

Г. М. ЛИНКО И Е. В. ПЕТРОВА

РАБОТА
С ХРОНОЛОГИЕЙ
В ШКОЛЕ

УЧПЕДГИЗ · 1960

Г. М. ЛИНКО и Е. В. ПЕТРОВА

РАБОТА
С ХРОНОЛОГИЕЙ
В ШКОЛЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Ленинград · 1960

В В Е Д Е Н И Е

Установить законы развития общества историк может лишь изучая конкретные исторические события в их хронологической последовательности. Однако не всегда удается установить хронологическую последовательность исторических явлений без специальных изысканий, так как ряд фактов древней, средней, а иногда и новой истории с трудом поддается точному установлению времени, в которое они совершились. Кроме того, исторические события далекого прошлого зафиксированы источниками в датах современного им летосчисления и календаря. Эти даты подлежат переводу на современное летосчисление. Из потребности установить время исторических событий и их последовательность родилась вспомогательная историческая дисциплина — хронология.

Хронология запечатлевает последовательность во времени, в какой совершились исторические события, давая историку возможность изучать их в развитии, взаимосвязях и взаимодействии. Недаром хронологию называют «градусной сетью истории».

В школьной практике задача хронологии скромнее. Опираясь на установленные научными исследованиями даты исторических событий, хронология показывает учащимся последовательность исторических явлений, протяженность свершения их во времени, подводит учащихся к пониманию измерения времени, знакомит с системой летосчисления.

Опираясь на хронологическую последовательность исторических фактов, учитель подводит учащихся к изучению причинно-следственных связей, а через них —

к раскрытию законов развития общества. Вот почему Совнарком и ЦК ВКП(б) требовали при прохождении истории в школе соблюдать историко-хронологическую последовательность в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся хронологических дат, без чего невозможны «...правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории». ¹

Запоминание хронологических дат происходит на базе изучения исторического материала. Основные даты могут быть восприняты на почве смысловых связей и закреплены в памяти путем многократного механического повторения.

Психология учит, что запоминание основано на двух типах связей: связи по существу (смысловые связи) и связи по ассоциации, когда хронологическая дата просто ассоциируется в сознании с событием и запоминается не по смыслу, а чисто механически. Следовательно, при изучении хронологии у учащихся налицо два вида памяти — смысловая и механическая. Задачей учителя является как можно больше использовать запоминание по смысловым связям. Однако останется много и таких хронологических дат, которые могут быть усвоены механической памятью.

Раскрывая на уроках причинно-следственные связи исторических событий, учитель подводит учащихся к осмысленному изучению хронологии. Зная твердо главные, узловые даты исторических событий, учащийся может ясно представить себе весь ход исторического процесса и расставить во времени такие события, которые в школьном курсе истории не датированы.

Учащиеся овладевают знанием хронологии и умением оперировать ею не сразу. Работа над датами ведется во всех классах школы, но основы ее закладываются в четвертом классе, где учащиеся получают первые знания по хронологии. Они знакомятся с опорными датами отечественной истории, которые называют, рассказывая то или иное событие из истории СССР; учащиеся начинают понимать, что дата — один из элементов характеристики явления. Учащиеся умеют расставлять в хронологической

¹ Сборник «К изучению истории», Госполитиздат, 1938, стр. 18.

последовательности исторические факты, отмечая век и тысячелетие. В некоторых случаях они могут сопоставить события, связанные между собой логической связью. Так, говоря о свержении татарского ига, учащиеся отмечают, что оно было через 240 лет после нашествия монголов и через сто лет после Куликовской битвы. Некоторые недатированные события учащиеся помещают по их логической связи; так, например, говоря о новом нашествии татар на Москву после Куликовской битвы, они отмечают, что это событие было после победы на Куликовом поле.

Учащиеся в четвертом классе начинают знакомиться с понятием *время*. Однако большие отрезки времени в сто, двести, тысячу лет остаются для них абстракцией.

Методика преподавания истории в начальной школе разработала ряд приемов, которые могут обеспечить первые знания по хронологии.

В первую очередь назовем составление учащимися хронологических таблиц.

Учащиеся пишут в хронологической последовательности даты и названия событий, иногда усложняют запись добавлением века и тысячелетия. Составление хронологических таблиц помогает закрепить в памяти даты и последовательность событий.

Ряд учителей заменяет составление хронологических таблиц работой с карточками. Каждое датированное событие воспроизводится на трех карточках: карточке с обозначением века, карточке года и карточке с названием события. Карточки выполняются на твердой бумаге, крупным плакатным шрифтом, чтобы надписи были видны всему классу. Эти карточки при работе накалываются кнопками на доску или вставляются в «наборное полотно»¹.

С карточками ведется разнообразная работа. Учащиеся составляют из них хронологические таблицы последовательности событий или подбирают их по тематическому принципу. Учащимся нравится работа с карточками, так как она напоминает игру. Некоторые учителя соединяют эту работу с подобранными иллюстрациями или используют настенные картины, изданные Учпедгизом.

¹ В. Г. Карцев, Методика преподавания истории в начальной школе, Учпедгиз, 1956, стр. 90—91.

Учащийся должен расставить иллюстрации в хронологической последовательности и указать даты исторических событий, изображенных на картине.

Работа над пониманием времени ведется с помощью задач типа: «Сколько лет прошло от завоевания монголами Русского государства до освобождения от татарского ига?» «Сколько лет тому назад была первая русская революция?»

Иногда учителя стремятся выработать у учащихся понимание протяженности времени путем пространственной зрительной ассоциации при помощи так называемой ленты времени.

Наиболее интересную ленту времени предлагает И. В. Гиттис. Она рекомендует создавать ленту времени в виде широкой полосы, разделенной на века, а внутри века — на пятилетия. На ленте времени делаются прорези, куда вставляются карточки с названием событий и годов. При такой ленте времени перед глазами учащихся появляются годы и события, причем каждое событие фиксируется на ленте времени в точном соответствии с другими историческими событиями.¹

Однако в четвертом классе начата лишь основная работа над изучением хронологии.

Дальнейшее изучение хронологии продолжается на основе знаний, полученных в IV классе, в V—VIII классах, где закладываются более прочные знания по хронологии и вырабатывается умение пользоваться ею при изучении истории.

Главная задача заключается в подведении учащихся к пониманию времени. Работа начинается с изучения системы летосчисления, принятого у нас. В связи с этим приходится поставить ряд упражнений по изучению «обратного счета», обратной последовательности лет, веков и тысячелетий.

Наряду с изучением новых опорных дат, учащиеся усваивают длительность событий и количество лет, лежащих между ними. Они знакомятся с понятием «темп» событий, учатся правильно определять последовательность исторических событий, не датированных учебниками.

¹ И. Гиттис, История в начальной школе, «Исторический журнал», 1937, № 9, стр. 89.

В V—VIII классах начинается работа над показом взаимосвязей и взаимообусловленности исторических явлений. Для раскрытия этих связей применяются разнообразные хронологические и синхронистические таблицы.

Учащиеся постепенно приучаются характеризовать крупные хронологические периоды и подводятся к пониманию основных исторических закономерностей.

В старших классах работа над хронологией углубляется, причем делается ударение на использование знаний, полученных в восьмилетке. Продолжается работа над усвоением дат исторических событий, их последовательности, продолжительности, темпа, но учащиеся пользуются полученными в V—VIII классах умением и навыками запоминания, записями, таблицами и т. д. Учитель использует знания по хронологии для более глубокого понимания исторического процесса путем анализа таблиц. Углубляется работа над периодизацией, раскрытием характерных признаков формации и этапов.

Существует ряд методических приемов, поделиться которыми с читателями и намерены авторы этой книги.

Г л а в а I

ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЯ

Учителю предстоит преодолеть большие трудности при раскрытии содержания системы летосчисления. Учащиеся с большим трудом и далеко не сразу усваивают особенности современного летосчисления, понятия *эра, обратный счет*, выражение «до новой эры». Поэтому на изучение системы летосчисления нельзя жалеть времени. Ее надо пройти основательно и прочно. С этим положением согласны все учителя.

Большинство учителей, следуя программе, отводят специальный урок системе летосчисления, помещая его после прохождения разделов программы: «Что изучает история. Откуда мы знаем прошлое». Другие учителя перенесут изучение системы летосчисления на несколько уроков вперед, до встречи учащихся с первой датой «до новой эры», считая, что из-за трудности изучаемого материала к изучению системы летосчисления на втором уроке приступать рано.

Некоторые учителя мотивируют перенесение изучения системы летосчисления тем, что учащиеся оперируют на уроке датами исторических событий, содержание которых им неизвестно.

Конечно, изучение системы летосчисления на втором уроке себя не оправдывает. Во-первых, учащимся трудно охватить протяженность времени в счете лет до и после новой эры. Во-вторых, учащиеся не знают еще конкретных исторических событий по истории древнего мира, за исключением, быть может, восстания Спартака, о котором они читали. Приводимые даты событий из истории древнего мира ничего не говорят ни уму, ни сердцу ре-

бенка. В-третьих, понятия эра и обратный счет «до новой эры» усваиваются с трудом. Из материала урока учащиеся запоминают лишь мифического Иисуса Христа. В-четвертых, подсчет лет между событиями древней истории превращается в механическое решение арифметических задач. Большинство учащихся с первого раза еще не усвоило основного содержания системы летосчисления, а исторические факты, с датами которых они оперируют, им неизвестны.

Перенесение изучения системы летосчисления на урок после появления первой даты до н. э., по нашему мнению, не спасает положения. Первая дата до н. э. встречается при изучении материала о развитии земледелия, ремесла и обмена в древнем Египте. Сколько ни отдаляется изучение системы летосчисления, те же трудности останутся. Кроме того, нарушается основной принцип изучения хронологии. Встречающаяся в учебнике дата выпадает из характеристики исторического события и механически сообщается учащимся в конце урока.

Изучение системы летосчисления следует проводить исподволь, расчленив его на ряд уроков. На первых же занятиях по истории надо начать подготовительную работу, а затем отвести урок для изучения основ системы летосчисления. На следующих уроках углубляются и дополняются знания учащихся по летосчислению.

Урок о системе летосчисления, на наш взгляд, должен быть помещен перед изучением истории древнего Египта. В таком случае мы не нарушаем принципа введения даты в характеристику исторического события; во-вторых, уже с первых уроков истории первобытнообщинного строя учащиеся начнут познавать протяженность времени, видя на конкретном материале, как с развитием орудий труда и навыков в работе изменяется жизнь людей в течение долгого времени; в-третьих, получив учебник с иллюстрациями по истории древнего мира, учащиеся посмотрят их, прочтут подписи под рисунками, заинтересуются материалом о пирамидах, Спартаке и т. д.; таким образом, у учеников будет накоплен известный запас исторических фактов. В-четвертых, на первых уроках будет проведена подготовительная работа, которая облегчит восприятие системы летосчисления.

Уже первый урок по истории дает возможность начать такую подготовительную работу. В первом параграфе

учебника Ф. П. Коровкина дважды датируются события, что позволяет развернуть работу по изучению хронологии. Учебник прежде всего определяет хронологические рамки изученной в четвертом классе истории СССР периодом в две-три тысячи лет. Затем учебник датирует появление письменности пятью-шестью тысячами лет назад.

Напомнив, что учащиеся изучали в четвертом классе историю Родины, учитель предлагает назвать несколько событий по истории СССР и указать их даты. Названные даты и события учитель записывает на доске. Учитель, обращая внимание учащихся на крайние по времени события, делает вывод, что они изучали историю своей страны за двухтысячелетний период.

Проверяя понимание учащимися протяженности времени, учитель предлагает сказать: Сколько лет прошло между событиями? Сколько лет прошло от события до нашего времени?

Обобщая ответы, учитель делает вывод, что время можно измерить. Единицей измерения времени является год. Учитель сообщает, что измеряемое время можно для наглядности представить в виде линии, разделенной черточками на годы. Он проводит прямую линию на доске и делит ее поперечными черточками на равные отрезки, означающие определенное количество лет. Он расставляет на линии два-три события по истории СССР, придерживаясь масштаба времени, и называет прямую «линией времени».

Понимание протяженности времени становится более четким, если дать ученику его графическое изображение. Чтобы подвести учащихся к пониманию единицы времени — года, учитель предлагает изобразить число прожитых детьми лет в виде графика, т. е. линии, разделенной на отрезки, изображающие каждый год их жизни, и на ней отметить: Когда они пошли в детский сад? Сколько лет они были в детском саду? Когда поступили в школу? Сколько лет уже учатся?

Далее учитель предлагает на доске нарисовать линию времени жизни отца, деда, брата и т. п. и сравнить годы, прожитые учащимися, с количеством лет родичей. На сколько лет отцу больше, чем ученику? Чей график длиннее и на сколько?¹

¹ Д. Н. Никифоров, Наглядность в преподавании истории в 5—7-х классах средней школы, 1955, стр. 14—15.

Подобная работа способствует тому, что у учащихся складываются правильные представления о протяженности времени.

Вторично к изучению хронологии учитель возвращается, когда учащиеся приступают к изучению появления письменности. Дату появления письменности учитель «обыгрывает» на уроке. Он предлагает сказать, сколько веков в тысяче лет (это учащиеся знают из четвертого класса), сколько раз возраст учащегося укладывается в веке (возраст учащегося равен десяти годам).

Таким образом, на первом уроке повторены знакомые учащимся элементы хронологии (год, век, тысячелетие, последовательность годов и исторических событий). Начато изучение протяженности времени и его графического изображения.

Первый урок позволяет провести еще одну подготовительную работу к изучению системы летосчисления. При ознакомлении учащихся с учебником, учитель рассмотрит с ними обложку и форзацы учебника. Он кратко расскажет, что изображено на них. Это даст учащимся материал для работы над системой летосчисления.

На следующих уроках при изучении первобытнообщинного строя подготовительная работа продолжается. При опросе можно повторить даты некоторых исторических событий и предложить учащимся расставить их на линии времени, ответить, сколько веков назад была изобретена письменность?

Встречающиеся даты по истории первобытного человека учитель обыгрывает, стремясь выработать правильное понимание протяженности времени. Так, встречая дату появления людей на земле, учитель говорит: «Человек появился на земле очень давно, не год, не десять лет, не сто лет, не тысячу лет, не десять тысяч лет, не сто тысяч лет тому назад, а семьсот тысяч лет тому назад. Одновременно учитель пишет на доске ряд чисел в следующем порядке (столбиком):

1
10
100
1000
10 000
100 000
700 000

У учащихся создается понимание, что семьсот тысяч лет — огромный срок, который трудно себе представить. Можно добавить, что это такое огромное число, что если начать считать с единицы до семисот тысяч, то потребуется целая неделя, причем считать нужно будет и днем и ночью.

Аналогичная работа с встречающимися датами проводится и на других уроках по истории первобытнообщинного строя. Для правильного понимания времени и его протяженности, учитель предлагает каждый раз сказать: через сколько лет изменилась жизнь людей?

При изучении истории первобытнообщинного строя можно применить графическое изображение времени, обозначив на доске линию времени от нашего текущего года в прошлое. Год как единица времени не годится, так как на графике нужно изобразить огромный отрезок времени. За единицу измерения берем век при масштабе в полсантиметра. При этом масштабе линия времени будет более трех метров длины.

На линии времени можно с успехом отметить все встречающиеся даты по истории первобытных людей и показать учащимся наглядно, какой долгий срок прошло человечество при первобытнообщинном строе.

Можно подготовить специальное наглядное пособие «ленту времени» — неширокую полосу бумаги, на которой изображена линия времени, разделенная на века, через каждые десять веков у черточки ставится число лет.

Такую ленту времени можно изготовить из куска обоя, и в классе на ней отмечаются по ходу рассказа исторические события далекого прошлого¹.

Завершив изучение первобытнообщинного строя повторительно-обобщающим уроком, можно приступить к уроку, отведенному на изучение основ системы летоисчисления.

К этому уроку изготавливается «лента времени», на которой на каждый век отводится не менее пяти сантиметров, четко выписываются цифровые обозначения веков. Место эры следует выделить другим цветом, чтобы название «эра» бросалось в глаза. Лента делится не менее чем на двенадцать тысячелетий, из которых два падают на новую эру. Она может быть составлена по вертикаль-

¹ Д. Н. Никифоров в указанной работе приводит ряд интересных задач для учащихся, см. стр. 17.

ному или горизонтальному принципу. Хотя горизонтально составленная лента более соответствует принципам построения временных графиков в математике, где по оси x откладывается время, она менее удобна. При ее развертывании нужны специальные приспособления. Вертикальная лента удобнее. Развертывая ее, показывают все годы новой эры и большинство годов до новой эры. Остаются неразвернутыми века порядка шестого и двенадцатого тысячелетия. Это создает впечатление, что на ленте обозначено огромное количество лет.

Некоторые учителя сразу же наносят на ленту времени изображения пирамид — символов власти фараона, — орудий труда и т. п., чтобы сделать ее более интересной. Они полагают, что рисунки помогут понять факты древней истории, с которыми оперирует учитель. Однако такая мысль неверна, так как никакой рисунок не может помочь учащемуся познать незнакомые события.

Следует помнить, что приблизительно в это время начинает изучение счета времени учитель математики, который тоже вводит понятие эры. Учителю истории следует согласовать свою работу с ним, предложив ему не углубляться в историю введения современного летосчисления, а дать определение эры как даты, от которой ведется летосчисление. Это облегчит работу учителю математики, а на уроках истории изучение примет логически продуманный характер.

Учителю истории надо иметь в виду, что математика считает время, прошедшее между эрой и историческим событием, более точно, учитывая его до дня, а иногда до часа, минуты и секунды. Великая Октябрьская социалистическая революция совершилась от начала эры через 1916 лет, 10 месяцев и 24 дня. Отдельные учащиеся могут обратить на это внимание и потребовать объяснения от учителя истории. Тогда следует сказать, что историка интересует год, в который произошло событие, а не абсолютно точное время, прошедшее от эры.

Урок, посвященный изучению летосчисления, идет без опроса, так как следует за обобщающим уроком. Поэтому он может весь быть посвящен работе с хронологией. Полезно его начать с краткой проверки знаний учащихся о последовательности событий по истории СССР и их умения расставлять факты на линии времени. Затем уже приступают к разъяснению понятия эра.

Чтобы подготовить учащихся к пониманию принятого в настоящее время летосчисления, его особенностей, обратного счета, учитель проводит специальную работу. Он говорит, что учащиеся слыхали по радио, в разговорах дома среди старших или читали в газетах, что часто говорят или пишут — это случилось до или после Великой Октябрьской социалистической революции. Учитель предлагает учащимся написать на доске несколько известных им событий и сказать, какие из них произошли до или после революции и за сколько лет. Затем он на доске проводит линию времени и на ней отмечает чертой место Великой Октябрьской революции. Он предлагает учащимся расставить на линии времени названные ими события, занося их по ту или другую сторону от даты Великой Октябрьской социалистической революции, указывая на число лет до или после нее. Желательно расставлять события, придерживаясь масштаба времени.

Обобщая проделанную работу, учитель говорит, что получился особый календарь. Он обращает внимание детей на обратный счет лет. Он объясняет, что число лет в обратном счете показывает, что историческое событие произошло за столько-то лет до Великой Октябрьской социалистической революции. Например, В. И. Ленин родился за 47 лет до Октябрьской революции, первое упоминание о Москве относится к 770 году до революции. Аналогичную работу учитель проводит с датами событий после Октябрьской революции.

В заключение учитель делает вывод, что можно вести счет лет, считая от какого-нибудь важного, известного события. Такое событие, от которого ведут счет лет, называют *эрай*, а счет лет называют летосчислением. Учитель подчеркивает удобство вести счет лет в обе стороны от эры, так как это позволяет устанавливать года самых древних событий, отмечая, за сколько лет до Октябрьской революции они произошли.

Так, на знакомом историческом материале учащиеся подводятся к раскрытию принципов построения современного летосчисления.

Закрепив понимание учащимися эры, учитель рассказывает, что у каждого народа в древности был свой счет времени, своя эра. Он предлагает учащимся раскрыть оглавление учебника и прочитать названия стран, которые они будут изучать. Он говорит, что в древности все

эти народы вели свое летосчисление по годам правления своих царей или правителей.

В древнем Египте счет лет велся по годам царствования царей — фараонов. Когда фараон вступал на царство, считался первый год. Затем шел второй год и т. д. до смерти фараона. Затем счет лет начинался снова по годам царствования следующего царя. Чтобы определить дату события или последовательность событий, нужно было помнить, какой фараон за каким царствовал и сколько лет правил.

В сильном по составу классе можно рассказ пополнить примером, на котором показать всю трудность установления последовательности во времени событий. Например, египетский школьник Сети родился в пятый год царствования Рамсеса II, поступил в школу в десятый год его царствования, а окончил ее на двадцать второй год его правления. Сосчитать годы жизни, обучения Сети легко, так как все события протекали при одном фараоне. Рамсес правил около 67 лет. А что было делать со счетом лет, когда фараоны царствовали недолго? Так, например, школьник Ини родился в первый год царствования Рамсеса IV, поступил в школу в первый год правления Рамсеса VI, а окончил свое обучение в первый год царствования Рамсеса VIII. Попробуйте сказать: Сколько лет Ини пошел в школу? Сколько лет ему было, когда он окончил школу? Ответить невозможно, если вы не знаете, сколько лет царствовал каждый фараон.

Еще труднее было установить последовательность событий в Греции и Риме, где счет лет велся долгие годы по правителям страны, стоящим у власти только по году. Надо было помнить, какой правитель шел за каким. Позднее в древнем Риме стали вести счет лет от основания столицы. Так появилась «римская эра». В VI веке духовенство предложило ввести счет лет от года рождения Иисуса Христа. Долго спорило духовенство, в каком году по римскому календарю родился Христос, а затем решило, что он родился в 753 году от основания города Рима. Так возникло летосчисление, которое существует в настоящее время. Эра от рождения Христа получила название «новой эры».

Вслед за знакомством с историей современного летосчисления начинается основная работа над его изучением. На доске учитель проводит прямую линию — верти-

кальную или горизонтальную в зависимости от размеров доски. На одном конце линии он пишет число текущего года, отмечает место эры и называет прямую «линией времени». Затем он предлагает на линии времени расставить места и даты отдельных исторических событий, знакомых учащимся. Получив линию времени с событиями новой эры, учитель начинает работу с датами до новой эры. Существует несколько различных методических приемов подведения учащихся к пониманию летосчисления до новой эры. Приведем наш вариант такой работы.

После того как учащиеся правильно поставят на линии времени даты событий по истории СССР, учитель говорит, что люди на земле появились очень давно. Как же подсчитать и показать по принятому летосчислению такие события, которые произошли очень давно? Например, десять тысяч лет назад люди перешли к земледелию и скотоводству. 4760 лет тому назад они стали строить пирамиды и высекли из камня сфинкса, рисунок которого помещен на обложке учебника.

Попробуем, говорит учитель, на ленте времени расставить события, которые были за несколько лет до нас. Все хорошо знают, что мы празднуем в этом году сорок три года существования советской власти. Это значит, что наша власть установилась сорок три года назад. Отсчитайте на линии времени от года, в котором мы живем, 43 года. В каком году придется это событие?

Аналогично поступает учитель с датами рождения В. И. Ленина, предлагая расставить на линии времени дату его рождения 90 лет тому назад. Далее, идя от близких событий к более далеким, учитель предлагает найти их место и год на линии времени. Например, он говорит, что восстание под руководством Пугачева было 176 лет назад. Где на линии времени его место отметят учащиеся? 1880 лет тому назад был построен Колизей, изображение которого помещено на форзаце учебника. Где учащиеся отметят на линии времени год его постройки?

Дальше учитель переходит к событиям до н. э. Он говорит: «Где на линии времени отметить восстание Спартака, происходившее 2033 года назад?» Большинство учащихся покажет правильное место события на линии времени и назовет год восстания Спартака. Если же

встретится затруднение, учитель рассуждает так: «Восстание Спартака было 2033 года назад. После эры имеется 1960 лет. Значит, нам нужно еще 73 года, которые отметим дальше до эры на линии времени. Где же они придутся? Вот здесь! Значит, восстание Спартака было за 73 года до новой эры».

Продолжая работу, учитель поступает так и с рядом известных исторических событий: постройки индийского храма, Парфенона, китайской стены, Сфинкса, пирамид и переход первобытного человека к земледелию и скотоводству.

Обобщая, учитель говорит, что все события, которые были очень давно, можно датировать иначе, чем привыкли учащиеся. Дата таких событий показывает, за сколько лет они были до эры. Чем событие было раньше, тем дата его будет больше, потому что оно было за большее количество лет до эры, и, наоборот, чем событие случилось позднее, тем дата у него будет меньше, так как оно было за небольшое число лет до эры. Получается, констатирует учитель, что все события, случившиеся до эры, имеют порядок годов обратный, чем у событий, бывших после эры.

Учитель предлагает вспомнить календарь, построенный от «Октябрьской эры». Путем сравнения учащиеся закрепляют полученные знания.

Затем учитель объясняет, что в принятом у нас летоисчислении годы от эры до текущего года называем: «новая эра»; годы до эры обозначаются «до новой эры» (или сокращенно — до н. э.).

Весь конец урока учитель работает над закреплением достигнутого. Он показывает ленту времени, объясняет ее устройство и предлагает при ее помощи расставить на ней даты исторических событий и показать их последовательность. Сначала учитель называет исторические события по истории СССР новой эры, а затем идет работа с историческими событиями до новой эры.

После того как учащиеся начинают правильно показывать место события на ленте времени, работа усложняется. Им предлагается сказать: сколько времени прошло от одного события до другого. Например, сколько лет прошло от постройки пирамид до восстания Спартака? Сколько лет прошло от постройки пирамид до нашего времени?

Особенно следует остановиться на таких событиях, которые длились несколько лет; например, сколько лет строили Великую китайскую стену, если начали ее строить около 400 года до н. э., а окончили в 214 году до н. э.? Сколько лет продолжалось восстание Спартака, если оно началось в 73 году до н. э., а окончилось в 71 году до н. э.? Как это вы узнали? Какой год был раньше, 73 год до н. э. или 71 год до н. э.?

Учитель голосом подчеркивает начало и конец событий, называя даты четко. Учащимся разрешается пользоваться для подсчетов тетрадями. Обязательно следует требовать от учащихся объяснения их действий.

Как правило, при решении подобных задач встречаются недоумения учащихся, привыкших к прямому счету времени. Бывает, что раздаются голоса: «Как это получается! Начали строить пирамиды в 2800 году, а окончили в 2400 году? Надо наоборот!» Снова и снова учитель разъясняет учащимся особенность летосчисления, предлагая сказать: Какой год был раньше, 1750 до н. э. или 1500 до н. э.? Покажите их на ленте времени. Объясните, почему более ранние события имеют больший год? И т. п.

Подобной работой заканчивается изучение системы летосчисления на этом уроке. В качестве домашнего задания можно предложить учащимся в тетради нарисовать линию времени, отметить на ней эру, отметить стрелкой течение времени и на линии времени показать места знакомых событий, произошедших до н. э.

Работа по изучению летосчисления и углублению знаний проводится на дальнейших уроках. Во-первых, на следующем уроке в порядке опроса, во-вторых, на других уроках, где встречаются даты исторических событий.

В порядке проверки знаний учащимся задаются следующие вопросы: Чем было вызвано введение нового летосчисления? Что такое эра? Какие вы знаете важные события, от которых ведут летосчисление? Что называется летосчислением? Одновременно проверяется выполнение домашнего задания. Затем учитель предлагает, используя ленту времени, объяснить систему летосчисления и решить несколько задач, позволяющих проверить, как учащиеся поняли последовательность лет, продолжительность событий до новой эры.

Каждая новая встречающаяся дата позволяет углублять понимание системы летосчисления. С помощью ленты времени выясняется место исторического события во времени, место относительно других событий. Наконец, встречающиеся даты позволяют закончить изучение системы летосчисления.

Прочитав с учащимися вывод учебника, что к IV тысячелетию до н. э. в Египте развились земледелие, ремесло и обмен, учитель напоминает, что значит *тысячелетие*. Затем он показывает последовательность тысячелетий до н. э. На доске вычерчивается прямая линия, разбиваемая на тысячелетия:

До новой эры	Эра	Новая эра
X IX VIII VII VI V IV III II I.	I II III IV V VI	

Закрепляется понятие «тысячелетие» работой с лентой времени. Учащиеся отмечают, что в тысячелетии содержится тысяча лет, или десять веков. Поясняется, что выражение «к IV тысячелетию» обозначает, что события произошли около этого времени на рубеже между IV и III тысячелетиями. Следующая дата позволяет закрепить понятие тысячелетие и углубить его. Обращается внимание учащихся на выражение учебника, что в IV тысячелетии до н. э. в Египте образовались классы и рабовладельческий строй, то есть события произошли во время четвертого тысячелетия. На ленте времени учитель показывает протяженность четвертого тысячелетия. Одновременно он работает над понятиями *начало, середина и конец тысячелетия*.

Работа над понятием *век*, но уже «век до н. э.» продолжается в связи с изучением истории падения Египта, где впервые встречается событие, датированное веком (завоевание Египта Ассирией). Учащиеся с помощью такой же линии времени, какая составлялась для тысячелетий, изучают последовательность веков до н. э.

На материале Ассирии учащиеся начинают осваивать понятия: *начало, середина и конец века до н. э.* На материале Китая углубляется понимание последовательности веков. Упоминание учебником четырех последовательных веков одного тысячелетия позволяет не только повторить их порядок, но и обратить внимание учащихся на то, что десятый век начинает собой тысячелетие, а, следовательно, первый его кончает. Исходя из этого, учащиеся

одновременно выясняют порядок веков в других тысячелетиях.

Встречаясь с первыми точными датами в годах, учитель начинает работу над последовательностью их в тысячелетии до н. э. Это особенно следует сделать, когда у учащихся накопился материал по хронологии древнего Египта. Например, учитель выясняет: В каком тысячелетии был 1750 год до н. э.? А 1500 год до н. э.? Какой год был раньше? Почему? Обобщая, он делает вывод о последовательности годов в тысячелетии. Учащиеся выясняют, каким годом оно заканчивается.

Последовательность годов до н. э. в веке изучается позднее всего. После того как у учащихся накопится некоторое количество фактов, относящихся к одному веку, мы приступаем к этой работе. При изучении истории Китая учащиеся знают две даты: 221 и 214 годы до н. э. Выясняя последовательность событий, учитель на примере знакомых дат указывает учащимся порядок годов в веке до н. э. С помощью ленты времени он закрепляет их в сознании учащихся. Он предлагает учащимся рассмотреть линию времени, приведенную в учебнике; обращает внимание на года, начинающие и оканчивающие век. Одновременно учитель закрепляет полученные знания рядом вопросов: Какой век начинается 201 годом? В какой эре? Какой век кончается этим годом? В какой эре? Почему?

Так в течение всего курса по истории древнего мира постепенно раскрывается система летосчисления и ведется работа по ее закреплению в памяти учащихся. Основным пособием, позволяющим успешно с нею справиться, является лента времени. Такая система работы на ряде уроков по изучению летосчисления позволяет избежать формальных моментов в преподавании этой темы.

Глава II

ИЗУЧЕНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ ПУТЕМ ВВЕДЕНИЯ ИХ В ХАРАКТЕРИСТИКУ ИСТОРИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ

Изучая историю, учащиеся должны твердо выучить минимум обязательных дат, чтобы, опираясь на них, уметь определить место во времени всех известных им

исторических событий. Большинство основных исторических дат усваивается учащимися по ассоциации. Задачей учителя является помочь учащимся запомнить необходимые даты не только по ассоциации, но и по логическим связям. Это достигается введением хронологической даты в характеристику исторического явления.

К сожалению, в принятых в школьной практике учебниках отбор дат, как обязательных, так и дополнительных, не всегда продуман до конца, что создает трудности при работе с хронологией.

Так, например, в учебнике Ф. П. Коровкина тема «Завоевание Италии Римом» не имеет твердых опорных дат. Войны неизвестно когда начались. Датирован, и то относительно века, конец самнитских войн. Война с Пирром не имеет никакой даты и дана вне времени.

Тем же страдает и учебник Е. А. Косминского. Создание Арабского государства датируется им в разделе об образовании феодального строя в Средней Азии, Индии и Китае. В дальнейшем упоминается дата 711 год — переход арабов через Гибралтар. Почему выбрана эта дата — неизвестно; отсутствует дата 622 год, важная для знания начала арабского летосчисления.

Не всегда продуман выбор необязательных дат. Так, при изложении Столетней войны приведена дата смерти Жанны д'Арк (1431), что ставит учителя при изложении материала в трудное положение. Он не может указать учащимся, когда началось народное движение и выступила на защиту родины Жанна д'Арк. Нельзя же учителю вводить ретроспективное изложение исторических фактов, осужденное современной педагогикой.

Учебники злоупотребляют датами веков, вводя при этом определения «начало», «середина», «половина» и т. п., считая, очевидно, что такие даты легче запоминаются. Так, например, Ф. П. Коровкин датирует завоевание Египта Ассирией началом VII века до н. э. Практика показывает, что учащимся легче запомнить точную дату — 617 год до н. э. Что же касается понимания учащимся времени события, то они на ленте времени показывают начало VIII века до н. э. около девяностых годов VII века до н. э. Таким образом, датировка веками не облегчает запоминания хронологических дат и не способствует развитию понимания протяженности времени.

Датировка веками приводит и к курьезам. Е. А. Косминский датирует деятельность среднеазиатского ученого Аль-Бируни X—XI веками, что вызывает реплику учащихся: «Ого? Как долго жил ученый! Почти двести лет!» Такие датировки сбивают у учащихся правильное понимание времени.

Наоборот, учебники для старших классов страдают обилием обязательных и дополнительных дат. Так, в учебнике по истории СССР, часть III дано 115 двойных обязательных дат и свыше пятисот необязательных. В теме «Организация Советского государства» даны семнадцать дат декретов советской власти, не считая других датированных событий.

Такое положение обязывает учителя при подготовке к уроку обдумать, какие даты следует опустить в изложении нового материала или, наоборот, какие ввести дополнительные даты, чтобы конкретизировать исторический процесс.

Обязательные и дополнительные даты, отобранные учителем, необходимо довести до сведения учащихся так, чтобы они вошли в характеристику исторического события. Для этого учитель в своем рассказе или беседе «опосредствует» эту дату, увязывая ее с прошедшими и излагаемыми заново фактами, характеризующими событие. Дата должна вплетаться в изложение нового материала неоднократно, а не упоминаться мимоходом, особенно в младших классах.

Рассмотрим на примерах работу с введением даты в характеристику событий для младших классов. История древнего Египта в школьном курсе бедна хронологическими датами. Такая тема, как «Могущество Египта и завоевания фараонов», имеет лишь две даты: «1500 год до н. э.» в тексте и «середина II тысячелетия» до н. э. в заголовке параграфа. Если на уроке ограничиться сообщением этих дат, они не запомнятся учащимися без зубрежки. Избежать ее возможно путем «опосредствования» этих дат по различным логическим связям.

Приступая к изучению нового материала, учитель напоминает учащимся судьбу и дату восстания крестьян и рабов в Египте. Отправляясь от этой даты, учитель расскажет, что после восстания, бывшего в 1750 году до н. э., благодаря труду рабов и свободной бедноты в Египте за 250 лет произошли большие изменения. Дав характеристи-

стику этих изменений в египетском хозяйстве, учитель подчеркнет голосом, что к середине второго тысячелетия, т. е. к 1500 году до н. э., эти достижения привели к укреплению и усилению Египетского государства. На ленте времени одновременно будут найдены данные даты, будет выяснено, что 1500 год до н. э. составляет как раз половину II тысячелетия. Раскрыв далее причины завоевательных походов фараонов, учитель вновь обратит внимание учащихся на эту дату. Таким образом, дата 1500 год до н. э. будет воспринята учащимися в логической связи с предшествующей датой восстания и увяжется в их сознании с целым историческим периодом.

Конкретизируя походы Тутмоса III, учитель еще несколько раз упомянет хронологическую дату, сказав, что Тутмос III начал свои походы около 1500 года до н. э. Таким образом, дата связывается с основным содержанием изучаемого материала.

Обобщая материал, учитель подчеркнет, что расцвет Египетского государства приходился на середину II тысячелетия, т. е. на 1500 год до н. э.

В других случаях работа по введению в рассказ даты исторического события усложняется, так как необходимо показать продолжительность события во времени. Например, рассказывая о второй Пунической войне, учитель сперва увязает ее во времени с первой Пунической войной. Затем в рассказе он подчеркивает продолжительность этого события, говоря как по линии логической связи (первая война не разрешила вопроса, кто будет господствовать на Средиземном море), так и по линии времени, сообщая учащимся, что война началась через 24 года, в 218 г. до н. э.

Ганнибал повел пятидесятитысячную армию на Рим. К осени 218 г. до н. э. Ганнибал дошел до Альпийских гор, намереваясь перейти через них и ударить римлянам в тыл. Рассказав о переходе через Альпы, учитель подчеркивает, что весной следующего года, т. е. в 217 году до н. э., Ганнибал с присоединившимися к нему галлами разбил римских консулов и двинулся на юг. Далее учитель отмечает, что на следующий год, в 216 году до н. э., римляне собрались с силами и решили разгромить Ганнибала. Рассказывая о битве при Каннах, учитель назовет дату несколько раз. Рассказывая о «войне на истощение», он своеобразно датирует эту войну, говоря, что шли годы,

силы римлян крепли за счет пополнения армии молодежью, а силы Ганнибала иссякали, так как Карфаген не посыпал ему помощи. Прошло двенадцать лет после битвы при Каннах. Римляне так окрепли, что перенесли войну на территорию Карфагена. В заключение рассказа учитель подчеркивает, что война длилась около семнадцати лет, и сообщает дату конца войны.

Часто сами учебники не показывают четко продолжительность события во времени. Учебник, сообщая хронологические рамки Столетней войны, довольно подробно излагает два ее периода: с начала и до Жакерии и выступления Жанны д'Арк. У учащихся без дополнительной работы не получается правильного представления о времени, протекающем между этими событиями. Семидесятилетний период между ними воспринимается учащимися как что-то мимолетное. Учителю следует показать этот срок и подчеркнуть его продолжительность. Так, например, он говорит, что феодалы, напуганные восстанием крестьян, объединились вокруг короля. Король создал наемную пехоту, флот и артиллерию и через десять лет после подавления Жакерии изгнал англичан с большей части Франции. Война затихла. Французские феодалы вновь начали междуусобные войны с королем и друг с другом. Они в течение многих лет грабили страну, захватывали себе земли. Этим воспользовались английские феодалы и возобновили войну, разгромили французское войско в 1415 году при Азенкуре. Рассказав некоторые подробности битвы при Азенкуре, учитель говорит, что после битвы при Азенкуре Франция изменил герцог Бургундский — крупнейший феодал. Это увеличило силы англичан, и они стали захватывать север Франции, а через несколько лет овладели Парижем и осадили Орлеан. Тогда на защиту страны поднялся народ Франции.

Сообщив дату начала выступления Жанны д'Арк, учитель подчеркнет, что между Жакерией и началом народной войны прошло около семидесяти лет. Подробный анализ событий покажет учащимся ведущую роль народных масс.

При характеристике исторических явлений, не имеющих твердых дат, учитель показывает эти факты во времени по логическим связям с событиями, имеющими опорные даты. Например, в учебнике истории средних веков рассказывается о переменах в положении крестьян

в середине XIV века. Чтобы у учащихся возникло правильное представление о месте этих событий во времени, их надо увязать с датированным восстанием Уота Тайлера. Рассказывая об изменениях в экономическом положении крестьян в середине XIV века, учитель подчеркивает, что год за годом положение крестьян ухудшалось. Остановившись особо на законе об обязательной работе за определенную плату, учитель подчеркнет, что среди крестьян началось недовольство, многие из них убегали в леса, откуда нападали на усадьбы помещиков. По деревням пошли проповедники. Рассказав о Джоне Болле, учитель подчеркнет, что нужен был только повод, чтобы началось восстание. В это время шла Столетняя война. Французы после подавления Жакерии изгоняли англичан, поэтому король, чтобы вести войну, вводил новые и новые налоги, взыскивая их за несколько лет вперед, а с 1381 года решил ввести еще один налог. В мае 1381 года крестьяне восстали. У них была мысль идти к королю. Восставшие верили, что юный Ричард, окруженный плохими советниками, ничего не знает о положении народа. Со всех сторон к Лондону спешили отряды восставших. Во главе их встал деревенский кровельщик Уот Тайлер. Крестьянские отряды подошли к Лондону в начале июня 1381 года.

Продолжая вводить основную дату в характеристику события, учитель свяжет ранее рассказанные и суммарно датированные события с основной датой.

В старших классах школы работа над введением хронологической даты в характеристику исторического события в принципе не изменяется, но методика работы будет несколько иной.

В тех случаях, когда хронологических дат в учебнике не особенно много, работа над «опосредствованием» хронологической даты не вызовет у учителя затруднений. Например, в теме «Свержение Русским государством татарского ига» имеются одна обязательная дата и три необязательные даты, характеризующие историческое событие (70-е годы XV века, 1478 и 1492 годы).

Обязательную дату учитель вводит в изложение несколько раз, «опосредствуя» ее как с прошлыми, так и с текущими событиями. Дополнительные даты упоминаются им при рассказе соответствующих фактов. Ос-

новную дату можно упоминать значительно реже, чем в младших классах.

Так, в своем рассказе учитель подчеркнет, что усиление Русского государства и распад Золотой орды позволили поставить вопрос о свержении татарского ига. Присоединение Новгорода и подвластных ему земель в 1478 году увеличивало силы Русского государства и обеспечивало его тыл. Иван III заключил союз с Крымским ханством, которое выделилось из Золотой орды в 70-х годах XV века. Дойдя до рассказа о походе Ахмата, учитель несколько раз упоминает в разных связях основную дату. Например, он скажет, что весной 1480 года хан Ахмат двинулся к Москве и летом 1480 года подошел к реке Угре. Рассказав все события, связанные с историей сстояния на реке Угре, учитель подчеркивает, что зимой 1480 года Ахмат отступил. Учитель далее сообщает, что в 1480 году, через сто лет после Куликовской битвы, бывшей в 1380 году, и через две сти сорок лет после начала татарского ига (1240 год), была свергнута власть татаро-монголов.

В старших классах не нужно увязывать недатированные события с историческими явлениями, имеющими твердые даты, так как наши учебники приводят хронологические даты в достаточном количестве, а иногда, как мы видели, и злоупотребляют ими. Это приводит к тому, что «опосредствовать» все даты не представляется возможным. Приходится идти по пути сокращения количества дат, вводимых в характеристику исторических событий, при отборе их к уроку.

Возьмем для примера уроки, посвященные революционному движению в первой четверти XIX века в России (декабристы). В этом разделе учебника, изучаемом приблизительно за два урока, имеются одна обязательная дата и девятнадцать дополнительных дат, причем некоторые из них двойные. Обязательной датой является 14 декабря 1825 года — восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге.

Задачей учителя является, как и в младших классах, «опосредствовать» эту дату, увязать ее с прошлыми событиями и показать весь период в целом. Так, рассказывая о революционном движении декабристов, о восстании 14 декабря 1825 года, учитель увязет эти события и обязательную дату с Отечественной войной 1812 года и заграничным походом как по логическим связям, так

и по времени. Перед учащимися рассказываемые события предстанут в определенный исторический период.

Иное методическое решение следует принять при работе с необязательными датами. В разделе учебника приводится численность существовавших в определенном году фабрик и заводов. Сообщая эти даты, учитель не будет фиксировать на них внимания учащихся, а подчеркнет, что эти даты относятся к разложению крепостного строя. Аналогичная работа будет проводиться с датами образования тайных обществ и датами народных выступлений. Учитель укажет, что в определенный период в стране нарастало революционное движение.

Анализ дат рождения П. И. Пестеля и К. Ф. Рылеева позволит подтвердить учащимся вывод учебника о том, что декабристы в основном были молодыми дворянами.

В старших классах многие из дат можно без всякого понимания исторического процесса опустить, вводя в характеристику события лишь дату определенного периода. Например, говоря о признании Советской России в 1924 году капиталистическими странами, нецелесообразно приводить даты каждого признания. Важно, чтобы учащиеся поняли, что победа Советской России в гражданской войне и разгром интервентов были причиной признания нашего правительства капиталистическими странами.

Однако бывают случаи, когда следует вводить в характеристику события не только необязательные даты, но и проводить работу по их «опосредствованию».

Так, например, рассказывая о штурме Перекопа нельзя ограничиться только обязательной датой — ноябрь 1920 года, иначе учитель не сможет раскрыть героический подвиг Красной Армии. Он должен ввести в свой рассказ несколько дополнительных дат. Он рассказывает, что Красная Армия, перейдя 28 октября в общее наступление на Южном фронте, к 2 ноября разбила армию Врангеля и подошла к Перекопу. Рассказав о системе укреплений белых, учитель продолжает, что Красная Армия, стремясь покончить с белогвардейцами, 7 ноября перешла через Сиваш, а 8 ноября штурмовала Турецкий вал. В ночь на 11 ноября были взяты Юшуньские позиции, а 16 ноября пал последний оплот белогвардейцев — Керчь.

Особенно следует вводить дополнительные даты при изучении таких исторических событий, где важно показать нарастание революционного движения по дням. Например, при изучении «Восстания в Петрограде в феврале 1917 года».

Такое введение дополнительных дат не только лучше раскроет характерные черты названного события, но и прикрепит обязательную дату к конкретным событиям.

Вводя обязательные даты в характеристику исторического события, необходимо повторять их при прохождении нового материала. Так, например, рассказывая учащимся о ходе Ливонской войны 1558—83 годов, учитель подчеркнет, что во время войны был разгромлен Ливонский орден, и напомнит классу о битве на Чудском озере 1242 года и поражении ордена при Грюнвальде в 1410 году.

Если позволяет материал, такое повторение хронологических дат можно проводить неоднократно. Так, при изучении внешней политики России в XVIII—XIX веках учитель, рассказывая о войне с Турцией 1787—1791 годов, может повторить даты первой Турецкой войны (1768—1774 годы). Переходя к изучению следующей войны с Турцией (1806—1812 годы), можно повторить даты двух войн с Турцией при Екатерине II. Поступать так учитель может вплоть до войны 1877—1878 годов, каждый раз подчеркивая, что царизм пытался в этих войнах завоевать берега Черного моря и Закавказье.

Таким образом будут повторены многие изученные даты исторических событий по смысловым связям с проходимым вновь материалом.

Вводить хронологическую дату в характеристику события можно не только в слове учителя, но использовав и другие методические средства, например графические изображения, карту и т. п. Фиксация даты является наиболее простым способом применения зрительной ассоциации.

При введении хронологической даты в характеристику исторического события проводится ее фиксация. Простейшим приемом фиксации даты является ее запись на доске в тот момент, когда учитель по ходу своего изложения считает нужным обратить на нее внимание учащихся. Так, например, рассказывая об образовании Священной Римской империи, учитель будет ее упоминать несколько

раз, но на доске он зафиксирует ее однажды, когда сообщит о провозглашении Священной Римской империи.

Если одна и та же дата относится к двум событиям, учитель ее фиксирует на доске для первого события и вновь обращает на нее внимание учащихся, рассказывая новые исторические события. Например, говоря о борьбе патрициев и плебеев, учитель сообщает, что плебеи покинули в 494 году до н. э. Рим и ушли на Священную гору. Названная дата фиксируется на доске. Вновь учитель обращает внимание учащихся на нее, когда говорит, что в 494 году до н. э. плебеи добились права собирать свои собрания и выбирать трибунов.

Фиксация даты проводится различными способами. Самым простым является ее запись на доске, с которой учащиеся переписывают ее в тетради, если таковые ведутся. Это позволяет избежать ошибок. Запись даты сразу привлекает к ней внимание учащихся и гарантирует их от неправильного запоминания на слух.

Другим способом фиксации даты является нахождение ее в тексте учебника или в хронологической таблице при нем. Работа с текстом учебника или хронологической таблицей, как правило, ведется в конце рассказа учителя, когда учащиеся уже познакомились с датой как частью характеристики исторического события.

Другим методическим средством в школьной практике являются диаграммы и графики.

В графиках хронологические данные отмечаются по оси x , а по оси y располагаются количественные показатели. Назначение таких графиков — показать учащимся изменение исторических явлений во времени, обнаружить тенденцию этого изменения. Поэтому никто из учителей не требует от учащихся запоминания количественных показателей. Что же касается времени, учащиеся должны запомнить не отдельные даты, а определенный период времени. Приведем пример графика «Выплавки чугуна в капиталистических странах в млн. тонн» (для иллюстрации закона неравномерного развития капиталистических стран в эпоху империализма, см. стр. 69).

Значение таких графиков в том, что они облегчают путем зрительной ассоциации запоминание хронологического материала. Этой же цели служит диаграмма. Достаточно упомянуть ряд диаграмм из учебника истории

СССР ч. III, под редакцией А. М. Панкратовой о стачечной борьбе 1900—1907 годов.

Некоторые учителя для лучшего запоминания хронологических дат сочетают их с рисунком. Так, сообщая дату возникновения двух государств в Египте, учитель рисует на доске короны верхнего и нижнего Египта. Переходя к дате образования объединенного Египетского государства, он рисует двойную корону. Подобные приемы зрительной ассоциации не должны превращаться в цель, оставаясь лишь вспомогательным средством для лучшего запоминания дат.

Фиксировать дату события можно не только путем записи ее на доске, но и использованием карточек с написанными на них датами. Особенно интересно сочетать их с работой по карте. У учащихся дата ассоциируется не только с рассказом содержания исторического явления, но и с картой. Так, рассказывая об образовании греческих колоний, учитель накалывает на карту карточки с названием колонии и датой ее возникновения. Обобщая материал, учитель делает вывод, что колонии образовались в VI—V веках до н. э.

Подобная же работа может вестись при изучении дат отдельных битв, основания городов и т. п.

Для облегчения запоминания дат следует использовать историческую карту, где имеются и хронологические даты. Учащихся надо научить читать карту и вносить в свой рассказ о событиях даты, помещенные на карте. Так, изучая разгром первого похода Антанты, учитель обратит внимание на то, что даты события имеются в заголовке карты. На карте имеются и дополнительные даты, которые может использовать ученик в рассказе. Даты взятия городов Колчаком обозначены черным цветом, даты наступления и успехов Красной Армии — красным цветом и т. п.

Эти приемы помогут не только запомнить хронологические даты исторических событий, но и закрепят их в сознании учащихся.

Однако необходимо помнить, что без достаточного повторения основных исторических дат они могут не удержаться в памяти. Поэтому время от времени необходимо повторение хронологических дат. Практикой выработаны различные приемы проверки и повторения знаний по

хронологии. Простейшим приемом является работа с карточками, это принято в четвертом классе. На одной стороне карточки пишется дата, на другой — название события. Учитель показывает карточку одной стороной, а учащиеся называют соответственно дату или событие. Возможны варианты. Учащимся предлагается разложить карточки в порядке последовательности событий, указать их века и т. п. Иногда учащимся предлагается расставить события в правильной последовательности и указать их даты, предварительно в беспорядке написанные на доске. Возможен и письменный опрос по хронологии. Учащимся раздаются листки бумаги с написанными на них названиями событий или датами. Учащиеся заполняют недостающее.

Так, тренируя учащихся, учитель закрепляет знание хронологических дат.

Закрепление хронологических дат ведется не только внесением даты в характеристику исторического события, но и путем составления хронологических таблиц.

Гла́ва III

РАБОТА С ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЕЙ

Особое место при изучении хронологии отводится хронологическим таблицам. Они помогают закрепить в памяти учащихся факты в связи с датами, их последовательность, позволяют выявить связи между событиями, явлениями, процессами (причинно-следственные, условные и т. п.). Анализ хронологических таблиц позволит показать учащимся роль народных масс, роль партии.

Хронологические таблицы дают некоторое представление и о протяженности во времени того или иного исторического факта.

О том, что собою представляет простейшая хронологическая таблица — календарь событий — учащиеся узнают из учебника. Каждый учебник снабжен ею. Но одного показа готовой таблицы недостаточно. Необходимо научить учащихся составлять как простейшие календари, так и более сложные хронологические таблицы, которых учебник не дает. Эту работу следует начать, как только учащиеся переходят к изучению датированных фактов. По мере овладения методикой составления таблицы

в классе работу можно сначала частично, а затем и целиком переносить на дом.

При составлении хронологических таблиц учитель руководствуется правилами, принятыми в исторической науке. В научной дисциплине — хронологии — выработался определенный порядок последовательной записи дат. В первую очередь ставятся в таблице события, датируемые веком, затем события, датируемые началом века. После этих суммарных дат помещаются в хронологической последовательности точные даты. Между датой пятидесятиго и пятьдесят первого года ставятся суммарные даты «середина века». Затем следуют остальные даты и завершается запись датой «конец века».

События, датируемые двойной датой — начало и конец, — расставляются по первой дате, за исключением тех случаев, когда в целях лучшего показа протяженности времени или синхронности событий отступают от этого правила. Но это отступление допускается как методический прием.

События, датируемые десятками лет, например 70-е годы, помещаются перед датами этих лет. Даты начала, середины и конца тысячелетий расставляются соответственно перед веками, входящими в это тысячелетие.

Приведем для примера последовательности размещения дат в хронологической таблице начало таблицы «Укрепление и расширение Русского централизованного государства в XVI веке» (по учебнику Л. П. Бущика для VIII класса).

Дата	Название событий
XVI век	Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли.
30—40-е годы	Усиление феодального гнета
1538—1547	Боярское правление
1547, январь	Венчание Ивана IV на царство
1547	Восстание в Москве
1549	Начало земских соборов
50-е годы	Реформы 50-х годов
1550	Издание Судебника
	и т. д.

Однако в учебных целях, чтобы учащиеся правильно усвоили счет времени в истории, умели верно относить дату к веку, тысячелетию или к их частям, на первых порах не стоит придерживаться некоторых правил, а рядом, на одной линии, указывать тысячелетие, век и точную дату.

Например:

Тысячелетие	Век	Дата	Название событий
I тыс. до н. э.	III век до н. э.	221 год до н. э.	Образование государства Цинь
I тыс.	I век	18 год	Восстание «Красных бровей» в Китае

Работа над хронологическими таблицами начинается с простейшего их вида — календаря событий. По ныне действующим программам первый календарь составляется при изучении курса истории на материале истории древнего Египта.

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

Дата	Название события
10 000 лет до н. э.	Появление первых людей в долине реки Нила
к IV тысячелетию до н. э.	Первобытнообщинный строй в Египте
в IV тысячелетии до н. э.	Развитие земледелия, возникновение ремесла и торговли
3200 год до н. э.	Зарождение рабовладельческого строя в Египте и появление первых государств
2800 год до н. э.	Объединение Египта
1750 год до н. э.	Постройка пирамиды Хеопса
середина II тысячелетия до н. э.	Восстание бедняков и рабов
1500 год до н. э.	Расцвет могущества Египетского государства
525 год до н. э.	Походы Тутмоса III
	Завоевание Египта персами

Уже эта, самая простая, хронологическая таблица помогает ученику охватить историю древнего Египта, запомнить важнейшие хронологические вехи в его развитии. Сопровождая составление хронологической таблицы работой по ленте времени, учитель наглядно покажет протяженность времени между отдельными событиями.

Учителя при дальнейшем использовании полученной хронологической таблицы иногда вводят в нее графу тысячелетие. Такое добавление полезно для учеников, так как тренирует их в отнесении факта к крупным временным периодам. Особенно это важно для укрепления их навыков в обратном счете времени до новой эры.

Перевод точных дат на века при составлении этой таблицы делать рано, так как у учащихся запас фактов по одному веку еще ничтожен. Поэтому лучше не спешить с введением этой графы в таблицу. С датировкой веками учащиеся познакомятся далее, при прохождении истории стран Азии, например государства древнего Китая, история которого в учебнике датируется в веках. Для закрепления этих дат и их последовательности учащиеся составляют хронологическую таблицу.

Дата	Название события
XII век до н. э.	Образование государства Чжоу
VIII в. до н. э.	Падение государства Чжоу
III в. до н. э.	Объединение Китая под властью князей Цинь

Составление таблицы учитель сопровождает работой по ленте времени.

Небольшие хронологические таблицы следует вводить при изучении истории постоянно, чтобы фиксировать в сознании учащихся последовательность исторических фактов в их логической связи. По мере овладения методикой составления хронологических таблиц работа может усложняться. В текст таблицы заносится событие, недатированное, но передающее ход исторического процесса.

Этим класс приучается находить место во времени для всех событий, видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Так, например, учебник по истории средних веков по теме «Образование феодального строя у франков» дает три опорных даты: V век — образование государства у франков, 768—814 годы — правление Карла Великого и 843 год — Верденский договор. Хронологическая таблица, включающая эти три даты, помогает ученику только запомнить их, но не дает возможности охватить основное содержание процесса установления феодального строя у франков. Если внести в таблицу события, названные учебником, но не обозначенные автором точной датой, ученик не только запомнит основные события, но и охватит процесс развития феодализма в целом, в его существенных проявлениях.

Дата	Название события
середина V века конец V века	Франки живут племенами Захват франками Галлии. Хлодвиг. Франки селятся соседскими общинами. Образование крупного землевладения у франкских вождей. Усиление королевской власти. Начало закрепощения крестьян
начало VIII века	Военная реформа Карла Мартелла приводит к появлению новой знати. Дальнейшее закрепощение крестьян
768—814 годы	Правление Карла Великого. Расширение границ Франкского государства. Дальнейшее закрепощение крестьян
843 год	Верденский договор. Раздел империи на три части (Германия, Франция и Италия)
IX век	Дальнейший распад этих государств

Составлять эту таблицу полезно постепенно, по мере прохождения материала. Она же может послужить материалом для работы на повторительно-обобщающем уроке.

Хронологические таблицы составляются не только для того, чтобы облегчить запоминание дат и последовательность событий. Анализ хронологических таблиц позволяет выявить и уяснить внутренние связи, сущность процесса, тенденцию или перспективу его развития.

Для этого хронологическая таблица несколько усложняется — в нее вводится дополнительная графа «результат». Если так составить хронологическую таблицу по истории греко-персидских войн, анализ ее может помочь учащимся лучше понять связи между событиями.

Дата		Название события	Результат
век	год		
VI	512 до н. э.	Поход Дария на скифов	Победа скифов
V	500 » » »	Восстание малоазийских греков	Победа персов
V	490 » » »	Марафонский бой	Победа греков
V	480 » » »	Фермопильский бой	Победа персов
V	480 » » »	Саламинский бой	Победа греков
V	478 » » »	Афинский морской союз	Усиление греков
V	449 » » »	Конец войны	Победа греков

Анализируя эту таблицу, учитель задает вопросы о причинах победы над персами скифов, греков и, обобщая ответы, делает важный в образовательном и воспитательном плане вывод о том, что, если на защиту своей родины поднимается весь народ, любой захватчик терпит поражение.

Аналогичный календарь можно составить и по истории средних веков, например по истории Франции XII—XV веков.

Дата	Событие	Результат
1180—1223 годы	Борьба Филиппа II Августа с английскими королями	Освобождение большей части французских владений
1302 год	Созыв Генеральных штатов	Усиление королевской власти
1337 год	Начало Столетней войны	Разорение народных масс
1346 год	Битва при Креси	Преимущество пехоты над рыцарской конницей
1356 год	Битва при Пуатье	Разгром французской армии Всеобщее возмущение народа

Дата	Событие	Результат
1358 год	Жакерия	Феодалы сплотились вокруг короля. Расширилось освобождение крестьян
1415 год	Битва при Азенкуре	Поражение французов
1429 год	Народное движение.	Перелом в войне
1453 год	Жанна д'Арк	
1461—1483 годы	Конец войны Людовик XI	Победа французов Завершение объединения Франции

Анализируя таблицу, учитель спрашивает, какие факты свидетельствуют о процессе объединения Франции? Какие факты, наоборот, говорят о задержке объединения страны? Какие факты показывают, что народные массы играли в истории страны решающую роль?

В старших классах работа с хронологическими таблицами усложняется. Кроме графы «результат», можно вводить другие тематические графы: так, например, учащимся можно предложить составить календарь событий по трем этапам Французской буржуазной революции конца XVIII века, здесь следует прибавить графу «мероприятия правящей буржуазии». Приведем начало такой таблицы.

Дата	Название событий	Мероприятия правящей буржуазии
14 VII 1789 года	Взятие Бастилии Начало революции	
август	Крупная буржуазия у власти Революция в деревне	Отмена второстепенных феодальных прав Декларация прав человека и гражданина
1791 год	Создание политических клубов	Принятие конституции. Новое административное деление Франции. Конфискация земель духовенства и эмигрантов

Дата	Название событий	Мероприятия правящей буржуазии
20 VI	Неудавшееся бегство короля	
17 VII	Расстрел народной демонстрации на Марсовом поле. Выборы в Законодательное собрание Начало революционных войн	Закон о праве стрелять в толпу. Закон против рабочих организаций
1792 год	Движение добровольцев	Декрет «Отечество в опасности»
10 VIII	Выборы Коммуны Свержение монархии и т. п.	

Анализ этой таблицы позволит показать учащимся, что благодаря активному выступлению масс буржуазия приходит к власти, но затем пытается укрепить свое господство как путем уничтожения феодальных порядков, так и законами против народных масс.

Применение подобных хронологических таблиц на уроке, составление их дома не только помогают закрепить даты и последовательность событий в памяти учащихся, но и позволяют показать связь между событиями нагляднее, чем при словесном изложении учителя.

Например, на уроке «Вооруженное восстание в Москве в 1905 году» учитель, рассказывая ход вооруженного восстания, предлагает учащимся дома на основании учебника составить календарь событий. Особенностью календаря будет то, что учащиеся ряд дат запишут, указав не только год, число, месяц, но и часы события.

Получится календарь примерно следующего содержания.

Календарь событий «Московское вооруженное восстание».

Дата	Название событий
Октябрь—ноябрь	Подъем революционного движения в стране. Стачки. Захват крестьянами помещичьей земли, волнения солдат

Дата	Название событий
2 XII	Восстание Ростовского полка, Избрание совета, Волнения в других полках
4 XII	Подавление восстания Ростовского полка
5 XII	Московская конференция большевиков постановила начать всеобщую стачку, чтобы затем перевести ее в вооруженное восстание
7 XII, утро	Начало всеобщей политической забастовки, Митинги и собрания рабочих, уличные демонстрации, стычки с полицией
ночь на 9 XII	Арест московского комитета партии
9 XII	Продолжение митингов и собраний. Рабочие готовят оружие. Попытка перехода Астраханского полка на сторону рабочих
ночь с 10 XII	Москва покрывается баррикадами. Борьба на баррикадах
ночь на 15 XII	Прибытие в помощь Дубасову Семеновского полка
15 XII	Наступление царских войск на баррикады
18 XII	Героические бои на Пресне
ночь на 19 XII	Постановление московского Совета о прекращении восстания с 19 XII
19 XII	Конец восстания. Победа царизма

При анализе таблицы учитель предлагает ответить примерно на следующие вопросы: Когда и как партия повела борьбу за организацию вооруженного восстания? Когда и как стачка превратилась в восстание? Какова была тактика восставших? Сколько дней защищались восставшие на баррикадах? Когда прибыла помощь Дубасову? Когда и почему царизм перешел в наступление? Почему рабочие не наступали? Почему Московский комитет не смог руководить восстанием?

Одновременно с анализом фактов по содержанию учитель может провести анализ событий по их продолжительности, чтобы показать темп, в котором развивалось восстание. Он задает примерно следующие вопросы: Сколько дней готовилось восстание? Сколько дней оно длилось? Сколько дней готовился к наступлению царизм? Сколько дней длилось подавление восстания? Обобщая ответы, учитель указывает на темп, в котором развивались события, составляющие этапы

восстания. Он делает вывод, что, хотя это историческое событие протекало недолго, в истории революции оно имеет огромное значение, так как Московское вооруженное восстание в декабре 1905 года привело в движение массы народа. Московские пролетарии дали пролетариату России и мира образец высшей формы политической борьбы рабочего класса.

Роль хронологических таблиц и календаря можно проследить и на другом примере. Изучая ход победоносного восстания в Петрограде 24—25 октября 1917 года, учитель составит календарь событий и для его анализа применит основные положения из известных статей В. И. Ленина «Марксизм и восстание» и «Большевики должны взять власть». На предыдущих уроках, изучая эти работы В. И. Ленина, учащиеся обычно отвечают на следующие вопросы: Какие должны существовать условия, чтобы была обеспечена победа восстания? Почему нельзя было брать власть 3—4 июля? Почему эти условия имеются сейчас? Как надо относиться к восстанию, по мнению Маркса? Каковы основные правила восстания? Каков конкретный план восстания?

Ответы, полученные учащимися, записываются в виде плакатов и затем плакаты используются на уроке, посвященном названной теме. Записи получаются примерно следующего содержания:

I. «Относиться к восстанию как к искусству».

Опираться при подготовке и проведении восстания на передовой класс.

Восставать тогда, когда существует революционный подъем народа.
Восставать тогда, когда в стане врагов колебания.

Не играть с восстанием, а, начав, идти до конца.

Собрать перевес сил в решающем месте, в решающий момент.

Действовать решительно, наступать, помня, что оборона есть смерть вооруженного восстания.

Захватить неприятеля врасплох.

Добиваться хоть маленьких успехов ежедневно. Это создает моральный перевес сил.

II. Конкретный план восстания.

Разработать план восстания.

Двинуть членов партии на места для руководства восстанием.

Мобилизовать и вооружить рабочих.

Создать и послать отряды, способные погибнуть, но не пропустить противника.

Создать штаб восстания,

Издать декларацию.

Лишить противника связи. Занять его учреждения.

Арестовать правительство и генеральный штаб.

Излагая ход вооруженного восстания в Петрограде, учитель составляет на доске календарь событий и проводит его анализ в свете учения В. И. Ленина о победоносном вооруженном восстании. Он сравнивает каждое событие с конкретным планом восстания и показывает, что ленинский план явился гениальным воплощением марксистского принципа, требующего относиться к восстанию как к искусству.

Приведем календарь и укажем в примечании, где и что надо показать учащимся при анализе календаря событий.

Дата	События	Примечание
12—14 IX	Получение ЦК писем В. И. Ленина: «Марксизм и восстание», «Большевики должны взять власть» Обсуждение писем В. И. Ленина в ЦК	Обратить внимание на содержание писем, записанное на плакатах
15 IX		
7 X	Приезд В. И. Ленина в Петроград	
10 X	Заседание ЦК. Принято решение: создать ВРК Петровского, привести в готовность войска и флот, привести в готовность Красную гвардию	Реализация конкретного плана: создан штаб восстания; мобилизованы и вооружены рабочие; созданы отряды, способные умереть, но не пропустить врага Партия опирается на передовой класс и на подъем масс
16 X	Заседание ЦК, создан партийный центр, товарищи посланы на места для руководства восстанием. ЦК заслушал сообщение заводов о готовности к восстанию. Выступление Каменева и Зиновьева против восстания	Послать членов партии на места для руководства восстанием. Вооружить рабочих. Собрать перевес сил в решающем месте
18 X	Предательство Каменева и Зиновьева. Временное правительство готовит разгром Смольного	Нарушен принцип «захватить неприятеля врасплох»

Дата	События	Примечание
24 X утро	Попытка разгрома типографии «Правды» ВРК приводит в боевую готовность войска Начало захвата учреждений Телеграмма в Центрборт о подготовке флота «Аврора» идет в Петроград	Идти от успеха к успеху Создать перевес сил
15 час. 30 мин.	ВРК издает директиву: не пропускать войска в Петроград	Начали — не останавливаться
вечер	Новая директива Ленина о немедленном восстании В. И. Ленин прибывает в Смольный и становится во главе руководства восстанием	Создается перевес сил
ночь		
25 X 2 часа	Захват вокзалов	Захватить учреждения
7 час.	Захват телеграфа	противника. Лишить его
9 час.	Город в руках восставших, кроме Штаба и Зимнего. Осажден дворец	связи
10 час.	Воззвание Петросовета о переходе власти в его руки	Издать декларацию
день	Заседание Петросовета Выступление В. И. Ленина	
21 час.	Подготовлено все к штурму Зимнего	
22 час.	Открытие II съезда Советов	
26 X 2 час.	Взят Зимний. Временное правительство низложено	Арест правительства и генералитета штаба

В младших классах школы обычно учащиеся составляют календари событий, которые отражают хронологическую последовательность; анализ их позволяет вскрыть главным образом причинно-следственные связи. В этих классах редки задания учащимся составить хронологический ряд по какой-либо проблеме из-за элементарного характера курса и неумения учащихся работать с книгой, делать записи.

В старших классах такие проблемные хронологические таблицы составляются чаще.

Приведем образец такой таблицы.

**Процесс закрепощения крестьян
в Русском государстве**

Дата	Название события
IX век X—XI века	Эксплуатация смердов (сбор дани) Начало захвата феодалами общинной земли Начало закрепощения смердов. Появление рядовичей и закупов
XII—XIII века	Крестьянская община становится зависимой от феодала. Крестьяне уплачивают феодалу натуральный оброк
конец XV века	Появление полевой барщины. Введение Юрьева дня. Оплата за пожилое. Начало крепостного права на личность, труд и имущество крестьян. Судебник 1497 г.
XVI век	Подтверждение Юрьева дня, платы за пожитое. Введение платы за повоз. Судебник 1550 г. Разорение крестьян. Появление «бобылей». Рост числа кабальных холопов. Увеличение барщины
1581 год	Указ о запрещении ухода крестьян от феодала
1581—1592 годы	Перепись крестьян. Крестьянин закрепляется за помещиком, у которого он жил в момент переписи.
1597 год	Указ о кабальных холопах, указ о беглых крестьянах. «Урочные лета». Пожизненная зависимость кабальных холопов. Усиление процесса закрепощения
1649 год	Соборное уложение. Отмена Юрьева дня. Право искать беглых крестьян все время. Закрепление личности, труда и имущества крестьян за феодалами. Оформление закрепощения крестьян

Такие хронологические таблицы, составленные по логической связи, показывают весь процесс в целом, позволяют понять его сущность и тенденцию развития.

Подобные таблицы можно рекомендовать и по другим вопросам, например борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям, рост Русского государства в XV—XVI веках, борьба русского крестьянства против

крепостного права, рабочее движение в последней четверти XIX и начала XX веков и т. д.

Составляя хронологические таблицы, учитель должен помнить о необходимости постоянной работы с учащимися над пониманием измерения времени. Даже учащиеся старших классов нередко не имеют достаточных представлений о времени. Знание дат без специальной аналитической работы над ними не дает ясного и осознанного представления об исторической перспективе. Учащиеся часто не отдают себе отчета о времени, протекшем между двумя событиями. Они не связывают ряд известных событий с деятельностью известных им исторических лиц, героев и т. д. Например, учащиеся нередко не могут представить себе, что Лев Толстой был участником Севастопольской обороны и современником революции 1905 года.

Разбор хронологической таблицы помогает уяснению исторической перспективы, связей между фактами. На примере с таблицей по теме «Завершение объединения Северо-восточной Руси» покажем, как это можно сделать.

Дата	Название события
1462—1505 годы	Княжение Ивана III
1466—1472 годы	Хожение Афанасия Никитина «за три моря»
70-е годы	Образование Крымского ханства. Распад Золотой орды на самостоятельные государства
1471 год	Измены новгородских бояр. Поход Ивана III на Новгород
1478 год	Присоединение Новгорода и его земель к Москве
1480 год	Свержение татарского ига
1485 год	Присоединение Твери
1497 год	Издание Судебника
1500—1503 годы	Война с Литвой за воссоединение русских земель
1505—1533 годы	Княжение Василия III
1507 год	Возобновление войны с Польшей за русские земли
1514 год	Освобождение Смоленска
1522 год	Конец войны

Анализируя таблицу, учитель предлагает назвать факты, свидетельствующие о политике князей в области воссоединения русских земель; сказать, сколько лет дли-

лось объединение земель. Он предлагает вспомнить, когда, какими событиями, в чье правление было положено начало объединению? Сколько поколений людей участвовало в этом процессе? Какие события мог видеть один человек, их современник?

Подобный анализ может с успехом применяться при составлении и разборе многих хронологических таблиц, особенно таких, которые содержат значительное количество дат.

Расширить и углубить знания учащихся об историческом времени, кроме хронологических таблиц, помогают таблицы синхронистические, к рассмотрению которых мы и приступаем.

Г л а в а IV

РАБОТА С СИНХРОНИСТИЧЕСКИМИ ТАБЛИЦАМИ

В школьной практике при изучении хронологии составляются синхронистические таблицы различных типов. Синхронистические таблицы помогают связать в сознании учащихся историю разных стран в единый исторический процесс. Синхронистические таблицы позволяют выявить взаимосвязь событий и закономерности исторического процесса.

Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить опыт работы В. И. Ленина по составлению синхронистических таблиц при изучении империализма. В. И. Ленин, составляя в своих тетрадях по империализму «Опыт сводки главных данных всемирной истории после 1870 года», использовал эти данные для изучения закономерностей развития капитализма на его последней стадии — империализме.

Записывая события в синхронистическую таблицу, надо придерживаться правил, которые указаны для хронологических таблиц. Учитывая типические ошибки, встречающиеся в работах учащихся над синхронистическими таблицами, следует указать на некоторые дополнительные правила записей.

События, касающиеся нескольких стран, должны быть записаны в графах, посвященных этим странам, хотя бы их пришлось в записи повторить несколько раз. Так, например, написк немецких феодалов на Восток надо записать в графе «Германия» и графе «Восточная

Европа». События Тридцатилетней войны должны быть разнесены по графам всех стран — участниц этой войны.

В таблицу должны быть внесены не только датированные события, но и факты, не обозначенные точной датой, без которых, однако, нельзя понять ход исторического развития. Так, закрепощение крестьян, отделение ремесла от сельского хозяйства, рост городов и т. п. должны выписываться в синхронистическую таблицу, причем помещать их следует в графе каждой страны.

При расположении записей должен быть выдержан масштаб времени между событиями. Можно рекомендовать учащимся отвести на каждое десятилетие по одной строчке и соответственно размещать на них события. Только в этом случае синхронность будет очевидна. События, имеющие двойную дату (начало и конец), располагаются по начальной дате, и только в тех случаях, когда по содержанию для нас более важна конечная дата (конец правления, дата смерти и т. п.), запись можно сделать на соответствующей строке.

С синхронностью событий учащиеся знакомятся с пятого класса. Однако это знакомство носит элементарный характер. Так, при изучении законов царя Хаммурапи можно обратить внимание учащихся на то, что эти законы создавались в тот момент, когда в Египте происходили восстания рабов и крестьян. Следующим этапом знакомства учащихся с синхронностью событий является работа с карточками. Изучив историю древнего Египта и стран Двуречья, учитель дает задание написать на отдельных карточках даты образования, расцвета и падения этих государств. Затем на повторительном уроке он предлагает разложить их рядом по странам. У учащихся получается своеобразная таблица, где по каждому государству имеются расположенные рядом карточки.

Анализируя таблицу, учитель обращает внимание учащихся, что образование, расцвет и падение этих государств происходили в разное время. Он предлагает расставить карточки в хронологической последовательности. Для этого надо сперва разложить карточки по тысячелетиям, в которых события происходили, а затем внутри тысячелетий расположить карточки по датам событий.

Образование Египетского государства. 3200 год до н. э.	Образование городов-государств в южном Двуречье. III тысячелетие до н. э.	Образование Вавилонского государства. Начало II тысячелетия до н. э.	Образование Ассирии. III тысячелетие до н. э.
Расцвет Египетского государства. 1500 год до н. э.		Расцвет Вавилонского государства. 1792—1750 годы до н. э.	Расцвет Ассирии. Середина VIII—VII веков до н. э.
Гибель Египетского государства. 525 год до н. э.	Гибель городов-государств. XVIII век до н. э.	Гибель Вавилонского государства. около 1600 года до н. э.	Гибель Ассирии. 605 год до н. э.

Тогда перед учащимися получается таблица следующего вида:

Тысячелетия до н. э.	Египет	Двуречье	Вавилония	Ассирия
IV	Образование Египетского государства. 3200 год до н. э.			
III		Образование городов-государств в южном Двуречье. III тысячелетие до н. э.		Образование Ассирии. III тысячелетие до н. э.

Тысячелетия до н. э.	Египет	Двуречье	Вавилония	Ассирия
II		Гибель городов-государств Южного Двуречья. XVIII век до н. э.	Образование Вавилонского государства. Начало II тысячелетия до н. э. Расцвет Вавилонского государства. 1792—1750 годы до н. э. Гибель Вавилонского государства. Около 1600 года до н. э.	
I	Гибель Египетского государства. 525 год до н. э.			Расцвет Ассирии. Середина VIII—VII веков до н. э. Гибель Ассирии. 605 год до н. э.

После прохождения истории других стран древнего Востока работа продолжается с добавлением новых карточек.

С настоящими синхронистическими таблицами учащиеся начинают знакомиться при изучении истории древнего Рима и средних веков. Начинается эта работа составлением двух хронологических таблиц, с последующим превращением их в синхронистическую таблицу. Так, изучая историю древнего Рима, можно рекомендовать учащимся составить таблицы «Права, полученные плебеями» и «Завоевание Италии римлянами». На уроке повторения один из учеников напишет на доске первую

таблицу, а, повторяя с учащимися вопрос о завоевании Италии Римом, сам учитель, придерживаясь масштаба времени, напишет рядом вторую таблицу. В результате получится следующая синхронистическая таблица.

Права, полученные плебеями	Завоевание Италии
VII век до н. э. Участие в народном собрании	
494 год до н. э. Право избирать трибунов	
366 год до н. э. Право избирать консулов и пользоваться общественным полем	
326 год до н. э. Отмена долгового рабства	
Нач. III века до н. э. Право плебейских собраний принимать постановления, обязательные для всего населения	
	343 год до н. э. Начало самнитских войн
	290 год до н. э. Конец самнитских войн
	280 год до н. э. Война с Пирром
	Серед. III века. Захвачена средняя и южная Италия

Анализ таблицы покажет, что эти две цепочки событий, отражающие внутреннюю жизнь римского общества и его внешнюю политику, протекали одновременно, что они связаны между собой — успехи в завоевании зависели от участия в них плебеев, плебеи, пользуясь этим, вырывают у патрициев уступки. Для учащихся станет ясным, почему все уступки плебеям патриции были вынуждены сделать в V—IV веках до н. э., почему Рим, потерпев поражение в войне с галлами, затем выиграл ряд войн и подчинил себе Италию.

Соединение двух хронологических таблиц в синхронистическую на глазах у учащихся знакомит их с основными приемами составления синхронистических таблиц.

По мере овладения учащимися методикой составления синхронистических таблиц, работу можно усложнить, предлагая сразу вносить необходимые данные в графы-синхроны, не составляя предварительно хронологических таблиц. Эта работа протекает на ряде уроков по мере изучения материала.

При дальнейшем изучении курса учащиеся встречаются с более сложными синхронами, охватывающими

сначала историю двух, а затем и нескольких стран. Одной из первых синхронистических таблиц такого типа будет таблица, в которой сопоставляется история Западной Европы и Византии в период утверждения в них феодального строя (V—X века).

Примерно таблица будет выглядеть так.

Век	Западная Европа	Византия
IV	395 год. Разделение Римской империи на Восточную и Западную	
V	476 год. Падение Западной Римской империи	
конец V	Завоевание Галлии франками. Хлодвиг	Образование Восточной империи, или Византии
VI	Появление свободного крестьянства. Исчезновение рабства. Рост власти короля. Рост крупного землевладения. Начало закрепощения крестьян	527—565 годы. Юстиниан. Попытка восстановить Римскую империю в старых границах Народные восстания
VII		Поселения славян на территории Византии
VIII	Закрепощение свободных крестьян. Перемены в военном деле у франков	Складывание народностей болгар, сербов и хорватов Начало изменения строя Византии. Образование свободного крестьянства. Исчезновение рабства

Разбор таблицы позволяет подвести учащихся к выводам об общности и различиях в развитии двух частей бывшей Римской империи.

Синхронистические таблицы по истории ряда стран учащиеся начинают составлять, когда начинают изучать историю этих государств в период расцвета и разложения феодализма.

Обычно такие таблицы составляются на повторительно-обобщающем уроке или могут заполняться постепенно, по мере прохождения материала. Они могут носить обзорный характер, отражая основной изученный материал, записанный в хронологическом порядке. Примером такой таблицы может служить синхронистическая

таблица, охватывающая историю основных стран Западной Европы с XI—XV вв. (см. таблицу I).

Значение таких синхронистических таблиц в том, что они показывают одновременность исторического процесса в ряде стран. Анализировать их трудно, они громоздки. Для выяснения сущности исторического процесса, для показа его общности, различий, для выявления связей между отдельными сторонами жизни и в конечном счете для понимания закономерностей истории удобнее проблемные синхронистические таблицы. Они могут охватывать историю нескольких стран в определенный период по интересующему нас вопросу. Например, для уяснения одного из признаков империализма (борьба за передел мира) обычно составляется следующая синхронистическая таблица. Приведем ее начало.¹

Захваты территорий и конфликты в Европе, на Ближнем Востоке и в Западном полушарии	Захваты территорий и конфликты в Африке	Захваты территорий в Азии	Военные союзы, соглашения
1870—1871 годы. Франко-прусская война		1873 год. Установление протектората России над Хивой	
1875 год. Опасность войны между Германией и Францией	1875 год. Покупка Англией акций Суэцкого канала		
1875 год. Восстание славян в Боснии и Герцеговине		и т. д.	

Такие таблицы можно составлять по истории революционного движения в ряде стран за определенный период времени. Например, синхронистическая таблица по истории революции 1848 года в Европе.

¹ Методическое пособие по Новой истории для 9 класса, под ред. В. М. Хвостова, Учпедгиз, 1953, стр. 179—181.

Франция	Германия	Австрия
1848 год. 24—25 февраля. Свержение монархии Луи Филиппа		
Май Открытие Учредительного собрания 23—26 июня. Восстание рабочих Парижа	Март Восстание в Берлине Май Открытие Франкфуртского парламента Июнь Выход первого номера «Новой рейнской газеты» Лето Широкое крестьянское движение Ноябрь Разгон прусского Национального собрания	Март Волнения в Праге Восстание в Вене Начало революции в Венгрии и Северной Италии Июнь Восстание в Праге Октябрь Восстание в Вене
Декабрь Избрание Луи Наполеоном президентом		
и т. д.		

Наконец, можно составлять проблемные синхронистические таблицы, отражающие основные стороны жизни одной страны в определенный исторический период. Приведем пример такой таблицы (см. таблицу 2).

Анализ этой таблицы поможет учащимся увидеть весь исторический процесс в его главных проявлениях. Разбирая ее содержание, учитель задает вопросы: какие новые формы эксплуатации крестьян имеются в XVII веке? Что нового появляется в феодальной вотчине? Что делается с городским ремеслом? Как развивается торговля? Какого типа предприятия появляются в Русском государстве в XVII веке? В чем выражалось усиление закрепощения крестьян в середине XVII века? Какова была структура управления Русским государством в XVII веке? Чьи интересы защищало государство? Чем было вызвано укрепление самодержавия в этот период? В чем проявилась борьба народных масс против феодалов? Какие новые явления характерны в области культуры? Чем было вызвано развитие ряда наук и рост культуры?

Обобщая ответы, учитель делает вывод, что с серединой XVII века в России начинается новый период истории. Этот период характеризуется началом развития ма-нуфактуры, ростом городов и торговли, появлением все-российского рынка. Развитие экономики шло за счет усиления эксплуатации народных масс, привело к окончательному их закрепощению, и они ответили на это рядом восстаний в городах и крестьянской войной под предводительством С. Разина. Господствующий класс, чтобы удержать свое господство, усилил аппарат власти в центре и на местах. В области культуры начинается новый подъем, связанный с восстановлением и развитием хозяйства после интервенции.

Синхронистическую таблицу можно составить не только в виде таблицы. Для большей наглядности можно работать и с графиком, в основе которого лежит лента времени. На ленте выделяется определенный исторический период, и на нем размещаются по горизонталям длительные события (войны, периоды правления и т. п.), а по вертикалям, отходящим вверх и вниз, выносятся синхронные с ними важнейшие события, не протяженные во времени. Так, например, по истории СССР первой четверти XIX века график будет выглядеть следующим образом (см. приложение).

Такой график наглядно показывает учащимся и синхронность ряда фактов и протяженность событий во времени.

Кроме графика, можно дать синхронистическую таблицу в виде карточек, как мы приводили выше.

В методической литературе есть другие рекомендации о работе над понятием синхронности с помощью карточек.¹

Хотя работа над различными видами синхронистических таблиц сложнее, чем над хронологической таблицей, она помогает учащемуся понять расположение событий во времени, позволяет выявить взаимосвязи между фактами и способствует закреплению в памяти хронологических дат и более глубокому пониманию исторического процесса. Синхронистическая и хронологическая

¹ Д. Никифоров, О закреплении знаний по истории, «История в школе», 1936, № 2, стр. 105—106.

таблицы позволяют изучать хронологию осмысленно и являются ценным материалом для характеристики отдельных исторических событий и целых периодов.

Г л а в а V

РАБОТА НАД ИЗУЧЕНИЕМ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ

Знание ряда последовательных дат в связи с фактами и умение определять продолжительность событий во времени еще не обеспечивают глубокие знания по хронологии. Учитель не может быть уверен, что учащиеся свободно и главное сознательно ориентируются в историческом времени, а следовательно, и в историческом процессе в целом.

Следует добиваться таких знаний, чтобы учащийся твердо знал, что хронологическая дата показывает в какой период произошло событие, и, наоборот, чтобы через анализ содержания события учащийся мог отнести его к определенному периоду времени.

Овладеть этими знаниями учащиеся смогут, поняв суть периодизации истории. Когда они усвоят периодизацию исторического курса, научатся мыслить периодами, осознанно относить к ним отдельные события, и, наоборот, на основе анализа фактов устанавливать периоды, тогда мы можем быть уверены, что дали им в руки верное средство не только для сознательного и прочного усвоения хронологии, но и для понимания истории.

Систематический курс истории разбит на части, разделы и темы в соответствии с принятой научной периодизацией.

В школе изучаются лишь основы периодизации. Не все, что является достоянием науки, переносится в школьные программы и учебники. Ряд периодов внутри формаций взят в крупном плане без внутреннего деления. Так, в программе по древней истории для V класса в характеристике первобытнообщинного строя выделен только «Каменный век» и притом без подразделения на палеолит и неолит. Остальной фактический материал излагается без группировки по периодам. То же самое мы

видим при изложении истории древнего Египта, древней Греции и т. д.

В курсах истории древнего мира, средних веков в редких случаях дается периодизация отдельных событий. В курсах старших классов периодизация дана более подробно. Так, по истории того же первобытного общества названы и палеолит и неолит, матриархат и патриархат.

Конечно, учебный материал не будет усвоен учениками, особенно младших классов, без систематической работы педагога над периодизацией истории.

Эта работа начинается с первых уроков в V классе и завершается повторительными уроками при подготовке к экзаменам на аттестат зрелости.

Восьмилетка дает самые общие понятия о периодизации. Ученики этих классов должны выйти из школы, зная, что история человеческого общества делится на крупные периоды в зависимости от господствующего общественного строя. На основе изучения фактического материала они должны знать характерные черты каждого периода, должны помнить хронологические рамки каждого строя (в веках), чтобы уметь к этим периодам относить встречающиеся события. В этих классах начинается работа над внутренней периодизацией формаций, но в общих чертах: становление, расцвет, разложение и гибель рабовладельческой и феодальной формаций.

В школе второй ступени знания о периодизации расширяются. Учащиеся изучают историю капиталистического и социалистического обществ, у них формируется характеристика этих периодов, значительно расширенная и углубленная. Рассматриваются характерные черты формации в ее отдельные периоды, вводится в обиход периодизация отдельных событий. Важнейшие факты истории (революции, рабочее движение, развитие пролетарской идеологии и т. п.) не только называются, но и указываются хронологические рамки периодов внутри события. Учитель сообщает учащимся принципы, на которых произведено внутреннее деление факта.

Какова же методика работы над периодизацией в средней школе?

То, с чего обычно начинаются вузовские лекции, научные курсы по истории — сообщение хронологических рамок изучаемого материала, внутренняя периодизация,

краткая характеристика основных явлений и процессов, — неприемлемо для детей десяти-одиннадцатилетнего возраста. Их исторический багаж еще очень скучен, слова учителя не найдут в их сознании опоры, прозвучат впустую. Поэтому в V—VI классах приходится на первых вводных уроках по истории отказываться от работы над периодизацией или ограничиваться очень общей характеристикой изучаемого периода. Так, начиная изучение истории древнего мира, учитель сообщает, что класс будет изучать историю жизни людей в самом далеком прошлом. При переходе к изучению истории средних веков можно объяснить термин «средние века», показав с помощью ленты времени, что они находятся между периодом древней истории и новым временем, назвать начальную и конечную даты этого периода.

Некоторые учителя вслед за учебником А. Е. Косминского пытаются давать характеристику отдельных периодов на первом уроке. Они диктуют даты периодов и их названия, ученики заучивают их без конкретного содержания. Усвоенные только механической памятью, эти знания лежат мертвым грузом и не помогают усвоению курса.

Основная работа над периодизацией происходит на повторительно-обобщающих уроках.

Первую попытку дать представление о принципах периодизации учитель предпринимает после изучения истории первобытнообщинного строя в курсе истории древнего мира. На повторительно-обобщающем уроке можно показать учащимся, как следует рассматривать весь период в целом.¹

На уроке составляется таблица по основным вопросам, по которым следует сгруппировать изученный материал. В итоге анализа учитель формирует характерные признаки периода в целом и его трех частей — ступеней развития первобытнообщинного строя. При этом учитель обращает внимание учащихся на то, что по орудиям труда, занятиям, отношению людей друг к другу мы будем судить о том, какой строй был у древних народов, как и почему он изменялся. Таким образом, ученикам

¹ Учебник Ф. П. Коровкина удачно ориентирует учителя на содержание и методику этого урока.

дается начальное, пока еще очень общее представление о некоторых принципах периодизации.

В результате получается таблица с характеристикой первобытнообщинного строя.

Главные орудия труда	Основные занятия	Отношения людей	Развитие первобытнообщинного строя
Ручное рубило, дубина	Собирание съедобных растений. Охота на мелких животных	Совместное владение орудиями труда, совместный труд, разделение добытого поровну	Первобытное стадо
Копье, каменный скребок и нож	Охота на крупных животных Овладение огнем Охота и рыболовство	Отсутствие угнетения человека человеком	Переход от первобытного стада к роду
Костяные гарпуны и иглы. Лук и стрелы. Каменный топор. Плот. Лодка. Мотыга	Начало земледелия и приручения животных		Род и племя

Составляя такую таблицу, учитель опускает хронологические рамки периода, так как материал по истории первобытнообщинного строя преподносился обзорно, в виде типических картин.

Как только учащиеся переходят к изучению истории классового общества в характеристику «строя» (формации) вводятся хронологические даты в веках.

В дальнейшем эта общая и элементарная характеристика первобытнообщинного строя как периода, через который прошло все человечество, пополняется конкретным материалом при изучении истории народов древнего Востока, Греции, Рима (в курсе древней истории), при изучении истории народов мира (в курсе средних веков) и завершается в связи с изучением темы «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны».

В начале изучения древней истории школьники еще не обладают четкими и сложившимися понятиями об историческом времени. Поэтому учитель должен показывать общее в конкретном. Так, на первом уроке из истории Египта, дав описание природы и занятий первых поселенцев долины Нила, учитель добивается от класса ответа на вопрос, какой же был у египтян строй.

В хронологической таблице по истории Египта обязательно фиксируется этот период с обозначением хронологической даты.

Аналогичная работа ведется на всех уроках по всеобщей истории, где учащиеся встречаются с первобытнообщинным строем.

В курсе истории СССР для закрепления полной характеристики первобытнообщинного строя как первой ступени в истории развития человечества учитель заполняет с учащимися следующую обзорную таблицу. Ее можно заполнить с классом в продолжении нескольких уроков на основе чтения и разбора учебника, его текста и иллюстраций. Можно поручить составление таблиц в порядке домашнего задания (см. таблицу 3).

По мере прохождения систематического курса круг главных вопросов, которыми определяется изучаемый «строй» — период в истории человечества, — будет расширяться. В заданиях появятся не только вопросы об основных классах, о том, какой собственностью они владеют, какие имеют права, но и вопросы о классовой борьбе, политическом строе, политических партиях и т. д. Учитель раскрывает их в процессе изучения фактического материала и обязательно включает в повторительно-обобщающие уроки.

Это вопросы могут быть отработаны устно, например, на повторительном уроке по древнему Востоку. Здесь при повторении основного материала о хозяйстве, обществе, политическом строе и культуре ставится цель обобщить черты, характерные для рабовладельческих государств древнего Востока. В соответствии с этой целью учитель строит беседу следующим образом: он предлагает вспомнить и найти общее в природных условиях и занятиях населения стран Востока. Одновременно он выясняет, чем отличались природные условия стран передней Азии и как эти условия были преодолены тру-

дом местного населения. В ходе беседы по этим вопросам учитель обязательно останавливается на технике и орудиях труда, характерных для этого периода истории. Затем разбирается общественный строй, на какие классы делилось население, выявляется типичное для всех народов Востока. В ходе беседы характеризуется положение первого в истории угнетенного класса — рабов, а также других групп трудящихся — крестьян и ремесленников. После этого выясняется появление государства (время появления, причины, рабовладельческий характер), вспоминаются задачи, которые выполняла армия — одно из средств насилия в интересах господствующего класса рабовладельцев, какие и зачем издавались законы, кого они защищали. Затем учитель требует от учащихся назвать известные им факты классовой борьбы. Повторив материал по истории культуры стран древнего Востока, он проводит беседу, в которой показывает, что древний Восток является более высокой ступенью развития человеческого общества по сравнению с первобытнообщинным строем и на эту ступень человечество поднялось благодаря изобретению новых орудий труда и огромной работе народных масс.

В этой обобщающей характеристике рабовладельческого строя в странах древнего Востока учитель показывает, что появление рабовладельческой формации является результатом новых отношений между людьми. Он обращает внимание на то, что развитие этих отношений происходило в различных странах не одновременно, оно зависело от природных условий. На материале древнего Востока не ставится задача показать хронологические рамки конца рабовладельческой формации.

Так, путем беседы была дана характеристика рабовладельческого строя на первом этапе его истории.

По мере того как учащиеся овладеют навыками составления хронологических и синхронистических таблиц, характерные черты изучаемого строя фиксируются на итоговых повторительных уроках в виде обзорной таблицы. Составляются таблицы по истории древней Греции, Рима, средних веков, в них включаются графы о хозяйстве, общественном и политическом строе, о социально-политической борьбе.

Приведем примерную таблицу по истории средних веков, составленную на повторительно-обобщающих уроках по курсу (см. таблицу 4).

При выяснении хронологических рамок периода учитель обычно предлагает учащимся назвать не только начальную и конечную даты, но и указать те крайние события или явления, которые определили новый этап развития.

Повторяя затем фактический материал по вопросам, освещющим основные стороны жизни общества, учитель формулирует характерные черты развития общества (в данном случае феодального) на каждом этапе его истории.

Таким образом, получается не только целостная характеристика периодов, но и расширяются и уточняются знания учащихся о принципах периодизации. Они получают представление о том, какой круг фактов может служить основанием для определения периодов внутри строя (формации), какого рода факты определяют их хронологические грани. Представление о фактах, являющихся основанием для определения хронологических рамок внутренних периодов формации, в дальнейшем пополняется при ознакомлении с периодизацией новой истории и истории СССР.

Сам процесс такого повторения и обобщения учит мыслить периодами, осознанно относить к периодам определенные факты и хронологические даты. В конечном счете это обеспечивает более прочное усвоение хронологии и более четкое и глубокое понимание исторических связей и закономерностей.

В старших классах подобные обзоры, характеризующие отдельные этапы изучаемого общественного строя, проводятся не только в итоге, но и в ходе его изучения. Отбираемый для характеристики фактический материал удобнее всего оформить в таблицу. Так, например, раскрывая процесс развития феодальных отношений у восточных славян, учитель составляет таблицу «Развитие хозяйственной и общественной жизни восточных славян», используя на уроке по истории IX века иллюстрации и текст учебника, а для VI века вспоминая ранее изученный материал о хозяйственном и общественном строев восточных славян, хотя бы стенную картину «Поселок славян».

**Развитие хозяйственной и общественной жизни
восточных славян**

Век	Орудия труда	Занятия населения	Общественные отношения
VI	Железные топор и мотыга, борона-суковатка, рало, зернотерка	Подсечное земледелие и начало пашенного земледелия, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, обработка железа. Изготовление одежды, обуви, посуды	Первобытнообщинный строй. Отцовский род. Начало разложения рода: выделение знати, появление рабов, наследственная власть вождей
IX	Соха с железными сошниками, плуг с железным лемехом, деревянная борона, серп, коса, кресало, ножницы, веретено	Пашенное земледелие (перелог, двуполье), скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, обработка железа. Разнообразные ремесла. Отделение ремесла от сельского хозяйства	Выделение семьи, соседской общины. Выделение городского населения. Рост социального неравенства, появление князей и бояр. Зарождение феодальных отношений (сбор дани)

Эта таблица позволяет фиксировать внимание учащихся на основных чертах феодального строя, показывая результаты его развития в определенные отрезки времени. Она помогает учащимся охватить в целом, в существенных чертах, один из его периодов. Таблица, продолжаемая на следующих уроках, покажет дальнейшую эволюцию феодального строя.

Подобные таблицы составляются в ходе изучения или при повторении истории основных стран мира конца XIX и начала XX веков. Основными вопросами таблиц будут: экономическое развитие страны (промышленность, сельское хозяйство, особенности экономического развития), политический строй, политические партии, внутренняя и внешняя политика, рабочее движение,

организации рабочего класса, их руководители, программные положения и деятельность.¹

Таким путем в сознании учащихся закрепляются самые существенные черты империализма как высшей и последней стадии развития капиталистического строя.

Учащимся старшего возраста учитель может дать характеристику изучаемого периода истории уже на вводном уроке. Это возможно потому, что у учащихся накопились необходимые знания, в том числе и первичные понятия о периодизации.

Так, на первом уроке новой истории, прежде чем начать изложение причин английской революции, учитель обычно разъясняет учащимся название курса «Новая история» и в связи с этим вводит их в круг вопросов, связанных с периодизацией.

Перед учениками ставится вопрос: «Почему курс называется «Новая история?» Предлагается вспомнить, какой период истории назывался средними веками? Каковы его хронологические рамки? Историю какого общества называют средними веками?

Далее учитель сообщает, что новая история — это история капитализма. Эта эпоха делится на три периода. Называется каждый период, его хронологические рамки, но развернутая характеристика их не дается. Учащимся сообщается, что первый период начинается с Английской буржуазной революции середины XVII века и продолжается до Парижской коммуны. Этобыла эпоха утверждения и расцвета капиталистического строя. Второй период — от Парижской коммуны до Великой Октябрьской социалистической революции в России (1871—1917 годы), это было время начавшегося упадка капитализма. С Великой Октябрьской социалистической революции начался третий период новой истории, называемый периодом новейшей истории, который характеризуется общим кризисом капитализма, победой Великой Октябрьской социалистической революции и превращением социализма в мировую систему.

После этого краткого введения учитель приступает к изучению раздела «Начало нового времени» и непос-

¹ П. С. Лейбенгруб, Обзорные уроки в IX классе, в кн. «Идейно-политическое воспитание учащихся в процессе преподавания истории», Изд. АПН РСФСР, М., 1950, стр. 148—155.

редственных причин Английской буржуазной революции середины XVII века.

Однако и в старших классах основная работа над осмыслением периода как единого целого происходит на повторительно-обобщающих уроках. Поэтому, как правило, в эти уроки вносятся элементы периодизации, а иногда характеристика периода является содержанием повторительного урока.

Приведем пример. Заканчивая изучение раздела «Период утверждения капитализма в царской России», мы предлагаем учащимся подобрать факты, характеризующие этот период по вопросам: экономическое развитие страны, общественный строй, политический строй, классовая борьба, положение нерусских народов и развитие культуры.

Работа ведется на нескольких повторительно-обобщающих уроках. Основной повторяемый материал и обобщение можно записать в таблицу.

Прежде всего выясняется вопрос о развитии промышленности в 60—90-х годах XIX века (железнодорожное строительство, преимущественное развитие легкой промышленности: текстильной, сахарной, винокурения и т. п.; начало развития металлургической, нефтяной, химической промышленности на юге страны и в связи с этим появление новых промышленных районов; высокая, по сравнению с другими странами, концентрация производства; иностранный капитал в промышленности России). В итоге обобщающей беседы формулируется вывод о росте промышленности и темпе ее развития в пореформенной России.

Затем учащиеся переходят к характеристике развития сельского хозяйства. Они называют новые явления в жизни пореформенной деревни, связанные с развитием капитализма в помещичьем и крестьянском хозяйстве: помещичье хозяйство медленно перестраивается на капиталистический лад — производство сельскохозяйственной продукции на рынок, собственный инвентарь, используется труд батраков, растущая товарность крестьянского хозяйства, различный характер хозяйства бедняков (продает свою рабочую силу, покупает продукты и предметы первой необходимости) и кулаков (продает сельскохозяйственные продукты, покупает рабочую силу, сельскохозяйственный инвентарь, промышленные

изделия). Далее характеризуются полукрепостнические формы эксплуатации крестьян помещиками и выясняются ее основы: крестьянское малоземелье, земля осталась у помещиков, крестьяне связаны с сельской общиной. С этими явлениями связывается общий вывод о медленности развития капитализма в сельском хозяйстве.

Вслед за экономической характеристикой периода рассматривается вопрос об изменениях в классовом составе общества: образование промышленного пролетариата, рост буржуазии, расслоение деревни, появление деревенской буржуазии и сельских полупролетариев, характеризуется их экономическое и правовое положение в обществе. При этом необходимо подчеркнуть, что сохранились помещики (класс старого феодального общества), экономические и политические позиции которых почти не пострадали, остались ремесленники в городе, середняки в деревне (остатки полупатриархального крестьянства феодальной поры).

Переходя к характеристике политического строя в России, учащиеся отметят сохранение неограниченной монархии — диктатуры помещиков. Они покажут, что помещики занимали офицерские должности в армии и высшие посты в гражданском управлении. Они отметят, что царская Россия сделала первый шаг по пути превращения в буржуазную монархию (реформы 60—70-х годов).

Одним из центральных вопросов в характеристике периода является классовая борьба. Учащиеся назовут волнения крестьян, связанные с их борьбой деятельность революционных демократов и революционных народников. Уделается внимание рабочему движению по десятилетиям: стихийные единичные выступления 70-х годов, первые рабочие революционеры и первые рабочие организации, группа «Освобождение труда», начало массового рабочего движения в 80-х годах, первые организованные стачки с предъявлением экономических требований, первые социал-демократические кружки в России, ленинский «Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса» и его деятельность в 90-е годы.

В заключение учащиеся заполнят графу о культуре, отметят мероприятия царизма, препятствовавшие просвещению народных масс; перечислят основные факты

о расцвете русской культуры, назовут имена ее великих представителей.

Обобщая повторенный материал, учитель с учащимися сделает вывод, что период 60—90-х годов XIX века в России является определенным законченным этапом в ее развитии, что это период утверждения капитализма в России. Учитель обратит внимание на то, что сравнительно с другими странами (например, Англией, Францией) утверждение капитализма в России прошло быстро, всего за 25—30 лет, но оно могло при современном состоянии техники пройти еще быстрее. Этому помешали пережитки феодализма. Далее учитель обращает внимание на то, что конец 90-х — начало 900-х годов явились для России рубежом развития империализма.

Специально подчеркивая даты, определяющие рубежи периода, учитель помогает закреплению его в памяти учащихся. Анализ хронологических данных в связи с фактическим материалом позволил выяснить вопрос о темпах развития, о роли народных масс. Кроме расширения круга вопросов, позволяющих выделить и сформулировать характерные черты периода, постепенно, по мере изучения курса, усложняется и сама периодизация. На примере древнего Востока учащимся еще не сообщается четкое понимание об этапах развития рабовладельческого общества. Но уже на истории древней Греции учитель дает понятие о внутренней периодизации изучаемого строя (формации). Это подчеркивается на повторительных уроках после каждого периода (древнейшая Греция, период образования рабовладельческих государств в Греции, их расцвет и упадок.). Цель этих уроков — создать целостное представление об этапах истории Греции, закрепить существенные черты, их характеризующие. Повторение фактического материала идет по основным вопросам: хозяйство, общественный и политический строй, борьба народных масс и т. д. Одновременно в сознании учащихся закрепляются хронологические рамки периода, а внутри его — все даты основных исторических событий.

На последних обобщающих уроках учитель составляет таблицу, позволяющую охватить историю древней Греции в ее характерных чертах.

Приведем пример такой таблицы (см. таблицу 5).

То же самое учитель делает после изучения древнего Рима и истории средних веков.

В старших классах представление о внутренней периодизации и ее принципах расширяется. Так, при изучении Английской буржуазной революции учащиеся работают над ее периодами, составляя следующую таблицу:

Периоды и даты	1-й период 1640 — 1642	2-й период 1642 — 1644	3-й период 1644 — 1660
Основные факты			

Учащиеся в каждую графу заносят основные факты. Затем учитель вместе со школьниками анализирует таблицу и подводит их к выводу, что в первый период в стране существовала революционная ситуация, ускорившая приближение революции. Во втором периоде подъем народного движения привел к высшей форме классовой борьбы — гражданской войне. В третий период начался спад революционного движения.

Аналогичную таблицу учитель составляет и по периодам других революций, Французской буржуазной революции конца XVIII века, подъема и спада первой русской революции и т. п.

В старших классах проводится периодизация важнейших исторических процессов, например развития революционного движения в России (три поколения революционеров), этапы рабочего движения в России, развитие социалистической идеологии и т. д.

Для учащихся младшего возраста трудным является вопрос о зарождении строя в недрах другой форма-

ции. Иногда у них складываются очень примитивные представления о процессе развития, особенно о периодах становления и разложения. Им кажется, что кончился первобытнообщинный строй и начался рабовладельческий или феодальный. Явление нового в старом, особенно в масштабах исторического времени, без специальной над этим работы учителя они не представляют или их представления бывают неверные, искаженные. Предотвратить это можно простым приемом, поработав на ленте времени или составив специальную ленту времени, на которой каждый период закрашивается в определенный цвет, а переходы периодов передаются ослаблением или усилением цвета.

Так, для истории Греции эта лента будет иметь следующий вид (см. в приложении).

Для учащихся старшего возраста важно дать не столько зрительный образ, сколько существо процесса. Можно это сделать путем работы над обзорной таблицей. Так, на одном из итоговых повторительных уроков по курсу истории средних веков можно составить таблицу, показывающую, как в недрах феодального строя возникает капиталистический строй. Можно такую работу провести и на вводном уроке к третьему разделу истории средних веков, она раскроет название третьего периода.

Признаки феодального строя и начало развития капитализма уже известны учащимся. Распределяя факты, характеризующие эти общественные порядки по хронологическим рамкам и анализируя их, мы показываем учащимся, как в недрах одного строя возникает другой (см. таблицу 6).

Знание характеристики отдельных периодов должно войти в сознание учащихся как средство понимания истории. В применении этих знаний нужно тренировать. По ходу изучения фактического материала, во время закрепления или опроса, учитель ставит перед учащимися специальные задания. Так, рассказав фактический материал о родовом строе в древней Греции, Риме, у древних германцев, учитель требует от учащихся определения, каково же у них было общественное устройство? Какой это период в развитии родового строя?

Такое же задание дается на распознавание перехода к рабовладельческому строю в Греции и Риме. Во всех

случаях, чтобы проверить сознательность ответа, необходимо требовать доказательство суждений. Подобные задания полезны и учащимся старшего возраста. Так, характеризуя экономическое и политическое положение России в начале XX века, можно дать фактические данные и вместе с учащимися проанализировать их, заставив, таким образом, учеников распознать империализм в России.

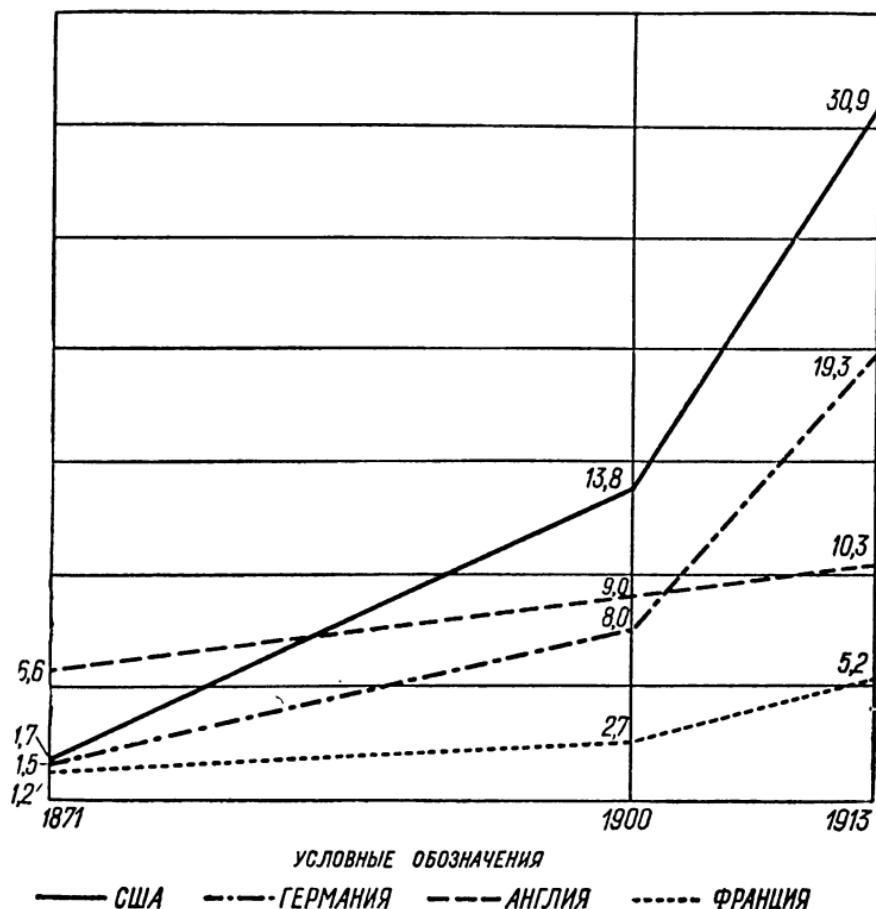
Могут быть задания и другого типа, позволяющие проверить и закрепить знания периодизации. В этом плане удачны вопросы учебника по истории древнего мира Ф. П. Коровкина: на какие периоды разделена в учебнике история древней Греции? К каким векам относятся эти периоды? В какой период в Греции зародились классы? В какой период в Греции возникло государство? В какой период рабовладельческая Греция достигла наибольшего расцвета?

Вопросы такого типа нужно поставить и при итоговом повторении истории средних веков.

Нельзя отказываться от них и в старших классах, так как они закрепляют знания по периодизации и развивают умение применять принципы периодизации для уяснения существа исторического процесса. Полезно систематически во время текущего опроса и на повторительных уроках ставить перед учащимися вопросы такого характера: к какому времени относится образование Древнерусского государства? Назовите период расцвета феодализма в России? К какому времени относится начало разложения крепостничества и зарождение капитализма? Назовите хронологические рамки второго периода новой истории? Объясните, почему он ограничен именно этими рамками (событиями)? Дайте его характеристику. Укажите хронологические рамки первой буржуазно-демократической революции в России. В какой период Французской буржуазной революции конца XVIII века были уничтожены феодальные повинности? И т. д.

Таковы некоторые приемы работы над периодизацией истории в условиях школы. Они должны дать учащимся знание основных периодов истории человечества (их хронологические рамки, характерные черты), знание принципов периодизации и умение оперировать ими.

ВЫПЛАВКА ЧУГУНА В КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАНАХ
в миллионах тонн



СИНХРОНИСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПО ИСТОРИИ

Век	Франция	Англия	Германия	Чехия
XI	Слабость королевской власти 1066. Завоевание Англии нормандским герцогом Вильгельмом 1095. Клермонский собор	Слабость королевской власти Усиление королевской власти. Дальнейшее закрепощение крестьян	Феодальная раздробленность	Образование Чешского государства
			1097—1099	Первый кре
XII	Рост городов. Усиление королевской власти. Рост королевского домена Борьба французских королей за объединение Франции с английскими королями		Возобновление захватов земель западных славян	
XIII	Победа Филиппа II Августа над английским королем Иоанном Безземельным 1215. Восстание баронов. «Великая хартия вольностей» 1265. Восстание баронов под руководством Симона Монфорта. Образование парламента	1242. «Ледовое побоище»	Образование ордена Меченосцев	Начало немецкой колонизации Чехии
				1270 Последний кре
	1285—1314. Филипп IV Красивый			

Таблица 1

СРЕДНИХ ВЕКОВ (XI—XV ВЕКА)

Италия	Балканский полуостров	Восточная Европа	Азия
Феодальная раздробленность		Установление феодального строя на Руси	
СТРОЙНЫЙ ПОХОД			
		Борьба Руси с кочевниками. 1113—1125. Владимир Мономах	
	1204. Захват Константино-поля крестоносцами	Образование ордена Меченосцев 1237—1240. Поход Батыя. Борьба русского народа с монголами. 1240. Невская битва. 1242. «Ледовое побоище»	1206. Образование державы Чингис-хана Завоевание монголами Китая и Средней Азии
СТРОЙНЫЙ ПОХОД			
			Возышение эмирата Османа

Век	Франция	Англия	Германия	Чехия
XIV	<p>1302. Битва при Куртре. Образование Генеральных штатов</p> <p>1337. Начало Столетней войны</p> <p>1346. Битва при Креси</p> <p>1356. Битва при Пуатье</p> <p>Восстание в Париже. 1358. «Жакерия»</p>	<p>Переход от барщины к использованию труда батраков. Лишение крестьян наделов. Появление проповедников. Джон Болл 1381. Восстание Уота Тайлера</p>		
		Усиление личного освобождения крестьян		
XV	<p>Возобновление Столетней войны</p> <p>1415. Битва при Азенкуре</p> <p>1429. Начало народной войны против англичан. Жанна д'Арк</p> <p>1453. Конец Столетней войны</p> <p>1461—1483. Людовик XI</p>	<p>1410. Грюнвальдская битва</p> <p>1420—1431. Крестовые походы против чехов. Гуситские войны</p> <p>Изобретение книгопечатания. Иоганн Гуттенберг</p>	<p>1415. Смерть Яна Гуса</p> <p>1434. Битва при Липпахах</p>	<p>Умеренные и табориты</p>
		Укрепление централизованной власти		

Италия	Балканский полуостров	Восточная Европа	Азия
Зарождение мануфактур. Начало капиталистического производства. Зарождение буржуазной культуры		Возникновение Литовского государства. Начало возвышения Москвы 1325—1340. Иван Калита	
1378. Восстание Чомпи	1389. Битва на Косовом поле	1380. Куликовская битва 1386. Уния Литвы и Польши	Образование государства Тимура
1452—1519. Леонардо да Винчи 1475—1564. Микельянжело 1483—1520. Рафаэль	1453. Падение Константино-поля. Образование Османской империи	1410. Грюнвальдская битва Образование Русского централизованного государства 1462—1505. Иван III 1480. Свержение татарского ига	1402. Битва при Анкаре

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СИНХРОНИСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА «РАЗ-

Век	Хозяйство	Общество	Государственный аппарат
XVI	Господство натурального хозяйства. Барщина и натуральный оброк. Рост ремесла в городах. Работа ремесленников на рынок. Появление местных рынков. Развитие внутренней и внешней торговли. Втягивание барского хозяйства в рыночные отношения	Рост поместного землевладения. Помещики и вотчинники. Усиление процесса закрепощения крестьян: указы о Юрьеве дне, об увеличении пожилого и повоза, о заповедных годах. Перепись крестьян	Усиление централизованной власти в стране. Начало самодержавия. Боярская дума. Земские соборы. Появление приказов. Войско: дворянское ополчение. Создание стрелецкого войска. Усиление власти дворян: губные старости, земские старости, судьи
XVII	Господство натурального хозяйства. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Развитие крестьянских промыслов. Зарождение мануфактур на крепостном труде. Рост продажи с. х. продуктов барским хозяйством. Втягивание крестьянского хозяйства в рыночные отношения. Рост ремесла в городах. Ремесленные слободы. Образование центров определенного ремесла. Слияние мелких рынков и торжков в один «всероссийский рынок»	Рост купечества. Ухудшение положения посада. Оформление закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 года	Усиление самодержавной власти царя. Падение роли боярской думы. Прекращение деятельности Земских соборов в середине века. Приказы. Воеводы. Войско: дворянское ополчение, стрельцы. Создание полков нового военного строя

Таблица 2

ВИТИЕ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XVI—XVII ВЕКАХ»

Классовая борьба	Культура	Внешняя политика
Восстание 1547 года, Бегство крестьян на Дон и в Запорожье. Образование казачества. Опричнина 1564—1572 года	Развитие устного народного творчества. Подъем культуры феодалов. Кружок митрополита Макария. Создание летописей. Лицевой летописный свод. Начало книгопечатания. Иван Федоров и Петр Мстиславец. Развитие техники: мутовчатые мельницы, литейное дело. Андрей Чохов. Собор Василия Блаженного. Барма и Постник	1552—1556 годы. Присоединение поволжских ханств. 1558—1583 годы. Ливонская война. 1581 год. Поход Ермака.
1601—1603 годы. Крестьянская война под предводительством Хлопка. 1606—1607 годы. Крестьянская война под предводительством И. И. Болотникова. 1648 год. Восстание в Москве. 1650 год. Восстания в Новгороде и Пскове. 1667—1671 годы. Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина	Развитие народной литературы. Частные школы для детей феодалов. Открытие Греко-славяно-латинской академии. Русские географические открытия	1604—1618 годы. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. 1648 год. Начало борьбы украинского народа против панской Польши. 1654 год. Воссоединение Украины с Россией. 1667 год. Переメリе с Польшей

ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ

Название и хро- нологические рамки периода	Климат	Орудия труда	Занятия
Нижний палеолит. 500—100 тысяч лет тому назад	Теплый	Рубило из камня, дубина	Охота на животных. Собирательство
Средний палеолит. 100—50 тысяч лет тому назад	Начало лед- никового пе- риода	Огонь. Скребла, остроконечники, костяные орудия	Загонная охота на крупных зверей. Собирательство
Верхний палеолит. 50—13 тысяч лет тому назад	Конец ледни- кового пе- риода	Многочисленные специализирован- ные орудия труда из камня и кости.	Охота на крупных зверей. Рыболов- ство с помощью гарпуна. Собирательство
Неолит. 12—5 тысяч лет тому назад	Современ- ный климат	Лук и стрелы. Шли- фованные орудия труда с деревянной рукояткой: молот- ки, топоры, мотыги, дротики, сети, чел- ны и т. п.	Охота, рыболов- ство, гончарство, ткачество. Первое приручение домаш- них животных. На- чало земледелия
Начало бронзы. 5—3 тысячи лет тому назад	То же	Медные и бронзо- вые орудия труда при сохранении многих каменных орудий	Мотыжное земледе- лие. Пастушеское скотоводство. На- чало металлургии

Таблица 3

СТРОЙ НА ТЕРРИТОРИИ СССР

Общественный строй	Культура первобытного человека	Физический тип человека	Где обнаружены поселения на территории СССР
Первобытное стадо		Человек типа синантропа	Кавказ, Средняя Азия, Днестр
Начало родовой организации	Первые религиозные представления (магия). Культ мертвых. Появление жилищ	Неандерталец	Кавказ, Причерноморье, Средняя Азия, Казахстан
Первобытная община. Начало материнского рода	Зарождение искусства и религии как формы мировоззрения первобытного человека	Становление типа современного человека. Кроманьонец	Территория СССР южнее 55-й параллели
Развитой материнский род	Культ солнца и других сил природы. Культ предков		Территория СССР, кроме Крайнего севера. На севере поселения охотников и рыболовов. На юге — земледельцев
Начало отцовского рода	Начинаются связи с культурными государствами древнего Востока		Территория СССР

Таблица 4

ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ

Название и хронологические рамки периода	Хозяйство	Общество	Классовая борьба	Политический строй
I. Установление феодального строя. V—X века	Рост крупного землевладения. Захват крестьянских земель феодалами. Господство натурального хозяйства	Образование основных классов феодального общества — феодалов и крестьян	Борьба крестьян против захвата земли и закрепощения	Феодальная раздробленность. Феодальная лестница
II. Укрепление и дальнейшее развитие феодального строя. XI—XV века	Отделение ремесла от сельского хозяйства. Рост городов. Чехия и гильдии. Ярмарки и банки. Развитие товарно-денежных отношений. Зарождение мануфактуры	Появление ремесленников и купцов. Образование городского населения. Зарождение буржуазии и класса наемных рабочих	Крестьянские войны во Франции, Англии, Чехии. Классовая борьба в городах. Первое восстание рабочих	Образование сословных монархий. Генеральные штаты во Франции. Парламент в Англии
III. Разложение феодализма и развитие капиталистических отношений. XVI — начало XVII века	Великие географические открытия. Новые торговые пути. Начало колониальных захватов. Развитие мануфактур. Втягивание хозяйств феодалов в рыночные отношения	Зарождение капиталистических отношений. Усиление эксплуатации крестьян, особенно в Восточной Европе и Германии. Сохранение в них феодальных порядков. Развитие буржуазии и наемных рабочих. Лиучное освобождение крестьян в Англии, Франции и Нидерландах	Обострение классовой борьбы в феодальном обществе. Великая крестьянская война в Германии. Буржуазная революция в Нидерландах. Крестьянская война под предводительством Болотникова. Борьба ского и белорусского народов против панской Польши	

Таблица 5

ГЛАВНЫЕ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ ГРЕЦИИ

Период и его время	Хозяйство	Общественный и политический строй	Важнейшие события
Древнейший период. XII—IX века до н. э.	Начало развития скотоводства, земледелия, садоводства и виноградарства. Развитие ремесла и торговли. Работают члены семей и рабы	Первобытнообщинный строй и начало его распада. Выделение знати и фетов. Зарождение рабства. Правители и народное собрание	Троицкая война
Установление рабовладельческого государства в VIII—VI веках до н. э.	Дальнейшее развитие сельского хозяйства. Разведение олив. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Дальнейшее развитие ремесла и торговли	Исчезновение первобытнообщинного строя. Возникновение рабовладельческого общества. Развитие рабства. Управление в руках рабовладельцев	VIII—VI века до н. э. Появление колоний. 594 год до н. э. Реформы Солона. Демос добивается отмены долгового рабства и участвует в управлении государством

Период и его время	Хозяйство	Общественный и политический строй	Важнейшие события
Расцвет Греции в V веке до н. э.	Ремесленные мастерские основаны на рабском труде. Труд рабов применяется в рудниках, сельском хозяйстве. Развитие торговли с соседними странами	Рост экономического и политического значения демоса. У становление рабовладельческой демократии. Расцвет рабовладельческого общества	490—449 годы до н. э. Греко-персидские войны. 490 год до н. э. Марафонский бой. 480 год до н. э. Саламинский бой. 478 год до н. э. Образование Афинского Морского союза. 444 год до н. э. Установление в Афинах рабовладельческой демократии
Упадок Греции в IV—II веках до н. э.	Разорение хозяйств крестьян и ремесленников. Развитие поместий и мастерских рабовладельцев, основанных на рабском труде. Сокращение труда свободных	Обнищание крестьян и ремесленников. Развитие наемничества. Упадок рабовладельческого общества.	431—404 годы до н. э. Пелопоннесская война. 338 год до н. э. Битва при Херонее. 336—323 годы до н. э. Держава Александра Македонского монархии

Таблица 6

РАЗЛОЖЕНИЕ ФЕОДАЛИЗМА И ЗАРОЖДЕНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Основные вопросы	Признаки феодализма	Признаки разложения феодализма	Признаки зарождения капитализма
Дата (век)	XI	XIV	XV
Характер хозяйства	Натуральный характер поместичьего и крестьянского хозяйства. Цеховое ремесло в городе	Развитие товарно-денежных отношений. Втягивание господствующего и крестьянского хозяйства в товарно-денежные отношения. Господское хозяйство начинает работать на рынок. Цехи теряют развитие промышленности	Товаром становится рабочая сила. Развитие мануфактур
Основные классы	Феодал и крепостной крестьянин в деревне. В городе мастер и подмастерья, купечество	Появление лично свободных крестьян	Появление капиталистов и наемных рабочих

Продолжение

Основные вопросы	Признаки феодализма	Признаки разложения феодализма	Признаки зарождения капитализма
Положение трудящихся	Крепостной крестьянин наделен землей и прикреплен к земле. Несет барщину и оброк. Мастера и подмастерья связаны уставом цеха, купцы — уставом гильдии. Орудия труда принадлежат крестьянину и мастеру	Крепостной крестьянин национализирует работать принудительно за плату	Наёмный рабочий лишён орудий труда и средств производства. Он вынужден заниматься на работу
Положение господствующего класса	Феодал владеет землей и имеет политическую власть		Капиталист владеет орудиями труда и средствами производства
Классовая борьба	Восстания крестьян против феодалов. Восстания горожан против феодалов	Борьба внутри цехов	Восстания рабочих
Характер культуры	Церковная культура		Гуманизм

О ГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Введение	3
Глава I. Изучение системы летосчисления	8
Глава II. Изучение хронологических дат путем введения их в характеристику исторического события	20
Глава III. Работа с хронологической таблицей	31
Глава IV. Работа с синхронистическими таблицами	45
Глава V. Работа над изучением исторических периодов	54
Таблица 1. Синхронистическая таблица по истории средних веков (XI—XV века).	70
Таблица 2. Развитие Русского государства в XVI—XVII веках	74
Таблица 3. Первобытнообщинный строй на территории СССР	76
Таблица 4. Основные периоды развития феодального строя	78
Таблица 5. Главные периоды истории Греции	79
Таблица 6. Разложение феодализма и зарождение капитали- стических отношений	81

*Григорий Михайлович Линко
Евгения Викторовна Петрова*

РАБОТА С ХРОНОЛОГИЕЙ В ШКОЛЕ
пособие для учителей

Редактор *М. А. Коган*
Обложка художника *Д. С. Данилова*
Технический редактор *К. И. Беляева*
Корректор *В. А. Шрифтейлик*

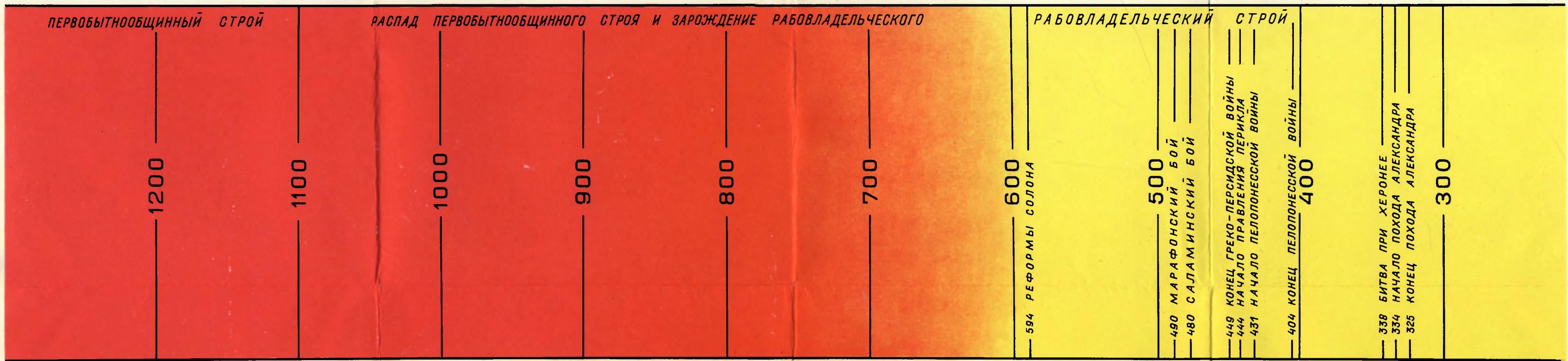
Сдано в набор 12/IX 1959 г. Подписано к печати
9/XII 1959 г. №-56050. Формат бумаги 84×108^{1/32}.
Печ. л. 5,25 (4,3) + вкл. 0,5 (0,82). Уч.-изд. л.
4,23 + вкл. 0,5. Тираж 20000 экз. Цена 1 р. 95 к.
Заказ № 1637

Ленинградское отделение Учпедгиза.
Ленинград, Невский пр., 28.

Ленинградский Совет народного хозяйства.
Управление полиграфической промышленности.
Типография № 1 «Печатный Двор»
имени А. М. Горького. Ленинград, Гатчин-
ская, 26.

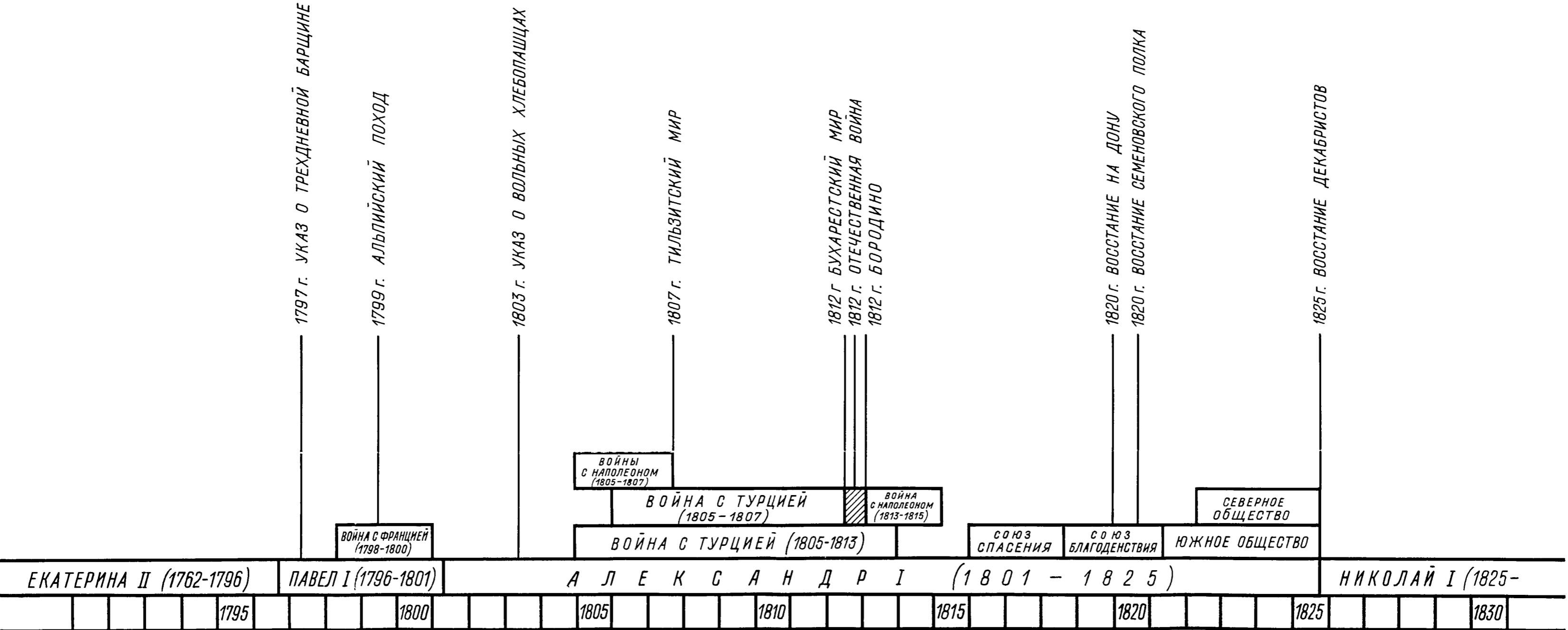
„ЛЕНТА ВРЕМЕНИ”

ДЛЯ ПОКАЗА ПЕРЕХОДА ОДНОЙ ФОРМАЦИИ В ДРУГУЮ (ДАТЫ до н. э.)



Г Р А Ф И К

П О К А З А С И Н Х Р О Н И С Т И С О Б Ы Т И Й



Цена 1 р. 95 к.