновременно и воспитание ведущего нравственного качества, и формирование марксистско-ленинского мировоззрения. При воспитании у подрастающего поколения коммунистического отношения к труду необходимо вооружить всех школьников определенной суммой

экономических, политических, нравственных знаний, раскрыть ребятам нравственные качества, характеризующие передовых работников промышленности и сельского хозяйства. Трудовое воспитание тесно связано с эстетическим. Школьники овладевают знаниями по эстетике и культуре умственного и физического труда, учатся вносить прекрасное в труд, в отношения между участниками трудовой деятельности. Участвуя в коллективной трудовой деятельности, учащиеся вступают в эмоциональные контакты, испытывают моральное и эстетическое удовлетворение.

Важнейшей закономерностью процесса воспитания является участие детей в производительном труде и соединение производительного труда с обучением. В. И. Ленин в своей речи на III съезде комсомола призывал воспитывать детей и молодежь в сознательном, дисциплинированном и совместном труде с рабочими и крестьянами. При этом В. И. Ленин подчеркивал, что важное место в соединении обучения с производительным трудом должны занять политехническое образование и общественно полезный труд.

Трудовое воспитание подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Коммунистической партии и Советского правительства. Развивая учение В. И. Ленина о коммунистическом труде, ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли специальное постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». В данном постановлении указывается, что трудовое воспитание представляет собой важнейшее условие формирования социальной зрелости и готовности учащейся молодежи к активной трудовой деятельности в сфере материального производства. В своих обращениях к подрастающему поколению, к комсомольцам Л. И. Брежнев постоянно указывает на необходимость коммунистического отношения к труду. Работать надо «не просто дисциплинированно и прилежно, а работать на совесть, умело, результативно, работать красиво, чтобы и другие тебя уважали за твой труд и сам бы ты себя уважал»¹.

После победы Великой Октябрьской революции вопросами трудового воспитания подрастающего поколения занимались видные деятели Коммунистической партии и целый ряд советских педагогов: М. И. Калинин, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко.

Творческой разработке путей развития трудового воспитания в советской школе, методике организации детского труда серьезное внимание уделяла Н. К. Крупская. Она писала, что при целесообразном применении труд может стать рычагом духовного развития детей. Для этого труд должен интересовать ребенка, быть не только физическим, но и умственным; результат труда ребенок должен понимать; трудиться ребенок должен не только

¹ Брежнев Л. И. Речь на XVIII съезде ВЛКСМ. — В кн.: Брежнев Л. И. Ленинским курсом, т. 7, с. 285.

в школе, но и за ее пределами, труд для ребят должен быть посильным, творческим; непосильный труд воспитывает лодырей, людей, которые халатно относятся к своему труду. Подчеркивая важность школьной учебы для ребят, Надежда Константиновна обращала внимание на то, чтобы дети не росли барчатами, не умеющими пуговицы пришить, вскипятить молоко, вычистить себе обувь и т. д. Особое значение она придавала общественно полезному труду, который помогает сформировать коммунистическое отношение к труду. Для этого необходимо правильно выбирать общественно полезный труд, проявлять инициативу, уметь составлять четкий план работы, проверять результат, оказывать взаимопомощь в работе, соблюдать трудовую дисциплину.

Н. К. Крупская выделяла такие виды труда, как учебный, бытовой труд, общественно полезный и производительный. При этом она отстаивала идею трудовой политехнической школы, соединение обучения с производительным трудом. Политехническая школа, по мнению Н. К. Крупской, должна давать детям трудовую закалку, чтобы они знали цену труда взрослых и не росли белоручками, чтобы повседневный труд подводил детей и молодежь к выбору профессии, воспитывал культуру труда.

В теорию и практику советской школы и трудового воспитания детей определенный вклад внес А. С. Макаренко. Он писал, что дети — будущие граждане общества и ценность их в этом обществе будет определяться тем, насколько они в состоянии будут принимать активное участие в труде, насколько они к этому труду будут подготовлены. Антон Семенович говорил о том, что нашему обществу нужна творческая личность, поэтому дети должны относиться к труду не как к принудительному бременю, а как к такой деятельности, которая хоть и требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознается как общественно полезная. В труде, по мнению А. С. Макаренко, воспитываются взаимовыручка, поддержка, уважительное отношение к людям труда, чувство товарищества. Насколько веселее и счастливее живут люди, которые умеют обслужить себя, которым все удастся и у которых все спорится. А. С. Макаренко полагал, что правильное советское воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое.

«...Чем больше осознает воспитанник возвышенную цель труда, — писал В. А. Сухомлинский, — тем меньше он нуждается в контроле и тем ярче для него выступает в качестве побуждающего стимула труда собственная совесть»¹.

В последние годы развития советской школы все более возрастает интерес исследователей к различным сторонам трудового воспитания учащихся, так как научно-технический прогресс придает иной, чем прежде, характер труду, а стало быть, и подготовке человека к труду.

¹ Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника. М., 1961, с. 99

При определении задач трудового воспитания подрастающего поколения советская педагогическая наука исходит из марксистско-ленинского учения о роли труда в человеческом обществе, учения В. И. Ленина о коммунистическом труде, программных документов КПСС и Советского правительства, достижений науки.

Целью трудового воспитания подрастающего поколения является формирование у школьников коммунистического отношения к труду, нравственно-технической готовности учащихся к труду на общую пользу. Исходя из общей цели трудового воспитания школьников, можно выделить и ряд его ведущих задач:

формирование коммунистической убежденности в необходимости труда на общую пользу, в том, что труд является основой благополучия советского общества и каждого его члена;

воспитание у школьников устойчивых моральных и волевых качеств, без которых невозможно их участие в коллективной трудовой деятельности;

вооружение учащихся системой общеобразовательных и политехнических знаний, специальными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для участия в современном производстве;

помощь учащимся в сознательном выборе будущей профессии, в профессиональной ориентации.

В соответствии с целью и задачами трудового воспитания учащихся определяется и его содержание.

§ 70. ВИДЫ ДЕТСКОГО ТРУДА И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Трудовое воспитание учащихся в школе носит целенаправленный и систематический характер. В школе сложилась определенная система трудового воспитания подрастающего поколения, которая включает в себя трудовое обучение, политехническое образование, общественно полезный и производительный труд.

Учебный труд. По мнению К. Д. Ушинского, умственный труд едва ли не самый тяжелый для ребенка. Этот труд требует большого умственного напряжения, он длителен и кропотлив. Сложность учебного труда состоит и в том, что результаты его труднее обнаруживаются, они почти недоступны ребенку.

В процессе учебного труда воспитывается коммунистическое отношение к трудовой деятельности в целом, происходит обогащение школьников знаниями основ современного производства и экономики. При этом в процессе учебного труда школьники осознают, что для участия в труде на современном производстве необходимо иметь глубокое общее образование.

В ходе учебного труда учащиеся овладевают рядом умственных и практических действий различной степени сложности и разного уровня самостоятельности. Это формирует у них познавательные интересы, рациональные приемы умственной деятельности.

Учебный труд должен быть посильным. Непосильный труд может надломить детский организм, вызвать отвращение к учению.

Поэтому учителю важно определить возрастную и индивидуальную готовность каждого ребенка к учению, знать особенности детского внимания и мышления, соблюдать режим труда и отдыха. Главная задача учебного труда — научить ребенка учиться, вооружить его методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания.

Основой воспитания у школьников коммунистического отношения к труду является участие в общественно полезном производительном труде.

Производительный труд. В этом виде труда наиболее полно выступает принцип соединения обучения с производительным трудом. Производительный труд включает в себя работу школьников на предприятиях промышленности и сельского хозяйства, в лагерях труда и отдыха, в ученических бригадах, учебно-производственных комбинатах, школьных лесничествах. Данный вид труда содействует формированию личности школьника в целом и особенно эффективно влияет на идейно-политическое и нравственное становление учащихся. Результаты производительного труда учащихся идут на пользу всему обществу, и поэтому ребята осознают себя участниками общественного производства.

Формы организации производительного труда, его содержание различны на разных возрастных этапах развития школьников.

Общественно полезный труд. Этот вид труда является основой всей системы трудового воспитания учащихся. Общественно полезный труд — это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В общественно полезный труд вовлекаются все школьники, он является обязательным. В процессе систематического общественно полезного труда у школьников наиболее интенсивно формируются такие нравственные качества, как ответственность, бережное отношение к общественной собственности, дисциплинированность, творческая активность и самостоятельность. Главная отличительная черта общественно полезного труда заключается в том, что это не просто труд-работа, а труд, в котором проявляется забота каждого участника трудовой деятельности об окружающих людях, о школе, подшефной организации и т. д.

В письме Министерства просвещения СССР «Об организации общественно полезного труда учащихся в общеобразовательной школе» указываются такие виды этого труда: самообслуживание, работа для школы, участие в производительном труде, охрана природы, работа по благоустройству, сбор вторичного сырья. Перечень общественно полезных дел для учащихся I—III классов дается в «Примерном содержании воспитания школьников» и в программе «Ориентир». Данные документы и их рекомендации учителя используют творчески, с учетом местных условий, степени подготовленности коллектива учащихся к деятельности.

Формы организации общественно полезного труда могут быть самыми различными. В начальных классах создаются трудовые

бригады, звенья, отряды по сбору лекарственных трав, семян, отряды зеленых патрулей. Проведение общественно полезных дел осуществляется октябрятской звездочкой, а затем пионерским звеном. В школах сложилась и определенная система массовых форм общественно полезных дел: день птиц, день леса и сада, праздник урожая, субботники. К общественно полезному труду ребят привлекают и в различных школьных кружках. Учителя знакомят ребят с трудом их родителей, рассказывают о передовиках производства. Большую воспитательную ценность при этом имеют экскурсии на поля совхозов и колхозов, животноводческие хозяйства. Такие экскурсии часто сопровождаются участием детей в труде взрослых.

В процессе разнообразного общественно полезного труда школьники развиваются в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношении. Уже в начальных классах ребята являются не только участниками трудовых дел, но и активными помощниками учителя в их организации.

Общественно полезный труд должен быть систематическим. Это обеспечивается не только выбором дела, но и четким планированием, в котором предусматривается содержание общественно полезного труда, место труда, ответственные за организацию и выполнение труда. Общественно полезный труд проводится с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

Наиболее простым и доступным видом общественно полезного труда является самообслуживание. Труд по самообслуживанию делится на домашний и школьный.

Если ребята приучены дома обслуживать себя, помогать членам семьи, то в школе учителю значительно легче организовать труд по самообслуживанию. Большое внимание труду детей в семье уделял А. С. Макаренко. Он подчеркивал, что только та семья будет развиваться как дружный коллектив, где каждый член семьи является участником ее общего труда. Именно труд в семье, указывал Антон Семенович, воспитывает у детей уважительное отношение к труду родителей, заботливое отношение к младшим членам семьи.

Школьное самообслуживание гораздо шире домашнего и направлено на обслуживание коллектива и самого себя: уборка помещений, ремонт наглядных пособий, библиотечных книг, дежурство в классе. В процессе самообслуживания у учащихся воспитывается чувство коллективизма, закладываются прочные основы санитарно-гигиенических навыков. Школьники выступают как хозяева класса, организаторы своего совместного быта.

В трудовой деятельности по самообслуживанию ребята могут работать коллективно и индивидуально. При организации самообслуживания используются такие формы, как бригады, звенья, санитарные посты, сводные отряды.

С первых дней поступления ребенка в школу учителя вовле-

кают его в жизнь и дела нового коллектива. Простейшей формой такого включения ребят в коллективную деятельность является дежурство. Дежурство рассматривается в педагогической литературе как составная часть общественно полезного труда по самообслуживанию, но, в связи с тем что школьники при этом выступают в качестве организаторов порядка в классе, в школе, дежурство можно считать и элементом школьного и классного самоуправления.

Включение учащихся в труд по самообслуживанию и дежурство по классу следует всегда начинать с разъяснения детям их обязанностей, усложнять его следует постепенно.

В общественно полезный труд школьников включается и шефская работа, которая проводится как внутри школы, так и вне ее. С I класса дети начинают вести шефскую работу в детском саду и продолжают ее на протяжении всех трех лет обучения в начальных классах. В III классе октябрят шефствуют над будущими первоклассниками.

Шефская работа воспитывает у школьников такие нравственные качества, как заботливость, доброжелательность, трудолюбие, уважение к людям. Октябрят вместе с пионерами и комсомольцами школы шефствуют над ветеранами войны и труда, семьями погибших воинов. Этот вид деятельности учащихся имеет исключительно важное значение, он формирует с детства чувство гражданского долга.

В общей системе общественно полезного труда в начальных классах значительное место занимает и общественная работа детей. У младших школьников и учащихся IV—VII классов она связана с выполнением разнообразных общественных поручений. А. С. Макаренко отмечал, что система поручений может быть хорошей школой подготовки настоящих организаторов. В ходе выполнения общественного поручения у школьников закрепляются нравственные понятия, воспитываются интерес, привычка, потребность к общественной деятельности, развивается целеустремленность.

Большое воспитательное значение имеют поручения, требующие совместных коллективных усилий. Совет дружины, пионерский отряд — шеф могут давать поручения отдельным октябрятским группам или пионерским отрядам. Групповые поручения обычно связаны с предстоящими творческими делами класса, октябрятской группы. Характер и содержание общественных поручений определяются возрастными особенностями детей, индивидуальные поручения сочетаются с коллективными, все поручения конкретны, даются на определенные сроки.

§ 71. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕТСКОГО ТРУДА

Чтобы воспитание в труде было полноценным, он должен отвечать ряду педагогических условий:

чем раньше ребенок будет приобщен к труду, тем успешнее будет проходить его трудовое воспитание;

трудовая деятельность детей должна иметь общественную значимость и глубокую идейно-нравственную основу;

радость доставляет только труд, который вызывает чувство усталости и утомления. Легкий труд, не требующий ни физического, ни умственного, ни волевого напряжения, не оказывает положительного воспитательного эффекта;

контроль со стороны взрослых за трудом детей должен быть тактичным, поддерживающим уверенность ребенка в своих силах. Если ребенок после выполнения трудового задания переживает радость успеха, гордится тем, что он сделал, он мужает, растет как гражданин, начинает чувствовать себя счастливым человеком;

труд должен сменяться отдыхом. Утомление снимается также чередованием видов труда;

каждое трудовое задание должно заканчиваться полезным и по возможности осязаемым результатом. Чем большее значение имеет этот результат для общества и самого работающего, тем сильнее воспитательное воздействие труда. А. С. Макаренко категорически возражал против такой работы, которая создает только ее видимость или занимает у детей время;

в производительном труде не следует отрицать личную материальную заинтересованность ребенка. Конечно, коммунистический принцип предусматривает такой уровень воспитания личности, при котором бескорыстный труд на общее благо считается единственно соответствующим коммунистическому воспитанию. Практика показывает, что только через личную заинтересованность ребенок может научиться работать в полную меру сил, включиться в работающий коллектив и таким образом подняться на уровень полноценного труженика и выработать у себя на этой основе высокое сознание работать по долгу, по совести;

организация трудовой деятельности должна быть тесно связана с идейно-политическим и нравственным воспитанием. Человек может хорошо трудиться иногда и ради своих корыстных интересов. Воспитательная работа способствует тому, что уже младшие школьники переживают радость труда на общую пользу, в интересах коллектива, радость безвозмездного труда;

труд должен соответствовать возрастным психофизиологическим особенностям детей. Младший школьник, тем более первоклассник,— это вчерашний дошкольник, основным видом деятельности которого была игра. Правда, уже в игре дошкольника присутствуют элементы труда (игра со строительным материалом, уход за игрушками, соблюдение порядка в игровом уголке). Н. К. Крупская писала, что приобретенные в игре организационные навыки постепенно переходят в организационные навыки в труде. А. С. Макаренко в своей работе с детьми никогда не забывал про игру. В игре, как и в работе, есть усилие мысли, игра и работа доставляют радость;

в игре, как и в работе, нужна ответственность;

в процессе трудовой деятельности учащиеся должны не только выполнять порученную им работу, но и учиться самостоятельно организовывать свой труд.

Методика организации детского труда должна отвечать вышеуказанным педагогическим условиям. Прежде всего учителя и классные руководители к определению объектов труда привлекают детей, они учат ребят находить посильные общественно значимые дела. С этой целью в классе организуются беседы о труде, встречи с передовиками производства, проводятся экскурсии, обсуждаются материалы газеты «Пионерская правда». Так у школьников расширяются представления о содержании труда на общую пользу. В октябрятских группах и пионерских отрядах организуется разведка полезных дел.

Так как труд учащихся должен быть систематическим и разнообразным, то необходимо вместе с учащимися не только определить виды общественно полезного труда, но и четко спланировать их. Планирование общественно полезных дел учащихся осуществляется на учебное полугодие или учебную четверть.

Наряду с планированием всей системы детского труда необходимо разработать и план предстоящего трудового дела. В ходе такого планирования осуществляется правильная расстановка детских сил, учитываются индивидуальные особенности школьников.

Перед школьниками должна быть четко поставлена цель предстоящей работы. От этого нередко зависят ее ход и результаты. Младших школьников всегда привлекает яркая цель труда, его близкий результат.

Исключительно важное значение для учащихся имеет начало трудового дела: пионерская и общешкольная линейка, поздравление лучших комсомольцев школы или производственников с началом интересного, общественно значимого труда.

Перед началом работы ребята получают четкий инструктаж, где и как они будут работать, в чем состоит содержание их деятельности. Необходимой составной частью методики организации и проведения детского труда является подведение итогов, учет выполненной работы. При этом к оценке труда, его учету широко привлекаются сами школьники. Учитываются и количественные, и качественные результаты коллективного и индивидуального труда, сам процесс выполнения работы, творчество в процессе труда, общее отношение к деятельности.

Итоги общественно полезной деятельности учащихся следует отражать в общешкольной стенной газете, радио, а успехи отдельных ребят, октябрятских звездочек, пионерских звеньев — в октябрятском или пионерском уголке.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии изучаются высказывания Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского о значении трудового воспитания.

На практическом занятии составляется план проведения экскурсии на производство воскресника.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1 Покажите взаимосвязь трудового, идейно-политического и нравственного воспитания.

2 Раскройте основное содержание и виды детского труда

3 Дайте характеристику основных педагогических условий, обеспечивающих воспитательную эффективность детского труда.

4 В период педагогической практики проанализируйте организацию и проведение шефской работы младших школьников.

5. Какие педагогические умения и навыки необходимы для руководства трудовым воспитанием школьников?

Г Л А В А 20.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

§ 72. СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Доводилось ли вам наблюдать за детьми, пришедшими на концерт классической музыки? Дети есть дети. Во время концерта они раскрываются полнее и искреннее, чем взрослые люди. Но — каждый по-своему. Доверчивое и слегка удивленное ожидание в глазах одного, задумчивость и выражение напряженной мысли на лице другого, унылое равнодушие во взгляде третьего.

Подумаем о мальчишке с совершенно пустыми глазами. Счастлив человек, чье сердце открыто для красоты. И как обездолены люди, лишенные эстетической восприимчивости! Почему светлый и радостный мир музыки не захватил этого мальчугана? Не станет ли он человеком, для которого безнадежно устарел Чайковский? Не будет ли он, став взрослым, отказываться от Толстого?

Здесь уместно привести слова К. Маркса: «Если ты хочешь наслаждаться искусством, ты должен быть художественно образованным человеком». Дорогой, ведущей в мир прекрасного, является эстетическое воспитание.

В нашей стране оно ведется с размахом поистине невиданным. Как записано в новой Конституции СССР, Советское государство заботится об охране, преумножении и широком использовании духовных ценностей для нравственного и эстетического воспитания народа. И можно ли говорить о равнодушии к прекрасному там, где тесными оказываются просторные музейные помещения, самые вместительные читальные залы, где не хватает и тех громадных тиражей, которыми издаются книги, где не единицы, а тысячи людей способны проводить бессонные ночи перед подъездом филармонии, чтобы приобрести абонемент на симфонические концерты; где, наконец, профессиональное искусство все теснее смыкается с искусством самодеятельным и все растет и растет миллионная армия художников, артистов, музыкантов, поэтов, выходящих из самой гущи народных масс? Все это прочно, навечно принадлежит социалистическому образу жизни.

Но мы, педагоги, не можем, не имеем права забывать, что кое-где наибольшим спросом пользуются псевдолитературные подделки.

Эстетическое воспитание — это воспитание способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и действительности. Оно предусматривает выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, обеспечивающих удовлетворение от того, что является действительно эстетически ценным. Одновременно с этим эстетическое воспитание формирует у школьников стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, бороться против всего уродливого, безобразного, низменного, а также посылно проявлять себя в искусстве.

В 1919 г. были опубликованы «Основные принципы единой трудовой школы». В этом документе, в частности, говорилось: «...под эстетическим образованием надо разуметь не преподавание какого-то упрощенного детского искусства, а систематическое развитие органов чувств и творческих способностей, что расширяет возможность наслаждаться красотой и создавать ее».

За эстетику детской жизни активно выступала Н. К. Крупская. Надо стараться, говорила она, все занятия пронизать искусством, поддерживать стремление ребенка выразить себя в художественном слове, танце, поэзии, драматизированном действии. Искусство есть своего рода «резонатор, усиливающий все коммунистическое, все коллективистическое, бодрое, все прекрасное, что поднято было в душе масс революцией...»¹.

В неоконченной статье «Вроде методического плана клубной работы» А. С. Макаренко писал: «Красота — самый могучий магнит, и привлекает не только красивое лицо или фигура человека, но и красивый поступок, красивый спектакль, красивый концерт, вышивка и даже красивый картонный солдат... Бить на красоту, значит, бить наверняка», поскольку «стремление к красоте, крепко заложенное природой в каждом человеке, есть лучший рычаг, которым можно повернуть человека к культуре»².

Отражая целостный характер формирования личности, эстетическое воспитание находится в тесных и многообразных связях со всеми другими сторонами коммунистического воспитания — с умственным, нравственным, физическим, трудовым. Особенно отчетливо эти связи прослеживаются по отношению к нравственному воспитанию.

Эстетическое воспитание не только расширение художественного кругозора, списка прочитанных книг, увиденных кинофильмов, услышанных музыкальных произведений. Это организация человеческих чувств, духовного роста личности, регулятор и корректив поведения. Если аморальный поступок, проявление стяжа-

¹ Крупская Н. К. Главполитпросвет и искусство. — Пед. соч., т. 7, с. 86.

² Цит. по кн.: Жураковский Г. Е. Педагогические идеи А. С. Макаренко. М. 1963, с. 296.

тельства, мещанства, пошлости отталкивают человека своей антиэстетичностью, если ребенок способен чувствовать красоту положительного поступка, поэзию творческого труда — это говорит о его высоком эстетическом развитии. И наоборот, есть люди, которые читают романы и стихи, посещают выставки и концерты, осведомлены о событиях художественной жизни, но нарушают нормы общественной морали. Такие люди далеки от подлинной эстетической культуры.

«Чувство изящного,— писал В. Г. Белинский,— есть условие человеческого достоинства... Без него, без этого чувства, нет гения, нет таланта, нет ума, остается один пошлый «здравый смысл», необходимый для домашнего обихода жизни, для мелких расчетов эгоизма.

...кто не полюбил стихов смолоду, кто видит в драме только театральную пьесу, а в романе — сказку, годную для занятия от скуки,— тот не человек... Эстетическое чувство есть основа добра, основа нравственности»¹.

§ 73. ЭСТЕТИКА ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ

Человек по натуре своей — художник. Он всюду, так или иначе, стремится вносить в свою жизнь красоту. Эта мысль М. Горького представляется нам чрезвычайно важной. Эстетическое освоение действительности человеком не ограничивается одной лишь деятельностью в области искусства: в той или иной форме оно присутствует во всякой творческой ее деятельности. Другими словами, человек выступает художником не только тогда, когда он непосредственно создает произведения искусства, посвящает себя поэзии, живописи или музыке. Эстетическое начало заложено в самом человеческом труде, в деятельности человека, направленной на преобразование окружающей жизни и самого себя.

Утверждая действительную красоту реального бытия людей, марксистско-ленинская эстетика (наука об искусстве и художественном творчестве) не уводит человека в мир фантазии, выдуманных грёз и возвышенных идеалов. Прекрасное в искусстве, заявляет она, есть отражение прекрасного в действительности.

Устами Поли Вихровой, героини романа «Русский лес», Л. Леонов говорит: «Я твердо верю, что коммунизм призван истребить боль, зло, неправду, то есть все некрасивое, бесформенное, низменное... и значит, коммунизм, кроме всего прочего, есть совершенная красота во всем». Это действительно так, и надо сделать все возможное, чтобы жизнь, труд и быт детей строились по законам творчества, красоты, мудрой соразмерности, ясной гармоничности, глубокой и всесторонней человечности. Именно это составляет фундамент эстетического воспитания.

Эстетические переживания должна вызывать вся учебно-трудо-

¹ Белинский В. Г. Собр. соч., т. 1, с. 220.

вая деятельность учащихся. Подчеркивая роль творческого воображения в эмоциональной жизни и познавательной деятельности человека, В. И. Ленин писал о фантазии: «Напрасно думают, что она нужна только поэту. Это глупый предрассудок! Даже в математике она нужна, даже открытие дифференциального и интегрального исчисления невозможно было бы без фантазии»¹.

В математике, например, нередко говорят: «Красивое, изящное решение или доказательство», понимая под этим их простоту, в основе которой лежит высшая целесообразность, гармония. Сегодняшний первоклассник, чье знакомство с математикой начинается с действий над буквами, стоит гораздо ближе к настоящей математике, чем его коллега пятиклассник, пять лет оперировавший только цифрами. В процессе творческого искания истины, постигая абстрактность, единство, логичность и непреложность выводов математики, он испытывает красоту и радость познания. Об этом, в частности, говорят следующие высказывания школьников: «Красота в математике — точность»; «Математика прекрасна своей мудростью и красотой решений»; «Это таинственная наука. Кажется трудной, а разберешься — легко».

Немало эстетических впечатлений может дать коллективный детский труд, если он одухотворен высокой общественно значимой целью; несет в себе творческое начало, приносит удовлетворение и чувство успеха, увенчивается полезным положительным результатом. Для того чтобы труд приносил эстетическое наслаждение, он должен быть отмечен красотой и точностью движений, строгой экономией времени, вдохновением, увлеченностью, праздничной радостью и приятной усталостью от игры физических и умственных сил.

Есть своя эстетика в искренних, здоровых, человеческих взаимоотношениях между учащимися и учителями, между воспитанниками, между старшими и младшими школьниками. Примитивные, черствые, неискренние отношения между людьми в семье и школе глубоко ранят личность ребенка, оставляют след на всю жизнь. И наоборот, тонкие, дифференцированные отношения педагогов к учащимся, справедливая требовательность делают уклад детской жизни школой воспитания в духе нашей эстетики и морали.

А. С. Макаренко не представлял себе коллектива, в котором ребенку хотелось бы жить и которым бы он гордился, некрасивым с внешней стороны. Любуясь своими воспитанниками, он говорил: «Мои коммунары были франтами, и я требовал не только чистоплотности, но и изыска, чтобы они могли красиво ходить, стоять, говорить. Они были очень приветливыми, вежливыми джентльменами. И это очень необходимо».

Следует постоянно заботиться о жестах, мимике, движениях и манере поведения детей. Они бывают грациозными и приятными лишь в том случае, если естественны и непринужденны. Кокетство

¹ Ленин В. И. XI съезд РКП(б). — Полн. собр. соч., т. 45, с. 125.

и жеманство напоминает учитель, является нарочитой грациозностью, стремлением достигнуть ее при помощи искусственных приемов. Неестественной грациозностью является также щегольство, которое сродни кокетству. Кто хочет быть заведомо приятным в своих манерах, в обращении с людьми, тот делается помимо своей воли неприятным, назойливым, претенциозным.

В обиход детской жизни важно вводить элементы эстетического оформления ближайшего окружения и быта.

Улучшение жилищных условий, повышение материального благосостояния, увеличение выпуска товаров народного потребления существенно изменяют предметный мир и вещное окружение, которые не могут не участвовать в формировании характера и уровня нашей бытовой культуры. Стереотип мещанина — оранжевый абажур плюс фикус — сегодня устарел. Современный мещанин стремится приобретать совсем иные вещи, с тем чтобы завтра и их поменять на новые, те, что обеспечат ему пресловутую престижность. Любая вещь, как правило, может как улучшить, так и ухудшить нашу предметную среду — все здесь зависит от нашего отношения к предмету, от сочетания его с другими предметами, от того, выполняет ли он свое прямое назначение.

Об этом должен знать каждый учитель, если он хочет видеть родителей своими союзниками в эстетическом оформлении окружающей ребенка бытовой среды.

Важно пробудить у школьников стремление утверждать красоту в школе, дома — всюду, где они проводят свое время, занимаются делом или отдыхают. Детей следует шире привлекать к тому, чтобы они создавали эстетическую обстановку в школе, в классе, в квартире. Чрезвычайно большой интерес в этом плане представляет опыт А. С. Макаренко. В руководимых им учебно-воспитательных учреждениях очевидцы отмечали массу цветов, сверкающий блеском паркет, зеркала, белоснежные скатерти, идеальную чистоту.

§ 74. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРИРОДЫ

Природа — ничем не заменимый источник прекрасного. Она дает богатейший материал для развития эстетических чувств, наблюдательности, воображения детей. «А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями? — писал К. Д. Ушинский. — Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога...»¹.

Мать героев, Л. Т. Космодемьянская, вспоминала, что она часто водила на прогулки маленьких Зою и Шуру. Дети в лесу и в

¹ Ушинский К. Д. Биографические материалы. — Собр. соч., т. 11, с. 52—53.

поле восхищались творениями природы, собирали цветы, ягоды, грибы, ловили бабочек, внимательно и задумчиво рассматривали листочки, веточки, слушали пение птиц. Мать не мешала им в эти минуты, стараясь быть незаметной. Зато когда они подходили к ней с вопросами, то она подробно отвечала на них; обращала внимание на красоту и осинки, и васильков во ржи, и дымчатых облаков, плывущих в голубых просторах неба. Взлелеянная с детства любовь к родной природе сохранилась у Зои и Александра до конца их героической жизни, оказала сильное влияние на их духовный мир, эстетические идеалы и патриотические устремления.

Мы с полным основанием усомнимся в эстетической чуткости человека, который способен получать художественное удовлетворение от восприятия произведений искусства и не находит его в общении с природой. Нельзя любоваться морским пейзажем, написанным на холсте, и вместе с тем не испытывать никаких эстетических эмоций при виде настоящего моря.

В эстетическом воспитании младших школьников исключительно важная роль принадлежит курсу природоведения, который в значительной мере строится на непосредственном изучении и наблюдении явлений природы. Во время экскурсий и прогулок в природу у детей обостряется эстетическое видение ее красоты, форм, линий, красок, звуков, развивается воссоздающее воображение и образное мышление. Учителя побуждают школьников вспоминать литературные произведения, в которых даны яркие и точные описания природы, наделять ее явления эпитетами из знакомых поэтических строф либо читать стихи.

Эта работа продолжается и на уроках чтения. Так, в книге для чтения в I классе «Родная речь» учащимся адресуются следующие вопросы: «Чем хороши осень, зима, весна, лето?» (К. Д. Ушинский. «Четыре желания»); «Какие картины начала лета нарисовал поэт?» (А. Н. Плещеев. «Уж тает снег»); «Что красивого увидел автор летним утром в природе?» (Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве»); «Как вы понимаете выражения «весне и горя мало», «подняли трезвон» (Ф. И. Тютчев. «Весна»), «речку вымостил мороз», «елка плакала сначала», «огоньки взбегают ввысь» (С. Я. Маршак. «Декабрь»)?

Эстетическое воздействие природы существенно возрастает, если дети привлечены к ее охране и преобразованию. «В интересах настоящего и будущих поколений в СССР принимаются необходимые меры для охраны и научно обоснованного, рационального использования земли и ее недр, растительного и животного мира, для сохранения в чистоте воздуха и воды, обеспечения воспроизводства природных богатств и улучшения окружающей человека среды». Это — 18-я статья новой Конституции СССР, имеющая прямое отношение к школе, которая призвана осуществлять систематическое экологическое воспитание учащихся. Оно направлено на формирование у подрастающего поколения высокой культуры общения с природой, гражданской ответственности за ее

сбережение во всех формах общественно-трудовой деятельности. При этом наши воспитанники должны руководствоваться не только экономическими и правовыми мотивами, но также убеждением в величайшей эстетической ценности природы.

Вот почему так важно обеспечить эстетическую направленность природоохранительной деятельности учащихся: фенологические наблюдения, ведение дневников, записей и зарисовок; наблюдения и опыты в аквариумах, террариумах, в уголке живой природы, на учебно-опытном школьном участке, в природе, дома; подкормка и охрана животных; охрана и умножение зеленых насаждений; «голубые» и «зеленые» патрули, школьные лесничества и др.

§ 75. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

Художественные потенции человека, его эстетические возможности с наибольшей полнотой и последовательностью проявляются в искусстве. Порожденное человеческим трудом, искусство на определенном историческом этапе обособляется от материального производства в специфический вид деятельности как одна из форм общественного сознания. Искусство воплощает в себе все особенности эстетического отношения человека к действительности.

Высшее общественное предназначение искусства — пробуждать в трудящихся массах художников и развивать их. Эти ленинские слова нельзя понимать лишь в том смысле, что под воздействием искусства люди сами будут становиться литераторами, живописцами, актерами. Это не исключено, конечно, но дело не только в этом. Пробуждать художников — значит, удовлетворяя духовные запросы человека, поднимать их на более высокую ступень и этим содействовать эстетическому развитию людей, которое нужно не только для восприятия искусства, но и для прогресса общей культуры — культуры труда, культуры быта, культуры эмоций.

Никакие рассуждения о художественной красоте, никакие лекции не могут оказать такого эстетического воздействия, как непосредственное восприятие этой красоты. Искусство, его живой материал не роскошь, не излишество, не комфорт, не сладкое блюдо после обеда — это необходимый элемент воспитания.

Эстетическое воспитание средствами искусства принято в педагогике называть художественным воспитанием. Обращаясь непосредственно к произведениям искусства, оно требует развития в человеке умения правильно воспринимать явления красоты. Это не значит, что человек должен стать художником-профессионалом или специалистом-искусствоведом. Помимо знания ряда художественных произведений, он должен приобрести некоторый объем сведений из области теории и истории того или иного вида искусства. Такое обогащение непосредственных художественных впечатлений знанием законов искусства и мастерства художника отнюдь не убивает (как иногда утверждают) эмоциональности восприятия. Напротив, эмоциональность эта усиливается, углубляется, а восприятие становится более осмысленным.

Могут спросить: а нужно ли говорить о специальном воспитании у школьников умения правильно понимать и по достоинству оценивать подлинную художественную красоту, если признается, что высокое искусство общедоступно и понятно всем по самой своей природе? Действительно, художественное произведение не может быть ребусом, загадкой, иероглифом, понятным только его творцу. Однако требование общедоступности искусства не исключает, а предполагает воспитание хорошего художественного вкуса. В противном случае это может привести к распространению доступных, но отнюдь не высокохудожественных произведений.

Эстетическое воспитание средствами искусства осуществляется различными путями, соответствующими природе, особенностям каждого из этих искусств. Можно выделить общие, основные методы художественного воспитания младших школьников в процессе обучения и внеклассной работы.

1. Демонстрация, показ или исполнение художественных произведений. Вне прямых контактов с искусством, звукового или зрительного его восприятия трудно рассчитывать на успех эстетического воспитания. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы максимально расширить сферу непосредственного общения детей с явлениями искусства.

2. Анализ, разбор и оценка художественных произведений. Художественный вкус не сводится к способности находить удовольствие от произведений искусства хорошего качества. Необходимо воспитание оценивающего отношения к явлениям красоты, выработка системы оценок и обоснованных эстетических суждений.

3. Сообщение искусствоведческих знаний. Учащиеся должны получить определенный запас сведений, характеризующих выразительные средства, историю и теорию различных видов искусства.

4. Организация творческой и исполнительской деятельности учащихся. Упражняясь в разнообразных формах художественной деятельности, учащиеся развивают творческие способности, умения и навыки для самостоятельного воспроизведения предметов и явлений действительности средствами искусства.

В процессе эстетического воспитания и развития важные функции выполняют родной язык, пение и музыка, изобразительное искусство.

Одно из сильных средств воспитания литературного вкуса и эстетической отзывчивости — развитие культуры чтения. На уроках родного языка учащиеся учатся воспринимать литературу как искусство слова, воспроизводить образы художественного произведения в своем воображении, тонко подмечать свойства и характеристики действующих лиц, анализировать и мотивировать их поступки. Овладевая культурой чтения, ученик начинает задумываться над тем, к чему зовет прочитанная книга, чему учит, при помощи каких художественных средств писателю удастся вызвать у читателя глубокие и яркие впечатления. Огромное значение имеет звучащее слово, которое, по выражению А. В. Луначарского,

открывает бездну «художественных наслаждений, психологических глубин, сокровенных красок».

Воспитание художественного вкуса поощряет детей к эстетической деятельности, которая характеризуется определенными результатами и предполагает, что во время занятий искусством школьники претворяют в жизнь доступные им элементы прекрасного. Исполняя стихотворение, рассказ или сказку, они как бы заново воссоздают предлагаемые автором обстоятельства, оживляя их при помощи собственных мыслей, чувств и ассоциаций, т. е. передают слушающим эмоциональное состояние автора или героя, обогащенное личным опытом. И как бы ни был мал и ограничен этот опыт, он все же придает исполнению учащегося характер свежести и неповторимого своеобразия.

Младший школьный возраст — возраст первых литературных опытов. Поощряя литературное творчество детей, учитель должен иметь в виду, что не только результат, но и сам его процесс обогащает личность ребенка. В то же время необходимо предостерегать детей от механического копирования, подражательства, штампа, стимулировать к внимательному наблюдению жизни, к нахождению ясной и образной литературной формы.

Основой музыкального воспитания в начальных классах является хоровое пение, которое обеспечивает совместное переживание героических и лирических чувств, развивает музыкальный слух, память, ритм, гармонию, певческие навыки, художественный вкус. Большое место в начальных классах отводится прослушиванию музыкальных произведений в записи, а также ознакомлению с элементарными основами музыкальной грамоты.

Возможности обучения пению и музыке, предоставляемые учебной программой, к сожалению, ограничены. Поэтому они должны быть компенсированы в системе внеклассной работы.

Большое распространение получили хоровые кружки, оркестры народных инструментов. Получает признание коллективное прослушивание музыкально-образовательных передач по радио и телевидению. Утвердилась и такая форма музыкального просвещения, как детский музыкальный клуб. На его занятиях ученики знакомятся с языком и жанрами музыки, изучают музыкальные инструменты, узнают о жизни композиторов.

Полностью себя оправдывает эстетическое воспитание младших школьников средствами музыкальной фонетики, в которую включаются грампластинки с записью лучших исполнителей — солистов, хоровых и оркестровых коллективов с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальных классов. Это позволяет научить детей слушать и понимать не только общеизвестные произведения Глинки, Чайковского, Римского-Корсакова, но и удивляться красоте и образности произведений Сен-Санса, Прокофьева и Шостаковича. Так, внимание детей привлекает сюита Сен-Санса «Карнавал животных». На материале яркой и своеобразной музыки этого произведения можно построить внеклассное

занятие, направляющее учащихся на различение ими использованных автором средств выразительности и соотношение их с музыкальным образом. Слушая «Карнавал животных», дети дают эстетическую оценку музыке.

Дети особенно эмоционально отзываются на песни, в которых воспеты мужественные, беззаветно преданные своему делу люди, раскрывается романтика борьбы и подвигов. На пионерском сборе «Песни революции» можно использовать грамзаписи, в которых песни демонстрируются в различном исполнении — мужских и женских голосов, хора, оркестра. На этом сборе целесообразно инсценировать песни. Дети часто запоминают слова песни механически, при инсценировании же ее содержание и звуковой образ приобретают наглядно-чувственный характер.

В эстетическом воспитании младших школьников за последние годы отмечается много творческих, новаторских решений. Так, в начальных классах школы внедряется новая программа по музыке, разработанная под руководством известного советского композитора Д. Б. Кабалевского. Начиная с I класса дети учатся не только слушать и исполнять музыку, но и размышлять о ней. Школьники получают обобщающие, ключевые знания о музыкальном искусстве. Такие знания становятся своеобразным компасом, помогающим ориентироваться в многообразии музыкальных произведений. Соответственно знаниям вырабатывается и система ведущих умений творческой деятельности детей. Новая программа ориентирует на развитие художественного вкуса, формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовного богатства советского человека. Задача учителя — выявить нравственный заряд музыкальных произведений, сделать очевидным для детей реальное, жизненное содержание музыки — ее идейную, моральную, эстетическую направленность.

Ценным источником художественного познания и наслаждения является изобразительное искусство. Оно в образной форме выражает красоту жизни, природы и общества, обогащает духовный мир, идейные, эстетические и нравственные идеалы личности.

Изобразительное творчество детей — один из самых ранних видов художественной деятельности, в которой ребенок активно отражает реальный мир и проявляет свое отношение к нему. Учащиеся начальных классов с увлечением занимаются лепкой, изготовлением предметов из папье-маше, аппликацией, резьбой по дереву, выжиганием и т. п. В школах оформляются комнаты сказок, выставки репродукций и детских работ, организуются картинные галереи, «малые третьяковки». Стали традиционными посещения выставок и музеев, беседы, лекции и доклады об изобразительном искусстве («Времена года в картинах и стихах лучших русских художников и поэтов», «Школьная тема в творчестве русских и советских художников», «Детство в изображении художников» и т. п.).

На семинарском занятии учащиеся изучают и обсуждают главу VII «Эстетическое воспитание» книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа».

Практические занятия посвящаются посещению и анализу беседы с младшими школьниками об искусстве, разработке и обсуждению плана и сценария утренника, вечера сказок, праздника песни.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что такое эстетическое воспитание и каковы его основные задачи?
2. В каких связях и отношениях находится эстетическое воспитание с другими сторонами коммунистического воспитания?
3. В чем состоит эстетика детской жизни и деятельности?
4. При каких педагогических условиях природа становится средством эстетического воспитания?
5. Охарактеризуйте роль искусства в эстетическом воспитании.
6. Раскройте основные методы эстетического воспитания учащихся начальных классов.

ГЛАВА 21.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

§ 76. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Беседуя с К. Цеткин, В. И. Ленин говорил: коммунизм несет с собой не аскетизм, а жизнерадостность, бодрость, которые, наряду с разносторонностью духовных интересов, обеспечивают здоровый спорт, гимнастика, плавание, экскурсии, физические упражнения всякого рода. В. И. Ленин подчеркивал, что именно молодежи предстоят бои за коммунизм, и она должна встретить эти бои крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами.

Как компонент и неременная составная часть системы коммунистического воспитания физическое воспитание активно участвует во всестороннем развитии личности, обеспечивает нормальный рост и совершенствование важнейших систем и функций организма. формирование здорового образа жизни, двигательных качеств, необходимых для творческого долголетия, высокопроизводительного труда и защиты социалистической Родины.

Будучи одним из ведущих условий формирования всесторонне и гармонически развитой личности, физическое воспитание выступает в единстве с умственным, нравственным, трудовым, эстетическим и гигиеническим воспитанием.

Тесная связь существует между физическим воспитанием и умственным. Достигаемое в итоге физического воспитания гармоническое, морфологическое и функциональное развитие организма создает реальные предпосылки для повышения работоспособности, предупреждает переутомление в условиях возрастания объемов и интенсивности учебно-познавательной деятельности.

Занятия физической культурой и спортом вооружают опытом нравственных отношений, которые составляют основу формирования у учащихся коллективизма, целеустремленности, дисциплинирован-

ности, стойкости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств.

Как известно, в основе трудовой и двигательной деятельности лежат движения различного рода. Именно это сближает по своим основным задачам и механизмам физическое и трудовое воспитание. Физические упражнения и движения активно содействуют обучению школьников трудовым умениям и навыкам. Совершенствование двигательного аппарата воспитывает точность, быстроту и экономичность движений, столь характерные для современного человека. Чрезвычайно важную роль физическое воспитание выполняет в эстетическом развитии детей. Разумное и целесообразное выполнение физических упражнений раскрывает красоту и выразительность движений, воспитывает хорошую осанку, внешнюю культуру, ловкость, быстроту двигательных реакций, способность к эстетическим переживаниям.

Физическое воспитание вносит большой вклад в организацию санитарно-гигиенического режима учения, труда, быта и отдыха учащихся. Сюда входят правильное чередование умственных занятий с физическими упражнениями и разнообразной практической деятельностью, поддержание надлежащей гигиены тела и одежды, режима питания и сна, двигательного режима.

Выполняя свое назначение в системе всестороннего развития личности, физическое воспитание направлено на решение следующих основных задач:

- укрепление здоровья, закаливание организма и содействие физическому развитию учащихся;

- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных качеств;

- подготовка школьников к сдаче нормативов Всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне СССР»;

- сообщение сведений о сущности и социальной роли физической культуры и спорта;

- воспитание потребности в занятиях физической культурой;

- содействие физической подготовленности, развитию задатков и склонностей к различным видам спорта.

В интересах предупреждения заболеваний, охраны и укрепления здоровья учащихся в школе регулярно проводятся медицинские осмотры. Школьный врач дает рекомендации и направления, если это требуется, для лечения ребенка, определяет, к занятиям в какой медицинской группе его допустить.

§ 77. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

К основным средствам физического воспитания школьников относятся физические упражнения, природные и гигиенические факторы.

Под физическими упражнениями понимаются осознанные движения, специально подобранные и проводимые для решения задач физического воспитания. При правильном проведении они укрепляют

здоровье, содействуют нормальному физическому развитию и закаливанию детей, формируют и совершенствуют у них естественные двигательные навыки и умения.

Исследователи установили, что здоровые, правильно развивающиеся и хорошо успевающие младшие школьники совершают ежедневно в среднем 12—16 тысяч (девочки) и 16—18 тысяч (мальчики) локомоторных движений (шагов). Дети 7—11 лет в период бодрствования совершают в среднем 14—22 движения ежеминутно, т. е. 840—1320 движений в час. Максимальное число движений в минуту составляет 227, в час — 9000. Если ребенок будет ежечасно организованно двигаться (утренняя гимнастика, гимнастика в школе до уроков, физкультпаузы на уроках, игры на переменах и после уроков, обязанности по бытовому труду в школе и дома), то у него разовьется вкус к движениям, будет удовлетворяться естественная потребность организма в движениях. У детей, систематически занимающихся физическими упражнениями, полноценнее идет общее физическое развитие (вес, рост, окружность груди).

Так как физическая активность у мальчиков и девочек не одинакова, учителю следует к физическим упражнениям подходить дифференцированно, обеспечивать не только различную нагрузку для мальчиков и девочек, но и иметь в виду детей города и села, чьи физические нагрузки существенно различаются.

Физические упражнения реализуются в гимнастике, играх, спорте и туризме.

Гимнастика. Различают гимнастику утреннюю, гигиеническую, спортивную, художественную, производственную, лечебную. Основная гимнастика проводится в школе по утвержденной программе.

Игры. Они занимают особое место в физическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. В играх ребенок формирует личные качества, получает удовольствие, учится дружбе, коллективизму, взаимопомощи.

Спорт. Задачи укрепления здоровья в спорте сочетаются с борьбой за достижение высоких результатов в отдельных видах физических упражнений. Особенно способствуют этому соревнования. Они выявляют лучшие результаты в отдельных видах спорта (как командные, так и индивидуальные). Массовые соревнования, спортивные праздники обычно охватывают учащихся разных возрастных групп. Соревнования и праздники четко организуются, проводятся с эмоциональным подъемом, хорошо оформляются, являются одним из видов комплексного воздействия на личность школьника.

Туризм. Это организованные кратковременные или длительные путешествия, совершаемые с целью ознакомления с родным краем, историческими и культурными памятниками, природными богатствами нашей страны, расширения общего кругозора учащихся. Для учащихся I—III классов походы ограничиваются 5—6 км в оба конца, для III—IV — до 8 км. Для младших школьников рекомендуются однодневные походы.

Природные факторы (солнечные лучи, воздух, вода). Эти факто-

ры могут сопутствовать физическим упражнениям (во время похода дети купаются, загорают), использоваться и как специальные процедуры (во время пребывания в пионерском лагере специальное время в режиме дня отводится на купание, воздушные и солнечные ванны).

Гигиенические факторы. Сюда относятся: режим дня, гигиена жилища, одежды, обуви и т. п. Режим дня — это рациональное распределение времени на все виды деятельности в течение суток (сон, гигиеническая гимнастика, прием пищи, труд и отдых). Режим обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма, разумное распределение времени, воспитывает у ребенка дисциплинированность, аккуратность и организованность. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в школе и дома дает возможность ребенку совершать физические упражнения наиболее продуктивно (своевременная влажная уборка помещения, наличие свежего воздуха, удобной мебели для работы и сна, спортивной одежды для занятий и др.).

§ 78. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Основными формами организации физического воспитания в школе являются уроки физической культуры, утренняя гимнастика, физкультминутки, организованное проведение перемен, внеклассная и внешкольная работа, физическое воспитание в семье.

Уроки физической культуры проводятся в строгом соответствии с учебной программой и включают подвижные игры, гимнастические и легкоатлетические упражнения в комплексе. Это обеспечивает разностороннюю общую физическую подготовленность учащихся. Уроки физической культуры повышают функциональные возможности организма — его двигательную активность, жизненную емкость легких, обмен веществ, мышечную силу.

Наряду с общим физическим развитием уроки физической культуры воспитывают у детей дисциплину, культуру поведения, смелость, мужество, инициативу. Практика показывает, что хорошо организованные уроки физической культуры способствуют воспитанию у школьников дружбы и товарищества, нравственных отношений, формированию коллектива.

Задача учителя состоит в том, чтобы умело подобрать соответствующие упражнения, умело, согласно возрасту детей, их дозировать, обеспечить разумное их чередование, соблюдать гигиенические условия.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Она должна проводиться каждым ребенком. Помощь семье в разработке комплекса упражнений оказывают учитель и школьный врач. Если семья приучит ребенка выполнять гигиеническую зарядку, передаваемую по радио, да еще вместе с родителями, эффект физического воспитания будет более заметным.

В школе до занятий проводится гимнастика, которая способствует организованному началу учебного дня, создает доброе и эмоцио-

нально приподнятое настроение. Наибольший эффект гимнастика дает в том случае, когда она проводится на пришкольной площадке, на свежем воздухе. Гимнастика включает ходьбу и общеукрепляющие упражнения, бег, прыжки, игры. Если погода не позволяет, гимнастика проводится в помещении.

Физкультурные минутки. Их основная цель — снять накопившееся утомление, обеспечить детям кратковременный отдых от напряженной работы, сохранить хорошую осанку. В комплекс упражнений включаются упражнения для позвоночного столба (выпрямляющие, типа потягивания), другие — для мышц ног, третьи — для мышц туловища. Для учащихся I—III классов дополнительно проводятся упражнения для рук и пальцев. Физкультминутка в начальных классах обычно проводится учителем в середине урока или по мере утомления детей. По времени она занимает 1,5—2 минуты.

Организованное проведение перемен. Основным условием эффективной умственной деятельности является целесообразная смена видов деятельности ребенка. Это требует от учителя, чтобы после умственного труда был организован активный отдых. Дети во время перемены должны выйти из класса, классную комнату обязательно следует проветрить. Во время большой перемены, если позволяют погодные условия, дети играют на пришкольной площадке. Но это активное пребывание детей на воздухе не должно их утомлять и перевозбуждать. Активность детей во время перемены может быть самая разнообразная: игры, хоровое пение, декламация, прыжки со скакалкой, мячом, ходьба по бревну и др. В помещении можно проводить коллективные подвижные игры, хороводы.

Внеклассная работа по физическому воспитанию. В системе этой работы в школе организуются физкультурные кружки и спортивные секции, проводятся игры, соревнования, экскурсии и туристские походы, праздники и спартакиады.

К руководству внеурочной работой по физическому воспитанию привлекаются родители, старшеклассники, а также шефы из учреждений и предприятий, спортивных обществ. Внеклассная работа по физическому воспитанию проводится в тесном контакте с учителем физкультуры, организатором внеклассной работы, с пионерской и комсомольской организациями школы.

Внеучебную работу по физической культуре следует использовать для военно-патриотического воспитания учащихся. В последние годы школьники принимают широкое участие в таких массовых играх, как «Орленок», «Зарница». Эти игры помогают учащимся приобщиться к боевым традициям нашего народа, накапливать опыт нравственного поведения.

Внешкольная работа по физическому воспитанию. Ее проводят Дома пионеров, детские спортивные школы, детские туристские станции, парки культуры и отдыха, спортивные базы, добровольные спортивные общества, специальные работники при ЖЭКах.

Благоприятные условия для физического воспитания школьников, для сдачи норм ГТО, использования природных факторов

в укреплении и закаливании организма создаются в пионерских лагерях, где дети почти круглосуточно находятся на свежем воздухе. В лагере — четкий режим дня. Закаливающие процедуры (водные, солнечные, воздушные) проводятся под наблюдением врача. Хорошему отдыху и укреплению здоровья учащихся способствует коллективная трудовая деятельность.

Физическое воспитание в семье. Еще до школы ребенок получает в семье основы физического воспитания, приучается к четкому режиму дня, к закаливанию организма.

Семья располагает значительными возможностями в борьбе за здоровье ребенка: утренняя гигиеническая гимнастика, своевременный прием пищи, правильно организованный труд и отдых детей, закаливание организма (обтирание или душ после утренней гимнастики, гигиена полости рта, мытье ног прохладной водой перед сном и др.), контроль за посадкой детей во время выполнения заданий, осанкой и походкой ребенка. За последние годы сложилась хорошая традиция участвовать в соревнованиях «Папа, мама и я — спортивная семья». Семье легче организовать совместные походы, что не только укрепляет здоровье, но и создает наиболее благоприятные условия для общения детей и взрослых, для их воспитания. Семья приучает ребенка к выполнению обязанностей по самообслуживанию и бытовому труду. Упражняясь в бытовом труде ежедневно, совершая тем самым регулярные физические упражнения, ребенок совершенствуется и нравственно, так как он привыкает делать добрые дела для других.

Особой заботы требует привлечение детей к организованным формам физических упражнений и к физическому труду во время каникул. Многие родители стремятся отправить ребенка зимой и летом в пионерские лагеря. Бесспорно, в пионерском лагере четкий режим дня, врачебный и педагогический контроль за поведением и развитием ребенка. Но есть и другие возможности для полноценного отдыха. Еще нередко малышей отправляют в деревню к бабушке. При этом не всегда убеждают ребенка в том, чтобы он обязательно и ежедневно помогал бабушке в уходе за домашними животными, на приусадебном участке, в соседнем совхозе или колхозе. Между тем во время физической работы на воздухе ребенок закаляется физически и совершенствуется нравственно.

§ 79. СВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ВОСПИТАНИЯ

Физическое воспитание объективно связано с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим воспитанием школьников и активно содействует всестороннему развитию детей.

Взаимопроникновение различных сторон воспитания хорошо прослеживается в условиях осуществления двигательной активности на уроках физического воспитания или во внеучебной работе.

При проведении уроков физического воспитания, соревнований

по различным видам спорта четко проявляется и совершенствуется нравственная воспитанность учащихся: умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях; искренне радоваться победам товарищей по борьбе, не терять надежды на победу. Участие в соревнованиях учит четкому выполнению дисциплины, выполнению правил, норм спортивной этики, уважению соперника, судей:

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Физическое воспитание, осуществляемое во всех видах физических занятий, способствует воспитанию сознательной дисциплины, самовоспитанию.

Мы уже указывали на тесную связь физического воспитания с умственным. Систематическое повышение уровня физического развития ребенка значительно улучшает условия эффективности умственной деятельности: повышает работоспособность, снимает умственное утомление, воспитывает упорство, настойчивость в достижении успеха.

Физические упражнения и различного рода движения в процессе физического воспитания создают предпосылки для успешного овладения трудовыми умениями и навыками. Многие трудовые операции в современном производстве требуют четких, быстрых и экономных движений человека. Совершенствуя умения и навыки во время различных физических упражнений, мы тем самым готовим человека к труду.

Физическое воспитание очень тесно связано с эстетическим. Физические упражнения развивают эстетический вкус, учат видеть красоту в движениях, походке. Во время спортивных праздников, спортивных соревнований дети учатся сопереживать, у них формируется культура чувств.

Таким образом, формирование всесторонне развитой личности возможно лишь в комплексном взаимодействии различных факторов воспитания.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии при изучении документов партии и правительства о физическом воспитании, произведений выдающихся педагогов учащиеся уясняют значение физического воспитания для всестороннего и гармонического развития, его связь с умственным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные задачи физического воспитания.
2. Дайте характеристику основных средств физического воспитания учащихся.
3. Раскройте основные формы организации физического воспитания в школе.
4. Назовите задачи родителей в физическом воспитании детей.
5. Приведите примеры внеклассных мероприятий по физическому воспитанию в школе.

КОМСОМОЛЬСКАЯ И ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛЕ**§ 80. КПСС — ОРГАНИЗАТОР И РУКОВОДИТЕЛЬ КОМСОМОЛА И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ленинский комсомол и пионерская организация являются важнейшими звеньями в общей системе воспитания подрастающего поколения. Комсомол как активный помощник партии призван воспитывать у молодежи и пионеров качества стойких, идейно выдержанных борцов за идеалы коммунизма, активную жизненную позицию. «...Именно в комсомоле,— отмечал Л. И. Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии,— молодые люди активно приобщаются к сознательному участию в коммунистическом строительстве»¹.

История и вся деятельность пионерской и комсомольской организаций неразрывно связаны с Коммунистической партией, неотделимы от истории нашей Родины. В период подготовки Великой Октябрьской социалистической революции пролетариат хорошо понимал, что в революционном преобразовании общества видное место должна занять передовая молодежь. На это еще в 1866 г. указывал К. Маркс: «... наиболее передовые рабочие вполне сознают, что будущее их класса, и, следовательно, человечества, всецело зависит от воспитания подрастающего рабочего поколения»².

В России молодежь активно привлекалась к революционной борьбе, воспитывалась партией в духе непримиримости ко всякому угнетению. В 1903 г. состоялся II съезд РСДРП, на котором была создана первая в мире партия большевиков. По предложению В. И. Ленина на этом съезде наряду с первой программой большевистской партии была принята резолюция «Об отношении к учащейся молодежи». В резолюции всем организациям, группам и кружкам рекомендовалось выработать у молодежи цельное и последовательное революционное мировоззрение и серьезное ознакомление с марксизмом, подчеркивалась важность обеспечения партийного руководства работой молодежи.

В дни первой русской революции 1905—1907 гг. и в период Октябрьской революции молодежь встала на сторону революционных масс и активно боролась за установление власти Советов. Все эти годы большевики во главе с В. И. Лениным постоянно оказывали помощь молодежи и учили ее выбору правильного пути в политической борьбе.

После Октябрьской революции в стране были созданы благоприятные условия для развития активности молодого поколения,

¹ Материалы XXV съезда КПСС, с. 84.

² Маркс К. Инструкция делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 16, с. 198.

для вовлечения его в строительство нового общества. Во всех районах молодой Советской Республики развернулось молодежное движение, возникали кружки, союзы рабочей и крестьянской молодежи. В первые послереволюционные годы возникла потребность в объединении стихийно возникающих молодежных организаций в единую политическую организацию.

По инициативе В. И. Ленина, под руководством Коммунистической партии развернулась работа по подготовке Всероссийского съезда союзов рабочей и крестьянской молодежи. В эти предсъездовские дни по поручению партии Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, Я. М. Свердлов помогали молодежи определить цели и задачи будущей организации, принципы ее построения, содержание работы.

29 октября 1918 г. на I Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи был создан Российский Коммунистический Союз Молодежи (РКСМ), впоследствии переименованный во Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ).

Таким образом, партия разработала идейные и организационные принципы юношеского движения, выступила организатором создания Коммунистического союза молодежи.

Первое время комсомол объединял в своих рядах детей и молодежь в возрасте от 12 до 25 лет, что, естественно, затрудняло работу. Младшее поколение нуждалось в постоянном внимании взрослых. Партия поставила перед комсомолом задачу создания самостоятельной самодеятельной общественно-политической организации, которая приобщала бы детей к активному участию в строительстве нового общества.

В 1918—1920 гг. по инициативе коммунистов и комсомольцев во многих городах страны дети и подростки объединялись в организации, которые носили различные названия, но все они стремились помогать старшему поколению в строительстве новой жизни.

25 мая на Красной площади в Москве состоялся парад в честь всеобщего военного обучения, в котором участвовали отряды детей и подростков, называвшие себя юными коммунистами. С речью на Красной площади выступил В. И. Ленин. Характеризуя коммунистические объединения ребят, он предельно четко определил их значение в воспитании нового поколения.

В начале 1922 г. комсомол под непосредственным руководством партии приступил к созданию детской коммунистической организации, используя опыт первых коммунистических детских групп и союзов, существовавших в 1918—1920 гг. К этой работе были привлечены видные партийные деятели и педагоги: Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, П. П. Блонский и др. Особенно большую работу проводила в эти годы Н. К. Крупская, которая принимала самое активное участие в комиссии при ЦК комсомола по подготовке Устава новой массовой детской организации. Она теоретически обосновала цели и задачи коммунистической детской организации, определила содержание ее работы, методы и приемы.

В Москве 16—19 мая 1922 г. состоялась 2-я Всероссийская конференция РКСМ, которая поручила ЦК комсомола подготовить вопрос о детском коммунистическом движении, распространить опыт московского комсомола по объединению детей рабочих в коммунистические группы. День 19 мая стал днем рождения Всесоюзной пионерской организации. Важное место в истории пионерской организации занимает V съезд РКСМ. В резолюции съезда «О детском движении» были раскрыты принципы деятельности, Законы и Торжественное обещание юных пионеров, утверждены основы программы детской коммунистической организации.

В 1923 г. при пионерских отрядах стали создаваться группы октябрят. Первые объединения детей 8—9 лет имели в нашей стране различные названия: красные звездочки, маки, зернышки. Но наиболее близким и понятным детям стало название октябрят.

В 1924 г. после смерти В. И. Ленина комсомолу и пионерской организации было присвоено имя вождя революции.

Ленинский комсомол и пионерская организация прошли под руководством Коммунистической партии героический путь под девизом «Учиться, работать и бороться по Ленину!». Знамя комсомола украшают шесть орденов, на знамени пионерской организации — два ордена. Страницы истории комсомола и пионерской организации убедительно говорят о том, что партия на каждом историческом этапе развития нашей Родины выдвигает перед комсомолом и пионерами конкретные задачи, указывает пути их решения, предостерегает от ошибок.

Современный этап жизни комсомола и пионерии характеризуется дальнейшим возрастанием руководящей роли партии во всех сферах деятельности молодежи, детей и подростков. На XXV съезде КПСС вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения уделялось большое внимание. На съезде подчеркивалось, что центральное место в идейно-воспитательной работе должно занимать формирование у подрастающей смены потребности к труду, понимая его необходимость как для общества, так и для полноценной жизни каждого человека, его счастья. Съезд указал на важность формирования у молодых людей умения самостоятельно пополнять знания.

В осуществлении партийного руководства детским и молодежным движением постоянную помощь оказывают выдающиеся партийные, государственные и общественные деятели. Ценным вкладом в теорию и практику коммунистического воспитания пионеров и комсомольцев являются статьи и речи В. И. Ленина, Н. К. Крупской, М. И. Калинина, А. В. Луначарского и других деятелей Коммунистической партии, ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ. Глубоким гуманизмом, заботой о подрастающем поколении пронизаны все обращения к молодежи и школьникам Л. И. Брежнева. Обращаясь к комсомолу, Л. И. Брежнев всегда отмечает, что советская молодежь продолжает славные традиции своих дедов и отцов, идет в первых

рядах строителей коммунизма, учиться управлять хозяйством, руководить делами общества и государства.

Проводником ленинских идей коммунистического воспитания подрастающего поколения, непосредственным помощником пионеров и комсомола в школах являются партийные организации школ, шефов и учительская комсомольская организация.

§ 81. КОМСОМОЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК РУКОВОДИТЕЛЬ ОКТЯБРЯТ И ПИОНЕРОВ

Одна из задач ВЛКСМ — неустанная забота о жизни и деятельности пионерской организации, подготовка и воспитание своей смены. В Уставе ВЛКСМ записано, что комсомол по поручению КПСС занимается повседневной деятельностью пионерской организации. При ЦК ВЛКСМ создан Центральный совет Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, который является ее руководящим органом.

Комсомольцы школы помогают пионерской дружине, пионерским отрядам интересно, ярко и содержательно проводить свою работу. Главная забота комсомола школы — так построить деятельность пионерских отрядов, чтобы каждый пионер прошел школу общественной работы, приобрел навыки организатора. Выполняя указания партии, Ленинский комсомол настойчиво занимается вопросами формирования у школьников глубокого интереса к знаниям и ответственного отношения к учебе. В пионерских дружинах и отрядах проводятся конкурсы и турниры любознательных и смекалистых, олимпиады юных математиков, химиков, географов. В вузах, Дворцах пионеров созданы научные общества учащихся, где проводятся дни науки, смотры технического творчества.

Под руководством комсомола в пионерских дружинах и отрядах проводится большая работа по трудовому воспитанию учащихся. В отрядах продумана система общественно полезных дел. Вместе с комсомольцами пионеры участвуют в работе ученических производственных бригад, выезжают в летние лагеря труда и отдыха, работают в школьных ремонтных бригадах, участвуют в разнообразных трудовых «десантах», коммунистических субботниках, проводят большую работу по охране природных богатств. В пионерских дружинах созданы школьные лесничества, общества юных друзей природы. С помощью комсомольцев ребята ведут большую интересную тимуровскую работу. Главная забота ВЛКСМ — формировать у пионеров и октябрят организаторские умения, потребность трудиться, постоянно заботиться об улучшении окружающей жизни.

Комитеты комсомола школы направляют для работы с пионерами вожатых, комсомольцев — инструкторов по туризму, спорту, военно-спортивным играм, руководителей кружков, клубов и т. п. Во многих комсомольских организациях устраиваются смотры под девизом «Пионерскому отряду — комсомольскую заботу». Стало традицией комсомола проведение вместе с пионерами ленинских

субботников, дней рождения пионерской и комсомольской организаций, походов по местам боевой и трудовой славы. Многие комсомольские группы являются коллективными шефами пионеров.

В работе с пионерами комсомольцы используют такие формы работы, как клубы выходного дня, обсуждения кинофильмов и спектаклей, военно-спортивные и творческие игры, лагеря труда и отдыха, походы по родному краю, спортивные праздники.

При комитетах комсомола школ создаются советы вожатых, школы пионерского и октябрятского вожатого. Вопросы о работе с пионерами и октябрятами обсуждаются на комсомольских собраниях и заседаниях комитетов комсомола.

Особой заботой пользуются у школьного комсомола октябрята. Октябрятские группы существуют при пионерских отрядах, и поэтому, осуществляя руководство пионерской организацией, комсомол направляет их работу с октябрятами. Ежегодно пионеры и комсомольцы организуют в школах недели октябрят, во время которых младшие школьники участвуют в труде, спорте, знакомятся с новыми книгами, организуют игры, конкурсы, праздники. Стало традицией проводить в школах день октябрятского вожатого. Комсомол вместе с пионерами приобщает октябрят к общественной работе, учит детей выполнять поручения, помогает младшим школьникам организовывать праздники дружбы, игры «Путешествие в страну Пионерию», «Октябрята — по стране Октября» и др.

Ребята 14 лет, вступившие в комсомольскую организацию, продолжают находиться в одном классе со старшими пионерами. Именно эта особенность положения молодого комсомольца требует от комсомольской организации школы и классных руководителей бережного, заботливого отношения к ребятам, к их становлению как активных носителей идей ВЛКСМ. Комсомольцы-восьмиклассники являются самой активной частью класса и оказывают большую помощь учителям в работе с пионерским отрядом. Но ребята этого возраста и сами нуждаются в постоянной помощи, поэтому комитет комсомола школы учит их создавать интересные традиции в комсомольской группе, находить увлекательные формы работы с пионерами старшего возраста, умению выполнять свои первые комсомольские поручения, воспитывает у молодых комсомольцев взаимную требовательность и принципиальность. Задача школьной комсомольской организации в работе с младшими комсомольцами заключается в том, чтобы они глубже усвоили Устав ВЛКСМ, изучили историю комсомола, получили навыки организатора, научились планировать свою деятельность. Ребята, вступившие в комсомольскую организацию, будут впервые проводить комсомольское собрание, Ленинский зачет, общественно-политическую аттестацию, поэтому помощь старших комсомольцев и педагогов должна осуществляться целенаправленно и систематически. Вступление в комсомол является важным, ответственным моментом в жизни пионеров, и совершенно недопустим формализм в работе с учащимися данной возрастной группы.

Таким образом, ВЛКСМ с момента основания Всесоюзной пионерской организации постоянно направляет ее деятельность, учит ребят работать с октябрятами, проявляет большую заботу о старших пионерах, вступивших в комсомольскую организацию.

В работе школьного комсомола с пионерами можно выделить следующие направления: оказание помощи учителям, классным руководителям в создании пионерских коллективов, отрядов, дружины; идейно-политическое и нравственное воспитание пионеров; воспитание любви к знаниям и ответственного отношения к учению; развитие у пионеров общественной активности, самостоятельности и трудолюбия; организация полноценного и интересного досуга; подготовка старших пионеров к вступлению в комсомол.

Большую помощь комсомолу школы по руководству пионерской организацией оказывает партийная организация. Партийная организация школы помогает комитету комсомола правильно определить основные направления работы с пионерами, подобрать кадры пионерских вожатых, внимательно относиться к вожатым-производственникам. Коммунисты школы вдумчиво работают с комсомольским активом, поддерживают интересные начинания ребят. Особое внимание партийная организация школы обращает на обобщение передового опыта учителей, классных руководителей по совместной работе с пионерами и комсомольцами.

§ 82. ЗАДАЧИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пионерская организация всю свою разнообразную работу в школе строит на основе Положения о Всесоюзной ордена Ленина пионерской организации имени В. И. Ленина. В Положении указывается, что пионерская организация — массовая самостоятельная коммунистическая организация детей и подростков Советского Союза, смена и резерв ВЛКСМ.

В постановлении ЦК КПСС «О 50-лети Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина» говорится, что пионерская организация, созданная по инициативе КПСС, является важным звеном в системе коммунистического воспитания.

В настоящее время без пионерской организации нельзя представить всей системы воспитательной работы с детьми. Пионерская организация связывает всю свою деятельность с жизнью и повседневными делами советского народа, Коммунистической партии, школы. Она является своеобразной школой политического и нравственного воспитания пионеров.

Пионерская организация в школе решает следующие задачи: воспитание у пионеров преданности идеям Коммунистической партии, верности революционным, боевым и трудовым традициям советского народа, любви к социалистической Родине, непримиримости к ее врагам, ответственного отношения к учению, к трудовой деятельности. Цели и задачи пионерской организации отражены

в Девизе, Торжественном обещании, Законах пионеров Советского Союза.

Работа детской организации определяется рядом принципов, которые отражены в Положении о пионерской организации. Принципы — это основные исходные положения, в соответствии с которыми строится вся деятельность с пионерами, обосновываются педагогические требования к методике и практике пионерской работы.

Принцип общественно-политической направленности отражает политический характер детской коммунистической организации, общественно-политическую значимость разнообразной деятельности пионеров. В своей организации дети живут согласно Торжественному обещанию, Девизу, Законам пионеров Советского Союза и следуют одной определенной политической цели — вырасти достойной сменой старшего поколения.

Педагогическая сущность и применение данного принципа состоит в том, чтобы, используя эффективные формы и методы пионерской работы, помочь детям разобраться во всем большом потоке информации, которую они ежедневно получают из разнообразных источников, приобщить к политике нашей партии, воспитать у пионеров политическую зоркость.

Пионеры Страны Советов продолжают славные традиции первых пионерских отрядов: активное участие в общественно полезном труде, связь всей деятельности с жизнью страны, дружба с трудовыми коллективами взрослых. На счету у пионеров много дел общественно-политического значения. Так, в 1960 г. была объявлена двухлетка «Пионеры — Родине», в честь 60-летия Советской власти проводился смотр пионерских дружин под девизом «Сияйте, ленинские звезды!». Большое воспитательное значение имела всесоюзная экспедиция «Заветам Ленина верны», двухлетка помощи сельской школе, операции «Салют, Победа!», «БАМу — пионерские поезда!», «Чукотка».

В жизни пионерских отрядов появились такие новые формы работы, как отряды красных следопытов, встречи с героями войны и труда, шефство над памятниками и могилами погибших воинов, походы по местам боевой и трудовой славы советского народа, ленинские музеи, пионерские коммунистические субботники. Все эти формы работы помогают пионерам на конкретных жизненных примерах и делах большой общественно-политической значимости воспитывать у каждого школьника чувство хозяина Родины, активную жизненную позицию.

Принцип самостоятельности пионеров в сочетании с педагогическим руководством требует от вожатых, учителей умелого, тактичного руководства инициативой, самостоятельностью пионеров.

Еще в 1924 г. в постановлении Оргбюро ЦК РКП(б) «О пионерском движении» указывалось, что пионерская организация должна строиться на принципе здоровой самостоятельности детей снизу и практического руководства сверху. В свое время Н. К. Крупская

всегда напоминала работникам школ, комсомолу, что пионерская организация — это организация самих детей, а не для детей.

Пионерская организация является самостоятельной, самостоятельной организацией, в которой дети учатся быть общественниками, инициаторами дел общественно-политической значимости. Уже в III классе вожатые и учителя знакомят детей с формами пионерской работы, раскрывают им историю пионерского движения, воспитывают определенные умения и навыки пионерской работы, учат пионерский актив руководить отрядом, проводить сборы, праздники, смотры.

Педагогическая сущность данного принципа означает, что самостоятельность пионеров должна носить целенаправленный, коммунистический характер. Такое направление пионерская самостоятельность получает только в результате умелого педагогического руководства взрослых.

Участие учителей, вожатых, родителей, общественности в делах пионерии требует создания в отрядах, дружинах правильных отношений между детьми и взрослыми, отношений взаимного доверия и уважения. Нельзя допускать излишней опеки пионеров со стороны старших, подавления их инициативы или же предоставления детям полной самостоятельности.

Принцип романтики, интереса, игры пронизывает всю жизнь пионерской организации. Для пионерского возраста характерны любознательность, живой интерес ко всему окружающему. Своей выдумкой и фантазией дети способны увлечь не только сверстников, но и взрослых. Детская фантазия, любознательность, игра, интерес к необычному, яркому — все это компоненты романтики.

С первых дней основания пионерской организации особое внимание уделялось пионерской символике, ритуалам. Именно пионерская символика первое время привлекала детей к своей организации. Своей красочностью, яркостью пионерская символика, торжественные церемониалы пробуждают у детей интерес к пионерской работе, пробуждают у них эмоциональное отношение к различным аспектам пионерской деятельности, воздействуют на чувства школьников. Благодаря наличию в пионерской организации особой внешней формы пионеров, четкого ритуала приема в пионеры, зазорных песен, речевок у ребят создается радостное, приподнятое настроение, и любые будничные дела выполняются дружно, весело. Источником романтики является и окружающая действительность. Участие пионеров вместе с героями войны и труда в коммунистических субботниках, в труде на полях совхозов, разговоры у пионерского костра о космосе, о новых научных открытиях — все это обогащает содержание пионерской романтики.

Пионерская романтика как бы окрашивает разнообразную пионерскую деятельность, и в то же время она обращена к чувствам детей.

Романтика пионерской жизни находится в тесном взаимодействии с интересами детей. Интерес и романтика взаимно обогащают

друг друга. Вне интереса романтика теряет свою психологическую и педагогическую основу. Только с помощью пионерской романтики и умелого педагогического руководства со стороны взрослых появляется в ребячьих сердцах интерес к пионерской организации, желание знать ее историю, воспитать в себе качества общественного и организатора.

Деятельность школьников в пионерской организации пронизана игрой. Игра — деятельность творческая, в ней раскрывается характер детей, обнаруживаются их потребности, интересы, организаторские способности, умение жить в коллективе.

Большая часть пионерских игр строится на интересе. Игры детей имеют романтическую окраску. Любимой игрой пионеров является Всесоюзная игра «Зарница», а для младших школьников — «Путешествие в страну Пионерию», «Мастерская деда Мороза» и др. Эти игры построены на детской фантазии и имеют большое познавательное значение.

Игра, являясь органической потребностью растущего детского организма, особенно характерна для младших пионеров. В практике работы для младших пионеров утвердились такие игры, как «Малая зарница», «Планета чудес», «Светофор» и др.

В любое пионерское дело — пионерский сбор, тимуровскую работу, спортивные соревнования, пионерские огоньки — необходимо вносить элементы игры, занимательности, красочности. Умелое использование в работе с пионерами принципа романтики, интереса, игры воспитывает у детей готовность к активной общественной деятельности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей требует от вожатых и учителей при отборе содержания и форм работы с пионерами исходить из особенностей их психического и физического развития. В помощь вожатым и учителям ЦК ВЛКСМ утвердил «Рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов (программа «Ориентир»).

В программе «Ориентир» определены виды деятельности с учащимися четырех возрастных групп.

Каждой возрастной группе дается краткая характеристика психологических особенностей, затем выдвигаются воспитательные задачи и даются методические рекомендации по организации работы с каждой возрастной группой.

В процессе деятельности пионерской организации важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности каждого пионера. Каждый школьник — неповторимая индивидуальность. Этого нельзя забывать при подготовке пионерских сборов, распределении пионерских поручений, в работе с активом.

§ 83. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В состав Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина входят республиканские, краевые, областные, городские и

районные пионерские организации, которые в свою очередь состоят из пионерских дружин школ.

Основой Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина является пионерская дружина.

Пионерские дружины создаются в соответствии с Положением о пионерской организации во всех типах школ, детских домах, специальных училищах. В летний период в загородных, городских и колхозных пионерских лагерях создаются временные пионерские дружины и отряды. Во главе дружины стоит коллективный орган самоуправления — совет дружины, который избирается открытым голосованием на общем пионерском собрании. Общедружинный сбор является высшим органом дружины.

Каждой пионерской дружине вручается красное знамя — символ верности пионеров делу революции, Коммунистической партии, Советской Родине, символ чести и сплоченности пионеров.

Пионерская дружина состоит из отрядов, которые являются постоянным объединением пионеров одного класса. В последние годы по решению советов дружины школ стали создаваться сводные пионерские отряды по месту жительства пионеров. Работают они под руководством совета дружины школы. Пионерским отрядам вручаются красные пионерские флаги.

Высшим органом пионерского отряда, как и дружины, является пионерский сбор. На пионерском собрании избирается совет отряда во главе с председателем.

Пионерский отряд состоит из звеньев. Звено — это добровольное объединение пионеров на основе их общих интересов, дружбы и симпатий. Звено участвует во всех делах пионерского отряда.

Пионерские отряды по поручению совета дружины создают в I — III классах октябрятские группы, которые состоят из звездочек. Октябрятские группы имеют красный флажок.

Содержание деятельности пионерской организации многогранно и во многом совпадает с основными направлениями воспитательной работы школы. Однако в пионерской организации есть свои особенности. Она располагает большими возможностями для привлечения ребят к разнообразной общественно значимой деятельности. Кроме того, пионерская организация своими формами и методами работы призвана дополнять воспитательный процесс школы. Содержание деятельности пионерской организации обусловлено определенными целями, принципами и задачами. Оно не остается постоянным, а уточняется на каждом этапе развития детского коммунистического движения.

Содержание деятельности пионерской организации определяется Программой КПСС, решениями съездов КПСС и ВЛКСМ, постановлениями партии и правительства по вопросам народного образования и коммунистического воспитания, Положением о Всесоюзном ордена Ленина пионерской организации имени В. И. Ленина. При этом учитываются всесоюзные пионерские дела, объявляемые ЦК ВЛКСМ и Центральным советом пионерской организации.

Основные направления деятельности пионерских отрядов определены в программе «Ориентир». Так, в разделе программы «Примерное содержание и формы работы с пионерами младшего возраста» рекомендуются следующие направления работы: «О В. И. Ленине и его соратниках», «Наша Родина СССР», «Пионерам о защитниках Родины», «О Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина», «Пионеры СССР», «Пионеры социалистических стран», «Трудовые дела младших пионеров», «Учить пионеров учиться», «Пионеры против религии», «Младшим пионерам о прекрасном», «Физкультура и спорт младших пионеров».

Программа «Ориентир» предлагает постоянно расширять, углублять содержание деятельности пионеров при переходе из одной возрастной группы в другую. Учителя и вожатые должны творчески подходить к использованию программы «Ориентир», так как она требует учета местных условий; уровня развития общественной активности и самостоятельности пионеров; традиций.

Своеобразной примерной комплексной программой деятельности пионерской организации является Всесоюзный марш пионерских отрядов «Всегда готов!». Он охватывает все стороны жизни пионерии и проводится в несколько этапов. На каждом этапе марша имеется свой девиз. Так, в 1976—1977 гг. марш проходил под девизом «Идем дорогой Ленина, дорогой Октября», а в 1978 г. — «Мы верная смена твоя, комсомол!». В 1979—1980 гг. Всесоюзный марш пионерских отрядов проводился под девизом «Пионеры всей страны делу Ленина верны!».

В настоящее время в пионерских дружинах сложилась определенная система основных направлений деятельности пионерских отрядов, которая включает в себя: формы и методы общественно-политической деятельности; трудовое воспитание в пионерском отряде; деятельность по формированию нравственных качеств пионера; содержание и формы работы по эстетическому воспитанию; воспитание ответственного отношения к учению и развитие познавательных интересов; деятельность, направленную на физическое развитие каждого пионера. В каждом из указанных направлений деятельности пионерской организации имеются свои увлекательные формы работы — операция «Живи, книга!», дни и недели науки, турниры смекалистых, туристские походы и экскурсии, военно-спортивная игра «Зарница» и др.

В связи с тем что пионерская организация имеет ряд присущих ей особенностей (добровольный характер, самостоятельность пионерской организации), среди разнообразных форм ее работы есть свои, специфические, такие, как пионерский сбор, пионерская линейка, разведка пионерских дел, тимуровские отряды, пионерские костры, пионерские «операции», «десанты». Формы пионерской деятельности — это способы организации различных направлений деятельности, они постоянно обновляются и совершенствуются и должны соответствовать целям и содержанию деятельности пионерского отряда, звена.

Пионерский сбор — это орган пионерской дружины и отрядов, орган самоуправления. За свою почти 60-летнюю деятельность пионерская организация накопила богатый опыт проведения пионерских сборов. Участниками и хозяевами пионерского сбора являются сами пионеры. На пионерском сборе обязательно присутствие всех членов организации, а его решения обязан выполнять каждый пионер.

В деятельности пионерской организации сложились следующие виды сборов: торжественные, традиционные, тематические, отчетно-выборные, срочные или «рабочие». У любого вида сбора можно выделить начало — традиционную пионерскую линейку, основную и заключительную части сбора. Пионерский сбор сопровождается девизом, речевками, песнями, играми, которые органически вплетаются во все части сбора. Темы пионерских сборов определяются общими задачами, стоящими перед пионерской организацией, актуальными проблемами сегодняшнего дня.

Пионерская линейка — это особая форма пионерского церемониала. Проводятся линейки в связи с важнейшими событиями в нашей стране и за рубежом, обращениями ЦК ВЛКСМ и Всесоюзного Совета пионерской организации ко всем пионерам страны, началом нового соревнования или подведения его итогов. На линейке, если есть в этом необходимость, принимается короткое, четкое решение или зачитывается письмо-отклик, телеграмма.

Особую яркость пионерской линейке придает вынос красного знамени, звуки горна, дробь барабана, рапорты, четкий строй. Ритуал проведения линейки воздействует на эмоциональную сферу пионеров, воспитывает высокие патриотические чувства. В свое время Н. К. Крупская подчеркивала, что красочность — одно из организующих средств. Особенную воспитательную ценность она видела и в пионерском параде, и во внешней форме пионеров.

Пионерские линейки могут проводиться согласно плану работы дружины. Такой запланированной линейкой является традиционная линейка всех пионеров страны 2 октября, в день обращения В. И. Ленина с речью к делегатам III съезда РКСМ. Часто пионерские линейки проводятся экстренно, когда пионерам необходимо сообщить о важном событии. В любом случае линейки должны проходить ярко, четко, организованно, с большим эмоциональным подъемом.

Разведка пионерских дел предусматривает выявление различных объектов, где необходима пионерская помощь. С помощью разведки пионерских дел устанавливается тесная связь отрядов, дружин с партийными и комсомольскими организациями заводов, фабрик, учреждений. Пионеры вместе со взрослыми выходят на субботники и воскресники, собирают металлолом. Разведчики пионерских дел постоянно сообщают в советы отрядов, дружины, что необходимо сделать в находящихся в зоне пионерского действия подшефных детских садах, семьях престарелых, военнослужащих.

С помощью разведки пионерских дел отряды, дружина составляют планы работы, в которых конкретно отражается участие пионе-

ров в труде по самообслуживанию, в шефской и тимуровской работе, в совместном труде со взрослыми.

Тимуровская работа — это форма коллективной общественной деятельности пионеров. Тимуровская работа связана с игрой, пионерской романтикой. Участвуя в этой коллективной работе, пионеры учатся быть организаторами полезных дел, учатся заботиться о людях, воспитывают в себе доброжелательность, заботливость, трудолюбие. Тимуровская работа учит детей приносить радость окружающим.

Тимуровское движение широко развернулось в годы Великой Отечественной войны. Традиции тимуровцев 40-х гг. получили новое развитие на современном этапе деятельности пионерских отрядов. Ребята строят спортивные площадки, заливают во дворах катки, помогают семьям военнослужащих, ветеранов войны и труда. Тимуровцы провели операции «Каждый двор в пионерские руки», «Звезда Тимура». Весь богатый опыт работы юных тимуровцев был одобрен на Всесоюзном слете тимуровцев, который состоялся в октябре 1973 г. в Артеке. Слет принял обращение ко всем тимуровцам страны, в котором подчеркивается, что пионеры должны бережно хранить лучшие тимуровские традиции, хорошо и отлично учиться, активно помогать старшему поколению, заботиться о ветеранах войны и труда, семьях погибших воинов, шефствовать над памятниками и обелисками, над детскими домами и больницами, охранять природу, озеленять улицы городов и сел. Тимуровская работа нашла отражение во Всесоюзном марше пионерских отрядов в маршруте «Тимуровец». В июле 1979 г. прошел II Всесоюзный слет тимуровцев.

С пионерского костра начинается жизнь в пионерском лагере, он проводится в туристском походе, в лагерях труда и отдыха. Ребята пионерского возраста любят встречи у костра со знатными людьми, героями пятилеток, ветеранами войны. Костер располагает к беседе, откровенному разговору, способствует пионерской дружбе.

Тематика костров бывает различной. Пионеры обсуждают дела отряда, ученической бригады, ведут разговор о новом в науке и технике. Костры посвящаются пионерским песням, советской поэзии. В пионерских дружинах проводятся костры воинской и трудовой славы. К таким тематическим кострам пионерские дружины продумывают торжественные церемониалы, готовят отчеты о делах пионеров. Право разжигать костер предоставляется лучшим отрядам звеньям, пионерам.

Планирование работы пионерской организации. Вся система деятельности пионерской дружины и отрядов отражается в плане работы, который составляется на одну учебную четверть. Пионерская организация школы имеет перспективный и календарные планы работы и конкретные планы предстоящих пионерских дел.

План пионерской дружины определяет общие перспективы и направления работы, координирует деятельность пионерских отрядов, клубов, музеев и других дружинных объединений. План пионерского

отряда направлен на организацию и проведение повседневной коллективной деятельности пионеров. Планы пионерской дружины и отрядов имеют общие направления в работе, но в каждом пионерском отряде имеются и свои традиционные дела, праздники.

В целом планирование пионерской работы представляет собой правильный отбор содержания, методов и форм работы для данной пионерской дружины или отряда. Все направления деятельности пионеров должны обеспечить воспитание у пионеров коммунистической идейности, трудолюбия, общественной активности, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела.

Ведущую роль в планировании должны играть пионеры. Планируя пионерские дела в отряде, ребята учатся намечать конкретные общественно ценные дела, учатся проводить их самостоятельно и осуществлять контроль за их выполнением. Ребята любят включать в план дела с яркими, увлекательными формулировками. Особенно тщательно следует отбирать исполнителей пионерских дел, ответственных. Чаще всего в план включаются дела, отражающие итог повседневной работы дружины или отряда. План не может быть перегружен, в нем необходимо чередовать дела, требующие сложной, интенсивной подготовки, с работой, не требующей много времени. В плане работы пионеров необходимо умело сочетать словесные формы и методы работы с практической деятельностью детей. В ходе жизни отряда, дружины в связи с актуальными событиями в жизни нашей страны и за рубежом можно пересмотреть план пионерской работы. Составленный план после обсуждения утверждается на пионерском сборе.

Большую помощь пионерам при составлении плана работы отряда оказывают вожатые и учителя, которые тактично подсказывают новые дела, знакомят ребят с традициями, хорошими делами других школ, пионерских дружин. Вожатый и учитель помогают ответственным за проведение дела, учат пионеров быть организаторами, подсказывают возможные варианты проведения сбора, праздника.

§ 84. ПИОНЕРСКИЙ ВОЖАТЫЙ — ОРГАНИЗАТОР ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИОНЕРОВ

Закономерности развития детского пионерского движения требуют постоянного педагогического руководства со стороны взрослых. Комсомольские организации школ и коллективов работающей молодежи для работы с пионерами выделяют вожатых из числа наиболее подготовленных для этой деятельности членов ВЛКСМ.

В мае 1976 г. состоялся Всесоюзный слет пионерских вожатых. В своем приветствии слету Л. И. Брежнев назвал вожатых ребятами комиссарами и подчеркнул, что партия видит в вожатых активных борцов идеологического фронта.

Деятельность старшего и отрядного вожатых определяется Положением о старшем и отрядном пионерском вожатом. В нем указывается, что пионерский вожатый — старший товарищ и друг пионеров, он любит детей, глубоко изучает интересы ребят, разви-

вает их активность, самостоятельность, инициативу, помогает сделать жизнь пионерских коллективов яркой и содержательной.

Старшим пионерским вожатым может быть утвержденный городским или районным комитетом ВЛКСМ комсомолец или коммунист не моложе 18 лет. Вожатый дружины должен иметь среднее, среднее специальное или высшее образование. Старший вожатый входит в состав педагогического совета школы.

В пионерские отряды комитеты комсомола школы направляют отрядных вожатых из числа комсомольцев-школьников. Отрядными вожатыми в последние годы стали работать комсомольцы и молодые коммунисты с производства, воины Советской Армии, студенты — это люди, горячо любящие детей, обладающие организаторскими и педагогическими данными. Работают они под руководством старшего пионерского вожатого школы и комитета комсомола.

Н. К. Крупская в статье «Каким должен быть вожатый» выдвинула ряд требований к политическому вожаку пионеров. Вожатый в своей работе должен «уметь ухватиться за то звено цепи, которое важнее всего в данный момент», постоянно учиться, приобретать новые знания, но вожатый не должен проходить и мимо своих ошибок, он должен учиться их исправлять. Надежда Константиновна предупреждала, что вожатый не может быть равнодушным человеком, он должен знать психологию детей, научиться владеть собой, быть политически сознательным.

Пионерская организация имени В. И. Ленина является самостоятельной организацией детей, и один из принципов ее работы — самостоятельность пионеров в сочетании с педагогическим руководством. Часто в практической работе вожатые дружин и пионерских отрядов этот принцип понимают не до конца. Встречаются такие вожатые, которые все вопросы пионерской жизни перекладывают на плечи детей, а многие вожатые все стремятся делать сами, без активного участия пионеров.

Организация работы в дружине и отряде на основе самостоятельности детей требует не опеки или полной самостоятельности детей, а тактичного, вдумчивого руководства их деятельностью, развития общественной активности пионеров.

§ 85. ОКТЯБРЯТСКИЕ ГРУППЫ

Комсомольская организация школы совместно с пионерами осуществляет педагогическое руководство деятельностью октябрятских групп. «Будущее Страны Советов станет таким, каким его сделают сегодняшние октябрята, пионеры и комсомольцы» — в этих словах Л. И. Брежнева подчеркивается необходимость внимательно-го отношения к самой молодой смене — октябрятам.

В 1922—1923 гг. при первых пионерских отрядах стали появляться группы младших ребят. По инициативе московских пионеров младших детей, объединенных в такие группы, стали называть октябрятами в честь Октября — праздника рождения нашей Родины.

В 1924 г. принято первое «Организационное положение о детской

коммунистической организации юных пионеров имени В. И. Ленина», в котором были определены задачи работы с октябрятами, Законы младших друзей пионеров. В Положении отмечалось, что октябратские группы — это не самостоятельная организация. Они создаются только при достаточно окрепших пионерских отрядах и являются составной частью пионерской организации.

В 1930 г. ВЛКСМ для работы с октябрятами направляет 100 тысяч лучших пионеров и комсомольцев. В 30-е гг. был накоплен богатый педагогический опыт работы с октябрятами, но затем до конца 50-х гг. во всех документах, решениях комсомола и в педагогической литературе говорится о младших школьниках, а не об октябрятах.

В ноябре 1957 г. VIII пленум ЦК ВЛКСМ принял постановление «О мероприятиях по улучшению работы пионерской организации имени В. И. Ленина». Это постановление обязывало восстановить при пионерских отрядах, дружинах октябратские группы. Уже к 1963 г. 16 миллионов младших школьников были объединены в группы октябрят.

Согласно ныне действующему Положению о Всесоюзной ордена Ленина пионерской организации имени В. И. Ленина октябратские группы создаются при пионерских отрядах и дружинах. Октябратские группы — это добровольные объединения детей. Они являются для младших школьников школой подготовки к вступлению в пионерскую организацию.

По поручению комсомола воспитанием октябрят занимаются пионеры. Пионерский отряд направляет к октябрятam вожатых октябратских звездочек, руководителей кружков, организаторов интересных дел. Во главе октябратской группы стоит старший пионер или комсомолец.

Для более целенаправленной работы с октябрятами при пионерской дружине создается совет друзей октябрят, в который входят старший пионерский вожатый, члены совета дружины и комитета ВЛКСМ, ответственные за работу с октябрятами, пионеры-инструкторы, вожатые октябратских групп, учителя, производственники, родители. Состав такого совета определяется в зависимости от традиций работы с октябрятами, условий работы школы. В некоторых школах создается совет по работе с октябрятами при пионерском отряде-шефе. Основная задача советов — организовать деятельность пионерских отрядов, шефство их над октябрятами.

Октябратские группы I классов создаются чаще всего при пионерском отряде IV класса, в некоторых школах октябратские группы действуют при отрядах более старших пионеров.

Создаются октябратские группы в основном в годовщину Великой Октябрьской социалистической революции. Это яркий, содержательный Праздник красной звездочки для тех, кто поступил в I класс. Праздник готовят пионеры-шефы под руководством совета друзей октябрят. На празднике пионеры-шефы прикалывают первоклассникам звездочки и вручают новым октябратским звездочкам

флажки. Рождение октябрятской группы является новым этапом в жизни младших школьников. Торжественная, эмоциональная атмосфера вызывает у детей стремление начать новую, интересную жизнь в октябрятском коллективе.

У октябрятских групп есть свои символы, атрибуты, ритуалы и церемониалы. Значение понятий «октябренок», «звездочка», «октябрятский флажок» раскрывается детям при подготовке к Празднику красной звездочки и в последующей работе с октябрятами.

Октябренок — это слово означает не только принадлежность школьников к особой группе школьников, но и подчеркивает связь всей деятельности октябрят с делами нашей Родины.

Октябрятская звездочка — это символ единства ребят в звездочке и дружбы со всеми детьми пяти континентов земного шара.

Октябрятский флажок — это символ единства октябрят и пионеров, верности делу рабочего класса.

Атрибуты октябрят отражают принадлежность школьников к октябрятской группе: это октябрятская звездочка, флажок эмблема группы, форма октябрят, выпеллы, знаки различия.

Эмблему ребята изобретают сами. Она обычно отражает название октябрятской группы, звездочки. Знаки различия у октябрят связаны с выполнением общественного поручения. Так, командир звездочки носит одну звезду, библиотекарь — изображение книги, а санитар — красный крест.

В октябрятских группах складываются и определенные ритуалы — строго установленный порядок при проведении праздника, встречи гостей. Свой ритуал имеет Праздник красной звездочки. Церемониал — понятие более широкое и включает в себя ряд ритуалов.

Октябрятские группы делятся на звездочки, в состав которых входит 5—6 человек. Звездочки создаются на основании желаний октябрят. Под руководством пионера-вожатого в звездочках проводятся игры, ребята вместе участвуют в шефской работе, проводят экскурсии, читают книги. Звездочка — первичный октябрятский коллектив. В ней ребята быстрее приобщаются к коллективной деятельности, учатся быть доброжелательными, заботливыми членами своего маленького коллектива.

Работа с октябрятами предполагает разнообразную по своему содержанию деятельность. На помощь пионерам-шефам приходят учителя, комсомольцы, родители, общественность. Всю работу с октябрятами координирует учитель начальных классов. Успех работы пионерского отряда-шефа зависит от правильных взаимоотношений между учителем октябрятского класса и пионерами. Учитель прежде всего рассказывает пионерам об особенностях своего класса, об интересах ребят. Совместно с пионерами и октябрятами планируются разнообразные виды деятельности детей. Учитель помогает пионерам и октябрятам правильно выбрать ответственных за подготовку и проведение дел, является помощником ребят в подготовке, планировании и проведении октябрятских сборов.

Содержание деятельности октябрятских групп определяется Правилами октябрят, программой «Ориентир», постановлениями партии и правительства по вопросам народного образования и коммунистического воспитания.

Комплексному решению задач воспитательной работы с октябрятами помогает программа «Ориентир». Основные направления деятельности, указанные в этой программе, способствуют идейно-политическому, нравственному и трудовому воспитанию октябрят. В программе «Ориентир» в разделе «Октябрята» выделены следующие направления работы: «Октябрятам о Ленине», «О Родине», «О защитниках Родины», «О дружбе детей в Стране Советов», «Труд октябрят», «Физкультура у октябрят», «Октябрятам о пионерах», «Октябрята становятся пионерами».

Все указанные направления в работе с детьми следует использовать творчески, с учетом возможностей ребят, условий работы школы, дружины. «Ориентир» помогает вожатым, учителям, совету октябрятской группы определить наиболее эффективные формы работы с детьми, наметить перспективы роста октябрят.

Сбор октябрятской группы проводит пионерский отряд. Сбор можно начать с построения, рапортов командиров звездочек. Затем отводится место небольшой беседе, выступлениям пионеров, октябрят о жизни и делах пионерского отряда — шефа октябрятской группы. На сбор приглашают родителей, ветеранов труда, участников Великой Отечественной войны. Сбор октябрятской группы заканчивается играми, песнями, аттракционами.

Сбор октябрятской звездочки — это встреча ребят со своими вожатыми-пионерами для выполнения какого-нибудь намеченного дела или разговора о делах в звездочке, о выполнении поручений. Сбор звездочки может быть запланированным, а может быть вызван и необходимостью. Звездочка собирается в классе или в пионерской комнате после уроков. Часто октябрятская звездочка собирается дома у одного из членов своего маленького коллектива.

Сбор октябрятской звездочки предполагает отчеты ребят о выполнении поручений за неделю и распределение заданий на следующий срок. На сборе звездочки дети могут поговорить о жизни своего класса, почитать новую книгу, разучить октябрятскую песню. Сбор октябрятской звездочки не занимает много времени. Основное его назначение — научить детей быть коллективистами, общественниками, организаторами разнообразных дел.

Стало традицией проводить Всесоюзную неделю октябрят в апреле каждого года. В 1974 г. проводилась юбилейная октябрятская неделя — исполнилось 50 лет со дня рождения октябрятских групп при пионерских отрядах.

Порядок проведения дней октябрятской недели каждая пионерская дружина определяет с учетом своих традиций, основных направлений работы школы, дружины.

Октябрятские апрельские недели включают в себя дни спорта, здоровья, труда, игры, книги, Праздник красного галстука и др.

Организацией и проведением каждого дня недели занимается штаб или совет Всесоюзной октябрятской недели. Штаб или совет должны постоянно помнить о том, что это октябрятский праздник, на котором октябрята — его активные участники и хозяева. За годы пребывания в октябрятской группе младшие школьники знакомятся с историей пионерской организации, с ее символикой и атрибутикой, а в III классе дети начинают знакомиться с Законами пионеров Советского Союза, изучают Торжественное обещание.

Большое распространение в школах получила игра октябрят «Путешествие в страну Пионерию». Эта игра очень увлекает детей. Она несет в себе богатый познавательный материал, имеет нравственную и политическую ценность. При организации этой игры каждая школа исходит из своих возможностей, интересов детей, опыта их совместной деятельности. На пути октябрят-путешественников очень много станций: «Ленинская», «Краснознаменная», «Пионерская-трудовая», «Пионерская-героическая», «Спортивная», «Веселая» и т. д. Последняя станция путешествия — «Пионерская». Октябрята прибывают в страну Пионерию. Символическое путешествие заканчивается торжественным приемом октябрят в ряды Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Центральный Совет Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина 7 ноября 1976 г. объявил старт Всесоюзной игры-путешествия, посвященной 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции, «Октябрята — по стране Октября». Основная цель такой игры-путешествия — помочь октябрятам углубить свои знания о Родине, о самоотверженном труде взрослых, научить детей крепче дружить, коллективно трудиться. Помощниками и наставниками октябрят в таких играх являются пионеры. Они помогают младшим друзьям определить, в каком составе они отправятся в путешествие: звездочками, кораблями, космическими экипажами, поездами дружбы. Вместе с пионерами октябрята определяют состав групп, выбирают маршруты путешествия. В ходе игры появляются корреспонденты, штурманы, радисты, историки, природоведы, геологи и т. д. Ребята посылают сообщения в различные органы школьной и детской периодической печати.

Всесоюзная игра «Октябрята — по стране Октября» внесла много нового в жизнь младших школьников. Разными маршрутами плыли, ехали, летели экипажи октябрят. Вот некоторые из них: «Один день десятой пятилетки», «БАМ — стройка века», «Дети — герои Октября», «Наши родители Родину славят трудом», «В гостях у пшеничного колоса», «Всех республик октябрята — очень дружные ребята».

В жизнь октябрят вошла и военно-спортивная игра «Зарница», основная цель которой — дать ребятам элементарные военные знания, научить их в практической деятельности применять и совершенствовать военно-спортивные умения и навыки. Эта игра носит длительный характер. На первом ее этапе дети овладевают первоначальными знаниями о Советских Вооруженных Силах, учатся

военно-спортивным действиям, занимаются строевой подготовкой, разучивают строевые песни, изготавливают макеты стрелкового оружия, участвуют в санитарной подготовке. Этот этап игры заканчивается праздником октябрятского строя и песни, который проводится в День Советской Армии. Заключительный этап игры «Зарница» проходит в мае.

Интересной формой работы с октябрятами являются занятия клубного типа. Цель таких занятий — вводить детей в мир науки и техники, открывать им интересное, формировать у ребят практические умения и навыки, развивать их творческие способности и дарования. В процессе клубных занятий октябрята учатся дружно работать в коллективе, быть внимательными к своим товарищам. Клубные занятия в начальных классах школы имеют свои особенности. Занятиями такого типа руководит учитель, а его активными помощниками являются пионеры-шефы, родители. В связи с тем что учащихся младшего школьного возраста интересует буквально все, то и занятия клубного типа строятся на основе занимательности. Содержание работы клуба должно быть близким интересам детей, охватывать различные области знаний. Так, на одном из занятий клубного типа ребята могут узнать, как ухаживать за комнатными растениями, научиться работать с природным материалом, принять участие в викторине «В мире растений».

Занятия клубного типа с октябрятами будут проходить успешно, если они хорошо спланированы, а каждое занятие тщательно подготовлено. В работе клуба должно правильно сочетаться сообщение новых знаний с занимательностью, словесные методы сообщения знаний с практическими делами детей. Примерная программа занятий клубного типа дается в «Азбуке нравственного воспитания».

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии обсудите отдельные главы книги: **Ширвиндт Б. Е.** Система деятельности пионерской дружины. М., 1975.

На практических занятиях разработайте план проведения пионерского сбора: определите тему и цель сбора, конкретные задания звеньям; продумайте участие в сборе каждого пионера; определите содержание и ход пионерского сбора; продумайте степень участия в нем родителей, ветеранов войны и труда.

Проведите наблюдение и анализ пионерского сбора или сбора октябрятской группы по следующей схеме: соответствует ли цель и содержание сбора возрастным особенностям детей; степень активности и самостоятельности детей во время сбора, в чем она проявлялась; роль учителя и вожатого в проведении сбора; воспитательные функции сбора, его эффективность.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какова роль партийной и учительской комсомольской организаций школы в работе детской коммунистической организации?

2. В чем выражается руководство комсомольской организации пионерами и октябрятами?

3. Раскройте специфику воспитательной деятельности пионерской организации.

4. Роль учителя в планировании деятельности пионерского отряда и октябрятской группы.

5. Каково воспитательное значение пионерской символики и ритуалов?

§ 86. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ

Важная роль в решении многообразных задач коммунистического воспитания, в подготовке нового человека отводится в школе учителю начальных классов, который выполняет функции воспитателя, и классному руководителю. Всю воспитательную работу с учащимися они строят в соответствии с требованиями Устава средней общеобразовательной школы, в котором указывается, что учитель выполняет ответственную и почетную государственную задачу обучения и коммунистического воспитания молодого поколения.

Работа учителя-воспитателя с учащимися начальных классов имеет своеобразный характер. Он всецело отвечает и за учебный процесс, и за всю воспитательную работу с учащимися. Для детей, впервые переступивших порог школы, учитель становится главным наставником, самым близким человеком, который вводит их в мир науки, помогает разобраться в сложных явлениях окружающей жизни, учит жить и трудиться в новом для них коллективе, является организатором внеклассной деятельности учащихся.

Если деятельность учителя на уроке регламентируется едиными и обязательными учебными программами, то во внеклассной работе отношения между учителем и учащимися свободны. В процессе работы учитель-воспитатель является для детей и старшим другом, и авторитетным учителем. Именно во внеклассной работе, кроме деловых отношений, в силу вступают и отношения личностные. Регулятором всех отношений между учителем-воспитателем и школьниками являются нравственные отношения, особенно в деятельности учителя начальных классов. Младшим школьникам свойственна подражательность, большое доверие взрослым. Учитель является для них тем идеалом, образцом, которому они подражают, поведение которого стремятся копировать. Находясь постоянно среди детей, учитель начальных классов все время контролирует свои поступки, следит за своей речью и личным поведением побуждает ребят соблюдать определенные нормы взаимоотношений в коллективе.

В связи с тем что учащиеся начальных классов еще многое не умеют делать самостоятельно, учителю-воспитателю приходится выступать и в роли организатора интересных дел, и в роли исполнителя. Он в процессе разнообразной внеклассной деятельности показывает пример трудолюбия, умение прийти на помощь отстающим в работе. Именно в совместной работе раскрываются лучшие качества учителя и самих школьников. Обстановка взаимного доверия, уважения учителя к труду и играм детей, внимательное отношение к их предложениям и оценкам поступков товарищей — все это создает в детском коллективе атмосферу гуманных нравственных отношений. В. А. Сухомлинский справедливо отмечал: «Истин-

ная гуманность педагогики заключается в том, чтобы беречь радость, счастье, на которые имеет право ребенок»¹.

Если в начальных классах школы всю воспитательную работу с детским коллективом ведет учитель, то в остальные классы приказом директора назначаются классные руководители — наиболее опытные педагоги, работающие в данном классе.

Обязанности классного руководителя изложены в Уставе средней общеобразовательной школы. Содержание и методика его работы с коллективом учащихся даются в методическом письме «О работе классного руководителя»².

Учитель начальных классов и классные руководители практически осуществляют решение всех задач, связанных с выполнением общей цели коммунистического воспитания — подготовкой всесторонне, гармонически развитой личности. Как указывается в материалах XXV съезда КПСС, ведущей задачей коммунистического воспитания является формирование у подрастающих поколений основ марксистско-ленинского мировоззрения. Исходя из комплексного подхода к воспитанию, учитель-воспитатель последовательно и систематически осуществляет умственное, идейно-политическое, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание школьников. Ведущее место при этом отводится органическому слиянию идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Кроме того, учителя-воспитатели выполняют задачи по созданию детского воспитательного коллектива, проводят систематическую и разнообразную работу с родителями, оказывают методическую помощь октябрятской группе и пионерскому отряду.

Функции учителя-воспитателя довольно разнообразны. Наиболее важные из них: организация и создание детского воспитательного коллектива; изучение учащихся и индивидуальная работа со школьниками; организация и проведение разнообразной внеклассной работы; повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся; совместная работа с октябрятской группой и пионерским отрядом, с учителями-предметниками; работа с родителями и общественностью; приобщение школьников к труду, к выбору будущей профессии.

§ 87 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

В методическом письме «О работе классного руководителя» указаны основные направления работы: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, воспитание их в духе коммунистической морали, работа по идейно-нравственному убеждению

¹ Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 1975, с. 8.

² См.: О работе классного руководителя. — В кн.: Справочник классного руководителя М 1975

школьников; военно-патриотическое воспитание; формирование у школьников ответственного отношения к учению; организация общественно полезного труда учащихся; воспитание культуры поведения школьников, их сознательного отношения к своим правам и обязанностям; организация школьного соревнования; формирование у учащихся навыков самоорганизации через ученическое самоуправление; оказание методической помощи пионерскому отряду и комсомольской организации.

Объем, содержание основных направлений воспитательной работы с классным коллективом должны отвечать уровню и характеру психического развития учащихся на каждом возрастном этапе.

Организация и воспитание классного ученического коллектива. Одна из основных функций деятельности учителя начальных классов и классного руководителя — организация дружного воспитательного коллектива школьников. Создание такого коллектива органически связано с развитием ученического самоуправления.

Работа первичного коллектива строится таким образом, чтобы постоянно осуществлялась связь класса с другими коллективами, поддерживались общешкольные традиции. Первичный коллектив под руководством учителя-воспитателя и классного руководителя, органов ученического самоуправления участвует в общешкольных общественно полезных делах, в деятельности октябрятской группы и пионерского отряда.

Формируя здоровый, дружный детский коллектив, учитель и классный руководитель постоянно поддерживают интересы детей, направляют их общественно полезную деятельность. В своей воспитательной работе с коллективом они опираются на органы ученического самоуправления, считаются с предложениями и мнением выборных органов, направляют их работу.

Младшие школьники обладают большой активностью и желанием действовать. Стремление к активности — органическая потребность детей этого возраста, но при этом ребята еще не имеют достаточного жизненного опыта и нуждаются в повседневном педагогическом руководстве. Учитель начальных классов с первых дней поступления ребенка в школу подбирает такие приемы и методы воспитательной работы, которые в наибольшей степени способствуют созданию подлинно коллективистических отношений, воспитывают заботливое отношение друг к другу, создают благоприятные возможности для развития индивидуальных способностей.

В начальных классах учитель помогает ребятам избирать интересующие их виды деятельности. Но часто младшие школьники в силу особенностей возраста не в состоянии правильно оценить свои возможности. Учитель тактично советует детям выбрать игру, книгу для общего чтения, постоянно руководит активностью школьников.

С развитием детей, формированием у них организаторских

умений и навыков позиция учителя-воспитателя в руководстве детским коллективом меняется. Он постепенно отходит от роли непосредственного организатора и руководителя деятельностью учащихся, его руководство становится опосредованным, осуществляется через актив класса. Если в I классе учитель сам инструктирует детей при организации праздников, викторин, конкурсов, то уже в III классе все это он поручает активу. Воспитанию актива способствует удачно сложившаяся в начальных классах система общественных поручений.

Ученика I класса выбрали командиром октябрятской звездочки. Он должен научиться строить ребят, правильно распределять общественные поручения, уметь потребовать от ребят четкого и своевременного выполнения поручений, уметь вместе с пионерами-шефами и учителем оценить работу членов своей октябрятской звездочки. В связи с тем что поручения в начальных классах постоянно меняются, этот же школьник в следующий раз может выполнять обязанности хозяйственника. Хозяйственник — это главный умелец и организатор всех трудовых дел в октябрятской звездочке, ответственный за сохранность классного имущества. Учитель создает в классе, в октябрятских звездочках условия для правильного распределения поручений и постоянно учит актив класса, как помочь детям их выполнять. При переходе учащихся из класса в класс сеть общественных поручений расширяется.

Уже в начальных классах, создавая дружный детский коллектив, учитель формирует здоровое общественное мнение. Большое доверие детей помогает учителю разъяснять ребятам ошибки в их поведении, дает возможность выявить взгляды детей, воспитать у них правильные нравственные суждения и оценки. Формирование детского коллектива при наличии общественного мнения в классе будет идти не только за счет требований учителя.

Работу по созданию детского воспитательного коллектива, начатую учителями начальных классов, продолжают классные руководители старших классов. Классный руководитель IV класса начинает свою деятельность с изучения жизни, деятельности детей в III классе. Он подробно знакомится с методами и формами работы учителя начальных классов, с традициями первичного коллектива, с активом класса, узнает, какие виды деятельности наиболее полюбились детям, какие отношения сложились у них с пионерами-шефами. Такое изучение детского коллектива, а также отдельных учащихся дает возможность сохранить преемственность в создании детского коллектива, в формировании личности каждого школьника.

Укрепляя ученический коллектив, классный руководитель расширяет сферу деятельности детей, развивает в классе дух сотрудничества и доброжелательности, расширяет функции ученического самоуправления. Уже в средних классах школы классный руководитель всю работу ведет через актив класса и пионерский отряд. В средних классах классному руководителю приходится обращать внимание на характер общения школьников, на выявление ста-

туса ученика в коллективе. Центральная задача классного руководителя — создание в классном коллективе такой атмосферы, где бы каждый ученик смог успешно формироваться как личность, полностью раскрывать свои природные способности и дарования.

Особое место в работе с классным коллективом классный руководитель отводит формированию у школьников личного отношения к политическим и нравственным проблемам, воспитанию навыков общественно-политической деятельности. Классный руководитель с помощью разнообразных форм работы (бесед, встреч с известными деятелями, конференций, диспутов и т. п.) помогает ребятам разобраться в окружающей жизни, формирует у них активную жизненную позицию.

Создание и сплочение ученического коллектива идет различными путями, но при этом важно уметь сочетать педагогическое руководство с развитием активности и самостоятельности школьников. Позиция учителя начальных классов и классного руководителя в создании и руководстве детским коллективом постоянно изменяется, но в любом случае они являются для ребят и авторитетными, и старшими, опытными товарищами.

Основой создания здорового ученического коллектива является совместная деятельность. При отборе содержания, форм и методов воспитательной работы с коллективом воспитатели руководствуются решениями съездов КПСС, постановлениями партии и правительства, ЦК ВЛКСМ по вопросам коммунистического воспитания и рекомендациями «Примерного содержания воспитания школьников». К выбору видов деятельности педагоги привлекают учащихся.

Изучение учащихся. Успешное руководство жизнью и деятельностью ученического коллектива нельзя осуществлять без знаний индивидуальных особенностей каждого школьника. Изучение — условие успешного обучения и воспитания каждого ученика. При всей важности задачи формирования коллектива, организации его деятельности главным объектом и целью коммунистического воспитания остается личность ребенка. Изучение своеобразия личности каждого школьника помогает учителю начальных классов и классному руководителю педагогически правильно построить процесс воспитания в коллективе. К. Д. Ушинский отмечал: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, *каков он есть в действительности*, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями»¹.

А. С. Макаренко детально изучал личность каждого колониста, и это помогало ему выбирать такие методы и приемы педагогического воздействия на воспитанников, которые в данный момент формирования личности имели наибольший эффект. При этом великий теоретик и педагог-практик подчеркивал, что изучать личность

¹ Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч., т. 8, с. 35.

ребенка надо в процессе воспитания, в жизни и деятельности коллектива.

Учитель начальных классов и классный руководитель изучают учащихся в естественных условиях обучения и воспитания, в процессе их коллективной деятельности.

Психолого-педагогическая литература предлагает учителю целый ряд программ целостного изучения личности¹. Кроме программ изучения отдельных школьников, существуют программы изучения классного ученического коллектива, которые в большей степени необходимы классному руководителю, так как он начинает работать с уже сложившимся коллективом учащихся.

Воспитатели, используя имеющиеся программы, могут их расширять, изменять в зависимости от задач и требований учебно-воспитательного процесса. Методы изучения школьников довольно разнообразны. Нельзя полагаться только на один какой-то метод, так как это не дает возможности глубоко раскрыть своеобразие каждой личности.

Принимая новый класс, учитель должен узнать, с какими детьми он будет работать. В городские школы основная часть детей приходит из детского сада. Учитель встречается с будущими первоклассниками в детском саду, посещает ряд занятий. Если дети не посещают детский сад, то знакомство с будущими первоклассниками происходит во время их записи в школу или в домашней обстановке. Такое знакомство происходит с помощью специально подготовленных для беседы вопросов. Беседы с детьми и их родителями помогают учителю выявить уровень воспитанности ребят, понять их интересы, степень подготовленности к обучению, к жизни в новом для них коллективе. В практике школы применяются письменные анкеты для родителей. Они дают возможность сопоставить сложившуюся из бесед с детьми и воспитателями детского сада характеристику ребенка с оценкой родителей и подойти к оценке уровня воспитанности будущего школьника более объективно.

Для изучения учащихся широко используется наблюдение. Это один из наиболее распространенных методов. Осуществляется наблюдение в естественной обстановке, в процессе участия детей в работе на уроке или во внеурочное время. Метод наблюдения требует от воспитателя точной фиксации фактов, наиболее типичных проявлений личности. При наблюдении за учащимися важно выявить мотивы их поведения, причины того или иного поступка. Наблюдая за школьниками, воспитатели не только фиксируют факты, но и сразу намечают пути педагогического воздействия на каждого ребенка.

Метод наблюдения дополняется изучением результатов творческой деятельности учащихся (сочинений, отзывов на прочитан-

¹ См.: Болдырев Н. И. Методика внеклассной работы в школе. М., 1974; Болотина Л. Р., Латышина Д. И. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. М., 1978; Славина Л. С. Знать, чтобы воспитывать. М., 1976.

ные книги, рисунков, изготовленных моделей, заметок в стенную печать). Особенно ценный материал для проникновения во внутренний мир ребенка дает анализ сочинений. Тематику таких сочинений классный руководитель согласовывает с учителем-предметником, они совместно продумывают примерные вопросы плана сочинения. Сопоставляя написанное в творческих сочинениях с действительными проявлениями моральных качеств школьников, воспитатели могут составить правильное мнение о формирующейся личности.

Наблюдения, анализ результатов творческой деятельности учащихся обязательно дополняются беседой. Беседы с учащимися бывают индивидуальные, групповые, коллективные. Беседа со школьниками дополняется информацией родителей, вожатых, учителей-предметников, руководителей кружков.

В последние годы для проверки результатов изучения личности и для более глубокого проникновения в мотивационную сферу поведения ребенка учителя начальных классов и классные руководители используют специальные педагогические ситуации, или ситуации свободного выбора.

Ситуация свободного выбора дает возможность установить единство или разрыв между суждениями школьника и его фактическим поведением. Учитель начальных классов или классный руководитель подбирает специально такие педагогические ситуации когда ученик может сам выбрать линию своего поведения. Например, учитель предлагает ребятам сделать интересную детскую игрушку, такую, которую каждый ребенок мечтал бы иметь у себя дома. Игрушка сделана. По окончании работы учитель говорит школьникам, что они могут взять ее или подарить ребятам детского сада. В старших классах ситуации выбора чаще всего связаны с участием ребят в общественно полезной деятельности, в экскурсиях, походах. Например, в соревновании на лучшую классную комнату (кабинет) школы учащиеся одного из V классов проявили столько творчества, трудолюбия, что, естественно, заняли первое место. Ученики бережно поддерживали порядок в классе, предлагали новые варианты оформления стенных шкафов, пионерского уголка. Класс стал постоянно удерживать первое место в таком соревновании. Классный руководитель предложил ребятам помочь одному из параллельных классов сделать их классную комнату такой же красивой, как и у них. Перед коллективом класса возникла ситуация выбора, а классному руководителю она дала новый, более богатый материал для характеристики личности каждого школьника.

Специальные педагогические ситуации позволяют составить представление об отдельных учениках и о коллективе в целом не по высказываниям ребят, а по конкретным поступкам. Ситуация выбора всегда вызывает борьбу мнений в коллективе, дает возможность ребенку регулировать свое поведение на основе сложившихся моральных норм.

Для изучения межличностных отношений в коллективе воспитатели используют метод социометрии. Социометрическая методика помогает выявить положение в коллективе каждого ребенка, его популярность или непопулярность, определить лидеров коллектива или микрогруппы.

Сущность данной методики заключается в том, что ребятам предлагается письменно ответить на ряд вопросов. Например, учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: «Назови трех человек по порядку, с которыми бы ты хотел, и трех человек, с которыми бы ты не хотел: 1) пойти в туристический поход, 2) выполнять вместе общественное поручение, 3) участвовать в радиокружке — или к которому обратился (не обратился бы) за помощью в трудной ситуации». Вопросы, конечно, могут меняться. Лучше всего серию таких вопросов включать в естественные условия жизни детского коллектива. Если ребята готовятся к многодневному походу, то и вопросы могут быть связаны с походом. Полученные по социометрической методике данные дают возможность воспитателям детского коллектива пересмотреть распределение общественных поручений, организацию жизни детей в коллективе, наметить пути индивидуальной работы с отдельными школьниками. Таким образом, целеустремленное, систематическое изучение учащихся является необходимой функцией деятельности воспитателя и предпосылкой для успешной работы по созданию детского воспитательного коллектива и всестороннего развития каждого его члена.

Педагогическое руководство деятельностью октябрятской группы и пионерского отряда. Работа с октябрятами стала неотъемлемой частью всего содержания воспитательной работы учителя начальных классов с детским коллективом. По поручению комсомола работой октябрятской группы руководят пионеры-шефы. Для систематической, целенаправленной работы с октябрятами при пионерском отряде создается совет по работе с октябрятами, в который входят вожатые звездочек, отрядный вожатый пионерского класса, учитель начальных классов, классный руководитель пионерского отряда-шефа. Участвуя в деятельности совета и в повседневной работе с пионерами-шефами, учитель воспитывает у вожатых октябрятских звездочек необходимые умения и навыки для работы с октябрятами, знакомит пионеров с интересами младших школьников, рекомендует ребятам направления коллективной совместной деятельности. Учитель помогает пионерам-шефам правильно наметить содержание работы в звездочках и в октябрятской группе. При отборе содержания деятельности октябрят учитель разъясняет своим юным помощникам, какие важнейшие события в стране и за рубежом следует отразить в работе с октябрятами, напоминает, какие дела готовятся в пионерской дружине или в школе.

На каждом новом этапе возрастного развития октябрят учитель тактично объясняет своим помощникам в воспитательной работе, какие задачи надо решать на этом этапе, какие формы ра-

боты лучше использовать. Так, учитель разъясняет пионерам, что учащимся I класса необходимо прививать навыки и умения жить в коллективе своей звездочки и октябрятской группы, учить их действовать в звездочке под руководством ее командира и пионера-шефа. Учитель учит пионеров объяснять младшим школьникам, как надо выполнять общественные поручения и отчитываться о их выполнении в коллективе октябрят.

Задачи работы пионеров-вожатых октябрятских звездочек с октябрятами II класса усложняются. Учитель вместе с пионерами продумывает систему работы по продолжению изучения Правил октябрят. Большое внимание уделяется чтению и обсуждению книг, проведению бесед по истории пионерской организации. Учитель помогает пионерскому отряду-шефу методически правильно организовать с детьми игру «Путешествие в страну Пионерию».

С октябрятами III класса пионеры завершают игру «Путешествие в страну Пионерию», усложняют систему общественных поручений, вместе с учителем учат октябрят самостоятельно выполнять посильные дела, особенно четко планируют церемониал приема октябрят в пионеры.

Учитель начальных классов особенно дружен с вожатыми октябрятских звездочек. От того, как учителю удастся регулировать общение пионеров с октябрятами зависит успех их совместной деятельности. Психологическая подготовка младших школьников к совместной с вожатыми звездочек деятельности включает в себя воспитание у октябрят отношения к пионерам как к старшим товарищам которые имеют опыт пионерской работы и будут во всем помогать своим младшим друзьям, готовить их к вступлению в пионерскую организацию. Учитель рассказывает октябрят о пионерском отряде-шефе знакомит ребят с вожатыми звездочек, руководителями кружков, на ярких примерах показывает детям, какие интересные дела их ожидают в совместной работе с пионерами. Самое главное — раскрыть, что именно пионеры будут готовить их к вступлению в пионерскую организацию. Создание в классе эмоционального настроя к совместной деятельности помогает пионеру войти в более тесный контакт с октябрятами.

В школах стало традицией встречать 1 сентября первоклассников всем пионерским отрядом-шефом и провожать их после торжественной линейки в класс. Учитель помогает пионерам подготовить такую встречу. Вместе с пионерами он проводит первое знакомство первоклассников со школой, ее кабинетами, библиотекой, музеем.

В совместной деятельности пионеров и октябрят, направляемой учителем, между ребятами возникают отношения дружбы и заботливости, взаимного уважения. От учителя-воспитателя, от его педагогического такта зависит, как будут эти отношения развиваться. Учитель постоянно поднимает авторитет пионеров. Только при правильных взаимоотношениях учителя с пионерами-шефами младшие школьники научатся работать не только под руководством учителя, но и под руководством старших друзей.

В работе учителя начальных классов с пионерами-шефами и октябрятами можно выделить следующие направления: умелая и систематическая постановка перед пионерами задач, связанных с деятельностью октябрят; обучение пионеров и октябрят выбору общественно значимой совместной деятельности; формирование у пионеров и октябрят организаторских умений и навыков; помощь пионерам и октябрятам в отборе соответствующей литературы и материалов для бесед, праздников, викторин, конкурсов; создание условий для успешной работы пионеров-шефов и октябрят.

Воспитательную работу с классом классный руководитель строит в тесной связи с пионерским отрядом. Это способствует успешному выполнению всего комплекса задач по формированию личности школьника. В то же время сам пионерский отряд призван содействовать успешному выполнению функций классного руководителя по коммунистическому воспитанию учащихся. Нет в классе, в пионерском отряде таких дел, выполняя которые пионерский отряд не оказывал бы действенную помощь своему классному руководителю.

Классный руководитель — это не только близкий друг пионерского отряда, но и умелый помощник в организации пионерского коллектива, активный участник всех пионерских дел. Работая с пионерским отрядом класса, классный руководитель постоянно и последовательно оказывает свое влияние на ребят через пионерский коллектив, вожатых-комсомольцев.

Роль классного руководителя пионерского класса очень тонка и деликатна. Он должен быть хорошо подготовлен теоретически и практически. Главным в руководстве деятельностью пионерского отряда является учет классным руководителем ее самостоятельного характера. А. С. Макаренко советовал так руководить самостоятельностью детей, чтобы им казалось, что они сами все изобретают. Необходимо давать возможность пионерам самим составлять планы работы отряда, программы проведения праздников.

Содержание деятельности пионерского отряда многогранно. Классный руководитель помогает ребятам так построить деятельность отряда, чтобы она способствовала идейно-политическому, нравственному, гражданственному становлению каждого пионера.

Классный руководитель привлекает пионеров к обсуждению отношений учащихся к учебному труду. Учебный труд — главная деятельность пионеров, и классный руководитель помогает ребятам так организовать деятельность пионерского отряда, чтобы хорошая учеба оставалась для них важнейшей задачей. Классный руководитель воспитывает у ребят искреннюю заинтересованность в делах каждого пионера, товарищескую взаимопомощь.

Работу с пионерским отрядом классный руководитель ведет в тесном сотрудничестве с вожатым-комсомольцем. Он помогает ему в коллективном планировании пионерских дел, в распределении поручений, раскрывает вожатому индивидуальные особенности каждого школьника, учит коллективному анализу проделанной

работы, методике проведения пионерских сборов, методам и приемам воспитательного воздействия на пионерский отряд и отдельных пионеров. Вместе с вожатым классный руководитель воспитывает у пионеров активную жизненную позицию, умение воздействовать убеждением на своих товарищей, развивает активность и самостоятельность. Под руководством классного руководителя вожатый-комсомолец проходит своеобразную школу по работе с пионерским отрядом.

Организация и проведение внеклассной работы. В Уставе средней общеобразовательной школы подчеркивается, что обучение и воспитание учащихся проводится школой как в процессе учебной, так и внеклассной работы. Внеклассная работа способствует решению задачи, определенной Конституцией СССР: в соответствии с коммунистическим идеалом «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех» государство ставит своей целью расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности (ст. 20). В работе учителей начальных классов и классных руководителей за последние годы сложилась четкая система внеклассной воспитательной работы, создано много педагогически целесообразных и проверенных на практике форм внеклассной деятельности школьников.

Исходя из общих принципов, содержания и методов коммунистического воспитания, воспитатели определяют организационные формы и виды деятельности учащихся на каждой возрастной ступени их формирования и развития. Внеклассную работу со школьниками учителя начальных классов и классные руководители проводят в основном через деятельность октябрятской группы и пионерского отряда.

Внеклассная работа продлевает время целенаправленного педагогического воздействия на школьников, она позволяет расширять и углублять знания учащихся, приобретенные на уроках, развивать способности детей, удовлетворять их разнообразные интересы, организовать досуг. Внеклассная работа имеет большие возможности для включения ребят в жизнь общества.

Задача воспитателей заключается в том, чтобы каждый школьник мог найти во внеклассной деятельности занятие, позволяющее ему проявить активность и самостоятельность. Во внеклассной работе учителя начальных классов и классные руководители имеют возможность наиболее полно использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся. Именно в деятельности происходит органическая связь всех сторон коммунистического воспитания и осуществляется целостное формирование личности.

Деятельность сама по себе не будет иметь должного воспитательного значения, если нет целенаправленного руководства ею, если не используются педагогически оправданные методы воздействия на школьников. Педагогическое руководство деятель-

ностью детей исходит из ее структуры и звеньев. Советский психолог А. А. Люблинская выделяет следующие основные звенья в структуре деятельности: цель — что человек хочет; мотив, побуждающий человека к действию, ради чего человек действует; средства, которые он использует для достижения поставленной цели; результаты деятельности, либо в материальной сфере, либо в духовной; отношение человека к результатам и к процессу самой деятельности. В структуре деятельности, в ее звеньях уже заложены воспитательные возможности, которые воспитатели активно используют в работе с детьми.

Организация учителем начальных классов и классным руководителем различных видов коллективной деятельности ребят требует учета их возрастных особенностей. Так, при организации деятельности учащихся начальных классов необходимо учитывать специфику этого возраста: подвижность, конкретность мышления, большую впечатлительность, подражательность, неумение долго концентрировать внимание на чем-либо одном. Младших школьников привлекают дела, в которых есть что-то яркое, необычное, которые соответствуют их интересам, желаниям. В этом возрасте происходит интенсивное накопление опыта поведения, поэтому особенно важно подобрать такие виды деятельности, в которых дети вступают в отношения сотрудничества, взаимопомощи.

При планировании внеклассных дел школьников учитель-воспитатель и классный руководитель учитывают специфические особенности различных видов деятельности. Рассмотрим виды деятельности, характерные для работы с учащимися.

Познавательная деятельность. Воспитательная ценность познавательной деятельности, направленной на усвоение и проявление тех или иных знаний, заключается в формировании индивидуальных интересов и развитии творческих способностей детей. В рамках внеклассной работы затрагиваются вопросы, которые расширяют круг знаний, обусловленных учебными программами, развиваются интересы детей к жизни, к различным областям наук.

В познавательной деятельности выделяются коллективные и индивидуальные формы. В коллективной познавательной деятельности ставятся общие познавательные задачи перед всеми членами коллектива, школьники активно сотрудничают с целью приобретения знаний, умений и навыков. В свободное от уроков время ребята сообща добиваются результатов в опытнической работе, в изготовлении моделей, приборов, учебных таблиц, пособий. Учитель начальных классов и классный руководитель при организации форм познавательной деятельности исходят из того, что именно в таких формах совместной работы происходит формирование детского коллектива, его становление и воспитание коллективистических качеств у детей. Познавательная деятельность в коллективе обогащает духовный мир школьника, развивает нравственно.

Внеклассная познавательная деятельность школьников по сравнению с учебным процессом имеет больше разнообразных

форм. Ребята принимают участие в конкурсах, викторинах, слушают беседы, рассказы о новом в мире науки, участвуют в октябрятских и пионерских сборах, в играх познавательного характера. Интересными формами познавательной деятельности являются кружки и клубы. Учитель начальных классов и классный руководитель помогают ребятам выбрать для себя кружок, определяют интересы детей к различным областям наук.

Трудовая деятельность. Опыт передовых учителей начальных классов убедительно подтверждает возможность широкого участия младших школьников в разнообразной трудовой деятельности. Учитель подбирает виды труда в соответствии с уровнем подготовленности детей к их выполнению. С переходом из класса в класс труд ребят становится более разнообразным. Характерная особенность трудовой деятельности младших школьников заключается в том, что она сопровождается широким знакомством с трудом взрослых. Большую воспитательную ценность имеют экскурсии на производство, на поля совхозов и колхозов, в животноводческие хозяйства. Такие экскурсии могут сопровождаться участием детей в трудовой деятельности взрослых. Результаты трудовой деятельности вызывают у ребят положительные эмоции, чувство удовлетворения, общую приподнятость.

Особое место на современном этапе развития школы отводится организации трудовой деятельности учащихся старших классов. Перед классным руководителем стоит ответственная задача по совершенствованию подготовки учащихся к общественно полезному, производительному труду. Учащиеся должны овладеть глубокими знаниями основ наук и трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве вплотную подойти к овладению определенной профессией.

Классный руководитель при включении учащихся в трудовую деятельность должен исходить из достижений педагогической науки по данной проблеме и передового опыта советской школы. Классный руководитель лучше, чем другие учителя класса, знает отношение школьников к труду, их трудовые интересы, степень воспитания трудовых умений и навыков, индивидуальные склонности учащихся. Все это дает ему возможность правильно наметить систему работы по воспитанию у школьников ответственного отношения к учебному и общественно полезному труду.

Классный руководитель должен хорошо знать не только интересы и склонности учащихся к определенным видам труда и их профессиональные интересы, но и перспективы развития промышленности и сельского хозяйства своего края, знакомить школьников с важнейшими отраслями народного хозяйства своей местности. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы активно влиять на формирование и развитие общественно значимых мотивов трудовой деятельности. В связи с этим он проводит работу по вовлечению учащихся в различные кружки и факультативы, организует экскурсии на промышленные предприятия, в колхозы и совхозы, проводит чита-

тельские конференции, на которых обсуждаются книги о профессиях привлекает школьников к проведению бесед о профессиях, знакомит учащихся с достижениями коммунистического строительства в нашей стране, опытом работы передовых тружеников.

В работе по трудовому воспитанию учащихся необходимо разумное сочетание теории и практики, на что неоднократно указывали Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. В планах воспитательной работы учителя начальных классов и классного руководителя должны найти место различные формы внеклассной работы, направленные на формирование коммунистического отношения к труду и на включение ребят в практические дела.

Игровая деятельность. Этот вид совместной деятельности детей является наиболее характерным для учащихся начальных классов. Игра выступает и как специальная форма коллективной деятельности, и как элемент всех других видов деятельности. В игре младшего школьника появляются элементы учебной деятельности трудовой, спортивной. Игра часто является многоплановой.

Существуют различные классификации игр, но в основном выделяются игры подвижные, спортивные, дидактические, игры-драматизации, творческие или ролевые.

В начальных классах учителя особое место отводят ролевым играм. Эти игры могут носить длительный характер. Сама игровая деятельность всегда является творческой. Участвуя в игре, дети сами придумывают ее ход, т. е. они одновременно являются и ее авторами, и исполнителями. Ценность игровой деятельности заключается в том, что в ходе игры школьники часто преодолевают различные трудности, учатся управлять своим поведением, могут быть смелыми, волевыми, усидчивыми. При правильной организации игровая деятельность является школой жизни, школой труда и общения детей в коллективе.

Если для младших школьников игра все еще остается ведущим видом деятельности, то уже в более старших классах на смену ролевым и бытовым играм приходят игры спортивные и познавательные. Классные руководители учитывают эту специфику отношения ребят к игровой деятельности и пронизывают элементами игры трудовую познавательную, эстетическую и спортивную деятельность ребят. В праздник труда, фестиваль искусств, спортивный праздник обязательно включаются игры спортивного и познавательного характера.

Игра и ее элементы являются прекрасными средствами для организации коллективной деятельности учащихся.

Физкультурно-спортивная деятельность. Учащиеся с удовольствием включаются в спортивную деятельность. Она направлена на укрепление здоровья и закаливание детского организма, содействует правильному физическому развитию школьников, повышает их работоспособность. Особенностью этого вида деятельности является то, что она проводится при активном участии в ней учащихся всех возрастных групп.

Учитель начальных классов и классный руководитель должны хорошо знать состояние здоровья учащихся своего класса, особенности развития мальчиков и девочек на каждой возрастной ступени. Они поддерживают тесный контакт со школьным врачом и вместе с ним контролируют степень физической нагрузки учащихся.

Внеурочная спортивная деятельность младших школьников организуется в форме спортивных праздников, военно-спортивных игр, массовых соревнований, игр на воздухе.

Учащиеся средних классов проявляют большой интерес к различным спортивным объединениям и секциям, которые имеются в школе и во внешкольных учреждениях. Классный руководитель учитывает интересы детей, состояние их здоровья и проводит запись в спортивные секции. Главное в работе классного руководителя — объединить индивидуальные успехи ребят в области спортивных достижений для борьбы за честь класса, школы, воспитывать у ребят чувство коллективизма, желание вовлечь всех учащихся в спортивную деятельность.

Особое внимание классный руководитель обращает на организацию и проведение туристических походов, которые очень популярны у школьников. К туристическим походам он привлекает родителей, комсомольцев-инструкторов, учителей-предметников. Особенную ценность получили в настоящее время походы по местам революционной, боевой и трудовой славы. Такие походы направлены не только на физическое совершенствование школьников, но и на их идейно-нравственное становление, воспитание любви к Родине, готовности к защите социалистического Отечества.

Спортивная деятельность учащихся носит разносторонний характер. Ребята участвуют в спортивных праздниках, военно-спортивных играх, соревнованиях на приз газеты «Пионерская правда» и т. д. Задача классного руководителя заключается в том, чтобы постоянно направлять спортивные интересы детей, вовлекать их в занятия физкультурой и спортом, предупреждать случаи одностороннего увлечения спортом, готовить мальчиков к службе в рядах Вооруженных Сил СССР.

Эстетическая деятельность. Крупнейший педагог С. Т. Шацкий считал, что школа должна уметь развивать и совершенствовать художественные запросы детей через их практическую и творческую деятельность. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» подчеркивается, что необходимо усилить помощь школе в организации эстетического воспитания учащихся.

Учитель начальных классов и классный руководитель направляют эстетическую деятельность учащихся, стараясь удовлетворить эстетические потребности детей, воспитывать у них эстетические взгляды, оценки, вкус, развивать творческие способности. Этот вид деятельности приобретает особую актуальность в работе классного руководителя.

Учитель начальных классов и классный руководитель в процессе эстетической деятельности, организуемой в классе, знакомят ребят с разнообразными видами искусства, выявляют индивидуальные интересы учащихся, способности, вовлекают их в разнообразные кружки, где ребята могли бы проявить свои творческие дарования. Особое внимание воспитатели обращают на воспитание культуры поведения учащихся, культуры их быта.

Главным критерием поведения школьников являются Правила для учащихся. Педагоги организуют в классе разъяснительную работу по усвоению каждым школьником требований, записанных в Правилах. При проведении бесед, классных собраний по разъяснению Правил используются яркие факты, примеры из жизни класса, школы, художественной литературы, периодической печати.

В воспитании культуры поведения учащихся как составной части их эстетической деятельности важно организовать поведение школьников, их быт по законам красоты. Классный коллектив участвует в озеленении школы, класса, ребята учатся содержать в порядке школьные принадлежности, участвуют в конкурсах на лучшую классную комнату, лучшую классную стенную печать и т. д. Особое место в воспитании культуры поведения учащихся отводится формированию общественного мнения класса, с помощью которого все ребята учатся быть честными, принципиальными.

Таким образом, вся внеклассная работа связана с педагогически правильно организованной коллективной деятельностью учащихся. Учителя начальных классов и классные руководители исходя из комплексного подхода к воспитанию, используют все виды деятельности учащихся в единстве, во взаимосвязи.

Классный час. Формы работы учителя начальных классов и классного руководителя с учащимися очень разнообразны: политинформации, устные журналы, викторины, доклады и т. д. Очень много форм внеклассной воспитательной работы проводится с классом в рамках деятельности октябрятской группы, пионерского отряда и создающейся уже к VIII классу комсомольской организации. Часто формы работы учителя-воспитателя и классного руководителя являются и формами работы пионерского отряда, комсомольской организации. В работе классного руководителя имеется присущая только ему форма работы с классом — это час классного руководителя, который в школьной практике называется классным часом. Такая форма работы не предусматривается с учащимися начальных классов.

Классный час — это час личного общения классного руководителя со всеми учащимися класса. Ведущим методом воспитания является на классном часе беседа как составная часть методов формирования общественного сознания. На классном часе разбираются различные вопросы, которые волнуют учащихся. Чаще всего ребят волнуют моральные проблемы. Классный час может включать в себя разъяснение школьникам единых требований школы к учащимся, ее традиций, он может быть посвящен обсуждению те-

кушей успеваемости, подведению итогов смотра ученических дневников, учебных пособий.

Зная хорошо свой класс, вопросы, которые волнуют школьников, классный руководитель использует классный час для личного целенаправленного влияния на коллектив школьников. Классный час по своему характеру носит интимный характер. Ученики часто только своему классному руководителю могут задать тот или иной вопрос и на равных поспорить с ним, выяснить ложность или достоверность своей позиции в данной проблеме. На классном часе создается непринужденная обстановка, ребята свободно высказывают свое мнение, имеют возможность выразить свои чувства.

Классный руководитель обязательно планирует систему классных часов, определяет их тематику, продумывает логику вопросов к классу, специальные педагогические ситуации, направленные на выявление мнений учащихся, подбирает примеры для доказательства теоретических положений. Классный руководитель при подготовке к классному часу четко представляет себе всю картину предстоящей беседы и тот путь, по которому он поведет школьников, чтобы сформировать у них определенные понятия, выводы.

Материалом для проведения классных часов служат складывающиеся в классе интересы, педагогические наблюдения за учащимися во время туристических походов, субботников, военно-спортивных игр. Часто темой для разговора с ребятами являются статьи из молодежных газет и журналов, из газеты «Пионерская правда». На классном часе все должно быть основано на искренности, доверии взрослых и ребят друг другу.

Богатым источником для классного руководителя в подготовке к таким классным часам являются книги В. А. Сухомлинского. Его советы воспитателям, данные в книге «Как воспитать настоящего человека», являются ярким примером доверительного разговора старшего друга, коммуниста с детьми разного возраста.

§ 88. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ

Исходя из цели и задач коммунистического воспитания, учитывая общешкольный план, учителя начальных классов и классные руководители составляют план воспитательной работы с коллективом учащихся.

Основная задача планирования — обеспечить научный подход к воспитательному процессу и такую его организацию, которая позволяет определить оптимальные пути и способы педагогического воздействия на коллектив школьников и каждого его члена. Планирование воспитательной работы с классом помогает учителю и классному руководителю проектировать личность каждого школьника.

На современном этапе развития советской школы воспитатели должны умело осуществлять комплексный подход к воспитанию,

находить рациональные пути для целостного формирования личности школьника. Планирование воспитательной работы с учащимися является резервом внедрения в практическую деятельность педагогов комплексного подхода к воспитанию.

Комплексный подход к планированию воспитательной работы предполагает единство целей, содержания деятельности и методов коммунистического воспитания. При таком подходе к планированию мероприятия, творческие дела школьников, внесенные в план воспитательной работы, должны быть направлены на осуществление общих педагогических задач на основе тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Планирование воспитательной работы дает возможность учителю начальных классов и классному руководителю объединить усилия педагогического коллектива, пионерской организации и общественности в деле всестороннего воспитания школьников.

План воспитательной работы обеспечивает ее четкую организацию, позволяет наметить перспективы деятельности класса, дает возможность конкретизировать общие цели и задачи коммунистического воспитания применительно к различным возрастным группам учащихся и уровню воспитанности классного коллектива. С помощью планирования учитель, классный руководитель правильно определяют задачи, содержание воспитательной работы на определенный отрезок времени, отбирают наиболее рациональные способы и методы решения выдвинутых воспитательных задач.

Составить план воспитательной работы с классом — это значит представить себе весь ход воспитательного процесса во всем его многообразии и предусмотреть его результаты. План воспитательной работы определяет логику работы учителя начальных классов и классного руководителя, которые при его составлении руководствуются тем, что воспитательный процесс — это прежде всего процесс организации жизни и деятельности детского коллектива и каждого его члена.

Успех планирования воспитательной работы с классом зависит от личностных качеств учителя начальных классов и классного руководителя, от их профессиональной подготовленности. В свое время А. С. Макаренко подчеркивал, что работа воспитателя есть прежде всего работа организатора.

К планированию воспитательной работы предъявляется ряд педагогических требований, при соблюдении которых может быть создан наиболее оптимальный вариант плана работы с классом.

Обеспечение единства цели, задач, содержания и организационных форм воспитательной работы с классом отражает идею комплексного подхода к воспитанию. В соответствии с уровнем развития учащихся, их воспитанности воспитатели конкретизируют задачи воспитательной работы, направленные на **формирование** всесторонне развитой личности. Осуществление выдвинутых задач происходит не изолированно друг от друга, а в единстве, в общем воспитательном процессе.

В соответствии с выдвинутыми воспитательными задачами определяется и содержание деятельности детского коллектива. Для реализации воспитательных задач учитель-воспитатель, классный руководитель используют и соответствующие формы и методы.

Разумное сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией практической, общественной деятельности коллектива, правильное соотношение форм и методов воспитательной работы может быть достигнуто только тогда, когда планом предусматривается связь детского коллектива с жизнью страны, с деятельностью трудовых коллективов. В плане воспитательной работы наряду с беседами, обсуждением кинофильмов, книг должны планироваться практические дела школьников — охрана природы, благоустройство поселка, работа на пришкольном участке, в микрорайоне школы, работа в подшефном детском саду и т. п.

План воспитательной работы должен отвечать и такому требованию, как *соответствие его содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям учащихся*. Данное педагогическое требование находит свое конкретное выражение в умении учителя, классного руководителя правильно отобрать содержание воспитательной работы, наметить виды деятельности школьников. При этом виды деятельности постепенно усложняются. Так, в I классе учитель включает детей в труд по самообслуживанию в классе, затем к III классу ребята уже участвуют в более сложных трудовых делах, могут совместно с пионерским отрядом-шефом участвовать в дежурстве, в уборке приусадебного участка школы. Намечая участников различных творческих дел, учителя, классные руководители учитывают и индивидуальные особенности школьников, их интересы. В начальных классах школы учитель при составлении плана воспитательной работы учитывает стремление ребят вступить в ряды пионерской организации. В связи с этим в плане должны быть четко определены такие дела, которые удовлетворяют этот интерес ребят и практически готовят их к вступлению в пионеры. В соответствии с данным требованием учитель продумывает распределение общественных поручений, которые раскрывают широкие возможности проявления инициативы и самостоятельности. Однако учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при отборе содержания деятельности, форм и методов внеклассной работы не означает приспособления к ним. Само содержание воспитательной работы на каждом возрастном этапе должно как бы опережать развитие ребенка и предусматривать их будущее.

План воспитательной работы должен *быть реальным*. Данное педагогическое требование предусматривает учет сил, времени учащихся, возможности школы, своего поселка, города. Все мероприятия, вносимые в план работы, должны иметь конкретную формулировку и педагогическую обоснованность. Реальность плана обязательно предполагает и целесообразность планируемых дел. Учитель, классный руководитель должны вдумчиво относиться к

опыту других воспитателей и не копировать его без учета особенностей своего класса. Продумывая реальность плана, учитель и классный руководитель намечают такую систему деятельности школьников, в которой предусматривается последовательное продвижение вперед в развитии и воспитании школьников.

Не менее важным педагогическим требованием к планированию является и такое, как *согласованность плана с перспективными планами школы, пионерской и комсомольской организаций*. Согласованность плана воспитательной работы со всеми другими планами дает возможность правильно определить место и роль своего класса в общешкольном коллективе, сделать ребят полноправными членами коллектива школы, приобщить их к выполнению школьных традиций. Данное педагогическое требование позволяет избежать дублирования, дает возможность правильно распределить все дела класса во времени.

Планирование учителем начальных классов, классным руководителем воспитательной работы с классом имеет определенную логику и ряд этапов. Приступая к планированию, воспитатель изучает материалы съездов КПСС и ВЛКСМ, постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и союзных республик ЦК ВЛКСМ. Анализируя партийные документы, он конкретизирует требования, предъявляемые к школе, к работникам народного образования.

Логика планирования требует от учителя анализа всей предшествующей воспитательной работы, определения достигнутого уровня воспитанности учащихся класса. Важно проанализировать, какими стали ребята в результате педагогических воздействий, отметить не только положительное в развитии каждого школьника и всего классного коллектива, но и проанализировать ошибки.

Глубокое изучение уровня воспитанности класса и отдельных учащихся, анализ всей предшествующей воспитательной работы дают возможность составить характеристику класса, в которой отражается общее развитие ребят, направленность интересов, уровень общественной активности, нравственные отношения в классе, характер формирующихся личностных взаимоотношений, связь класса с общешкольным коллективом, традиции класса, его организованность. Объективно отражая уровень воспитанности класса и отдельных учащихся, развернутая характеристика дает возможность определить наиболее актуальные задачи воспитательной работы с классным коллективом и отдельными учащимися.

На следующем этапе планирования воспитательной работы учитель, классный руководитель продумывают конкретные общественно необходимые дела школьников, формы и методы идейно-политического, нравственного, эстетического просвещения. Подбираются такие средства педагогического воздействия, которые в большей степени соответствуют выдвинутым воспитательным задачам и будут наиболее эффективными для воспитания учащихся в сложившейся педагогической ситуации. Все виды деятельности школьни-

ков должны иметь общественно значимую цель, быть взаимосвязанными и нести в себе весь сложный комплекс задач коммунистического воспитания.

К планированию содержания деятельности детского коллектива обязательно привлекаются учащиеся, а в начальных классах школы и пионеры-шефы. Учитывая интересы и увлечения ребят, нельзя забывать указание А. С. Макаренко о том, что ребенок должен воспитываться так, чтобы решающим моментом в его деятельности была не ее занимательность, а польза и необходимость.

Планирование должно носить широкую гласность. Основные направления деятельности классного коллектива доводятся до сведения ребят. Школьники узнают, за какие классные и школьные дела они будут нести личную ответственность, а в каких делах будут участвовать с товарищами по классу. Такое обсуждение плана работы классного коллектива создает атмосферу взаимной ответственности, причастности каждого школьника к жизни коллектива.

В школах существует два вида планирования: перспективное и текущее. Текущий план воспитательной работы составляется на основе перспективного и может быть представлен в виде календарного плана на учебную четверть, месяц или каждую неделю учебного года. Вся совокупность мероприятий в календарном плане будет иметь воспитательно ценный смысл только в том случае, если они будут связаны в единую систему и подчинены общим, выдвинутым в перспективном плане воспитательным задачам.

Важное место в работе учителя начальных классов и классного руководителя занимает систематический учет и оценка результатов воспитательной работы. Выявляя результаты педагогических воздействий с помощью специальных методик, учитель, классный руководитель творчески подходят к организуемому воспитательному процессу, постоянно корректируют применение методов воспитания.

Таким образом, планирование воспитательной работы с коллективом учащихся является процессом творческим, и эффективность плана определяется умением учителя увидеть полную и четкую картину воспитательных возможностей всех видов деятельности, определить общественно необходимые дела, которые ведут к единству формирования сознания, чувств и поведения учащихся

§ 89. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Одна из особенностей педагогического труда заключается в том, что он, по выражению В. А. Сухомлинского, должен беречь и хранить маленького человека. Эта специфическая особенность требует от учителя высокого педагогического мастерства. В своей работе «Как воспитать настоящего человека» В. А. Сухомлинский, обобщая опыт воспитательной работы с учащимися, одухотворенно, страстно пишет: **«Труд учителя ни с чем не сравним и не сопоставим. Ткач уже через час видит плоды своих забот, сталевар через несколько часов радуется огненному потоку металла — это**

вершина его мечты; пахарь, сеятель, хлебороб через несколько месяцев любитя колосьями и горстью зерна, выращенного в поле... Учителю же надо трудиться годы, чтобы увидеть предмет своего творения... Каждую минуту, каждое мгновение учитель должен видеть каждого из тридцати или сорока своих питомцев, знать, что он в это мгновение думает, чем заполнена и наполнена его душа, какие горечи и обиды волнуют его»¹.

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что в школе не должно быть ни одного педагога, которого бы труд учителя тяготил: «...учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и прежде всего к детям, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть впечатлений, восприимчивость чувств — а без этих качеств труд педагога превращается в муку»².

На необходимость любить свой труд и детей неоднократно указывали и педагоги прошлого. Дистервег очень четко сформулировал основные требования к учителю, в числе которых он отмечал любовь к профессии и к детям. Именно эти два качества учителя способствуют тому, чтобы стать мастером своего труда, овладеть педагогическим мастерством.

Педагогическое мастерство складывается из целого ряда компонентов. Оно включает в себя научные знания по педагогике и психологии, т. е. профессиональные знания, профессиональные способности, педагогическую этику и педагогическую технику.

Подлинными мастерами своего дела учителя становятся в процессе трудовой деятельности. В одной из своих бесед с учителями А. С. Макаренко указывал: «...я себя не считал и не считаю сколько-нибудь талантливым педагогом... Но я много работал, считал себя и считаю работоспособным, я добивался освоения этого мастерства, сначала даже не верил, да есть ли такое мастерство или нужно говорить о так называемом педагогическом таланте. Но разве мы можем положиться на случайное распределение талантов? Сколько у нас таких особенно талантливых воспитателей? И почему должен страдать ребенок, который попал неталантливому педагогу?.. Нужно говорить только о мастерстве, то есть о действительном знании воспитательного процесса, о воспитательном умении. Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации»³. А. С. Макаренко был убежден, что каждый здравомыслящий человек может быть мастером воспитания, мастерство достигается опытом и размышлениями.

Педагогическое мастерство — это прежде всего владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими учителю успешно решать педагогические ситуации в соответствии

¹ Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 1975, с. 171.

² Там же, с. 172.

³ Макаренко А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта. — Соч., V, с. 233—234.

с политическими и педагогическими задачами, стоящими перед советской школой.

Теоретической основой педагогического мастерства являются профессиональные знания. Учитель еще в стенах учебного заведения должен основательно овладеть системой научных знаний. Большую роль в приобретении педагогического мастерства играют знания по психолого-педагогическим дисциплинам. Очень часто учитель может прекрасно владеть знаниями по русскому языку математике, но не уметь преподнести их учащимся. Владея знаниями по основам наук, некоторые учителя не находят контакта с классом, вступают в конфликты с детьми. Все это объясняется тем, что учитель не владеет в достаточной степени знаниями о воспитательном процессе, воспитательными умениями.

Для овладения педагогическим мастерством учителю еще недостаточно иметь только знания по своему предмету, он должен глубоко освоить и постоянно пополнять знания по педагогике и психологии. Наличие системы научных психолого-педагогических знаний позволяет учителю не только изучить и составить правильную характеристику своего класса и отдельных учащихся, но и наметить перспективы развития детского коллектива и каждого его члена. Практическая деятельность учителя-воспитателя — это бесконечное решение множества педагогических задач, и только тот учитель может их успешно решить, который творчески использует весь запас своих профессиональных знаний.

Чтобы овладеть педагогическим мастерством, воспитатель должен хорошо представлять себе, чего он хочет добиться на данном этапе развития и формирования школьника, исходя при этом из общей цели коммунистического воспитания. Конкретное определение первоочередных задач воспитания требует применения психолого-педагогических знаний в сложившейся педагогической ситуации. А. С. Макаренко по этому вопросу писал: «Общие и индивидуальные цели, поставленные перед советским воспитанием, должны быть целями обязательными, и к ним мы должны стремиться в прямом и энергичном действии. В воспитательной работе требуется решительная и активная энергия устремления к цели... Мы должны знать, чего мы добиваемся, и никогда не забывать об этом»¹.

Однако знания по педагогике и психологии не дают готовых ответов на все многочисленные ситуации, которые возникают в конкретном воспитательном моменте. Деятельность учителя — деятельность творческая, и именно творческое применение знаний характеризует педагога-мастера. Зная общие закономерности педагогики и психологии, учитель творчески применяет их в своей работе, учитывая конкретную обстановку. Еще К. Д. Ушинский указывал: «Мы не говорим педагогам — поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими закона-

¹ Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. — Соч., т. V, с. 107.

ми и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить. Не только обстоятельства эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую. Можно ли же при таком разнообразии обстоятельств воспитания и воспитываемых личностей предписывать какие-нибудь общие воспитательные рецепты?.. Вот почему мы советуем педагогам изучать сколько возможно ...человека вообще, изучать своих воспитанников и окружающие их обстоятельства, изучать историю различных педагогических мер, которые не всегда могут притти на мысль, выработать себе ясную положительную цель воспитания и идти неуклонно к достижению этой цели, руководствуясь приобретенным знанием и своим собственным благоразумием»¹

В процессе педагогической деятельности учитель проявляет самые различные профессиональные и личностные качества. Эти качества очень тесно связаны друг с другом и выступают в практической деятельности учителя как единое целое. Сложное и многогранное сочетание личностных качеств, специальных знаний и профессионального опыта принято называть педагогическими способностями. Педагогические способности имеют сложную структуру. Советские психологи выделяют целый ряд способностей в этой сложной структуре.

Большое влияние на формирование педагогических способностей оказывает учебно-воспитательный процесс в учебных заведениях, готовящих учителей. Однако каждый будущий учитель и тот, который уже работает в школе, должны проявить максимум желания, чтобы развить в себе педагогические способности. Педагогические способности не только условие, но и результат педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство характеризуется наличием у учителя педагогического такта. Основой педагогического такта является общая нравственная воспитанность учителя. Педагогический такт — это своеобразная реализация педагогической этики в отношении к учащимся. Педагогический такт — это такое нравственное поведение учителя, которое включает в себя высокую гуманность, чуткость к человеку, самообладание, выдержку, умение устанавливать доброжелательные отношения в любых ситуациях. Учитель, обладающий педагогическим тактом, умело регулирует свои отношения с учащимися, родителями, коллегами по труду. В педагогическом такте проявляется прежде всего глубокое уважение к человеку. Учитель имеет дело с формирующейся личностью школьника, и все его отношения с детьми должны строиться на принципе: как можно больше требовательности к человеку и как можно больше уважения к нему.

С педагогическим тактом связан целый ряд профессиональных умений. Это умения оценивать педагогическую ситуацию, учитывать

¹ Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч., т. 8, с. 55—56.

особенности школьника, предвидеть возможный эффект, который вызывает педагогическое воздействие Педагогический такт является признаком высокого педагогического мастерства. Овладение тактом требует большой и вдумчивой работы учителя над собой. Учитель должен научиться постоянно контролировать свои поступки, уметь взглядом, жестом показать свое отношение к поступкам учащихся. То есть педагогический такт предполагает и наличие у учителя чисто внешних навыков выражения своих чувств. Такая совокупность умений является составной частью педагогического мастерства и называется педагогической техникой.

Педагогическая техника позволяет учителю выбрать правильный тон в общении с учащимися и их родителями. Тон, стиль отношений с детьми, правильный выбор дикции, мимика, жестикация — все это включается в понятие педагогической техники. А. С. Макаренко отмечал, что он стал настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «Иди сюда!» с 15—20 оттенками голоса, когда научился делать 20 нюансов на лице, в осанке и голосе. По словам А. С. Макаренко, педагогическая техника — это и искусство постановки голоса, и искусство тона, взгляда, поворота. В работе с детьми педагогическая техника помогает воспитателям регулировать отношения в ученическом коллективе.

§ 90. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ/—/КОЛЛЕКТИВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Педагогическая деятельность учителя начальных классов и классного руководителя является всегда творческой и осуществляется в педагогическом коллективе школы. Здоровый, дружный коллектив является школой педагогического мастерства.

А. С. Макаренко указывал, что ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и на свою собственную ответственность. Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единства плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса. Настоящий педагогический коллектив школы характеризуется целеустремленностью, организованностью, ответственностью за результаты своей работы. В. А. Сухомлинский в своей практической деятельности придавал большое значение коллективу воспитателей. Он писал о коллективе Павлышской школы, что это — «творческое содружество единомышленников, в котором каждый вносит свой индивидуальный вклад в коллективное творчество, каждый, обогащаясь духовно благодаря творчеству коллектива, в то же время духовно обогащает своих товарищей»¹. В педагогическом коллективе не может быть равных учителей по своему педагогическому мастерству, но все они должны иметь общий стиль работы, быть объединены общим мнением, уважать друг друга, помогать друг другу расти.

¹ Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. 2-е изд. М., 1979, с. 67.

Только в таком педагогическом коллективе, где воспитатели работают сообща, при взаимной поддержке, можно ожидать высоких результатов обучения и воспитания школьников.

В учительском коллективе особое место отводится соблюдению педагогической этики. Педагогическая этика регулирует отношения в коллективе воспитателей, определяет его нравственный климат. Атмосфера доброжелательности и взаимного уважения в коллективе положительно сказывается на общем уровне учебно-воспитательной работы с учащимися. Всякое нарушение педагогической этики приводит к конфликтам в коллективе создает нездоровую нравственную обстановку.

А. С. Макаренко утверждал, что в педагогическом коллективе должно уделяться внимание организации характера педагога, воспитанию его поведения. Если учитель сам не воспитан, то он будет мешать работе школы. Большое внимание А. С. Макаренко уделял поведению учителя в коллективе: «...если ты чувствуешь себя несчастным, первая твоя нравственная обязанность — никто об этом не должен знать. Найти в себе силы улыбаться, найти в себе силы презирать несчастье... Найди в себе силы думать о завтрашнем дне, о будущем. А как только ты встанешь на этот путь, ты встанешь на путь предупреждения несчастий»¹.

В создании коллектива воспитателей руководящая роль принадлежит администрации школы и партийной организации, но и сами учителя не могут быть безразличными ко всему происходящему в среде преподавателей. Только совместная творческая работа, усилия каждого позволяют создать в школе настоящий педагогический коллектив.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии следует рассмотреть следующие вопросы

1. В. И. Ленин о роли учителя в социалистическом обществе

2. Н. К. Крупская, А. С. Макаренко В. А. Сухомлинский о требованиях к современному учителю.

3. Пути овладения педагогическим мастерством

На практическом занятии проанализируйте план воспитательной работы в свете комплексного подхода к воспитанию. Проследите единство задач, содержания и методов воспитательной работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся.

2. Какова роль педагогического коллектива в становлении личности учителя-воспитателя?

3. Проанализируйте основные направления воспитательной работы с учащимися начальных классов на основе «Примерного содержания воспитания школьников».

¹ Макаренко А. С. Выступления и статьи по вопросам педагогики и этики.— Соч., т. V, с. 454.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО КОММУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

§ 91. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА СЕМЕЙНЫМ ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ

В Программе Коммунистической партии Советского Союза указывается: «Коммунистическая система народного образования основывается на общественном воспитании детей. Воспитательное влияние семьи на детей должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием»¹. В нашей стране сочетанием двух форм воспитания — семейного и общественного — достигается всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка. Единство усилий, направленных на подготовку подрастающего поколения к активному строительству коммунистического общества со стороны семьи, школы и общественности, закреплено в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. В этом документе четко определено положение семьи в советском обществе и ее задачи в деле воспитания детей и подчеркивается, что главная обязанность семьи — это коммунистическое воспитание детей, развитие их физических и духовных сил.

Вырастить ребенка здоровым, трудолюбивым, полезным обществу гражданином — дело нелегкое, требующее от родителей большой затраты физических и душевных сил на протяжении многих лет. Отец и мать несут ответственность перед обществом за воспитание детей, за формирование будущего гражданина. Процесс воспитания детей в семье нельзя представлять как нечто **изолированное**, он находится в тесном единстве с процессом воспитания и **обучения** подрастающего поколения в школе, является одним из **компонентов** комплексного подхода к воспитанию. Руководящая роль при этом возлагается на школу, которая призвана координировать воспитательные функции семьи и общественности.

Семья — ячейка общества, которая закладывает основы воспитания личности. Здесь ребенок впервые усваивает нормы морали, навыки совместного труда, в семье формируются жизненные планы детей, нравственные идеалы, воспитывается любовь к Родине. В семье дети не только подражают своим близким, но и ориентируются на их социальные и нравственные установки. Уровень нравственной зрелости родителей, их идеалы, опыт социального общения имеют часто решающее значение в развитии подрастающего поколения.

Взаимоотношения членов семьи строятся на взаимной любви, уважении, поддержке во всех делах. Общение детей с отцом, матерью обогащает жизненный опыт детей, помогает им приобретать и к культуре поведения.

¹ Программа КПСС, с. 124.

Если в семье сложился отрицательный микроклимат, то возникают трудности в воспитании детей, что часто приводит к появлению трудновоспитуемых ребят, к правонарушениям. Поэтому школа и общественность призваны постоянно оказывать помощь семье в воспитании ребенка. В свое время А. С. Макаренко указывал: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания»¹. Иногда влияние школы и общественности на семью сводится только к контролю. Школа же должна выступать в роли организатора семейного воспитания. Взаимодействие школы и общественности с семьей основывается на уважении к родительскому авторитету.

Задачи педагогического руководства семейным воспитанием: направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей;

оказывать помощь родителям в определении методов и приемов воспитания детей, развивать у родителей положительное отношение к школе, учению детей, доверие к учителю;

укреплять авторитет родителей в семье;

помогать родителям в руководстве учебной работой детей в домашних условиях;

тактично руководить педагогическим самообразованием родителей, развивать у них стремление к самосовершенствованию.

Конкретная помощь семье со стороны школы и общественности на разных ступенях обучения школьников различна, она имеет свои задачи и содержание. Если в дошкольном возрасте главным видом деятельности ребенка являлась игра и родители помогали ему организовывать игру, подсказывали, как надо поступать в той или иной игровой ситуации, то с поступлением ребенка в школу основным и новым видом деятельности для него является учебная деятельность. Родители с помощью школы и общественности помогают первоклассникам в усвоении требований школы, в выполнении нового для них режима дня, приучают ребят к самостоятельности, умению жить в новом для них школьном коллективе. Школа привлекает родителей к работе с октябрятами. Учителя и представители общественности вместе с родителями готовят экскурсии учащихся, октябрятские сборы. Особенно большое внимание уделяет школа семье в период подготовки ребят к вступлению в пионерскую организацию. Учителя рекомендуют в семейном кругу читать книги о пионерах-героях, рассказывать детям о своих пионерских годах, истории пионерской организации. Школа и общественность дают рекомендации родителям о проведении домашних праздников.

¹ Макаренко А. С. Соч., т. IV, с. 504.

Задачи воспитания детей в семье довольно разнообразны и направлены в целом на всестороннее, гармоническое развитие подрастающего поколения.

В первые годы жизни ребенка родители заботятся о его физическом развитии, проявляют серьезное внимание к организации режима питания ребенка в семье, обеспечивают санитарно-гигиенические условия для жизни и развития ребенка. С ростом и развитием детей в семье родители, кроме заботы о физическом развитии ребенка, обращают внимание на умственное воспитание, развивают познавательную активность детей.

Большая роль отводится семье в выполнении задач трудового воспитания подрастающего поколения. Родители систематически и целенаправленно вовлекают детей в бытовой труд, учат их обслуживать себя, выполнять посильные трудовые обязанности дома. Семья постоянно интересуется участием своего ребенка в общественно полезной работе, организуемой в школе. Именно в семейном кругу учащиеся узнают о труде родителей на производстве, об их успехах в работе и огорчениях. От того, как будет поставлено трудовое воспитание детей в семье, зависит успех в учении.

Одной из ведущих задач воспитания детей в семье является нравственное воспитание. Семья — это первая школа общения ребят со взрослыми, с братьями, сестрами. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать помощь друг другу. В совместном домашнем труде, в общении с близкими людьми у ребят формируется чувство долга, взаимопомощи, ответственность. Лучшим средством нравственного воспитания детей в семье является личный пример родителей, их взаимное уважение, забота друг о друге и детях, проявление нежности и ласки в отношениях. Если дети видят в семье красивые, чистые нравственные отношения, то, став взрослыми, они и сами будут стремиться к таким же красивым отношениям.

Семья располагает благоприятными условиями для эстетического воспитания детей. Эстетические чувства, взгляды и вкусы начинают формироваться у детей уже с первыми игрушками, которые им подарили взрослые. Затем ребенок познает прекрасное благодаря книгам. Слушая чтение родителей, ребенок еще в дошкольные годы познает красоту родного языка; разглядывая оформление книги, он знакомится с графикой, живописью. Большую роль в эстетическом воспитании ребенка в семье играет домашняя обстановка: чистая и уютная квартира, цветы, картины, эстампы и т. д. Родители учат детей не только пользоваться домашним уютом, но и приобщают ребят к его поддержанию и созданию. Хорошим средством эстетического воспитания детей в семье является природа. Родители чаще, чем школа, могут устраивать семейные прогулки в лес, к реке. Выходы в природу оставляют неизгладимый след в сознании ребенка, впечатления от прогулок в природу в детстве остаются на всю жизнь. Воспитание эстетических чувств как раз и происходит во время общения с природой, когда ребенок

радуется пению птиц, прислушивается к журчанию ручья, рассматривает краски леса.

Выполняя задачи воспитания детей в семье, родители постоянно обращаются за советом к учителю, с помощью школы и общественности они видят успехи и недостатки в воспитании ребенка и вместе со школой намечают программу воспитания ребенка в семье.

§ 92. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА УСПЕШНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семья располагает большими возможностями для того, чтобы правильно воспитать своих детей. Но эти возможности в семье не всегда умело реализуются.

Прежде всего родители должны хорошо знать своих детей, их положительные и отрицательные стороны, уметь изучать своего ребенка. Основной путь изучения детей в семье — это постоянное наблюдение за их поведением дома, в кругу товарищей, отношением к учебной и внеклассной работе в школе. Встречаются часто такие родители, которые концентрируют свое внимание или на недостатках детей, или говорят ребенку только о его успехах. Такой подход к детям в семье приводит к ошибкам в воспитании.

Изучение ребенка в семье помогает организовать учителя начальных классов и классный руководитель. При посещении семьи, в беседе с родителями в школе учителя тактично, тонко учат родителей наблюдать за детьми, определять линию педагогического воздействия. Так, побеседовав с родителями об интересах ребенка, учитель советует понаблюдать, какие книги он читает, какие занятия ему больше всего нравятся, что коллекционирует ребенок и т. п. Выполнив рекомендации школы, родители глубже познают своего ребенка, совместно с учителем или самостоятельно намечают методы и приемы педагогического воздействия для развития познавательных интересов школьника. Глубокое знание своего ребенка, его интересов, жизненных устремлений, отношений к товарищам помогает правильно построить воспитание в семье.

Важным условием успеха в воспитании является авторитет родителей и старших братьев и сестер.

А. С. Макаренко отмечал, что советская семья отличается от буржуазной характером родительской власти. Отец и мать в советской семье уполномочены обществом воспитать будущего гражданина нашего Отечества, на этом и основывается их родительская власть и их авторитет в глазах детей.

Иногда можно слышать жалобу родителей на то, что ребенок не слушается. Непослушание детей — это признак отсутствия авторитета родителей. Что же такое авторитет родителей в семье и как он создается?

А. С. Макаренко определяет авторитет как такое нормальное взаимоотношение родителей и детей, когда дети, уважая своих родителей и веря им, подчиняются их воле, их требованиям и

указаниям. В своей лекции «О родительском авторитете» А. С. Макаренко показал, из чего и как складывается авторитет родителей и что этому мешает. Он рассмотрел ложные основания авторитета родителей (авторитет подавления, чванства, любви, подкупа и др.).

Особенно парадоксально звучит ложное основание авторитета любви. Родители не могут не любить своих детей, но эта любовь должна способствовать правильному воспитанию.

В некоторых семьях преобладает авторитет подкупа. Особенно его можно обнаружить в семье, где нет согласия между родителями. Чтобы привлечь ребенка на свою сторону, отец или мать начинают дарить ему дорогие подарки, иногда наперекор друг другу. Нередко ребенку говорят: «Будешь послушным, пойдем в цирк», «Закончишь учебный год без троек — купим велосипед» и т. д. Страдают от этого поведения сами родители.

Если дети видят в лице своих родителей настоящих тружеников, любящих свое дело, постоянно повышающих свою квалификацию, общественников, умеющих поставить свои личные интересы на второй план, а на первый — успехи своего учреждения или предприятия, то авторитет родителей в глазах школьников растет. Огромное влияние в семье оказывают нормальные взаимоотношения, отношение взрослых к детям, к своим престарелым родителям. Для авторитета родителей важно установить систему взаимоотношений с детьми: надо, чтобы родители видели в детях растущего человека, доверяли ему, видели в нем помощника, приходили на помощь в различных затруднениях (во время игр, выполнения уроков), следили, как он формируется.

Одним из условий успешного воспитания детей в семье является наличие четкого режима дня. Он включает весь распорядок дня ребенка в течение суток (время на сон, утреннюю зарядку и гигиену, на прием пищи, на все виды труда и отдыха). При составлении режима дня надо учитывать возраст ребенка и состояние его здоровья. Первоклассник должен спать не менее 11,5 часов, а ученик III класса — 10—10,5 часов. Важно заботиться о полноценном его сне, что обеспечивается строгим соблюдением времени, отведенного на сон, постоянным часом отхода ко сну и подъема, соблюдением тишины во время сна ребенка. После сна надо приучить ребенка делать зарядку с последующими закаливающими процедурами. Гимнастика вводит организм ребенка в деятельное состояние, способствует воспитанию воли и характера.

Следует упорядочить и питание ребенка. Пища должна быть вкусной, достаточно калорийной, а время для приема — строго постоянным. Для младшего школьника рекомендуется 4—5-разовое питание: утром горячий завтрак, второй легкий завтрак в школе, обед, полдник и не позднее 19 часов легкий ужин. Ритмичность и соблюдение постоянного времени приема пищи способствуют поддержанию ритма работы пищеварительных органов.

Особой упорядоченности в течение суток требует время на труд. Младший школьник занимается учебным трудом, бытовым

трудом, самообслуживанием и общественной работой. В производительный труд младшие школьники вовлекаются реже, чем старшие. Некоторые дети посещают еще музыкальную школу, различные кружки и спортивные секции.

Перед учителем и родителями встает вопрос: как разумнее организовать работу ребенка в течение дня, распределить время на все виды деятельности?

В качестве примерного можно рекомендовать следующий режим дня младшего школьника, занимающегося в школе в первую смену.

При распределении времени необходимо учитывать законы физиологии высшей нервной деятельности. Так, для занятий умственным трудом самые ценные — утренние часы. Второй подъем работоспособности — с 15 до 17 часов. Если ребенок посещает школу в первую смену, то домашние задания ему следует выполнять в период с 15 до 17 часов, если же учится в школе во вторую смену, то выполнять домашние задания следует в период с 9.30 до 11.00 часов. При этом важно установить строгое время начала занятий и их окончания. Строгое время способствует выработке у ребенка привычки работать в определенный час и служит организующим моментом, важным для ребенка. Продолжительность домашних заданий для ребят определенного класса установлена Уставом средней общеобразовательной школы: для учащихся I класса — до 1 часа; II класса — до 1,5 часа; III—IV класса — до 2 часов, а также учитывается характер деятельности ребенка (быстрый темп, медлительный).

Занятия музыкой, в кружках, в спортивных секциях должны чередоваться с учебным трудом ребенка. Занятия спортом гигиенисты рекомендуют проводить сразу после занятий в школе — это будет одновременно и отдыхом от учебных занятий. Целесообразно в перерывах между учебными занятиями, музыкальными занятиями, работой в кружках выполнять поручения по бытовому труду, их дают ребенку на продолжительное время (например, учебный год), чтобы они требовали от него ежедневных постоянных усилий. Постоянные поручения способствуют воспитанию прилежания и тщательности в работе, ответственности за порученное дело. С возрастом ребенка поручения усложняются.

7.00.	Подъем. Туалет. Зарядка.
7.40.	Завтрак.
8.30—12.00 (13.00).	Занятия в школе. Отдых. Бытовой труд.
13.30—14.00.	Обед.
14.00—15.00.	Отдых. Занятия в кружке. Прогулка.
15.00—16.00 (16.30).	Выполнение домашних заданий (время окончания домашней работы рекомендует учитель).
17.00.	Полдник.
17.30—19.00.	Занятия музыкой, спортом, бытовым трудом. Прогулка.
19.00—19.30.	Ужин.
19.30—20.30.	Свободное время. Отдых.
20.30—21.00	Подготовка ко сну.

Режим дня только тогда будет выполнять функцию средства воспитания, когда ребенок привыкнет сам распределять и контролировать время при выполнении всех режимных моментов. При этом за родителями остается контроль за качеством выполнения поручений, обязанностей ребенка, но тактичный, не навязчивый.

Хорошим стимулом для ребенка в выполнении режима дня является наличие четкого распорядка жизни всей семьи, единство требований к ребенку со стороны взрослых членов семьи.

Особое место в воспитании ребенка в семье следует отвести чтению. Даже самые маленькие дети радуются встрече с книгой. Они любят слушать сказки о людях, животных, растениях. Из сказок ребенок узнает о хороших людях, об их делах. Ведь в сказке всегда побеждает сильный, ловкий, справедливый, честный и трудолюбивый человек, а злой, недобрый карается людьми и обществом. Ребенок слушает сказку и никогда не остается равнодушным, он переживает за героя, он хочет ему помочь справиться с недобрым человеком, он волнуется, радуется и огорчается, таким образом у него формируются эстетические, нравственные чувства. Когда же он научится читать сам, важно закрепить интерес к книге, постепенно вырабатывать навык самостоятельного и систематического чтения. Встреча с умной и интересной книгой всегда праздник для детей.

В семье рекомендуется с дошкольного возраста приучать ребенка слушать чтение старших, пересказывать прочитанное, рассматривать вместе с ним картинки, бережно хранить книги, постепенно накапливать книги и создавать свою библиотечку. В семьях существует хорошая традиция — лучший подарок ребенку в день рождения, к празднику, в честь успешного окончания учебного года — хорошая книга. После того как ребенок начал читать книги самостоятельно, контроль родителей должен быть за тем, как читается книга, усваивается ли ее содержание, какое место в книге вызвало радостные переживания ребенка, а какое — горечь разочарования. Такое внимание родителей к чтению поможет правильно формировать чувства и переживания ребенка. С развитием ребенка меняются его интересы, духовные запросы, а книга остается источником удовлетворения потребности в новом, неизвестном.

Хорошим стимулом в самостоятельном детском чтении является пример отца и матери, старших братьев и сестер. Если в семье любят книгу, проводят вечера совместных чтот или обмениваются суждениями по прочитанной книге, то можно с уверенностью сказать, что книга войдет в жизнь маленького члена семьи.

Важным условием успеха в семейном воспитании является учет родителями особенностей возраста и пола детей. Ребенок растет не только физически, он мужает, у него накапливается жизненный опыт, растет самосознание, он скорее хочет стать взрослым. В этом его стремлении родителям важно видеть перспективу, постепенно формировать юношу — будущего мужа, отца, а девушку — будущую жену, мать.

В. А. Сухомлинский рекомендовал родителям, да и требовал от учителей не забывать о том, что в семье растут не просто дети, а девочки и мальчики, социальная функция которых в обществе будет различной. Важно еще в семье поддерживать хорошие товарищеские отношения между братьями и сестрами, учить мальчиков оберегать и защищать сестру, а сестер учить быть нежными, чуткими, заботливыми к своим братьям. Формирование правильных взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми — важная задача родителей. С ростом ребенка надо менять и характер взаимоотношений с ним: от простого требования, распоряжения надо постепенно переходить к совету, просьбе, рекомендации. Замечания взрослым детям лучше делать в виде совета: «А я бы на твоём месте поступила так-то». В своих воспоминаниях дочь К. Маркса с большой благодарностью вспоминала своего отца, который никогда не запрещал, не приказывал, а советовал.

Особенно следует обратить внимание родителей на взаимоотношения своих детей с товарищами. Правильно поступают те родители, которые интересуются друзьями своих детей, не возражают против приглашения их в дом, на семейный праздник. Знание товарищей и друзей своего сына или дочери помогает родителям лучше узнать и своих детей. Уже в семье надо постепенно готовить ребят к тому, что они вырастут и сами будут создавать семью. Бесспорно, личный пример родителей, теплота помогут взрослеющим детям усвоить азбуку самостоятельной семейной жизни.

Единство требований, предъявляемых к детям со стороны всех взрослых членов семьи, со стороны семьи и школы, является условием эффективного воспитания детей. Ребенок быстро разбирается в разноречивых требованиях и лавирует между требовательным отцом и менее требовательной бабушкой или мамой.

Успех воспитания зависит также от того, как родители поощряют и наказывают детей, как они стимулируют успешную деятельность и готовят ребенка к самовоспитанию.

Поощрение и наказание применяются тогда, когда нужно показать, что ребенок в воспитании тех или иных качеств личности успешно с ними справляется или, наоборот, не выполняет требований родителей и воспитателей. Как стимулировать детей на успехи в труде, как наказывать — по этому вопросу нет единых точек зрения. В. А. Сухомлинский вообще считает, что в воспитании детей можно обойтись без наказаний.

В теории и практике воспитания сложилась следующая точка зрения на поощрения и наказания:

не следует физически наказывать детей;

не поощрять детей материально;

не скупиться в семье на применение таких этических средств поощрения, как одобрение, похвала, доверие;

этическими средствами наказания могут быть: замечание родителей, лишение (временное) удовольствий и развлечений, лишение доверия родителей и др.

Поощрения и наказания со стороны родителей требуют большого такта и любви к детям. Неправильное использование поощрений и наказаний в семье может создать трудности в воспитании детей и даже привести к ошибкам.

Трудности в воспитании детей в семьях появляются тогда, когда родители недостаточно осведомлены о педагогических основах семейного воспитания, когда распадается семья как коллектив, когда родители допускают чрезмерный авторитаризм в семье или не верят в силы и возможности самого ребенка. Другие крайности, допускаемые родителями: злоупотребление словесными воздействиями на ребенка, изнеженность ребенка и отстранение его от всяких семейных дел и забот, удовлетворение всех капризов.

Трудности возникают и тогда, когда родители не понимают всей ответственности за воспитание детей, перекладывают эту ответственность на школу, на учителя или на старших членов семьи — дедушек, бабушек. Предупредить ошибки в воспитании детей в семьях может и должен учитель, классный руководитель, осуществляя комплексный подход к всестороннему воспитанию детей: обеспечение единства требований семьи и школы в решении конкретных задач воспитания; привлечение к решению этих задач общественности, внешкольных учреждений; приобщение общественных организаций школы (учкома комсомольской и пионерской организаций) к конкретной работе с детьми в школе и дома.

§ 93. ШКОЛА И РОДИТЕЛИ

Воспитание детей в семье осуществляется наиболее успешно, если между школой, ее учителями и родителями существует тесный контакт. Учитель, классный руководитель призван постоянно оказывать помощь семье в воспитании учащихся. В деятельности школы с родителями сложились коллективные и индивидуальные формы работы: родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, родительские конференции, лектории для родителей, привлечение родителей к кружковой и внеклассной работе с детьми. Рассмотрим некоторые формы работы учителя с родителями.

Изучение семьи школьника. Для правильного отбора содержания, форм и методов работы учителя, классного руководителя с семьей необходимо хорошо знать семьи своих воспитанников. Методы изучения семьи и учащихся в семье довольно разнообразные: наблюдения, беседы, анкетирование, изучение творческих работ школьников, выявление интересов и увлечений родителей, знакомство с трудовой деятельностью членов семьи. Для начинающего учителя посещение семьи оказывается трудным делом, а подчас можно услышать и сомнение, а нужно ли посещать семьи учащихся. На этот вопрос может быть только однозначный ответ: да, посещать нужно. Посещение семьи может быть тематическим, а также по выяснению отдельных вопросов, интересующих учителя или классного руководителя.

Посещение учителями семей своих учеников начинается еще до поступления детей в I класс и проводится в течение всего обучения в школе.

Примерная программа изучения условий семейного воспитания:

1. Условия семейного воспитания (материальные и санитарно-гигиенические условия, соблюдение режима дня, состояние здоровья ребенка, нравственный климат семьи, увлечения родителей, контроль за выполнением домашних заданий).

2. Характер отношений в семье, авторитет родителей.

3. Поведение ребенка в семье (участие в домашнем труде, выполнение режима труда и отдыха, товарищи ребенка, положение учащегося в кругу товарищей).

4. Характер воспитания в семье (система поощрений и наказаний, формирование привычек правильного поведения, пример родителей и старших братьев и сестер).

При первичном посещении семьи учитель обращает внимание на общие условия семейного воспитания. Впоследствии учитель сможет более глубоко изучить домашние условия ребенка.

Учитель заранее продумывает план посещения семьи. В зависимости от цели намечает соответствующую программу работы с родителями. Учитель определяет, какую информацию он сообщит родителям об их ребенке, какие, прежде всего положительные, качества ученика следует раскрыть родителям. Тактичный, вежливый тон отношения учителя к членам семьи ученика поможет вызвать расположение родителей, их доверие, желание быть откровенными. Учитель в беседе с родителями обращает внимание на недостатки ребенка, намечает пути их искоренения, рекомендует родителям педагогическую литературу.

Бывая в семьях своих учеников, беседуя с родителями, проводя наблюдения во время посещения, учитель узнает об ученике то, что невозможно увидеть в классе. Все это обогащает его педагогический опыт. Посещение семей помогает учителю установить более тесный контакт с родителями, привлечь их к работе с учащимися класса.

Анкетирование (один из эффективных методов изучения) помогает за короткий срок получить интересующий учителя материал. Так, можно предложить родителям описать общие условия семейного воспитания, режим дня ребенка, виды занятий школьника дома, меры поощрений и наказаний в семье.

Особого внимания учителя требуют семьи, в которых недостаточно занимаются воспитанием детей, где в семье сложился отрицательный для воспитания детей микроклимат. Учитель особенно тщательно продумывает методы индивидуальной работы с такими семьями, предусматривает возможные последствия каждой своей беседы с родителями, намечает систему индивидуальной работы.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании у детей интереса к учению. Воспитание у школьников желания хорошо учиться, интереса к учению — одна из задач школы, и для ее решения

необходимы совместные усилия учителей и родителей.

В семейном воспитании особенно часто встречаются недостатки, связанные с отношением родителей к учебной деятельности детей. К таким недостаткам можно отнести: отсутствие постоянной деловой помощи родителей в самостоятельной домашней учебной работе детей; бессистемный контроль за успехами ребенка в школе; слишком большая опека младшего школьника при выполнении домашних заданий, недоверие ребенку; отсутствие в семье четкого режима дня; недостаточное внимание родителей к общему духовному миру школьника, к его интересам.

В связи с наличием таких недостатков в воспитании у ребенка интереса к учению могут возникнуть противоречия между требованиями школы и семьи. Поэтому учителя, особенно начальных классов, проводят с родителями консультации, общие собрания, беседы по вопросам организации учебной работы школьника дома, учат родителей методам контроля за самостоятельной учебной работой ребенка, рекомендуют педагогическую литературу.

Особенно часто дети испытывают трудности в учебной работе из-за отсутствия определенных умений и навыков, из-за неумения организовывать свое время дома. Иногда ребята тратят много времени на приготовление уроков только лишь потому, что долго готовят свое рабочее место, отвлекаются. В связи с этим у детей может сформироваться отрицательное отношение к домашней учебной работе и в целом к школе.

Интерес к учению особенно успешно воспитывается у тех детей, которые пришли в школу правильно подготовленными. Умение учиться вызывает у таких ребят повышенный интерес к содержанию уроков, эти дети как бы ведут за собой весь класс. Учитель поощряет таких школьников, опирается на них. Но есть ребята в начальных классах, которые из-за отсутствия определенных умений и навыков, слабой подготовки к обучению в школе долго не могут научиться читать, не умеют пересказывать текст. Эти дети чувствуют себя на уроках неуверенно. К таким учащимся и их родителям необходимо особое внимание. Учителя на уроках очень внимательно относятся к таким ребятам, не скупаются на похвалу, одобрение. Доброе, заботливое отношение к ребенку в классе дает возможность успешно формировать интерес к учению, воспитывает у детей уверенность в своих силах. В семье таких школьников учитель рекомендует особенно внимательно относиться ко всем достижениям ребенка в школе, учит родителей постепенно повышать учебную нагрузку ребенка дома: дополнительное чтение, пересказ текста и т. п.

Воспитание положительного отношения к учению связано с целым рядом специальных приемов и методов воспитательной работы родителей с детьми. Вместе с родителями учитель вырабатывает для отдельных учащихся определенный режим дня, рекомендует научить ребенка для контроля пользоваться часами, разрабатывает план выполнения домашних заданий.

Встречаются такие родители, которые долго считают своего ребенка маленьким и в связи с этим не разрешают ему самостоятельно выполнять уроки или же полностью навязывают детям только свои взгляды, не считаясь с его мнением. Такой подход глушит всякую самостоятельность и инициативу школьника, у него воспитывается безответственное отношение к учебной работе, он постоянно надеется на помощь родителей и их решение.

Уже ребятам I класса можно предложить самим составить план выполнения домашних заданий, определить время домашнего труда и отдыха. Если школьник не может четко выполнить составленный режим дня, родители советуют ему пересмотреть его, но при этом основное внимание обращают на учебную домашнюю работу.

Большую помощь в воспитании у ребят положительного отношения к учению играют контакты родителей с учителями. Только взаимное доверие и доброжелательность помогают лучше направлять обучение и воспитание детей в семье и в школе.

Родительское собрание. Это одна из ведущих форм работы учителя, классного руководителя с родителями.

Родительские собрания проводятся 1—2 раза в четверть. Подготовка к собранию ведется по специально разработанному плану и довольно длительно. В зависимости от тематики собрания планируются и специальные наблюдения за детьми в школе, посещение семей, контроль за участием школьников в различных видах внеклассной деятельности. Иногда при подготовке родительского собрания учителя, классные руководители посещают места работы родителей или вызывают родителей для беседы в школу. Такая предварительная работа дает возможность учителю увидеть положительный опыт воспитания детей в семье и наметить ряд предложений к родительскому собранию, подготовить родителей для выступления. Правильно подготовленное родительское собрание сплачивает коллектив родителей, является своеобразной школой семейного воспитания.

На родительские собрания выносятся для обсуждения самые различные вопросы: организация самостоятельной домашней работы школьников, воспитание ответственности и активности у детей, воспитание культуры поведения в семье, подготовка школьников к вступлению в пионерскую организацию, участие родителей во внеклассной воспитательной работе, в деятельности октябрятской группы и пионерского отряда. Каждое родительское собрание включает в себя и специальные педагогические беседы, анализ журнала «Семья и школа». Главное — чтобы после собраний родители видели перспективы деятельности своего класса и своего ребенка, определили свое место и роль в организации жизни классного коллектива, наметили пути семейного воспитания.

Особенно большую работу проводит учитель с родителями первоклассников. На родительских собраниях он знакомит родителей учащихся с основными задачами и содержанием обучения

в I классе, новыми обязанностями детей и задачами воспитания, помогает родителям определить методы работы с детьми по оказанию им помощи в учебе.

Можно предложить родителям первоклассников заполнить специальные карточки, где указать основные сведения о ребенке (фамилия, имя, отчество, год рождения, краткая характеристика), должность и место работы родителей, чем они могут помочь школе. На протяжении всего времени обучения в начальных классах эти карточки станут пополняться новыми сведениями, так что к окончанию III класса учитель сможет иметь четкое представление об ученике, его родителях; передав карточки учителю IV класса, он во многом облегчит его работу с детьми.

Педагогический всеобуч. Изучение опыта воспитания детей в семье показывает, что основная причина появления ошибок в воспитании детей происходит потому, что родители не знают, как правильно воспитывать детей, и организуют процесс воспитания в семье интуитивно. С первых лет обучения ребенка в школе учителя начальных классов организуют педагогический всеобуч родителей.

Передовая практика работы школ показывает, что педагогический всеобуч требует перспективного планирования. Так, задолго до поступления в школу первоклассника родителям читают лекцию «Как подготовить ребенка к школе». Все последующие лекции для родителей планируются в соответствии с возрастными особенностями детей и актуальными задачами коммунистического воспитания. Перспективное планирование педагогического всеобуча позволяет систематически и целенаправленно повышать уровень педагогических знаний родителей, не допускает повторений тематики, дает возможность разнообразить формы и методы педагогической пропаганды.

Педагогические знания родители получают и в специальных лекториях в школах, Дворцах и Домах культуры, на предприятиях и в учреждениях. Срок обучения в лекториях обычно 1—2 года.

Более высокой ступенью педагогического всеобуча родителей являются университеты педагогических знаний. Занятия в университетах проводятся по специальным учебным программам и планам, в которых, кроме педагогических проблем, предусматриваются лекции по международному положению, по литературе и искусству, медицине и по другим вопросам. В университетах занятия проводятся в форме лекций и семинаров. Слушатели университетов обмениваются опытом семейного воспитания, обсуждают кинофильмы, телевизионные передачи. По окончании университета выдается диплом.

Одной из форм педагогического всеобуча родителей являются родительские конференции. Учитель, классный руководитель совместно с родителями-общественниками при подготовке к конференции четко определяют тему и задачи, которые необходимо

решить в ходе ее подготовки и проведения. При подготовке к конференции продумывают ее структуру, выявляют интересный положительный опыт воспитания детей в семье, готовят выступления родителей, выставку педагогической литературы, выпускают специальный бюллетень для родителей, организуют продажу новинок педагогической и детской литературы. Часто к таким конференциям готовятся выставки творческих работ учащихся, концерты школьников. Организация конференции очень проста. Обычно ее открывает председатель родительского комитета и предоставляет слово родителям. После их выступлений дается возможность высказаться всем желающим. Таким образом, конференция родителей выливается в живой обмен мнениями. Итог конференции подводит учитель или классный руководитель. Он отвечает на вопросы родителей, разрешает спорные мнения, рекомендует по некоторым вопросам обратиться к педагогической литературе.

Своеобразной формой педагогического всеобуча являются педагогические консультации для родителей. У родителей часто возникает масса таких вопросов по воспитанию детей, которые они не могут решить на родительском собрании или конференции, многие их вопросы требуют учета особенностей только их семьи, а иногда являются сугубо интимными. Педагогические консультации являются индивидуальной формой работы, и в них нуждаются как родители, так и учителя.

Консультации проводятся учителями и классными руководителями один-два раза в месяц. Родителей заранее оповещают о днях консультаций. Часто на таких консультациях родители задают самые разнообразные вопросы по ходу разговора с консультантом. Лучше, если учитель, классный руководитель вопросы родителей получает заранее, это дает возможность глубже подготовиться к разговору с родителями, еще раз понаблюдать за их ребенком в школе.

Кроме консультаций, связанных с ответами на вопросы родителей, можно проводить и тематические консультации. При этом консультант исходит из потребностей определенного числа родителей, их педагогических интересов. Во время консультаций педагогу необходимо умело установить контакт с родителем, вызвать его на откровенность своей доброжелательностью, доверительным тоном. Успех проведения консультаций зависит от высокой культуры преподавателя, его мастерства и такта.

§ 94. ШКОЛА И ОБЩЕСТВЕННОСТЬ

Формы участия общественности в воспитании учащихся довольно многообразны. Работа представителей общественности может быть организована по месту жительства учащихся, по месту работы

родителей, в школе. Одной из форм участия общественности в воспитании подрастающего поколения являются родительские комитеты класса и школы.

Деятельность родительского комитета осуществляется на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет выполняет следующие функции:

- содействие школе в осуществлении целей и задач коммунистического воспитания;
- помощь в реализации всеобуча;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы;
- организация и проведение педагогической пропаганды среди родителей;
- укрепление связи школы с общественными организациями, шефствующими предприятиями;
- предупреждение детской безнадзорности и правонарушений;
- организация досуга учащихся по месту жительства;
- посещение семей учащихся и оказание им помощи в воспитании детей.

Классные родительские комитеты избираются на родительском собрании и работают под руководством учителя. Возглавляет его председатель родительского комитета. При комитете могут быть созданы различные комиссии: учебная, культурно-массовая, хозяйственная, спортивная. На заседаниях комитета рассматриваются вопросы оказания необходимой методической, материальной помощи отдельным нуждающимся родителям, определяются конкретные текущие дела. Членам родительского комитета учитель может поручить изучение условий жизни и воспитания в отдельных семьях, с тем чтобы совместно определить характер необходимой помощи.

Для того чтобы родительский комитет был действенным органом, учителю следует с особым вниманием отнестись к подбору его состава. В процессе изучения анкетных данных, индивидуальных бесед, наблюдений за родителями и их детьми учитель сможет выяснить деловые, нравственные качества будущих активистов, их желание помочь школе в учебно-воспитательной работе. Только предварительно определив возможный состав комитета, следует провести выборы.

В больших школах создаются отдельные объединения родителей I—III классов — малые родительские комитеты.

Члены родительского комитета, кроме желания помочь школе, должны обладать педагогической культурой, знаниями по теории семейного воспитания. Лекции, доклады по вопросам воспитания для родительской общественности обычно проводит общешкольный родительский комитет; помощь для родителей-общественников в классе организует учитель. С этой целью он проводит консультации по вопросам коммунистического воспитания. Представителей педагогической общественности приглашают на заседания педагогического совета школы, совещания учителей I—III клас-

сов, на которых совместно решаются актуальные вопросы воспитания.

В практике работы советской школы сложилась своеобразная форма работы общественности с учащимися и их родителями: шефство совхозов, колхозов, предприятий и учреждений над школами. Закрепляют шефов за школами районные или городские партийные комитеты. Главная задача шефов — оказывать постоянную помощь в решении хозяйственных вопросов и в воспитании подрастающего поколения. Особенно большое внимание шефы уделяют оборудованию кабинетов школы, созданию спортивных площадок и комплексов. Именно шефствующие организации выделяют для школы руководителей кружков, инструкторов по туризму, пионерских вожатых. Можно назвать целый ряд крупных предприятий Москвы, Свердловска, Магнитогорска, Ленинграда и других городов, где учащиеся постоянно ощущают помощь шефов не только в проведении всей внеклассной работы в школе, но и в неустанной заботе о привитии ребятам любви к своему предприятию, желания работать там после окончания школы. Координирует работу шефов со школой организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

В последние годы особенно усилилась работа комитетов содействия семье и школе, которые создаются в колхозах, совхозах, на предприятиях и в учреждениях. Основная задача таких комитетов — осуществлять помощь школе и родителям в обучении и воспитании учащихся. В комитетах содействия семье и школе работают люди, которые любят детей, имеют определенный опыт работы с родителями и детьми. Школа постоянно поддерживает связь с комитетами, сообщает о всех успехах и недостатках в воспитании детей, чьи родители работают на данных предприятиях и в учреждениях.

В крупных городах и районных центрах при жилищно-эксплуатационных конторах создаются родительские комитеты из числа родителей, проживающих в данном микрорайоне. С их помощью организуется работа кружков, спортивных секций, проводятся трудовые мероприятия со школьниками, устраиваются походы, экскурсии. Работа родителей по месту жительства сближает взрослых с подрастающим поколением, дает возможность знать каждого ребенка во дворе и поддерживать связь с его родителями. Постоянно бывая среди ребят своего микрорайона, родители-общественники наблюдают за поведением не только своих детей, но и их товарищей, видят их отношение со взрослыми, увлечения и недостатки в поведении. Работа родительских комитетов по месту жительства детей координируется школой.

Общественность совместно со школой выполняет важную задачу — заботится о воспитании детей, готовит их к общественно полезному труду, помогает лучше подготовиться к вступлению в жизнь трудовых коллективов и выполнять свой общественный долг.

Рекомендации к изучению темы

На семинарском занятии рассматриваются вопросы:

1. Педагогическое руководство семейным воспитанием.
2. А. С. Макаренко и Н. К. Крупская о воспитании детей в семье.
3. Педагогические основы семейного воспитания.

На практическом занятии изучается Положение о родительском комитете, план работы родительского комитета класса, составляется примерный план проведения родительского собрания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Разработайте план индивидуальной работы с семьей неблагополучного школьника.
2. Составьте развернутый текст беседы с родителями на родительском собрании.
3. В чем состоит подготовка ребенка к школе в семье?
4. Раскройте формы работы учителя с семьей.
5. Роль общественности в работе с детьми.

ГЛАВА 25.

РУКОВОДСТВО НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ШКОЛОЙ В СССР

§ 95. ОРГАНЫ РУКОВОДСТВА НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Руководящей и направляющей силой советского общества в борьбе за построение коммунизма в нашей стране является Коммунистическая партия Советского Союза. Государственное и общесоюзное руководство народным образованием в стране осуществляет Совет Министров СССР, его министерства и комитеты. Совет Министров СССР утверждает перспективные и годовые народнохозяйственные планы, включающие и развитие просвещения; планы нового строительства школ, детских садов и внешкольных учреждений; контингенты учащихся по республикам; численность учителей и преподавателей; фонд заработной платы.

Руководство народным образованием в стране осуществляет Министерство просвещения СССР. Оно разрабатывает и утверждает учебные планы и программы для школ всех типов, педагогических училищ и педагогических вузов; координирует деятельность республиканских министерств; разрабатывает меры по укреплению материальной базы школ. Научной базой Министерства просвещения СССР является Академия педагогических наук СССР, которая разрабатывает содержание образования, вопросы обучения и воспитания детей в детских садах и школах.

Советам министров союзных или автономных республик и Министерству просвещения СССР подчиняются республиканские министерства просвещения. Эти министерства отвечают за выполнение Закона о всеобщем обязательном обучении в республике; за развитие сети школ и воспитание детей в них; укрепление учебно-материальной базы всех типов школ и дошкольных учреждений; подготовку кадров и повышение их квалификации; организацию образования взрослых.

Министерства просвещения автономных республик подчиняются министерствам просвещения союзных республик.

В области, крае, городах и районах руководство и контроль за работой дошкольных, школьных и внешкольных учреждений осуществляют отделы народного образования при городских (краевых) и районных Советах народных депутатов. Они проверяют качество знаний и учебно-воспитательной работы школ, представляют предложения по улучшению этой работы, перспективные и

текущие планы бюджетов по народному образованию на рассмотрение исполкомов местных Советов.

Советы народных депутатов и органы народного образования учитывают местные и национальные особенности: преподавание в школах ведется на родном и русском языках, издаются учебники и программы не только на русском, но и на родном языке, готовятся национальные кадры учителей.

Основными принципами руководства народным образованием являются: единоначалие и коллегиальность, научность, плановость в руководстве школой. Принцип единоначалия и коллегиальности находит свое выражение в разработке и обсуждении планов и отчетов учебно-воспитательной работы школы со всем коллективом работников школы на педагогическом совете, профсоюзных и партийных собраниях, в личной ответственности директора за учебно-воспитательную работу в школе.

Плановое ведение работы помогает директору школы сосредоточить основные усилия руководства школой, всего коллектива работников на решении актуальных вопросов обучения и воспитания школьников, рационально организовать труд всех работников школы, скоординировать план работы школы с планом работы партийной, профсоюзной, комсомольской, пионерской организаций школы. В настоящее время получило широкий размах перспективное планирование работы школы. В. И. Ленин еще на VIII съезде Советов говорил: «Нельзя работать, не имея плана, рассчитанного на длительный период и на серьезный успех».

Принцип научности предполагает организацию всего дела народного образования на основе объективных законов развития общества, с учетом достижений науки, техники, культуры и искусства, современных исследований в области педагогики, психологии, гигиены, методик преподавания учебных дисциплин и других наук.

Органы народного образования опираются в своей работе на партийные и правительственные постановления о школе. Из решений XXV съезда КПСС следует, что основой научной организации труда по руководству школой является комплексный подход к воспитанию. Важнейшими сторонами такого подхода являются формирование у школьников готовности к труду, интереса к рабочим профессиям, активной жизненной позиции, осуществление связи обучения с производством, знакомство учащихся с профессиями в промышленном и сельскохозяйственном производстве, повышение идейной и политической зрелости учащихся, формирование у них марксистско-ленинских взглядов и убеждений. В свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» и постановления ЦК КПСС «Об улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» организация такой работы в школе является первоочередной задачей.

Одна из важнейших задач, стоящих перед руководством школы и всем учительством,— выполнение Закона о всеобщем обязательном обучении.

Переход ко всеобщему среднему образованию предусматривает получение среднего образования всеми детьми. Для этого необходимо, чтобы все выпускники VIII класса получили среднее общее образование в профессионально-технических училищах, техникумах, средних школах.

Всеобщее обязательное обучение требует точного учета всех детей, достигших школьного возраста. Выполнение Закона о всеобщем возложено на городские и районные исполкомы, поселковые и сельские Советы народных депутатов. Учет проводится с 1 по 20 августа каждого года в микрорайоне школы. К этой работе привлекают учителей, родителей, комсомольцев и пионеров.

Выполнению Закона о всеобщем способствует организация школ или групп продленного дня, горячего питания в школах, материальной помощи ослабленным и нуждающимся детям, индивидуального шефства над детьми-сиротами или детьми из неблагополучных семей, дополнительных занятий для детей, пропустивших занятия по болезни, медицинского контроля за здоровьем детей, помощи детям, имеющим неудовлетворительную успеваемость. В осуществлении этих мер школе помогают родительский комитет, шефские и общественные организации.

Руководить народным образованием — значит и контролировать работу всех образовательно-воспитательных учреждений. С этой целью во всех министерствах и отделах народного образования есть специальный штат инспекторов-методистов. Работа контролирующего аппарата строится на основе указаний В. И. Ленина, который писал: «Задача Рабоче-крестьянской инспекции — не только и даже не столько «ловить», «изобличить» сколько *уметь поправить*. Умелое исправление вовремя — вот главная задача Рабкрина. Чтобы уметь исправить, надо, во-1-х, *изучать* и изучить ведение дела в том или ином учреждении, предприятии, отделе и т. п.; во-2-х, вовремя *провести* необходимые практические изменения, осуществить их на деле»¹.

Инспекторская проверка школ заключается прежде всего в том, чтобы, тщательно изучив положение дел в конкретной школе, умело и вовремя исправить вскрытые недостатки предупредить появление новых.

§ 96. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Его деятельность определяется Уставом школы.

Директор школы должен обладать коммунистической идейностью, политической зрелостью, высокой педагогической культу-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 44, с.127.

рой и педагогическим тактом. Он должен хорошо знать теорию и практику организации работы школы, учебный план школы и программы по учебным предметам, быть тактичным и требовательным, строгим и принципиальным, инициативным, видеть положительный опыт, уметь предупреждать недостатки, помогать молодым учителям. Директор школы обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения идейно-теоретического уровня и квалификации работников; осуществляет контроль за качеством знаний учащихся, их идейно-политической направленностью, содержанием и организацией внеклассной и внешкольной работы; организует работу по трудовому воспитанию учащихся и профориентации; направляет работу ученического самоуправления, оказывает помощь в работе комсомольской и пионерской организаций школы; организует работу школы с родителями и общественностью, направляет работу родительского комитета; распределяет обязанности между работниками школы, следит за их выполнением; отчитывается о работе школы; представляет лучших учителей к наградам.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за правильную организацию учебно-воспитательного процесса, за выполнение учебных программ, качество преподавания и знаний учащихся; контролирует постановку учебно-воспитательной работы школы, успеваемость и поведение школьников; регулирует учебную нагрузку учащихся; организует методическую работу в школе; составляет расписание занятий и отчеты об итогах учебно-воспитательной работы школы.

Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы организует внеклассную и внешкольную работу, общественно полезный труд учащихся, помогает в организации воспитательной работы классным руководителям, учителям, шефам, руководителям кружков; разрабатывает совместно с заместителем директора по учебной работе, классными руководителями, старшим пионервожатым, родительским комитетом, пионерским и комсомольским активом комплексный план воспитательной работы. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы работает на правах заместителя директора школы. Старший пионерский вожатый руководит деятельностью пионеров. Его работа организуется на основании Положения о старшем пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Старший пионерский вожатый совместно с комитетами комсомола школы и шефствующих организаций подбирает вожатых, руководителей кружков, секций, различных объединений по интересам, проводит учебу пионерского актива, вожатых октябрятских групп и звездочек, помогает им готовить октябрят к вступлению в пионеры, совместно с комитетом комсомола готовит старших пионеров к вступлению в ВЛКСМ.

Директор и его заместители ответственны за прием учащихся в школу и комплектование классов. Запись детей производится с 1 июня по 1 августа, а окончательное зачисление — с 10 по

25 августа. Директор школы, его заместитель по учебной работе лично принимают документы будущих первоклассников, беседуют с родителями и ребенком.

В период записи ребенка в школу и при посещении семьи ученика в августе учитель определяет уровень готовности будущего первоклассника к обучению в школе: выясняет, умеет ли он читать, как читает; умеет ли пересказать прочитанное, как пересказывает; знает ли счет, умеет ли определить из двух чисел большее, меньшее, на сколько больше или меньше и т. д.

Очень важным в работе школы является вопрос о комплектовании классов. При комплектовании классов следует учитывать уровень подготовки детей, возраст, местожительство детей (близко живущие дети зачисляются в один класс), равномерное количество мальчиков и девочек. Дети, представляющие определенные трудности в работе учителя (второгодники, недисциплинированные, с ослабленным здоровьем), распределяются по классам равномерно, что обеспечивает одинаковые условия работы учителей.

Директор организует, если позволяют условия, подготовительные классы, основной целью которых является подготовка шестилетних детей к школе и организация с ними учебных занятий. Режим работы подготовительных классов строится с учетом особенностей детей шестилетнего возраста: дневной сон, большой удельный вес игры, занятия чередуются с отдыхом. Работа подготовительных классов требует дополнительного оборудования (спальные комнаты, игровые комнаты), особую мебель для занятий, специальные учебные пособия.

В подготовительных группах работают учителя-воспитатели, умеющие интересно и живо провести занятия, играть с детьми, провести экскурсию в природу, учить детей видеть, понимать и чувствовать природу и окружающий их мир, развивать речь ребенка, учить самостоятельности и умению жить в коллективе:

Важнейшей стороной руководства школой является контроль и проверка учебной и воспитательной работы. Систематический контроль за работой учителя со стороны директора и его заместителей повышает ответственность учителя, помогает руководству школой вовремя выявить и исправить недостатки, развить преимущества, способствует накоплению и распространению передового опыта.

В практике работы школ существует несколько форм внутришкольного контроля: посещение уроков учителей, контрольные работы, проверка классных журналов, ученических тетрадей, дневников учащихся и др.

Посещение уроков директором и заместителем по учебной работе должно быть систематическим, плановым, целенаправленным. Готовясь к посещению урока, следует четко продумать цель посещения: изучение уровня преподавания, постановку идейно-политического воспитания, воспитание в процессе обучения и др. Чтобы изучить систему работы учителя и качество знаний, умений и

навыков учащихся, как правило, планируется посещение нескольких уроков у одного учителя.

При посещении уроков важно посмотреть общую организацию работы в классе: умеет ли учитель управлять поведением учащихся, владеет ли учебным материалом, доступно ли его излагает, как ведет опрос и осуществляет текущий учет знаний. Особое внимание следует обратить на развивающие и воспитывающие функции урока. Наблюдение и анализ уроков помогают выявить систему работы учителя. У одного учителя главным преимуществом является сочетание индивидуальных и коллективных форм работы на уроке, организация индивидуального подхода, у другого — развитие познавательных интересов и активности, у третьего — простая, доступная и научная логика изложения материала, у четвертого — использование наглядных и технических средств обучения и др. Обобщение преимуществ и внедрение передового опыта в практику работы школы является одной из главных задач внутришкольного контроля.

Наблюдение урока не всегда дает полное представление об уровне знаний детей. Поэтому директор может сам провести опрос детей по пройденному материалу, дать контрольную работу, проверить тетради и дневники. Знакомство с тетрадями и дневниками позволяет видеть объем и характер учебных домашних заданий, понять, регулярно ли проверяют дневник родители, какие записи делает учитель в дневнике, кроме оценки по предметам и за поведение. Анализ контрольных работ помогает выявить уровень выполнения учебных программ по отдельным предметам.

Хорошую информацию о работе учителя и характере работы учеников представляет и проверка классных журналов. Классный журнал дает представление о ходе прохождения программного материала, об объеме и характере учебной работы, об успеваемости учащихся и системе их опроса (как часто опрашивает сильных и слабых учащихся, как опрашивает тех учеников, которые пропустили учебные занятия, насколько объективно выводятся итоговые оценки за учебную четверть).

Руководству и контролю со стороны директора и его заместителей подлежат все формы учебной и внеклассной работы с детьми.

При наблюдении и анализе специально проводимых воспитательных мероприятий директор и заместители выделяют идейно-политическую направленность, научно-методический уровень организации, интересы детей и их активность, учебно-воспитательную ценность занятия.

Учителя, классные руководители, директор и его заместители отчитываются о своей работе. Отчетность помогает учителям и руководству школой проанализировать результаты своей работы, вскрыть причины недостатков, определить пути их преодоления. В школе проводится строгий учет каждого ученика: имеется алфавитная книга и личное дело. В алфавитную книгу учащихся заносятся следующие данные: фамилия, имя, отчество; дата

рождения; адрес; время поступления в школу и выбытия из школы. Если ученик перешел из одной школы в другую — обязательно должна быть справка о прибытии ученика в школу или другое учебное заведение.

В личном деле содержатся общие сведения об учащемся, его успеваемости и поведении, состоянии здоровья. Личные дела по окончании учащимся школы хранятся в школьном архиве.

Ответственность за хранение и ведение личных дел учащихся I—III классов несут учителя, старших учащихся — классные руководители, а также канцелярия школы и директор.

Для текущего учета учебной работы учителя существует классный журнал. В нем учитель записывает каждое учебное занятие, домашние задания, отметки за устные ответы, письменные самостоятельные работы, контрольные работы. По журналу можно определить успехи и недостатки в работе каждого ученика. Многие учителя дополнительно к классному журналу ведут свой личный дневник, куда записывают наиболее интересные факты учебы и поведения ученика, свои наблюдения за индивидуальным развитием ребенка, трудности и недостатки в успеваемости и поведении. Ведение такого дневника не требуется Уставом школы, но, как показывает опыт передовых учителей, записи личных впечатлений помогают учителю внимательно следить за развитием школьника, намечать перспективу его формирования как личности.

В школьный дневник записываются уроки на каждый день, задания на дом и отметки за день. Отметки в дневник выставляются одновременно с отметкой в классном журнале. В конце каждой недели дневник подписывается учителем и родителями. Надо приучать родителей младших школьников ежедневно просматривать дневник, знать об успехах и неудачах за каждый день. Учащиеся должны ответственно относиться к дневнику как к документу, отражающему его учебные успехи.

Не следует превращать дневник в средство жалоб на ребенка, не следует записывать в него замечания такого, примерно, типа: «Обижает девочек», «Плохо вел себя в буфете». Такие записи свидетельствуют о беспомощности учителя, который должен сам принимать меры к детям, нарушающим дисциплину.

Важным документом является характеристика ученика, которую составляет учитель на основании повседневного наблюдения за его работой и поведением. Характеристика помогает наметить индивидуальный подход к ребенку. Если класс или отдельный ученик переходят к новому учителю, такие характеристики помогут ему определить перспективные пути формирования коллектива и активной позиции учащихся в классе.

В конце учебного года учителя начальных классов и классные руководители составляют отчет о выполнении учебных программ. Школа представляет в районный (городской) отдел народного образования статистический отчет работы за год.

В конце учебного года проводится общее родительское собрание по итогам учебного года. К отчетному собранию следует сделать выставки работ учащихся, достижений школы в трудовом воспитании.

Каждому учителю следует строго относиться к выполнению своих обязанностей, сохранению школьного имущества, технических средств обучения, надлежащего порядка в кабинетах. Текущий внутришкольный контроль за постановкой учебно-воспитательной работы поможет обеспечить высокий уровень всей работы школы, поддерживать и распространить интересный опыт работы учителей, своевременно обнаружить недостатки в работе отдельных учителей. Результаты проверок обсуждаются на методических объединениях и предметных комиссиях, на совещании у директора, на педагогических советах и производственных совещаниях.

§ 97. РОЛЬ ПАРТИЙНОЙ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РУКОВОДСТВЕ ШКОЛОЙ

Важное значение в руководстве школой имеет партийная, профсоюзная, комсомольская организации, ученический комитет. Партийная организация школы является ведущей, направляющей силой в идеологической, политико-воспитательной работе среди учителей и учащихся. Формирование марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической нравственности в процессе обучения и внеклассной работы, политическое просвещение, критика буржуазной идеологии, высокая идейность в проведении политинформаций, митингов, революционных праздников, пропаганда решений партии и правительства о школе и борьба за их претворение в жизнь — главные задачи коммунистов школы и учителей-комсомольцев. Они являются примером в работе, в отношениях к ученикам и коллегам, в быту.

Партийная организация совместно с профсоюзной организацией организует социалистическое соревнование в школе и контролирует выполнение социалистических обязательств. На всех участках сложной, многогранной работы школы коммунисты являются инициаторами передовых начинаний и творческих дел. Развитие критики и самокритики, нетерпимости к нечестности, формирование коммунистического отношения к труду — долг партийной организации школы.

Коммунисты руководят комсомольской организацией, направляя ее деятельность на выполнение задач коммунистического воспитания учащихся. Комсомольцы — основные помощники в борьбе за прочные и глубокие знания. Они организуют общественно полезную работу, встречи с ветеранами труда и боевой славы, с передовиками производства. По инициативе комсомольской организации и ученического комитета школы проводятся походы и экскурсии по изучению родного края, организуются музеи боевой и трудовой

славы, спортивные соревнования, игры, шефская помощь пионерам и окрябрятам. Формирование высоких моральных качеств личности, любви к Родине, советского патриотизма и интернационализма — одна из важных задач комсомольской организации школы.

Профсоюзная организация школы ведет работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей, по укреплению социалистической дисциплины, следит за соблюдением законодательства о труде, организует отдых учителей и сотрудников, заботится об их быте.

Одна из сторон комплексного подхода к руководству школой состоит в том, чтобы объединить деятельность партийной и общественных организаций в единую слаженную систему коммунистического формирования личности школьников в учебно-воспитательном процессе. Партийная организация, коммунисты школы, учителя-комсомольцы являются авангардом в этой работе.

§ 98. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Четко организовать процесс обучения и воспитания учащихся помогает планирование работы школы. Составляется годовой план работы школы, планы работы партийной, профсоюзной, комсомольской и пионерской организаций, ученического комитета, планы методических объединений, план работы старшего пионерского вожатого, недельные или месячные планы директора школы и его заместителей, планы воспитательной работы учителей начальных классов и классных руководителей, поурочные планы учителей, планы работы групп продленного дня.

Одной из сторон комплексного подхода к руководству школой является координация и взаимосвязь этих планов. Реализация плана на каждом участке учебной и воспитательной работы школы представляет собой звено в едином процессе коммунистического воспитания школьников. Координация планов позволяет определить перспективные направления работы школы и разработать перспективный план, в котором рассматриваются вопросы совершенствования стиля работы педагогического коллектива, формирования педагогических традиций, укрепление материальной базы школы.

На каждый учебный год разрабатывается *годовой план работы школы*, который включает анализ работы школы за истекший учебный год, мероприятия по всеобучу, задачи и содержание учебно-воспитательной работы на новый учебный год, организационно-педагогическую работу.

В разделе «Учебно-воспитательная работа школы» предусматриваются конкретные мероприятия по повышению уровня учебно-воспитательной работы по классам и по отдельным предметам, меры по улучшению идейно-политического воспитания в процессе обучения, внеклассной работы, рассматриваются вопросы укрепления учебно-материальной базы школы. Здесь же планируется работа по формированию коллектива школы в предстоящем учебном году.

В разделе «Организационно-педагогическая работа» намечаются задачи школы по комплектованию классов и расстановке учителей и классных руководителей, конкретные мероприятия по внутришкольному контролю, планируется работа педагогического совета, совещаний при директоре, работа с молодыми учителями и классными руководителями, с родителями учащихся и административно-хозяйственная работа школы.

Планирование учебной работы учителем предполагает разработку двух видов планов: тематического и поурочного.

Тематическое планирование представляет собой планы всех уроков по данной теме. Учитель планирует процесс изучения нового материала, связь с ранее полученными знаниями, упражнения и самостоятельные работы по закреплению и повторению материала. Такое планирование позволяет успешнее реализовать образовательную, воспитывающую и развивающую функции обучения в процессе изучения данной темы.

Поурочное планирование состоит в разработке планов и конспектов каждого отдельного урока. Учитель продумывает тему, содержание, структуру и методы урока, определяет образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, оборудование (диафильмы, наглядные пособия, раздаточный материал и др.), методы изложения материала, формы опроса по пройденному материалу, задание на дом.

Конспект урока предполагает описание хода всего урока, деятельности учителя и предполагаемых ответных действий учащихся. Конспект представляет собой последовательную запись вопросов, заданий, краткое изложение учебного материала, методов объяснения, закрепления, повторения, описание приемов активизации познавательной деятельности, форм проверки и оценки знаний учащихся на уроке. Конспект помогает представить весь ход урока и любой из его моментов.

На основе тематических и поурочных планов легко составить календарный план учебной работы на четверть, полугодие или учебный год, в котором указаны сроки изучения каждой темы.

Планирование учителем воспитательной работы требует творческого подхода, учета всех факторов, влияющих на формирование личности школьника. При составлении плана учитель руководствуется «Примерным содержанием воспитания школьников», общими задачами школы на предстоящий период, уровнем воспитанности школьников данного класса, постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», постановлением ЦК КПСС «Об улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

Планирование воспитательной работы не должно быть оторвано от учебной работы, так как в сочетании учебной и внеучебной работы лежит залог успеха в формировании убеждений и поведения детей.

Само планирование воспитательной работы может осуществляться по-разному. Оправдало себя понедельное планирование, когда на каждый день учитель планирует определенный вид работы.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Политинформация	Работа кружков «Умелые руки», «Любители природы», театра кукол и др.	Сбор октябратских звездочек, работа пионерских звеньев, сборы отряда	День игр (подвижных, настольных). Проведение турниров, конкурсов	Внеклассное чтение. Посещение библиотеки. Заполнение учениками формуляров «Уголочка чтения»	Отчет октябратских звездочек. Встреча с родителями учащихся

Такое понедельное планирование дополняет тематический план, где на весь учебный год намечаются дела по идейно-политическому, трудовому, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию, работа с родителями.

В практике работы учителей можно встретить планы, составленные по таким направлениям: налаживание коллективного быта (порядка, чистоты, отношений, заботы друг о друге в коллективе); занятия в помощь учению (дополнительное чтение литературы, работы клуба «Почемучек»); расширение общественного кругозора, интересов детей и привлечение их к участию в управлении делами в коллективе (распределение общественных поручений, свободные занятия с целью выявления интересов детей); работа с книгой (посещение библиотеки, встреча писателей со старшими школьниками, которые расскажут о роли книги в их жизни); физкультурно-оздоровительная работа (спортивные праздники, спартакиады, соревнования); занятия в природе (ведение «Календаря природы», составление графика прилета птиц, подготовка кормушек, скворечников). Каждый раздел плана учитель наполняет конкретным содержанием.

Режим работы школы определяется правилами внутреннего распорядка, в основу которых положены документы: Устав средней общеобразовательной школы, «Типовые правила внутреннего трудового распорядка для работников начальных, семилетних и средних школ», письмо Министерства просвещения РСФСР «Об улучшении организации труда и упорядочении рабочего времени учителя» и Типовые правила для учащихся.

Правила внутреннего распорядка в школе учитывают конкретные условия работы данной школы: время начала учебных занятий, время прихода детей в школу, порядок и содержание классных комнат и школы в целом, дежурство учителей и учащихся по школе, в столовой, пользование вешалкой и т. д. Правила вырабатываются к началу учебного года, обсуждаются на педсовете и утверждаются директором. Правила доводят до сведения всего

коллектива школы, родителей учащихся и вывешивают на видном месте в школе.

Устав школы определяет структуру учебного года. Учебный год начинается 1 сентября и оканчивается в I—VII классах 30 мая, в VIII классах — 10 июня, в IX—X(XI) классах — 25 июня.

Учебный год делится на учебные четверти: первая — с 1 сентября по 4 ноября, вторая — с 10 ноября по 29 декабря, третья — с 11 января по 23 марта, четвертая — с 1 апреля до конца учебного года. Для учащихся устанавливаются каникулы: осенние — с 5 по 9 ноября, зимние — с 30 декабря по 10 января, весенние — с 24 по 31 марта, летние — со дня окончания учебного года по 31 августа. В сельских школах весенние каникулы в зависимости от местных условий по решению исполнительных комитетов районных Советов народных депутатов могут быть перенесены.

Центральное место в режиме работы школы принадлежит классно-урочным занятиям, которые определяются расписанием. Планирование расписания исходит из учебного плана школы и отвечает гигиеническим и педагогическим требованиям. Так, физиологи и гигиенисты установили, что работоспособность детей в течение дня и недели неодинакова. Наиболее продуктивными уроками считаются 2 и 3, а дни — вторник, среда, четверг. Учитывая это обстоятельство, на понедельник и субботу необходимо ставить уроки, требующие меньшего напряжения. В начальной школе на последние часы ставятся уроки труда, рисования, пения, физкультуры. Не рекомендуется ставить уроки физкультуры перед уроками, требующими значительного умственного напряжения. В начальных классах расписание составляется учителем, но обязательно утверждается заместителем директора или директором школы.

Благодаря планированию работы школы упорядочиваются не только учебные занятия, но и работа кружков, различных клубов, секций, проведение классных часов, заседаний общественных организаций. В плане работы школы устанавливаются дни работы методических объединений и предметных комиссий, объединений классных руководителей, заседаний родительского комитета школы и др.

Директор и его заместители организуют работу всего коллектива школы с учетом достижений школьной гигиены, психологии обучения и воспитания детей, науки об управлении.

Особое внимание руководство школой обращает на организацию отдыха детей в период их обучения в школе. Особенностью организма младшего школьника является быстрая утомляемость, неустойчивость психических процессов. Поэтому во время перемены дети должны двигаться, быть на свежем воздухе. Во время перемен желательно организовать подвижные игры, дать возможность детям попрыгать со скакалкой, через веревочку, с мячом. Если эти игры можно провести на открытой веранде, на школьной площадке, утомление от учебной работы значительно понижается. Разумное планирование организации труда и отдыха детей в школе — залог и средство успеха учебно-воспитательной работы

Коллегиальность руководства в школе осуществляется дружной и слаженной работой всего педагогического коллектива. Выразителем коллективного мнения в школе является педагогический совет, который рассматривает все основные вопросы жизни и работы школы.

Задача педагогического совета — объединить усилия всего коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы школы, выработать единый подход к решению вопросов воспитания и обучения детей, внедрять в практику работы школы достижения педагогической науки и передового педагогического опыта. Педагогический совет в школе работает на основании Положения о педагогическом совете школы. В этом Положении определен основной круг вопросов, обсуждаемых на педагогическом совете: планы работы школы, методических объединений учителей и старшего пионерского вожатого, информации и отчеты работников школы, доклады шефствующих организаций и общественности по месту жительства детей микрорайона школы. Педсовет обсуждает планы работы кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; рассматривает вопросы поощрений и взысканий, о выдаче свидетельств о восьмилетнем образовании и аттестатов об окончании средней школы, о присуждении медалей и Почетных грамот; об исключении из школы.

В состав педагогического совета входят, кроме директора — председателя совета, его заместители, учителя и воспитатели, врач, библиотекарь, старший пионервожатый, секретарь комитета ВЛКСМ, председатель родительского комитета.

В школах создаются методические объединения учителей (предметные и по классам). Эти объединения призваны помогать учителю повышать идейно-теоретический уровень, овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших учителей и воспитателей, систематически знакомиться с достижениями науки, с психолого-педагогической, методической и научно-популярной литературой. Методические объединения возглавляют опытные учителя. Члены методических объединений вместе планируют учебный материал, посещают уроки друг друга, обсуждают их, обсуждают итоги контрольных работ.

В нашей стране сложилась определенная система повышения квалификации учителей.

Одна из главных задач директора, партийной и общественной организаций школы состоит в том, чтобы обеспечить постоянное повышение идейно-политического уровня преподавания, педагогического мастерства учителей, создание благоприятных условий для их самообразования.

В плане работы школы должны быть предусмотрены следующие виды и формы работы по повышению квалификации учителей: повышение уровня марксистско-ленинской подготовки учителей

(занятия в системе партийного просвещения, в университетах марксизма-ленинизма, на семинарах и др.);

работа методических семинаров и предметных комиссий; помощь молодым учителям;

условия для самообразования;

обобщение и внедрение передового опыта.

Повышением квалификации занимаются институты усовершенствования учителей. При институтах работают кратковременные курсы, постоянные семинары, семинары по обмену опытом.

§ 100. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ШКОЛАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ И ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ

В системе работы школы продленный день как новая форма систематической внеурочной работы с учениками появилась в 1955 г. в Москве и Ленинграде, а с 1956/57 учебного года и в других городах. 15 февраля 1960 г. было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации школ с продленным днем».

Практика показала, что в условиях хорошо организованной работы школы или групп продленного дня создаются благоприятные возможности для организованной подготовки уроков и выполнения домашних заданий под руководством учителей, организации активного отдыха (прогулки, экскурсии, работа различных кружков и спортивных секций, музыкальных занятий, занятия трудом и др.). Работа групп продленного дня помогает уберечь ребят от праздного времяпрепровождения, когда дети остаются после школы одни, без контроля взрослых. Дети в группе обеспечиваются регулярным горячим питанием.

Организация продленного дня осуществляется органами народного образования за счет бюджета народного образования и за счет средств колхозов, совхозов и других организаций.

Школа может иметь одну или несколько групп продленного дня, объединяющих учащихся преимущественно начальных классов, или становится полностью школой продленного дня, если все учащиеся после обязательных учебных занятий остаются в школе. Тогда количество групп продленного дня и их состав соответствуют учебным классам.

Преимущества работы групп и школ продленного дня в том, что режим дня обеспечивает чередование разных видов труда, организацию отдыха, создает хорошие условия для выполнения домашних учебных заданий.

Режим дня в группе продленного дня строится исходя из конкретных местных условий: если в младших классах есть возможность перенести уроки физической культуры, пения, рисования и труда во вторую половину дня, то в первую половину ученики под руководством учителя выполняют задания по математике, родному языку природоведению. В этом случае осуществляется квали-

фицированное руководство учебными занятиями, а работа воспитателя становится более целенаправленной, так как он ведет занятия по пению, физической культуре, рисованию и труду, организует досуг детей (занятия ритмикой, хореографией, спортом). Но могут быть и другие режимы дня¹.

В группах продленного дня создаются наиболее благоприятные условия для организации воспитательной работы с учащимися, выявления их интересов, способностей и создания наилучших условий для их развития (разнообразный выбор кружков, клубов по интересам, спортивных секций и др.). При умелом педагогическом руководстве продленным днем создаются хорошие условия для воспитания всего коллектива детей, самостоятельности и дисциплины, творческого отношения к проводимой работе, к воспитанию навыков культуры поведения и творческого использования свободного времени.

Школы-интернаты обеспечивают круглосуточное содержание детей в учебно-воспитательном учреждении, этим характеризуется особенность их работы. От того, как организована жизнь детей в течение суток, как организованы первичные коллективы, шефство старших над младшими, взаимопомощь и поддержка друг друга, зависит моральное состояние детей. В школах-интернатах создаются благоприятные условия для трудового воспитания детей: самообслуживание, общественная работа, производительный труд в различных мастерских, кружках, на пришкольном участке. Вся жизнь учащихся в школе-интернате строится как в большой дружной семье, где старшие опекают младших, помогают им в самообслуживании, берут на себя дела потруднее, показывают образцы отношения к труду, людям и обществу в целом.

Но есть и трудности в работе школ-интернатов: у детей, которые получают материальные и культурные блага за счет государства, может формироваться иждивенческое, потребительское отношение к жизни, они перестают беречь общественную собственность. Дети постоянно общаются друг с другом, и это общение утомляет их. Поэтому организация быта школы-интерната должна предусматривать оборудованные уютные места для отдыха, занятия любимым делом². Пребывание детей в семье в воскресенье и праздничные дни также меняет стиль отношений и общения ребенка.

Рекомендации к изучению темы

Семинарское занятие посвящается изучению основ руководства школой. После изучения темы учащиеся должны хорошо знать:

систему организации управления народным образованием в своей республике и в СССР;

принципы управления народным образованием,
выполнение Закона о всеобуче;

¹ См.: **Вопросы** школоведения / Под ред. П. В. Зимина и др. М., 1974, с. 113—127.

² Там же, с. 128—138.

распределение функций между директором и его заместителями, педагогическое руководство учебно-воспитательной работой учителей; организация контроля за работой учителей.

На практическом занятии учащиеся изучают план работы школы (разделы, основные вопросы, распределение ответственных и др.), знакомятся с работой методического объединения учителей начальных классов и расписанием учебных занятий.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Как вы понимаете преемственность в работе учителя начальных классов и подготовительной группы детского сада?
2. Как определить готовность ребенка к обучению в школе?
3. Перечислите основные меры, способствующие выполнению Закона о всеобщем обучении.
4. В чем основное назначение внутришкольного контроля?
5. Какие данные необходимо иметь учителю при составлении плана воспитательной работы с детьми?
6. Расскажите о роли партийной организации школы и учительской комсомольской организации.

Маркс К. и Энгельс Ф. О воспитании и образовании в 2-х т. М., Педагогика, 1978.

Ленин В. И. О воспитании и образовании. 3-е изд. М., Просвещение, 1973.

Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1980.
Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., Политиздат, 1978.

Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976.

Брежнев Л. И. О коммунистическом воспитании трудящихся. Речи и статьи. М., Политиздат, 1977.

Калинин М. И. О коммунистическом воспитании. — В кн.: О воспитании коммунистической сознательности. М., Политиздат, 1974.

Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. — В кн.: Народное образование в СССР. Сб. документов 1917–1973 гг. М., Педагогика, 1974.

Устав средней общеобразовательной школы. — Там же.

О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г. — В кн.: Справочник партийного работника, вып. 18. М., 1978.

О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. М., 1979.

Всесоюзный съезд учителей. 1978. Документы и материалы. М., Педагогика, 1978.

Крупская Н. К. Чем должен владеть учитель, чтобы быть хорошим советским педагогом. — Пед. соч., т. 3. М., 1959.

Крупская Н. К. Заботиться о всестороннем развитии детей. — Там же, т. 5.

Крупская Н. К. Выработать у ребят коммунистическую мораль. — Там же, т. 3.

Крупская Н. К. Пионердвижение как педагогическая проблема. — Там же.

Луначарский А. В. Что такое образование? — В кн.: Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М., Педагогика, 1976.

Макаренко А. С. Цель воспитания. — Соч., т. IV. М., 1957.

Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. — Там же.

Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. — Там же, т. V.

Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса. — Там же.

Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М., Молодая гвардия, 1971.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, Радянська школа, 1974.

Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М., Молодая гвардия, 1975.

Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. 2-е изд. М., Просвещение, 1979.

Азбука нравственного воспитания /Под ред. И. А. Каирова и О. С. Богдановой. М., Просвещение, 1975.

Богданова О. С., Петрова В. И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М., Просвещение, 1975.

Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. М., Просвещение, 1974.

Болдырев Н. И. Классный руководитель. 2-е изд. М., Просвещение, 1978.

Болотина Л. Р., Латышина Д. И. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. М., Просвещение, 1978.

Воспитательная работа в школе. Сб. документов /Под ред. М. И. Кондакова. М., Просвещение, 1978.

Вопросы школоведения /Под ред. П. В. Зимина и др. М., Просвещение, 1974.

Занков Л. В. Беседы с учителями. 2-е изд. М., Просвещение, 1975.

Казанский Н. Г., Назарова Т. С. Дидактика (начальные классы). М., Просвещение, 1978.

Коротов В. М. Развитие воспитательных функций коллектива. М., Педагогика, 1974.

Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. М., Педагогика, 1978.

Педагогика /Под ред. С. П. Баранова и др. М., Просвещение, 1976.

Примерное содержание воспитания школьников /Под ред. И. С. Марьенко.— В кн.: Справочник классного руководителя. М., Просвещение, 1979.

Прокофьев М. А. Пути развития советской общеобразовательной школы в свете решений XXV съезда КПСС. М., Педагогика, 1976.

Савин Н. В. Педагогика. 2-е изд. М., Просвещение, 1978.

Система воспитательной деятельности пионерской организации /Под ред. Б. Е. Ширвиндта. М., Педагогика, 1978.

Скаткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. М., Просвещение, 1980.

Справочник классного руководителя. М., Просвещение, 1979.

Стрезикозин В. П. Организация занятий в малокомплектной начальной школе. М., Просвещение, 1968.

Теория и методика коммунистического воспитания в школе /Под ред. Г. И. Щукиной. М., Просвещение, 1974.

Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе /Под ред. В. В. Лебединского. М., Просвещение, 1976.

Хрестоматия по педагогике /Сост. С. Н. Полянский, 2-е изд., испр. и доп. М., Просвещение, 1972.

Хрестоматия по педагогике /Под ред. З. И. Равкина. М., Просвещение, 1976

Общие основы педагогики

Глава 1. Учитель советской школы

§ 1. Социальная роль педагогической профессии	3
§ 2. Личность и профессиональная компетентность учителя	9
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	14
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	15

Глава 2. Предмет, задачи и методы педагогики

§ 3. Воспитание и общественный прогресс	—
§ 4. Педагогика как наука	20
§ 5. Советская педагогика — высший этап развития педагогической науки	22
§ 6. Система педагогических наук	24
§ 7. Методы научно-педагогических исследований	26
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	28
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	—

Глава 3. Развитие, воспитание и формирование личности

§ 8. Естественная природа и социальная сущность человека	—
§ 9. Факторы развития и формирования личности	30
§ 10. Воспитание и этапы возрастного развития детей	36
§ 11. Индивидуальные различия детей	41
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	42
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	—

Глава 4. Цель и задачи коммунистического воспитания

§ 12. Социальная обусловленность цели воспитания	43
§ 13. Цель коммунистического воспитания	—
§ 14. Задачи и составные части коммунистического воспитания	46
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	52
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	—

Глава 5. Система народного образования в СССР

§ 15. Понятие о системе народного образования	—
§ 16. Принципы построения системы народного образования в СССР	54
§ 17. Структура народного образования в СССР	56

§ 18. Развитие системы народного образования в других странах	61
Рекомендации к изучению темы	63
Вопросы и задания для самостоятельной работы	—

Теория образования и обучения

Глава 6. Дидактика как теория образования и обучения

§ 19. Понятие о дидактике	64
§ 20. Философские, научные основы дидактики	68
§ 21. Задачи дидактики на современном этапе	69
Рекомендации к изучению темы	72
Вопросы и задания для самостоятельной работы	—

Глава 7. Сущность процесса обучения

§ 22. Понятие о процессе обучения	—
§ 23. Противоречия процесса обучения	76
§ 24. Этапы овладения знаниями	78
§ 25. Мотивы учения школьников	79
Рекомендации к изучению темы	81
Вопросы и задания для самостоятельной работы	—

Глава 8. Принципы обучения

§ 26. Понятие о принципах обучения	—
§ 27. Характеристика содержания принципов обучения	84
Рекомендации к изучению темы	100
Вопросы и задания для самостоятельной работы	—

Глава 9. Содержание школьного образования

§ 28. Характеристика содержания образования в советской школе	101
§ 29. Учебный план	106
§ 30. Учебная программа	108
§ 31. Учебники	109
Рекомендации к изучению темы	110
Вопросы и задания для самостоятельной работы	—

Глава 10. Методы обучения

§ 32. Понятие о методе обучения	—
§ 33. Требования к методам обучения	113
§ 34. Классификации методов обучения	114
§ 35. Характеристика отдельных методов обучения	121
§ 36. Совершенствование методов обучения	130
Рекомендации к изучению темы	131
Вопросы и задания для самостоятельной работы	—

Глава 11. Формы организации обучения

§ 37. Понятие о формах организации обучения	—
§ 38. Требования к уроку	133

§ 39. Типы и структура уроков	135
§ 40. Особенности построения уроков различного типа	139
§ 41. Домашняя учебная работа	143
§ 42. Подготовка учителя к уроку	145
§ 43. Особенности организации учебной работы в малокомплектной школе	147
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	149
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	150

Глава 12. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

§ 44. Воспитательное и образовательное значение проверки и оценки знаний	—
§ 45. Виды и формы проверки и оценки знаний	152
§ 46. Оценка успеваемости учащихся	155
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	158
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	—

Теория воспитания

Глава 13. Сущность процесса коммунистического воспитания

§ 47. Теория коммунистического воспитания как отдел педагогической науки	159
§ 48. Сущность и важнейшие закономерности воспитательного процесса	161
§ 49. Принципы коммунистического воспитания	170
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	173
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	174

Глава 14. Общие методы воспитания

§ 50. Понятие о методах воспитания	—
§ 51. Характеристика методов воспитания	176
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	187
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	—

Глава 15. Формирование основ коммунистического мировоззрения

§ 52. Понятие о коммунистическом мировоззрении	—
§ 53. Процесс формирования основ коммунистического мировоззрения	190
§ 54. Научно-атеистическое воспитание	195
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	201
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	—

Глава 16. Формирование коллектива и его влияние на личность школьника

§ 55. Формирование личности в коллективе — основа социалистической системы воспитания	—
§ 56. Воспитательный коллектив и личность	205
§ 57. Структура детского коллектива	209
§ 58. Пути формирования коллектива	210
§ 59. Стадии развития коллектива	215
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	218

Глава 17. Идеино-политическое воспитание

§ 60. Сущность и задачи идеино-политического воспитания школьников	—
§ 61. Политическое просвещение в процессе обучения	221
§ 62. Формы и методы идеино-политического воспитания учащихся во внеклассной работе	224
§ 63. Формирование общественной активности учащихся	232
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	235
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	236

Глава 18. Нравственное воспитание

§ 64. Марксистско-ленинское учение о коммунистической морали и моральный кодекс строителя коммунизма — основа нравственного воспитания	—
§ 65. Задачи и содержание нравственного воспитания школьников	238
§ 66. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников	244
§ 67. Психологические и педагогические основы нравственного воспитания	246
§ 68. Формы и методы нравственного воспитания	251
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	255
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	256

Глава 19. Трудовое воспитание

§ 69. Трудовое воспитание в общей системе коммунистического воспитания	—
§ 70. Виды детского труда и их воспитательное значение	259
§ 71. Педагогические условия эффективности детского труда	262
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	264
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	265

Глава 20. Эстетическое воспитание

§ 72. Сущность и назначение эстетического воспитания	—
§ 73. Эстетика детской жизни	267
§ 74. Эстетическое восприятие природы	269
§ 75. Эстетическое воспитание средствами искусства	271
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	275
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	—

Глава 21. Физическое воспитание

§ 76. Физическое воспитание и его роль во всестороннем развитии личности	—
§ 77. Основные средства физического воспитания учащихся	276
§ 78. Организация физического воспитания в школе	278
§ 79. Связь физического воспитания с другими видами воспитания	280
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	281
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	—

Глава 22. Комсомольская и пионерская организации в школе

§ 80. КПСС — организатор и руководитель комсомола и пионерской организации	282
§ 81. Комсомольская организация как руководитель октябрят и пионеров	285
§ 82. Задачи и педагогические принципы работы пионерской организации	287
§ 83. Структура, содержание и формы работы пионерской организации	290
§ 84. Пионерский вожатый — организатор повседневной жизни и деятельности пионеров	295
§ 85. Октябратские группы	296
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	301
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	

Глава 23. Учитель-воспитатель

§ 86. Задачи и функции учителя-воспитателя	302
§ 87. Основное содержание и формы воспитательной работы с учащимися	303
§ 88. Планирование воспитательной работы с классом	318
§ 89. Педагогическое мастерство	322
§ 90. Коллектив воспитателей	326
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	327
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	—

Глава 24. Совместная работа школы, семьи и общественности по коммунистическому воспитанию детей

§ 91. Задачи педагогического руководства семейным воспитанием детей	328
§ 92. Основные условия и средства успешного семейного воспитания	331
§ 93. Школа и родители	336
§ 94. Школа и общественность	341
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	343
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	344

Основы школоведения

Глава 25. Руководство народным образованием и школой в СССР

§ 95. Органы руководства народным образованием	345
§ 96. Внутришкольное руководство и контроль	347
§ 97. Роль партийной и общественных организаций в руководстве школой	352
§ 98. Планирование работы школы	353
§ 99. Педагогический совет и методическая работа в школе	355
§ 100. Особенности организации работы в школах продленного дня	358
<i>Рекомендации к изучению темы</i>	359
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	360
<i>Литература</i>	361

Сергей Петрович Баранов
Лидия Родионовна Болотина
Татьяна Васильевна Воликова
Виталий Александрович Сластенин

ПЕДАГОГИКА

Редактор Э. П. А б е л ь ц е в а

Художественный редактор Е. Л. С с о р и н а

Технический редактор Н. Н. Б а ж а н о в а

Корректоры О. И в а ш к и н а, Р. Б. Ш т у т м а н, Л. П. М а х о в а

ИБ № 4807

Сдано в набор 22.01.80. Подписано к печати 05.01.81. А 14233 60×90¹/₁₆. Бум. типограф № 3. Гарнит. литер
Печать высокая. Усл. печ. л. 23. Уч. изд. л. 27,02. Тираж 235 000 экз. Заказ 297. Цена 1 р. 10 коп

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР
по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Росглавполиграфпром.
Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Саратов
ул. Чернышевского, 59.