

Т.Г.РАМЗАЕВА

Уроки
РУССКОГО
ЯЗЫКА
во **2**
КЛАССЕ

Т.Г. РАМЗАЕВА • УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

**Истинная любовь к своей Родине немыс-
лива без любви к своему языку.**

К. ПАУСТОВСКИЙ

Преподавание языка — это и познание общества, потому что в слове запечатлены целые эпохи жизни и борьбы народа, его мужество и слава.

В. СУХОМЛИНСКИЙ

Т.Г.РАМЗАЕВА

Уроки РУССКОГО ЯЗЫКА во 2 КЛАССЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ТРЕХЛЕТНЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Рекомендовано
Министерством образования РСФСР*

4-е издание, доработанное

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991

ББК 74.261.3
Р21

Рамзаева Т. Г.

Р21 Уроки русского языка во 2 классе: Пособие для учителя
трехлет. нач. шк.— 4-е изд., дораб.— М.: Просвещение,
1991.— 192 с.— ISBN 5-09-002908-3.

В книге представлена система работы по русскому языку во 2 классе.
К каждой теме даются теоретические сведения и практический материал:
уроки по объяснению нового материала, по закреплению его, обобщающие
уроки по теме, уроки повторения.

Третье издание вышло в 1987 году.

Р 4306010000—336
103(03)—91 инф. письмо — 90, № 9

ББК 74.261.3

ISBN 5-09-002908-3

© Издательство «Просвещение», 1987, с изменениями

© Рамзаева Т. Г., 1991, с изменениями

ОТ АВТОРА

Предлагаемое пособие является продолжением книги «Уроки русского языка в 1 классе» и ставит целью раскрыть систему обучения русскому языку во втором классе.

Под системой изучения языкового материала нами понимается целенаправленный процесс, обеспечивающий усвоение комплекса знаний в определенной, научно обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формирование на этой основе практических умений (грамматических, словообразовательных, фонетических, орфографических, собственно речевых). Применительно ко второму классу система определяет место изучения предложения, морфемного состава слова, частей речи в начальном курсе русского языка. Обучение языку целесообразно начать с предложения как единицы сообщения. Это позволяет осуществить речевую направленность изучения всех тем курса. Изучение морфемного состава слова занимает во втором классе центральное место. На основе знаний морфемного состава проводится работа над формированием навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных в корнях слов, а также правописание приставок, родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени.

Все значимые части слова изучаются с учетом их роли в языке, что создает возможность связать работу над составом слова с обогащением и уточнением словаря учащихся.

При разработке уроков автор руководствовался задачами, которые поставлены перед русским языком как учебным предметом,— это идейно-политическое, нравственное и эстетическое воспитание, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие их мышления. Процесс обучения должен быть развивающим и воспитывающим, интересным для учащихся, требующим умственных усилий и поиска. Поэтому в качестве основного метода обучения используется частично поисковый. Учащиеся не только наблюдают за предлагаемым им языковым материалом, но и сами составляют материал для наблюдений. Школьники учатся сравнивать, подмечать сходство и различие, обобщать, сознательно применять знания.

Многие упражнения, данные в пособии, по характеру своих заданий позволяют учителю работать на уроке над усвоением орфографических навыков и развитием связной речи, хотя учебник не содержит сведений о тексте как крупной единице речи. В пособии выделены специальные уроки для работы над развитием связной речи (примерно 23 урока). Последовательность уроков обусловлена усложнением формируемых речевых умений (умения обозначены в целях уроков).

Большое значение мы придаем рациональному соотношению теории и практики на уроке и стремимся к тому, чтобы элементы теории не были оторваны от практической деятельности учащихся, а сразу включались в нее. Одним из конкретных путей взаимопроникновения теории и практики является, например, формирование у младших школьников определенной последовательности действий при написании слова. Ход рассуждений при написании слова предполагает установление связей между знаниями и включение их в систему действий.

В разработках уроков определено основное содержание и направление работы исходя из целей каждого урока и системы уроков по теме. Безусловно, каждый учитель **подойдет творчески** к материалу, который предложен автором пособия, и **внесет изменения**, учитывая индивидуальные возможности учащихся, уровень их речевого развития, наличие технических средств обучения в школе и т. д. На уроках нужно предусмотреть работу над усовершенствованием **каллиграфических** навыков письма; если потребуется, дополнить уроки заданиями, связанными с усвоением слов из словаря (слова с традиционным написанием). Некоторые уроки целесообразно сократить и часть материала использовать для индивидуальных заданий. В некоторых темах даны уроки только по трудным разделам.

В структуре урока не может быть трафарета. Хотелось бы, однако, особо подчеркнуть, что целенаправленность урока во многом обусловлена четкой постановкой **учебной задачи**. Учитель ставит учебную задачу сразу же после проверки домашнего задания (если с этого начинается урок). Учебная задача определяет, **что** нового узнают учащиеся на уроке, **чему** они будут учиться. Она ставится для учащихся исходя из цели урока. Хорошо, если постановке учебной задачи предшествует создание проблемной ситуации.

Необходимо также отметить, что объем книги, к сожалению, не позволил указать подробно цели урока (отмечена основная общеобразовательная задача; воспитывающая и развивающая цели не обозначены, хотя и реализованы в самом содержании урока).

Пособие написано в соответствии с программой по русскому языку для 2 класса трехлетней начальной школы и учебником М. Л. Закожурниковой, Ф. Д. Костенко, Н. С. Рождественского «Русский язык» для второго класса трехлетней начальной школы (М.: Просвещение, 1987).

I четверть

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В I КЛАССЕ (17 часов)

Повторение в начале учебного года ставит задачей не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их. Установление связей между знаниями является, как известно, необходимым условием их прочности и одновременно условием, обеспечивающим их применение на практике. Повторение предполагает дальнейшее развитие умений, над формированием которых проводилась работа в предыдущем учебном году.

В I классе центральное место занимает работа над усвоением основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, слог, ударение. При повторении в начале II класса целесообразно продолжить работу над развитием у детей умения проводить звуко-буквенный разбор слов, правильно и быстро находить в слове ударный слог, обобщить известные учащимся правила переноса слов, а также способы обозначения твердости и мягкости согласных. Особое внимание следует уделить обозначению мягкости согласных в середине слов мягким знаком.

Программа II класса не включает новых фонетических знаний, но предполагает их дальнейшее усовершенствование в связи с изучением программного материала, и в частности таких тем, как «Разделительный *ь*», «Безударные гласные в корнях слов», «Глухие и звонкие согласные». От прочности фонетических знаний, над которыми проводилась работа в I классе, будет зависеть успешность обучения во II классе.

Наряду с закреплением фонетических знаний в процессе повторения целесообразно обобщить также знания о предложении, о слове (вопросы, на которые отвечают слова, лексическое значение слов, их точное употребление в речи).

Необходимым условием результативности повторения является активность учащихся, их заинтересованность на уроке. Активность при повторении обеспечивается, в частности, большей сложностью заданий по сравнению с теми, которые выполняли школьники в прошлом учебном году при изучении той же темы. Детям предоставляется больше самостоятельности, усложняется также и материал упражнений.

В процессе повторения реализуется принцип, положенный в основу обучения русскому языку: обучение способствует развитию мышления и речи учащихся (устной и письменной).

Урок 1.

Обобщение знаний о предложении.

Цель: уточнение знаний о предложении и их систематизация; формирование умения выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме; развитие умения обобщать.

I. Вступительное слово о русском языке. Постановка учебной задачи.

Учитель предлагает кому-либо из учащихся правильно и красиво написать на доске название урока, который только что начался.

— Как вы думаете, почему урок так называется?

— На каких еще языках говорят народы, населяющие нашу страну?

— И везде сегодня дети начали изучать родной язык, чтобы можно было прочитать много новых книг, больше узнать.

Запись предложений *Школьники изучают родной язык. Люби и знай свой язык.*

— Наша страна огромна. Люди, населяющие нашу Родину, говорят на 130 языках. Как же они понимают друг друга? (Есть язык, который изучают и знают все жители нашей великой страны. Это русский язык.)

— На уроках русского языка вы узнаете много нового не только о своем родном языке, но и о нашей стране, советском народе, природе. А начнем мы с повторения изученного в 1 классе. Почему нам необходимо повторить?

— Прочитайте название темы, которую будем повторять. (Предложение.)

— Задача урока: обобщить (объединить) все, что узнали в 1 классе о предложении.

II. Повторение о предложении. (В предложении о ком-либо или о чем-либо говорится.)

1. Письменная работа.

Упражнение 1.

Проверка написанного.

2. Устная работа.

— Составьте предложение о том, как вас встретила школа. Что показалось самым интересным сегодня? (Лучшие предложения можно записать с комментированием.)

Учащиеся подчеркивают слова, которые обозначают, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится (главные члены).

Вывод.

— В каждом предложении о ком-либо или о чем-либо говорится, что-то говорится.

Учитель отмечает цифрой 1 первый пункт плана, по которому в конце урока учащиеся составляют обобщение о предложении.

— Прочитайте предложения из упражнения 2.

— Как в устной речи одно предложение отделяется от другого?

— Как на письме обозначаются начало и конец предложения?

Учащиеся обобщают сказанное в виде вывода: «В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой, а в письменной — точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Первое слово в предложении пишется с большой буквы».

Учитель дописывает в план цифру 2.

— Приготовьтесь писать под диктовку предложения из упражнения 2.

Необходимо напомнить учащимся, как нужно готовиться к письму под диктовку: внимательно прочитать весь текст и уяснить его смысл, прочитать еще раз слова по слогам и объяснить, почему они так пишутся. После записи проверить.

III. Повторение о том, что предложение выражает законченную мысль.

На доске написан примерный текст.

— Разделите текст на предложения. Найдите слова, которые не составляют предложения.

В осенние дни птицы готовятся к отлету уже улетели ласточки в шумные стайки собираются скворцы остаются зимовать

(По И. Сёколову-Микитову.)

Выясняется, что в тексте три предложения. Слова *остаются зимовать* не составляют предложения, так как они не выражают законченной мысли.

— Какое слово нужно дополнить, чтобы получилось предложение? (Учитель записывает слово.)

Вывод.

— Предложение выражает законченную мысль.

Учитель пишет на доске цифру 3 (третий пункт плана). Можно сказать учащимся о том, что кольцо насаждений, которое опоясывает город Ленинград, называется «Зеленый пояс мира». Люди посадили деревья там, где когда-то наши войска остановили фашистов. Зеленые насаждения — это память о тех солдатах, которые боролись за мир, за наше счастье.

IV. Повторение о связи слов в предложении.

— Составьте предложение из слов *борются, мир, люди, советские, за*.

— Что нужно сделать, чтобы из слов получилось предложение?

Учитель пишет на доске цифру 4.

Дети восстанавливают и записывают предложение *Советские люди борются за мир.*

V. Обобщение знаний.

Пользуясь цифровым планом, учащиеся обобщают то, что им известно о предложении, приводят в качестве примеров свои предложения.

VI. Упражнение 4.

VII. Д. з. № 3.

Урок 2.

Повторение слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? что делает?

Цель: уточнение знаний учащихся о функции слова в речи; совершенствование умения распознавать слова по вопросам, значению и правильно употреблять их в предложении.

I. Проверка домашнего задания.

— Сколько предложений написали? Докажите, что в тексте упражнения шесть предложений. Какие предложения вы составили о лете?

Повторение слов по теме «Школа» проводится как выборочный диктант.

С какой радостью мы возвратились осенью в родной класс! Приятно открыть тетрадь, взять ручку или карандаш и выполнить задание. С каким вниманием ты слушаешь объяснение учителя! Все ученики хотят больше знать.

II. Постановка учебной задачи. Наблюдения над словами, обозначающими предмет, признак и действие предмета.

Учитель вывешивает картину, известную детям, и предлагает составить устный рассказ.

Для записи выбирается наиболее удачное предложение.

— О ком вы написали предложение?

— Что обозначает слово, отвечающее на вопрос кто?

— Какое слово обозначает признак предмета? На какой вопрос оно отвечает?

— Какое слово обозначает действие предмета? На какой вопрос оно отвечает?

— Составьте еще два-три предложения по картинке так, чтобы кратко передать основное содержание картинки. (Работа выполняется коллективно, и лучшие предложения записываются.)

— На какие вопросы отвечают слова, которые вы использовали в первом предложении? Во втором?..

III. Обобщение.

— Что такое слово? (Слово — это название чего-либо: предмета, его признака или действия.)

— На какие вопросы отвечают слова?

— Чем слово отличается от предложения?

IV. Упражнения в распознавании слов, обозначающих предмет или признак предмета.

1. Учитель показывает предмет или рисунок. Учащиеся называют предмет, ставят вопрос к слову. Подбирают подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки предметов, и записывают словосочетания. Например: *кленовый лист*, ...

2. Игра «Кто быстрее?».

— Пользуясь словарем для справок в конце учебника, отгадайте, какие слова задуманы: *в— — —ок*, *г— — —д*, *д— — —ня*, *к— — —з*, *д—ж— — —ый*. Напишите их, поставьте вопросы, обозначьте ударение.

— Что обозначают слова, которые вы написали: предмет, признак предмета, действие предмета?

— Самостоятельно выпишите из словаря для справок слова, отвечающие на вопросы *кто?* (два слова), *что?* (два слова).

— Какие слова отвечают на вопрос *кто?*, а какие — на вопрос *что?* Что обозначают эти слова?

Учащиеся читают вывод в учебнике на с. 5.

— Приведите свои примеры слов, отвечающих на вопрос *кто?* или *что?* (Целесообразно провести эту работу в виде игры: один ученик называет слово, другой называет вопрос, на который оно отвечает.)

3. Упражнения 5 и 6.

V. Наблюдение над лексическим значением слов.

Учитель читает два предложения:

*В классе уютно, просторно
утром стоит тишина.*

(С. Маршак.)

Наш веселый, дружный класс!

— Сравните, какой смысл имеет слово *класс* в первом и во втором предложении. Как вы догадались?

— Как вы понимаете смысл слова *стоит* в сочетании *стоит тишина*? Составьте предложение, в котором слово *стоит* употребляется в другом смысле.

Обобщение о том, что одно и то же слово в разных предложениях может иметь разный смысл.

VI. Д. з. № 7. Запомнить написание слов *яблоко* и *ягода*.

Урок 3.

Слова, обозначающие действия предметов.

Цель: развитие умения осознанно употреблять глаголы в речи; уточнение представлений о структуре текста и употреблении красной строки. (На всех уроках учитель формулирует учебную задачу урока, исходя из его целей, и сообщает ее учащимся.)

I. Повторение о словах, обозначающих предметы.

1. Проверка домашнего задания.

2. Упражнение в распознавании слов, отвечающих на вопрос кто? или что?

— Подберите слова, которые являются названием деревьев (1-й вариант), названием школьных вещей (2-й вариант).

— На какой вопрос отвечают слова?

Аналогично учащиеся подбирают слова, обозначающие птиц (1-й вариант), обозначающие рыб (2-й вариант). Учащиеся записывают несколько слов, устно с некоторыми словами составляют предложения.

II. Сообщение цели урока.

III. Наблюдение над словами, обозначающими действия предметов.

Для анализа целесообразно использовать авторский текст, чтобы наглядно показать роль глаголов в нашем языке. Например:

На лесной поляне (кланяются) лиловые колокольчики, (вьётся) цепкий горошек, (качаются) одуванчики и (белеют) высокие ромашки.

(Ползают) по былинкам жучки-коровки, (бегают) муравьи, (порхают) над цветами бабочки. Деловито (звенят) над поляной пчёлы.

(По И. Соколову-Микитову.)

Текст написан на доске с пропуском глаголов. Учащиеся коллективно подбирают подходящие по смыслу глаголы, учитывая особенности цветов (1-й абзац) и особенности насекомых (2-й абзац). Учитель знакомит с теми глаголами, которые употребил автор. Выясняется, почему они наиболее удачны. (Хорошо при этом использовать рисунки.) Учитель вписывает пропущенные глаголы.

— Что обозначают пропущенные слова?

— На какие вопросы они отвечают?

Учащиеся списывают первое или второе предложение (по выбору).

IV. Зрительный диктант с предварительной подготовкой.

Используется текст упражнения 8. Перед записью выясняется, на сколько частей можно разделить текст и почему; как на письме отделить одну часть от другой (с помощью красной строки).

V. Устное упражнение в распознавании слов, обозначающих действие предмета.

— Угадайте, что это:

*В открытые окна
нежданно влетит,
то что-то прошепчет,
то вдруг загудит.*

*Притихнет, умчится,
примчится опять,
то вздумает по морю
волны гонять.*

(Н. Найдёнов а.)

- Как догадались, что говорится о ветре?
- Какие действия, свойственные ветру, автор называет?
- На какие вопросы отвечают эти слова?

Упражнение 9.

VI. Д. з. № 10. Составить загадку.

Урок 4.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Цель: развитие умения точно употреблять в речи слова, обозначающие признаки предметов; обобщение о слове как единице речи.

I. Проверка домашнего задания.

II. Работа со словами из словаря.

— Подумайте, как сказать одним словом:

1) Крупный населенный пункт, в котором есть фабрики и заводы. (*Город.*)

2) Главный город в стране. (*Столица.*)

3) Жители страны. (*Народ.*)

4) Ребята, которые учатся в школе. (*Школьники, ученики.*)

5) Плод, который созревает на яблоне. (*Яблоко.*)

— Напишите эти слова.

— Устно к каждому слову подберите другое, обозначающее его признак. Составьте и запишите предложения.

Слова для запоминания: картофель, капуста.

III. Сообщение цели урока.

IV. Наблюдение над лексическим значением слов, обозначающих признаки предмета, и вопросами, на которые они отвечают.

1. Распространение предложений.

Учитель заранее составляет по какой-либо картинке два-три нераспространенных предложения и записывает их на доске.

— Какими словами нужно дополнить предложение, чтобы описание получилось более ярким, более красочным? (Учитель записывает эти слова.)

— Что обозначают слова, которые мы написали? (Цвет, размер... иначе говоря, признаки предметов.)

— На какие вопросы они отвечают?

Проводится сравнение предложений без имен прилагательных и с именами прилагательными, делается вывод о роли прилагательных в речи. Учащиеся списывают предложения.

2. Составление по картинке и запись еще двух-трех предложений. (Учитель направляет ход рассуждений детей, учит последовательности изложения, одновременно нацеливает на выбор точного слова.)

V. Самостоятельная работа (№ 11).

VI. Упражнение в точном употреблении в речи имен прилагательных.

— Послушайте, как Екатерина Васильевна Серова описала одуванчик:

*Носит одуванчик
жёлтый сарафанчик.
Подрастёт — нарядится
в беленькое платьице:
лёгкое,
воздушное,
ветерку послушное.*

— Чем интересно описание цветка?

— Какие слова позволяют ярче представить одуванчик?

— Опишите цветы.

Учитель показывает цветы или рисунки, например астру, ромашку, гладиолус и др. Учащийся выбирает один цветок и готовится кратко описать его.

— Какие слова вы использовали, чтобы указать признаки цветка?

— На какие вопросы отвечают эти слова?

Можно записать словосочетания: *золотой одуванчик, нежная роза, пышная астра.*

— Почему одуванчик можно назвать золотым, стройным, розу — нежной?

VII. Обобщение.

— Что вы знаете о слове? Найдите и прочитайте в учебнике.

VIII. Упражнение 12.

Проверка написанного.

IX. Д. з. № 13.

Урок 5.

Изложение на слух воспринятого текста.

Цель: уточнение представлений учащихся о тексте как единице речи, состоящей из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу; развитие умения делить текст на предложения и правильно их оформлять на письме; воспитание бережного отношения к природе.

I. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будете учиться точно передавать содержание текста. Почему это нужно уметь делать?

— Что называется текстом? Чем текст отличается от набора отдельных предложений?

II. Знакомство с содержанием текста.

Юра и Лёша летом часто ходили в лес. Однажды они пробились в густой траве.

Вдруг вспорхнула птичка. Мальчики шагнули к этому месту и увидели гнёздышко. В нём лежали три маленьких яйца. Ребята

очень обрадовались находке и понесли гнёздышко в село. Они показали свою находку друзьям, но радость пропала.

— Почему? Что могли сказать ребята мальчикам?

III. Подготовка к передаче текста.

Ответы на вопросы по содержанию, озаглавливание, деление на части, выборочное чтение вводной части и основной, составление концовки.

IV. Лексико-орфографическая подготовка.

В процессе ответов на вопросы по содержанию текста обратить внимание на употребление слов и словосочетаний: *однажды, вдруг, вспорхнула, увидели, гнёздышко, обрадовались находке, показали, радость пропала*. Выписать их и подчеркнуть орфограммы.

V. Повторное чтение.

VI. Запись текста. Проверка.

VII. Д. з. № 14.

Урок 6.

Работа над ошибками, допущенными в изложении.

Цель: развитие умения совершенствовать написанное, исправлять свои ошибки.

I. Сообщение общих результатов работы. Чтение лучших изложений; показ тетрадей.

II. Анализ изложения и работа над ошибками.

1. Правильная передача содержания.
2. Соблюдение структуры текста. (Наличие красной строки.)
3. Последовательность изложения.
4. Точность употребления слов в тексте.
5. Правильность построения предложений и их оформление на письме.
6. Правильность написания слов.

Работа проводится коллективная и индивидуальная под руководством учителя.

III. Д. з. Списать несколько предложений из книги для чтения (по указанию учителя).

Урок 7.

Большая буква в именах собственных. (Термин согласно программе не обязателен.)

Цель: обобщение знаний учащихся об именах собственных; развитие умения распознавать их и писать с большой буквы.

I. Обобщение об именах собственных.

1. Употребление большой буквы в фамилиях, именах и отчествах.

Самостоятельная работа — упражнение 15.

— Какие слова написали с большой буквы? Почему?

2. Большая буква в кличках животных.

— Составьте два предложения, используя слова *ромашка*, *Ромашка* (1-й вариант); *вьюн*, *Вьюн* (2-й вариант).

— Почему одно и то же слово написали по-разному?

3. Употребление большой буквы в географических названиях.

— Как называется город (село, поселок), в котором мы живем?

Учащиеся составляют и записывают предложение, например: *Мы живём в Ленинграде.*

— Какая река протекает в нашем городе (селе, поселке)? Составьте предложение об этом. (*Наш город раскинулся по берегам реки Невы.*)

— В какое море она впадает?

Учащиеся записывают с комментированием: *Нева впадает в Финский залив Балтийского моря.*

— Прочитайте только имена собственные.

— Чем отличаются имена собственные от других слов, отвечающих на вопрос *кто?* или *что?* (Они являются названием одного какого-либо предмета.)

— Что вы знаете о написании имен собственных?

— Приведите примеры имен собственных. Составьте с ними предложения.

Учащиеся читают вывод по учебнику на с. 9.

II. Упражнения в написании имен собственных.

1. Выборочное списывание.

Упражнение 16.

2. Зрительный диктант с последующей проверкой написанного.

Борис Степанович Житков не собирался стать писателем. Однажды Корней Иванович Чуковский попросил его записать один из самых увлекательных рассказов. Житков плавал в дальние страны и много знал. Так появились рассказы Житкова для детей.

Орфографическую подготовку целесообразно провести перед записью каждого предложения.

3. Викторина.

— Угадайте, кто автор этих стихов.

Учитель читает отрывки из стихотворений.

Игра проводится устно, а затем учащиеся могут написать с комментированием имя, отчество, фамилию писателя.

III. Д. з. № 17.

Урок 8.

Алфавит.

Цель: развитие умения правильно называть буквы, пользоваться алфавитом.

I. Словарная работа.

— Откройте словарик. Подберите к слову, которое я назову, подходящее по смыслу слово из словарика для справок.

— *Аккуратный* (мальчик, дежурный, ученик...).

— Запишите сочетание слов.

Учитель последовательно называет слова: *дружные, интересная, светлый, косопалый, трусливый, огромный*. Учащиеся записывают: *дружные ребята, интересная работа, язык, светлый класс, косопалый медведь, трусливый заяц, огромный завод*.

— Новые слова для запоминания: *топор, молоток*. Выясняется лексическое значение слов.

— Спишите: *Топор и молоток — инструмэнты*.

II. Сообщение темы и цели урока.

III. Повторение алфавита.

— Сколько букв в русском языке?

— Что такое алфавит? (Алфавит, или азбука, — это все буквы, поставленные по порядку.)

— Прочитайте алфавит по плакату. Правильно называйте каждую букву.

— Почему надо знать алфавит? Где люди им пользуются?

Упражнение 18.

IV. Игра «Кто лучше знает алфавит?».

Учитель предлагает представителю каждого ряда расставить книги в алфавитном порядке (выдается по 6—7 книг).

V. Самостоятельная работа.

Упражнение 20.

VI. Творческий диктант.

— Будем подбирать слова по алфавиту и некоторые из них записывать. (Запись слов по выбору учителя.) *Арбуз, барабан, ...*

VII. Д. з. № 19.

Урок 9.

Мягкий знак как знак мягкости согласных.

Цель: совершенствование умения обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь*.

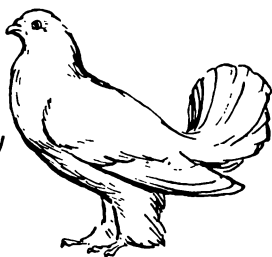
I. Словарная работа.

— Узнайте по картинке птицу и прочитайте текст.

Девочка высыпала около крыльца хлебные крошки. Прилетел



и стал клевать. Подлетел к нему



А



и

сидели на дереве и наблюдали.

— Напишите названия птиц. Обозначьте ударение. Подчеркните гласную в безударных слогах, которую нужно запомнить.

— Как проверить парный согласный в слове *голубь*?

— Почему в этом слове на конце написали мягкий знак?

II. Сообщение темы и цели урока.

III. Упражнение в распознавании твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на конце слова мягким знаком.

Выборочный диктант. (Учитель диктует по два слова. Учащиеся записывают только слова с мягким звуком на конце.)

Ветер, дождь. Дружить, дружат. Свет, светить. Морковь, редис. Север, снегирь.

Проверка:

— Какие буквы в словах проверяли и как?

— Произнесите звуки, которые слышите на конце слов.

— Какой буквой обозначили мягкость этого звука?

Вывод: мягкий знак обозначает на письме мягкость согласного звука.

— Подберите и напишите слово с мягким согласным звуком.

— Как обозначили мягкость согласного? Сколько в слове звуков и сколько букв? Почему букв больше, чем звуков?

IV. Упражнение в правильном произношении мягких согласных звуков и их обозначении на письме. Перенос слов с ь.

Упражнение 21.

— Прочитайте на с. 11 правило о переносе слов с мягким знаком.

— Прочитайте слова: *возьми, восьмой, верьте, письмо.*

— Спишите, поделив их для переноса.

V. Наблюдение над произношением и написанием сочетаний *-чн-, -чк-* (№ 22).

— Выпишите слова с сочетаниями *-чн-, -чк-*.

Вывод: звук *ч* всегда мягкий. В сочетаниях *-чк-, -чн-* мягкий знак не пишется.

VI. Итог урока.

— Чему учились на уроке?

VII. Д. з. № 24. Спишите: *картофель, капуста*.

Урок 10.

Слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Упражнения 25—29.

Урок 11.

Ударные и безударные гласные.

Цель: развитие умения выделять в слове ударный слог, распознавать ударные и безударные гласные.

1. Устный диктант с использованием сигнальных карточек.

Учитель показывает карточку, на которой написано слово с проверяемой безударной гласной. Гласная буква закрыта.

Учащиеся читают слово, четко выделяя ударный слог, и показывают сигнальную карточку с гласной буквой в безударном слоге. (После этого буква открывается и карточка со словом выставляется на наборное полотно.)

Слова: *деревня, колхоз, корова, собака, лопата, топор, молоток, капуста, картофель, заяц*.

— Спишите пять слов (по своему выбору). Обозначьте ударение, подчеркните букву, которую надо запомнить.

— В каком слоге — ударном или безударном — находится эта буква? С одним из слов дети самостоятельно составляют предложение.

II. Сообщение темы и цели урока.

III. Упражнения в выделении ударного слога.

1. Упражнение 30 (устно).

2. Восстановление деформированных предложений.

Упражнение 32.

3. Игра «Будьте внимательны!».

Учитель называет слово, учащиеся еще раз произносят его и показывают карточку с цифрой, которая соответствует ударному слогу.

Слова: *портфель, магазин, свёкла, поня́л, поняла́, поняли́, авто́бус, морко́вь, отдал, положи́л*.

4. Списывание с заданием.

Упражнение 33.

IV. Устное упражнение в изменении слов.

— Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов. *Стена, гряда, коза, овца, слово, поле, мяч, след, море*.

V. Д. з. № 34.

Уроки 12—13.

Обозначение буквами гласных звуков в ударных и в безударных слогах.

Цель: развитие умения правильно писать двусложные слова с безударными гласными.

На уроках выполняются из учебника упражнения 34—41, используется материал «Сборника диктантов» Ф. Д. Костенко и «Сборника диктантов» А. Н. Матвеевой и др.

Урок 14.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами в конце слова.

Цель: развитие умения распознавать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с этими звуками на конце.
Упражнения 42—46.

Урок 15.

Диктант.

Примерный текст:

С о в ё н о к.

Ребята жили в лесной школе.

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совёнка. (Подчеркнутые буквы четко проговорить.)

Урок 16.

Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Цель: развитие орфографической зоркости, умения работать над ошибками.

I. Сообщение общих результатов контрольной работы.

II. Анализ диктанта и работа над ошибками. (Коллективная и индивидуальная работа.)

Проводится работа над каждой группой ошибок:

- 1) Пропуск, перестановка букв.
- 2) Сочетания *жи, ча, щу*.
- 3) Большая буква в именах людей.
- 4) Обозначение безударных гласных в корне.

5) Обозначение парных звонких и глухих согласных в конце слова.

6) Слова с непроверяемыми гласными.

III. Составление и запись текста по наблюдениям.

Упражнение 47.

IV. Д. з. Списать четверостишие из книги для чтения (по указанию учителя).

Урок 17.

Составление текста по картинке.

Цель: развитие умения составлять текст по вопросам, опорным словам и картинке.

I. Распространение предложений.

Упражнение 48.

II. Составление текста по картинке.

Упражнение 49.

1. Озаглавливание картинки.

2. Устные высказывания учащихся.

3. Составление и запись текста по вопросам.

III. Домашнее задание.

Упражнение 50. (Предварительная подготовка в классе.)

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (8 часов)

Дальнейшим углублением работы над звуко-буквенным составом слова является изучение темы «Разделительный ъ».

Осознание учащимися, почему в слове употребляется разделительный мягкий знак, опирается на четкое представление звуковой формы слова. Так, сравнивая произношение слов *полёт* — *польёт*, *семя* — *семья*, *олени* — *оленьи* и др., учащиеся подводят к пониманию своеобразия написания слов, обусловленного различием в их произношении и лексическом значении.

Как известно, мягкий разделительный знак пишется после согласных букв перед гласными буквами *е, ё, и, ю, я* в тех случаях, когда после согласных звуков произносится звук *й*: *семья, крылья, вьюга, соловьи, польёт* и т. п. Отсутствие *ь* показывает, что мягкий согласный звук и гласные звуки *о, а, у* образуют слияние (сливаются): *полёт (л'от)*, *семя (м'а)* и т. п.

Поскольку учащиеся II класса знакомы с тем, что буквы *е, ё, ю, я* после разделительного мягкого знака обозначают два звука: *йэ, йо, йу, йа*, то объяснение второклассников может быть следующим. Например: «В слове *листья* разделительный мягкий знак показывает, что согласный звук *т* не сливается с гласным звуком *а*». Для формирования навыка эффективны упражнения слухового характера (главным образом диктанты разных видов).

Урок 1.

Понятие о разделительном ъ.

Цель: ознакомление с правилом употребления ъ; формирование умения соотносить произношение слова и его написание.

1. Повторение о букве ъ как показателе мягкости согласных.

1. Фонетический разбор слова *пальто*.

2. — Напишите слова в единственном числе.

Учитель диктует слова, например: *кони, лоси, окуни, дни, двери, сети, словари*.

— Почему на конце этих слов написали ъ? (Или: «Что показывает ъ в этих словах?»)

II. Сообщение цели урока и работа над правилом о разделительном ъ.

Учитель предлагает, например, отгадать загадку:

*В землю тёплую уйду,
к солнцу колосом взойду,
в нём тогда таких, как я,
будет целая семья.* (Зерно. Семя.)

(А. Рождественская.)

Записывается слово *семя*.

— Послушайте еще раз загадку.

— Какое слово по произношению сходно со словом *семя*? (Слова *семя* и *семья* произносятся хором.)

— Чем различаются эти слова по произношению?

— Как показать на письме, что согласный не сливается с гласным? (Написать мягкий разделительный знак.) Напишите слово *семья*.

— Какая разница между словами *семя* и *семья* по смыслу?

— Сравните на слух предложения *Я поляю грядку. Я полью грядку*.

— В каком слове нужно написать разделительный ъ?

— Почему? (В слове *полью* мягкий согласный звук *л* не сливается с гласным, слышится звук *й*.)

— Запишите предложения: *Я поляю грядку. Я полью грядку*.

— Какая разница по смыслу между словами *поляю* и *полью*?

— Запишите под диктовку (с комментированием) предложение *Птицы собирались в полёт*.

Измените последнее слово так, чтобы нужно было написать в нем разделительный ъ. (*Польёт*).

Выясняется разница в произношении между словами *полёт* и *польёт*.

— Составьте предложение со словом *польёт*. (Запись предложения.)

— Почему в слове *польёт* пишется ъ?

— Какая разница по смыслу между словами *полёт* и *польёт*?

На наборном полотне из разрезной азбуки составляется слово *олени*.

Дети читают. Между буквами *н* и *и* учитель вставляет *ь*.

— Как теперь нужно прочесть слово? Что показывает *ь*?

Дети устно составляют предложения со словами *олени*, *оленьи*.
(Можно использовать картину с изображением оленей.)

— Запишите предложения: *Олени живут на севере. Оленьи рога красивые.*

— Запишите под диктовку слова *здоровье, счастье*.

— Почему написали разделительный *ь*?

— Во всех словах, которые вы написали, подчеркните буквы, перед которыми пишется разделительный *ь*.

Обобщение-вывод по вопросам:

1) Что показывает разделительный *ь*?

2) После каких букв и перед какими пишется разделительный *ь*?

Чтение правила по учебнику на с. 24.

III. Упражнения 51, 52.

IV. Д. з. № 53. Знать, как пишутся слова по теме «Огород».

Урок 2.

Закрепление знаний о разделительном *ь*.

Цель: уточнение знаний о том, что показывает разделительный *ь*, перед какими буквами пишется.

I. Проверка домашнего задания.

— Назовите слова с разделительным *ь* из упражнения 53. Почему в этих словах пишется *ь*?

— Назовите слово, написание которого нужно запомнить.

— Составьте предложения со словом *народ*.

Запись с комментированием пословицы: *Будь не только сыном своего отца — будь и сыном своего народа*. (Выясняется смысл пословицы.)

II. Словарная работа.

Устное упражнение с использованием карточек.

Учитель показывает карточку, на которой написано слово с непроверяемой гласной в корне (буква закрыта). Учащиеся показывают карточку с этой буквой.

III. Закрепление знаний о разделительном *ь*.

— Поставьте слова во множественном числе и напишите их.

Учитель читает слова: *друг, звено, стул, ручей, брат, лев, улей, василёк, сын, муравей, лист*.

— Прочитайте только слова с разделительным *ь*. Почему в этих словах нужно писать разделительный *ь*? Перед какими буквами он стоит?

— Еще перед какими буквами может стоять разделительный *ь*? Приведите примеры.

IV. Самостоятельная работа.

Упражнение 54.

V. «Как сказать иначе?»

— Замените одним словом и запишите:

1) Снежная буря, метель. (*Вьюга.*)

2) Фрукты и ягоды, сваренные в сахаре. (*Варенье.*)

3) Боковые отростки от ствола дерева. (*Сучья.*)

Учащиеся подчеркивают в записанных словах слоги с разделительным *ь* и объясняют, почему он пишется, перед какой буквой.

VI. Упражнение 55.

VII. Игра «Кто больше?».

Подберите имена, в которых пишется разделительный *ь*, некоторые имена целесообразно написать с комментированием: *Наталья, Татьяна, Илья, Ульяна, Дарья, Софья, Марьяна.*

VIII. Д. з. № 56.

Урок 3.

Упражнение в написании слов с разделительным *ь*.

Сопоставление *ь* разделительного и *ь* — показателя мягкости согласных.

Цель: развитие умения сравнивать правила; уточнение знаний о разделительном *ь*.

I. Словарная работа. (Самодиктант.)

Ученик называет слово из словарика, проговаривает его по слогам. Все учащиеся записывают.

Новое слово для запоминания — *отец*. Можно использовать для списывания.

Упражнение 57 (I часть).

II. Сопоставление *ь* разделительного и *ь* — показателя мягкости.

— Назовите слова, на конце которых слышится мягкий согласный звук.

— Как на письме мы обозначим мягкость согласного звука?

— Запишите слова *соль, окунь, осень*.

— Назовите слова с мягким согласным звуком в середине.

По выбору учителя учащиеся записывают несколько слов (*письмо, борьба, крылья, счастье*).

— Что показывает *ь* в этих словах?

— Когда пишется *ь*, показывающий только мягкость согласного?

— А когда пишется разделительный *ь*?

Результаты наблюдений можно обобщить следующим образом.

Учитель делит доску пополам и записывает:

ь — показатель мягкости *ь* — разделительный,

Проводится беседа по вопросам: 1) Где пишется *ь*? 2) После каких букв? 3) Перед какими? 4) Что обозначает *ь*?

Ответы детей учитель кратко записывает. Получается запись:

**ь — показатель
мягкости**

- 1) Пишется на конце и в середине слова.
- 2) После согласных.
- 3) Перед согласными.
- 4) Показывает, что согласный звук мягкий.

ь — разделительный

- 1) Пишется в середине слова.
- 2) После согласных.
- 3) Перед гласными.
- 4) Показывает, что согласный не сливается с гласным.

Содержание каждого пункта сопоставляется, и устанавливается различие или сходство.

III. Упражнения в написании слов с **ь**.

1.— Запишите слова в два столбика: слева — слова, в которых **ь** показывает **только** мягкость согласных, справа — слова с разделительным **ь**.

Учитель диктует слова *букварь, ружье, платье, пальто, тень, вьюга, статья, школьник, скамья*.

— В каждый столбик напишите еще по два слова (самостоятельно).

2. — Составьте из слов каждой строчки предложение и напишите его.

скол...зят, по, мал...ч...ки, л...ду, к...н...ках, на.

бьёт, ветер, в, лицо.

жарко, друз...ям, но.

— Прочитайте слова с разделительным **ь**. Почему в этих словах нужно писать разделительный **ь**? Прочитайте слова с **ь**, обозначающим только мягкость согласных.

3. Диктант с предварительной подготовкой.

Используется текст из упражнения 58.

IV. Д. з. № 59. Знать, как пишутся слова *народ, отец*.

Урок 4.

Упражнение в написании слов с разделительным **ь**.

Цель: развитие умения употреблять в письменной речи разделительный **ь**.

I. Самостоятельная работа.

Упражнение 60.

II. Игра «Не подведи свой ряд».

— Подберите и напишите два слова с разделительным **ь**, которые обозначают предмет, и два слова с разделительным **ь**, которые обозначают действие предмета.

— Подберите и напишите два слова с **ь** — показателем мягкости.

Для выполнения задания с каждого ряда вызывается по ученику. Остальные учащиеся выполняют задание в тетрадях.

III. — Ответьте на вопросы письменно:

1) Когда опадают листья с деревьев? 2) Чем покрыто тело птиц? 3) Когда на небе видны звезды?

IV. Запись под диктовку.

Борись с пылью и грязью. Чаще мой руки. Каждый день чисти своё платье. Чистота нужна для здоровья.

V. Составление предложений.

Упражнение 62.

VI. Д. з. № 63. Повторить слова по теме «Птицы» (*воробей, соловей, сорока, ласточка, дятел*).

Урок 5.

Упражнение в написании слов с разделительным ъ.

I. Проверка домашнего задания.

II. Картинный диктант.

Учитель показывает рисунки, учащиеся записывают слова: *пенал, карандаш, собака, обезьяна, воробьи, соловьи, улы, листья, колосья, перья, платье, стулья.*

III. Ответы на вопросы.

Упражнение 64.

IV. Выборочный диктант. Материал подбирается учителем.

V. Контрольное списывание с творческим заданием (№ 65).

VI. Игра «Кто больше?».

Учащиеся подбирают и записывают слова с разделительным ъ.

VII. Д. з. № 66.

Урок 6.

Изложение зрительно воспринятого текста.

Цель: развитие представлений о связи между предложениями в тексте; формирование умения правильно писать слова с разделительным ъ.

I. Знакомство с содержанием текста.

Постановка учебной задачи.

Учащиеся читают текст (№ 67).

— Докажите, что вы прочитали текст, а не отдельные предложения. (Предложения связаны между собой по смыслу. Текст имеет свою тему: в нем говорится о том, как мальчик помогает больной собаке. Есть заголовок.)

— Почему так озаглавлен текст?

— Сегодня на уроке будете учиться правильно передавать содержание текста и писать слова с разделительным ъ.

II. Беседа по содержанию текста и выборочное чтение.

III. Орфографическая подготовка.

— Найдите в тексте слова с разделительным *ь*. Докажите, почему он пишется?

— Найдите слова с мягким знаком — показателем мягкости согласного. Мягкость какого согласного звука обозначает он в каждом слове?

— На какие правила есть еще слова в тексте? Подберите проверочные. (Коллективная работа.)

IV. Повторное чтение.

V. Запись текста. Проверка.

VI. Д. з. № 68.

Урок 7.

Контрольный диктант.

Примерный текст.

О с е н ь ю.

Сентябрь. Стоят ясные деньки. На деревьях созрели плоды. На огородах идёт уборка картофеля, моркови, капусты.

Птицы улетают в тёплые края. Ласточки уже в пути. Старые утки учат молодых летать. Воробьи, вороны, сороки переселяются ближе к жилью людей. (Слова переселяются ближе написать на доске.)

Посчитать и записать цифрами количество звуков и букв в словах *деньки, уборка*. Подобрать и написать слово с разделительным *ь*.

Урок 8.

Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

I. Сообщение общих результатов работы.

II. Коллективная работа над ошибками.

Анализ текста диктанта в целях выделения орфограмм.

— Прочитайте внимательно текст и найдите слова с разделительным *ь*.

— У кого есть ошибки в этих словах?

— Напишите правильно то слово, в котором допущена ошибка, и еще одно слово с разделительным *ь*. (Те учащиеся, которые не сделали ошибок в словах с *ь*, подбирают и записывают два слова на это правило.)

Учитель индивидуально помогает учащимся, проверяет их запись.

— Найдите в тексте слова с проверяемыми безударными гласными в корне. (Читают.)

— Кто сделал ошибку на это правило? Как проверить написание слов с безударными гласными?

— Напишите проверочное слово и то слово, в котором допущена ошибка.

Остальные учащиеся списывают с доски слова, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные.

<i>ж...вут</i>	<i>во дв...ре</i>
<i>зв...но</i>	<i>на сн...гу</i>
<i>д...жди</i>	<i>на б...регу</i>

— Выпишите из текста слова, которые нельзя проверить.

— Еще в каких словах допущены ошибки? На какое правило эти слова? Напишите их правильно.

III. Упражнение 69.

IV. Д. з. № 70.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ДВОЙНЫМИ СОГЛАСНЫМИ (6 часов)

Две одинаковые согласные буквы пишутся в корне слова (*класс, коллектив, сумма*), на стыке приставки и корня, если приставка кончается, а корень начинается одной и той же согласной (*рассказ, поддержка, оттолкнуть*), на стыке корня и суффикса (*длинный, туманный*), в суффиксе (*клюквенный, соломенный*). С указанными случаями написания двойных согласных в словах учащиеся знакомятся постепенно, в процессе изучения соответствующих тем.

В начале II класса главным образом проводится работа над правописанием слов с двойными согласными в корне. При этом целесообразно выделить группу слов, написание которых должны знать второклассники: *группа, ванна, масса, касса, шоссе, класс, комиссия, коллектив, коллекция, Россия, коммуна, коммунизм, пассажир, дрожжи, вожжи, жужжать* и др.

Для формирования навыка правописания слов с двойными согласными большое значение имеет частота повторения данных слов в упражнениях с разными заданиями, включая творческие.

Урок 1.

Ознакомление со словами, в которых пишутся две одинаковые буквы.

Цель: наблюдение над тем, что долгий согласный звук на письме обозначается двумя одинаковыми буквами.

I. Наблюдение над написанием слов с двойными согласными.

Учитель предлагает учащимся, имена которых пишутся с двойными согласными, назвать свое имя, например: *Анна, Алла, Инна* (или сам называет эти имена, если таких учащихся нет). Записывает пять-шесть имен на доске.

— Что интересного вы заметили в написании имен? (В середине слова пишутся две одинаковые согласные буквы.)

Учащиеся записывают под диктовку слова *Анна, Алла, Инна, Эмма, Римма, Геннадий* или составляют и записывают предложения с некоторыми из этих слов.

Учитель сообщает цель урока: «Сегодня вы узнаете слова, которые пишутся с двойными согласными».

II. Ознакомление со словами, в которых пишутся две одинаковые буквы.

1. Упражнение 71.

Работа с правилом на с. 30.

2. Работа с таблицей.

Учитель вывешивает таблицу, на которой написаны слова с удвоенными согласными (на таблице слов может быть больше, чем требуется для выполнения данного задания. Тогда работа по ней продолжается на следующих уроках. Например, на таблице можно написать слова: *Россия, коммунист, группа, коллектив, комиссия, коллекция, пассажир, аллея, классный, грамматика, шоссе, телеграмма, рассказ*), или открывает запись на переносной доске (удвоенные согласные выделены цветом).

— Прочитайте слова. Выпишите слова в столбики: 1) с буквами *сс*, 2) с *лл*, 3) с *мм* (всего девять слов).

В процессе выполнения задания выясняются лексические значения некоторых слов, например: *телеграмма* — сообщение, которое передается на большое расстояние по проводам, а также бланк для записи этого сообщения.

III. Упражнение 72.

IV. Игра «Узнай слово с двойными согласными».

гру—а	гра—атика	кла—	жу—ит
ка—а	а—ея	ру—кий	дро—и

(Задуманы слова: *группа, аллея, касса, грамматика, класс, русский, жуужжит, дрожжи*.)

V. Д. з. № 73.

Урок 2.

Перенос слов с двойными согласными.

Цель: обобщение правил переноса слов; изучение правила переноса слов с двойными согласными.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся читают из упражнения слова с двойными согласными. Затем в другой тетради пишут их по памяти (или под диктовку).

II. Повторение правил переноса слов.

Запись под диктовку.

Юрий и Илюша — друзья. Они помогают друг другу. Маль-

чики часто вместе играют. Я дружу... (Напишите имя и фамилию своего друга (подруги).)

— Какие слова при записи вам пришлось перенести? Как перенесли? Почему?

— Какие слова в этих предложениях нельзя перенести? Почему?

— Запишите и разделите для переноса слова *счастье, обезьяна, стройка, чайка*.

III. Обобщение.

— Какие правила переноса слов вы знаете?

IV. Наблюдение над переносом слов с двойными согласными.

Учитель открывает запись на доске или составляет и делит для переноса слово на наборном полотне. Например:

<i>ал-ля</i>	<i>рус-ский</i>
<i>мас-са</i>	<i>Рос-сия</i>

— Как переносятся слова с двойными согласными?

— Прочитайте правило в учебнике на странице 31, приведите свои примеры.

V. Упражнения в написании и переносе слов с двойными согласными.

1. Упражнение 76.

2.— От слов *весна, осень* образуйте родственные слова, отвечающие на вопрос *какой?* Разделите их для переноса. Устно к каждому слову подберите подходящее по смыслу слово, обозначающее предмет.

3.— Угадайте, что это такое, и напишите:

1) Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу. (*Хоккей*.)

2) Дорога, покрытая асфальтом, камнем. (*Шоссе*.)

С одним из слов (по выбору) учащиеся составляют предложение.

VI. Д. з. № 77. Повторить слова из словаря по темам «Животные», «Растения».

Урок 3.

Упражнение в написании слов с двойными согласными.

Цель: развитие умения писать слова с двумя одинаковыми согласными буквами.

I. Работа со словами из словаря.

1. Самодиктант.

Учащиеся по очереди называют слова по темам «Животные», «Растения» и диктуют их классу для записи.

2. Знакомство с новым словом — *огород*.

Выясняется лексическое значение слова. (Участок земли под овощами.) Учащиеся подбирают родственные слова и записывают:

огород, огородный, огородник. Учитель может объяснить детям, что слово *огород* образовалось от слов *городить, огородить* и первоначально имело значение «огороженное место».

II. Проверка домашнего задания.

III. Упражнение 78.

Запись под диктовку предложения *Юннаты вырастили богатый урожай картофеля.*

— Как образовалось слово *юннаты*? (*Юный натуралист.*)

IV. Игра «Кто больше подберет слов?».

Учитель пишет на доске две буквы, которые повторяются в слове, например: *сс, нн, мм...* Учащиеся называют слова и записывают. После записи все слова проговариваются хором.

V.— Спишите, обозначьте ударение, разделите слова для переноса.

Комиссия, коллекция, группа, классный, телеграмма, коммунизм.

VI. Составление рассказа по вопросам (№ 79).

VII. Д. з. № 80.

Урок 4.

Закрепление и проверка знаний о словах с двойными согласными.

I. Проверка домашнего задания.

II. Самостоятельная работа.

— Напишите пять слов с двойными согласными.

— Замените одним словом и напишите:

1) Последний день недели. (*Суббота.*)

2) Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или другом виде транспорта. (*Пассажир.*)

3) Дорога с рядами деревьев по сторонам. (*Аллея.*)

Учащиеся с каждым из слов устно составляют предложение.

III. Свободный диктант (с выборочным комментированием).

Алла и Римма осенью принесли в школу ёжика. Группа ребят решила ухаживать за ним. А утром ёжик пропал.

Заглянули ученики в соседний класс. В углу они нашли ежа.

Учительница Анна Фёдоровна попросила Надю Щукину отнести ёжика в лес. Там ёж будет спать всю зиму.

Учитель читает текст целиком, ставит один-два вопроса по содержанию.

— Какие правила нужно помнить, чтобы правильно написать текст?

После этого учитель читает текст по частям, а учащиеся записывают его содержание. Проверка написанного.

IV. Д. з. № 74.

Урок 5.

Сочинение по материалам экскурсии в лес (или парк).

Цель: развитие умения составлять текст на тему, соблюдать структуру текста (начало, основная часть, концовка), излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и между частями текста, точно употреблять слова.

Экскурсия проводится примерно за четыре-пять дней до сочинения. На уроках русского языка и чтения материалы наблюдения постепенно обобщаются. Можно написать отдельные слова, предложения.

На данном уроке целесообразно вместе с учащимися составить план. Следует использовать статьи об осени (материал уроков чтения). Примерные темы: «Осень в лесу», «Наш парк осенью».

Урок 6.

Анализ сочинений и работа над ошибками.

Цель: развитие умений исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении и написании слов.

I. Ознакомление с общими результатами работы. Обсуждение лучших сочинений.

II. Коллективная работа над ошибками. Приводим примерный план работы.

1. Ошибки по содержанию: фактические неточности, лишний материал (не на тему).

2. Ошибки в построении сочинения: нарушена последовательность изложения, повторы, несоразмерность частей текста.

3. Ошибки в построении предложений: незаконченность предложения, расширение границ предложения. (Учитель заранее выписывает такие предложения на доску; коллективно исправляют.)

4. Неудачное употребление слов, повторение одних и тех же слов.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

III. Индивидуальная работа над ошибками под руководством учителя.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)

Задачи изучения темы.

1. Формирование синтаксического понятия «предложение» (существенные признаки предложения: 1) выражает законченную мысль, 2) слова в предложении связаны по смыслу, 3) в предложении о ком-либо или о чем-либо говорится, что-то говорит-

ся, 4) предложение имеет интонацию законченности (или завершенности).

2. Развитие умения правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь.

3. Развитие умения интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак в конце).

4. Формирование умения стилистически точно употреблять слова в предложениях.

Урок 1.

Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль.

I. Наблюдение над предложением.

1. Запись с комментированием предложений, составленных учащимися. Например, можно составить предложения по календарю природы.

Учащиеся самостоятельно готовятся к ответу на вопрос: «Из чего состоит наша речь?»

2.— Сравните слова, написанные в левом и в правом столбиках. Какая группа слов составляет предложение и почему?

Земля, человек, фабрики, Советские люди строят фабрики, заводы, школы.

В процессе сопоставления отдельных слов и предложения делается вывод: предложение выражает законченную мысль.

— Спишите предложение из правого столбика. Как на письме показано начало и конец предложения?

— Подчеркните слова, обозначающие, о ком говорится в предложении и что говорится. (Главные члены.)

— Составьте устно предложение о том, что построено за последние годы в нашем городе (селе, поселке).

Учащиеся записывают с комментированием предложение *Огромная стройка идёт в нашей стране*, подчеркивают главные члены.

II. Упражнение 82 (устно).

III. Упражнения 83, 84 (письменно). Проверка учащимися написанного.

IV. Обобщение.

— Какую группу слов можно назвать предложением?

V. Д. з. № 85. Подготовиться к письму по памяти четверостишия из упражнения 86.

Урок 2.

Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.

Цель: познакомить с предложениями по цели высказывания и по интонации.

I. Работа со словами из словаря.

— Дополните в каждую строчку слово и напишите предложение.

На грядках краснеют спелые ...

Наливаются соком крупные кочаны ...

Лопаются стручки спелого ...

(Слова для вставок: *помидоры, капуста, гороха.*)

— Докажите, что написаны предложения.

— Как в устной речи отделяется одно предложение от другого? А как на письме?

— На какие правила встретились слова в предложениях?

II. Письмо по памяти подготовленного дома текста.

*Вянет и желтеет
травка на лугах.
Только зеленеет
озимь на полях.*

(А. Плещеев.)

— Как понимаете смысл слова *озимь*?

— Докажите, что вы написали два предложения.

III. Ознакомление с повествовательными, вопросительными и восклицательными предложениями. (По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные; по интонации — на восклицательные и невосклицательные.)

Согласно программе для трехлетней начальной школы в начальных классах учащиеся знакомятся с упрощенным вариантом классификации предложений.)

Учитель читает текст:

Маленькая девочка Ира ждала отца из поездки. Каждое утро она спрашивала у брата: «Папа приехал?» Однажды, увидев отца, она радостно закричала: «Папа приехал! Папа приехал!» Вечером она сообщила своей подруге: «Папа приехал».

— Сравните, как произносится предложение *Папа приехал*. Почему по-разному? (Первое предложение содержит вопрос. Второе выражает сильное чувство, радость. Третье — спокойное сообщение.)

Упражнение 87. Учащиеся читают вывод на с. 36.

IV. Составление вопросительных и повествовательных предложений.

— Задайте вопросы друг другу (можно по статье, прочитанной в книге для чтения). Запишите вопросы и ответы на них.

V. — Составьте (устно) предложения, которые выражали бы призыв к ученикам.

— Какой знак нужно поставить в конце предложения? Почему?

VI. Обобщение.

— Предложения употребляются в речи с разной целью:

- 1) чтобы узнать о чем-то, спросить, 2) сообщить о чем-то, 3) побудить к действию.

VII. Упражнение 88.

VIII. Домашнее задание.

Предложить учащимся перечитать всю классную работу с целью устранения ошибок — выработки навыков самоконтроля.

Упражнение 89. Повторить, как пишутся слова *лагерь, пионер, дежурный, ребята*.

Урок 3.

Упражнение в правильном произношении и написании предложений, разных по интонации.

Цель: уточнение знаний учащихся о восклицательных и невосклицательных предложениях.

I. Проверка домашнего задания.

Вызывают двух учеников: один читает вопрос, второй отвечает.

— Как на письме обозначили, что написано вопросительное предложение? Повествовательное предложение?

Запись под диктовку слов *пионер, лагерь, костёр, октябрюта, товарищ, коллектив, дежурный, классный, коллекция, комиссия*.

II. Упражнение 90.

III. Составление рассказа по началу и запись.

Летом ученики ходили в поход. Ребята шли по берегу реки. Вдруг ...

Проверка написанного.

IV. Упражнение 91.

V. Д. з. № 92.

Урок 4.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Цель: формирование понятий «подлежащее» и «сказуемое» на основе ознакомления с их существенными признаками.

I. Запись под диктовку с частичным комментированием:

Кто написал книгу «Чук и Гек»?

Книгу написал Аркадий Петрович Гайдар. Какой интересный рассказ!

Учащиеся определяют тип предложения.

Второе предложение разбирают по членам предложения.

— Составьте свое предложение о книге, которую вы сейчас читаете.

— Какое получилось предложение: повествовательное или вопросительное? Почему так думаете?

II. Проверка домашнего задания.

III. Наблюдение над главными членами предложения и обобщение.

Используется таблица «Подлежащее и сказуемое» (из серии «Таблицы по русскому языку») или упражнение 94.

Ознакомление с выводом на с. 40. (Два признака подлежащего: грамматический и смысловой.)

IV. Упражнение 95.

Учащиеся выполняют его по вариантам: 1-й вариант — «Летом», 2-й вариант — «Осенью».

V. Упражнение 96.

VI. Обобщение.

1.— Что такое подлежащее и сказуемое?

2.— Чем они отличаются друг от друга?

VII. Д. з. № 97. Написать шесть слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*.

Урок 5.

Главные и второстепенные члены предложения.

Цель: развитие умения распознавать в предложении главные и второстепенные члены.

I. Проверка домашнего задания.

II. Сопоставление главных и второстепенных членов предложения.

1-й вариант.

Учащиеся выполняют упражнение 99. Самостоятельно знакомятся с выводом по учебнику на с. 42.

При этом целесообразно предложить учащимся вопросы:

1) Какие члены являются главными в предложении? 2) Какую роль в предложении выполняют второстепенные члены? Прочитайте, как сказано об этом в учебнике.

2-й вариант.

Распространение предложений.

Учитель записывает на доске нераспространенное предложение, например: *День угасал.*

— Как вы понимаете смысл этого предложения? Разберите его по членам предложения.

— Как бы вы изменили предложение, если бы указали, какой был день?

Учащиеся записывают в тетрадях: *Короткий осенний день угасал.*

— Какой член предложения поясняют слова *короткий, осенний*? (Подлежащее.)

Учитель записывает предложение *Лебеди опустились.*

— Дополните предложение словом, которое будет пояснять сказуемое.

Учащиеся записывают: *Лебеди опустились на берег.*

— Прочитайте в учебнике на странице 42, на какие две большие группы делятся члены предложения. (Целесообразно обратить внимание на термины «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», на то, почему подлежащее и сказуемое называются главными членами.)

— Какую роль выполняют второстепенные члены в предложении?

— Дополните (устно) второе предложение еще одним словом, которое поясняло бы второстепенный член *берег*. (*Лебеди опустились на берег реки для отдыха.*)

III. Упражнения в анализе и составлении предложений.

1. Упражнение 100.

2. Составление и запись предложений по картинкам. (Хорошо с этой целью использовать книгу для чтения.) Учащиеся разбирают предложения по членам.

3. Наблюдение над ролью подлежащего и сказуемого в предложении.

На доске запись:

Высоко летит реактивный ...

Яркая белая полоса ... небо.

— Какой член пропущен в первом предложении? Что нам неизвестно, когда пропущено подлежащее? (О ком или о чем говорится в предложении.) Вставьте подходящее по смыслу слово.

2. Какой член пропущен во втором предложении? Что неизвестно, когда пропущено сказуемое? Вставьте подходящее по смыслу слово.

Учитель записывает слова *самолёт, пересекла.*

— Спишите предложения. Подчеркните главные члены. Назовите второстепенные.

IV. Обобщение.

— Чем отличаются главные члены от второстепенных? Что надо сделать, чтобы найти в предложении главные и второстепенные члены?

V. Д. з. № 101. Написать пять слов с разделительным *ь*.

Урок 6.

Сочинение по серии картинок «На помощь товарищу» (или по одной картинке). (См.: Дьяконова Т. Г., Федосенко М. В. Альбом сюжетных картинок по развитию речи учащихся 2 класса.— М., 1967. Указана примерная серия картинок.)

Цель: развитие умения составлять рассказ по картинкам, устанавливая связь между частями; уточнение знаний о структуре текста: завязка, самый напряженный момент, развязка.

I. Ознакомление с содержанием картинок.

1. Учащиеся рассматривают картинки и раскладывают их в порядке развития действия.

— Скажите кратко, одним-двумя предложениями, о том, что произошло на реке.

2. Составление рассказа по каждой из картинок.

Учитель может помочь учащимся вопросами и направить их внимание на выделение существенного.

— Опишите, где происходило действие. Когда?

— Дайте имена мальчикам и расскажите, как идет рыбалка.

— Почему Вова упал в воду? (Стоял на краю мостков; рыба стала клевать; он обрадовался, боялся упустить ее и всем телом наклонился вперед.)

— Как можно озаглавить первую картинку? (Учитель записывает заголовок в качестве первого пункта плана сочинения.)

— Какой основной вопрос можно поставить по содержанию второй картинки? (Что сделали мальчики, услышав крик о помощи?)

В процессе ответа на этот вопрос важно, чтобы учащиеся отметили, что все произошло внезапно, мгновенно и действие развивается очень быстро: «Сережа бросился (*кинулся, метнулся*) к реке. Мальчики с другого берега прыгнули (*вскочили*) в лодку, быстро оттолкнулись от берега и поплыли».

— Как озаглавить вторую картинку? (На доске записывается второй пункт плана.)

Аналогично можно провести работу и по третьей картинке. При этом учитель помогает учащимся подобрать точные слова, правильно озаглавить картинку, отметив самое главное.

II. Рассказ по плану одного-двух учащихся. (Если в этом есть необходимость.)

Озаглавливание рассказа.

Целесообразно выяснить возможные варианты начала рассказа, концовки.

III. Орфографическая подготовка.

Трудные в орфографическом отношении слова лучше выписать на доске в процессе беседы по картинкам и теперь только уточнить, почему они так пишутся.

IV. Запись рассказа.

Проверка написанного.

V. Д. з. № 93.

Урок 7.

Связь слов в предложении.

Цель: развитие умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам и по смыслу.

1. Сообщение о результатах сочинения. Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении.

II. Наблюдения над связью слов в предложении.

1. Коллективное составление предложения.

Учитель называет слово, которое в предложении должно быть подлежащим; учащиеся постепенно добавляют слова, чтобы получилось предложение. Например:

кто? ласточки что делают? *улетают*

ласточки какие? *юркие (или быстрые)*

улетают куда? в Африку

улетают когда? в сентябре

— Какое получилось предложение? (*В сентябре юркие ласточки улетают в Африку.*)

Дети списывают предложение, выписывают слова, связанные по смыслу.

Обобщение.

— Слова в предложении связаны по смыслу. Установить связь помогают вопросы, которые ставятся от одного слова к другому.

В процессе анализа предложений для учащихся уточняется порядок действий:

1) Найду слово, которое обозначает, о ком или о чем говорится в предложении, поставлю к нему вопрос. Это подлежащее.

2) Найду слово, которое обозначает, что говорится о подлежащем. Это сказуемое.

3) Поставлю вопрос от подлежащего и найду слово, которое на него отвечает. Это второстепенный член, который поясняет подлежащее.

4) Поставлю вопрос от сказуемого и найду слово, которое на него отвечает. Это второстепенный член, который поясняет сказуемое.

5) Поставлю вопрос от второстепенного члена и найду слово, которое его поясняет.

Разбор предложения может сопровождаться составлением схемы. Например: *Советские люди охраняют родную природу.*

кто?

что делают?

П.

↓

какие?
Вт. чл.

Ск.

↓

что?
Вт. чл.

←

какую?
Вт. чл.

— Составьте предложение о ком-либо из животных. Запишите и разберите предложение. Прочитайте вывод по учебнику на странице 42.

2. Устная работа.

— Назовите слова, связанные по смыслу, в предложениях:
На рябине висят спелые ягоды. На дерево прилетели снегири.

3. Упражнения 102, 103. Правило на с. 40.

III. Д. з. № 104.

Урок 8.

Упражнение в установлении связи слов в предложении.

Цель: ознакомление с прямым и обратным порядком слов в предложении.

I. Запись предложений под диктовку с комментированием и их анализ.

Плывут в морях корабли. Бегут по дорогам машины. На колхозные поля вышли тракторы. Рабочие спешат на завод. Начался новый трудовой день.

— В каждом предложении подчеркните главные члены; подготовьтесь устно назвать слова, связанные по смыслу.

— Обозначьте ударения в словах.

(Целесообразно обратить внимание учащихся на правильность ударения в слове *начался*. Например: *урок начался, занятие началось, перемена началась, начал работу, начали, начал.*)

— Сравните предложения. С какого члена предложения начинается каждое из записанных предложений?

Обобщение.

— Предложение может начинаться с подлежащего, сказуемого или второстепенного члена. Это зависит от цели высказывания, т. е. от того, что хотел подчеркнуть автор. (Наблюдения над порядком слов в предложении продолжаются на уроках чтения, а также в процессе работы над сочинениями, изложениями.)

Учащиеся под руководством учителя составляют схемы первого, третьего и четвертого предложений.

II. Выборочное списывание. Упражнение в анализе предложений по членам.

— Спишите только те предложения, в которых говорится о лагере, о пионерах, т. е. в которых слова *лагерь, пионеры* являются подлежащими. Разберите эти предложения по членам предложения.

На берегу моря находился лагерь. В лагерь приехали гости. Пионеры тепло встретили гостей. Состоялся радостный праздник.

В процессе выполнения упражнения учитель развивает у детей умение находить подлежащее по двум признакам: 1) обозначает

то, о чем или о ком говорится в предложении, 2) отвечает на вопрос к т о? или ч т о?

Целесообразно также обратить внимание учащихся на то, что подлежащее никогда не бывает с предлогом.

III. Упражнение 105.

IV. Устное упражнение — игра.

Учитель называет слово, с которым нужно составить предложение. Это слово должно быть подлежащим.

Выигрывает тот ряд, который составит не только правильные, но и содержательные предложения.

Примерные слова: *писатель, пограничник, лётчик, самолёт.*

V. Письменный ответ на вопрос.

Используется материал урока чтения. (Работа проводится коллективно.) Уточняется порядок слов в предложении.

VI. Д. з. № 106. Написать пять слов с двойными согласными.

Урок 9.

Обобщение знаний о предложении.

I. Проверка домашнего задания. Разбор предложений по членам и составление схем.

II. Контрольное списывание (№ 107).

III. Обобщение знаний о предложении.

Учащиеся устно отвечают на вопросы и приводят примеры.

1. Какую группу слов можно назвать предложением? (Слова связаны по смыслу, выражают законченную мысль.)

2. Приведите пример предложения, которое состоит только из подлежащего и сказуемого. Напишите его и разберите по членам предложения.

3. Составьте предложения по следующим схемам (письменно):

1)

$\frac{\text{П.}}{\downarrow \text{Вт. чл.}} \longleftrightarrow \frac{\text{Ск.}}{\downarrow \text{Вт. чл.}}$

2)

$\frac{\text{Ск.}}{\downarrow \text{Вт. чл.}} \longleftrightarrow \frac{\text{П.}}{\downarrow \text{Вт. чл.}}$

3)

$\frac{\text{П.}}{\downarrow \text{Вт. чл.}} \longleftrightarrow \frac{\text{Ск.}}{\downarrow \text{Вт. чл.}}$

4. Какие члены предложения называют главными, какие — второстепенными?

5. Что называется подлежащим? Что называется сказуемым?

6. Чем различаются повествовательное и вопросительное предложения? Приведите примеры предложений (письменно).

Целесообразно предложить учащимся картинку, на основе которой они составят предложение, или дать тему для рассказа.

IV. Д. з. № 108.

Урок 10.

Проверка знаний о предложении.

СОСТАВ СЛОВА (13 часов)

Изучение морфемного состава слова имеет большое значение для учащихся, прежде всего, потому, что осознание структуры слова позволяет им глубже понять его лексическое значение и точно употреблять слова в речи.

Известно, что каждая значимая часть слова (каждая морфема) выполняет в слове определенную роль. С корнем связано общее лексическое значение слова, свойственное целой группе родственных слов. Приставки и суффиксы уточняют смысловое значение слова. Окончания являются средством передачи грамматического значения слова. Например, в слове *сотрудники* корень *-труд-* передает общее лексическое значение слова, приставка *со-* указывает на совместность действий, суффикс *-ник-* указывает на лицо мужского пола, окончание *-и* обозначает множественность. Добавляя к одному и тому же корню разные приставки и суффиксы, мы изменяем смысл слова, иначе говоря, образуем новые слова.

Программа начальных классов не требует, чтобы учащиеся знали значения суффиксов и приставок разных частей речи. Однако важно нацелить младших школьников на установление связи между лексическим значением слова и его морфемным составом. Целесообразно развивать у учащихся умение пользоваться морфемным анализом слова в целях раскрытия его лексического значения. Это не означает, конечно, что младшим школьникам будет доступен анализ трудных по морфемному составу слов, деление которых на части требует знаний о происхождении слова. Задача начальных классов — подвести учащихся к осознанию связи, существующей в нашем языке между лексическим значением слова и его структурой, вооружить способом действия, который позволяет детям понять смысл слова.

Школьная практика и специальные исследования показывают, что решению этой задачи в значительной мере способствует систематическая словообразовательная работа, проводимая в течение всего учебного года. Словообразовательные упражнения при этом опираются на речевую практику детей и побуждают их соотносить лексическое значение слова с тем, из каких частей оно состоит, как оно образовалось. Все это постепенно подводит учащихся к осознанию закономерностей словопроизводства, что значительно облегчает понимание смысла слова.

Изучение морфемного состава слова важно, во-вторых, для формирования орфографических навыков. Известно, что осознание учащимися морфемного состава слова составляет основу формирования у школьников навыка правописания безударных гласных, глухих, звонких и непронизносимых согласных в корнях слов. Во II классе работа над данными навыками занимает значительное место. Второклассники подводят к осознанию морфологического принципа русского правописания, сущность которого

состоит в том, что значимые части слова (корни, приставки, суффиксы, окончания) сохраняют одинаковое написание в разных фонетических условиях, т. е. независимо от произношения.

Как следует из самой сущности морфологического принципа, для формирования у школьников навыка правописания гласных и согласных в корнях слов большое значение имеет осознание детьми единообразного написания корней в родственных словах. Поэтому при изучении темы «Корень» необходимо систематически работать над развитием у школьников умения сопоставлять написание корней однокоренных слов в целях установления их сходства (например: *мо́ре* — *мо́ряк* — *мо́рской*; *гру́зить* — *гру́з* — *погру́з-*

ка; *сча́стье* — *сча́тливый*). Понимание учащимися того, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково, позволяет им сознательно проводить проверку при написании слов с безударными гласными, глухими, звонкими и непроизносимыми согласными в корне.

Намечая последовательность изучения темы «Состав слова», целесообразно руководствоваться следующим положением: в слове все его значимые части взаимосвязаны, поэтому в отдельности каждую часть слова можно изучать только после того, как учащиеся познакомятся в целом со структурой слова, со всеми его частями.

Первые уроки по теме отводятся на то, чтобы расширить и уточнить знания учащихся о корне и однокоренных словах. У школьников формируется умение осознанно подбирать однокоренные слова, учитывая два их признака: смысловое родство и наличие общей, одинаковой части. Одновременно учащиеся подготавливаются к правописанию корня, в частности с этой целью проводятся наблюдения над единообразным написанием корня в родственных словах. Затем следуют уроки, цель которых — раскрыть для учащихся роль окончаний, а также приставок и суффиксов в нашем языке. После изучения данного материала начинается работа над формированием навыка правописания корней слов (первое полугодие), приставок и частично суффиксов (второе полугодие).

Методика обучения, как известно, определяется особенностями изучаемого явления. Окончание отличается от приставок и суффиксов тем, что представляет собой изменяемую часть слова и в нашей речи выполняет синтаксическую роль (служит для связи слов в предложении). С помощью окончания изменяется форма слова: число, род, падеж, лицо, но лексическое значение слова при этом остается прежним. Учитывая указанную особенность окончаний, целесообразно при ознакомлении учащихся с сущностью окончаний провести наблюдения над связью слов в предложении, т. е. выяснить, какие слова в предложении связаны по смыслу и чем выражена эта связь грамматически.

Чтобы противопоставить окончание приставке и суффиксу и тем самым уточнить для учащихся особенности каждой значимой части слова, можно предлагать образовывать от данного слова с помощью приставок и суффиксов однокоренные слова, а затем изменить в словах окончание. Дети наглядно убедятся в том, что при изменении окончания смысл слова не изменяется; напротив, заменяя в слове приставку или суффикс, изменяем смысл слова, т. е. образуем новые слова. Подобного типа упражнения полезно провести еще и для того, чтобы предупредить довольно распространенную ошибку, выражающуюся в отождествлении однокоренных слов и форм одного и того же слова (например, подбирая родственные слова с корнем *вод-(а)*, дети ошибочно называют *воды, водой*, т. е. формы слова).

Известно, что в русском языке для связи слов в предложении, наряду с окончаниями, служат предлоги. Осознание учащимися близости функций предлогов и окончаний в нашем языке углубляет знания школьников о связи слов в предложении и, кроме того, является хорошей подготовкой к пониманию в дальнейшем (в III классе) падежных форм имен существительных с предлогами. Близость в нашей речи роли предлогов и окончаний без больших трудностей устанавливают сами учащиеся в процессе сравнения сочетаний слов *читал книгу* (слова связаны с помощью окончания), *узнал из книги* (слова связаны с помощью предлога и окончания) и т. п.

Урок 1

Родственные слова (два признака однокоренных слов).

Цель: уточнить представление о признаках родственных (однокоренных) слов.

1. Упражнение в написании слов с безударными гласными. Картинный диктант.

Учитель показывает рисунки предметов, в названиях которых есть безударные гласные, проверяемые или не проверяемые ударением, например: *берёза, сосна, урожай, сова, ворона* и др. Учащиеся записывают слова. Проверку целесообразно провести выборочно: вначале читают слова с проверяемыми гласными и объясняют написание, затем — с непроверяемыми. Новые слова для запоминания: *обед, ужин*.

II. Наблюдение над родственными словами.

Учащиеся под диктовку записывают текст.

У Иры отец водитель. Он водит грузовую машину. У Наташи папа водник. Он плавает по реке Волге на судне.

— Сравните слова и назовите родственные; докажите, почему они родственные. (Слова *водитель, водит* имеют общую часть *вод-*; слова близки по смыслу.)

— Найдите в тексте слова, которые сходны по смыслу и имеют общую часть. (*Водитель, водит*.)

— Выделите значком общую часть *вод-*. Вывод: слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу, называются родственными.

— Почему слово *водник* не является родственным? Подберите к нему родственные слова.

Можно записать: *вода, водичка, водяной*.

— Выделите общую часть.

III. Упражнения в распознавании и подборе родственных слов.

1. Упражнения 109, 110.

2. — Узнайте, кто это. Подберите родственные слова.

*Кто рыбачит на реке
с тонкой удочкой в руке?*

Учащиеся подбирают родственные слова *рыба, рыбак, рыба-чить*, записывают их, выделяют общую часть.

*Кто хлопочет с поварёшкой,
варит вкусный суп с картошкой?*

Учащиеся находят и записывают слова *варить, повар, варенье*.

*Кто пасёт овец и коз
там, где луг травой зарос?*

Записывают родственные слова: *пасёт, пастух, пастушок*.

*Кто на ранней зорьке встал,
плугом поле распахал?*

(Использованы стихи В. Викторова «Кто это?» (М., 1966).)

Можно записать слова: *пахать, пахарь* или: *трактор, тракторист*.

Учащиеся обязательно доказывают, почему слова являются родственными, называя два их признака.

3. Упражнение 111.

IV. Обобщение.

— Какие слова называются родственными? Докажите на примерах.

V. Д. з. № 112.

Урок 2.

Корень слова.

Цель: ознакомление с корнем, формирование умения выделять его в слове, распознавать однокоренные слова.

На уроке используются упр. № 113, 114, 115, 117.

Д. з. № 116.

Урок 3.

Ознакомление с тем, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

I. Проверка домашнего упражнения. Наблюдение над корнем и единообразным написанием корней.

Учитель предлагает обозначить ударение в словах, сравнить произношение и написание корней.

Учащиеся приходят к выводу, что корни могут произноситься по-разному (дом — домашний, городок — город), но пишутся одинаково.

II. Упражнение.

1. — Даны однокоренные слова. Корень слова пропущен, напишите его правильно.

малина —... ник
шип —... овник
осина —... ник

обед —... ать
ужин —... ать
работа —... ать

— Что нужно помнить об однокоренных словах, чтобы выполнить задание правильно? (Корни пишутся одинаково.)

— Как понимаете смысл слов *малинник*, *шиповник*, *осинник*?

2. Упражнение 118. Дополнительное задание: обозначить ударение, подчеркнуть корень.

— Сравните, как написаны корни в однокоренных словах.

3. Игра «Кто больше?».

— Подберите однокоренные слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

1-й вариант — с корнем *сол-*, 2-й вариант — с корнем *зим-*.

— Обозначьте в словах ударение, сравните, одинаково ли написаны корни.

— На какие вопросы отвечают слова, которые вы выбрали?

4. Самостоятельная работа.

Упражнение 119.

5. Составление и запись предложений, включающих однокоренные слова. Например:

1-й вариант: *граница*, *пограничники*.

2-й вариант: *зима*, *зимний*, *зимуют*, *озимые*.

(Учитель обращает внимание учащихся на правильность употребления однокоренных слов и предупреждает ошибки типа: Зимой у нас зимуют снегири.)

III. Итог урока.

— Что узнали на уроке? Чему учились?

IV. Д. з. № 120.

Урок 4.

Понятие об окончании и его роли в речи.

Цель: ознакомление с окончанием как частью слова.

I. Повторение о корне слова.

1. Запись под диктовку предложений (с комментированием):
В центре Москвы стоит Кремль. Широки московские улицы.
— Подчеркните однокоренные слова. Сравните, как написан корень в этих словах.

— Проверьте себя по словарю.

Повторяется вывод: «Корень — это общая часть родственных слов. Во всех однокоренных словах он пишется одинаково».

— Смысловое сходство однокоренных слов создает корень.
Сравните слова *письмо, записная книжка, подпись*.

2. Подбор однокоренных слов.

Упражнение 121.

II. Понятие об окончании.

На доске запись.

Н а ш г о р о д .

Наш город стоит на реке. Улицы (город) прямые и красивые. К (город) ведут широкие дороги. За (город) раскинулись парки. Поэты написали о (город) стихи.

— Что нужно сделать, чтобы предложения были понятны?

Учащиеся изменяют слово *город* в соответствии со смыслом предложения. Учитель стирает скобки и цветным мелом записывает окончания. В процессе работы он вводит термин «окончание».

— Изменялся ли смысл слова, когда мы изменяли окончание? (Нет.)

— Почему пришлось изменить окончание в слове *город*?

— Значит, для чего служит окончание, какова его роль в нашей речи? (Служит для связи слов в предложении.)

— Выпишите словосочетания, в которые входит слово *город*. Окончание выделите.

*улицы (чего?) город***[а]**

*ведут (к чему?) к город***[у]** и т. д.

Вывод по вопросам:

1) Что такое окончание? (Часть слова.)

2) Окончание — изменяемая или неизменяемая часть слова? Докажите на примере.

3) Для чего служит окончание?

Сопоставление предложений в целях раскрытия роли окончания. Сравняются (устно) предложения *Я дала книгу ученику. Я дала книгу ученика.*

— Чем различаются предложения по смыслу? (В первом предложении говорится о том, кому дали книгу, во втором — чью.) С помощью чего это выражено? (С помощью окончаний.)

III. Упражнения 122, 123.

IV. Домашнее задание.

Упражнение 124.

Урок 5.

Близость роли предлогов и окончаний.

Цель: закрепление знаний об окончании и предлоге как средствах выражения связи между словами в предложении.

I. Повторение об окончании.

— Составьте два-три предложения со словом *сосна*, употребив его с разными окончаниями. Одно из лучших предложений учащиеся записывают и разбирают по членам. Называют слова, связанные с помощью окончания. На примере этого предложения учащиеся рассказывают все, что знают об окончании.

II. Наблюдение над ролью предлогов и окончаний.

Проверка упражнения 124. Из каждого предложения дети читают сочетания слов, связанных по смыслу. Выясняется, с помощью чего связаны эти слова: только с помощью окончания, с помощью предлога и окончания.

Обобщение.

— В нашей речи для связи слов служат окончания и предлоги.

Запись под диктовку с комментированием предложений.

В Москву приезжают гости из разных стран. Москвичи радушно встречают гостей.

— Найдите в предложениях однокоренные слова и формы одного и того же слова. Предложения разберите по членам.

III. Упражнения 125, 127.

IV. Устное упражнение — игра. Цель: закрепить понимание роли предлогов и окончаний.

Один ученик называет слово, обозначающее действие предмета. Второй ученик называет предлог, третий — слово, отвечающее на вопрос *кто?* или *что?* Четвертый ученик из данных слов составляет предложение, изменяя, где нужно, окончание.

Например: 1) *летать*, 2) *над*, 3) *поле*. 4) *Самолёт летел над полем*; 1) *кататься*, 2) *с*, 3) *гора*, 4) *Мальчик катается с горы* и т. д. При этом учащиеся указывают, как изменилось окончание в слове, какой предлог употребили.

V. — Составьте из слов предложения. Изменяйте, где нужно, окончания. Напишите.

Артек, раскинулся, лагерь, на, берег, Чёрного, моря. Там, отдыхают, из, дети, страна, разных. В, Артек, игры, спортивные, проходят.

— Почему пришлось изменить окончание в некоторых словах?

VI. Итог урока.

— Чему учились на уроке?

Д. з. № 126.

Урок 6.

Общее понятие о приставке и суффиксе как частях слова.

Цель: ознакомление с ролью приставок и суффиксов; развитие умения сравнивать.

I. Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными.

1. Устный диктант с использованием карточек.

2. Повторение слов по теме «Огород». (Можно провести в виде самостоятельной работы, предложив составить маленький текст.)

II. Ознакомление с составными частями слова (с морфемами).

Учитель показывает детям несколько рисунков для того, чтобы учащиеся определили, что это такое и почему так называется. Например, можно показать нарисованные грибы: подберезовик, рыжик, масленок, подосиновик, волнушка, краснушка. В процессе беседы выясняется, почему так называются грибы, от какого слова образовалось название гриба, какие части слова использованы для образования нового слова, где они стоят по отношению к корню. Учитель вводит термины: «п р и с т а в к а — часть слова, которая стоит перед корнем», «с у ф ф и к с — часть слова, которая стоит после корня». Учащиеся записывают слова, выделяя значками части:

Берёз [а] — берёзов [ый] — подберёзовик

Целесообразно сразу обратить внимание учащихся на сходство суффикса и приставки (служат для образования новых слов), на различие (приставка стоит перед корнем, суффикс — после корня). Сравнение приставки и суффикса проводят сами учащиеся.

С этой целью можно использовать текст с однокоренными словами.

Каждый день уже неслись мимо стаи перелётной птицы. Первыми тронулись болотные птицы, потому что болота начинали замерзать. Утки тоже начинали готовиться к отлёту.

(Д. М а м и н - С и б и р я к.)

— Найдите однокоренные слова. Назовите корень. Выясним, как образовались новые слова.

Учащиеся записывают цепочку слов: летать — перелетать — перелётн [ая] (птица), отлетать — отлёт; болото — болотн [ая].

— Какие части слова использовали для образования новых слов? Чем они сходны? Чем различаются?

Аналогичную словообразовательную работу можно провести, предложив учащимся слова: $\overline{\text{посадить}}$ — $\overline{\text{посадк}}\overset{\wedge}{\text{а}}$; $\overline{\text{пересадить}}$ — $\overline{\text{пересадк}}\overset{\wedge}{\text{а}}$.

Обязательно выясняется лексическое значение слов. С некоторыми из слов учащиеся составляют предложение и записывают. Обобщение.

— Что такое приставка и суффикс? Чем они сходны? Чем различаются?

III. Упражнение 128.

IV. Работа с правилом на с. 52.

V. Упражнение 129.

VI. Д. з. № 130.

Урок 7.

Упражнение в словообразовании.

Закрепление знаний о родственных словах.

Цель: развитие умения образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, правильно писать корни и приставки.

I. Проверка домашнего задания.

Коллективно проверяется упражнение 130.

В это время кто-нибудь из учащихся пишет на доске однокоренные слова с корнем *звон-*. Затем класс проверяет написанное.

— Из каких частей состоят слова? Докажите.

— Какая часть в слове основная? Почему так думаете?

Назовите слова, которые состоят из корня и окончания: $\curvearrowright\square$, из корня, суффикса и окончания: $\curvearrowright\wedge\square$.

II. Упражнение 131.

— Какая часть слова называется приставкой? Прочитайте о приставке в учебнике и подберите слова с приставками.

III. Запись текста под диктовку с выборочным комментированием.

Наша страна богата лесом. Тайга — огромный лесной массив. Каждый год по рекам сплавляют ценные породы леса. Речной путь самый дешёвый и простой. (Слово *дешёвый* выписать.)

— На какие правила встретились слова? Объясните написание слов. Как понимаете смысл слов *массив*, *сплавляют*, *дешёвый*?

— Найдите в тексте однокоренные слова; докажите, что они однокоренные.

— С помощью какой части слова образовались слова *лесной*, *речной*?

- Подберите еще однокоренные слова с корнями *лес-* и *рек-*.
— Назовите слова, в которых есть приставка, корень и суффикс. Где стоит приставка? Где стоит суффикс?

IV. Составление рассказа с однокоренными словами.

- Отгадайте загадку.

Кто всю ночь по крыше бьёт да постукивает, и бормочет, и поёт, убаюкивает? (Дождь.)

(Е. Благинина.)

Учащиеся подбирают однокоренные слова *дождик, дождливый, дождевик*, составляют с ними предложения.

— Чем различаются слова *дождливый (день)* и *дождевой (дождевая вода)*?

При записи учащиеся обязательно сравнивают написание корней в родственных словах, обозначают ударение, еще раз повторяют вывод о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

V. — Подумайте, как сказать одним словом и напишите:

- 1) Человек, который кладет печи. (*Печник.*)

— Как образовалось это слово?

- 2) Человек, который косит траву. (*Косарь.*)

— Подберите (устно) однокоренные слова.

Аналогичные задания учащиеся могут предложить друг другу.

VI. Обобщение об однокоренных словах.

1. — Какие слова называются однокоренными? Приведите примеры.

2. — Какая часть в слове основная?

3. — С помощью каких частей можно образовать однокоренные слова? Приведите примеры.

VII. Разбор по составу слов *поездка, пересадка*.

Учитель объясняет порядок разбора (последовательность действий):

1. Найдите окончание. Для этого измените слово по вопросам. (*Поездки, поездкой; а* — изменяемая часть, значит это окончание.)

2. Найдите корень. Для этого подберите родственные слова и найдите в них общую часть.

3. Найдите приставку. Для этого сравните однокоренные слова с разными приставками и без приставки (*езда, переезд, приезд*).

4. Найдите суффикс. Он стоит после корня и служит для образования этого слова: поездк^а_а.

VIII. Д. з. № 133.

Урок 8.

Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.

Цель: развитие умения распознавать приставку в слове и образовывать новые слова с приставками; уточнение представлений о роли приставок в речи.

I. Наблюдение над лексическим значением слов с приставками.

Учитель вызывает двоих учащихся и предлагает одному из них: 1) разрезать лист бумаги, 2) надрезать, 3) вырезать треугольник, 4) срезать угол.

Второй ученик в это время записывает на доске названия тех действий, которые выполняет первый.

— Выделите корень в словах, которые написали.

— Чем различаются слова по смыслу? Какая часть слова делает их разными по смыслу? Где она стоит в слове?

П и с ь м е н н а я р а б о т а .

— Дополните предложения однокоренными словами с корнем *рез-*. Слова должны отвечать на вопрос *что сделали?* Выделите корень и приставку.

Девочки делали из бумаги игрушки для ёлки. Таня Шилина ... лист на полоски и стала клеить цепь. Наташа Соловьёва ... фигурку лисы. Марина Васильева ... края бумаги. Она делала коробочку.

(Пропущены слова *разрезала, вырезала, надрезала.*)

II. Обобщение знаний о приставках.

Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение 132 и готовятся к ответу на вопросы: 1) Что такое приставка? 2) Где стоит в слове? 3) Для чего служит?

III. Письмо по памяти.

Упражнение 134. Проверка написанного.

IV. Устные упражнения.

1. Подумайте, как правильно сказать: *выхóдите* или *схóдите*.

Трамвай подходил к остановке. Серёжа спросил: «Вы сейчас ...?» (Нужно употребить глагол *выхóдите*, так как совершается движение изнутри наружу.)

2. — Как сказать: *надел* или *одел*?

Витя (надел или одел) пальто и выбежал на улицу. Мама (надела или одела) на дочку новое платье.

(Для справки учителю: глагол *надел* употребляется в предложении, когда мы говорим о себе (*Я надела платье*), а также в предложении, в котором есть предлог *на*. В остальных случаях употребляется глагол *одеть*. Например: *Наташа одела сестрёнку и повела в садик.*)

— Подумайте, чем различаются по смыслу слова *писать*, *выписать*, *переписать*, *надписать*. Найдите в них приставки.

От слова *ходить* образуйте слова с приставками. Составьте с ними предложения.
V. Д. з. № 135.

Урок 9.

Суффикс — значимая часть слова.

Цель: понятие о суффиксах и их роли в речи.

I. Наблюдение над суффиксами и их ролью в нашей речи.

1-й в а р и а н т.

— Все вы знаете сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

— Почему в сказке говорится *сестрица*, а не *сестра*, *Алёнушка*, а не *Алёна*... (Люди, которые сочинили сказку, любили брата и сестру, поэтому называли их ласково.)

— Выясним, с помощью какой части слова передается в речи это ласковое отношение.

Учитель записывает слова на доске, а учащиеся в тетрадях:

<i>сестр-а</i>	<i>брат</i>	<i>Алён-а</i>	<i>Иван</i>
<i>сестр-иц-а</i>	<i>брат-ец</i>	<i>Алён-ушк-а</i>	<i>Иван-ушк-а</i>

— Как образовались слова *сестрица*, *братец*? (С помощью суффиксов *-иц-*, *-ец-*.)

Учитель вывешивает рисунок, на котором изображена большая береза и маленькая березка, большой и маленький гриб.

— Чем различаются между собой нарисованные деревья? (Размером.)

— Чем различаются по составу слова *берёз* [а] и *берёзк* [а]?

С помощью какой части слова удалось указать на то, что дерево маленькое? (С помощью суффикса *-к-*.)

Аналогично сравниваются слова *гриб* и *грибок*. Учащиеся записывают слова и подбирают подобные, например: *дуб* — *дубок*.

— Запишите слово *рыба*, найдите корень.

— Как называют человека, который ловит рыбу? (*Рыбак*.)

— Как образовалось слово *рыбак*? Запишите слово, суффикс выделите значком $\wedge$.

— К слову *рыбак* подберите однокоренное слово, которое обозначает действие предмета. (*Рыбачить*.) Запишите его.

— От слова *рыба* образуйте слово, которое обозначает признак предмета. (*Рыбн* [ый].) Напишите это слово вместе с другим словом, подходящим по смыслу. (*Рыбный суп*, *рыбное блюдо*.)

Целесообразно дать учащимся вопросы и предложить самостоятельно сделать выводы.

- 1) Что такое суффикс?
- 2) Где стоит в слове?
- 3) Для чего служит?

После этого учащиеся читают вывод по учебнику на с. 55.
2-й в а р и а н т.

Учащиеся выполняют упражнение 136; знакомятся с выводом в учебнике на с. 55.

II. Упражнения.

1. Упражнения 137, 138.

2. — От слов *морковь*, *капуста*, *горох*, *город*, *колхоз* образуйте имена прилагательные. Напишите их вместе с подходящим по смыслу существительным.

О б р а з е ц: *морковь* — *морковн^Λый* сок.

III. Занимательное задание.

— Что сделал Мишутка, чтобы ему поверила Ира?

Учитель читает отрывок из рассказа Н. Носова «Фантазеры»:

Пошли они домой, разделили мороженое на три части.

— *Вкусная штука*, — сказал Мишутка. — *Один раз я съел целое ведро мороженого.*

— *Ну ты выдумываешь всё!* — засмеялась Ира. — *Кто тебе поверит, что ты ведро мороженого съел!*

— *Так оно ведь совсем маленькое было, вёдрышко!* Такое бумажное, не больше стакана...

IV. Итог урока.

— Что знаете о суффиксе?

V. Д. з. № 139. Подобрать однокоренные слова с корнем *час-*, обозначить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Урок 10.

Суффикс — значимая часть слова.

Цель: закрепление знаний о роли суффиксов в нашей речи.

I. Проверка домашнего задания.

— Прочитайте сначала слова с суффиксом *-ёк-*, затем слова с суффиксом *-ик-*, наконец, слова с суффиксом *-ок-*.

— Как изменился смысл слов, когда добавили суффикс? Приведите свои примеры слов с суффиксами *-к-*, *-ик-*, *-ок-*.

II. Упражнения в анализе слов по составу.

1. Зрительный диктант с предварительной орфографической подготовкой.

*Часовщик, прищурив глаз,
чинит часики для нас.*

(С. М а р ш а к.)

— О ком говорится в предложении? Что о нем говорится? Подчеркните подлежащее и сказуемое.

— Найдите в предложении однокоренные слова. Как образовалось слово *часики*? Разберите его по составу.

2. — Почему так называли?

Подорожник, подушка, памятник, подарок, октябрёнок, перемена, звонок, подстаканник, подоконник.

— Разберите слова по составу.

III. Упражнение в словообразовании.

— От слов *писать, читать, строить, воспитать, водить* с помощью суффикса *-тель* образуйте новые слова и запишите их.

— Чем сходны по смыслу слова, которые вы образовали? (Обозначают людей по их занятию.) Какую часть вы использовали, чтобы образовать эти слова?

— Чем отличаются по смыслу слова *писатель, строитель, водитель*?

— Какой частью слова передается основной смысл? (Корнем.)

— Подберите еще несколько слов, которые обозначают людей по их занятию. (*Лётчик, машинист.*)

IV. Упражнения 140, 141.

— Первое предложение разберите по членам предложения.

V. Обобщение.

— Что знаете о частях слова?

— Докажите примером.

VI. Д. з. № 142.

Урок 11.

Суффикс и приставка.

Цель: развитие умения разбирать слова по составу: уточнение знаний о суффиксах и приставках.

На уроке используются упражнения 143—146.

Урок 12.

Сочинение по серии картинок. (На уроке используется альбом М. И. Омороковой «Сюжетные картинки по развитию речи во II классе» (М., 1976). В качестве примера рассматривается работа над серией картинок «Подарок в школе».)

Цель: формирование умения создавать рассказ по картинкам и коллективно составленному плану.

I. Подготовительная работа.

Краткая беседа с учащимися о том, приходилось ли им видеть ежа, где видели, каков его внешний вид, повадки.

II. Знакомство с содержанием картинок.

Рассматривание картинок (четыре картинки) с заданием рас-

положить их в порядке развития действия. Учащиеся доказывают порядок расположения картинок.

III. Составление рассказа по каждой из картинок. Озаглавливание.

Целесообразно предложить учащимся самостоятельно рассказать о том, что изображено на первой картинке. Важно, чтобы дети дали несколько вариантов начала рассказа.

IV. Лексико-стилистическая подготовка.

В процессе рассказа уточняется словарь, например: 1) *нашли ежа* или *обнаружили ежа*, *наткнулись на ежа*, 2) *ёж свернулся в клубок*, *сжался*, 3) *мальчик скатывает его палочкой в фуражку*, 4) *дети внимательно наблюдают* или *смотрят с удивлением*, *с интересом* и т. д. Учащиеся озаглавливают первую картинку, и учитель записывает заголовок на доске как первый пункт плана.

Аналогичная работа проводится по каждой картинке, после чего озаглавливается рассказ в целом.

V. Уточнение структуры текста, который нужно записать на основе картинок: начало, основная часть, концовка.

VI. Запись рассказа по плану.

Трудные в орфографическом отношении слова учитель выписывает на доску, и учащиеся их предварительно проговаривают.

VII. Проверка написанного.

Урок 13.

Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Закрепление знаний о предложении.

I. Сообщение об общих итогах выполнения работы.

II. Анализ сочинений со стороны содержания.

Учитель предлагает двум-трем учащимся прочитать свои сочинения. Учащиеся оценивают их, учитывая: 1) правильность изложения (все ли соответствует картинкам), 2) полноту изложения, 3) последовательность, 4) точность употребления слов.

III. Грамматико-стилистические ошибки и работа над ними.

Учитель заранее подбирает отрывки из сочинений, в которых допущены стилистические ошибки. Учащиеся обсуждают, как сказать иначе.

IV. Орфографические ошибки.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ (18 часов)

Формирование у школьников навыков правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне опирается, во-первых, на умение различать парные звонкие и глухие соглас-

ные, во-вторых, на знание того, что перед гласными звуками согласные звуки не оглушаются и не озвончаются (согласный звук не заменяется парным и перед сонорным *н*, например: *ягодный*, *грибной* и т. д.), корни в родственных словах пишутся одинаково, независимо от произношения (*морозить* — *мороз* — *заморозки*, *морковный* — *морковь* — *морковка*). Указанные знания необходимы для того, чтобы учащиеся осознали сущность проверки и правильно подбирали проверочные слова.

Работу во II классе над правописанием слов с глухими и звонкими согласными необходимо рассматривать как продолжение работы, начатой в I классе, предоставлять детям большую самостоятельность.

Практика обучения убеждает в том, что во II классе целесообразно одновременно работать над правописанием парных согласных в конце и в середине слова. Такой подход обусловлен тем, что сущность проверки парных звонких и глухих согласных не зависит от того, где стоит данный звук: в середине слова или в конце. Так, например, написание слов *дуб*, *дубки* можно в равной степени проверить словами *дубы*, *дубок*, *дубовый*, т. е. изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова. Важно, чтобы учащиеся осознали основное: проверочным может быть слово, в котором после согласного стоит гласный звук. В качестве проверочных слов можно использовать однокоренные слова или то же слово, изменив его окончание (форму слова).

В условиях одновременной работы над правописанием согласных в конце и в середине слова учителю необходимо руководствоваться следующим правилом. Чтобы узнать, какой буквой обозначить парный согласный звук на конце или в середине слова, нужно слово изменить так, чтобы после согласного стоял гласный звук, или подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный. Например, слово *воз* можно проверить словами *возы*, *возить*. (Использование правила в указанной формулировке для учащихся является не обязательным.)

На формирование данного навыка положительное влияние оказывает использование разнообразных способов проверки: проверка путем изменения числа слова (*сторож* — *сторожа*, *гудки* — *гудок*), изменение слова по вопросам (что? *морковь*, нет чего? *моркови*), подбор однокоренного слова (*робкий* — *робеть*, *шаткий* — *шатать*, *груз* — *грузить*).

Поскольку проверка предшествует написанию слова, проверочное слово нужно писать перед проверяемым, иначе теряет смысл запись проверочного слова.

Более трудным оказывается для учащихся написание слов с мягкими согласными на конце (*бровь*, *площадь*, *кровь* и др.). Это следует учесть при подборе материала для упражнений. Затрудняет учащихся также написание имен прилагательных с парными звонкими и глухими согласными в середине слова (*робкий*, *мягкий*, *вязкий*, *лёгкий*, *шаткий*, *гладкий* и др.). Целе-

сообразно выделить группу таких слов и поучить школьников правильно подбирать проверочные слова.

Из практики известно, что учащиеся в процессе изучения данной темы начинают допускать ошибки в таких словах, написание которых не расходится с произношением (*чашка, шкаф* и др.). Подобные ошибки можно предупредить, если наряду со словами, в которых написание расходится с произношением, включать в упражнение слова, написание которых соответствует произношению (*герб, серп, плуг, сук, воз, нос* и др.). Безусловно, правильное написание зависит от умелого подбора проверочного слова.

Необходимым условием формирования данного навыка (как и других орфографических навыков) является система упражнений, которая предполагает усложнение видов заданий и материала. При этом возрастает и самостоятельность учащихся. Вначале учащиеся выполняют упражнения, которые подводят их к пониманию, какие слова нужно проверять и какие являются проверочными. Затем проводятся упражнения, развивающие умение правильно и быстро подбирать проверочное слово, соотносить произношение и написание слова (упражнения с заданием вставить пропущенную букву и письменно доказать, почему слово так пишется; выборочный диктант, выборочное списывание, письмо по памяти, подбор слов на данное правило, свободный диктант), наконец, упражнения творческого характера: составление предложений на определенную тему, изложения, сочинения и др.

Урок 1.

Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.

Цель: уточнить представления учащихся о словах, которые нужно проверять и которые являются проверочными.

I. Наблюдение над связью между смыслом слова, его произношением и написанием.

1-й вариант.

На доске заранее написаны предложения

Поле сжато.

Скошен лу... .

Птицы тянутся на юг.

(В. Фетисов.)

— Догадайтесь, какое слово написано с пропущенной буквой. Назовите букву. Какой звук она обозначает? Докажите, почему так пишется слово. Какой смысл оно имеет?

Учащиеся списывают предложения. Подчеркивают согласные буквы на конце слов.

2-й вариант.

Учитель предлагает детям занимательное задание: «Помогите разобраться».

— Миша летом жил в деревне. В письме своему другу Толику он однажды писал: «У нас в деревне есть прут. Мы с братом сделали плод и спустили его в прут». Толик прочитал письмо и удивился.

— Как вы думаете, какие слова вызвали недоумение и почему?

Учитель нацеливает внимание учащихся на связь между смыслом слова, его произношением и написанием.

Слова *прут* и *пруд*, *плот* и *плод*, *луг* и *лук* произносятся одинаково, а смысл имеют разный и пишутся с разными буквами. Так, например: *прут* — сломанная ветка без листьев, *пруд* — водоем, вырытый людьми в углублении; *плод* — часть растения, в котором содержатся семена, *плот* — скрепленные бревна или доски для переправы на них по воде или для сплава и т. д.

Учитель сообщает цель урока:

— Вы узнаете, какие согласные в словах и когда нужно проверять, как проверять. Сначала повторим парные звонкие и глухие согласные.

II. Повторение о звонких и глухих согласных.

— Напишите первые буквы слов.

Учитель читает по два слова. Учащиеся пишут на первой строке букву первого слова, на следующей строке (под ней) — букву второго слова.

Бочка — почка, Веня — Феня, гость — кость, дом — том, жил — шил, зима — Сима.

— Чем различаются между собой звуки: *б — п, в — ф, г — к*?

(Звонкие согласные произносятся с голосом и шумом, глухие — только с шумом.)

— Как называются эти звуки? (Парные звонкие и глухие согласные.)

— Почему их называют **парными** звонкими и глухими согласными?

— Запишите последние буквы слов.

Учитель диктует:

Стол, сом, слон, сыр.

— Сравните звуки *л, м, н, р*. Какие они — звонкие или глухие?

— Это всегда звонкие согласные звуки, или, иначе, их называют непарными звонкими.

— Напишите первые буквы слов *хлеб, цветок, чтение, щавель*.

— Какие звуки (звонкие или глухие) обозначают буквы *х, ц, ч, щ*? (Всегда глухие.) Звуки *х, ц, ч, щ* иначе называют непарными глухими.

III. Обобщение об особенностях слов, которые нужно проверять и которые являются проверочными.

Запись под диктовку с предварительной орфографической подготовкой.

Учитель читает предложение *Первый лёд и первый снег очень радовали всех.* (В. Фет и соав.)

— В каких словах согласные звуки требуют проверки и почему?

— Какие слова являются проверочными и почему?

Проверять нужно все слова, на конце которых слышится парный согласный звук. Чтобы убедить учащихся в этом, можно продолжить наблюдение и рассмотреть, например, такие предложения:

*Далеко мой стук
слышится вокруг.
Червякам я враг,
а деревьям друг.* (Дятел.)

— О ком говорится в загадке? Как догадались?

— Какие слова перед записью нужно проверять? Почему? (Дети делают вывод, что проверять нужно не только слова *вокруг, враг, друг*, но и слово *стук*, т. е. слово, в котором написание и произношение совпадают.)

— Подберите однокоренные слова с корнем *ход-*.

Учитель записывает выборочно несколько слов, например: *ходить, выход, переход, походка.*

— Какие из написанных слов нужно перед записью проверять? Почему? (Парный согласный стоит на конце слова или в середине слова перед парным согласным.)

— Какое слово можно использовать в качестве проверочного? Почему? (В слове *ходить* после согласного звука *д* стоит гласный.)

Учащиеся записывают слова.

Аналогичная работа проводится с корнем *воз-*.

— Итак, какие слова требуют проверки? (Слова с парным согласным в конце слова или в середине слова перед согласным звуком.)

(Необходимо специально обратить внимание на встречающийся в учебной практике ошибочный ответ: слово нужно проверять потому, что слышится неясно.)

— Какие слова являются проверочными? (...в которых согласный звук стоит перед гласным.) (В качестве проверочного, как известно, можно использовать и такое слово, в котором парный согласный звук стоит перед сонорным (*походный, морозный*)).

IV. Упражнения в подборе проверочных слов.

1. Упражнение 151.

2. Учитель диктует слова *тетрадь, этаж, малыш, снег, сугроб.*

Учащиеся подбирают проверочное слово, доказывают, почему оно является проверочным, и записывают его (например: *тетради — тетрадь*) или показывают сигнальную карточку.

V. Запись с комментированием.

Молодёжь строит город на реке Обь. Скоро там вступит в строй большой завод.

— Найдите слова с парными согласными на конце. Докажите, как нужно писать слова.

VI. Упражнение 152.

VII. Обобщение.

— Какие слова нужно проверять и почему? Какие слова являются проверочными и почему?

VIII. Д. з. № 153.

Урок 2.

Правило проверки слов с парными согласными в корне.

Цель: закрепление знаний о способах проверки слов с согласными в конце и в середине; овладение учащимися последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами.

I. Работа над правилом.

На доске запись:

... — заво... ... — горо...ской

... — колхо... ... — ло...ка

... — пару... ... — похо...ка

— Прочитайте слова в первом столбике. Каким способом можно проверить написание этих слов? (Путем изменения слов по числам.)

— Прочитайте слова во втором столбике. Каким способом можно их проверить? (Путем подбора однокоренных слов, в которых после парного согласного стоит гласный.)

II. Письмо по памяти.

*Величав, красив и молод,
за плотиной вырос город.*

(В. Фетисов.)

Проводится лексическая и орфографическая подготовка.

III. Упражнения.

1. — Напишите слова в единственном числе. (Учитель диктует слова во множественном числе.)

Грибы, глаза, годы, медведи, платки, флаги, ножи, ерши, голуби, снопы.

— Подчеркните согласную букву на конце слов. Почему ее написали?

2. — Вставьте пропущенную букву, письменно докажите, почему так пишется слово. Проверочное слово записывают перед проверяемым, отрабатывается последовательность действий (ход рассуждения).

Сапо., галсту., пару., камы., чи., расска. .

3. — Вставьте в пословицу пропущенные слова; объясните, как они пишутся.

Зимой ... глубокий, летом ... высокий. Декабрь ... кончает, зиму начинает. Воля и ... дивные восходы дают. (Пропущены слова: *снег, хлеб, год, труд.*)

— На какое правило слова, которые вы вставляете? Приведите примеры слов на это же правило.

4. Выборочный диктант

Учащиеся выясняют смысл предложения, находят слово с парным глухим согласным звуком, которое требует проверки, подбирают проверочное, записывают проверочное и проверяемое. Ход рассуждения ученика: «Изменяю слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. В слове *ножи* перед гласным *и* буква *ж*, значит, и в слове *нож* нужно писать букву *ж*». (Работа проводится коллективно.)

1) *Нож не точить — заржавеет, человеку не учиться — отстать.* 2) *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.* 3) *Нашу речку, словно в сказке, за ночь вымостил мороз.*

Обобщение.

— Как проверить написание слов с глухими или звонкими согласными в корне?

5. Упражнение 154.

IV. Д. з. № 155. Корень *след-*.

Урок 3.

Упражнение в проверке слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Цель: овладение способами проверки слов.

I. — Договорите слово и напишите его вместе с проверочным (вначале пишут проверочное).

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1) <i>То я в клетку, то в линейку.</i> | 2) <i>Всегда найдётся дело</i> |
| <i>Написать на мне сумей-ка.</i> | <i>для умелых рук,</i> |
| <i>Можешь и нарисовать.</i> | <i>если хорошенько</i> |
| <i>Что такое я? ... (Тетрадь.)</i> | <i>поглядеть ... (вокруг).</i> |

- 3) *Просыпаюсь утром рано
вместе с солнышком румяным,
заправляю сам кровать,
быстро делаю ... (зарядку).*
(Н. Шевляков.)

— Почему слова перед записью нужно было проверить?

— Как проверяли? (Еще раз уточнить, что проверять можно:

- 1) изменяя слово, 2) подбирая однокоренное, в котором после согласного стоит гласный.)

II. Самостоятельная работа.

Упражнение 156.

III. Запись под диктовку слов с подбором проверочного слова (устно).

Герб, суп, шарф, круг, стог, мак, поезд, дождь, след, брат, крот, этаж, карандаш, таз, глаз, вкус.

— Подчеркните букву, которую проверяли.

IV. — Образуйте и напишите слова, которые обозначают тот же предмет, но маленького размера. Используйте суффикс -к-.

Труба, ягода, морковь, шуба, лошадь, сеть, голова, гряда.

Образец: *берёза — берёзка.*

— Сравните написание корней в словах.

— Какие из написанных слов являются проверочными? Почему?

V. Запись с комментированием предложения *Город готовится к празднику* и его разбор по членам предложения.

VI. Творческая работа.

— Составьте два-три предложения о том, как наш класс готовится к празднику.

Наиболее удачные предложения учащиеся записывают после обсуждения.

VII. Игра «Подбери побольше слов»:

1) последняя буква в слове — б, 2) последняя буква — з.

VIII. Д. з. № 157. Написать пять слов с разделительным ь.

Урок 4.

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.

Цель: формировать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и в проверяемом словах.

I. Повторение слов из словаря.

Учитель показывает карточку, на которой написано слово с проверяемой безударной гласной. (Эта буква закрыта.) Учащиеся показывают сигнальную карточку с той гласной, которую нужно писать. После этого учитель открывает букву.

II. Повторение о мягком разделительном знаке.

Запись под диктовку.

1) *Счастье не в воздухе вьётся, а трудом достаётся.*
2) *Птица сильна крыльями, а человек дружкой.*

— Что написали? Как понимаете смысл пословиц? На какие правила встретились слова? Когда пишется разделительный ь?

III. Игра «Не подведи свой ряд».

— Вставьте пропущенную букву, устно докажете, почему слово так пишется. (Вызвать представителей с каждого ряда.)

<i>ска-ка</i>	<i>шала-</i>	<i>бро-</i>
<i>кру-ка</i>	<i>ма-</i>	<i>око-ки</i>
<i>ко-ка</i>	<i>клю-</i>	<i>берё-ка</i>
<i>тулу-</i>	<i>игру-ки</i>	<i>щу-ка</i>
<i>клу-</i>	<i>запи-ка</i>	<i>переве-ка</i>

После этого целесообразно слова закрыть и некоторые из них продиктовать всему классу для записи в тетрадях (или предложить написать пять-шесть слов по памяти).

— Подчеркните буквы, которые требуют проверки. Как проверить слова с глухими и звонкими согласными в корне?

IV. Самостоятельная работа.

Письмо по памяти.

Накануне зимних вью(г)

улетел скворец на ю(г).

(С. Баруздин.)

— Подчеркните буквы, которые проверяли.

— Подчеркните подлежащее и сказуемое.

V. Образуйте однокоренные слова, отвечающие на вопрос что? Напишите их.

Следить, шутить, возить, клевать, обедать, сторожить, шагать.

VI. Упражнение 159.

VII. — Назовите отгадку. Объясните, как пишется слово и почему. Напишите загадку вместе с отгадкой.

Белые горошки на зелёной ножке. (Ландыш.)

*Я родился в день дождливый
под осиной молодой.*

*Круглый, гладкий и красивый,
с ножкой толстой и прямой. (Гриб.)*

VIII. Зрительный диктант.

Когда с тобою этот дру(г),

ты можешь без доро(г)

шагать на север и на ю(г),

на запа(д) и восток. (Компас.)

(Б. Ширяев.)

IX. Итог урока.

— Чему учились на уроке?

X. Д. з. № 160. Принести карточки с буквами *б, п, г, к, д, т, ж, ш, з, с, в, ф.*

Урок 5.

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.

Цель: уточнение особенностей проверочных и проверяемых слов; овладение приемами проверки.

I. Самостоятельная работа.

Упражнение 162.

II. — Замените глаголы именами существительными и напишите словосочетания. (Работа выполняется коллективно.)

Доставлять почту — (доставка почты).

Поливать гряды — (поливка гряд).

Погрузить багаж — (погрузка багажа).

— Какие слова требуют проверки? Почему?

— Какие слова проверочные? Докажите.

III. Устный диктант с использованием карточек. Учитель называет слово (или показывает рисунок). Учащиеся показывают букву, которой они обозначают парный согласный звук на конце слова или в середине перед согласным, например: *лодка, сетка, крот, ёж* и др. Объясняют написание слова.

IV. — Подберите родственное слово по образцу. Напишите слова.

Образец: *ложечка* — *ложка*.

Чашечка, кошечка, лопаточка, фуражечка, лавочка, катушечка, пряжечка.

— Какие из написанных вами слов являются проверочными? Почему?

V. Свободный диктант.

1) *В живом уголке жил зайчик. Ребята поймали его в лесу у берёзки.* 2) *Шерсть у зайца гладкая. Задние лапки длинные.* 3) *Зайка был очень робкий. Но скоро привык.* 4) *Вдруг зайчик стал скучать. Дети выпустили его на волю.*

— Подчеркните согласные буквы, которые проверяли.

— Разберите по членам первое и последнее предложения.

VI. Д. з. № 160. Корни *лёт-, лёд-*.

Урок 6.

Контрольный диктант за I четверть.

Примерный текст:

О с е н ь.

Пришла осень. По небу плывёт большая туча. Весь день льёт дождь. Дуют сильные ветры. Цветы вянут. Все дорожки в саду покрыты сухими листьями. Во дворе, на улицах грязь, лужи. Летят грачи на юг. Журавли кружились над селом. Они прощались с родными местами. Ребята ждут снега и мороза.
(48 слов.)

З а д а н и я:

1. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

2. Подобрать однокоренные слова:

1-й вариант — с корнями *зим-*, *лес-*.

2-й вариант — с корнями *ход-*, *рыб-(а)*.

Урок 7.

Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

Цель: развитие орфографической зоркости, обобщение изученных правил написания слов.

I. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне (164). Новое слово — *столица*.

II. Д. з. № 165.

Урок 8.

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.

Цель: развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и отработка способов проверки путем изменения слова и путем подбора однокоренных слов.

Используются упражнения 166—170.

Урок 9 посвящен празднику Великого Октября.

Упражнения 172—175.

II четверть

Урок 10.

Закрепление знаний о способах проверки написания слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слов.

Цель: формирование умения проверять слова с парными согласными перед другими согласными.

I. Творческая работа.

— Составьте несколько предложений о том, что вам показалось особенно интересным в праздновании Великого Октября.

Некоторые предложения учащиеся записывают с комментированием.

II. Повторение слов из словаря с парными согласными на конце: *завод, город, класс, колхоз, народ, обед, тетрадь, рассказ...*

1-й вариант. Учащиеся самостоятельно подбирают в слове слова на данное правило; закрывают книгу и пишут.

2-й вариант. Учащиеся по очереди диктуют слова и записывают. Во время проверки дети доказывают, почему так пишутся слова.

III. Самостоятельная работа.

Упражнение 176. Разбор слов по составу. Сравнение корней в проверочном и проверяемом словах.

На основе выполненных упражнений учащиеся закрепляют вывод о том, что нужно сделать, чтобы правильно написать слова с парными согласными в конце и в середине слова перед согласными. (Читают и сравнивают правила на с. 59, 68.)

IV. Упражнение 177.

V. Игры.

1. «Сколько слов?»

— Найдите слова с парными согласными в конце и в середине слова, которые нужно перед записью проверять. (Работа выполняется устно.) Как пишутся слова? Докажите.

Учитель читает:

*И я там был, и мёд я пил:
у моря видел дуб зелёный,
под ним сидел, и кот учёный
свои мне сказки говорил.*

(А. С. Пушкин.)

2. «Подбери слово».

- -шка	- -бка	-л- -дка
- -жка	- -пка	ло- -дка

Пропущено столько букв, сколько указано черточек. Возможные слова: чашка, кружка, шубка, шапка, площадка, лошадка.

VI. Итог урока.

— Чему учились на уроке?

VII. Д. з. № 178. Подготовиться писать из словаря слова на буквы л, м.

Урок 11.

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Цель: развитие умения распознавать согласные буквы, требующие проверки.

I. Самодиктант слов из словаря.

Взаимная проверка тетрадей.

Новое слово для запоминания — *растение*.

Учащиеся записывают предложения: *Капуста и морковь — огородные растения. Пшеница и рожь — полевые растения.*

— Найдите слова на правило, которое изучаем в настоящее время.

II. Устный диктант с использованием сигнальных карточек.
Ерш, чиж, крот, поезд, дорожка, чашка, фуражка, варежка, лопатка, ногти, колготки, гладкий, редкий, робкий, резкий.

— Составьте предложение с одним из слов и самостоятельно запишите.

III. Самостоятельная работа.

Упражнение 179.

IV. Комбинированное письмо.

На доске написан текст:

*Рассердился не на шутку,
раздурчился мороз.
Он залез ко мне под шубку,
ущипнул меня за нос.*

(Н. Г о л о в и н а.)

— Найдите слова и подчеркните согласные буквы, которые требуют проверки.

После лексико-стилистического анализа текста учитель стирает слова: *шутку, мороз, залез, под шубку, за нос* и диктует предложения.

V. Упражнение 180.

VI. — Отгадайте загадки. Напишите отгадки.

- | | |
|---|---|
| 1) <i>Весь я сделан из железа,
у меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
а по мне всё тук да тук.</i> | 2) <i>Шёл долговяз.
В сыру землю увяз.
(Дождь.)</i> |
| (Гвоздь.) | (Б. К о п а л ы г и н.) |

— Сравните произношение и написание слов *гвоздь, дождь*. Что интересного вы заметили? (Оглушается звук не только на конце слова, но и перед ним.) Объясните, почему так пишутся слова.

VII. Д. з. № 181. Подобрать загадки с отгадкой на изучаемое правило.

Урок 12.

Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Цель: развитие умения проверять написание слов с парными согласными в конце и в середине слова.

I. Проверка домашнего задания.

II. Самостоятельная работа.

Упражнение 182.

— Какие слова перед записью проверяли?

— Почему эти слова нужно проверить? Как проверить?

III. Восстановление деформированных предложений и озаглавливание текста. Разбор предложений по членам предложения.

Упражнение 184.

IV. Игра «Кто быстрее?».

— В словах *лук, суп, кот, туп* замените глухие согласные парными звонкими. Полученные слова напишите. (Ответ: *луг, зуб, год, дуб*).

Материал взят из книги Н. Н. Ушакова «Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах» (М., 1967).

V. Запись под диктовку предложений с предварительной подготовкой.

Учащиеся читают текст упражнения 183 и объясняют, на какие правила есть слова, как проверить написание слов. После этого текст закрывается, и дети пишут под диктовку. В случае затруднений им разрешается посмотреть, как пишется слово (при этом учащиеся подчеркивают то слово, написание которого их затруднило).

Проверка написанного.

VI. Работа со словами из словаря. Учащиеся записывают слова *город, деревня, улица*, добавляя к ним название города, деревни, улицы.

VII. Домашнее задание.

Упражнение 185.

— Подготовьтесь писать по памяти.

*Хорошо бежать на лыжах
мимо елей и берёз.
Воздух чист и неподвижен,
не пугает нас мороз.*

(Е. К а н.)

Урок 13.

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Цель: закрепление знаний о проверке слов с глухими и звонкими согласными в корне.

I. Проверка домашнего задания. Письмо по памяти.

II. Выборочный диктант.

— Напишите слова с парными глухими и звонкими согласными в корне, которые нужно перед записью проверять.

1-й в а р и а н т. Упражнение 187.

2-й в а р и а н т.

К у р о ч к а.

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождь. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и заклохотала. Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята за-

лезли к ней под крылышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого только глаз выглядывает.

(Е. Чарушин.)

— Почему выделенные слова нужно проверять?

— Как проверяли слова?

III. Игра «Чей ряд лучше?».

На доске заранее написаны слова с пропущенными буквами. Учитель показывает указкой на слово, учащиеся поднимают карточку с той буквой, которая пропущена в слове.

Доро...ка, покры...ка, незабу...ка, утю..., крю..., варе...ка, ча...ка, кату...ка, ска...ка, расска..., разве...ка, мя...кий, ме...кий, пря...ка, кры...ка, сколь...кий.

Учитель отмечает на доске количество ошибок, допущенных учащимися того или иного ряда. При подведении итогов игры учитывается также, как учащиеся объяснили написание слов.

IV. Запись под диктовку.

У кошки зоркие глаза и острые зубки. У орла крепкий клюв и острые когти.

— Какие слова перед записью проверяли? Почему?

— Назовите проверочные слова? Почему они являются проверочными?

V. Самостоятельная работа.

Упражнение 188.

VI. Д. з. № 189. Корень *воз-(ить)*.

Урок 14.

Изложение.

Цель: развитие умения последовательно передавать содержание повествовательного текста по плану.

I. Знакомство с содержанием текста для изложения. Учащиеся читают текст упражнения 203, выясняют, какова основная мысль рассказа и как его можно озаглавить.

II. Деление текста на части в соответствии с планом, данным в учебнике. Пересказ по плану (один раз).

Учитель обращает внимание на возможность замены некоторых слов близкими по смыслу. Например: *сделали — смастерили, мальчики — ребята* и др.

III. Орфографическая подготовка.

— На какие правила встречаются слова в тексте? Докажите, почему так пишутся слова (выборочно).

IV. Запись текста.

V. Проверка изложения.

VI. Д. з. № 191.

Урок 15.

Работа над ошибками, допущенными в изложении текста.
Упражнение в правильном построении предложений.

I. Анализ изложения и работа над ошибками.

В процессе анализа учащиеся обсуждают полноту и правильность передачи содержания текста, точность употребления слов, правильность построения предложений и написания слов.

II. Восстановление деформированных предложений.

Упражнение 197. (Важно учить школьников при составлении каждого предложения учитывать содержание текста в целом. Структура предложения зависит от цели высказывания.) Одно предложение учащиеся разбирают по членам предложения.

III. Игра «Сколько слов?».

Учащиеся подсчитывают количество слов с глухими и звонкими согласными, требующими проверки. (Устно.)

Примерный текст:

Возле грядки —

две лопатки.

Возле кадки —

два ведра.

После утренней зарядки

мы работали на грядке.

И посадки

все в порядке.

Их

теперь

полить

пора!

(Е. Благинина.)

IV. Свободный диктант.

Зорко сторожит наши моря советский военный флот. Ушла под воду подводная лодка. Только трубка торчит над волнами. Через эту трубку подводники видят всё вокруг.

(По Л. Кассилю.)

— На какие правила встретились слова в тексте? Объясните их написание.

— Назовите однокоренные слова. Докажите, что они однокоренные. Почему подводников так называют? Разберите слово *подводники* по составу.

V. Д. з. № 196.

Урок 16.

Упражнение в написании имен прилагательных с глухими и звонкими согласными в корне.

Наблюдение над словами-антонимами.

Цель: совершенствование умения распознавать слова с глухими и звонкими согласными, требующими проверки; развитие умения проверять эти слова.

I. Проверка домашнего задания.

— Назовите слова, в которые вставили пропущенные буквы. Докажите, что вы правильно написали эти слова.

II. Упражнение 199.

III. Письмо под диктовку.

Синицы — птички всеядные. Они ловят насекомых, очень любят жирное мясо, клюют крошки и кашу. В большой мороз синицы бьются в оконное стекло. Часто залетают в форточки жилых домов. Помогайте птичкам, когда на улице холод и резкий ветер. Делайте кормушки! (Использован текст И. Соколова - Микитова.)

Слова *всеядные*, *насекомые* целесообразно выписать, окончания прилагательных четко проговорить.

— На какие правила встретились слова в тексте? (Учащиеся называют правило и слово на это правило.)

— Почему слово *резкий* нужно перед записью проверять?

— Что нужно сделать, чтобы узнать, как пишется слово с глухим или звонким согласным в корне?

— Какие слова являются проверочными?

IV. Подберите слова, противоположные по смыслу. Напишите их вместе с подходящим по смыслу словом, обозначающим предмет.

<i>широкий</i> — ...	<i>жёсткий</i> — ...
<i>далёкий</i> — ...	<i>шероховатый</i> — ...
<i>высокий</i> — ...	<i>горький</i> — ...

(Записывают, например, словосочетания *узкий берег*, *близкий человек*, *низкий куст*, *мягкий хлеб*, *гладкий лёд*, *сладкий пирог*.)

— Объясните написание слов.

V. Игра «Кто больше подберет слов?».

Учитель показывает согласную букву, которая пишется на конце слова или в середине перед согласной. (Игра проводится устно или письменно.)

VI. Составление рассказа по картинке и опорным словам.

VII. Д. з. № 200. Знать, как пишутся слова *фуражка*, *варежка*.

Урок 17.

Контрольный диктант.

Примерный текст:

И д ё т з и м а.

Ночью выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. На берёзах и дубках снежные хлопья. Надеваю пальто, шапку, варежки и бегу на улицу. Хорошо во дворе! У крыльца маленький сугроб. Беру лопатку и с радостью чищу дорожку. На улице скользко. Под снежком гладкий лёд.

Выписать из текста три слова со звонким и глухим согласным, подобрать проверочные слова.

Д. з. № 201.

Упражнение 201.

Урок 18.

Обобщение о проверке слов с глухими и звонкими согласными в корне.

I. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

II. Упражнения на повторение пройденного.

1. Запись под диктовку.

Повторение о способах проверки слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.

Белый, а не снег, сладкий, а не мёд. (Сахар.)

Труд кормит, а лень портит.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Выясняется смысл пословиц. Учащиеся находят слова, требующие проверки, объясняют написание.

Вывод.

— Что надо сделать для того, чтобы узнать, какую букву нужно написать?

2. Самостоятельная работа.

Упражнение 202.

3. Письмо по памяти.

Учащиеся отгадывают загадку и записывают ее вместе с отгадкой.

*В сенокос горька,
а в мороз сладка.
Что за ягодка? (Рябина.)*

— Назовите слова с парными согласными, которые перед записью требуют проверки. Почему нужно проверять?

4. — Допишите пословицу. Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать пропущенные слова?

Кошке (игрушки), а мышке (слёзки).

Не поклонись до земли, и (грибка) не подымешь.

В зимний (холод) всякий (молод).

Семь (раз) примерь, один (раз) отрежь.

Всякому (молодцу) ремесло к лицу.

— Как вы понимаете смысл пословиц?

III. Обобщение.

— Какие слова с парными согласными нужно проверять? Как проверять?

— Какие слова являются проверочными?

IV. Д. з. № 204.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРОВЕРЯЕМЫМИ БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ (24 часа)

В основе навыка правописания безударных гласных в корнях слов лежат знания из области фонетики, графики и словообразования. Учащиеся должны знать: 1) один из слогов в слове произносится с большей силой, т. е. является ударным; 2) гласный звук в ударном слоге не изменяется и обозначается соответствующей ему буквой (*добрый, зимний* и т. д.); в безударном слоге соответствия между звуком и буквой может и не быть; например, *доброта, зимовать*. Усваивая, что в ударном слоге произношение соответствует написанию, учащиеся тем самым осознают, почему проверочным может быть только слово с ударным гласным звуком в корне. С другой стороны, зная, что в безударном слоге нет соответствия между произношением и написанием, учащиеся убеждаются в необходимости проверки безударных гласных при написании слова.

К знаниям из области словообразования, на которые опираются учащиеся при написании слов с проверяемыми безударными гласными в корне, относятся понятия о корне и об однокоренных словах. Усваивая, в частности, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково, учащиеся осознают, почему проверочными могут быть однокоренные слова или формы одного и того же слова.

В процессе проверки написания безударных гласных фонетические знания и знания морфемного состава слова взаимодействуют между собой. Конкретизируется это следующим образом. Учащиеся должны очень хорошо знать, что проверочное слово обладает двумя признаками: 1) это однокоренное слово с тем, которое проверяем, или то же самое, только стоит в другой форме; 2) в корне гласный звук ударный.

Итак, для формирования навыка правописания гласных в корнях слов на основе теоретических знаний (а только такая работа может быть сознательной) необходимо, чтобы учащиеся быстро и безошибочно находили в слове ударный и безударный слоги, правильно соотносили звуковую и графическую формы слова, выделяли в слове корень, подбирали однокоренные слова, знали, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково, и умели на письме применять это знание.

В методической литературе широко отмечается, что на формирование орфографических навыков положительное влияние оказывает расчленение процесса, который выполняет ученик при написании слова, на отдельные операции и строгое соблюдение последовательности их выполнения. Расчленение процесса на отдельные операции позволяет учащимся сознательно представить, что нужно сделать для того, чтобы узнать, как пишется слово, и в какой последовательности нужно это делать.

Операции, которые выполняет ученик при написании слова

с проверяемой безударной гласной в корне, определяются характером данной орфограммы и психологическими особенностями формирования орфографических навыков.

Прежде чем писать слово, ученику необходимо уяснить его смысл. Поэтому первая операция — выяснение смысла слова, затем — предложения. Во-вторых, нужно найти в слове безударный гласный звук, требующий проверки. В-третьих, выделить в слове корень. Это необходимо для того, чтобы узнать, в какой части слова находится безударный звук, поскольку изучаемое правило проверки безударных гласных относится только к корню. В-четвертых, подобрать проверочное слово. Для этого изменить форму слова или подобрать однокоренное. В-пятых, написать в корне проверяемого слова ту гласную букву, которая пишется в ударном слоге проверочного. Если ученик пропускает какую-либо операцию или действует непоследовательно, возможно ошибочное написание слова.

Для формирования навыка большое значение, как известно, имеет система упражнений. В школьной практике широко применяются разнообразные виды упражнений, направленные на формирование навыка правописания безударных гласных в корне слов. Безусловно, разнообразие видов упражнений еще не решает вопроса о формировании навыка. Важно, в какой последовательности они выполняются учащимися, как связаны с усвоением грамматического материала, с развитием речи и мышления школьников. Необходимо, чтобы учитель, предлагая то или иное упражнение детям, четко определял, какие умения и знания формирует это упражнение, в какой связи находится с другими упражнениями.

Работа над всеми безударными гласными проводится одновременно (а не побуквенно). Поэтому в центре внимания оказывается сущность проверки безударных гласных.

Урок 1.

Правило проверки безударных гласных в корне слов.

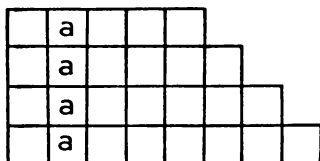
Цель: усвоение особенностей проверочных и проверяемых слов; овладение способами проверки.

1. Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.

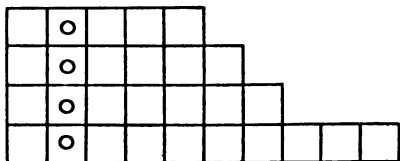
1. Игра «Сквозная буква».

— Подберите из словаря для справок слова, количество букв которых соответствует количеству клеточек. Обозначьте ударение в словах.

1-й вариант



2-й вариант



— Почему написанные слова нельзя проверить?

2. Знакомство с новым словом *ягода* с непроверяемой гласной в корне.

Учащиеся подбирают и записывают однокоренные слова с этим словом (*ягодное варенье, ягодник, ягодка*), выделяют корень.

II. Повторение об однокоренных словах.

— Из каждой строчки выпишите однокоренные слова и подберите еще одно однокоренное слово. Выделите корень, обозначьте ударение.

гора, гореть, горный...

жалко, жалить, жалеть...

водитель, вода, подводник...

— Почему слова, которые вы написали, являются однокоренными?

— Что вы знаете о правописании корня в однокоренных словах? Приведите примеры однокоренных слов, назовите корень.

III. Сообщение цели урока.

— Будете учиться обозначать буквами безударные гласные звуки в корнях слов.

IV. Работа над содержанием и формулировкой правила о проверке безударных гласных в корне.

Учитель читает четверостишие:

Утром мы во двор идём —

листья сыплются дождём.

Под ногами шелестят

и летят, летят, летят...

(Е. Трутнева.)

— Почему листья, падающие с деревьев осенью, можно сравнить с дождем?

— Сейчас вы будете записывать это четверостишие. Какие слова с безударными гласными в корне необходимо перед записью проверить?

Учитель читает медленно еще раз отрывок, дети называют слова *дождём, ногами, шелестят, летят*. Учитель записывает слова столбиком, пропуская безударные гласные.

— Почему эти буквы нужно проверять? (Гласные стоят в безударных слогах.)

— Как проверить?

Учащиеся объясняют, что для проверки безударного гласного в корне слова *дождём* нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: *дождь*. (Учитель пишет перед словом *дождём* слово *дождь*.)

— В слове *дождь* в ударном слоге пишем букву *о*, значит, и в слове *дождём* в безударном слоге нужно писать букву *о*.

Аналогично подбирают проверочное слово и к слову *ногами*.

— Чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова *шелестят*, нужно подобрать однокоренное слово с ударным гласным звуком в корне: *шёлест*. В ударном слоге пишется буква *е*, значит, и в слове *шелестят* в первом слоге нужно писать букву *е*. Во втором слоге гласную проверить нельзя.

— Почему нельзя проверить? (Не подберешь однокоренного слова с ударным гласным звуком во втором слоге.)

Учащиеся пишут четверостишие по памяти, выполняют упражнение 206.

Предлагается сделать вывод о том, как проверить безударные гласные в корне слов. Читают правило в учебнике на с. 78. Учитель обращает внимание на то, что правило относится к безударным гласным в корне слова и что для проверки нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово.

V. Упражнения в проверке безударных гласных в корне.

1. — Подберите проверочное слово, напишите его. Обозначьте ударение, выделите корень.

2. — Спишите слово, вставляя пропущенную букву. Обозначьте в слове ударение, выделите корень, подчеркните гласную букву, которую проверяли.

— Что нужно сделать, чтобы подобрать проверочное слово?

... — п...чтовый	... — зв...рьки
... — м...лыш	... — м...сты
... — ш...лун	... — сл...мал
... — хл...пушка	... — к...римл
... — сн...говик	... — под...рил

3. Упражнение 208.

VI. Д. з. № 209. Корень *вяз-(ать)*.

Урок 2.

Правило проверки безударных гласных в корне. (Закрепление.)

Цель: овладение последовательностью действий при проверке написания корня.

I. Проверка домашнего задания.

— Докажите, что вы правильно выполнили задание.

II. Работа с правилом.

Учащиеся читают правило на с. 78, приводят свои примеры.

III. Упражнения в подборе проверочных слов.

1. На доске написаны слова:

*даль, далеко — д...лёкий
гроза, грозный — гр...зить
ходит, ходьба — вых...д
каток, катит — к...тается
носит, носить — н...сильщик
светить, свет — св...тлячок*

— Найдите корень в словах первой строчки. Обозначьте его.

— Из двух слов выберите проверочное слово и напишите его. Обозначьте в нем ударение, выделите корень.

— Спишите слово, вставляя пропущенную букву. Обозначьте в слове ударение, выделите корень. Подчеркните букву, которую проверяли.

При проверке учащиеся доказывают, почему выбранное ими слово является проверочным, сравнивают написание корней в однокоренных словах. С одним из слов составляют и записывают предложение.

2. Устное упражнение с использованием сигнальных карточек с буквами *а, о, и, е, я*.

Учитель читает предложение. Учащиеся находят слово с безударным гласным звуком в корне, доказывают, какую букву нужно написать, и показывают карточку с буквой, которой нужно обозначить этот звук на письме.

Ребята вышли за село. На траве роса. Тропа вьётся между кустами. Вот и лес. Пахнет грибами. Краснеют лесные ягоды.

3. Письмо по памяти.

*Широка страна моя родная,
много в ней лесов, полей и рек!*

(В. Лебедев-Кумач.)

— Обозначьте ударение. Подчеркните безударные гласные в корнях слов.

4. Упражнение 210.

IV. Д. з. № 211. Подобрать и записать слова с корнем *мал-*.

Урок 3.

Обобщение о способах проверки безударных гласных в корне.

Цель: уточнение знаний учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки.

I. Распознавание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Вывешиваются рисунки с изображением птиц: вороны, сороки,

синицы, воробья, соловья, снегиря. Учащиеся называют каждую птицу.

— Укажите, в каких словах, обозначающих название птиц, есть непроверяемые безударные гласные. Напишите эти слова.

— Что интересного заметили в написании слов *ворона, сорока, воробей, соловей*? (Сочетания -оро-, -оло-.)

— Как проверить написание слова *синица*? (Учащиеся записывают: *синий* — *синица*.)

— Как проверить написание слова *снегирь*? (Учащиеся записывают: *снег* — *снегирь*.)

— Допишите предложение: *Всю зиму в наших лесах живут ...*. (Учащиеся подбирают слова, обозначающие названия птиц. Если это будут слова с проверяемыми безударными гласными, то доказывают, как написать.)

Учащиеся составляют еще два-три предложения о птицах и записывают их. Одно из предложений разбирают по членам предложения.

II. Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных.

Учитель диктует слово с безударным гласным звуком в корне. Учащиеся подбирают проверочное слово, записывают его, а рядом на этой же строчке через черточку пишут то слово, которое продиктовал учитель; обозначают ударение, находят корень, например: звѣнья — звѣно́.

Учитель предлагает сравнить, в каком числе стоит слово с безударным гласным, в каком числе — проверочное. Следует вывод о том, что безударные гласные слов в единственном числе можно проверить словом во множественном числе. Необходимо, чтобы в проверочном слове гласный звук в корне был ударным.

Учитель диктует слово *мосты*, учащиеся записывают: *мост* — *мосты* — и делают вывод о проверке слова во множественном числе словом в единственном числе, объясняют, почему слово *мост* является проверочным.

Учитель диктует слова *стальной, чистота, силач, жильцы, болеть, хвалить*. Дети постепенно записывают их вместе с проверочными. Проверочное слово пишут перед проверяемым.

Учащиеся сравнивают, на какие вопросы отвечают слова *стальной* и *сталь*, *чистота* и *чистый*, *жильцы* и *жить*. Делают вывод о том, что для проверки слов, отвечающих на вопрос *какой?* (имен прилагательных), можно использовать однокоренные слова, отвечающие на вопрос *что?* (имена существительные); имена существительные можно проверить именами прилагательными, глаголами и т. д. Более общий вывод: для проверки слов с безударными гласными в корне можно использовать однокоренные слова, отвечающие на разные вопросы.

— Что всегда необходимо помнить, подбирая проверочные слова? (Проверяемый гласный в корне должен быть ударным.)

Учитель особо подчеркивает, что проверочные слова обладают двумя признаками: 1) являются однокоренными с тем словом, которое проверяем, или его формой, 2) гласный звук в корне ударный.

III. Упражнения.

1. По данным проверочным словам подберите однокоренные с безударными гласными в корне. Слова должны обозначать предмет, признак предмета или действие предмета.

Корм — (действие предмета).

Ночь — (признак предмета).

Скрип — (действие предмета).

Мяч — (много предметов).

Горы — (один предмет).

Прямо — (признак предмета).

— Какие из написанных вами слов являются проверочными и почему?

2. Упражнение 214.

3. Зрительный диктант с предварительной орфографической подготовкой.

Учитель записывает на доске текст, пропуская в словах безударные гласные. Учащиеся объясняют, какую букву нужно написать, записывают слово. Текст закрывается, и дети пишут его под диктовку (или по памяти).

З...ма сп...шит, хл...почет:
укутала в сн...га
все кочки и пенёчки,
скамейки и ст...га.

(О. Высотская.)

— Какими словами автор передает действия зимы?

IV. Д. з. № 215. Подобрать и записать слова с корнем *кат-*.

Урок 4.

Упражнение в проверке безударных гласных.

Цель: формирование умения обосновывать написание слов, распознавать орфограммы.

I. Повторение слов с непроверяемыми безударными гласными.

Учащиеся подбирают слова из словаря, учитывая последнюю букву предыдущего слова и первую букву последующего (цепочка), например: *арбуз, завод, диктант, тетрадь, дежурный*.

— Отгадайте загадку: *В огороде вырастаю, а когда я созреваю, варят из меня томат, в щи кладут и так едят.* (Г. Батов и В. Чантурия.)

Учащиеся подбирают к слову *помидор* однокоренные слова и записывают их. (*Помидор, помидорный сок.*) Устно составляют с подобранными словами предложения.

II. — Напишите проверочное слово. Устно докажете, почему слово является проверочным. Обозначьте ударение и выделите корень. Вставьте пропущенные буквы.

... — т...нить	... — л...вил
... — в...рить	... — н...сил
... — с...рить	... — х...дил
... — под...рить	... — д...ржал
... — проч...тать	... — к...сил

III. Зрительный диктант.

— Отгадайте, что это.

*Я бегу струёй из крана,
Бью ключом из-под земли.
Я качаю в океанах
великаны-корабли. (Вода.)*

(И. В о р о б ь ё в а.)

— На какие правила есть слова в тексте? Объясните их написание.

Вызванные к доске ученики подчеркивают орфограммы. В словах с проверяемыми безударными гласными выделяют корень. Текст закрывается и записывается под диктовку.

— Объясните значение слова *ключ* в загадке. Каким словом, близким по смыслу, можно заменить его? (*Родник.*)

— В каком смысле употребляется слово *бьёт* в предложении *Вода бьёт ключом?*

— Замените его близким по смыслу.

IV. — Подберите и запишите однокоренное слово с безударным гласным звуком в корне. Слово должно обозначать действие предмета.

Учитель диктует слова *гость, плата, соль, воз, стон, свист, вред*. Учащиеся записывают: *гостить, ...*

— С одним из слов, обозначающих действие предмета, составьте предложение. Предложение разберите по членам предложения.

V. Упражнение 216.

Итог урока.

— Чему учились на уроке?

VI. Д. з. № 217. Подобрать слова с корнем *чист-*.

Урок 5.

Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Цель: формирование умения находить и проверять орфограмму.

I. Проверка домашнего задания.

II. Самостоятельная работа.

Упражнение 218.

(Проверочное слово учащиеся пишут перед проверяемым.)
В словах обозначают ударение, выделяют корень.

(Обозначение ударения в словах является обязательным, поэтому это задание в разработках уроков не всегда указывается.)

III. — Из книги для чтения (по указанию учителя) выпишите два предложения, в которых есть слова с безударными гласными в корне. Объясните смысл и написание этих слов.

IV. Учитель диктует по два слова. Учащиеся, выполняющие 1-й вариант задания, записывают слова с буквой *а* в корне, учащиеся, выполняющие 2-й вариант, записывают слова с буквой *о*.

Шкафы, столы, нога, шары, страна, строка, овца, пастух, скала, сосна, каток, мосты, стальной, больной.

Взаимная проверка тетрадей учащимися. Проверка некоторых слов путем подбора проверочных.

Каждый ученик самостоятельно подбирает и записывает еще два слова с буквой *а* в корне или два слова с буквой *о* в корне (в зависимости от того, какой вариант выполнял).

V. — Дополните стихотворение подходящим словом и запишите это слово с проверочным.

Учитель читает стихотворения, не договаривая последнее слово.

*Вянет и желтеет травка на лугах,
только зеленеет озимь на (полях).*

(А. Плещеев.)

*Блеснул мороз. И рады мы
проказам матушки (зимы).*

(А. Пушкин.)

*В полдень дождь перестал
и, что белый пушок,
на осеннюю грязь
начал падать (снежок).*

(И. Никитин.)

*Шалун уж заморозил пальчик,
ему и больно и смешно,
а мать грозит ему в (окно).*

(А. Пушкин.)

Учащиеся вспоминают отрывки из стихотворений об осени, о зиме.

Целесообразно предложить записать один из отрывков по памяти (трудные орфограммы предварительно разобрать).

VI. Выборочный диктант.

Выписываются только слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Учащиеся доказывают, почему они так написали слово.

Текст для диктанта см. в «Сборнике диктантов для начальных классов» Ф. Д. Костенко.

VII. Д. з. № 219. Подготовиться к письму по памяти текста из упражнения 221.

Урок 6.

Упражнение в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

Цель: развитие умения распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

I. Из словаря для справок в конце учебника выписать четыре слова с проверяемыми гласными в корне и четыре слова с непроверяемыми гласными. Объяснить, почему слово нельзя проверить, а если можно проверить, то как.

II. Упражнения в написании слов с непроверяемыми гласными по теме «Огород».

1. Учитель называет слова *огород, овощи, морковь, капуста, огурцы, помидоры*, учащиеся показывают карточку с гласной буквой, которую нужно запомнить.

2. — Составьте несколько предложений на тему «Огород осенью» («Описание огорода»). Используйте слова, написание которых только что проверяли.

III. Письмо по памяти отрывка, подготовленного дома. Предварительно выяснить, на какие правила в отрывке встречаются слова, в каких словах безударные гласные в корне можно проверить и как.

IV. Упражнение 220.

V. Игра.

Учащиеся одного ряда называют слова с безударными гласными в корне. Учащиеся другого ряда объясняют, какую букву нужно писать в корне слова и почему.

VI. Д. з. № 222. Подобрать слова с корнем *бег-*.

Урок 7.

Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.

Цель: развитие умения ставить вопросы по тексту: формирование умения применять правила проверки безударных гласных в корне.

I. Ознакомление с текстом изложения и анализ его содержания.

1. Учащиеся читают рассказ «Настоящие герои» (упражнение

233), готовят вопросы по содержанию, чтобы задать их друг другу.

2. Обсуждение содержания по вопросам (одни учащиеся ставят вопросы, другие отвечают).

3. Выборочное чтение по вопросам учителя.

II. Орфографическая подготовка.

1. Найти в тексте слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

Учащиеся называют слова, доказывают, почему так пишется (при этом, как обычно, учащиеся указывают, какой слог безударный, находят корень, подбирают проверочное слово, сравнивают гласные буквы в проверочном и в проверяемом словах).

2. Книги закрыты. Учитель называет из рассказа некоторые слова с безударными гласными. Учащиеся показывают карточку с той буквой, которую напишут в корне.

III. Повторное чтение.

IV. Запись текста. Проверка.

Если позволит время на уроке, предложить продолжить рассказ, придумать свой заголовок.

V. Домашнее задание.

Упражнение 224. Подобрать слова с корнем *вод-(а)*.

Урок 8.

Слова с безударной гласной *е*, проверяемой буквой *ё*.

Цель: усвоение правила проверки слов с буквой *е* в корне.

I. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.

1. Запись слов под диктовку в два столбика: в левый столбик слова с проверяемыми гласными в корне, в правый — с непроверяемыми.

Долина, далёкий, мороз, товарищ, грибной, малина, следить, тащить, дежурить, певунья, письмо, осень, карандаш, помидор, малыш, барабан.

— Допишите еще по одному слову в каждый столбик.

Новое слово с непроверяемым безударным гласным в корне — *ракета*. Составление и запись предложения с этим словом.

2. Списать, вставить пропущенные буквы (или учащиеся записывают текст под диктовку).

Н а р о д н ы е п р и м е т ы .

1) *Мурав...и прячутся в гнёзда — к гр...зе.* 2) *Ласточки л...тают ни...ко — перед д...ждём.* 3) *Вечером сильно стр...ко-чут кузнечики — к хорошей погоде.*

— На какие правила встретились слова? Приведите примеры слов на те же правила (с разделительным *ь*, с сочетанием *чу*, с глухими и звонкими согласными в середине).

3. — Подберите однокоренные слова, обозначающие действия предметов.

потеря — ... оценка — ...
побелка — ... победа — ...

— С какими гласными буквами в корне вы сейчас написали слова, обозначающие действия предметов? Почему в корнях этих слов пишется буква *е*?

II. Ознакомление с проверкой безударной гласной *е* путем подбора слова с буквой *ё*.

На доске запись: *сёстры — сестра, щёки — щека, зёрна — зерно.*

— Прочитайте слова с безударными гласными в корне.

— Прочитайте проверочные слова.

— Сделайте вывод о том, какую гласную букву нужно писать в корне слова, если в проверочном слове в корне буква *ё*.

III. Упражнения.

1. — Докажите письменно, почему в этих словах нужно писать букву *е*.

Озеро, пчела, звезда, весна, слеза.

Образец: *тёмный — темно.*

2. Упражнение 213.

IV. Д. з. № 212. Подобрать слова с корнем *чёрн-*. Подготовиться к письму по памяти отрывка из стихотворения (по усмотрению учителя).

Урок 9.

Упражнения в написании слов с безударной *е*, проверяемой буквой *ё*.

Цель: развитие умения проверять слова с буквой *е* в корне.

I. Повторение слов с непроверяемыми безударными гласными (повторяются названия месяцев).

— Угадайте, что за месяц, и напишите его название. (В процессе работы над содержанием загадок целесообразно провести наблюдение над употреблением слов в речи, их смыслом.)

*Мчит позёмка под горой —
месяц движется второй. (Февраль.)*

*Четвёртый месяц как шагнёт,
так с треском лопается лёд. (Апрель.)*

*Вместе с месяцем девятым
школьный год пришёл к ребятам. (Сентябрь.)*

*Последний лист в календаре,
последний месяц на дворе. (Декабрь.)*
(Коринец Ю. Месяц за месяцем.— М., 1972.)

— Составьте предложения о месяце, который у нас сейчас. Постарайтесь отметить самое характерное. Запишите три-четыре предложения, выясните, какие трудные орфограммы встретились.

II. Упражнения в написании слов с буквой *е* в корне.

1. — Составьте предложения, перед словами с пропущенными буквами напишите проверочные слова.

сверкнула, яркая, в, зв...зда, небе.

месяц, над, сияет, вес...ло, с...лом.

2. — Отгадайте загадки. Напишите загадки вместе с отгадкой (одну по выбору).

*Сок из цветов она берёт
и в сотах копит сладкий мёд. (Пчела.)*

*Без рук, без топорёнка
построена избёнка. (Гнездо.)*

3. Игра «Кто больше подберет слов с буквой *е* в корне, которая проверяется буквой *ё*?» (устно).

4. Письмо по памяти подготовленного дома текста.

5. Упражнение 228.

III. Диктант.

Зимой снег засыпал поля. На снегу видны следы зверей. Вот бежит лиса. Только снежок летит.

IV. Д. з. № 229. Корень звон-.

Урок 10.

Контрольный диктант.

Б е л к а.

Живёт в лесу белочка. Гнездо у белки на сосне в дупле. Летом и осенью трудилась белочка. Она сушила грибки и ягоды.

Настала холодная зима. Снежком замело поля и тропинки. Трещит мороз. Трудно зимой искать пищу.

А наша белочка в дупле орешки грызёт. Тепло ей там.

Выписать из текста три слова с безударными гласными, подобрать проверочные слова.

Урок 11.

На уроке проводится работа над ошибками.

Используются упражнения 230, 231, 232.

Урок 12.

Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.

Цель: обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.

I. Обобщение о способах проверки безударных гласных.

— Запишите отгадки. Перед отгадкой напишите проверочное слово.

1) *Я оставляю тонкий след, а жить он может много лет. (Перо.).* 2) *Мой хвост не отличишь от головы. Меня в земле всегда найдёте вы. (Червяк.).* 3) *Может и разбиться, может и свариться. Если хочешь, в птицу может превратиться. (Яйцо.).*

При проверке обобщить, каким способом проверялось написание слова. (Путем изменения слова по числам.)

Учащиеся загадывают загадки. Некоторые отгадки можно записать.

II. Учитель показывает рисунки. Учащиеся записывают: *мячи, сова, слоны, ежи, ножи, окно, сосна, письмо, коза, овца, грибы, доска, грачи, гнездо, пчела.* (Перед записью устно подбирают проверочное слово.)

Составление и запись предложений по предметным рисункам.

III. Запись под диктовку слов с указанием проверочного.

Трещал, пищал, чернила, тишина, жильцы, ученик, верхушка, метёт, тянул, стоял, тепло, темно, весело, косилка.

Проводится обобщение о способах проверки безударных гласных в этих словах. (Путем подбора однокоренных слов с ударным гласным в корне.)

IV. Игра.

Учащиеся одного ряда называют слова с безударными гласными в корне. Учащиеся другого ряда говорят, в каком слогe безударный звук, как проверить написание слова, какую букву писать. При этом указывают способ проверки, например: изменить число, подобрать слово, обозначающее предмет, и т. п.

V. — Составьте текст на тему «Моя любимая игра». В словах с проверяемыми безударными гласными в корне поставьте ударение, найдите корень. О написании незнакомых слов спросите.

VI. Упражнения 234, 236 (по выбору учителя).

VII. Общий вывод о проверке слов с безударными гласными в корне, об особенностях проверочных слов.

VIII. Д. з. № 237.

Урок 13.

Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.

Цель: развитие орфографической зоркости, умения выделять корень в слове.

I. Распознавание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

— Запишите слова в два столбика: в первый — с проверяемыми гласными в корне, во второй — с непроверяемыми.

Учитель диктует слова:

Далёкий, заяц, варенье, сторона, воробей, тяжёлый, ветер, дрожит, овощи, прямой, ягода, чистота, горох, дятел.

— В каждый столбик самостоятельно запишите еще по два слова.

— Вставьте пропущенное слово и подумайте, можно его проверить или нет.

На доске запись:

На полях созрел богатый ... пшеницы. Человек вывел много новых сортов этого растения.

Раскрывается смысловое значение слова *урожай* (количество уродившегося хлеба или иных растительных плодов). Учащиеся объясняют написание слова, записывают предложения под диктовку, подчеркивают орфограммы.

II. Упражнение 238.

III. Составление текста по картинке.

Упражнение 239.

IV. Д. з. № 240.

Урок 14.

Свободный диктант с предварительной подготовкой по учебнику.

Цель: формирование умения озаглавливать текст, опираясь на его тему; развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи и писать слова с проверкой.

I. Ознакомление с содержанием диктанта.

Учащиеся читают текст из упражнения 245. Ставят вопросы друг другу по содержанию, отвечают на них.

II. Определение темы текста. Его озаглавливание.

— О чем говорится в тексте? Какова его тема? (Как ребята по следу вышли на лося.)

— Озаглавьте текст. Для этого кратко назовите его тему. (Встреча с лосем. По следам.)

— Запишите свой заголовок в тетрадь.

III. Орфографическая подготовка.

Учащиеся находят в тексте слова с безударными гласными и называют проверочные.

IV. Запись текста под диктовку. Учитель диктует по два предложения.

V. Проверка.

VI. Д. з. № 247.

Урок 15.

Слова с двумя безударными гласными в корне.

Цель: усвоение своеобразия проверки слов с двумя безударными гласными звуками в корне.

I. Упражнения в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными.

1. — Образуйте однокоренные слова, которые обозначают признаки предметов, и запишите их вместе с подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы.

М...роз, п...онер, к...лхоз, з...мляника, ч...рника, с...сна, цв...ток, пч...ла.

Образец: *морозный день.*

При проверке выполненной работы учащиеся указывают, какие слова нельзя проверить, какие можно и как.

С некоторыми из словосочетаний учащиеся составляют предложение, записывают его и разбирают по членам предложения.

2. Устная работа с использованием сигнальных карточек.

На доске столбики слов:

<i>пл...сать</i>	<i>сл...дил</i>	<i>т...щил</i>
<i>б...жать</i>	<i>св...стел</i>	<i>см...трел</i>
<i>т...мнеть</i>	<i>ч...рнел</i>	<i>сл...мал</i>

II. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.

Самый в...сёлый, самый пр...ворный и хл...п...тливый зверёк в наших лесах — шустрая белка.

(И. Соколов-Микитов.)

— Объясните, как написать слова, в которых пропущены буквы.

Учащиеся объясняют, учитель вставляет буквы. При объяснении правописания слова *хлопотливый* учащиеся сталкиваются с необходимостью подбирать для проверки два проверочных слова — *хлопоты*, *хлопочем*, так как в корне слова два безударных гласных звука.

Учитель сообщает цель урока.

— Найдите в предложении слово, в котором два безударных гласных в корне.

Учитель диктует: *Родная сторона всегда мила.*

— Как проверить написание слова *сторона*? Запишите предложение с указанием в скобках проверочных слов.

Аналогично анализируется и записывается предложение.
В дальних уголках страны зажглись голубые огоньки телевизоров.

III. Обобщение.

— Если в корне слова два безударных гласных звука, то нужно подобрать два проверочных слова.

Упражнения 255, 256.

IV. Д. з. № 257. Подобрать слова с корнем *зелен-*.

Урок 16.

Слова с двумя безударными гласными в корне. (Закрепление.)

Цель: развитие умения подбирать к одному слову два проверочных.

I. Словарная работа.

1. Проверка однокоренных слов с корнем *зелен-*.

— В каком слове два безударных гласных в корне?

— Составьте и запишите предложение со словом *зеленеют*.

Разберите предложение по членам предложения.

2. — Образуйте однокоренные слова с корнями *вечер-*, *весел-*, *голод-*, *сторож-*. Запишите их.

Для справок учителю: *вечер*, *вечерний*, *вечереет*; *весело*, *весёлый*, *веселился*; *голод*, *голодный*, *голодают*; *сторож*, *сторожка*, *сторожит*.

— Какие из написанных в каждой строчке слов являются проверочными и для каких? Объясните почему.

3. Устная работа с использованием сигнальных карточек.

Учащиеся показывают пропущенные буквы и объясняют, почему так пишутся слова.

<i>м...л...дой</i>	<i>к...л...сится</i>
<i>д...р...вянный</i>	<i>б...р...да</i>
<i>д...р...гой</i>	<i>в...л...сы</i>

II. Упражнение 259.

Составление (устно) предложений с некоторыми из слов.

III. Выборочный диктант.

— Выпишите слова с двумя проверяемыми безударными гласными звуками в корне. (Текст читается дважды, второй раз — медленно.) Напишите перед ними проверочные, обозначьте ударение, выделите корень.

*Кто с высоких толстых сосен
в ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенёк
промелькнул, как огонёк?*

*Это что за зверь лесной
встал, как столбик, под сосной
и стоит среди травы —
уши больше головы?*

(Е. Трутнева.)

IV. Письменные ответы на вопросы.

Упражнение 264.

V. Д. з. № 260. Подобрать слова с корнем *холод-*.

Урок 17.

Упражнение в правописании слов с двумя безударными гласными в корне.

Цель: развитие умения проверять слова с двумя проверочными гласными в корне.

I. Устный диктант.

Учащиеся показывают карточку с буквой, которую напишут в корне слова.

Ядро, холода, травинки, грибок, колосок, весёлый, яйцо, страна, сторона, варить, сторожить, весло, столяр, свисток.

Написание слова учащиеся доказывают подбором проверочных слов.

II. Самостоятельная работа.

— Спишите, вставляя пропущенные буквы, допишите пропущенное слово.

*На б...рёзе теремок,
не висит на нём замок.
Дверь открыта для ж...льца
г...в...рливого ...*

(А. Чепуров.)

(Пропущено слово *скворца*.)

— Для проверки какого слова требуется два проверочных слова? Почему? Докажите.

III. Упражнение 251.

IV. Письмо по памяти (текст из упражнения 252).

V. Составление текста на основе наблюдений за природой. Используются опорные слова.

VI. Д. з. № 253.

Корень *работ-*.

Урок 18.

На уроке проводится сочинение по материалам экскурсии в парк или в лес. Можно эту работу заменить сочинением по картинке. (№ 246.)

Урок 19.

Распознавание слов, которые различаются только одной гласной буквой в корне.

Цель: развитие умения сопоставлять слова по смыслу, произношению, написанию корня.

I. Распознавание слов, сходных по звучанию, но различных по написанию.

Учитель читает предложения: *Вокруг деревни раскинулись леса. Лиса живёт в норе.*

— Найдите в предложениях слова, сходные по звучанию. Чем они различаются?

Выясняется, что слова *леса* и *лиса* различаются по смыслу, а следовательно, и пишутся неодинаково. Учащиеся подбирают однокоренные проверочные слова и записывают предложения.

Учитель говорит, что всегда, прежде чем написать слово, нужно разобраться в его смысле.

II. Предупредительный диктант.

1) *Бабушка к старости стала сидеть. Хорошо вечером сидеть у костра.* 2) *Птичка вила гнездо. Дорожка вела к озеру.*

III. Устная работа.

На доске написаны словосочетания. Учащиеся показывают карточки с гласной буквой, которую напишут в корне слова, подбирают проверочные слова.

Пол...скать щенка, пол...скать бельё, зак...литься на солнце, раск...лоть дрова, отв...рнуть картофель, отв...рнуть дверь, пос...деть на скамейке, пос...деть к старости, прож...вать на даче, прож...вать хлеб, сл...зал с забора, сл...зал с молока сметану, зап...вать лекарство, зап...вать песню.

Некоторые словосочетания учащиеся записывают под диктовку. Устно составляют с ними предложения.

IV. — Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1) *Списывая, не сп...ши.* 2) *Сп...шите красиво, аккуратно.* 3) *Зап...вать в...сёлую песню всегда приятно.*

V. Д. з. № 249. Подобрать слова с корнем *сказ*.

Урок 20.

Изложение зрительно воспринятого текста.

Цель: развитие умения выделять в тексте опорные слова и передавать содержание, используя эти слова в своей речи; развитие орфографической зоркости и умения проверять слова с безударными гласными в корне.

На уроке используется упражнение № 261.

Урок 21.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение о проверке слов с безударными гласными в корне.

Цель: развитие умения замечать в своей письменной работе неудачно употребленные слова и редактировать ее, опираясь на авторский текст; обобщение о двух способах проверки безударных гласных в корне. Упражнения № 257—259.

Урок 22.

Упражнения на правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.

Упражнения 263—268.

Д. з. № 269.

Урок 23.

Диктант.

Примерный текст:

Декабрь. Сильный мороз. Кругом лежит снег. Тихо. Вдруг я слышу весёлую песню. Я оглянулся. У воды прыгала птичка и пела. Я шагнул. Она кинулась в воду и пропала. Я решил, что птичка утонула. Но вот она бежит по дну речки. Это оляпка, или водяной воробей.

(Выписать слово *оляпка*. Четко проговорить окончание в слове *весёлую* и суффикс в слове *водяной*.)

Урок 24.

На уроке проводится анализ диктанта и работа над ошибками. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих и звонких согласных в корнях слов.

Упражнения 270, 271, 272. Контрольные вопросы на с. 98.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ (7 часов)

Правило о написании слов с произносимыми согласными аналогично правилам об обозначении на письме безударных гласных, глухих и звонких согласных в корнях слов.

Сходство правил обуславливает сходство методики работы над формированием данных навыков. Вместе с тем сопоставление правил создает у детей основу для понимания одного из основных

принципов русской орфографии: в корнях родственных слов пишутся одинаковые гласные и согласные буквы.

При формировании навыка написания слов с произносимыми согласными по-прежнему большое значение будут иметь следующие факторы:

1. Осознание учащимися, что для проверки нужно слово изменить или подобрать однокоренное, в котором согласный звук произносится.

Чаше всего проверочным является однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный (*место — местный, опоздал — поздно*).

2. Умение правильно и быстро подобрать проверочное слово. Это умение, в частности, связано с богатым запасом слов у детей и четким пониманием, какие слова являются однокоренными.

3. Активность учащихся в процессе работы.

Урок 1.

Ознакомление с правилом проверки написания слов с произносимыми согласными.

Цель: ознакомление с правилом, отработка способа проверки.

I. Закрепление знаний о предложении, о правописании корней слов.

1. Вставить пропущенные буквы. Восстановить предложения, записать и разобрать их по членам предложения.

Ни...ко, ч...йка, над, л...тала, в...дой.

Она, схв...тила, маленькую, ло...ко, ры...ку.

— В какой части слова пропущены буквы?

— Объясните написание слов. Подберите и напишите пять слов на те же правила.

2. Устный диктант с использованием карточек.

Учитель называет слово с безударным гласным в корне. Учащиеся показывают карточку с буквой и подбирают одно-два однокоренных слова.

Повторяется вывод о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково (необходимо показать на примерах, что это правило относится к словам как с проверяемыми, так и непроверяемыми гласными (*пионер — пионерский*)), проверочным является слово с ударным гласным в корне.

II. Работа над новым материалом.

Наблюдение над произношением и написание слов с произносимыми согласными.

На доске запись:

счастье — ...

солнечный — ...

звезда — ...

здоровье — ...

— На какой вопрос отвечает слово *счастье* и что оно обозначает? Подберите однокоренное слово, обозначающее признак предмета.

— Сравните произношение и написание слова *счастливый*.

— Как можно назвать согласный *т*? (Непроизносимым.)

Учащиеся записывают пример. Корни в словах выделяют.

— Почему в слове *счастливый* пишется буква *т*? (Слова *счастье* и *счастливый* однокоренные, поэтому корни пишутся одинаково.)

— На какой вопрос отвечает слово *звезда*? Подберите однокоренное слово, отвечающее на вопрос *какой*?

— Как нужно написать слово *звёздный*? Почему?

Аналогичная работа проводится со словами *солнечный* — *солнце*, *здоровье* — *здравствуй* (следует пояснить, что *здравствуй* означает пожелание здоровья, *здравствуй* — *будь здоров*).

После записи всех слов учитель спрашивает: «Слова какого столбика являются проверочными? Почему?» (Произносятся все согласные звуки в корне.)

Учащиеся перечисляют непроизносимые согласные, которые им встретились в словах, формулируют правило о проверке написания слов с непроизносимыми согласными. (...нужно подобрать однокоренное слово, в котором все согласные звуки произносятся. *Звезда* — *звёздный*, *грустить* — *грустный*.)

Учащиеся читают вывод в учебнике на с. 109.

III. Упражнение 279.

IV. Д. з. № 280. Подготовить карточки с буквами *т, д, в, л*.

Урок 2.

Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными.

Цель: развитие умения подбирать однокоренные слова, сравнивать в них произношение и написание корня.

I. Выборочная проверка домашнего задания.

Учитель называет из упражнения 280 слова с непроизносимыми согласными, учащиеся показывают карточку с нужной буквой и доказывают, почему так пишется слово.

II. Комментированное письмо.

1. *Береги честь смолоду. Народ любит честных и смелых.*

Учащиеся находят в предложениях однокоренные слова, выделяют из них проверочные, доказывают, почему оно является проверочным. Подчеркивают непроизносимую согласную.

2. *Отцы и деды боролись за наше счастье.*

— Образуйте от слова *счастье* родственное слово с непроизносимым согласным. Составьте и запишите предложение. Например: Труд делает человека счастливым.

— Подчеркните однокоренные слова.

III. Упражнение 282.

IV. Выборочный диктант.

Находят слова с непроизносимыми согласными. Перед ними пишут проверочные слова.

1) *Доблестные воины охраняют нашу границу.* 2) *С горы видна вся местность.* 3) *Сухой тростник шумит от ветра.*

V. Письма по памяти.

Упражнение 283.

VI. Ознакомление с новыми словами: *праздник, лестница.*

VII. Д. з. № 281. Корень *груст(ь)*—.

Урок 3.

Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными.

Цель: развитие умения устанавливать последовательность предложений в тексте, проверять слова с непроизносимыми согласными.

I. Проверка домашнего задания.

Учащимся предлагается внимательно прочитать слова из упражнения 281, закрыть тетради и продиктовать слова ученикам, которые вызваны к доске. Можно это провести и в виде игры «Не подведи свой ряд». Отвечающие у доски объясняют написание слов.

II. Работа со словами из словаря.

— Замените одним словом, напишите.

1) Крупный населенный пункт, в котором есть фабрики и заводы. (*Город.*)

2) Населенный пункт в сельской местности. (*Деревня.*)

3) Помещение для торговли. (*Магазин.*)

4) Отдельное жилое помещение в доме, обычно из нескольких комнат с кухней. (*Квартира.*)

5) Подземная железная дорога. (*Метро.*)

Учащиеся записывают под диктовку слова *столица, месяц, праздник, лестница* и объясняют их лексическое значение.

III. Восстановление деформированного текста.

Упражнение 284.

Учащиеся восстанавливают порядок предложений, озаглавливают текст и пишут.

Дополнительное задание: разобрать по членам предложения первое и второе предложения (по вариантам), найти слова, связанные по смыслу.

IV.— Образуйте однокоренные слова с непроизносимым согласным звуком и напишите их. Слова должны отвечать на вопрос *к а к о й?*

Учитель диктует слова: *честь, доблесть, радость, счастье, известие.*

— Какой звук в словах *честный*, *доблестный* не произносится? Почему пишется буква *т*?

— Составьте предложение с одним из слов. (По выбору.)
V. Д. з. № 285. Корень *вест* (*ь*).

Урок 4.

Упражнение в написании слов типа *интересный*, *чудесный*.

Цель: углубление знаний о непронизносимых согласных в слове и предупреждение ошибок в написании таких слов.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся читают слова из упражнения (цепочкой).

II. Самостоятельная работа.

Упражнение 286.

III. Наблюдение над написанием слов, в которые учащиеся часто ошибочно вставляют лишнюю букву.

На доске запись:

Летом наша семья совершила интересную поездку в Севастополь. Прекрасный город! Много чудесного увидели мы там.

— Назовите слова, которые обозначают признаки предметов.

— Назовите в этих словах корень. (Работа выполняется коллективно.)

Учитель выделяет корни слов или записывает их цветным мелом. После этого учащиеся еще раз читают первое предложение, объясняют трудные орфограммы и пишут по памяти. (Текст закрыт.)

Аналогичная работа проводится со вторым и третьим предложениями.

В процессе проверки написанного учитель предлагает сравнить корни в словах *интерес* — *интересный*, *краса* — *прекрасный*, *чудеса* — *чудесный*. Это позволит учащимся осознать написание данных прилагательных.

IV. Запись под диктовку с предварительной проверкой путем подбора однокоренных слов или изменения слова.

Вкусный обед, опасный зверь, ужасный вид, ненастный день, местный житель.

Обобщение.

— Что нужно сделать, чтобы узнать, какие согласные буквы пишутся в корне? (Изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный, например: *вкусный* — *вкусен*; или подобрать родственное слово, например: *вкус*.)

V. Упражнение № 288.

Урок 5.

Обобщение о проверке слов с непроизносимыми согласными в корне.

Цель: развитие умения распознавать и проверять слова с непроизносимыми согласными, отличать их от слов типа *опасный, вкусный*.

I. Словообразовательная работа. Постановка учебной задачи.

— От слов *вкус, прелесть, интерес* образуйте однокоренные и напишите.

— В каком из образованных слов в корне написали букву *т*? Почему?

— Сегодня будете учиться сравнивать корни в проверочном и проверяемых словах и правильно писать слова с непроизносимыми согласными.

II. Игра «Будь внимателен!».

Учитель называет слово, учащиеся показывают карточку с буквой, которая обозначает непроизносимый согласный звук. Если в слове нет такой буквы, рук не поднимают.

Повестка, звёздный, вкусный, окрестность, опасность, поздний, свистнул, прелестный, прекрасный, чудесный, счастливый, солнце, интересный, сердце.

В процессе игры учитель обязательно требует объяснения, почему слово так пишется.

III. — Самостоятельно подберите и напишите пять слов с непроизносимыми согласными в корне. (Можно использовать слова, которые были в игре.)

IV. Диктант с предварительной подготовкой (№ 291).

V. Запись пословиц по памяти.

Счастливым и красивым делает человека работа. Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.

— Почему так говорят люди? Какие пословицы о труде вы знаете?

VI. Д. з. № 292.

Урок 6.

Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корнях слов.

Цель: развитие навыка правописания корней слов.

I. Записать под диктовку предложения с выборочным комментированием.

Советский народ хочет жить дружно и счастливо.

— Подчеркните подлежащее и сказуемое.

— На какие правила встретились слова в этом предложении? Подчеркните буквы.

II. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных букв в корнях слов.

— Напишите, вставляя пропущенные буквы. Перед словом напишите проверочное.

В...сёлый, д...жди, ска...ка, ло...ка, мес...ный, капуc...ный, поз...ный.

— Какие три правила нужно знать, чтобы правильно написать все эти слова?

— Что между ними общего, сходного? (Все они учат писать корень. Чтобы проверить написание слова, нужно его изменить или подобрать однокоренное.)

— Чем различаются эти правила? (Когда проверяем слово с безударным гласным, то проверочным является слово, в котором гласный звук ударный. Когда проверяем слово с глухим или звонким согласным, то проверочным является слово, в котором после согласного стоит гласный.)

— Итак, какую часть слова учат писать все три правила?

— Выделите во всех этих словах корни. Подберите по два слова на каждое правило и запишите.

III. Запись под диктовку текста с предварительной подготовкой.

Упражнение 293.

Проверку целесообразно провести выборочно (по правилам).

IV. Игра «Не подведи свой ряд».

— В словах пропущена одна или две буквы. Вставьте их, докажите, почему так пишется слово.

<i>избу...ка</i>	<i>пря...ка</i>	<i>фура...ка</i>
<i>т...жёлый</i>	<i>схв...тил</i>	<i>под...рил</i>
<i>сви...нул</i>	<i>ле...ница</i>	<i>ус...ный</i>
<i>чуде...ный</i>	<i>ужа...ный</i>	<i>праз...ник</i>
<i>яро...ный</i>	<i>преле...ный</i>	<i>прекра...ный</i>
<i>опа...ность</i>	<i>добле...ный</i>	<i>нена...ный</i>

Класс в это время готовится к ответу на вопрос, на какие правила даны слова.

V. Д. з. № 293. Корень *леп-(ить)*.

Урок 7.

Диктант.

III четверть

ПРИСТАВКИ (19 часов)

Основные задачи изучения темы:

1. Сформировать первоначальное понятие о приставке как части слова, с помощью которой образуются новые слова.

Учитывая это, на уроках систематически должна проводиться словообразовательная работа, а также анализ слов по составу. Важно научить детей осознанно находить приставку в слове, используя с этой целью подбор однокоренных слов с разными приставками и без приставок.

2. Развивать навык правильного употребления в речи слов с приставками.

Для реализации этой задачи целесообразно проводить наблюдения над лексическим значением слов с приставками, выяснять, почему именно данное слово лучше употребить в предложении, включать в уроки творческие работы, привлекать материал уроков чтения.

3. Формировать навык правильного написания приставок. Имеется в виду правильное написание гласных и согласных в приставках, а также слитное написание приставок. Во II классе отрабатывается правописание приставок *в-, во-, на-, за-, по-, под-, над-, с-, со-, о-, об-, от-(ото-), пере-*.

В целях развития навыка слитного написания приставок целесообразно выяснить с учащимися, что перед глаголами никогда не стоят предлоги.

4. Развивать умственные умения учащихся, в частности умение сравнивать слова, а также сравнивать грамматические понятия (сравнение предлогов и приставок), умение анализировать (разбор слов по составу) и т. д.

5. Усовершенствовать навык правописания безударных гласных, глухих и звонких согласных в корнях слов.

Работа по теме начинается с общего понятия о приставках (первое полугодие) и продолжается во втором полугодии.

(В материалы уроков не включена работа над словами с непроверяемыми гласными. Работу планирует учитель, руководствуясь списком слов для II класса.)

Урок 1

Приставка — значимая часть слова.

Цель: закрепление знаний о приставке как части слова и о ее роли в нашей речи.

I. Повторение о корне слова и однокоренных словах (устно).

— Докажите, почему одно из слов не будет родственным.

Гора, горе, горевать.

Радостный, весёлый, радость.

Водный, водитель, вода.

Лес, лисий, лиса.

— Что называется корнем? Какие слова называются однокоренными? Приведите примеры однокоренных слов.

II. Наблюдение над употреблением в речи слов с приставками.

— Запишите под диктовку.

Раннее зимнее утро. Мы входим в лес. Кругом пушистый снег. Подходим к высокой сосне. Как красива она в зимнем наряде! Переходим через овраг. Там колхозная ферма. Обходим её — и снова в лес. Берёзки стоят словно сказочные.

— Назовите слова, которые обозначают движение.

Учитель выписывает на доску слова *входим, подходим, переходим, обходим*.

— Итак, чем различаются по смыслу эти глаголы? (*Входить* — движение внутрь чего-либо, *подходить* — приближаться к чему-либо, *переходить* — пересекать что-либо, *обходить* — двигаться вокруг чего-либо.)

— Найдите в этих словах общую часть. Выделите корень значком. Назовите ту часть слова, в зависимости от которой изменялся смысл однокоренных слов. Где стоит в слове эта часть? Как она называется?

— Докажите, что с помощью приставок от слова *летать* можно образовывать новые слова.

III. Вывод о приставках по вопросам:

1. Что такое приставка? Где она стоит?
2. Для чего служат приставки?
3. Как пишутся приставки со словами?

IV. Упражнения.

1. Упражнения 294, 295 (по выбору учителя).

2. — Допишите подходящую по смыслу приставку. Выделите корни и приставки.

(...) *летел ветер*, (...) *шумели деревья*. *Вниз* (...) *сыпались хлопья снега*. (...) *глянула из дупла белочка*. (...) *смотрела по сторонам и прыгнула на ветку*. (Пропущены приставки в глаголах: *налетел, зашумели, посыпались, выглянула, посмотрела*.)

Важно, чтобы, подбирая нужную приставку, учащиеся руководствовались смыслом текста в целом, обращали внимание на предлоги.)

V. Д. з. № 296. Корень *бег-*.

Урок 2.

Правописание гласных и согласных букв в приставках.

Цель: развитие умения писать приставки всегда одинаково независимо от произношения, писать слитно, осознанно употреблять слова с приставками.

I. Классификация приставок по группам.

— Прочитайте первый и второй абзацы сказки К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». (Указан примерный текст.)

Выпишите слова с приставками. Приставки и корни подчеркните. (Учитель ограничивает выполнение работы определенным временем.)

При проверке учащиеся путем подбора однокоренных слов

(без приставок или с другими приставками) доказывают, что в данном слове есть приставка. Учитель выписывает приставки на доску: *раз-, с-, за-, до-, по-, на-*.

— Какие еще приставки вы знаете?

Учащиеся называют слово с приставкой, затем — только приставку. Учитель записывает ее.

— На какие группы можно поделить приставки, чтобы легче было запомнить, как они пишутся?

1) Приставки с буквой *о*: *о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-*.

2) Приставки с буквой *а*: *за-, на-, над-*.

3) Приставка *пере-*.

4) Приставки *в-* (*во-*), *вы-*, *с-(со-)*.

Учитель записывает группы приставок на доске, дети — в тетрадях. (Каждую группу с новой строчки.) Букву в приставках дети подчеркивают.

— Запомните! Эти приставки пишутся так, независимо от того, как они произносятся.

— Ни в одну из групп мы не включили приставку *раз-*, которая нам встретилась в сказке. Такие приставки, как *раз-, без-, из-*, пишутся то с буквой *з*, то с буквой *с*. Если вам нужно будет написать слова с этими приставками, спросите или справьтесь в словаре.

II. Упражнения.

1. Упражнение 297.

2. Комментированное письмо.

Пролетело жаркое лето, прошла золотая осень, надвинулась вьюжная, холодная зима. Подули студёные ветры. Облетели листья с деревьев. Выпал снег. Речка покрылась льдом.

— Почему про лето сказано *пролетело*, про зиму *надвинулась*?

— Подчеркните приставки и корни.

3. Упражнение 298.

4. Зрительный диктант.

Солнце осветило лес и позолотило верхушки деревьев. Белый снежный ковер засверкал разноцветными огоньками.

Предварительно учитель обращает внимание учащихся на написание приставок и корней слов. Учащиеся пишут по памяти, ставят ударение в словах, выделяют приставки и корни.

III. Д. з. № 299. Корень *смел-(ый)*.

Урок 3.

Упражнение в правильном употреблении и написании приставок.

Цель: наблюдение над смысловым значением приставок, над словами с противоположным значением; развитие умения устанавливать связь между словами в предложении.

I. Устный диктант. (Используются карточки с буквами *о, а, и, е.*)

Учитель диктует текст, учащиеся называют слово с приставкой и показывают карточку с той буквой, которую они напишут в приставке.

Налетел сильный ветер. Донеслись раскаты грома. Зашумело море. Побежали волны. Пронеслись чайки с криком. Вот молния пересекла небо. Лодку прибило к берегу. Прошла гроза. Весело заиграло солнце.

В процессе работы целесообразно спросить, какая разница между словами *донеслись* и *пронеслись* по значению и по составу.

II. — Составьте предложения и напишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова с приставками.

резвая, ловко, п...р...прыгивает, белочка, ветки, с, ветки, на, робкая, пр...мелькнула, мышка, и, в, скрылась, норке. рысь, в, чаще, лесной, з...таилась.

— На какие правила встретились слова в тексте? Объясните написание.

III. Запись под диктовку (с комментированием некоторых слов).

1) *Завизжала пила, зажужжала, как пчела. (М а р ш а к.)*
2) *У малыша Серёжи появился ёжик. В город этого зверька привезли издалека. (Е ф и м о в.)* 3) *Заболела эта книжка: изорвал её братишка. Я больную пожалею: я возьму её и склею. (З а х о д е р.)*

IV. — Напишите полные ответы на вопросы. Приставки выделите.

1. Кто из животных на зиму засыпает?

2. Когда прилетают к нам скворцы?

3. Какие деревья зацветают раньше, чем на них появляются листья?

— Сравните по значению и по составу два слова: *заснуть — проснуться; прилететь — улететь; зацвести — отцвести*. Какая часть слова вносит изменения в их смысл? Какая часть слова делает их в чем-то сходными по смыслу?

— Приведите примеры однокоренных слов, которые имеют разные приставки и противоположны по смыслу.

V. Домашнее задание.

Упражнение 301.

VI. Подготовка к письму по памяти.

*Прилетели к нам метели,
залепили снегом щели.
На окне старик мороз
льдинкой росписи нанёс.*

(Г. Л а д о н щ и к о в.)

Урок 4.

Правописание согласных в приставках *об-, от-, под-, над-, с-, в-*.

Цель: развитие умения писать приставки слитно и графически верно.

I. Письмо по памяти.

— Выделите приставки и корни. Обозначьте ударение в словах.

II. Наблюдения над написанием согласных букв в приставках.

— Образуйте слова с приставками *в-, с-, под-, от-*, используя слова *бегать, ходить*. Сравните произношение и написание приставок.

— Что вы знаете о написании приставок *о-, об-, от-, под-*?

III.— Запишите слова под диктовку. Выделите в них приставки.

Вписать, отдать, подсмотреть, вход, подкормка, подклейка, отгрузить, подкрасить, обсыпать, сдать, сделать, сбросить.

IV.— Дополните предложения подходящими по смыслу словами с приставками. (Учащиеся подбирают глагол, доказывают, почему он подходит, и пишут предложение под диктовку.)

Рукав в платье ... (вшивают).

Край платка ... (подшивают).

Пуговицы к пальто ... (пришивают).

V. Описание изготовления какого-либо изделия на уроках труда.

VI. Домашнее задание.

Из книги для чтения выписать четыре предложения, в которых употреблены слова с приставками. Приставки выделить.

Урок 5

Правописание безударных гласных корня в словах с приставками.

Цель: совершенствование навыка правописания безударных гласных в корне и в приставках.

I. Проверка домашнего задания.

Лучшие предложения из тех, которые подобрали учащиеся, целесообразно записать под диктовку. Диктуют учащиеся (каждый свое предложение).

— Какие правила о написании приставок вы знаете? (1. Приставки пишутся слитно, так как приставка — часть слова. 2. Приставки *до-, по-, на-, за-, под-, над-, с-, пере-* пишутся всегда одинаково, независимо от произношения.)

II. Зрительный диктант с предварительной подготовкой, наблюдение над написанием безударных гласных в приставках и корнях слов.

На доске заранее написан текст (подчеркнутые буквы в словах пропущены):

Накатилась синяя туча и зашумела. Прокатился по саду вихрь, поднял высоко сухие листочки. Упали первые тяжёлые капли. Ударил проливной дождь. Тише дождь — посветлело за окном.

(По Соколову - Микитову.)

— Найдите однокоренные слова. Какая между ними разница по смыслу? С помощью какой части слова передается эта разница?

— Как автор сказал о первых каплях дождя и как о проливном дожде?

Прежде чем писать зрительный диктант, проводится устная орфографическая подготовка: учитель указывает на пропущенную букву, учащиеся показывают карточку с этой буквой и объясняют написание. (В какой части слова стоит буква, как проверить?)

На основе выполненного упражнения учащиеся подводятся к выводу, что при написании слова с безударным гласным необходимо прежде всего определить, в какой части слова находится безударный звук. Если безударный находится в приставке, нужно вспомнить, как она всегда пишется. Если безударный звук находится в корне, то нужно проверить путем подбора проверочного слова.

III. Самостоятельная работа.

1. Учащиеся выполняют упражнение 300 и знакомятся с выводом на с. 117 учебника.

— Как проверить написание безударных гласных в корне слова?

2.— Подберите и напишите однокоренные слова с корнем *стрел-* (1-й в а р и а н т) и *вяз-* (2-й в а р и а н т).

— Как пишутся корни в однокоренных словах?

3. Картинный диктант.

Учитель показывает рисунки: малина, морковь, огурец, картофель и др. Учащиеся записывают слова.

— Напишите два слова с безударными гласными в корне, которые нельзя проверить.

IV. Обобщение.

— Какие правила повторяли?

V. Д. з. № 302.

Урок 6.

Упражнение в правописании безударных гласных в корне.

Цель: развитие умения разбирать слова по составу и правильно писать корни в словах с приставками.

1. Проверка домашнего задания с помощью сигнальных карточек.

Учитель называет из упражнения слова с безударными гласными в корне. Учащиеся показывают сигнальную карточку с нужной буквой и называют проверочное слово.

II. Самостоятельная работа.

Упражнение 304.

III. Уточнение знаний о единообразном написании корней в однокоренных словах.

Учитель называет слово с ударным гласным звуком в корне. Учащиеся записывают его, обозначают ударение, корень выделяют, затем подбирают одно или два однокоренных слова с приставками, обозначают ударение и выделяют корень, например: *гость — погостить, след — выследить, ломка — наломать, скрип — заскрипел, свист — просвистел, смотрит — посмотрел, тащит — вытащил, подарок — подарить* и т. д.

— Какие из написанных слов являются проверочными и почему?

— Составьте предложение с одним из слов (по выбору).

IV. Упражнение 306 выполняется письменно, а 303 — устно. Учащиеся показывают карточку с той буквой, которая пропущена, называют проверочное слово.

V. Письменная работа с последующей взаимной проверкой тетрадей.

Учащиеся читают задание к упражнению 304, а затем списывают: 1-й ряд — первое и второе предложения, 2-й ряд — третье и четвертое предложения.

После этого учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют написанное. (Можно провести работу над упражнением и в виде игры «Не пропусти ошибки».)

VI. Д. з. № 305. Корень *шир-* (*окий*).

Урок 7.

Сочинение по серии картинок на тему «Зимние развлечения детей» * (или на близкую тему на основе личного опыта). (См.: Дьяконова Т. Г., Федосенко В. М. Альбом сюжетных картинок по развитию речи учащихся 2 класса. — М., 1967.)

Цель: развитие умения составлять рассказ по серии картинок с учетом их связи; развитие умения употреблять в тексте слова с приставками.

I. Беседа о любимых зимних развлечениях на улице.

II. Знакомство с содержанием картинок.

Учащиеся раскладывают картинки в порядке развития действия, передают их содержание.

Каждую из картинок озаглавливают. Наиболее удачные заголовки можно записать на доске в виде пунктов плана всего рассказа.

III. Учитель направляет ход рассуждения учащихся, предлагая им ответить на ряд вопросов:

1. В какой день ребята решили сделать горку?
2. Где они выбрали место?
3. Как трудятся ребята? Какое у них настроение?
4. Кто помогает детям?
5. Какая получилась горка?
6. Как катались ребята?

На каждый вопрос учащиеся отвечают несколькими предложениями.

IV. Озаглавливание рассказа, уточнение его структуры.

Ответ на 1-й вопрос позволяет создать начало текста (вводную часть).

Ответы на 2—5-й вопросы составляют материал для основной части.

Ответ на 6-й вопрос дает концовку текста. Например: *Радостно катались ребята с горы. Они её сами делали!*

V. Лексико-стилистическая и орфографическая работа.

В процессе составления рассказа учитель предлагает учащимся использовать слова и словосочетания: *работа закипела, дружно, весело, трудились с увлечением, получилась на славу* и др.

VI. Д. з. № 307.

Урок 8.

Правописание предлогов и приставок.

Цель: развитие умения различать предлоги и приставки, правильно писать их.

I. Выборочный диктант на правописание гласных и согласных в приставках. Вначале прочитать весь текст, выяснить смысл слова *живописец*, обратить внимание на точность употребления глаголов.

Сошлись как-то четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. Сошлись да и заспорили: кто из них лучше рисует? Спорили-спорили и порешили в судью выбрать Красное Солнышко.

Первой вызвалась написать картину Зимушка-Зима. Покрывает Зима землю свежим пушистым снегом. Побелели поля. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

(По Г. Скребицкому.)

— Напишите только слова с приставками. (Повторно читает текст.)

Последние три предложения записывают полностью.

— Что вы знаете о правописании приставок? Что вам известно о предлогах?

Сообщение цели урока: сравнение приставки и предлога. Почему их нужно уметь различать?

II. Сравнение предлогов и приставок.

1.— Образуйте слово с корнем *-кат-* и приставкой *с-*. Слово должно отвечать на вопрос что делали? или что сделали?

2.— Составьте предложение с этим глаголом и употребите предлог *с*. Запишите предложение. (Например: *Дети весело ска- тились с горы.*)

Аналогичное задание: 1) корень *-бег-*, приставка *по-*, предлог *по*; 2) корень *-лёт-*, приставка *в-*, предлог *в*.

Вывод по вопросам:

1. Что такое предлог? Что такое приставка?
2. Как пишется предлог со словом? Как пишется приставка?
3. Перед какими словами предлог никогда не стоит?
4. Можно ли вставить слово или вопрос между предлогом и словом? А между приставкой и корнем?

Ответы можно кратко записать на доске.

Предлог.

1. ... слово.
2. Служит для связи слов.
3. Пишется раздельно со словом.
4. Никогда не стоит перед словом, отвечающим на вопрос что делает?
5. Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово.

Приставка.

1. ... часть слова.
2. Служит для образования слова.
3. Пишется слитно.
4. Употребляется в словах, отвечающих на разные вопросы.
5. Между приставкой и корнем вопроса вставить нельзя.

Чтение вывода по учебнику на с. 120.

III. Упражнения 309, 310.

При проверке учащиеся доказывают, где предлог, а где приставка.

На уроке необходимо обратить внимание учащихся на то, что между приставкой и предлогом в предложении есть смысловая зависимость, например: *оттолкнул от берега, приплыл к берегу, вбежал в комнату, выбежал из комнаты* и т. д.

IV. Д. з. № 311. Списать текст. Подчеркнуть предлоги, выделить приставки.

Урок 9.

Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Цель: развитие умения отличать предлог от приставки и правильно писать их.

I. Проверка домашнего задания.

— Чем отличается предлог от приставки?

II. Упражнение 313.

Взаимная проверка тетрадей.

III. Игра «Не подведи свой ряд».

— Подчеркните в слове приставку; докажите, что это приставка.

<i>долить</i>	<i>подводный</i>	<i>отпилить</i>
<i>долина</i>	<i>подвижный</i>	<i>отопление</i>
<i>дождаться</i>	<i>подарок</i>	<i>освободить</i>
<i>дождливый</i>	<i>подушка</i>	<i>осинник</i>

IV. Запись под диктовку.

Зимой море замёрзло. Рыбаки всем колхозом собрались на лёд ловить рыбу. Взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Выехали далеко-далеко. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и запустили сети. День был солнечный. Всем было весело.

(По Б. Ж и т к о в у.)

— Прочитайте слова с приставками. Докажите, что это приставки.

— Прочитайте слова с предлогами. Докажите, что это предлоги.

— Сравните написание предлогов и приставок.

V. Вывод.

— Как отличить предлог от приставки?

VI. Д. з. № 315.

Урок 10.

Упражнение в распознавании предлогов и приставок.

Обобщение знаний о составе слова.

Цель: уточнение особенностей корня, приставки и суффикса; формирование умения анализировать слова по составу.

I. Самостоятельная работа.

— Подберите к словам *косить*, *ходить*, *возить*, *копать* однокоренные слова с приставками и напишите их. С одним из слов составьте предложение, употребив предлог (устно).

II. Восстановление деформированных предложений.

Упражнение 314. При проверке написанного учащиеся объясняют, как отличить предлог от приставки.

III. Диктант.

Учитель читает текст:

Таня пришла из школы, сделала уроки и выбежала во двор. Девочка накормила кур и положила корм в птичью кормушку. А вот и гости! На обед собрались воробьи, синицы, снегирь. Появилась и новая птичка с пушистым хохолком на голове. Это прилетел свиристель.

— Как озаглавить? На сколько частей можно разделить текст?

Записывают текст по частям.

— Подчеркните те буквы, которые перед записью вы проверяли.

— На какие правила эти слова?

— Выделите в словах приставки.

— Прочитайте слова с предлогами. Как отличить предлог от приставки?

— Разберите слова *кормушку* и *пушистым* по составу.

IV. Обобщение знаний о составе слова.

Используются вопросы, которые даны в конце темы на с. 123.

V. Творческая работа.

Составление предложений на тему «Лес зимой» (на основе наблюдений).

VI. Д. з. № 316.

Урок 11.

Свободный диктант.

Цель: проверка умения пользоваться предложением в тексте, правильно писать приставки и корни в словах, писать предлоги раздельно.

I. Знакомство с содержанием.

Примерный текст:

Тетёрка отводит врага.

(Заголовок текста можно не давать, а предложить учащимся самостоятельно озаглавить текст.)

По полянке бежал зверёк, похожий на кошку. Он ловко прыгал. Это был хорёк.

Вдруг хорёк заметил тетёрку. Он припал к земле своим гибким телом и быстро пополз.

Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала.

Хорёк бросился за птицей. Вот он её схватит. Но тетёрка то взлетала, то падала на землю. Так она отводила хорька от своих птенцов.

Вот тетёрка взлетела и легко понеслась над кустами. Хорёк злобно посмотрел ей вслед и побежал искать другую добычу.

(По Г. Скребицкому.)

— О чем говорится в тексте? Какова его тема?

— Как можно озаглавить текст?

— О чем говорится во вводной части? Какое слово употребил автор, чтобы вводную часть связать с основной? (Учитель повторно читает 1-ю и 2-ю части.)

- Почему тетерка, увидев хорька, захлопала крыльями?
- Как она отводила врага от своих птенцов?
- О чем говорится в заключительной части?

II. Лексическая и орфографическая подготовка.

Учитель читает текст по частям. Выясняется употребление в тексте и написание слов: *по полянке, ловко, заметил, припал глубоким телом, быстро, взлетала, падала, отводила, злобно, посмотрел вслед* и др.

(Слова выставляются на наборное полотно или записываются на доске.)

III. Повторное чтение текста и запись его учащимися по частям.

Учитель читает каждую часть 1—2 раза.

Урок 12.

Понятие о разделительном твердом знаке и его употребление на письме.

Цель: ознакомление с правилом употребления ъ.

I. Повторение о приставках.

1. Запись под диктовку слов *подснежник, подберёзовик, подорожник*.

- Что обозначают эти слова?
- Разберите слова по составу.
- Что знаете о написании приставок в словах?

2.— Составьте предложение по вопросам: кто? что сделал? где? когда? Одно из слов употребите с приставкой. Учащиеся записывают предложение (по выбору).

II. Повторение о мягком разделительном знаке.

— К словам *здоровый, счастливый, варить, зимовать* подберите однокоренные слова с мягким разделительным знаком, отвечающие на вопрос что?

Учащиеся записывают слова *здоровье, счастье, варенье, зимовье*.

— Почему в этих словах написали разделительный мягкий знак?

— Перед какими буквами пишется разделительный ъ? Приведите примеры. (Устно.)

III. Наблюдения над словами с твердым разделительным знаком.

Учитель сообщает цель урока и записывает тему на доске (учащиеся — в тетрадях).

— Найдите корень в слове *ездить*. Образуйте с этим корнем слова, отвечающие на вопрос что? Используйте приставки *вы-, за-, пере-, про-*.

Запись на доске и в тетрадях слов *выезд, заезд, переезд, проезд*.

— А теперь образуйте слова с этим же корнем и приставками *об-, под-, в-, с-*.

Учащиеся называют, учитель записывает слова *объезд, подъезд, въезд, съезд*.

— Выясним, почему в этих словах пишется *ѣ*.

— Напишите слова *объезд, подъезд, въезд, съезд*, приставки подчеркните. На какие буквы оканчиваются приставки? (На согласные.)

— Образуйте при помощи приставок *с-* или *об-* слова с корнями *ясн-, ед-, ёж-*.

Учащиеся записывают слова *объяснил, съедобный, съёжился* и выделяют приставки.

— Назовите гласные буквы, перед которыми пишется *ѣ*. Подчеркните их.

IV. Обобщение о *ѣ*.

1.— После каких приставок пишется *ѣ*?

2.— Перед какими буквами пишется *ѣ*?

V. Запись под диктовку.

Девочка села на пенёк и съела пирожок.

— Чем различаются слова *села, съела*? (По смыслу, написанию и произношению.)

При произношении слов с разделительным *ѣ* между приставкой и корнем слышится звук [й] (*съела*). Если *ѣ* не написать, то согласный звук сливается с гласным (*села*).

Семья обедает. Коза объедает листья с кустов.

VI. Сравнение разделительных *ь* и *ѣ*.

— Почему в словах *семья, листья* пишется разделительный *ь*, а в слове *обедает* — *ѣ*?

Учащиеся знакомятся с выводом на с. 123.

VII. Упражнения 317, 319.

— Составьте и запишите предложения со словами *объявление, подъехала*.

VIII. Д. з. № 318. Написать четыре слова с разделительным *ь*.

Урок 13.

Закрепление знаний о мягком и твердом разделительных знаках.

Цель: развитие умения сравнивать; уточнение особенностей *ѣ* и *ь*.

I. Проверка домашнего задания.

— Почему в этих словах пишется разделительный твердый знак?

II. Сравнение *ь* и *ѣ* разделительных знаков.

— Запишите и разберите по составу слова *заморожѣт*, *сѣезд*, *ружь [ѣ]*, *воробь [ѣ]*.

Во время проверки выяснить:

— Где в слове пишется разделительный *ь*?

— Где пишется разделительный *ъ*?

Ответы учащихся можно кратко написать на доске:

- | | |
|--|---|
| <p><i>ъ</i></p> <p>1) После приставок, которые оканчиваются на согласные буквы.</p> <p>2) Перед буквами <i>е, ё, я, ю</i>.</p> | <p><i>ь</i></p> <p>1) В корне.</p> <p>2) Перед буквами <i>е, ё, я, ю, и</i>.</p> <p>— Что сходного между <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительными знаками?</p> <p>— Чем они различаются?</p> <p>III. Самостоятельная работа.</p> <p>Упражнение 320.</p> <p>IV. Запись под диктовку.</p> <p>1) <i>Еж охотится ночью за лягушками и жуками. А поймает змею — и её съест.</i> 2) <i>Брёвна на мосту разъехались. Машины поехали в объезд.</i></p> |
|--|---|

— В каких словах написали твердый разделительный знак? Почему?

— Замените слова или выражения одним словом или несколькими и запишите их.

1) Грибы, которые можно есть. (*Съедобные грибы.*)

2) Сжался, скорчился. (*Съёжился.*)

3) Крытый вход в здание. (*Подъезд.*)

— Еще какое значение имеет слово *подъезд*? (Место, по которому подъезжают к чему-либо.)

4) Участок дороги, поднимающийся вверх. (*Подъём.*)

— Какое еще значение имеет это слово? (Сигнал к пробуждению. Быстрый рост.)

V. Д. з. № 321. Корень *ясн-(ый)*.

Урок 14.

Упражнение в написании слов с мягким и твердым разделительными знаками.

Цель: развитие умения различать слова с *ъ* и *ь*.

I. Самостоятельная работа.

Учащиеся выполняют упражнение 323. Подбирают и записывают еще по два слова с разделительным *ъ* и с разделительным *ь*. Объясняют написание слов.

— Когда пишется разделительный *ъ*?

II. Проверка домашнего задания.

Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют.

III. Упражнение 322.

IV. Запись под диктовку.

Из оврага к лесу ведёт крутой подъём. Дорожка вьётся в кустах малины. К озеру трудно подъехать.

— Назовите слова с предлогами. Докажите, что это предлоги.
— Прочитайте слова с приставками. Докажите, что это приставки.

— Объясните, почему в слове *вьётся* пишется разделительный *ь*.

— В каких словах написали *ѣ*? Почему?

В процессе выполнения работы обратить внимание учащихся на то, что при переносе слов с разделительным *ѣ* он остается на строке.

V. Домашнее задание.

Упражнение 324. Корень *езд-*(*ить*).

Урок 15.

Упражнение в распознавании мягкого и твердого разделительных знаков. Закрепление знаний о правописании приставки и корня.

Цель: развитие умения различать орфограммы в словах, правильно списывать текст и писать под диктовку.

I. Проверка домашнего задания.

Учитель предлагает назвать из упражнения слова с *ь* и *ѣ* разделительными знаками. Учащиеся закрывают тетради с домашним заданием и в другой тетради самостоятельно записывают эти слова и еще два слова с *ь* и *ѣ* знаками.

Вторую часть задания можно проверить выборочно. Например, учащиеся читают слова: 1) с безударными гласными в корне, 2) с глухими и звонкими согласными в корне.

II. Письмо под диктовку с орфографическим заданием: подчеркнуть одной линией разделительный *ь*, двумя линиями — *ѣ*.

Ребята решили съездить на родину Коли Леонтьева. Перед отъездом в город Лугу они ещё раз перечитали рассказ А. Шейкина «Младший брат». В воскресенье от подъезда школы отъехал автобус.

— Найдите слово с безударной гласной в корне, которую можно проверить. Докажите, почему так пишется слово.

— Назовите слова с глухими и звонкими согласными в корне. Подберите проверочные слова и объясните, почему они являются проверочными.

— Назовите слова с приставками, объясните написание приставок.

— Сколько слов вы написали с разделительным *ѣ*?

III.— Отгадайте загадку. Отгадку напишите. Загадку можно дать на предыдущем уроке для того, чтобы учащиеся выучили ее и на данном уроке написали по памяти вместе с отгадкой.

*Длинной шеей поверчу —
груз тяжёлый подхватчу.*

*Где прикажут — положу;
человеку послужу.* (Подъёмный кран.)

(Б. Тимофеев.)

IV. Д. з. Корень *яв-(ный)*.

Урок 16.

Обобщение и проверка знаний о правописании слов с приставками. Изложение.

Цель: развитие умения правильно воспринимать текст, последовательно передавать его в соответствии с планом, точно употреблять и писать слова с приставками (в том числе и с разделительным *ъ*).

I. Устный диктант с использованием карточек.

Учитель называет слово с *ъ* или *ь* разделительным знаком. Учащиеся показывают карточку с буквой *ъ* или *ь*, объясняют написание слова.

II. Изложение текста, воспринятого зрительно.

1. Ознакомление с содержанием рассказа для изложения.

Учащиеся про себя читают текст, который дан в упражнении 326, и готовятся к ответу на вопрос: «Как удалось лосям спастись от волков?»

2. Самостоятельное составление плана. Обсуждение.

3. Пересказ по частям в соответствии с планом.

При этом учитель обращает внимание учащихся на точное употребление слов и оборотов, например: *лоси помчались, волки погнались, лоси бросились, волки кинулись, мороз пробежал по спине* и др.

III. Орфографическая подготовка и запись текста.

Учитель работает с группой учащихся, которые нуждаются в предварительном объяснении написания слов. (Они могут показать карточку с той буквой, которая пропущена в тексте, или устно объяснить, подобрав проверочное слово.) Остальные учащиеся еще раз читают текст, озаглавливают его, закрывают книги и пишут изложение самостоятельно.

Урок 17.

Работа над ошибками, допущенными в изложении.

Обобщение знаний о составе слова.

Цель: развитие у учащихся умения исправлять ошибки в своей письменной работе; уточнение знаний о составе слова.

I. Работа над ошибками.

1. Исправление ошибок по содержанию.

Учитель заранее выявляет работы, в которых допущены ошибки, и предлагает прочитать их классу. Учащиеся устно исправляют ошибки.

2. Исправление ошибок, связанных с нарушением последовательности изложения, структуры текста.

Целесообразно использовать для анализа текст в учебнике.

3. Анализ и исправление лексико-стилистических ошибок (неточное употребление слов и словосочетаний).

Проводится коллективная и индивидуальная работа; при этом используется учебник. Можно сравнить синонимы: *помчались — побежали, бросились — кинулись — метнулись, отскочил (в сторону) — отбежал.*

4. Исправление ошибок в построении предложений и в написании слов.

II. Самостоятельная работа.

— Подберите однокоренные слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

1-й вариант. Корни *бел-*, *чист-*.

2-й вариант. Корни *чёрн-*, *сад-*.

III. Ответ на вопросы:

— Какая часть в слове самая основная? Какие части слова служат для образования новых слов? Докажите на примерах. Какая часть слова служит для связи слов в предложении? Приведите пример.

— Подберите слова по схемам: $\square \circ \wedge \square$; $\circ \wedge \square$.

IV. Д. з. № 327.

Урок 18.

Диктант.

Примерный текст:

На воскресенье был объявлен отъезд в лагерь. В лагерь съехались ученики из разных школ города. Утром на линейке вожатый объявлял план работы на день.

Для всех нашлось в лагере дело по душе. Пионеры Витя и Юра мастерят парусную лодку. Лена с Олей шьют октябрятам шапочки. Игорь и Валерик решили сделать для кроликов клетки. Илья и Сергей любят лепить. Они вылепили из глины чудесные фигурки зверей. (Подчеркнутые слова проговорить четко.)

З а д а н и я.

1. Подобрать и написать два слова с разделительным твердым знаком, два слова с разделительным мягким знаком.

2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

3. Разобрать по составу слова: *парусную* (1-й вариант), *фигурки* (2-й вариант).

Урок 19.

Анализ диктанта и работа над ошибками.

I. Сообщение результатов выполнения диктанта.

II. Классификация типичных ошибок и работа над ними.

1. Учитель заранее выписывает на доску слова, в которых больше всего допущено ошибок (трудная орфограмма пропущена).

— На какие группы можно поделить слова, учитывая особенность их написания, т. е. правило?

Учащиеся объясняют, на какие правила даны слова, делят их на группы и записывают вместе с проверочными.

2. Упражнение в распознавании орфограмм и правильном написании корней слов.

На доске написано четверостишие:

*Наряд её лёгкий чудесен,
нет дерева сердцу милей,
и много задумчивых песен
поётся в народе о ней.*

(Вс. Рождественский й.)

— О каком дереве говорится? Почему так думаете?

— В каких словах перед записью нужно проверить написание корня? Какие правила вы при этом вспомните?

Учитель закрывает текст, и учащиеся пишут по памяти первые две строчки, озаглавив текст: «Березка».

ЧАСТИ РЕЧИ (ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ) (4 часа)

Каждая часть речи характеризуется определенным лексическим значением, морфологическими свойствами (например, род, число, падеж у имен существительных) и синтаксическими особенностями. При отнесении того или иного слова к определенной части речи учитывается совокупность признаков этого слова, т. е. как его лексическое значение, так и грамматические особенности. Например, слово *ходьба* по лексическому значению приближается к глаголу *ходить*, но по своим грамматическим признакам относится к разряду имен существительных, так как, подобно существительным *вода*, *сосна*, это слово женского рода, изменяется по падежам, в предложении может быть распространено прилагательными (*быстрая ходьба*).

В научных трудах и в школьных учебниках принято делить части речи на самостоятельные (или знаменательные) и служебные (или незначащие).

Слова, которые относятся к знаменательным частям речи, имеют лексическое и грамматическое значения, в предложении они всегда выступают каким-либо (главным или второстепенным)

членом предложения. Знаменательными частями речи являются: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие.

К служебным частям речи относятся слова, которые имеют только грамматическое значение, они не являются членами предложения. К служебным частям речи относятся предлоги, союзы, частицы.

Особо выделяются междометия и модальные слова (*вероятно, конечно, наверное, действительно* и др.). Междометия и модальные слова не входят ни в группу самостоятельных, ни в группу служебных частей речи.

Программа для начальных классов не предусматривает специального ознакомления учащихся с делением частей речи на самостоятельные и служебные, но практически учитель обращает внимание детей на признаки, по которым части речи делятся на указанные две группы. Так, учащиеся узнают, что имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие всегда являются членами предложения, а такие слова, как предлог и союз, членами предложения не бывают.

Второй класс, представляет собой новую ступень работы над частями речи. Так, первоклассники получают только общее понятие о лексическом значении слов, отвечающих на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? что делает?*, учатся ставить вопрос к слову. Во II классе расширятся знания учащихся о лексическом значении имен существительных, прилагательных, глаголов. Кроме того, школьники познакомятся с новыми грамматическими признаками данных частей речи: род и число у имен существительных и прилагательных, время и число глаголов.

Одной из ведущих задач изучения частей речи является развитие устной и письменной речи учащихся, включая обогащение словарного запаса детей новыми именами существительными, прилагательными, глаголами, уточнение смысла слов, которыми дети пользовались ранее, и развитие умения точно употреблять слова в связной речи.

Для более успешного решения этой задачи программа рекомендует в связи с изучением частей речи проводить работу над синонимами, антонимами (без терминов), познакомить учащихся с многозначностью слов, употреблением слова в прямом и переносном смысле. При этом необходимым условием является связь обучения с жизненным опытом учащихся, с тем, что они непосредственно видят вокруг себя, слышат по радио, узнают из книг. Развивая у учащихся умение наблюдать, подмечать существенное, повышая уровень знаний учащихся, можно добиться развития их речи.

Изучение темы «Части речи» целесообразно начать с общего ознакомления с частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом, предлогом (3 часа). После этого каждая часть речи изучается в отдельности.

Урок 1.

Понятие о частях речи.

Цель: ознакомление с крупными лексико-грамматическими группами слов — с частями речи и их особенностями.

I. Наблюдение над словами, обозначающими предметы, признаки и действия предметов.

1-й вариант. Учитель предлагает рассказать об интересном случае или событии, поездке куда-либо.

— Что обозначают слова, которые вы использовали в рассказе? (Учитель называет из рассказа ученика несколько слов и предлагает всем подумать над тем, что такое слова и что они обозначают: предмет, признак предмета, его действия.) В процессе беседы делается вывод о том, что слово — это название предмета, его признака или действия; проводится запись на доске и в тетрадях. Например:

«Названия предметов: что? *река, поездка, лес, дерево, солнце, ...*

Названия признаков предметов: как? *широкая, интересная, весёлый, ...*

Названия действий предметов: что делает? *ловит, прыгает, играет, летает, ...*»

— Откройте учебник на странице 129 и прочитайте, как иначе называются слова, которые обозначают предметы, признаки и действия предметов.

— Чем сходны между собой имена существительные, прилагательные, глаголы? (Это части речи.)

— Чем они различаются? (Значением, вопросами, на которые отвечают слова, окончаниями.)

Учащиеся приводят свои примеры имен существительных, прилагательных, глаголов.

— Составьте предложение, слова которого отвечают на следующие вопросы: как? кто? что делает?

— Можно, еще не составляя предложения, сказать, какие части речи оно будет включать? Как догадаться? (По вопросам.)

2-й вариант. Учащиеся самостоятельно работают по учебнику: выполняют упражнение 328, знакомятся с выводом и на основе его готовятся к ответу на вопрос: «Что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол?»

II. Упражнение 329.

III. Творческая работа.

1-й вариант. Сочинение по сюжетной картине. Учитель обращает внимание на точность употребления имен существительных, прилагательных и глаголов в речи.

2-й вариант. Письменные ответы на вопросы по содержанию рассказа, над которым проводилась работа на уроках чтения.

IV. Обобщение.

— Какие части речи вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?

V. Д. з. № 330. Подготовиться к письму слов из словаря на буквы *б, в, г*.

Урок 2.

Упражнение в распознавании частей речи.

Цель: развитие умения распознавать части речи по их существенным признакам: по вопросам и значению.

I. Проверка домашнего задания.

1. Из упражнения 331 учащиеся читают сначала имена существительные, потом прилагательные, глаголы.

— Как одну часть речи отличить от другой? Докажите это на своих примерах.

2. Самодиктант слов с непроверяемыми безударными гласными.

Учащиеся делятся на две группы: одна группа самостоятельно записывает слова, которые начинаются на буквы *б, в*, вторая — слова на букву *г*.

После этого можно провести взаимную проверку тетрадей.

II. Упражнение 332.

III.— Догадайтесь, о ком или о чем говорится, и напишите название.

1) Что это за барабанщик? Зацепился за ствол сильными ногами. Упёрся в него своим упругим хвостом и крепким, как долото, клювом долбит дерево. (Учащиеся записывают слово *дятел*.)

2) Ягоды на этом дереве появляются в конце лета или осенью, ярко-красные, собранные в большие пучки. Но срывать ягоды стоит уже после того, как их прихватит мороз. Тогда они будут вкусные. (*Рябина*.)

3) Её все знают с самого детства. Она участвует во многих народных сказках. Этот хитрый зверёк... (*Лисица*.)

4) Об этой ночной хищной птице рассказывают много небылиц, считают её вестником беды. Кричит она действительно страшно. Но птица эта — истребитель грызунов, а значит, наш большой друг. И зовут её... (*Сова*.)

(Целесообразно в процессе выполнения использовать рисунки. Текст взят из книги Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет» (М., 1965).)

— Какой частью речи являются слова, которые вы писали? Почему так думаете? Какую часть речи вы использовали, когда называли признаки, характерные для дятла, лисицы, совы?

IV. Письмо по памяти.

*Тук-тук-тук!
В лесной палате
молоточком кто-то бьёт.*

*Это добрый доктор дятел
начал утренний обход.*

(А. Чепуров.)

— Какие знакомые вам части речи использовал автор? На какие правила встретились слова? Объясните написание.

Учащиеся заучивают текст и пишут по памяти.

— Разберите по составу слова *утренний обход*.

V. Упражнение 333.

VI.— Составьте предложение, напишите, разберите по членам. *дружно, октябрята, классе, в, работают.*

— Докажите, какой частью речи является каждый член в этом предложении. Какое слово членом предложения не является?

VII. Вывод.

— Как отличить одну часть речи от другой?

VIII. Д. з. № 334. Подготовиться к выполнению упражнения 335.

Урок 3.

Употребление в предложении слов разных частей речи.

Распознавание частей речи и членов предложения.

Цель: развитие умения разбирать предложения по членам и слова — по частям речи, различать части речи и члены предложения.

I. Проверка домашнего задания.

— Прочитайте имена прилагательные, которые образовались от имен существительных. Какие части слова использовали, чтобы образовать новые слова?

II. Самостоятельная работа.

Упражнение 335.

III. Сопоставление частей речи и членов предложения.

— Составьте предложение, члены которого отвечают на следующие вопросы: *какие? что? что делают?*

Одно из лучших предложений записывают.

— Разберите предложение по членам.

— Какой частью речи выражено подлежащее? А сказуемое?

— Сравните подлежащее и существительное, сказуемое и глагол. (Учитель может помочь учащимся: при проведении сравнения поставить вопросы: «Что такое подлежащее?» (Член предложения.) «Что такое существительное?» и т. д.)

— Составьте из слов предложения:

по, глубокие, текут, земле, реки.

леса, шумят, высокие.

— Укажите части речи. (Учитель подводит учащихся к пониманию того, что слово и вне предложения является определенной

частью речи, а членом предложения оно становится только в составе предложения.)

— Разберите предложения по членам предложения.

— Какие члены предложения вы знаете? Какие знаете части речи?

IV. Упражнение 336.

V. Творческая работа.

Упражнение 338.

— Чем сходны между собой подлежащее и сказуемое? (Это члены предложения.)

— Чем сходны между собой имя существительное, прилагательное, глагол, предлог? (Это части речи.)

— Какая часть речи членом предложения не является? (Предлог.)

— Чему учились на уроке? Какую роль выполняют (или для чего служат) в нашей речи имена существительные, имена прилагательные и глаголы?

VI. Д. з. Упражнение 337.

Урок 4.

Распознавание частей речи и их правильное употребление.

Цель: развитие умения различать имена существительные, прилагательные и глаголы, правильно употреблять их в предложении и тексте.

I. Проверка домашнего задания.

— Назовите сначала имена существительные, потом — глаголы.

— Как вы их различаете?

II. Самостоятельная работа.

Упражнение 339.

III. Игра «Кто больше знает слов?».

— Подберите и напишите однокоренные слова разных частей речи.

1-й вариант — с корнем *говор-*.

2-й вариант — с корнем *чит-*.

IV. Составление предложений из слов.

Упражнение 340.

— Первое предложение разберите по членам.

V. Составление текста по опорным словам.

Примерная тема: «Мы — друзья птиц». Слова: *зима, засыпала, заковала, вьюжная, остались, зимовать, кормушка.*

VI. Обобщение о частях речи.

Ответы на контрольные вопросы на с. 133.

VII. Домашнее задание.

Списать отрывок из книги для чтения (по выбору учителя).
Обозначить знакомые части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23 часа)

Задачи обучения.

1. Формирование грамматического понятия «имя существительное».

2. Закрепление знаний об одушевленных и неодушевленных существительных (термины не вводятся).

3. Усовершенствование умения писать с большой буквы собственные имена существительные.

4. Ознакомление с родом имен существительных, с написанием родовых окончаний, с правилом употребления мягкого знака на конце существительных после шипящих.

5. Развитие умения изменять имена существительные по числам, распознавать число.

6. Наблюдение над изменением окончаний имен существительных при связи с другими словами.

7. Обогащение словаря учащихся новыми именами существительными, развитие навыка точного употребления их в речи (в частности, наблюдение над многозначностью имен существительных, ознакомление с существительными — синонимами и антонимами).

Каждая из задач решается не изолированно, а во взаимосвязи. Однако на определенных этапах работы по теме приходится уделять больше внимания одной из задач. Задача развития речи и мышления учащихся решается в одинаковой мере на всех этапах, и от ее реализации зависит в целом успех обучения.

Для формирования понятия об имени существительном как части речи важно познакомить учащихся с основными группами слов, которые объединяются в данную часть речи, указать на грамматические признаки, характерные для существительных, раскрыть роль имен существительных в нашей речи.

Урок 1.

Лексическое значение имен существительных и их роль в речи.

Цель: ознакомление с обобщенным лексическим значением имен существительных: являются названием людей, вещей, событий, явлений природы и пр.

I. Выборочный диктант.

— Напишите только имена существительные.

Примерный текст диктанта:

П е н а л.

Ящикек, в котором хранятся перья, карандаши и ручка, люди придумали очень давно. Название ему дали в честь пера. На латинском языке «перо» называется «пенна». Поэтому у ящикек называется пенал.

— Что вы узнали о пенале?

— Как вы отличаете имена существительные от других частей речи? (Существительные обозначают предметы, отвечают на вопросы *кто? что?*)

II. Классификация слов. Уточнение знаний учащихся о лексическом значении имен существительных.

1.— Назовите слова, обозначающие изображенные предметы. Поставьте к словам вопросы.

Учитель показывает рисунки с изображением растений, животных, людей. Учащиеся записывают слова, классифицируя их по группам: «люди», «животные», «растения».

В каждую группу учащиеся самостоятельно включают еще ряд слов. Так, например, называют людей по профессии, по родству, по возрасту. Подбирая слова в группу «растения», учащиеся называют деревья, кустарники, травы, цветы.

2.— Дайте общее название группе слов, которые написаны на доске: *мороз, буря, гроза, вьюга, дождь, гром, молния*.

Учащиеся объединяют слова под общее название «явления природы» и записывают слова под диктовку.

3.— Приведите примеры слов, которые обозначают события. *События:* (*что?*) *революция, война, победа*.

4.— От слов *добрый, скромный, ловкий, храбрый* образуйте имена существительные. (Слова записываются на доске.)

Учащиеся записывают: (*что?*) *доброта, скромность, ловкость, храбрость*.

5.— От глаголов *ходить, бегать, стучать, кричать* образуйте имена существительные.

Учащиеся записывают: (*что?*) *ходьба, бег, стук, крик*.

6.— Отгадайте загадки.

- 1) *Если дождик,
мы не тужим —
бойко шлёпаем по лужам.
Станет солнышко сиять —
нам под вешалкой стоять.* (Калоши или сапожки.)
(М. Давыдовский.)

- 2) *Две сестрёнки,
две плетёнки
из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять —
так надевать,
чтоб не мёрзли пять да пять.* (Варежки.)
(А. Рождественская.)

- 3) *Вафельное и полосатое,
гладкое и лохматое,
всегда под рукою —
что это такое?* (Полотенце.)
(В. Борзов.)

— Как назвать одним словом эти предметы: калоши, варежки, сапожки, полотенце?

Учащиеся записывают: *Вещи: сапожки, варежки, полотенце.*

Обобщение.

— Какие группы слов вы написали? Чем сходны между собой все эти слова? (Они отвечают на вопрос *что* или *кто*?, обозначают предметы. Это имена существительные.)

III. Какие существительные отвечают на вопрос *кто* и какие — на вопрос *что*?

Учащиеся читают правило на с. 137 и выполняют упражнение 346.

IV. Наблюдение над ролью имен существительных в предложении.

— Запишите предложения: *Наш город строит фабрики, заводы, школы, больницы. Великая стройка идёт в Советской стране.*

Учащиеся разбирают предложения по членам предложения и делают вывод, что в предложении имена существительные выступают в роли подлежащего и второстепенных членов.

Учащиеся составляют свои предложения на данную учителем тему.

V. Обобщение.

Учащиеся самостоятельно готовятся к ответу на вопросы:

— Что такое имя существительное? Что оно обозначает? На какие вопросы отвечает? Каким членом предложения чаще всего бывает существительное в предложении?

Учитель может обратить внимание учащихся на то, что имена существительные очень часто употребляются в нашей речи, и спросить почему.

— Некоторые существительные имеют несколько значений.

— Какое значение имеет существительное *урок* в следующих стихотворениях?

Я сегодня сбилась с ног —

У меня пропал щенок.

Два часа его звала,

два часа его ждала.

За уроки не садилась

и обедать не могла.

(С. Михалков.)

Первоклассник

*Он проснулся ночью тёмной,
было только три часа.*

*Он ужасно испугался,
что урок уж начался.*

(А. Барто.)

(В первом стихотворении слово *урок* употребляется в значении «домашнее задание», во втором — в значении «учебный час».)

VI. Домашнее задание.

Упражнение 347. Знать правило на с. 136, 137 учебника.

Урок 2.

Распознавание имен существительных, отвечающих на вопрос к т о?, и существительных, отвечающих на вопрос ч т о?

Цель: развитие осознанного распознавания слов, отвечающих на вопрос к т о?, и слов, отвечающих на вопрос ч т о?

I. Проверка домашнего задания.

— Что такое имя существительное? Какие слова отвечают на вопрос к т о?, какие — на вопрос ч т о?

II. Наблюдение над существительными, отвечающими на вопросы к т о? ч т о?

— Писатель Юрий Дмитриев назвал свою книгу так: «Кто в лесу живет и что в лесу растет». Как вы думаете, о ком и о чем пишет автор, судя по названию книги?

— Напишите слова в два столбика, в первый — слова, отвечающие на вопрос к т о?, во второй — слова, отвечающие на вопрос ч т о?

Учитель диктует: *ястреб, крот, берёза, чиж, вяз, ель, ёж, маслята, медведь, синица, дуб, рыжик.*

— Как узнать, какие существительные отвечают на вопрос к т о?, какие — на вопрос ч т о? Допишите в каждый столбик еще по два слова.

— На какие правила встретились слова? Объясните, как написали.

III. Зрительный диктант.

Мой брат уехал на границу.

Он пограничник. Он солдат.

Туман ли, вьюга ли клубится,

В ночной дозор идёт мой брат.

(О. В ы с о т с к а я.)

— Прочитайте сначала существительные, отвечающие на вопрос к т о?, потом существительные, отвечающие на вопрос ч т о? Объясните постановку вопроса.

— Найдите в тексте однокоренные слова. Почему вы их считаете однокоренными?

— Как понимаете значение слова *пограничник*? Из каких частей состоит это слово?

— Какое значение имеет слово *дозор*? (Обход границы для осмотра. Образовалось от слова *зреть* — *смотреть*.)

— На какие вопросы отвечают слова *граница* и *пограничник*?

— Приведите (устно) примеры однокоренных слов: одно из них отвечает на вопрос к т о?, другое — на вопрос ч т о?

IV. Упражнение 348.

Целесообразно разделить класс на две группы и выполнить работу по вариантам. Затем провести взаимную проверку тетрадей.

V.— Замените одним словом и напишите с вопросом.

1) Промежуток времени в 60 минут. (Записывают: что? час.)

2) Военнослужащий, стоящий на посту, на часах. (Что? часовой.)

3) Коллективное хозяйство по совместной обработке земли. (Что? колхоз.)

4) Крестьянин — член колхоза. (Что? колхозник.)

— Обозначьте в словах ударение. Сравните, одинаково ли написаны корни в однокоренных словах.

VI. Упражнение 349 (устно или письменно — по выбору учителя).

VII. Итог урока.

— Чему учились на уроке?

VIII. Домашнее задание.

Упражнение 350.

Урок 3.

Упражнение в письменной передаче текста. (Изложение.)
Закрепление знаний о правописании приставок и корней.

Цель: развитие умения делить текст на части в соответствии с данным планом, осознавать структуру текста и предложений.

I. Ознакомление с содержанием текста для изложения.

Учащиеся читают текст упражнения 351, делят его на части и передают содержание каждой части по плану. При этом уточняется смысл и особенности употребления слов в тексте (например: *разбегаются вприскок, увяз в копне, рванулся, хотел схватить за клюв, в глазах потемнело, жалобно закричал, сжалось сердце*). Важно также обратить внимание на обратный порядок слов в предложениях, на связь одного предложения с другими с помощью союза *а*.

II. Орфографическая подготовка.

Учащиеся показывают карточку с той буквой, которая пропущена, и объясняют написание слова. (Можно эту работу провести только с частью учащихся.)

III. Письменное изложение текста. (План написан на доске.)

Урок 4.

Собственные имена существительные.

Цель: уточнение представлений учащихся о собственных именах существительных (названием чего они являются и почему необходимы в нашей речи).

I. Работа над ошибками, допущенными в изложении.

II. Сопоставление собственных и нарицательных имен существительных. (Термин «нарицательные имена существительные»

является необязательным.) Учащиеся читают текст, написанный на доске.

Велика наша страна. Её пересекают широкие реки. На юге высятся горы. Глубоки наши озёра. У нас есть и моря.

Учитель читает измененный текст и предлагает сравнить его с первым.

Велика наша страна. Её пересекают широкие реки: Волга, Днепр, Обь, Енисей. На юге высятся горы: Памир, Алтай. Глубоки наши озёра: Байкал, Рица. У нас есть и моря: Чёрное, Белое, Балтийское, Азовское.

— Чем различаются текст, написанный на доске, и текст прочитанный? (Во втором тексте указаны названия рек, гор, озёр, морей, что делает его более точным.)

— Назовите реки, которые вы знаете.

— Какой частью речи являются эти слова?

— Назовите существительные, которые являются названиями городов, сёл, деревень и других населённых пунктов.

Учитель сообщает, что существительные *Волга, Нева, Ока, Москва, Новгород* и др. называются собственными именами существительными.

— Почему они так называются? (Даются названия каждой реке, горе, городу, улице, чтобы отличить их от других рек, гор, городов, улиц. Это собственное, только им принадлежащее имя.)

— Какие ещё собственные существительные вы знаете? Как пишутся собственные имена существительные?

Учащиеся под диктовку записывают только что разобранный ими измененный текст.

III. Упражнения в написании собственных имен существительных.

1. Викторина.

Учитель читает отрывок из произведения. Учащиеся определяют, кто написал, и записывают имя, отчество, фамилию автора.

1) *...все знали и понимали, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю, которая зовётся Советской страной.*

(Аркадий Петрович Гайдар. «Чук и Гек».)

2) *В классе уютном, просторном*

утром стоит тишина.

Заняты школьники делом —

пишут по белому чёрным,

пишут по чёрному белым,

перьями пишут и мелом:

«Нам не нужна война!»

(Самуил Яковлевич Маршак. «Урок родного языка».)

Учитель предлагает ученикам самим подобрать и прочитать отрывок из стихотворения. Учащиеся узнают, кто автор. (Можно работу провести в виде игры.)

2.— Составьте предложения о своем крае, о знатных людях. (Запись предложений с комментированием.)

IV. Домашнее задание.

Составить и написать три предложения, употребив собственные имена существительные.

Урок 5.

Род имен существительных.

Цель: ознакомление с приемами распознавания рода имен существительных.

I. Повторение слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.

1. Устный диктант с использованием карточек. (Учитель предупреждает учащихся, что слова, которые он будет называть, потом нужно записать в тетрадь. Это побуждает детей быть более внимательными.)

Учитель называет из словаря примерно десять слов. Учащиеся показывают карточку с нужной буквой.

2. Записать самостоятельно любые пять слов из тех, которые только что назвал учитель. Обозначить ударение, подчеркнуть непроверяемые безударные гласные.

3. Взаимная проверка тетрадей.

II. Ознакомление с родом имен существительных.

1-й в а р и а н т.

Учитель берет у ученика карандаш.

— Чей карандаш?

— Запишите: *Карандаш мой*. Слово *мой* подчеркните.

— Составьте предложение, в котором слово *карандаш* будет подлежащим. (*Карандаш круглый и длинный*. Или: *Карандаш чёрный*.)

— Какое слово можно употребить, чтобы не повторять одно и то же слово *карандаш*?

Учащиеся записывают: *Он чёрный*.

— Подчеркните слово *он*.

— Назовите еще несколько имен существительных, вместо которых можно употребить в речи слово *он*.

Учащиеся записывают три-четыре слова.

Учитель сообщает, что существительные, к которым можно поставить слова *мой, он*, являются существительными мужского рода.

Аналогичная работа проводится, например, со словами *ручка, перо*.

2-й вариант.

Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение 352 и знакомятся с выводом на с. 140 учебника.

Контрольные вопросы:

- 1) Какого рода бывают имена существительные?
- 2) Как узнать род имени существительного? Докажите это на примерах.

III. Упражнение в распознавании рода.

1. Учитель показывает предметный рисунок, учащиеся называют имя существительное, определяют род.

2. Упражнение 353.

3.— Вставьте подходящее по смыслу существительное, определите род.

Хорошо летом в лесу! Шумит листьями высокая Из травы выглядывает шля...ка А рядом попевает душистая

— Как вы догадались, какое слово пропущено в предложении?

— Объясните написание того слова, в котором пропущена буква.

— Скажите, а как бывает зимой в лесу?

Учащиеся записывают несколько предложений.

IV. Обобщение.

— Какого рода бывают имена существительные? Как узнать род существительного?

V. Домашнее задание.

Упражнение 354. Корень *уч-(ить)*.

Урок 6.

Родовые окончания имен существительных.

Цель: ознакомление с окончаниями существительных мужского, женского и среднего рода.

I. Проверка домашнего задания.

II. Наблюдение над окончаниями имен существительных.

1-й вариант.

— Назовите имена существительные мужского рода.

Для записи учитель отбирает несколько слов так, чтобы среди них были существительные с нулевым окончанием (*орёл, лось, соловей*), с окончаниями *-а, -я* (*дедушка, дядя*). Учащиеся записывают слова.

Аналогично учащиеся подбирают и записывают во второй столбик имена существительные женского рода (*задача, смелость* и др.) и в третий столбик — имена существительные среднего рода (*звено, поле, золото*).

— Выделите окончания в словах. Сравните окончания имен существительных, написанных в первом столбике, во втором, в третьем.

— Какие окончания у существительных мужского рода, женского рода, среднего рода?

Целесообразно особо подчеркнуть, что существительные среднего рода имеют окончания *-о(-е)*.

2-й вариант.

Учащиеся составляют предложения по картинке. Записывают их. Сравнивают окончания существительных разного рода и самостоятельно делают вывод.

III. Упражнение в распознавании рода имен существительных и написании окончаний.

Запись с комментированием.

Озеро Байкал самое глубокое в мире. Вода в нём очень прозрачная. К берегу озера подступает лес.

— Найдите в предложениях имена существительные. Какого они рода? Как узнали род? Выделите окончания в этих словах.

IV. Письмо по памяти с предварительной орфографической подготовкой.

Задание: определить род имен существительных.

*Скрипит,
скрипит валежник —
зима уходит в лес.
Голубенький подснежник
вдруг на пригорок влез.*

(В. Симонов.)

— Какие слова в этом стихотворении произносятся одинаково, а пишутся по-разному? Почему?

— Прочитайте слова с проверяемыми безударными гласными в корне и объясните их написание.

— Разберите по составу слова *голубенький подснежник*. Почему цветок так называется?

— Как вы понимаете смысл слова *валежник*? Почему так называют?

V. Запишите отгадки, определите род.

- | | |
|--|--|
| 1) В огороде вырастаю.
А когда я созреваю,
варят из меня томат,
в щи кладут и так едят. | 2) Что копали из земли,
жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
ели да хвалили? (Картофель.) |
| (Помидор.) | (А. Пассова.) |

(Р. Батов, В. Чантурия.)

VI. Вывод.

— Какие окончания имеют существительные мужского, женского и среднего рода?

VII. Домашнее задание.

Упражнение 355. Выписать из словаря три существительных среднего рода.

Урок 7.

Изменение имен существительных по числам.

Цель: развитие умения изменять существительные по числам, различать род.

I. Проверка домашнего задания.

II. Устные упражнения в распознавании рода имен существительных.

1. Игра «Какой ряд внимательнее?».

Учитель называет слова: *фамилия, имя, портфель, табель, морковь, картофель, помидор, туфля, шапка, пальто, плащ* и др., учащиеся показывают карточки с определенными буквами, обозначающими род (М., Ж., С.).

2. Учитель показывает рисунки с изображением птиц и зверей, а учащиеся называют существительное, определяют род. Некоторые слова записывают, выделяют окончания.

III. Ознакомление с изменением имен существительных по числам.

1-й вариант. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение 356 и знакомятся с выводом на с. 143 учебника.

2-й вариант. Учитель показывает один предмет и предлагает написать существительное, которое является названием этого предмета (например, яблоко). Затем показывает два и несколько этих же предметов и также предлагает написать имя существительное.

— Сравните слова *яблоко* и *яблоки*. Чем они сходны? (Обозначают одинаковые предметы.) Чем они различаются? (Обозначают разное количество предметов; имеют разные окончания.)

Обобщение.

— Существительные, которые называют один предмет, стоят в единственном числе. Существительные, которые называют два или несколько предметов, стоят во множественном числе.

— Запишите в столбик имена существительные *брат, друг, товарищ, города, заводы, колхозы* и измените их по числам.

— Какая часть в слове изменяется, когда изменяем число? На какие правила встретились слова?

IV. Упражнение 357.

V. Списывание с изменением числа имен существительных.

На доске написан текст:

Кедр — хвойное дерево. Этот великан растёт в тайге. В шишке кедра мелкие орешки.

— Как бы вы сказали, если бы речь шла о нескольких деревьях? Какая часть слова изменилась?

— Измените число имен существительных и напишите два предложения.

VI. Диктант с предварительной подготовкой.

На доске заранее написан текст с пропуском орфограмм:

С восходом со...ца просыпаются одуванчики. Радо...но улыбаясь, ш...роко раскрывают свои з...лотые лепестки. В солнечный день з...лотою кажется п...ляна, на которой цв...тут одуванчики.

(По И. Соколову - Микитову.)

Вызванный к доске ученик объясняет написание слов в первом предложении и записывает пропущенные буквы. После этого учитель закрывает первое предложение, и учащиеся пишут его под диктовку. Аналогично проводится работа и с остальными предложениями.

— Какие имена существительные употребил автор? В каком роде и числе? Почему поляна кажется золотой?

VII. Вывод.

— Чем отличаются существительные в единственном числе от существительных во множественном числе? (Обозначают разное количество предметов, имеют разные окончания.)

VIII. Домашнее задание.

Упражнение 358. Написать три имени существительных во множественном числе с мягким разделительным знаком.

Урок 8.

Упражнение в изменении имен существительных по числам и в распознавании рода.

I. Проверка домашнего задания.

Взаимная проверка тетрадей учащимися.

II. Контрольное списывание с заданием.

— Напишите так, чтобы речь шла только об одном человеке.

Октябрю — будущие пионеры. В дружном коллективе ученики дорожат честью своего класса.

— Какие слова изменились и как?

— Определите, какого рода имена существительные. Как вы узнали? Составьте предложение о своем классе.

III. Распознавание рода имен существительных во множественном числе.

Упражнение 368. (Разобрать первое и последнее предложения по членам предложения.)

— Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе? (Поставить это слово в единственном числе.)

IV. Игра «Будь внимательным!».

Учитель называет имена существительные в единственном или во множественном числе. Учащиеся поднимают полоску бумаги определенного цвета (например, белую, если существительное стоит в единственном числе, синюю, если во множественном), указывают род. (Могут быть использованы сигнальные карточки: *ед., мн.*)

V. Вывод.

— Что нужно сделать, чтобы узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?

VI. Домашнее задание.

Упражнение 359.

Урок 9.

Изменение имен существительных при сочетании с другими словами.

Цель: ознакомление с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом и от вопроса.

I. Упражнение в написании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.

Картинный диктант.

Учитель показывает предметный рисунок. Учащиеся записывают название предмета.

— Слова какой части речи вы написали?

— Докажите, что написаны имена существительные.

II. Повторение о связи слов в предложении.

— Составьте предложения из слов.

Ленинград, съехались, в, пионеры, слёт, на.

школьники, встречали, радушно, ленинградские, делегатов.

— Докажите, что написанная вами группа слов образует предложение.

— Разберите предложения по членам. Назовите слова, связанные по смыслу.

— Как понимаете значение слова *делегат*?

— Каким словом, близким по смыслу, можно заменить слово *радушно*? (*Гостеприимно, ласково, душевно*.)

III. Наблюдение над изменением окончаний имен существительных.

Целесообразно коллективно составить несколько предложений, используя с этой целью рисунок. Например, учитель предлагает рисунок с изображением медведя.

— Расскажите об этом животном. Можете пользоваться планом: 1) Кто это такой? 2) Каков внешний вид? 3) Приходилось ли видеть и где? 4) Что ты читал о нем?

Несколько предложений учащиеся записывают с комментированием: *Медведь — это дикое животное. Я видел медведя в зоопарке. В лесу за медведем хорошо наблюдать издали. На глаза медведю лучше не попадаться. Сила у медведя огромная. Охотники говорят о медведе как об опасном звере.*

— Какой частью речи является слово *медведь*?

— Найдите в тексте это слово. Поставьте устно к нему вопрос от другого слова, окончание подчеркните.

— Как изменилось окончание? (К т о? *медведь* — нулевое

окончание, *видел* ког о? *медведя* — окончание *-я*, *наблюдать* за кем? *за медведем* — окончание *-ем* и т. д.)

Вывод.

— Почему изменилось окончание? (В зависимости от связи с другими словами в предложении и вопроса.)

— На какие вопросы отвечают существительные, которые обозначают людей и животных? (Кто? кого? кому? кем? о ком?)

IV. Упражнение 360.

V. Домашнее задание.

Упражнение 361. Корень *дал(ь)*-.

Урок 10.

Упражнение в установлении связи слов в предложении.
(Предлог и окончание — средства выражения связи.)

Цель: сравнение предлогов и окончаний, систематизация знаний о предлогах, о связи слов в предложении.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся читают словосочетания, называют окончание в словах *весна*, *весны*...

— Какую птицу называют вестником весны? Почему? Вы знаете, где зимуют грачи?

II. Сопоставление роли предлогов и окончаний в нашей речи.

Учащиеся под диктовку записывают предложения: *Осенью птицы улетают на юг. Грачи зимуют в Африке. В марте они возвращаются на родину.*

— На какие правила встретились слова? Докажите, почему так нужно их писать.

— Подчеркните главные члены в каждом предложении.

— Выпишите из первого предложения слова, связанные по смыслу.

— С помощью чего связаны слова? (Учащиеся отмечают, какие слова связаны только с помощью окончания, какие — с помощью предлога и окончания.)

Вывод.

— Чем сходны предлог и окончание? (Служат для связи слов в предложении.) Чем различаются? (Предлог — часть речи. Окончание — часть слова.)

III. Самостоятельная работа.

— Измените окончание в слове *книга* и напишите текст.

Книга — добрый друг. Она часто советует тебе и открывает свои тайны. Из (книга) ты узнаешь много нового. Вместе с (книга) ты побываешь в дальних странах.

— Почему изменилось окончание?

Устно найдите ошибку в предложениях *Миша пришел со школы. Старший брат сказал ему: «Мама пришла с магазина и при-*

несла яблоки». (Как в первом, так и во втором предложении нужно употребить предлог *из*.)

IV. Систематизация знаний о предлогах.

— Какие предлоги вы знаете?

— Может ли предложение состоять только из предлогов? Вместе с какой частью речи употребляется предлог?

— Сегодня мы начнем составлять таблицу предлогов (таблица составляется на наборном полотне размером 1×1,3 м, на котором имеются шесть горизонтальных планок. В них вставляются карточки с предлогами и вопросами), чтобы вам удобнее и проще было пользоваться ими в речи. Поскольку предлоги употребляются в предложении вместе с именами существительными, в таблицу мы включим, кроме предлогов, и вопросы, на которые отвечают имена существительные.

Учитель предлагает записать предложение *Пионеры поют песни у костра*.

— Назовите слова, связанные по смыслу.

— Какие слова связаны с помощью предлога и окончания? (*Поят где? у чего? у костра*.)

Вызванный к доске ученик выставляет на вторую планку таблицы карточку с предлогом *у*, карточку с вопросом *чего?* (в целом получается вопрос *у чего?*) и карточку с вопросом *где?*

Учитель пишет на доске слова *песня, разносится, лесу*.

— Что нужно сделать, чтобы получилось предложение?

— Добавьте нужный предлог и напишите предложение.

— Какие слова в этом предложении связаны с помощью предлога и окончания? (*Разносится где? по чему? по лесу*.)

— Выставим на третью планку наборного полотна карточку с предлогом *по*, карточку с вопросом *чем у?* и карточку с вопросом *где?*

Аналогичная работа проводится и с предложениями: *Игорь бросает хворост в костёр. Над костром вьётся дым. Дети поют о лагере*.

Обобщение.

— С какой частью речи употребляются предлоги? (С именами существительными или словами, которые употребляются вместо них, т. е. с местоимениями.)

— Как изменяется имя существительное в зависимости от предлога? (Изменяется окончание.)

— Чем сходны предлоги и окончания?

V. Домашнее задание.

Упражнение 364. Написать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ца, чу, щу*.

Урок 11.

Закрепление знаний о синтаксической роли предлогов и окончаний.

Цель: развитие умения устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний.

I. Проверка домашнего задания.

В процессе проверки целесообразно дополнить таблицу теми предлогами, которые встретились в упражнении. (Работа по составлению таблицы продолжается и на следующих уроках.)

II. Анализ предложений. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.

— Дополните предложения подходящими по смыслу словами и напишите их.

Таблица предлогов и вопросов

	кто? что?
<i>от, до, из, без, у, для, около, с</i>	кого? чего? где? откуда?
<i>к, по</i>	кому? чему? где? откуда?
<i>в, на, за, через, про</i>	кого? что? где? куда?
<i>над, под, с, за, перед, между</i>	кем? чем? где?
<i>о, об, в, на, при</i>	о ком? о чём? где?

Учитель вывешивает рисунки: малина, земляника, рябина — и диктует предложения: *Из травы выглянул беленький глазок В июне на кустах поспевает сочная сладкая Осенью на деревьях ярко выделяются гроздьи*

— На какие правила встретились в этом отрывке слова? Объясните написание.

— Разберите все предложения по членам предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

— Какие слова в первом предложении связаны с помощью предлога и окончания?

III. Восстановление предложений.

— Составьте предложения, изменяя, где нужно, окончания, добавляя предлоги, и вы прочитаете пословицы.

не вынешь, и, рыбка, пруд, труд.

о, человек, судят, его труд.

(Написаны пословицы: *Без труда не вынешь и рыбку из пруда. О человеке судят по его труду.*)

— Как изменилось слово *труд*? На какие вопросы оно отвечает?

— Почему пришлось изменить окончания в словах и добавить предлоги? (Чтобы установить связь между словами и понять смысл предложения.)

— Какие еще пословицы о труде знаете?

(Две-три пословицы целесообразно записать. Например: *Где труд, там и счастье. Счастливым и красивым делает человека работа. Душу и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.*)

— На какие правила встретились слова? Приведите примеры слов на те же правила.

IV. Упражнение 365.

— Спишите и разберите предложения по членам:

1) подчеркните подлежащее и сказуемое, 2) соедините с помощью стрелок слова, связанные между собой по смыслу и грамматически.

V. Устное упражнение в изменении окончаний имен существительных по вопросам.

Учитель предлагает изменить по вопросам слова *сова, орёл, гнездо*. Учащиеся пользуются таблицей предлогов и вопросов.

— Составьте предложение с одним из слов (по выбору ученика).

VI. Домашнее задание.

Упражнение 366 (I часть). Корень *чист-*(ый).

Урок 12.

Обобщение знаний о частях речи, о составе слова.

Цель: развитие умения различать имена существительные, прилагательные и глаголы, распознавать род существительных, изменять по числам; совершенствование умения правильно обозначать буквами гласные и согласные звуки в корнях слов.

I. Проверка домашнего задания.

— Докажите, что вы правильно выполнили задание.

— Как определить род имени существительного? Приведите свои примеры.

II. Самостоятельная работа.

Упражнение 366 (II часть).

— Напишите еще три слова с парным согласным на конце.

III. Разбор слов по составу и подбор слов по схемам.

Упражнение 367 (выполняется частично).

IV. Контрольное списывание.

Упражнение 369.

— Обозначьте части речи.

V. Устная работа с использованием сигнальных карточек.

На доске написаны слова: ч...*татель*, пол...*тел*, т...*шина*, т...*жёлый*, стр...*итель*, зак...*чались*, ч...*стота*, зд...*ровый*, пов...*р*, пов...*лили*, т...*мнота*, ш...*рокий* и др.

Учащиеся показывают пропущенную букву и называют проверочное слово.

— Определите, какой частью речи являются написанные слова.

VI. Игра «Кто больше знает слов?».

— Напишите два существительных, два прилагательных и два глагола с безударными гласными в корне.

VII. Домашнее задание.

Упражнение 371. Подготовиться писать по памяти упражнение 372 (I часть).

Урок 13.

Повторение о частях речи, о правописании корней слов и приставок.

Цель: совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в своей речи имена существительные, прилагательные и глаголы, правильно проверять безударные гласные в корнях и в приставках.

I. Проверка упражнения 371.

— В каждый столбик напишите еще по одному слову с безударным гласным.

— Как проверить безударный гласный в корне?

II. Письмо по памяти подготовленного дома текста (упражнение 372).

— Подчеркните проверяемые гласные в корнях слов.

— Обозначьте части речи. (Проверка выполненных заданий.)

III. Подбор и запись слов с приставками.

Учитель называет слово без приставки, учащиеся подбирают однокоренное слово с приставкой и записывают. (Перед записью слов с приставками целесообразно вывесить таблицу «Приставки» и повторить правило о написании приставок.)

Примерные слова: *зеленеть* (*зазеленеть*), *копать* (*перекопать*), *льёт* (*польёт*), *дарить* (*подарить*), *шить* (*сшить*), *кормить* (*накормить*), *темнел* (*потемнел*), *дрожал* (*задрожал*) и др.

— Обозначьте ударение в словах. Выделите корень и приставку.

— Какие правила нужно знать?

IV. Составление текста по вопросам.

Упражнение 375.

V. Диктант с предварительной подготовкой.

Упражнение 376.

VI. Домашнее задание.

Упражнение 377. Списать I и II части, подчеркнуть проверяемые безударные гласные в корнях слов.

Урок 14.

Сочинение по материалам наблюдений за природой весной.
(Уроку предшествует экскурсия или эпизодические наблюдения за изменениями в природе с наступлением весны.)

I. — Докажите, что во всем чувствуется весна. Какие изменения в природе особенно привлекли ваше внимание? Постарайтесь представить то, что видели, и описать. Учитель побуждает учащихся использовать в своей речи имена прилагательные, обсуждаются возможные сравнения.

II. Анализ авторских текстов, описывающих раннюю весну.

— Как описывают первый месяц весны поэты и писатели?

Учащиеся читают заранее подготовленные отрывки из книг

Н. Сладкова «Солнцеворот», В. Бианки «Синичкин календарь»,

И. Соколова-Микитова «Год в лесу» и др.

III. Обсуждение одного из вариантов текста-описания.

IV. Запись текста. Индивидуальная помощь учащимся.

V. Проверка.

Урок 15.

Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

Цель: уточнение знаний о трех функциях мягкого знака;
ь — показатель женского рода имен существительных.

I. Повторение о мягком знаке разделительном и мягком знаке — показателе мягкости согласных.

— Отгадайте загадки, отгадки напишите.

1) *Висит за окошком
кулёк ледяной,
он полон капли
и пахнет весной.* (Сосулька.)
(Т. Белозёров.)

2) *Каждый год я к вам лечу —
зимовать у вас хочу.
И ещё красней зимой
ярко-красный галстук мой.* (Снегирь.)
(И. Кульская.)

3) *Красный нос
в землю врос,
а зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
нужен только красный нос.* (Морковь.)
(А. Артюхова.)

1. Учитель произносит слова *луч, печь*.

4) *Кто без нот и без свирели
лучше всех выводит трели,
голосистее, нежней?*

Кто же это? (Соловей.)

(Р. Б а т о в.)

— Последнюю отгадку напишите во множественном числе.

— Сравните, какую роль выполняет *ь* в написанных словах.

— Самостоятельно напишите еще два слова с разделительным *ь* и два слова с *ь* — показателем мягкости.

II. Постановка учебной задачи.

На доске написаны слова: *рожь, мышь, ночь, помощь*.

— Почему в этих словах написан *ь*? Может быть, он обозначает мягкость согласного звука? (Нет: *ж, ш* — твердые звуки; *ч, щ* — мягкие.)

— Сегодня на уроке узнаете, в каких именах существительных после шипящих пишется *ь*.

III. Ознакомление с употреблением *ь* после шипящих.

Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение 378 и знакомятся с выводом на с. 154 учебника.

IV. Упражнения.

1. Учитель произносит слова *луч, печь*.

— Чем сходны эти слова по произношению? (На конце слышится мягкий шипящий звук *ч*.)

— В каком слове нужно написать *ь*? Почему?

— Напишите в нужный столбик эти слова.

— Сравните, чем сходны по произношению слова *плащ, вещь*.

— В каком слове нужно написать на конце *ь* и почему? Напишите слова в нужный столбик.

Аналогично учащиеся сравнивают произношение и написание слов *карандаш* и *мышь*, *чиж* и *молодёжь*.

Учащиеся записывают слова.

— В каком числе написаны имена существительные?

— Сделайте вывод о том, на конце существительных какого рода после шипящих пишется мягкий знак.

2. Упражнение 379.

V. Запись под диктовку с выборочным комментированием.

В городе Уфе построили мост через реку Белую. Там трудилась молодёжь. Наш товарищ работал на стройке.

— Найдите существительные с шипящими звуками на конце. Объясните их написание.

— Какие слова написали с большой буквы и почему?

— Какое слово можно употребить вместо слова *построили*? (*Возвели, соорудили*.) Как точнее сказать: *На улице (строят, сооружают) новый дом. Строители (строят, возводят) корпуса завода-гиганта*.

VI. Итог урока.

— Что узнали нового о *ь*?

VII. Домашнее задание.

Упражнение 381. Выписать из словаря для справок пять слов с мягким знаком. Знать, что показывает мягкий знак в этих словах.

Урок 16.

Упражнение в написании слов с шипящими на конце.

Цель: формирование умения распознавать существительные мужского и женского рода.

I. Проверка домашнего задания.

— Прочитайте из упражнения 381 существительные с мягким знаком на конце. Что показывает мягкий знак в этих словах?

— Прочитайте из словаря существительные с мягким знаком на конце. Что показывает мягкий знак в этих словах?

II.— Подумайте, как сказать одним словом.

1) Приспособление, с помощью которого открывают замок, например в двери. (*Ключ.*)

2) Часть суток от вечера до утра. (*Ночь.*)

3) Маленький ребенок. (*Малыш.*)

4) Человек с высшим образованием, который лечит больных. (*Врач.*)

5) Каменное сооружение для отопления помещений, приготовления пищи. (*Печь.*)

6) Суп со свеклой и другими овощами. (*Борщ.*)

7) Растение, из молотых зерен которого выпекают ржаной хлеб. (*Рожь.*)

— Напишите слова. Будем писать в два столбика, в левый — слова мужского рода, в правый — женского.

— Сравните, как написаны существительные мужского рода. Как написаны слова женского рода? Подберите и напишите еще два слова женского рода с шипящим на конце.

— Скажите правило о написании существительных с шипящим на конце.

III. Восстановление деформированных предложений.

Упражнение 380.

Учащиеся разбирают предложения по членам.

IV.— Напишите, кто или что это.

Учитель показывает предметные рисунки, на которых изображены ландыш, лещ, грач, мышь, еж, а дети записывают.

Образец записи: *Ерш — рыба.*

V. Упражнение 382.

VI. Обобщение.

— В каких словах *ь* на конце показывает, что это существительное женского рода? (В словах с шипящим звуком на конце.)

VII. Домашнее задание.

Упражнение 383. Повторить из словаря слова по темам «Растения», «Животные».

Урок 17.

Упражнение в написании слов с шипящими на конце.

Цель: формирование умения распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.

I. Проверка домашнего задания.

1.— Прочитайте составленные дома предложения. Назовите существительные с шипящими на конце, которые написали без *ь*.

— Почему в этих словах не пишется *ь*?

— Какие слова написали с мягким знаком? Почему?

Вывод.

— Что надо сделать, чтобы узнать, пишется *ь* после шипящих на конце слова или нет? (Определить род.)

2.— Напишите слова из словаря, обозначающие животных, растения.

1-й вариант. Учащиеся пишут самостоятельно по одной из тем (по выбору).

2-й вариант. Учащиеся пишут под диктовку учителя.

II.— К словам *сторожить, помогать, плакать, глухой, тихий* подберите однокоренные имена существительные с шипящим звуком на конце. Напишите слова. (Учащиеся записывают: *сторож, помощь, плач, глушь, тишь*. Определяют род имен существительных.)

III. Игра.

Угадайте слово с шипящим звуком на конце.

товари...

молодё...

ланды...

скрипа...

бага...

кирпи...

кала...

гра...

ве...

Игра проводится по рядам. Вызывается ученик с каждого ряда. (Слова: *товарищ, скрипач, калач, молодёжь, багаж, грач, ландыш, кирпич, вещь*.)

IV. Запись под диктовку.

(Текст взят из книги Н. Л. Желуденко, Р. П. Казимировой «Практический материал по русскому языку для начальных классов» (Минск, 1968).)

Охотник ночевал в домике лесника. В полночь он услышал жалобный плач. Охотник накинул плащ и вышел во двор. Прямо перед его глазами мелькнула летучая мышь. И снова повторился плач. Охотник понял, что это кричит сыч.

V. Домашнее задание.

Написать пять существительных мужского рода и пять существительных женского рода с шипящими на конце. С одним из существительных составить предложение.

Урок 18.

Закрепление знаний о написании имен существительных с шипящими на конце.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся по очереди называют одно из слов, подобранных дома. Все пишут эти слова под диктовку.

II. Устное упражнение: игра «Будь внимательным!».

Учитель называет существительные: *чиж, лец, мышь, ёрш, ёж, дочь, луч, помощь, глушь, шалаш, обруч, вещь, ландыш, мяч* и др. с шипящим звуком на конце. Учащиеся поднимают карточку с *ь*, если нужно писать мягкий знак, объясняют, почему он пишется. Не поднимают руки, если мягкий знак не пишется.

III. Контрольное списывание.

Учащиеся читают текст упражнения 384. Они делят текст на две части и списывают.

З а д а н и е.

Найти существительные с шипящим на конце и обозначить род.

IV. Домашнее задание.

Упражнение 385.

Урок 19.

Диктант.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево находится на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка — ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лец, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

З а д а н и я:

1. Седьмое предложение разобрать по членам предложения.

2. Подчеркнуть имена существительные с шипящим звуком на конце.

3. Написать три слова на то же правило.

Урок 20.

На уроке проводится анализ диктанта и работа над ошибками.

Урок 21.

Обобщение знаний об именах существительных.

Цель: систематизация признаков имени существительного как части речи; развитие умения писать родовые окончания, правильно употреблять в речи существительные-антонимы.

I. Повторение о лексическом значении имен существительных, их грамматических признаках и роли в предложении.

Учащиеся составляют предложения по одной из иллюстраций, которые помещены в книге для чтения. (Работа проводится коллективно; наиболее интересные предложения учащиеся записывают.)

В процессе составления предложений учитель спрашивает, какие имена существительные они употребили, какого рода, в каком числе.

Два предложения учащиеся разбирают по членам предложения.

Вопросы для обобщения:

- 1) Что такое имя существительное?
- 2) Что обозначают имена существительные?
- 3) На какие вопросы отвечают?
- 4) Как изменяются имена существительные?
- 5) Какого рода бывают имена существительные?

Отвечая на вопросы, учащиеся обязательно приводят свои примеры.

II. Упражнения в распознавании рода имен существительных и правильном их написании.

— Как узнать род имен существительных?

1. Картинный диктант.

Учитель показывает предметные рисунки. Учащиеся записывают слова в три столбика в зависимости от рода.

— В каждый столбик допишите самостоятельно еще по одному существительному.

2.— Допишите подходящее по смыслу имя существительное с шипящим на конце. Определите род.

<i>резиновый ...</i>	<i>верный ...</i>	<i>душистый ...</i>
<i>полевая ...</i>	<i>солнечный ...</i>	<i>тёмная ...</i>

— Какие имена существительные написали с мягким знаком? Почему?

3. Игра «Кто больше?».

— Напишите имена существительные с шипящими на конце, укажите род.

III. Наблюдение над именами существительными, противоположными по смыслу.

1.— Устно подберите существительные, противоположные по смыслу данным, и определите их род.

Трудолюбие — (лень). Добро — (зло). Правда — (ложь). Трусость — (храбрость).

2.— Вставьте в пословицу пропущенные слова. Напишите их.

Труд кормит, а (лень) портит. Горькая правда лучше красивой (лжи). Злу не победить (добра).

— Как вы понимаете смысл пословиц? Найдите в них имена существительные и узнайте род.

IV. Наблюдение над многозначностью имен существительных. Учитель читает стихотворение:

Перемена, перемена!

Заливается звонок.

*Первый Вова непременно
вылетает за порог...*

Неужели это Вова

пять минут назад ни слова

у доски сказать не мог?

*Если он, то, несомненно,
с ним большая перемена!*

(Б. Заходер.)

— Какой смысл имеет слово *перемена* в начале и в конце стихотворения?

— Приведите свои примеры слов, которые употребляются в разных значениях.

V. Восстановление деформированного текста.

Упражнение 386.

VI. Обобщение об именах существительных по контрольным вопросам на с. 157.

VII. Домашнее задание.

Составить и написать два предложения со словом *класс*, употребив его в разных значениях.

Урок 22.

Изложение текста, воспринятого на слух.

Цель: развитие умения передавать содержание текста с элементами описания по коллективно составленному плану.

Используется текст «Ландыши» или «Морской цирк». (См.: Яковлева В. И. Сборник текстов для изложений в начальных классах.— М.: Просвещение, 1972.— С. 84—85.)

Урок 23.

На уроке проводится работа над ошибками, допущенными в изложении.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 часов)

Задачи изучения темы.

1. Развитие умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. Расширение знаний школьников об окружающей действительности, развитие умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов.

2. Формирование грамматического понятия «имя прилагательное». Если в I классе проводились в основном наблюдения над лексическим значением имен прилагательных (обозначают цвет, форму, размер предметов), то во II классе, наряду с лексическим, будет уделено внимание грамматическому значению и грамматическим формам данной части речи, а также роли в предложении. Во II классе учащиеся обобщают свои наблюдения над конкретными именами прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус и т. д., выделяют показатели, характерные для имени прилагательного как части речи: обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *какой?*, изменяется по родам и числам. В предложении чаще всего бывает второстепенным членом и поясняет имя существительное. Указанное обобщение уже можно рассматривать как начало формирования грамматического понятия «имя прилагательное».

3. Формирование навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных.

Все три задачи решаются в единстве. При определении методики изучения имен прилагательных учитывается прежде всего их следующая особенность: и по смыслу и грамматически имена прилагательные связаны с именами существительными. Поэтому важно подвести учащихся к пониманию этой связи. Сущность зависимости имени прилагательного от имени существительного учащиеся познают постепенно. Вначале усваивают смысловую зависимость: прилагательное обозначает признак предмета (не признак как нечто самостоятельное, а признак определенного предмета; этим имена прилагательные отличаются от существительных, обозначающих качество безотносительно к предмету; сравните: *смелый* и *смелость*, *добрый* и *доброта*).

Понимание учащимися грамматической зависимости прилагательного от существительного требует внимания к окончанию, поскольку окончание является грамматическим средством выражения связи. Учащиеся наблюдают за изменением числа и рода имени прилагательного в зависимости от числа и рода имени существительного. При этом в слове изменяется одна его часть — окончание, которое выступает как показатель определенного числа и рода. Необходимо, чтобы второклассники хорошо знали, что имя прилагательное изменяется по родам и числам; имя существительное изменяется по числам, а род постоянен.

Вторым условием, способствующим эффективности усвоения знаний об именах прилагательных, является обогащение речи

школьников синонимами, антонимами, ознакомление с употреблением прилагательных в прямом и переносном значениях. В связи с этим целесообразно проведение лексико-стилистических упражнений, воспитывающих внимательное отношение к слову.

Урок 1.

Понятие об имени прилагательном как части речи.

Цель: ознакомление с существенными признаками имени прилагательного и его ролью в нашей речи.

I. Наблюдение над ролью имен прилагательных в нашем языке.
1-й в а р и а н т. Игра «Узнай, кто это».

Учитель вызывает ученика, дает ему картинку с изображением какого-либо предмета и предлагает его описать. (Остальные учащиеся картинку не видят: отвечающий название предмета в рассказе не употребляет.) Описание делают два-три ученика, чтобы можно было сравнить рассказы.

— Рассказ какого ученика позволил нам ярко представить предмет? Какую часть речи он особенно часто употреблял, описывая предмет, и почему? (Имя прилагательное, потому что называл признаки предмета.)

Письменная работа. После коллективного обсуждения учащиеся озаглавливают текст и записывают описание предмета (четыре-пять предложений).

2-й в а р и а н т.

Учитель открывает запись на доске: *Под кустом притаился ... зверёк. У него ... уши, ... хвост. Тело покрыто ... шерстью. Есть ... зубы, но обороняться ими он не может.*

— Кто может догадаться, о ком составлены предложения? (Трудно.)

Учитель вписывает в предложения имена прилагательные: *маленький, серый, длинные, короткий, мягкой, острые и крепкие*. Дети без труда догадываются, что речь идет о зайце.

— Что обозначают слова, благодаря которым вы быстро догадались, о каком животном говорится? Какой частью речи они являются?

Письменная работа. Учитель стирает имена прилагательные и предлагает учащимся списать текст, добавляя прилагательные. (Для более сильной группы учащихся можно предложить новый текст с пропущенными именами прилагательными.)

II. Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи.

Упражнение 387.

— В каждом предложении подчеркните имя прилагательное волнистой линией и найдите слово, с которым оно связано.

— С какой частью речи связано имя прилагательное? Как вы думаете, почему?

— Разберите первое предложение по членам предложения. Каким членом предложения является имя прилагательное?

Вывод по вопросам:

- 1) Что такое имя прилагательное?
- 2) Что оно обозначает?
- 3) На какие вопросы отвечает?
- 4) С какой частью речи связано?
- 5) Каким членом предложения чаще всего бывает?

III. Упражнения.

Игра «Будь внимателен!».

На доске написаны слова *цвет, вкус, запах, размер, ширина, высота, форма, вес*. Учитель показывает предметный рисунок (или называет имя существительное). Учащиеся записывают имя существительное. Затем учитель указывает на одно из слов, написанных на доске, например на *цвет*. Учащиеся записывают подходящее по смыслу имя прилагательное вместе с вопросом. Например: *мяч к а к о й? синий, маленький, круглый, лёгкий*.

— Какие признаки предметов обозначают имена прилагательные? (Цвет, размер, форму, материал.)

— Имена прилагательные могут обозначать и качества людей. Приведите примеры таких имен прилагательных. (*Аккуратный, весёлый, умный...*)

— Запишите под диктовку:

Честный и добрый человек всегда придёт тебе на помощь. Умей дорожить дружбой. Близкий друг будет рядом в радостный день и в беде не оставит.

— Подчеркните трудные орфограммы. Назовите имена прилагательные. Почему вы считаете эти слова именами прилагательными?

IV. Итог урока.

— Что узнали об именах прилагательных? С какой целью вы в своей речи употребляете эти слова?

V. Домашнее задание.

Упражнение 388. Корень *свет-*.

Урок 2.

Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по смыслу. (Целесообразно по данной теме провести два урока.)

Цель: уточнение представления о синонимах и антонимах; развитие умения употреблять их в речи.

I. Наблюдение над употреблением имен прилагательных — антонимов.

1. Проверка домашнего задания.

Учащиеся читают упражнение и объясняют, по какому признаку противопоставляются предметы, например: *уголь чёрный, а сахар белый* (по цвету).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что предметы противопоставляются по одному какому-либо признаку.

2.— Дополните предложения противоположными по смыслу именами прилагательными. Напишите предложения.

1) *Слон — животное огромное, а мышь ...* . 2) *Хорёк — слабый зверёк, а рысь ... зверь.* 3) *Черепаха — медлительное животное, а ящерица ...* .

(Пропущены слова *маленькое, сильный, проворное.*)

— Почему в речи мы нередко противопоставляем признаки одного предмета признакам другого предмета?

— Назовите предметы, которые можно противопоставлять друг другу и по какому признаку (например, можно противопоставить реку и ручей по ширине, зиму и лето по температуре, орла и ласточку по величине, зайца и волка по силе; трудолюбивого человека — ленивому, учитывая их отношение к труду, волевого — безвольному, храброго — трусливому, грубого — вежливому, доброго — злому и т. д.).

В процессе устной работы некоторые словосочетания или предложения целесообразно записать.

Пример записи:

1-й вариант. *Лето жаркое, а зима холодная.*

2-й вариант. *Солнечный день — пасмурный день.*

(Запись проводится с комментированием.)

3. Творческий диктант.

Учитель читает текст:

П о с л е д о ж д я .

Тёплый ветер дует в лицо. Лёгкие облака плывут над рекой. Доносятся слабые раскаты грома.

— Назовите имена прилагательные.

— Какие прилагательные нужно было бы употребить, чтобы текст можно было озаглавить «Перед дождем»?

Учитель диктует предложения, учащиеся записывают их, заменяя прилагательные антонимом. Новый вариант текста:

П е р е д д о ж д ё м .

Холодный ветер дует в лицо. Тяжёлые облака плывут над рекой. Доносятся сильные раскаты грома.

Учитель направляет внимание учащихся на осознанную запись слов (в частности, закрепляется правописание безударных гласных в корне).

— Разберите по составу слова *холодный, сильные.*

II. Наблюдение над употреблением в речи имен прилагательных, близких по смыслу.

Учитель читает текст:

В п у с т ы н е.

Очень жаркий день. Жаркое солнце нещадно палит почву. По жаркой пустыне идёт караван верблюдов.

— Что кажется неудачным? Как бы вы изменили текст?

Учитель включается в ход рассуждений учащихся и направляет их. (Солнце, которое нещадно палит, точнее назвать *жгучим*. Оно жжет. В такой день не просто жарко, а очень жарко. Поэтому пустыню точнее назвать *знойной*.) В процессе коллективной работы можно составить такой вариант текста: *Жаркий день. Нещадно палит жгучее солнце. Познойной пустыне идёт караван верблюдов.*

Слова *жаркий, знойный, жгучий* близки по смыслу, но не одинаковы. Чтобы точно выражать свои мысли, люди используют такие слова. В языке много слов, близких по смыслу.

Учащиеся записывают словосочетания: *жаркий день, жгучее солнце, знойная пустыня.*

Упражнение 389.

III. Домашнее задание.

Упражнение 390. Подготовиться к письму по памяти текста из упражнения 391.

Урок 3.

Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи.

Цель: развитие умения различать прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; уточнение представлений о роли прилагательных в речи.

I. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Объясните написание слов.

Учащиеся под диктовку записывают слова в два столбика: в левый — с непроверяемыми гласными, в правый — с проверяемыми.

Трамвай, поговорка, погода, объяснил, сторожка, весело, пионерский, лагерь, варенье, овощи, октябрятский, городской, каток, голоса.

— Прочитайте слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Объясните написание слов.

— Подберите и напишите в каждый столбик еще по одному слову.

Взаимная проверка тетрадей.

— Прочитайте имена прилагательные.

— Почему эти слова считаете именами прилагательными?

II. Письмо по памяти текста из упражнения 391.

Перед записью текста проводится орфографическая подготовка.

— Подчеркните буквы, которые нужно проверять.

III. Распознавание имени прилагательного среди других частей речи.

— Подберите однокоренные слова разных частей речи с корнями *зелен-*, *молод-*, подчеркните имена прилагательные.

— Сравните написание корней.

— Как вы отличаете имена прилагательные от других частей речи?

— Приведите в качестве примера строчки из стихотворения, в которых есть имена прилагательные.

IV. Комментированное письмо. Наблюдение за ролью прилагательных в речи. (Прокомментировать только трудные в орфографическом отношении слова.)

В г о р а х.

Яркое синее небо. Отвесные горы. Ослепительный блеск льда. Тишина. Только далеко внизу шумит, бьётся о камни горный поток. По крутому склону цепочкой двигаются люди. Это альпинисты. Альпинизм — спорт сильных, смелых и благородных людей.

— Не знаете ли вы, почему этот вид спорта получил такое название — *альпинизм*? (От слова *Альпы*. Альпы были первыми горами, на которые поднялись спортсмены.)

— Подчеркните имена прилагательные в тексте.

— Прочитаем текст без прилагательных и сравним его с тем, который у нас записан. Чем отличается текст, в котором есть имена прилагательные? (Он более точный.)

V. Вывод.

— С какой целью употребляются прилагательные в речи? Докажите на своем примере, что прилагательные делают речь (высказывание) более точной.

— Имя прилагательное замените близким по смыслу. Напишите. *Преданный друг, отзывчивый человек, знаменитый писатель, прилежный ученик, пытливый мальчик.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *известный, верный, чуткий, любознательный, старательный.*

— Как отличить прилагательное от других частей речи?

VI. Домашнее задание.

Упражнение 392. Повторить слова по темам «Одежда», «Посуда».

Урок 4.

Изменение имен прилагательных по родам (понятие).

Цель: познакомить с изменением прилагательных по родам и с родовыми окончаниями.

I. Упражнения в распознавании рода имен существительных.

1.— Из словаря в три столбика выпишите шесть имен существительных: два слова мужского рода, два — женского и два — среднего.

2.— Узнайте, что это такое; определите род и напишите слово в нужный столбик.

1) Плод, который созревает на яблоне. (*Яблоко.*)

2) Бьющий из земли источник, родник. (*Ключ.*)

3) Часть суток от вечера до утра. (*Ночь.*)

— Как узнать род имени существительного?

— Объясните написание слов *ключ*, *ночь*. Что еще может обозначать слово *ключ*? Составьте предложение с этим словом, употребив прилагательное.

— Какого рода прилагательное вы употребили?

Сообщение цели урока: «Узнаете об изменении имен прилагательных по родам».

II. Наблюдение над изменением по родам имени прилагательного.

Учитель показывает чайник, чашку и блюдце (или рисунки).

— Все эти предметы сделаны из фарфора. Как мы скажем: *чайник к а к о й?* (*Фарфоровый.*) *Чашка к а к а я?* *Блюдце к а к о е?*

Учитель записывает на доске, учащиеся — в тетрадях:

Чайник (к а к о й?) фарфоровый. Чашка (к а к а я?) фарфоровая. Блюдце (к а к о е?) фарфоровое.

— Какую разницу вы заметили между словами *фарфоровый*, *фарфоровая*, *фарфоровое*?

— Выясним, почему изменились окончания имен прилагательных.

— Прочитайте вывод в учебнике на странице 161.

— Сравните, какого рода имена существительные *чайник*, *чашка*, *блюдце*.

— Определите род имен прилагательных *фарфоровый*, *фарфоровая*, *фарфоровое*. Почему изменилось окончание в этих словах? Выделите рамочкой окончания.

— Напишите в столбик существительные *костюм*, *кофта*, *платье*. Определите род. Справа напишите прилагательное *синий* с вопросом. Измените прилагательное по родам, окончания выделите рамочкой.

Аналогичное задание целесообразно предложить, используя существительные *дуб*, *берёзка*, *дерево* и прилагательное *молодой*.

Обобщение.

1. Что можно сказать о роде имен прилагательных?

(Учителю необходимо подчеркнуть, что прилагательное изменяется по родам, а существительное нет.)

2. На какой вопрос отвечает прилагательное мужского рода и какие имеет окончания? Пример.

3. На какой вопрос отвечает прилагательное женского рода и какие имеет окончания? Пример.

4. На какой вопрос отвечает прилагательное среднего рода и какие имеет окончания? Пример.

Работа с таблицей на с. 161.

III. Упражнения.

— Подберите подходящее по смыслу имя прилагательное и напишите его. (Работа выполняется коллективно.)

Собака ... животное. Она с давних пор служит людям. Собака — ... друг человека. ... собака овчарка помогает охранять границу.

Слова для вставок: домашнее, верный, служебная.

— Какого рода прилагательное нужно употребить в первом предложении? (Аналогичные вопросы целесообразно поставить и при анализе последующих предложений.)

Учитель обращает внимание на возможность употребления синонимов *верный, преданный, надёжный*.

— На какие правила встретились слова в тексте? Объясните написание слов.

Упражнение 394.

IV. Итог урока.

— Что узнали на уроке?

V. Домашнее задание.

Упражнение 395. Написать три слова с разделительным *ъ* и три слова с разделительным *ь*.

Урок 5.

Упражнение в распознавании рода имен прилагательных и правописании родовых окончаний.

Цель: развитие умения устанавливать связь слов в предложении, изменять прилагательные по родам в зависимости от рода существительного, правильно писать окончание.

І. Проверка домашнего задания. Целесообразно провести ее выборочно.

— Прочитайте словосочетание, в котором есть прилагательное мужского рода.

— Как узнать род имени прилагательного?

Несколько слов с твердым и мягким разделительными знаками можно записать под диктовку (диктуют сами учащиеся по очереди).

II.— Составьте предложения по схемам:

- 1) кто? ↔ что делали?
 ↓ ↓
какой? где?
- 2) что? ↔ что делали?
 ↓ ↓
какая? когда?

— Можно ли, еще не составляя предложения, сказать, какие части речи будут в них? В каком роде и числе нужно употребить имена прилагательные?

Учащиеся записывают предложения, предварительно выяснив написание трудных слов.

— Какие окончания имеют прилагательные мужского, женского и среднего рода? Приведите примеры.

III. Допишите окончания имен прилагательных.

<i>широк... ручей</i>	<i>весёл... занятие</i>
<i>широк... речка</i>	<i>весёл... прогулка</i>
<i>широк... озеро</i>	<i>весёл... праздник</i>

— Что нужно сделать, чтобы правильно написать родовое окончание имен прилагательных? (1) Найти существительное, с которым связано имя прилагательное. 2) Определить род имени существительного. 3) Узнать род имени прилагательного и вспомнить окончание.)

IV. Учащиеся читают вывод в учебнике на с. 163 и выполняют упражнение 397.

V. Игра «Кто наблюдательнее?».

Класс делится на группы. Ведущий ученик показывает предмет или рисунок. Каждая группа стремится как можно точнее описать предмет. Побеждает та группа, которая назовет больше имен прилагательных.

VI. Наблюдение над употреблением имен прилагательных, противоположных по смыслу.

— Запишите под диктовку предложение *Под осиной рос большой гриб, а рядом с ним маленький.*

— Найдите имена прилагательные и сравните их по смыслу. По какому признаку они противопоставляют предметы? (По размеру.)

— Определите род имен прилагательных, выделите окончания.

— Самостоятельно противопоставьте два предмета по ширине.

(Учитель показывает широкую ленту и узкую тесьму.) Учащиеся записывают: *Лента широкая, а тесьма узкая.*

— Какого рода имена прилагательные употребили? Как узнали род? Выделите окончания.

— Сравните дерево и куст по высоте. (Учитель делает на доске схематичный рисунок.) Учащиеся записывают: *Дерево высокое, а куст низкий.*

— Какого рода прилагательные употребили? Почему? Выделите окончания.

Упражнение 398.

Обобщение.

— Какие родовые окончания имеют имена прилагательные? Какие правила мы повторили?

VII. Разбор по составу слов: *беленький котёнок.*

VIII. Домашнее задание.

Упражнение 399. Повторить слова по теме «Животные».

Урок 6.

Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных.

Цель: развитие умения определять род имен прилагательных по роду существительных, правильно писать родовые окончания, точно употреблять прилагательные в речи.

I. Проверка домашнего задания.

Взаимная проверка тетрадей учащимися.

II. Упражнение 412.

III. Наблюдение над употреблением в речи имен прилагательных разного рода.

Г о л у б а я п о р а .

Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. Голубая даль. А на горизонте — синяя полоска далёкого леса. Весь мир голубой.

(Н. С л а д к о в.)

(Целесообразно использовать картину. Можно показать иллюстрации из книги Н. Сладкова «Солнцеворот» (Л., 1968).)

— Почему в тексте так часто употребляется слово *голубой*? (Голубой цвет — особенность марта как первого весеннего месяца.)

— Прочитайте, что увидел автор голубым. (Читают словосочетания: *голубое небо* и т. д.)

— Почему слова *голубой, голубая...* имеют разные окончания?

— Спишите текст, выделите окончания имен прилагательных, определите род.

Проверка написанного.

IV. Составление предложений по наблюдениям.

— Составьте свои предложения о том, что бывает в марте. Запись (с комментированием) лучших предложений.

V. Упражнение в написании окончаний.

Учащиеся читают правило на с. 164 и выполняют упражнение 400.

VI. Домашнее задание.

Упражнение 401. Подготовиться писать слова по темам «Город», «Школа».

Урок 7.

Упражнение в распознавании рода имен прилагательных и правописание родовых окончаний.

Цель: развитие умения точно употреблять прилагательные и правильно писать родовые окончания.

I. Повторение слов из словаря.

1. Устная работа.

Учитель показывает карточку, на которой написано слово с непроверяемой безударной гласной (эта буква закрыта). Учащиеся показывают карточку, на которой написана гласная буква.

2. Письменная работа.

— Напишите пять слов по теме «Школа» или по теме «Город». (Ученик выбирает любую из тем.)

II. Самостоятельная работа.

Упражнение 402.

— Назовите окончания имен прилагательных женского рода.

III. Упражнение в распознавании имен прилагательных.

Самуил Яковлевич Маршак составил такую загадку об одной из ягод. Отгадайте эту загадку.

*Была зелёной, маленькой,
потом я стала аленькой.
На солнце почернела я,
и вот теперь я спелая.
Держась рукой за тросточку,
тебя давно я жду.
Ты съешь меня, а косточку
зарой в своём саду. (Вишня.)*

Учитель показывает рисунок вишни и повторно медленно читает текст загадки, а учащиеся называют имена прилагательные.

— Что обозначают имена прилагательные? Как вы их отличаете от других частей речи?

IV. Запись под диктовку предложений.

Как красив вишнёвый сад в пору цветения! На деревьях словно белые шапки надеты. Над цветами вьются пчёлы.

— Назовите имена прилагательные. Какого рода имена прилагательные в первом и во втором предложениях? Выделите окончания. Разберите по составу слово *вишнёвый*.

— На какие правила встретились слова в тексте? Приведите свои примеры на те же правила.

— Приходилось ли вам видеть цветущее дерево или кустарник? Опишите его. Постарайтесь точно употребить имена прилагательные.

V. Обобщение.

— С какой целью мы используем в своей речи имена прилагательные?

VI. Домашнее задание.

Упражнение 403. Подобрать загадку, в тексте которой есть имена прилагательные.

IV четверть

Урок 8.

Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных среднего рода.

Цель: уточнение знаний о родовых окончаниях имен прилагательных, о составе слова, о связи слов в предложении.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся разбирают по членам предложения некоторые предложения (по указанию учителя).

— С какой частью речи связано имя прилагательное?

II. Самостоятельная работа.

Учащиеся читают вывод в учебнике на с. 166 и выполняют упражнение 404.

III. Игра «Не подведи свой ряд».

Дописать пропущенные буквы, объяснить, в какой части слова они находятся и почему их нужно написать.

I	II	III
стройн... дер...во в...сёлый расска... п...дъёмный кран	п...дземн... дорога срочн... телеграмма горяч... кофе	радостн... с...бытие з...лён... д...лина т...жёлая туч...

IV. Найдите существительные среднего рода, напишите их вместе с подходящими по смыслу именами прилагательными.

1) *Кострюля, ведро, бидон.* 2) *Костюм, плащ, пальто.* 3) *Яблоко, груша, апельсин.* 4) *Варенье, повидло, джем.*

— Как определить род имени существительного? А как определить род имени прилагательного?

V. Упражнение 405.

Первый абзац предлагается для устной работы. Учащиеся показывают карточку с той гласной буквой, которая пропущена, объясняют написание. Называют остальные пропущенные буквы. Два последних предложения учащиеся списывают, находят имена прилагательные.

— Как автор подчеркнул своеобразие каждого цветка? (*Колокольчики синеют, ромашки белеют, гвоздика горит...*)

— В сочетании *пахучая ромашка* слово *пахучая* замените другим, близким по смыслу. (*Душистая, ароматная.*)

— Как вы понимаете смысл слова *пунцовая (гвоздика)*? (*Ярко-красная.*)

— Какая разница по смыслу между словами *синяя* и *синеватая*? А по составу какую вы заметили разницу? (Учащиеся разбирают слова.)

VI. Упражнение в словообразовании и правописании слов с ъ.

— Напишите родственные слова с корнями *яв-*, *ясн-*. Постарайтесь использовать разнообразные приставки.

— В каких словах написали разделительный **ъ** и почему? Составьте предложения с одним из слов.

VII. Домашнее задание.

Упражнение 407.

Урок 9.

Изменение имен прилагательных по числам (понятие).

Цель: формирование умения изменять прилагательные по числам; уточнение знаний о том, что окончание — внешнее средство выражения числа.

I. Работа со словарем.

— Из словаря подберите два имени существительных мужского рода, два — женского и два — среднего рода. Напишите их вместе с подходящими по смыслу именами прилагательными.

Образец записи: *вкусная земляника*.

— Какие окончания написали в именах прилагательных и почему? (Можно провести взаимную проверку тетрадей.)

II. Наблюдение над изменением имен прилагательных по числам.

1-й вариант. (Коллективная работа.) Учитель вызывает к доске двоих учащихся и предлагает им подписать картинки. Остальные учащиеся пишут в тетрадях. Картинки подобраны таким образом, что на одной из них нарисован один предмет, а на другой — два таких же предмета, например; подъемный кран — подъемные краны; грузовая машина — грузовые машины.

— Какие части речи вы использовали, чтобы подписать картинки?

— Определите, в каком числе стоит имя существительное *кран* и в каком числе — прилагательное *подъемный*.

— В каком числе стоит существительное *краны* и прилагательное *подъемные*? (Аналогичная работа проводится и со словосочетаниями *грузовая машина*, *грузовые машины*.)

Вывод: имя прилагательное стоит в том же числе, что и имя существительное, к которому оно относится.

— Найдите правило на странице 169 и прочитайте ту часть правила, о которой мы только что говорили.

— Поставьте вопрос к прилагательным *подъемные*, *грузовые*, выделите окончания.

— На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе, какие имеют окончания?

— Прочитайте об этом в учебнике.

— Изменяются ли по родам прилагательные во множественном числе?

— Прочитайте об этом в учебнике.

2-й вариант. Упражнение 412; самостоятельная работа с правилом на с. 169.

III. Упражнения в распознавании числа имен прилагательных.

1. Диктант.

Примерный текст:

Мы въезжаем в новый город. Широкие улицы. Высокие дома. В центре города красивая площадь. Три года назад здесь было топкое болото.

— Найдите имена прилагательные. Выделите окончания. Определите число. Как узнать число?

— У прилагательных в единственном числе определите род.

— Устно составьте свое предложение, которое по смыслу было бы продолжением написанных. Используйте имена прилагательные.

2. Упражнение 413.

IV. Домашнее задание.

Упражнение 414. Написать пять слов с ъ.

Урок 10.

Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе (-ые, -ие).

Цель: ознакомление с тем, что прилагательные изменяются по родам только в единственном числе; развитие умения писать окончания -ые(-ие).

I. Запись предложений под диктовку с комментированием.

Лампочки ловят рыбу.

Интересно ловят рыбу сайру. Вдоль борта судна зажигают синие лампы. На свет приплывает много рыбок. Тогда включают красные лампочки, а синие выключают. Вся рыба быстро идёт на красный свет и попадает в большую сеть.

(По календарю «Спутника».)

— Что интересного вы узнали из этого текста? Расскажите.

— Назовите однокоренные имена существительные. Какие части слова у них разные?

— Назовите однокоренные глаголы. Чем они различаются по составу? А по значению?

— Найдите в тексте имена прилагательные, определите число, выделите окончания.

— Можно ли определить род у прилагательных во множественном числе?

— На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе и какие имеют окончания?

Учитель вывешивает таблицу.

Изменение прилагательных по числам.

Единственное число			Множественное число
Мужской род	какой?	-ый, -ий -ой	как ^е ? -ые -ие
Женский род	какая?	-ая -ая	
Средний род	какое?	-ое -ее	

II. Запись словосочетаний по картинкам.

Красные маки, алая гвоздика, белые кувшинки и др.

III. Письмо по памяти.

*Черёмуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила...*

(С. Есенин.)

— Составьте предложения с прилагательными во множественном числе. (Целесообразно использовать для этого картинку.)

IV. Упражнения 415, 416.

V. Игра «Кто быстрее?».

Учитель показывает карточку, на которой написано окончание имени прилагательного (используются окончания как единственного, так и множественного числа). Учащиеся называют прилагательное в сочетании с именем существительным, указывают род, число или только число.

VI. Домашнее задание.

Упражнение 417.

Урок 11.

Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных и окончаний -ие, -ые во множественном числе.

Цель: развитие умения различать прилагательное в единственном и во множественном числе, учитывая окончание слова и род существительного.

I. Диктант с предварительной подготовкой.

Учащиеся читают предложения из упражнения 418 и называют буквы, которые нужно проверять; доказывают написание слов. После этого текст закрывается и учитель диктует его.

II. Упражнение в распознавании рода и числа имен прилагательных. На доске написано:

раннее...

горячее...

синяя...

весенние...

яркие...

высокие...

— Подберите к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные и напишите их. Определите род и число, выделите окончание.

Целесообразно сделать в тетрадях следующую запись:

<i>Ед. ч.</i>		
<i>М. р.</i>	какой?	-ый, -ий, -ой
<i>Ж. р.</i>	какая?	-ая, -яя
<i>С. р.</i>	какое?	-ое, -ее
<i>Мн. ч.</i>		
	какие?	-ые, -ие

III. Восстановление деформированных предложений.

Упражнение 419.

IV. Сочинение-описание.

Учитель показывает чучело птицы или рисунок. Учащиеся устно описывают птицу.

V. Обобщение.

— Как узнать, в каком числе стоит имя прилагательное? Какие окончания имеет прилагательное в единственном числе? От чего это зависит? Какие окончания во множественном числе?

VI. Домашнее задание.

Упражнение 420. Корень *син-* (*ий*), *красн-* (*ый*).

Урок 12.

Сочинение по серии картинок «В половодье». (См.: Оморкова М. И. Методические указания к альбому «Сюжетные картинки по развитию речи во II классе». — М., 1976.)

Цель: развитие умения составлять повествовательный текст по картинкам, определять его тему и озаглавливать; точно употреблять прилагательные в тексте.

I. Ознакомление с содержанием картинок.

— Разложите картинки в порядке развития действия и подумайте, почему семья оказалась в опасности.

— Сравните все картинки. Какие изменения происходят на реке? Как изменяется в связи с этим положение людей?

— Как вы думаете, в течение какого времени произошли те изменения на реке, о которых вы говорили?

— Как удалось спасти семью лесника? Проследите по каждой картинке и расскажите об этом.

II. Составление плана и подготовка к письменной передаче содержания.

Учащиеся озаглавливают картинки. Учитель записывает заголовки на доску как пункты плана.

В зависимости от подготовленности класса можно предложить одному ученику рассказать по плану. После рассказа все учащиеся принимают участие в его обсуждении. Выясняется, что было удачным, а что нужно изменить. При этом обращается внимание не только на содержание, но и на точность, образность речи.

III. Орфографическая подготовка.

В то время когда происходит обсуждение, учитель выделяет несколько слов, написание которых может затруднить учащихся. Он записывает их на доске или выставляет карточки.

IV. Озаглавливание рассказа и уточнение его структуры: начало, основная часть, заключение.

Урок 13.

Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

На уроке выполняется упражнение 421 (задание можно изменить по усмотрению учителя).

Домашнее задание.

Упражнение 422.

Урок 14.

Обобщение знаний об изменении имен прилагательных по родам и числам. Упражнение в правописании окончаний.

Цель: развитие умения изменять прилагательные по числам и по родам в единственном числе, сравнивать окончания и правильно писать.

I. Запись под диктовку.

Через душистый сосновый бор и весёлые берёзовые перелески вьётся лесная тропинка. Ласково светит весеннее солнце.

— Какие прилагательные употребил автор?

— Определите род и число имен прилагательных. Выделите окончания.

II. Отгадывание загадок. (В материале данного урока использованы загадки Б. Лозовского и Л. Дурмановой.) Запись отгадок с подходящими по смыслу именами прилагательными.

- 1) *Ходит солнышко высоко,
наливает зёрна соком.
И, как смирные ребятки,
все сидят они в початке.* (Кукуруза.)

Учащиеся записывают: *Кукуруза спелая, золотистая, крупная.*

- 2) *Висят стручки,
на концах крючки,
в середине рядышком
сочные ядрышки.* (Горох.)

- 3) *Он и в дождик, он и в зной
прячет клубни под землёй.
Клубни вытянешь на свет —
вот и завтрак, и обед. (Картофель.)*
- 4) *А его соседу в поле
хорошо расти на воле.
Чем жара стоит сильнее,
тем он слаще и краснее. (Помидор.)*
- 5) *Вот какие корнеплоды
с поля едут на заводы.
Там их чисто-чисто моют,
мелко режут, варят сок,
чтобы был у нас с тобою
к чаю сахарный песок. (Свекла.)*

Для того чтобы учащиеся могли более точно подобрать к отгадкам имена прилагательные, целесообразно использовать рисунки.

- Определите род имен прилагательных, которые написали.
- Что вы знаете о роде имен прилагательных?

Учитель записывает на доске цифровой план: 1, 2, 3, 4, 5. Учащиеся устно заполняют его.

1. Род прилагательного узнаем по роду имени существительного.

2. Прилагательные в единственном числе изменяются по родам.

3. Прилагательные мужского рода отвечают на вопрос *какой?* и имеют окончания *-ой, -ый, -ий*; прилагательные женского рода отвечают на вопрос *какая?* и имеют окончания *-ая, -яя*; прилагательные среднего рода отвечают на вопрос *какое?* и имеют окончания *-ое, -ее*.

4. Прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

5. Прилагательные во множественном числе отвечают на вопрос *какие?* и имеют окончания *-ые, -ие*.

III. Упражнение 423.

IV. Составление и запись предложений на основе наблюдений за погодой (используется «Календарь погоды»).

V. Диктант.

Широко известны в нашей стране чудесные книги Гайдара. Герои его книг — смелые, честные, добрые люди. Таким нам запомнился и сам автор. И сейчас звучит мудрое слово писателя Гайдара.

— Как вы понимаете смысл последнего предложения?

— Устно составьте свое предложение о Гайдаре, его героях.

VI. Обобщение.

— Как изменяются имена прилагательные? Докажите.

VII. Домашнее задание.

Упражнение 424.

Урок 15.

**Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи.
Упражнение в правописании окончаний прилагательных.**

Цель: развитие умения рассказывать по плану о частях речи, приводить свои примеры, доказывать.

I. Проверка домашнего задания.

— Прочитайте слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Называйте проверочное слово.

— Прочитайте имена прилагательные вместе с именами существительными, с которыми они связаны по смыслу. Определите род и число.

— На какие правила еще встретились слова в этом тексте?

II. Напишите ответы на вопросы:

1) Какое животное на Земле самое крупное? Опишите его. (Показать рисунок слона.)

2) Какое животное называют кораблем пустыни? Опишите его, используя имена прилагательные. (Показать рисунок верблюда.)

III. Письменная работа «По признаку узнай предмет, напishi его название».

Учитель использует материал уроков чтения и природоведения.

— Какой частью речи являются слова, которые вы написали? (Именами существительными.)

— Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

— Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают? Приведите свои примеры.

IV. Самостоятельная работа.

Упражнение 425.

V. Обобщение. Ответы на вопросы, которые даны в учебнике на с. 177.

VI. Упражнение 427.

VII. Домашнее задание.

Упражнение 426.

Урок 16.

Упражнения в правильном написании и точном употреблении имен прилагательных.

Используются упражнения 427, 428, 429.

Урок 17.

Проверка знаний об имени прилагательном.

I. Диктант.

Над полями и лесом светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие

ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. С юга летят гуси. Показались первые журавли.

Весело, радостно весной. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышел на поляну старый лось. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

(По И. Соколову-Микитову.)

II. Задания.

1. Разобрать по членам предложения:

1-й вариант:

четвертое предложение.

2-й вариант:

пятое предложение.

2. Разобрать по составу слова:

1-й вариант

смолистые
радостный

2-й вариант

робкий
звонкие

3. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу:

1-й вариант

Широкий ручей — ...

Старательный ученик — ...

2-й вариант

Трусливый мальчик — ...

Высокий куст — ...

Урок 18.

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

I. Сообщение общих результатов работы.

II. Классификация ошибок и работа над ними.

Учащиеся самостоятельно выписывают слова, в которых они допустили ошибки, вместе с проверочными. Слова делят на группы. Например: 1) слова с проверяемыми безударными гласными в корне; 2) слова с глухими и звонкими согласными в корне.

Учащиеся, которые не допустили ошибок, самостоятельно подбирают и записывают слова на указанные учителем правила.

III. Письмо по памяти с предварительной орфографической подготовкой. (Используется текст из книги для чтения.)

IV. Творческая работа. Упражнение 430.

V. Домашнее задание.

Упражнение 431.

ГЛАГОЛ (20 часов)

Задачи изучения темы.

1. Формирование грамматического понятия «глагол».

Формирование грамматического понятия, как известно, связано с усвоением существенных признаков данного понятия.

Глагол обозначает действие предмета. Это составляет его грамматическое значение. По своему лексическому значению глаголы очень разнообразны: они обозначают состояние предмета (*спать, болеть, думать*), проявление качества предмета (*чернеть, белеть, желтеть, краснеть*), отношение между предметами (*любить, уважать, гордиться*) и т. д. Таким образом, лексико-семантическое значение глаголов многообразно, а грамматическое остается общим — обозначают действия предметов. Отсюда следует методический вывод: при формировании понятия «глагол» необходимо использовать широкий круг глаголов, разнообразных по своему лексическому значению, и одновременно подвести школьников к осознанию общего между всеми этими словами (обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делает? что делают? что делал? что сделал?).

Для глаголов характерно то, что действие выражается в формах лица, времени, наклонения, вида и залога. Во II классе учащиеся знакомятся с изменением глаголов по числам, временам и родам (в прошедшем времени). Возникает необходимость практически познакомить школьников и с видами глагола (без термина). Дело в том, что если ученик не отличает глаголов, отвечающих на вопрос что дел ать?, от глаголов, отвечающих на вопрос что с дел ать?, то он не может правильно образовать временные формы глаголов. Как известно, глаголы несовершенного вида имеют все три временные формы (настоящее время, прошедшее и будущее сложное: *читаю, читал, буду читать*), глаголы совершенного вида имеют только форму прошедшего времени и будущего простого (*прочитал, прочитаю*).

Наблюдение над совершенным и несовершенным видом глагола имеет и большое перспективное значение: создается основа знаний, которые будут использоваться учащимися в дальнейшем для распознавания спряжения глагола. Такие глаголы, как *решать, бросать, готовить, выполнять*, относятся к I спряжению, а глаголы совершенного вида *решить, бросить, приготовить, выполнить* относятся ко II спряжению.

Кроме того, понимание (хотя и в элементарной форме) видовых различий глагола оказывает положительное влияние на точность употребления глагола в речи, а следовательно, и точность выражения мысли. Например, глаголы *толкнуть, сверкнуть, прыгнуть* указывают на краткость действия, глаголы *толкать, сверкать, прыгать* — на длительность, повторяемость действия; глагол *написать* указывает на законченность действия в отличие от глагола *писать*, который этого указания не содержит.

2. Обогащение речи учащихся глаголами, развитие умения точно употреблять глаголы в речи. В целях реализации этой задачи продолжается наблюдение над употреблением глаголов в речи, в том числе и глаголов, близких и противоположных по смыслу. Школьники учатся различать смысловые оттенки глаголов-синонимов. Например, глаголы *бросать, кидать, метать*,

швырять объединены общим значением — «быстро, резким движением перемещать куда-нибудь какой-либо предмет». Из всех этих слов наиболее употребительно слово *бросать*. *Кидать* имеет то же значение, но является словом разговорной речи. *Швырять* указывает на оттенок раздражения или небрежности при совершении действия, чего нет в слове *бросать*. (См.: К л ю е в а В. Н. Краткий словарь синонимов русского языка.— М., 1961.— С. 30.)

Отмечая общее и различное в значении глаголов-синонимов, учитель воспитывает у учащихся внимание к смысловым оттенкам слова, учит точно употреблять их в соответствии с целями своего высказывания. Наряду с этим учитель приоткрывает школьникам и сферу употребления слова. Например, глагол *убегать* общеупотребителен, а глагол *удирать* употребляется в разговорной речи. То же самое можно сказать и о таких глаголах, как *уволить* — *выгнать (с работы)*, *спать* — *дряхнуть*, *разговаривать* — *болтать*, *истратить* — *разбазарить* и т. д.

Итак, программа предлагает во II классе углубить знания учащихся о глаголе как части речи, научить школьников изменять глаголы по числам и временам, развивать умение точно употреблять глаголы в речи. Одновременно предполагается продолжение работы над формированием навыка правописания гласных и согласных в корнях глаголов и приставках. Работа над правописанием личных окончаний глаголов во II классе не проводится (учитель предупреждает о написании безударных гласных в личных окончаниях и суффиксах глаголов).

Урок 1.

Понятие о глаголе как части речи.

Роль глаголов в нашем языке.

1. Повторение о частях речи.

Учащиеся записывают под диктовку стихотворение С. Я. Маршака, подчеркивают буквы, требующие проверки.

Апрель! Апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

— На какие правила встретились слова? (Проверяется правильность записи.)

— Какие части речи использовал автор, чтобы передать свои наблюдения? (Учащиеся последовательно читают предложения и называют части речи.)

— Составьте свои предложения о том, что мы наблюдаем в природе в апреле. (Два-три лучших предложения учащиеся записывают.)

— Какие части речи вы использовали в своих предложениях?
Как вы отличаете одну часть речи от другой?

— Что вы знаете о каждой части речи?

В целях четкости ответа на поставленный вопрос учитель чертит на доске таблицу, учащиеся заполняют ее, приводят примеры.

Часть речи	Что обозначает	На какие вопросы отвечает	Каким членом предложения бывает

II. Наблюдение над значением глаголов и вопросами, на которые они отвечают.

Для того чтобы учащиеся наглядно представили, что глагол обозначает действие предмета, целесообразно применить на уроке драматизацию, предложив учащимся выполнить определенные действия. Или можно предложить назвать действия, которые они выполняли на уроке труда при изготовлении какого-либо изделия, т. е. предложить описать трудовой процесс, участниками которого были сами дети. При этом учащиеся под руководством учителя записывают названия действий предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова, например: что делает? *строит, чертит*; что делали? *строили, пилили*; что будем делать? *будем красить* и т. д.

— Чем сходны все написанные слова? (Обозначают действия предметов.)

— На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов? Как они называются в грамматике?

III. Упражнение 433.

Учащиеся читают определение глагола, которое дано в учебнике на с. 179, и приводят свои примеры.

IV. Упражнения на распознавание глаголов среди других частей речи.

1. Зрительно-слуховой диктант.

Ледоход. Тает лёд.

Он по речке плывёт.

Он от солнышка бежит.

Он ныряет и дрожит.

(Е. Аксельрод.)

— С помощью каких слов автор показал, что происходит со льдом на реке? Какой частью речи они являются?

З а д а н и е: подчеркнуть глаголы, устно поставить вопросы к ним.

2. Упражнение 434.

3. — Найдите слова, которые одинаково произносятся. К какой части речи относятся эти слова? Что они обозначают?

Учитель читает строчки из стихотворений:

*Однажды кот подкрался к попугаю:
«Сейчас тебя я, братец, попугаю».*

(Я. К о з л о в с к и й.)

- *Это дом или печь?*
- *Это доменная печь!*
- *Что умеет эта печь?*
- *Из руды железо печь.*

(Е. Г а й, Ф. Л е в.)

— Сколько звуков в слове *печь*? Сколько букв? Почему букв больше, чем звуков?

V. Обобщение.

1. Что такое глагол?
2. На какие вопросы отвечают глаголы?
3. Что они обозначают?

VI. Домашнее задание.

Упражнение 436. Корень *чит-(ать)*.

Урок 2.

Роль глаголов в предложении. Глаголы-синонимы.

I. Упражнение в распознавании глагола среди других частей речи.

1. Устная работа.

Учитель читает текст из книги для чтения и выясняет, с помощью каких слов автору удалось так точно передать действия.

— Назовите глаголы. (Учитель повторно читает текст по предложениям.)

2. Письменная работа.

— Образуйте однокоренные слова разных частей речи с корнем *друг-(друж-)* и корнем *вар-*. Расскажите, как вы отличаете одну часть речи от другой.

II. Наблюдение над синтаксической ролью глагола.

1. Запись под диктовку.

В лагерь съехались весёлые и дружные ребята. Утром горн возвещал начало интересных дел.

— Найдите в каждом предложении главные члены предложения.

— Какой частью речи выражено подлежащее, какой — сказуемое?

— Составьте два предложения, которые по содержанию являются продолжением написанных.

— Какие глаголы вы употребили?

— Каким членом предложения является глагол?

2. Упражнение 437 (письменно), 438 (устно).

III. Глаголы, близкие по смыслу, и их употребление в речи.

1. — Сравните по смыслу глаголы:

пробраться, проникнуть, пройти

заметила, увидела, обнаружила

кинулась, бросилась, ринулась, устремилась

задержали, схватили

(Глаголы целесообразно написать на доске, так как они используются в следующем упражнении.)

Слова близки по смыслу, но имеют свои смысловые оттенки.

Например, слова, которые написаны в первой строчке, объединяются общим смысловым значением — «перемещаться куда-либо». Но слово *пробираться* указывает, что передвижение связано с определенными трудностями, которые нужно преодолеть. Слово *проникнуть*, кроме того, подчеркивает, что передвижение было скрытым, тайным.

2. — Вставьте в предложение подходящий по смыслу глагол и напишите предложения. Предложения разберите по членам предложения.

Ночью вражеский разведчик пытался ... на нашу землю.

Собака Верный ... врага. Она ... на нарушителя. Советские воины ... врага.

3. — К каждому глаголу подберите глагол, близкий по смыслу, из слов для справок. Глаголы напишите, сравните их по смыслу.

Гореть, мёрзнуть, плакать, кружиться, победить, обогнать, говорить.

Слова для справок: *пылать, кричать, зябнуть, виться, побороть, опередить, рыдать.*

— Составьте предложение с одним из слов.

IV. Домашнее задание.

Упражнение 439. Написать пять слов с двойными согласными.

Урок 3.

Упражнение в точном употреблении глаголов в речи.

Цель: развитие умения употреблять в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

1. Упражнения в употреблении глаголов, близких по смыслу (глаголов-синонимов).

1. Списывание с лексико-грамматическим заданием.

Ребята весёлой гурьбой вышли из школы. Ребята спешили. Впереди них медленно шла старушка. Старушка поскользнулась и упала. Ребята быстро подошли к старушке. Ребята помогли старушке подняться.

— Какие слова повторяются в тексте? (*Ребята, старушка, шли.*) Как нужно изменить текст, чтобы избежать повторения и

выразить мысль более точно? Напишите предложения, глаголы подчеркните.

2.— Какая разница по смыслу между словами *ходить*, *бежать*, *маршировать*, *бродить*? Составьте с каждым из слов предложения. (Устно.)

3. — Найдите в стихотворении глаголы, близкие по смыслу. Учитель читает стихотворение:

*Солнце старалось пожарче гореть,
чтобы озябшую землю согреть.
Солнце старалось поярче пылать,
света побольше на землю послать.*

(Е. Аксельрод.)

— Чем различаются по смыслу глаголы *гореть* и *пылать*?

— Подберите к словам *гореть* и *пылать* близкие по смыслу. (*Полыхать*, *тлеть*.) Напишите глаголы в порядке угасания действия. (*Полыхать*, *пылать*, *гореть*, *тлеть*.)

II. Наблюдение над глаголами с противоположным значением (глаголами-антонимами).

1. — Прочитайте пословицу: *Мир строит, война разрушает*.

— Как вы понимаете смысл этой пословицы?

— Назовите глаголы, которые есть в пословице. Сравните их по смыслу. (Противоположны друг другу.)

— Напишите пословицу.

— Дополните пословицы глаголами, противоположными по смыслу. *Люби брать, люби и Смелый побеждает, а трус Ласточка день начинает, а соловей* (Пропущены слова: *отдавать*, *погибает*, *кончает*.)

Вначале учащиеся устно подбирают глагол, затем с комментированием записывают пословицу.

2. — Подберите к глаголам *молчать*, *жить*, *зажечь*, *поднимать* противоположные по смыслу. С одним из слов устно составьте предложение.

С л о в а д л я с п р а в о к: *говорить*, *умирать*, *погасить*, *опускать*.

III. Наблюдение над употреблением глаголов в прямом и в переносном значениях.

Учащиеся выполняют упражнение 441.

— Сравните глагол *лѣтъся* в первом и в третьем предложениях. В каком предложении глагол употреблен в прямом смысле, а в каком — в переносном? Почему так думаете?

IV. Итог урока.

V. Домашнее задание.

Упражнение 442. Написать три слова с разделительным ъ.

Урок 4.

Связь глагола в предложении с именем существительным. Изменение глагола по числам.

Цель: ознакомление учащихся с согласованием существительного и глагола в числе, с сущностью формы числа.

I. Проверка домашнего задания.

— Прочитайте слова с разделительным **ъ**. Докажите, почему в этих словах пишется **ъ**.

— Прочитайте сочетания слов, которые выписали из упражнения 442.

— Сравните, в каком числе стоит имя существительное и в каком числе глагол, который с ним связан по смыслу. (Учащиеся делают вывод о том, что в предложении глагол-сказуемое употребляется в том же числе, в каком существительное-подлежащее.)

II. Упражнения в установлении связи слов в предложении.

1. — Составьте предложения по схеме. Разберите их по частям речи и членам предложения.



2. — Запишите предложение *Утренняя зарядка укрепляет здоровье*, разберите его по членам и составьте схему этого предложения.

III. Упражнение в изменении глаголов по числам.

Учитель вывешивает предметные рисунки: на одном рисунке — один предмет, на другом — несколько таких же предметов.

— По каждому рисунку составьте предложение из двух слов. (Например: *Самолёт летит. Самолёты летят.*)

Учащиеся сравнивают глаголы в предложениях и делают обобщение: глаголы изменяются по числам. Если глагол обозначает действие одного предмета, то стоит в единственном числе. Если глагол обозначает действие двух или более предметов, то стоит во множественном числе.

— На какие вопросы отвечают глаголы в единственном числе?

IV. Упражнение 443.

V. Комментированное письмо.

Всё могут, всё умеют человеческие руки. Люди превратили бесплодные земли в богатые поля. С помощью машины человек осушил топкие болота.

— В каком числе стоят глаголы? Почему? В каком числе употреблены имена прилагательные? Почему?

VI. Домашнее задание.

Упражнение 444 (устно). Списать из книги для чтения четверостишие, которое особенно нравится. Подумать, что привлекает в этом стихотворении.

Урок 5.

Упражнение в распознавании числа глаголов и в изменении глаголов по числам.

Цель: развитие умения изменять глагол по числам, распознавать число глагола, употреблять глагол в тексте.

I. Проверка домашнего задания.

1. Письмо по памяти (четыре строчки).

Проверка по учебнику.

2. Учащиеся читают стихотворение, которое они выписали из книги; определяют число глагола.

II. Зрительно-слуховой диктант с грамматическим заданием.

На доске написан текст:

Б...ёт б...р...бан. Трубит звонкий горн. Знаменосец вносит алое знамя. Это ш...гает друж...на.

— Какие буквы пропущены? Объясните написание слов.

— В первом и во втором предложениях измените число имени существительного. Изменится ли при этом число глагола и имени прилагательного?

Учитель предлагает запомнить первое и второе предложения и закрывает текст. Учащиеся пишут, изменяя число; окончания выделяют. После предварительной подготовки учащиеся записывают третье и четвертое предложения.

— Разберите по членам предложения второе и третье предложения. Каким членом предложения является имя существительное? Каким членом предложения является глагол?

III. — Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами.

П а м я т н и к.

В городе Берлине ... огромный памятник. Высоко над домами на з...лёном х...лме ... богатырь из камня. В одной руке у него т...жёлый меч, а в другой — маленькая девочка. Грозно ... солдат с высоты, не собираются ли злые враги ... мир.

(По Л. К а с с и л ю.)

Слова для вставок: *построили, стоит, смотрит, нарушить.*

Вначале учащиеся устно дополняют текст. Затем списывают, вставляя пропущенные буквы; устно готовятся к разбору по частям речи, определяют число глаголов.

IV. Учитель диктует слова: *шьёт, вьёт, пьёт, объявляет, объясняет, въезжает.* Учащиеся записывают глаголы во множественном числе: *шьют, вьют, пьют* и т. д.

— На какие правила написаны слова? Подберите слова на эти же правила (это могут быть и существительные и прилагательные).

V. Домашнее задание.

Выписать из книги для чтения четыре предложения (по указанию учителя). Подчеркнуть в них имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

Урок 6.

Изложение.

Цель: развитие умения письменно воспроизводить текст по коллективно составленному плану.

I. Знакомство с содержанием рассказа.

Учитель читает текст:

Джुльбарса подарили Коле ещё маленьким щенком. Много труда положил мальчик, пока вырастил овчарку. Коля очень любил своего друга.

Началась война. Жалко было, но Коля сам отвёл своего любимца в школу служебных собак. Джульбарса научили находить мины.

И вот первое задание. Отступая, враги заминировали лётное поле. Пошёл сильный дождь, потом ударил мороз. Поле покрылось толстой коркой льда. Только собака могла найти мины. И она находила.

Найдёт, сядет и ждёт.

Всю войну Джульбарс верно служил людям.

(По В. Чаплиной.)

II. Анализ содержания и структуры рассказа.

— О чем говорится во вводной (или начальной) части?

Учитель повторно читает эту часть.

— Как вы понимаете смысл предложения: *Много труда вложил мальчик, пока вырастил овчарку?*

— Передайте содержание основной части.

Учитель повторно читает основную часть, учащиеся готовятся к пересказу по плану:

1. Как оказался Джульбарс в школе служебных собак? Чему его там научили?

2. Какое первое задание получил Джульбарс? Как его выполнил?

— О чем говорится в заключительной части рассказа?

В процессе пересказа учитель обращает внимание учащихся на связь вводной части и основной, а также на связь между более мелкими частями внутри основной (*И вот...*). Необходимо помочь учащимся избежать повторения одного и того же слова, когда речь идет о Джульбарсе (*Джульбарс, овчарка, друг, любимец, собака*).

III. Орфографическая подготовка.

Учитель уточняет написание окончаний, например: *подарили*

маленьким щенком, любил своего друга, поле покрылось толстой коркой, и выписывает слова, выделяя окончания.

Слова *Дж^ульбарс, выра^стил, нача^лась, зами^нировали* также целесообразно написать на доске.

IV. Повторное чтение текста целиком.

V. Запись текста. Проверка.

Урок 7.

Понятие о временных формах глагола.

Цель: ознакомление с изменением глаголов по временам и с особенностями каждой временной формы.

I. Работа над ошибками, допущенными в изложении.

II. Ознакомление с временем глагола.

Поскольку время глагола обозначает время действия по отношению к моменту речи, целесообразно на уроке сопоставить, когда совершается действие и когда о нем сообщается. С этой целью можно использовать материал из упражнения 445, а также составить предложения на основе наблюдений.

— Составьте и напишите предложение о том, что происходит в природе в настоящее время, т. е. в то время, когда мы говорим об этом. (*Солнце светит. Цветёт черёмуха.*)

— Напишите предложение о том, что происходило или произошло до этого. (*Растаял снег. Прилетели птицы.*)

— Составьте предложение о том, что произойдет в будущем. (*Скоро зацветут яблони.*)

— Прочитайте глаголы, обозначающие действия, которые происходят в настоящее время. На какие вопросы они отвечают?

— Какие глаголы обозначают действие, которое произойдет в будущем? На какие вопросы отвечают эти глаголы?

Вывод.

— Глаголы настоящего времени обозначают действие, которое происходит в то время, когда о нем говорят, т. е. в момент речи. Они отвечают на вопросы что делает? что делают? Глаголы прошедшего времени обозначают действие, которое произошло до момента речи. Они отвечают на вопросы что делал? что делали? Глаголы будущего времени обозначают действие, которое произойдет после момента речи. Они отвечают на вопросы что сделает? что сделают? или что будет делать? что будут делать?

III. Упражнения.

1. Упражнение 446.

2. Зрительно-слуховой диктант.

Долго бушевала на нашей земле война. Но вот Советская Армия разгромила фашистов. Наш народ борется за мир. Мы желаем счастья всем людям.

— Подчеркните глаголы. Определите время глагола.

— Каким словом, близким по смыслу, можно заменить слово *разгромила*? (*Разбила, одолела, сломила, поборол, победила*.)

IV. Домашнее задание.

Упражнение 447. Подготовиться к письму по памяти первого или второго отрывка из упражнения 462 (по выбору).

Урок 8.

Упражнение в распознавании времени глагола.

Цель: формирование умения отличать одну временную форму от другой по вопросу, суффиксу *-л-* (в прошедшем времени).

I. Письмо по памяти с предварительной орфографической подготовкой. Упражнение 448 (четыре строчки).

Учащиеся подчеркивают глаголы, устно определяют их время и число.

II. Устные упражнения.

1.— Узнайте, из какого произведения отрывок и кто его автор. Найдите глаголы и определите время.

Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?»

(А. П у ш к и н. «Сказка о рыбаке и рыбке».)

*Только уселась команда косая,
весь островочек пропал под водой.*

(Н. Н е к р а с о в. «Дед Мазай и зайцы».)

— Какой смысл имеет слово *пропал*? Как можно сказать иначе?

*Лётчик водит самолёты —
это очень хорошо.
Повар делает компоты —
это тоже хорошо.*

(С. М и х а л к о в. «А что у вас?»)

2. Игра «Будь внимателен!».

Учащиеся одного ряда называют строки из стихотворения, учащиеся другого ряда находят в тексте глаголы и определяют время.

— Как узнать время глагола?

— На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? На какие — прошедшего и будущего?

— Напишите и разберите по составу слова *прочитал, прочитает*.

Учитель обращает внимание на то, что в глаголе прошедшего времени *прочитал* *-л* — суффикс, в глаголе будущего времени *прочитает* *-ет* является окончанием. Суффикс *-л* помогает отли-

чать глаголы прошедшего времени от глаголов настоящего и будущего времени.

III. Распознавание времени глагола.

Упражнение 448. (Разбор глаголов по таблице.)

IV. Письменные ответы на вопросы.

1. Что вы делали на уроке математики?

2. Что вы делаете на уроке грамматики?

3. Что вы будете делать после уроков?

— В каком времени нужно употребить глаголы, чтобы ответить на эти вопросы?

V. Домашнее задание.

Упражнение 449.

Урок 9.

Наблюдение над изменением по временам глаголов, отвечающих в начальной форме на вопрос **что делать?**, и глаголов, отвечающих на вопрос **что сделать?** (глаголов несовершенного и совершенного вида). (Термины «совершенный вид» и «несовершенный вид» даны для учителя, учащимся не сообщаются.)

Цель: формирование умения изменять глагол по временам.

I. Упражнения в распознавании времени глагола.

1. Зрительно-слуховой диктант.

На доске написан текст:

*Иду по тропинке,
у самой сосны
с...неет подснежник —
фонарик в...сны.*

*Сигналит, что скоро
в з...лёный наряд
оденется лес
и п...ля з...шумят.*

(А. Чепуров.)

Учитель вызывает двоих учащихся и предлагает им вставить пропущенные буквы, доказать написание этих слов.

Учитель закрывает текст и диктует.

Учащиеся разбирают предложения по частям речи. Указывают время глаголов.

— Как вы отличили глаголы настоящего времени от глаголов будущего времени?

2.— Отгадайте загадки. Подумайте, в каком времени употреблены глаголы.

Учащиеся ставят вопрос к каждому глаголу, который встретится в загадке, и определяют время. Целесообразно специально сопоставить вопрос настоящего времени **что делает?** и вопрос будущего времени **что сделает?**

*Не зверь, не птица,
а нос как спица.
Летит — кричит,*

*сядет — молчит.
Кто его убьёт,
свою кровь прольёт.* (Комар.)

Учитель фиксирует внимание учащихся не только на вопросах что делал? что сделал?, но и на суффиксе -л- как показателе прошедшего времени глагола.

II. Постановка учебной задачи. Наблюдение над образованием временных форм глагола от глаголов неопределенной формы. (Согласно программе, во II классе термин «неопределенная форма» не сообщается.)

— А теперь попытайтесь отгадать грамматическую задачу: «От какого глагола нельзя образовать настоящего времени?» Решать эту задачу будем вместе.

Учитель открывает таблицу. (Написаны только время глагола и вопросы.)

Начальная форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать? <i>решать</i> <i>читать</i>	что делаю? <i>решаю</i> <i>читаю</i>	что делал? <i>решал</i> <i>читал</i>	что буду делать? <i>буду решать</i> <i>буду читать</i>
что сделать? <i>решишь</i> <i>прочиташь</i>		что сделал? <i>решил</i> <i>прочитал</i>	что сделаю? <i>решу</i> <i>прочитаю</i>

(Таблица используется как справочник в дальнейшей работе.)

В процессе совместной работы таблица заполняется учителем, а учащиеся записывают глаголы в тетради.

— От какого глагола нельзя образовать настоящее время?

III. Упражнения в образовании временных форм и их употреблении в речи.

1.— От глагола *стоять* образуйте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Проверьте по таблице.

Аналогично учащиеся образуют временные формы от глаголов *молчать*, *писать*, *замолчать*, *написать*.

2.— Самостоятельно составьте предложение с любым глаголом, укажите время.

3. Упражнение 450 (устно), 452 (письменно).

IV. Домашнее задание.

Упражнение 451. Корень *хран-(ить)*.

Урок 10.

1 Мая — День международной солидарности трудящихся.

Цель: воспитание гражданских чувств учащихся, совершенствование умений составлять рассказ по картинке, по данному плану.

На уроке можно использовать упражнения 453, 454, 455 и картинку на с. 189.

Урок 11.

Упражнение в образовании и правильном употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Цель: развитие умения различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать и что сделать?, и правильно образовывать от них временные формы.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся называют глагол, который дан в упражнении, определяют время и указывают начальную форму этого глагола, например: что делал? *рос* — глагол прошедшего времени, что делать? — *расти*; что делают? *созревают* — глагол настоящего времени, что сделать? *созревать*.

II. Распознавание глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?

Упражнение 473 учащиеся выполняют самостоятельно.

Целесообразно предложить учащимся подчеркнуть проверяемые безударные гласные в корне, обменяться тетрадями для проверки.

— Подберите и напишите однокоренной глагол, который будет отвечать на вопрос что сделать? Используйте приставки.

что делать?	что сделать?
<i>рисовать</i> —	...
<i>лепить</i> —	...
<i>строить</i> —	...

Устная работа.

— Составьте предложение с любым из написанных глаголов, употребив его в настоящем, прошедшем или в будущем времени. Но вначале скажите, от каких глаголов можно образовать все три времени, а от каких только два. При затруднении учащимся рекомендуется пользоваться таблицей, составленной на предыдущем уроке.)

III. Запись под диктовку с выборочным комментированием.

Уже на буграх, на припёке слегка подсохла земля. Как золотые огоньки, желтеют там цветы мать-и-мачехи. Над землёй летают первые бабочки. Зацвела ольха. Скоро зацветут осины.

(По Г. Скребицкому.)

— Как вы понимаете смысл слова *припёк*? Из каких частей оно состоит? Почему так называется это место?

— Подчеркните глаголы, сверху одной буквой обозначьте время.

— Какая разница между глаголами *зацвела*, *зацветут*? (Время и число разные.)

IV. Составление и запись предложений по открыткам.

(Учащиеся приносят открытки заранее и сдают учителю. Он отбирает наиболее удачные.)

При проверке учитель привлекает внимание учащихся к тому, удачно ли употреблен глагол и в каком времени он стоит.

V. Игра «Не подведи свой ряд».

— Найдите глагол, определите его время.

Учитель читает предложения, учащиеся поднимают кружок определенного цвета в зависимости от времени глагола (по договоренности). Для этой работы целесообразно использовать знакомый учащимся текст из книги для чтения.

VI. Домашнее задание.

Упражнение 457. Повторить слова из словаря на буквы *о, н, р*.

Урок 12.

Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени. (Первоначальное ознакомление с окончаниями.)

Цель: ознакомление с изменением глаголов по родам.

I. Проверка домашнего задания.

II. Учащиеся самостоятельно записывают слова из словаря (по три слова на каждую из букв: *о, н, р*).

III. Упражнение в анализе предложений и в распознавании рода имен существительных, времени глагола. Запись под диктовку с выборочным комментированием.

В дни праздников гремит салют. В небо взлетают яркие разноцветные огоньки. Народ с радостью смотрит на эту удивительную картину.

— На какие правила встретились слова в этом тексте? Объясните написание слов, которые требуют проверки.

— Первое и второе предложения разберите по членам предложения. (Работа выполняется по вариантам.) Определите (устно) части речи.

— Найдите и прочитайте в тексте имена существительные, определите их род. Как узнать род имени существительного?

— В каком времени употреблены глаголы? Почему вы так думаете?

IV. Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени.

На доске написаны предложения:

Солнце светил... . Луна светил... . Фонарь светил... . Лампочки светил... .

— В каком времени употреблены глаголы? Какие окончания вы бы написали в словах? Разберемся вместе.

— Глаголы прошедшего времени единственного числа изменяются по родам. Род глагола прошедшего времени зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан в предложении.

Учитель цветным мелом обозначает род имени существительного и род глагола, записывает окончания глаголов.

— Какое окончание имеют глаголы прошедшего времени мужского рода? (Нулевое.) Женского рода? (-а) Среднего рода? (-о)

— Какое окончание имеют глаголы прошедшего времени во множественном числе? (-и)

V. Комментированное письмо.

Нахмурилось небо. Налетела первая гроза. Полил землю тёплый весенний дождь. Он сразу смыл последний снег в лесу.

Наступил вечер. Загудели, закружились майские жуки.

(По Г. Скребицкому.)

— В каком времени употреблены глаголы? Назовите их род и число.

— Разберите глаголы по составу. (Разбор проводится коллективно. Учитель обращает внимание на суффиксы глаголов, поскольку это затрудняет учащихся. Например, в глаголе *нахмурилось* -и-, -л- — суффиксы, -о- — окончание, -сь — суффикс.)

VI. Домашнее задание.

Списать из книги для чтения (по указанию учителя) отрывок из стихотворения, в котором есть глаголы прошедшего времени; определить род и число.

Урок 13.

Правописание и употребление глаголов с приставками.

Цель: развитие умения употреблять слова с приставками; уточнение представлений об образовании глаголов с помощью приставок.

I. Самостоятельная работа.

Упражнение 456.

— С какой частью речи употребляются предлоги в предложениях?

— Перед какой частью речи никогда не бывает предлога?

— Составьте свое предложение, в котором есть глагол с приставкой и существительное с предлогом.

II. Диктант с грамматическим заданием. (Некоторые слова или части слова, вызывающие затруднения, учитель выписывает на доску в процессе диктанта.)

З а р я д к а.

Если бы утром все дома стали прозрачными, мы увидели бы удивительную картину. Многие квартиры выглядят, как спортивные площадки. Люди разных возрастов и профессий делают зарядку. Они заряжают себя бодростью и здоровьем на новый трудовой день.

— Найдите слова, в которых есть приставки; выделите в них приставки и корни.

— Проверьте, правильно ли написали приставки. Что для этого надо знать о приставке?

— Найдите в тексте однокоренные слова. Сравните гласные буквы в корнях этих слов.

III. Творческая работа.

— Расскажите, как вы делаете зарядку.

— Какие глаголы ты использовал в своей речи, рассказывая о зарядке?

— Составим и запишем несколько советов о проведении зарядки.

Вариант записи:

Открой форточку или окно.

Начинай зарядку с ходьбы на месте.

Каждое упражнение сделай от трёх до шести раз.

После упражнений побегай на носках и попрыгай.

Потом медленно походи по комнате.

Умойся холодной водой.

— Найдите глаголы с приставками. Проверьте их написание. (Можно провести взаимную проверку тетрадей.)

IV. Игра «Кто больше подберет слов?».

Учитель называет глагол в неопределенной форме. Учащиеся самостоятельно подбирают и записывают однокоренные глаголы с приставками.

Возможные глаголы: *летать, писать, строить*. (Работа выполняется по вариантам.)

— Какая разница по смыслу между однокоренными глаголами с разными приставками? С помощью какой части слова передается эта разница?

— А какая часть общая во всех однокоренных словах?

V. Домашнее задание.

Упражнение 458. Корень *нос-(ить)*.

Урок 14.

Употребление глаголов в прямом и переносном значениях. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Цель: уточнение словаря учащихся, развитие умения употреблять глаголы в прямом и в переносном значении, различать однокоренные глаголы и глаголы-синонимы.

I. Наблюдение над употреблением глаголов в прямом и в переносном значениях.

1. Целесообразно для наблюдений использовать авторский текст, например стихотворение М. Исаковского «Ветер». (Учитель читает стихотворение.)

— Какую картину (или картины) вы представили, слушая стихотворение?

— Назовите глаголы. (Учитель еще раз медленно читает стихотворение.)

— В каком значении, в прямом или переносном, употреблены глаголы?

— Почему так думаете?

Учащиеся записывают под диктовку часть стихотворения:

*Осторожно ветер из калитки вышел.
Постучал в окошко, пробежал по крыше.
Поиграл немного ветками черёмух,
пожурил за что-то воробьёв знакомых.*

(М. И с а к о в с к и й.)

— Подчеркните глаголы, объясните написание слов.

2.— Вспомните отрывки из стихотворений, в которых глаголы употребляются в переносном значении.

*Зима недаром злится,
прошла её пора,—
весна в окно стучится
и гонит со двора.*

(Ф. Т ю т ч е в.)

— Составьте два предложения с глаголами в переносном значении. Можно использовать глаголы *бежит, ходит, подкралась, нахмурилось, льёт, смеётся* и др. по своему выбору.

II. Упражнение в употреблении глаголов, противоположных по смыслу.

На доске написано начало пословицы:

Чем зря кричать, лучше ...

— Вставьте подходящий по смыслу глагол и напишите пословицу. (Пропущен глагол *помолчать*.)

— Сравните смысл глаголов *кричать* и *молчать*. (Они по смыслу противоположны друг другу.)

Аналогичную работу можно выполнить, используя пословицу: *От лени болеют, от труда (здоровеют)*.

III. Упражнение в правильном употреблении глаголов-синонимов.

Учитель предлагает найти глаголы-синонимы, которые даны в первой части упражнения 460. Аналогично проводится работа и со второй частью упражнения.

IV. Д. з. № 459.

Урок 15.

Свободный диктант.

I. Знакомство с содержанием текста.

Учащиеся читают и анализируют текст упражнения 467.

— Какую службу несет наша авиация в мирное время?

II. Орфографическая подготовка.

Уточняется написание слов на непройденные правила, например: *ранним утром, с аэродромов, разбрасывает, высматривает* и др.

III. Запись текста по частям под диктовку.

1.— Разберите по членам предложения четвертое (1-й в а р и а н т) и пятое (2-й в а р и а н т) предложения.

2.— Разберите по составу слова *лежит, заболела, советские, лётчик*.

3.— Образуйте и напишите глаголы *учить* (1-й в а р и а н т), *служить* (2-й в а р и а н т) в настоящем, прошедшем и будущем времени.

IV. Д. з. № 480. Корень *бол(ь)*-.

Урок 16.

Употребление и правописание *не* с глаголами.

Цель: знакомство с ролью частицы *не* и ее отдельным написанием с глаголом.

I. Обсуждение результатов диктанта, работа над ошибками¹.

II. Наблюдение над смысловой ролью частицы *не*.

Учащиеся читают заранее написанные на доске предложения:

Трудолюбивый человек любит работать.

Труд приносит ему радость.

— Как понимаете смысл второго предложения?

— Какие изменения вы внесли бы в предложения, если бы речь шла не о трудолюбивом, а о ленивом человеке?

— Прочитайте в учебнике правило о написании *не* с глаголами.

Учащиеся записывают предложения:

Ленивый человек не любит работать. Труд не приносит ему радости. Таких людей не уважают.

III. Упражнения в написании *не* с глаголами.

1. Упражнение 462.

2. Диктант с предварительной подготовкой.

*Вьюга по полю не скачет,
у ворот не вьётся.
Под окном сосулька плачет —
солнышко смеётся.*

(А. Чепуров.)

Учитель разрешает учащимся спрашивать о написании слов, которые их затрудняют.

— Разберите по частям речи записанные предложения.

3. Письмо по памяти (текст написан на доске). (Если время не позволит написать загадку, целесообразно предложить учащимся подготовиться к записи на следующем уроке.)

Загадка.

<i>Мы ходим ночью, ходим днём, но куда мы не уйдём.</i>	<i>Мы бьём исправно каждый час, а вы, друзья, не бейте нас. (Часы.) (С. Маршак.)</i>
---	--

IV. Д. з. № 463. Написать пять слов с разделительным *ѣ*.

Урок 17.

Упражнение в написании глаголов с *не*.

Цель: развитие умения употреблять и правильно писать *не* с глаголами.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся читают из упражнения 463 глаголы с *не*, объясняют написание, затем они обмениваются тетрадями и проверяют правильность написания слов с разделительным *ѣ*.

II. Контрольное списывание.

Упражнение 464.

III.— Дополните пословицы подходящими по смыслу глаголами. Подумайте, в каких предложениях нужно употребить *не*. Напишите.

1) *Счастье в воздухе...*— его в борьбе добывают. 2) *Слезам горю ...* . 3) *Сделал добро — ... и ошибки.*

Слова для справок: *не поможешь, не летает, просят.*

IV. Запись под диктовку.

<i>Тихо дремлет река.</i>	<i>Ночь. Вокруг тишина.</i>
<i>Тёмный бор не шумит.</i>	<i>Ручеёк лишь журчит.</i>
<i>Соловей не поёт.</i>	<i>Своим блеском луна</i>
<i>И дергач не кричит.</i>	<i>всё вокруг серебрит.</i>
	<i>(С. Есенин.)</i>

— Назовите глаголы.

— Какие глаголы употреблены в переносном значении?

— Как автору удалось подчеркнуть тишину ночи? (Кроме того, что в тексте есть слово *тишина*, он еще употребляет три глагола с *не*.)

— На какие правила встретились слова?

Учащиеся объясняют написание слов.

V. Д. з. № 465. Повторить родовые окончания прилагательных и глаголов прошедшего времени.

Урок 18.

Диктант.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

(По Г. Скребицкому.)

З а д а н и я.

1. Разобрать по членам предложения седьмое и девятое предложения.

2. Разобрать по составу слова:

1-й вариант

засветило

утренний

берёзки

2-й вариант

развесили

весёлый

местечко

Урок 19.

Анализ диктанта и работа над ошибками.

I. Сообщение общих результатов диктанта.

II. Классификация ошибок и работа над ними.

1.— Подчеркните в тексте диктанта безударные гласные в корне. Докажите их написание. (Учащиеся, которые допустили ошибки на данное правило, записывают слова вместе с проверочными. Остальные учащиеся самостоятельно составляют и записывают предложение, в котором есть слово с проверяемой безударной гласной в корне.)

2.— Назовите из текста диктанта слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, требующими проверки.

(Учащиеся, допустившие ошибки на это правило, записывают слова вместе с проверочными. Остальные учащиеся подбирают и записывают три слова самостоятельно.)

Аналогично (с вариантами заданий) проводится работа и над другими словами, в написании которых были допущены типичные ошибки.

III. Творческая работа.

Письменный ответ на вопрос по тексту произведения, над которым проводится (или проводилась) работа на уроках чтения.

IV. Д.з. Выписать из книги для чтения пять-шесть пословиц. Разобрать предложения по частям речи.

Урок 20.

Обобщение знаний о глаголе. Свободный диктант.

Цель: обобщение знаний о роли глаголов в речи, о временных формах глагола; уточнение представлений о частях текста, о красной строке.

I. Проверка домашнего задания.

— Почему вы именно эти пословицы выбрали для записи в тетрадах? Чем они интересны?

— Какие части речи использованы в пословицах, которые вы написали?

— Как отличить одну часть речи от другой?

Сообщение цели урока.

II. Повторение о значении глаголов и их роли в предложении. Свободный диктант с предварительным лексико-стилистическим анализом.

1. Знакомство с содержанием текста и его частями (№ 466).

— Прочитайте и определите тему текста. (Спасение телят.)

— Найдите в тексте вводную часть, основную и концовку.

— Какую роль выполняет в тексте каждая его часть?

— Как одна часть отделяется на письме от другой?

2. Наблюдение над употреблением глаголов в тексте.

На доске целесообразно записать словосочетания: *почуяла запах, доносилось мычание, огонь подбирался, в ужасе жались, спасла от гибели.*

3. Запись под диктовку (по частям). Основную часть учитель диктует по одному или по два предложения.

4. Проверка.

— Подчеркните глаголы. Что они обозначают?

— Каким членом предложения является глагол? Докажите это на примере первого предложения.

III. Повторение о временах глагола.

— В каком времени употреблены глаголы в тексте? Скажите все, что знаете о прошедшем времени.

— Как узнать время глагола? Приведите примеры.

IV. Игра «Догадайся, какой глагол я задумала».

1.— В нем приставка такая же, как в слове *подруга*. Корень, как в слове *игрушка*. Суффиксы такие же, как в слове *читал*. (Ответ: *поиграл*.)

2.— Этот глагол однокоренной со словом *лётчик*. Приставка такая же, как в глаголе *перепрыгнул*. Суффиксы одинаковые с глаголом *слышать*. (Ответ: *перелетать*.)

V. Обобщение.

— Расскажите о глаголе как части речи по плану: 1) Что такое глагол? 2) Что обозначает? 3) На какие вопросы отвечает? 4) Как изменяется? 5) Каким членом предложения чаще всего бывает?

VI. Д.з. Подготовиться устно ответить на вопросы, которые даны в учебнике (с. 183.). Списать отрывок из книги для чтения (по указанию учителя).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В ТЕЧЕНИЕ ГОДА (17 часов)

Повторение в конце II класса ставит целью систематизировать знания учащихся о предложении, о морфемном составе слова, о частях речи. Систематизация знаний предполагает упрочение связей как между признаками одного и того же понятия, так и между понятиями. Например, чтобы уточнить знания учащихся о каждой из изученных частей речи, необходимо сравнивать их между собой, устанавливать сходное и различное. Аналогичное можно сказать и относительно повторения частей слова.

Во II классе большое место отводилось работе над правописанием гласных и согласных корня. Целесообразно сопоставить все три изученные правила, которыми пользуется ученик при написании корня: проверка написания безударных гласных, глухих, звонких и непронизносимых согласных в корнях слов.

Наряду с усовершенствованием грамматических знаний и орфографических навыков на уроках повторения постоянно решается и задача, связанная с развитием речи и мышления школьников, формированием у них умения самостоятельно работать с учебником.

Урок 1

Обобщение знаний о предложении.

Цель: уточнение знаний о предложении; развитие умения сравнивать и доказывать.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют правильность записи отрывка из сказки.

Постановка цели урока.

II. Повторение о предложении.

1-й вариант.

— Прочитайте вопросы, которые даны в учебнике на странице 184. Какой вопрос, по вашему мнению, самый трудный? Почему?

Учащиеся отвечают на вопросы и приводят в доказательство свои примеры.

— Выполните самостоятельно упражнение 468.

2-й вариант.

— Из данных слов, изменяя их, составьте и напишите предложения. Если нужно, добавьте предлог.

Советские, выращивать, люди, овощи, далёкий, север. (На далёком севере советские люди выращивают овощи.)

— Какие части речи вы изменили? Какие части слова при этом изменились? Почему это нужно было сделать?

— Разберите предложение по членам предложения.

— Какое по интонации предложение я сейчас произнесу:
Кто из учёных переселил на север плодовые деревья?

— Почему вы думаете, что это вопросительное предложение?

Учащиеся с комментированием записывают несколько предложений.

Многие плодовые деревья переселил на север Иван Владимирович Мичурин. Он создал новые сорта яблок, груш, слив. Какие интересные опыты провёл этот великий садовод!

— Какие (по интонации) предложения написали?

III. Упражнение в правильном построении и написании предложений.

— Разберите предложение *В тайге советская молодёжь построила удивительные города* по членам и составьте его схему. (Учащиеся записывают предложение под диктовку.)

— На какие правила встретились слова? Объясните написание слов.

При разборе предложения учащиеся придерживаются принятого плана:

1) Вид предложения. 2) Главные члены. 3) Слова, связанные в предложении по смыслу (словосочетания).

— Составьте и запишите предложения по схеме:



— Составьте несколько предложений на тему «Мой любимый урок». Постарайтесь использовать предложения, разные по интонации.

IV. Обобщение.

— Расскажите все, что знаете о предложении.

V. Д. з. № 469. Подготовьтесь писать под диктовку текст из упражнения 470.

Урок 2.

Упражнение в правильном построении предложений и точном употреблении слов в предложении.

I. Диктант на тему «Праздник деревьев» с предварительной подготовкой. (Текст из упражнения 470.)

II. Составление предложений на тему «Праздник весенних цветов» (по аналогии с текстом диктанта).

— Какие цветы весной появляются самыми первыми?

— Какими вы их представляете? Расскажите. Вот что пишет о подснежниках О. Высотская:

*Цветут подснежники,
цветут подснежники,
такие свежие,
такие нежные.
Трава сухая,
сухой валежник...*

*Но, всё меняя,
цветёт подснежник.
Он первый вестник
тепла и света,
весны ровесник,
весны примета.*

— Какие части речи использовал автор, чтобы подчеркнуть особенности подснежника?

— Отгадайте, о каких цветах пишет С. Маршак:

*· · · · ·
завёрнутый в зелёный лист,
растёт цветок в глуши нетронутой,
прохладен, хрупок и душист. (Ландыш.)*

— Опишите ландыш. (Вывешивается рисунок.)

— Какие еще цветы можно увидеть ранней весной? (Цветы мать-и-мачехи, медуницы, гусяного лука, ...)

Запись предложений.

1-й вариант. Учитель обобщает рассказы детей, и для записи коллективно составляется несколько предложений.

2-й вариант. Комментированное письмо.

Первыми распускаются подснежники. Их белыми и лиловыми цветами весной украшены лесные поляны.

Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветы похожи на крошечные фарфоровые колокольчики и так хорошо пахнут.

(И. Соколов-Микитов.)

III. Письмо по памяти.

*Уронило солнце
лучик золотой.
Вырос одуванчик,
первый, молодой.
(О. Высотская.)*

IV. Упражнение в правильном произношении предложений и выделении логического ударения.

На доске написано предложение: *Вы ходили вчера в лес?*

— Произнесите предложение так, чтобы особо выделить голосом сказуемое.

— Что при этом интересует того, кто спрашивает? (Интересует само действие, ходили или не ходили.)

Учитель подчеркивает слово *вчера* и просит произнести предложение так, чтобы это слово выделить голосом.

Аналогично проводятся наблюдения и над другими словами.

Обобщая, учитель обращает внимание учащихся на возможность точной передачи мысли с помощью смыслового ударения.

V. Итог урока.

VI. Д.з. № 477.

Урок 3.

Изложение.

Цель: проверка умения передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану (№ 507).

Урок 4.

Анализ изложений и работа над ошибками.

Урок 5.

Обобщение фонетических знаний.

Цель: уточнение и систематизация знаний о звуко-буквенном составе слова.

I. Постановка учебной задачи.

— Сегодня на уроке обобщим то, что вы знаете о звуках и буквах, алфавите, слоге. Будете учиться правильно произносить слова, проводить звуко-буквенный разбор слов.

II. Повторение алфавита.

1. Игра «Эстафета».

Каждый ученик пишет на листе три (или четыре) буквы алфавита и передает сидящему за ним ученику. Каждый ряд имеет свой лист. Выигрывает тот ряд, который первый закончил работу.

2. Самостоятельная работа.

Упражнение 471. (В процессе проверки по словарю ученик отмечает на полях сделанную ошибку.)

— Напишите фамилии авторов этих книг в алфавитном порядке. (Учитель выставляет несколько книг на планку.)

3. Ответы на вопросы:

— Что такое алфавит? Почему так называется? Как назвать иначе?

(Учитель обращает внимание учащихся на то, что слова *алфавит* и *азбука* обозначают одно и то же (слово *алфавит* образовано из названий первых букв греческого письма, *азбука* — из первых букв славянского).)

— Где люди применяют алфавит?

III. Повторение о звуках и буквах.

— Напишите три слова, которые различаются только одной согласной буквой. (Примеры ответов: *вол, пол, дол; чайка, заяка; дом, сом, лом.*)

— Напишите два слова, которые различаются только одной гласной буквой. (Примеры ответов: *кит, кот; полка, пилка; вил, вёл.*)

— Сколько гласных букв в русском алфавите? Напишите их.

— Сравните слова *мел* и *мель*. Чем они различаются между собой? Учитывайте произношение слов, их написание, смысл. (Необходимо специально подчеркнуть, что по произношению слова различаются звуками, по написанию — буквами.)

— Как обозначена на письме мягкость согласных звуков в слове *мель*? Какими еще буквами обозначается мягкость согласных? (Буквами *я, ю, и, ё, е.*)

Звуко-буквенный разбор слов: *тишина, дрозд, письмо.*

VI. Комментированное письмо. (Текст используется частично.)

П р а з д н и к К и р и л л а и М е ф о д и я .

У детей каждой страны есть свои любимые праздники. Один из любимых праздников болгарских пионеров — День Кирилла и Мефодия.

Два брата Кирилл и Мефодий — древние болгарские учёные. Более тысячи лет назад они составили славянский алфавит. Этот алфавит был положен в основу болгарского и русского. И вот ежегодно 24 мая народ устраивает праздник в честь братьев. В этот день города и сёла тонут в цветах. По улицам шумной толпой проходят учащиеся с глобусами, плакатами, книжками.

(По календарю «Спутник».)

V. Устное упражнение на распознавание ударного слога в слове. Учитель называет слово, учащиеся показывают карточку с цифрами 1, 2, 3.

Портфёлъ, магазѣн, ремѣнь, поняла́, по́нял, по́няли, ча́ща, ту́фля; шофѣр, столѣяр, комба́йнер и др.

VI. Д.з. № 472.

Урок 6.

Обобщение знаний о составе слова, роли приставок и суффиксов, способах проверки безударных гласных в корнях слов.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
I четверть	5
Повторение изученного в I классе (17 часов)	—
Разделительный <i>ь</i> (8 часов)	19
Правописание слов с двойными согласными (6 часов)	26
Предложение (10 часов)	30
Состав слова (13 часов)	40
Правописание слов с звонкими и глухими согласными в корне (18 часов)	54
II четверть	64
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (24 часа)	72
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)	91
III четверть	97
Приставки (19 часов)	—
Части речи (общее понятие) (4 часа)	115
Имя существительное (23 часа)	121
Имя прилагательное (18 часов)	145
IV четверть	156
Глагол (20 часов)	164
Повторение изученного в течение года (17 часов)	187

Учебное издание

Рамзаева Тамара Григорьевна

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

**Пособие для учителя
трехлетней начальной школы**

Зав. редакцией *Ж. П. Данилова*

Редактор *И. М. Жукова*

Художник *Е. В. Швораг*

Художественный редактор *Т. Г. Никулина*

Технический редактор *Н. Н. Махова*

Корректор *М. Ю. Сергеева*

ИБ №12840

Сдано в набор 18.12.89. Подписано к печати 11.06.90. Формат 60×90¹/16. Бум. типограф. № 2. Гарнит. литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 12,0+0,25 форз. Усл. кр.-отт. 12,69. Уч.-изд. л. 12,05+0,42 форз. Тираж 200 000 экз. Заказ № 698. Цена 1 руб.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Министерства печати и массовой информации РСФСР. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Министерства печати и массовой информации РСФСР. 410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59.

**Личный пример учителя — это плодотвор-
ный луч солнца для молодой души, которого
заменить ничем невозможно.**

К. УШИНСКИЙ

В воспитании все главное — и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношение воспитанников в коллективе.

В. СУХОМЛИНСКИЙ