



*Библиотека
Передового
Опыта*

НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

**КОММУНИСТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ**



*Библиотека
Передового
Опыта*

НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Из опыта работы педагогических коллективов школ
Черновицкой области

Под редакцией
Ф. И. Марценкова

КИЕВ — ЧЕРНОВЦЫ
«РАДЯНСЬКА ШКОЛА»
1979

ББК 74.213
371.011
К63

Рекомендовано Управлением школ Министерства
просвещения УССР

Коммунистическое воспитание подрастающего поколения. Из опыта работы пед. коллективов школ Черновицкой обл. — К. — Черновцы: Рад. школа, 1979 (I кв.). — 11,34 л. В пер.: 50 к., 16000 экз. 60403.

Сборник содержит статьи, в которых освещается передовой опыт работы школ Черновицкой области по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. В нем раскрыты основные методы и приемы формирования у школьников материалистических убеждений, привития им высоких чувств гражданского долга, советского патриотизма, братской дружбы, пролетарского интернационализма.

Предназначается учителям, воспитателям и руководителям общеобразовательных школ.

К $\frac{60403-256}{M210(04)--79}$ 289—79 4306000000

© Издательство «Радянська школа», 1979.

Ф. И. МАРЦЕНКОВ,
заведующий отделом науки и учеб-
ных заведений Черновицкого обкома
Компартии Украины

КОММУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ — ПОСТОЯННУЮ ПАРТИЙНУЮ ЗАБОТУ

КПСС и Советское государство всегда уделяли исключительное внимание развитию образования и культуры трудящихся, их коммунистическому воспитанию. Как подчеркнуто в докладе товарища Л. И. Брежнева на торжественном заседании в Москве, посвященном 60-летию Великого Октября, «закономерным продолжением политической революции в нашей стране стала революция культурная. За время жизни одного поколения Советская страна полностью и навсегда избавилась от тяжкого ярма безграмотности. Трудящиеся стали активными участниками культурной жизни, творцами духовных ценностей»¹.

Немногим более тридцати восьми лет назад, когда на Северной Буковине господствовали иностранные поработители, в этом крае большинство взрослого населения было неграмотным, а в горных районах на триста человек жителей приходился всего один, умевший хорошо читать и писать.

Люди старшего поколения, которым привелось учиться и воспитываться в старой, досоветской, школе, хорошо помнят о системе воспитания в духе безропотной покорности, о жестоких физических наказаниях, преследованиях за стремление разговаривать на родном языке. В большинстве случаев школьные помещения имели убогий вид, скудную учебно-материальную базу.

Печальный вид школы времен австрийской и румыно-боярской оккупации Северной Буковины правдиво показан писателем Дмитрием Макогоном, учителем по

¹ Брежнев Л. И., Великий Октябрь и прогресс человечества, М., 1977, с. 7.

профессии, посвятившем педагогической деятельности 53 года.

*«... В маленьком низеньком доме с выбитыми окнами и дырами в стенах собиралось ежедневно по шестьдесят детей на занятия. Одни сидели на длинной лаве, а другие стояли рядом под стенками. Своими местами дети менялись ежедневно: которые сегодня сидели, завтра должны были стоять. Если приходилось писать какое-либо задание, то те, что стояли, прижимали тетради к стенке, и так писали. А если ребенку так было неудобно, то ставил он тетрадь на плечи своего соседа и пинал его кулаком, если тот был слишком подвижным...»*¹

Начало новой жизни, коренным социально-экономическим преобразованиям положил июнь 1940 года, когда осуществилась мечта трудящихся Северной Буковины о воссоединении с Советской Украиной, со всеми братскими народами нашей многонациональной Родины.

Под благодатным солнцем Советской власти трудящиеся освобожденного края за короткий срок осуществили скачок от отсталости и беспорядка до высот развитого социализма.

И это ярко видно на примере каждого человека, семьи, села. Выступая в октябре 1977 года на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР, народный артист СССР Дмитрий Гнатюк с восхищением говорил о тех больших изменениях, которые произошли в его родном буковинском селе Новоселье. Только из этого одного села вышли четыре доктора наук, один член-корреспондент АН УССР, несколько кандидатов наук, художников, десятки учителей, врачей, инженеров, агрономов, зоотехников, офицеров Советской Армии. Все это дети и внуки вчера еще неграмотных и угнетенных крестьян².

Ныне в 469-и общеобразовательных школах области обучается свыше 150 тысяч учащихся. В 1978—1979 учебном году 99,7 процента выпускников восьмых классов продолжают занятия в учебных заведениях, дающих среднее образование. Все дети пользуются возможностью обучения в школе на родном языке, как это определено Конституцией СССР. В настоящее время в обла-

¹ Дмитро Макогон, Вибрані оповідання, Львів, 1959, с. 45—46.

² Правда, 1977, 9 окт.

сти действует 310 школ с украинским, 28 — с русским, 87 — с молдавским языком обучения и 7 смешанных школ, в том числе 3 — с украинским и русским, 2 — с русским и молдавским и 2 — с украинским и молдавским языками обучения.

С каждым годом улучшается качественный состав педагогических кадров: сейчас 95,1 процента учителей общеобразовательных дисциплин 4—10 классов имеют высшее педагогическое образование. Практически полностью обновлена учебно-материальная база. Только за последние 7 лет построено 50 школ почти на 24 тысячи мест.

Столь значительные достижения в развитии просвещения являют собой результат братского сотрудничества, бескорыстной помощи всех народов нашей социалистической Родины, и прежде всего великого русского народа. Трудящиеся Советской Буковины всегда будут помнить тот большой вклад, который внесли сотни учителей из других областей Украины, РСФСР, прибывшие в 1940 и в первые послевоенные годы для организации школьного дела в молодую Черновицкую область.

Современное развитие нашего общества требует от общеобразовательной школы более высокой ответственности за воспитание молодого поколения, подготовку его к жизни, к творческому труду на благо Отчизны. Установление по новой Конституции всеобщего обязательного среднего образования ставит перед школой еще более ответственные задачи, которые нашли всеобъемлющее развитие в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». В этом важном документе обобщены достижения советской школы и намечены коренные задачи ее развития на длительную перспективу.

Огромное воздействие на углубление содержания воспитательной работы в школе оказывают книги Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение» и «Целина». Эти волнующие рассказы о руководящей и направляющей силе партии, стойкости и мужестве советского народа поистине стали для учителей и школьников учебниками жизни. Содержание книг товарища Л. И. Брежнева непосредственно связано с актуальными

задачами сегодняшнего дня, с перспективами дальнейшего развития советского общества, с борьбой за мир во всем мире.

Изучение идейного богатства книг Л. И. Брежнева проводится во всех школах на специальных беседах, при изучении программного материала по основам наук и во внеурочное время. Учителя, с учетом возрастных возможностей школьников, раскрывают основное содержание книг, освещаемые в них исторические события, значение трудов товарища Л. И. Брежнева для решения актуальных задач коммунистического строительства.

Исключительно важное значение для повышения эффективности воспитательной работы имеет вывод XXV съезда КПСС о комплексном подходе к формированию личности, сущность которого заключается в обеспечении тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Идея комплексного подхода воспринята партийными организациями, педагогическими коллективами школ как методологическая основа и важнейшее средство совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Руководствуясь решениями XXV съезда КПСС, партийные организации, педагогические коллективы школ области проводят значительную работу по усилению деятельности коммунистического воспитания учащихся.

Сразу после съезда КПСС, в апреле 1976 года, на пленуме обкома партии был рассмотрен вопрос «О задачах партийных организаций учебных заведений области по повышению качества обучения и воспитания студенческой и учащейся молодежи в свете решений XXV съезда КПСС». Принятое постановление обсуждалось во всех школьных партийных организациях области.

Только в последнее время на бюро и секретариате обкома партии заслушаны отчеты обкомов о работе по подбору и воспитанию педагогических кадров, Хотинского и Сторожинского райкомов партии по усилению руководства школьными партийными организациями и улучшению учебно-воспитательной работы в сельских школах.

Предметно, со знанием дела занимаются вопросами народного образования Заставновский и Першотравневый райкомы партии. Обкомом партии обобщен опыт заставновцев по укреплению учебно-материальной базы

школ за счет привлечения средств колхозов. Только в десятой пятилетке в районе будет построено 8 школ и 100 квартир для учителей. Заслуживают внимания такие формы работы Першотравневого райкома партии с секретарями партийных организаций, как семинары, встречи с руководящими партийными и советскими работниками, научно-практические конференции. Для усиления пропаганды советского образа жизни для педагогов создан клуб «Капиталистический мир глазами гражданина Страны Советов».

В многогранной работе по коммунистическому воспитанию учащихся областной, Черновицкий городской и районные комитеты партии опираются прежде всего на авангард нашего учительства — коммунистов, которых среди педагогов насчитывается свыше двух с половиной тысяч, или каждый четвертый учитель.

Первичные партийные организации школ, а их в области насчитывается 206, являются основными проводниками политики партии в области народного образования, воспитания подрастающего поколения, через них осуществляется партийное влияние на все стороны жизни школьных коллективов. Деятельность большинства школьных партийных организаций характеризуют четкость и продуманность, умение работать в едином ключе с дирекцией, общественными организациями.

В качестве положительного примера можно привести партийную организацию Кельменецкой средней школы (секретарь товарищ А. З. Гарабайи).

Из 48 педагогов этой школы 18 — члены КПСС, 10 — комсомольцы. Все учителя-коммунисты выступают в коллективе застрельщиками хороших начинаний. Так, под руководством партийной организации силами учителей и старшеклассников в школе оборудованы 32 учебных кабинета, ленинский зал, музей боевой и трудовой славы.

Много усилий прилагает партийная организация школы для повышения идейно-политического уровня и профессионального мастерства учителей, пропаганды передового педагогического опыта. Все это положительно сказывается на результатах деятельности учительского коллектива. Значительно улучшились успеваемость и воспитанность учащихся, подготовка их к активному общественному труду. Из 245 выпускников десятых клас-

сов последних трех лет 145 работают в колхозе и на предприятиях, около ста обучаются в высших и средних специальных учебных заведениях.

К сожалению, отдельные школьные партийные организации еще не всегда в достаточной мере влияют на учебно-воспитательный процесс, не занимаются, как следует, вопросами расстановки учителей-коммунистов на определяющих участках обучения и воспитания молодежи, неумело используют предоставленное им право контроля деятельности администрации.

Вот почему в последнее время партийные комитеты стали больше уделять внимания повышению боевитости школьных партийных организаций, сосредоточению их усилий на ключевых вопросах подготовки подрастающей смены к активному созидательному труду.

В этой связи положительное воздействие имеет, на наш взгляд, внедрение комплексного перспективного планирования. Областной, Черновицкий городской и районные комитеты партии работают по планам, рассчитанным на целую пятилетку. Достоинства комплексного, перспективного плана — всесторонность, скоординированность действий всех организаций, целенаправленное использование различных средств идейного влияния, долговременный характер, позволяющий выдвигать более масштабные проблемы, решение которых невозможно при планировании на один-два года. На уровне первичной партийной организации школы практикуется, как правило, годовые планы.

Так, в комплексном перспективном плане идеологической работы обкома партии, в разделе «Совершенствование работы учебных заведений», намечены меры, касающиеся улучшения материальной базы, подбора, расстановки и воспитания руководящих педагогических кадров, повышения качества учебно-воспитательной работы. Здесь же определены постановочные вопросы, решение которых возможно с помощью республиканских организаций, а также ряд партийных организаций школ, опыт которых будет обобщаться и внедряться в практику.

Согласно этому плану предусмотрено в десятой пятилетке ввести в строй 44 школы на 21,5 тысячи ученических мест, осуществить перевод всех средних и восьмилетних школ на кабинетную систему, изучить и обобщить

опыт совместной деятельности педагогических коллективов и колхозов Новоселицкого района по закреплению выпускников школ в сельскохозяйственном производстве, а также опыт работы ряда школ по нравственному, патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся и т. п.

Как известно, XXV съезд КПСС ориентировал учительство на то, что в современных условиях «уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания»¹.

Эти требования касаются не только поисков оптимальных форм обучения. Выработка творческого мышления, умений и навыков самостоятельной и верной социальной ориентировки в сложных процессах общественной жизни создает надежную основу нравственного и гражданского становления личности молодого человека.

Партийные организации школ нацеливают каждого учителя на то, чтобы он стремился выделить основные мировоззренческие акценты каждой учебной дисциплины и превратить их в идейный стержень урока. Во многих школах, в частности Черновицких № 2, 5, 7, 23, Карапчивской Глыбокского, Берегометской Вижицкого районов, Хотинской № 5 хорошо налажены межпредметные связи, особенно между естественными и гуманитарными дисциплинами.

Опыт заслуженных учителей республики товарищей С. В. Гвоздовской, В. И. Товарниченко, Г. Д. Ручки, В. Н. Бизовия, Н. С. Романюк, М. Н. Кривнюк свидетельствует о больших воспитательных возможностях каждого школьного предмета. Нас радует, что в области растет число последователей таких педагогов-новаторов, как донецкого учителя В. Ф. Шаталова, учительницы из Полтавы Г. Л. Сирик и др.

Широкое применение эффективных методов обучения содействует повышению успеваемости и качества знаний учащихся. За последние пять лет количество второгодников в школах области уменьшилось в три раза. В то же время во многих школах получило распространение и такое ненормальное явление, когда высокие формальные показатели успеваемости достигаются вследствие

¹ Материалы XXV съезда КПСС, М., Политиздат, 1976, с. 77.

ослабления требовательности к уровню знаний учащихся. А это, несомненно, приносит серьезный моральный ущерб выпускникам школ, отрицательно сказывается не только на прочности их знаний, но и на убеждениях.

Каждому учителю очень важно уметь добиваться, чтобы обучение в школе систематически, от урока к уроку приобретало общественно полезную направленность, чтобы приобретенные на занятиях знания и умения применялись во внеурочной деятельности. Современная школа располагает в этом отношении широкими возможностями (техническое творчество, сельскохозяйственное опытничество, работа школьных клубных объединений).

Особо следует подчеркнуть воспитательную важность тех форм внеучебной работы, благодаря которым школьники не только учатся, но и учат друг друга. В этой связи заслуживает внимания складывающаяся практика в отдельных школах г. Черновцы, Новоселицкого, Вижицкого, Хотинского районов, где учащиеся проводят экскурсии в школьных музеях, читают лекции, помогают отстающим.

Передовой педагогический опыт свидетельствует, что подлинно воспитывающим обучение становится лишь тогда, когда оно осуществляется в постоянном единстве с многообразными формами идейно-воспитательной работы. Как справедливо отмечал выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский, *«быть хорошим учителем можно, будучи хорошим воспитателем... Без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом»*¹.

Исключительно важной стороной деятельности педагогических коллективов школ Советской Буковины является интернациональное и патриотическое воспитание. Это обуславливается историческим прошлым области, многонациональным составом населения.

Обком партии постоянно держит в поле своего зрения этот участок идеологической работы. С 1974 года при областном, Черновицком городском и районных комитетах партии действуют общественные советы по интернациональному и патриотическому воспитанию, которые координируют деятельность всех идеологических

¹ Сухомлинский В. А., О воспитании, М., 1975, с. 16.

учреждений, вносят рекомендации по распространению передового опыта.

Видное место в работе этих советов отводится общеобразовательным школам. Так, за последнее время вопросы интернационального воспитания учащихся обсуждались на общественных советах при Черновицком горкоме, Глыбокском, Хотинском и Заставновском райкомах партии.

Осуществляя комплексный подход к решению задач интернационального и патриотического воспитания, такие общественные советы вырабатывают единые требования ко всем партийным, профсоюзным, комсомольским организациям, идеологическим учреждениям.

Внедрение комплексного подхода в идеологической работе, в данном случае по вопросам патриотического и интернационального воспитания — не самоцель. Оно направлено прежде всего на углубление содержания и улучшения форм воспитательной работы.

Так, многие учебные заведения проводят значительную работу по воспитанию учащихся на примере героической жизни и деятельности В. И. Ленина, на славных революционных, боевых и трудовых традициях советского народа.

Ныне в школах области насчитывается 268 музеев, комнат и залов В. И. Ленина. Большинство из них стали настоящими центрами всей проводимой в школах идейно-воспитательной работы. Здесь отмечают революционные праздники, организуются встречи с ветеранами партии, кавалерами ордена Ленина.

Более десяти лет существует музей В. И. Ленина в Черновицкой средней школе № 3. Материалы экспозиции музея размещены по таким разделам: «Детские и юношеские годы В. И. Ленина. Начало революционной деятельности», «В. И. Ленин — создатель пролетарской партии нового типа», «В. И. Ленин — вдохновитель и вождь Великой Октябрьской социалистической революции», «В. И. Ленин — вдохновитель и организатор социалистического строительства», «Торжество великих идей ленинизма», «Политика КПСС — ленинизм в действии».

Учащиеся могут здесь познакомиться с библиотекой книг о В. И. Ленине и его соратниках, трудами вождя, изданными на различных языках народов СССР и все-

го мира, материалами о событиях в стране, республике и области, ученическими сочинениями, произведениями изобразительного искусства. В музее собраны фонотека выступлений В. И. Ленина, других руководителей партии и правительства, записи любимых музыкальных произведений вождя.

Многочисленный документальный материал о жизни и деятельности В. И. Ленина широко используется учителями на уроках истории, обществоведения, литературы, а также при проведении политинформаций, ленинских чтений, конференций и других внеурочных воспитательных мероприятий.

В воспитании патриотических чувств и убеждений также широко используются конкретные примеры из жизни нашей области. Многие предыдущие и нынешнее поколения учащихся воспитывались и воспитываются на примерах героической жизни участников Хотинской комсомольской подпольной организации, возглавляемой Героем Советского Союза Кузьмой Галкиным, а также пионера-героя Илюши Головачука, совершившего в годы Великой Отечественной войны подвиг в селе Левинцы Кельменецкого района, комсомольца Ивана Яблочникова из села Грубно Сокирянского района, героически погибшего на строительстве БАМа осенью 1974 года.

Партийные организации, педагогические коллективы учебных заведений большое значение придают такому могучему средству интернационального воспитания, как русский язык. Особое внимание уделяется изучению русского языка и литературы в школах с молдавским языком обучения. С этой целью развивается сеть подготовительных групп для детей, кружков по изучению русского языка взрослым населением. С каждым годом улучшается состав учителей, преподающих этот предмет.

В силу исторически сложившихся условий в Черновицкой области имеется ряд школ с многонациональным составом учащихся, в которых учатся сравнительно большими контингентами дети русской, украинской, молдавской, румынской и некоторых других национальностей. Обучение в этих школах ведется на одном из языков, чаще всего на украинском или молдавском, а это, понятно, усложняет учебно-воспитательный процесс.

В последние годы все больше проявляется стремление, идущее со стороны родителей, к созданию параллельных классов с обучением на русском языке. Такие классы уже успешно действуют в нескольких школах области. В них создаются самые благоприятные условия для контактов между детьми различных национальностей и усиления интернационального воспитания. Конечно, форсировать создание подобных классов в других школах было бы совершенно неверно, здесь нужно исходить из строгого соблюдения принципа добровольности и в выборе языка обучения.

Важной особенностью жизни школьников является то, что основной вид их труда — труд учебный. Это создает известные сложности в воспитательном процессе, потому что интеллектуальная деятельность может таить опасность схоластического усвоения знаний.

В работе с учащейся молодежью следует учитывать и то обстоятельство, что в нынешних условиях юноши и девушки позднее приобщаются к производительному труду. А это может привести к негативным последствиям, обернуться нравственными изъятиями в становлении личности, если не предусмотреть постоянного целенаправленного включения молодежи во время учебы в различные виды общественно полезного труда.

Вот почему усиление связей обучения с жизнью, практикой коммунистического строительства, вовлечение всех учащихся в различные виды педагогически целесообразного труда в народном хозяйстве является одной из первостепенных задач.

Руководствуясь решениями XXV съезда КПСС, партийные организации области принимают меры по улучшению трудового обучения и воспитания учащихся. В настоящее время в 68 школах изучается сельскохозяйственная техника, в 24 — автодело, в 17 — отделка тканей, в 3 — основы деловодства. В городе Черновцах и Кицманском районе действуют межшкольные комбинаты трудового обучения, в которых занимается около 4 тысяч учащихся по четырнадцати специальностям.

Удачными формами приобщения школьников к сильному труду являются ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха. Сейчас в области имеется 133 ученические производственные бригады, 7

школьных лесничеств, объединяющих 20,3 тысячи учащихся старших классов. Они обрабатывают 2536 гектаров земли и ухаживают за лесными насаждениями площадью 1438 гектаров.

В ряде школ хорошо налажена опытническая работа. Многолетние деловые связи существуют между областной сельскохозяйственной опытной станцией и многими средними школами Новоселицкого района. Под руководством ученых школьники проводят сортоиспытания новых, перспективных для нашей области гибридов озимой пшеницы, кукурузы, сахарной свеклы. Так, например, Черновицкая областная сельскохозяйственная станция поручила ученической производственной бригаде Боянской средней школы выращивать семена гибридов кукурузы «Буковинский-20» на площади в два гектара. Выращенные семена были переданы местному колхозу «Родина», что дало возможность засеять этим ценным гибридом площадь в 130 гектаров.

Радует то, что многие ученические производственные бригады показывают образцы высокой земледельческой культуры. В 1978 году юные хлеборобы Новоселицкого района собрали в среднем по 47 центнеров пшеницы на площади 205 гектаров, по 69,5 центнера кукурузы в зерне на площади 152 гектара.

Еще более весомых результатов добились школьники Магальянской и Подвирнянской средних школ, собравшие по 83—90 центнеров кукурузы и 62 центнера пшеницы на каждом ученическом гектаре.

В школах нашей области, как и во всей стране, нашел самую горячую поддержку одобренный Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневым патриотический почин выпускников костромских школ, изъявивших желание трудиться в сельскохозяйственном производстве. Становится традицией проведение слетов учащихся выпускных классов, решивших связать свою судьбу с сельским хозяйством. Как правило, в работе таких слетов принимают участие члены бюро партийных комитетов, исполкомов Советов народных депутатов.

В ряде школ, в частности Испасской Вижницкого, Қиселивской Қицманского районов и других, большинство учащихся десятых классов после окончания школы

остались трудиться в родных колхозах. Только в 1978 году из выпускников школ было создано 98 комсомольско-молодежных коллективов.

Для дальнейшего усиления трудового воспитания, закрепления выпускников школ в сфере материального производства нам представляются очень важными целеустремленные действия педагогических коллективов по привитию школьникам чувств своей сопричастности к конкретным делам их отцов, старших братьев и сестер. Бюро Вижницкого и Кельменецкого райкомов партии одобрили инициативу ряда школ по организации шефской работы учащихся на животноводческих фермах. Учащиеся старших классов оказывают помощь животноводам по уходу за скотом, в наведении на фермах надлежащего санитарного порядка, выступают перед животноводами с концертами художественной самодеятельности.

Это, разумеется, далеко не единственная форма сильной помощи школьников труженикам сельского хозяйства. За последние годы практически все учащиеся средних и старших классов сельских школ под руководством педагогов и специалистов сельского хозяйства в летние каникулы принимают активное участие в заготовке кормов для общественного животноводства. Только в 1976—1978 годах школьниками области заготовлено около 30 тысяч тонн кормов.

В педагогических коллективах области родилось, на наш взгляд, интересное начинание в плане трудового воспитания, привлечения учащихся к самообслуживанию. В декабре 1976 года коллективы пяти средних школ — Заставновской № 2, Миливеской Вижницкого, Герцаевской Глыбокского, Нелиповецкой Кельменецкого районов и Черновицкой № 7 — выступили с ценной инициативой. Суть ее сводится к тому, что педагогические и ученические коллективы обязуются образцово на протяжении года содержать школьные помещения, что даст возможность обойтись без текущего ремонта. Сэкономленные средства будут использованы на укрепление и расширение учебно-материальной базы. Сейчас эту инициативу поддерживали около 150 школ области.

В данном случае важен не только экономический эффект (хотя и его нельзя сбрасывать со счетов), но и воспитательная функция этого мероприятия: формиро-

вание у школьников бережного отношения к социалистической собственности.

Усилия партийных организаций, педагогических коллективов школ области по улучшению обучения и воспитания подрастающего поколения становятся все ощутимее. Ежегодно 46—47 процентов выпускников средних школ вливается в трудовые коллективы. В подавляющем большинстве это молодые люди, которым присущи высокие патриотические идеалы, стремление внести достойный вклад в выполнение грандиозных задач, решаемых советским народом на нынешнем этапе коммунистического строительства.

Сделанное — лишь начало той большой работы, которую предстоит сделать по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе. В области намечена и осуществляется конкретная программа, направленная на улучшение обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки его к жизни, к труду в сфере материального производства. На протяжении 1978—1983 годов будет дополнительно создано 9 межшкольных учебно-производственных комбинатов, 10 стационарных лагерей труда и отдыха, 10 учебных цехов и участков на предприятиях.

Бюро обкома партии одобрило инициативу Черновицкого завода «Кварц», колхоза «30 років Перемоги» Кицманского, ряда предприятий и колхозов Кельменецкого районов, которые совместно с подшефными школами разработали и осуществляют конкретные меры по улучшению трудового обучения и воспитания, профессиональной ориентации учащихся.

Партийные организации области предпринимают усилия к тому, чтобы сделать богаче по содержанию и разнообразнее по форме нравственное воспитание учащихся. С этой целью шире развивается художественная самодеятельность, лучше используются возможности учреждений искусства и культуры, телевидения, печати и радио.

Борьба за коммунистическую мораль в условиях нашей области сопряжена с такой трудностью, как преодоление религиозных предрассудков. В школах области обучаются свыше двух с половиной тысяч детей, родители которых являются членами различных религиозных

сект. Поскольку этот контингент учащихся наиболее подвержен тлетворному влиянию религиозного дурмана, на него прежде всего и направлены систематически атеистические воздействия школы, детских и педагогических коллективов, а также общественности.

Интересную в этом отношении работу проводят клубы юных атеистов. В настоящее время в средних и восьмилетних школах области функционируют свыше 300 таких клубов. В программах атеистических клубов — проведение тематических вечеров, устных журналов, вечеров вопросов и ответов, читательских конференций, наблюдение небесных явлений с последующим их объяснением, экскурсии в планетарий, выпуск стенгазеты «К свету», подготовка лекторов-атеистов из числа старшеклассников.

Во многих школах, в частности Клишковецкой средней Хотинского, Дымковской восьмилетней Глыбокского районов, в средних школах № 8 и 12 г. Черновцы, вошло в практику привлечение учащихся из семей верующих к участию в кружковой работе, олимпиадах, к подготовке пионерских сборов и т. п.

Несомненной заслугой учительских коллективов является то, что большинство учащихся, несмотря на влияние верующих родителей, вступают в пионеры и комсомол, после окончания школы учатся в техникумах и вузах, служат в Советской Армии, многие становятся активными общественниками.

Это отнюдь не отрицает того, что в настоящее время и в обозримом будущем вопросы атеистического воспитания, формирования материалистического мировоззрения учащихся имеют и будут иметь исключительное значение во всей деятельности партийных организаций, педагогических коллективов школ.

Важным условием действенности учебно-воспитательной работы является хорошо налаженная система контроля за реализацией принятых планов с тем, чтобы своевременно вносить коррективы в содержание и методы обучения и воспитания.

В ряду форм этой работы очень важное значение имеет обеспечение постоянной информации о том, насколько прочно прививаются учащимся коммунистические идеалы. «Чтобы действовать с какими-либо шан-

сами на успех, — писал еще К. Маркс, — надо знать тот материал, на который предстоит воздействовать»¹.

С целью получения информации об эффективности идейно-воспитательной работы все шире используются конкретные социологические исследования. Так, в декабре 1976 года в трех районах — Новоселицком, Сторожинецком и Глыбокском — такие исследования были проведены Академией общественных наук при ЦК КПСС. В числе участников этого исследования была группа учащихся 9—10 классов общеобразовательных школ.

Прокомментируем лишь некоторые данные из полученных результатов. Так, на вопрос «Какими проблемами жизни нашей страны и за рубежом Вы интересуетесь?» 80,3 процента опрошенных ответили: проблемами международной жизни. Это свидетельствует о глубоком понимании нашей молодежью той роли, которую играет решение проблем мира и войны в современных условиях и объясняется ее солидарностью с политикой, нашедшей свое отражение в программе дальнейшей борьбы за укрепление мира, выдвинутой XXV съездом КПСС.

При ответе на вопрос «Из каких источников чаще всего узнаете о новостях международной жизни?» обратило на себя внимание то обстоятельство, что лишь небольшая часть школьников в качестве источника информации назвала беседы с товарищами по учебе. А это свидетельствует о том, что в общении учащихся друг с другом вопросы политической жизни еще не всегда занимают надлежащее место.

Эти и другие выводы социологических исследований используются партийными организациями, педагогическими коллективами для повышения действенности коммунистического воспитания учащихся. Партийные комитеты и организации нацеливают учительские коллективы на то, что воспитательный процесс должен представлять не сумму мероприятий, а систему комплексных педагогических воздействий.

Советская школа окружена постоянной заботой партии и правительства, пользуется всенародной поддержкой. Она располагает сегодня квалифицированными педагогическими кадрами, богатым арсеналом форм и

¹ Маркс К. и Энгельс Ф., Соч., т. 16, с. 195.

средств идейно-нравственной закалки молодежи. Священный долг работников народного образования, всех людей, причастных к воспитанию подрастающего поколения, — сделать все для того, чтобы в каждом молодом человеке прочно утверждались коммунистические идеи, которые, по выражению К. Маркса, овладевают разумом, подчиняют себе убеждения, приковывают совесть и становятся такими узами, «из которых нельзя вырваться, не разорвав своего сердца»¹.

¹ Маркс К. и Энгельс Ф., Соч., т. 1, с. 118.

О. Д. ЗЫКОВА,
организатор внеклассной и внешкольной
воспитательной работы Вижниц-
кой средней школы № 1

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В. И. ЛЕНИНА

Образцом для советской молодежи, для революционной молодежи всего мира был, есть и всегда будет великий Ленин. У Ленина она учится жить для народа, служить людям.

В 1924 году, обращаясь к партии и трудящимся, Центральный Комитет РКП(б) отметил: «Все, что есть в пролетариате поистине великого и героического — бесстрашный ум, железная, нестигаемая, упорная, все преодолевающая воля, священная ненависть, ненависть до смерти к рабству и угнетению, революционная страсть, которая двигает горами, безграничная вера в творческие силы масс, громадный организационный гений — все это нашло свое великолепное воплощение в Ленине, имя которого стало символом нового мира от запада до востока, от юга до севера»¹.

Вот он, великий пример революционера-борца, воплотившего в себе высокую идейность, преданность интересам партии, своего класса, интересам коммунизма. Пример, на который равняется одно поколение советских людей за другим.

Это глубоко осознали юноши и девушки еще на заре новой эпохи. В связи с присвоением комсомолу имени Ленина делегаты VI съезда комсомола писали: «Не для красного словца, не из желания носить лучшее из всех имен, не только для того, чтобы почтить уважением память великого усопшего, приняли мы это решение. Нет, мы приняли его для того, чтобы вся трудящаяся моло-

¹ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, изд. 8-е, т. 2, М., Политиздат, 1970, с. 534—535.

кожь всех народов, населяющих СССР, вместе со своим передовым отрядом — Коммунистическим Союзом Молодежи — проникнулись единой волей и решимостью научиться по-ленински жить, работать, осуществлять заветы, оставленные нам Лениным»¹.

На примере жизни и героической деятельности В. И. Ленина воспитывались целые поколения. И не только в нашей стране. Во всем мире его имя вдохновляет борцов за мир, демократию, социальный прогресс.

Л. И. Брежнев в докладе «Дело Ленина живет и побеждает» подчеркивает: «Прогрессивное человечество отдаст дань глубочайшего уважения Ленину как гениальному теоретику, великому зодчему социализма. Вместе с тем Владимир Ильич Ленин дорог и близок всем нам, будет дорог и близок многим поколениям после нас и как человек — человек, обладавший самыми высокими качествами бойца-революционера, человека кристальной чистоты, чрезвычайного личного обаяния»².

Вся жизнь В. И. Ленина, его революционная деятельность и бессмертные идеи будут вечно живым примером для подрастающего поколения. Наша сегодняшняя жизнь, все свершения и победы советского народа являются прежде всего подтверждением ленинских идей. На земном шаре нет уголка, где не знали бы имени великого Ленина. Слово Ленин наши враги произносят со страхом. Для наших друзей оно — символ самого светлого и прекрасного на земле.

Утверждать на земле коммунизм, продолжать революционное дело старших поколений, следовать славным традициям советского народа, Коммунистической партии — к этому готовят молодежь школа, комсомол, пионерская организация. Обширен их опыт, разносторонняя и многообразная деятельность. Ее идейная основа — воспитание школьников на великом примере жизни и деятельности В. И. Ленина и его боевых соратников, людей высоких коммунистических взглядов, помыслов и убеждений. Наши учащиеся через несколько лет вступят в самостоятельную жизнь, продолжат большое дело, начатое их дедами и отцами.

¹ Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций ЦК ВЛКСМ. 1918—1968, т. 1, М., «Молодая гвардия», 1969, с. 139, 144.

² Брежнев Л. И., Ленинским курсом, М., Политиздат, 1970, с. 561—562.

Чтобы жить и бороться по-ленински, ученики изучают идеи и заветы вождя, его жизнь и деятельность.

Стремлением научить школьников строить свою жизнь по Ильичу проникнуты действия всего педагогического коллектива нашей школы. Рассказывая детям о Ленине-человеке, о чертах ленинского характера, раскрываем огромное значение того, что сделано Лениным-революционером, вождем, объясняем, почему и сегодня имя Ленина во всем мире — знамя и оружие, мерило мужества и справедливости, моральный и политический пример для каждого человека.

Мы живем в период острейшей борьбы между коммунистической и буржуазной идеологиями. Империалисты из всех сил стремятся развратить сознание нашей молодежи, подорвать ее доверие к политике Коммунистической партии, увести с широкой дороги борьбы за коммунизм в узкий мещанский мирок. Поэтому учим школьников классовому, ленинскому подходу к явлениям и событиям окружающей действительности.

Говоря о воспитании молодого поколения, Ильич подчеркивал, что наша мораль и нравственность подчинены классовым интересам пролетариата, что для нас нет мифической «общечеловеческой» морали. Воспитывать учащуюся молодежь на ленинском примере — значит готовить ее к жизни, к активной борьбе, чтобы она была стойкой, мужественной, принципиальной, умела глубоко, по-партийному разбираться в сложнейших жизненных и политических ситуациях. Воспитание на ленинском примере — это воспитание гражданина и борца, формирование у молодежи коммунистического мировоззрения. Эту работу мы проводим систематически с учетом возраста школьников и уже имеющихся у них познаний о жизни и деятельности Ильича. Для этого используются уроки-беседы, пионерские сборы, комсомольские собрания, работа ленинского музея, рассказы тех, кто его слушал, обсуждение фильмов и спектаклей. Большую работу по воспитанию на примере жизни и деятельности В. И. Ленина проводят учителя литературы, истории, английского языка. Они развивают у учащихся глубокий интерес к литературе о В. И. Ленине, а у старшеклассников — и к изучению доступных им ленинских произведений.

Изучая произведения советских поэтов о В. И. Ленине, учительница русского языка и литературы в 4 классе знакомит учащихся с личностью великого вождя. Программой предусмотрено изучение трех стихотворений о Ленине. Это «Ленин и печник» А. Т. Твардовского, «Елка Ильича» В. М. Саянова и «Ленин» С. Я. Маршака. В стихотворении «Ленин и печник» учитель показывает обаятельный образ Владимира Ильича, самого человеческого человека, бесконечно дорогого всем людям. Ребята с большой теплотой говорят о том, что Ленин показан в стихотворении как человек, которого хорошо знали и глубоко уважали жители окрестных деревень, что с каждым встретившимся человеком Владимир Ильич «любил поздороваться душевно». Учительница раскрывает простоту, сердечность вождя и во время встречи с печником на лугу.

В ответ на крик и брань старика Ленин не только не обиделся, а наоборот:

Улыбнулся, кепку снял,
— Хорошо ругаться можешь —
Только это и сказал.

Почему Ленин не возмутился, не пожурил не в меру расходившегося печника? Ученики с удовольствием отвечают, что Ленин нашел, что печник действовал из добрых побуждений, что тот впервые почувствовал себя хозяином жизни и по-хозяйски бережет народное добро. Ленин это знал и поэтому не обиделся.

А как высоко оценил работу печника! Значит он любит и уважает людей труда. В связи с изучением этого стихотворения рассматривается много репродукций картин советских художников, на которых изображается В. И. Ленин среди народа. Особое внимание уделяется картине И. Циплакова «Ленин среди крестьян». Перед изучением стихотворения В. М. Саянова «Елка Ильича» учитель ведет разговор на тему «Ленин и дети», рассматривает с учащимися репродукции на эту тему. Обращается внимание на то, что Владимир Ильич очень заботливо и чутко относился к детям. Занятый важнейшими государственными делами, он всегда находил время для того, чтобы поинтересоваться, как живут дети, что делается для ребят, потерявших родителей, какие меры принимаются для борьбы с голодом.

В те немногочисленные свободные минуты, когда Ильич отдыхал, почти всегда его можно было видеть в окружении детей. И вот незадолго до смерти Ленина в его доме, в Горках, была устроена елка, на которую пригласили детей крестьян и рабочих, живших здесь.

Вот об этом празднике и рассказал поэт в стихотворении «Елка Ильича». И, конечно, учитель спрашивает ребят: «О чем мечтал Ленин, глядя на веселившихся ребят? Почему елка в Кремле напомнила поэту елку у Ильича?» При разборе стихотворения С. Маршака «Ленин» учитель напоминает детям (они уже познакомились с Лениным, внимательно относящимся к простым людям, с Лениным — другом детей), что Ленин был прежде всего вождем рабочих и крестьян, знаменем всех угнетенных, что нет теперь уголка на земном шаре, где бы имя Ленина не вдохновляло людей на борьбу против угнетения, за счастье. В этом стихотворении и говорится о бессмертии учения Ленина, о победоносном шествии ленинских идей.

Учительница Л. Е. Левина показывает, что славную когорту положительных героев литературы социалистического реализма, начиная с горьковского Павла Власова, возглавляют коммунисты, определяющие облик нашей эпохи.

И вполне логично стремление художника воссоздать исторически достоверный, художественно убедительный образ основателя и вождя нашей партии и государства — В. И. Ленина.

Писатели М. Горький, В. Маяковский, Н. Погодин, А. Корнейчук, М. Шагинян, актеры Б. Щукин, М. Штраух, художники Н. Андреев, Н. Жуков, Б. Васильев воссоздали образ величайшего человека нашей эпохи.

В поэме В. Маяковского «Владимир Ильич» выявляются основные черты вождя пролетарской революции, гениальность разума, понимание чаяний и нужд трудового народа, правдивость, простота. Учительница говорит об этих чертах не стандартно, не трафаретно, а ярко, вдохновенно, иллюстрируя свой рассказ такими примерами, взятыми из поэмы и очерка, которые вызывают у учащихся особые эмоции. Этой же цели служит и самостоятельная (домашняя или классная) работа, которую можно назвать так: «Какая черта вождя меня покорила?» Учащиеся с охотой пишут это сочинение,

пишут, не стремясь заглянуть в учебник, и всегда доставляет радость читать это творчество ребят:

«Вот я пишу о Ленине, и меня не покидает мысль: очень много написано об этом великом человеке, но мне кажется, еще не все сказано о нем. Нет и не будет до конца исчерпана любовь трудящихся к Ильичу. Как бы не писали о В. И. Ленине, никогда не будут достигнуты вершины эмоционального накала, силы чувств, переживания, страстность, с которыми нужно говорить о вожде, с которыми мне бы хотелось говорить об этом великом человеке.

Как-то по-особому всегда хочется и думать и писать об Ильиче. Не уверена, что нашла нужные, особые слова, хотя стараюсь написать о Ленине так, чтобы «конфетной не был красотой оболган», стараюсь выбрать такой ракурс, чтобы выделить, осветлить в Ленине самое яркое, необыкновенное и в то же время человеческое, земное. Иначе об Ильиче можно писать бесконечно много и бесконечно долго.

Меня лично покоряет в Ленине его душевное здоровье. И часто я представляю его почему-то смеющимся. Мне кажется, что вот эта родившаяся во мне способность видеть внутреннее состояние Ленина приобщает к чему-то очень высокому, даже недоступному. Я боюсь передать это видение словами, но все-таки удержаться от соблазна не могу: уж очень притягателен Ильич, очень необыкновенен и не похож на кого бы то ни было в этой своей душевной красоте.

Вы можете себе представить смех ребенка, залиvistый, очень искренний, очень настоящий?

Когда дитя смеется от всей души? А коренастого, плотного мужчину, поднимающегося на цыпочки и заглядывающего вам в глаза? Да?

Между тем вы замечаете, что руки он засунул под жилет, приподнимается, и вы видите: из одного глаза в другой как бы перескакивает живинка-смешинка, и в глазах зажигается веселый смех. Вот тут-то и рождается это чудо — этот смех, залиvistый, очень искренний, очень настоящий. Теперь я понимаю, почему Горький говорил, что так смеяться может только душевно здоровый человек.

А как мне хочется услышать живое: «Ну, знаете, батенька мой...» В нем целая гамма оттенков: от

требовательности до снисходительности и известной всем ленинской человечности». (Работа ученицы 10 класса).

Особо говорится о ленинской теме, обозначенной, как отдельный вопрос, в экзаменационных билетах для 10 класса. Учительница преподносила этот материал ученикам конспективно, анализируя такие важнейшие произведения последних десятилетий, как «Возгорится пламя» А. Л. Коптелова, «Первая Всероссийская» М. Шагинян и «Синяя тетрадь» Э. Казакевича. Говоря о Коптелове, она отмечает, что автор решает важнейшую задачу литературы социалистического реализма — художественно воплощает концепцию человека, определяет роль выдающейся личности в истории. Величие и сила Ленина в том, что он в борьбе не одинок, а всегда вместе с народом, с единомышленниками. В повести «Синяя тетрадь» образ Ильича раскрывается в постоянном общении с различными людьми, в беседах, полемике с ними.

Анализируя Лениниану в прозе, учительница особо подчеркивает, что в ней создан монументальный образ величайшего исторического деятеля, проникнуть во внутренний мир которого не так-то просто. Перед читателем вырастает величественный, родной и близкий людям разных поколений, вечно живой В. И. Ленин.

Ленинская тема в средней школе позволяет углубить теоретическое содержание преподавания, особенно истории и обществоведения. Великий пример жизни В. И. Ленина, громадный опыт революционной работы созданной им Коммунистической партии являются неисчерпаемым источником для воспитания у учащихся черт коммунистической нравственности, формирования коммунистических взглядов и убеждений.

Курс истории СССР в 9 классе тесно связан с использованием материалов Ленинского музея.

На уроке «Ленинский план создания революционной партии пролетариата» ученики знакомятся с материалами, которые собраны ими и хранятся в школьном музее. Здесь материалы, присланные из Дрездена, Мюнхена, Шушенского, фотокопии документов, которые прислали Центральный музей В. И. Ленина в Москве, его филиалы в Ленинграде, Киеве, фотокопии первого номера газеты «Искра», программы партии.

Особенно интересно проходят уроки по теме: «Победа социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в России».

Изучая тему «В. И. Ленин — продолжатель учения К. Маркса и Ф. Энгельса, основатель Коммунистической партии Советского Союза, вождь мирового рабочего класса, всех трудящихся», учитель подытаживает знания учащихся о характерных нравственных чертах В. И. Ленина, подчеркивает, что В. И. Ленин является вдохновляющим примером того, как должен жить и трудиться коммунист, человек коммунистического общества. Особенное внимание уделяется характеристике таких черт Ильича, как гуманность, чуткость и уважение к людям, моральная чистота, простота и скромность. Отмечают, что эти чудесные черты В. И. Ленина находят свое выражение как в партийной и государственной деятельности, так и в личной жизни. И в работе, и в быту он был очень требовательным к себе. Революционной работе, борьбе за счастье трудящихся Владимир Ильич посвятил всю свою жизнь.

Продолжением воспитания на примере жизни и деятельности В. И. Ленина является внеурочная работа. В школьном музее изучают материалы о Ленине, проводят диспуты, семинары. Семинар проводится после изучения на уроках работ В. И. Ленина «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декларация прав народов России». При изучении произведений Ленина широко используются технические средства для повышения эмоционального воздействия на учащихся. На многих внеурочных занятиях прослушивание магнитофонных записей сочетается с работой по тексту.

Все последующие темы курса истории СССР тесно связаны с именем Ленина. Курс обществоведения в средней школе — это лишь этап в овладении основами марксизма-ленинизма. Он закладывает необходимую базу для дальнейшего изучения марксистско-ленинской теории. Уже здесь учитель показывает в доступной учащимся форме сущность и значение вклада В. И. Ленина в развитие марксизма. При этом учитель исходит из того, что ленинский этап в истории марксизма охватывает деятельность В. И. Ленина, его соратников, теоретическую и политическую деятельность КПСС, других

марксистско-ленинских партий после смерти Ленина вплоть до наших дней. Ленинский этап в марксизме — это интернациональный, поступательный процесс дальнейшего творческого развития всех сторон марксизма в теории и на практике в современном международном коммунистическом движении.

Большое внимание уделяют учителя истории изучению произведений В. И. Ленина о Великой Октябрьской социалистической революции. Ленин и Октябрь — неразделимы. Неразделимы в истории, ибо победа Великой Октябрьской социалистической революции — это победа марксизма-ленинизма XX века.

Одним из важнейших средств познания школьниками сущности и значения Великого Октября — главного события XX века — является изучение девятиклассниками произведений В. И. Ленина: «О задачах пролетариата в данной революции» (Апрельские тезисы), «Марксизм и восстание», первых ленинских декретов. В теме «Победа социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в России. Начало переходной эпохи от капитализма к социализму» предусмотрено изучение «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и ленинского декрета «Социалистическое отечество в опасности». Проводимая под руководством учителя самостоятельная работа учащихся над произведениями В. И. Ленина ведется в органической связи с изучением постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции», других партийно-государственных документов, посвященных этой дате. Все более распространенной формой идейно-политического воспитания в школе становятся теоретические конференции. Проведение таких конференций способствует закреплению и углублению знаний учащихся, полученных на уроках истории, обществоведения, при самостоятельной работе над политической литературой, развивает их общественную активность.

Эту конференцию посвятили подготовке XVIII съезда ВЛКСМ. Тема конференции «Учиться коммунизму».

Задания конференции были определены заблаговременно. Ребята имели возможность обсудить те основные вопросы, которые поставили В. И. Ленин, XXV съезд КПСС, новая Конституция СССР перед комсомолом. Конференция проходила в торжественной обстановке.

Вступительное слово было предоставлено секретарю комсомольской организации школы. В докладе «Задачи союза молодежи — программа коммунистического воспитания» были показаны основные положения программы коммунистического воспитания. Ученики 8—9 классов выступили с рефератами: «Страницы истории комсомола», «Коммунисты ленинской гвардии», «История комсомольской организации нашей школы», «Коммунисты Советской Буковины в борьбе за выполнение решений XXV съезда КПСС», «Торжество ленинских идей на Украине», «Наш район в десятой пятилетке».

Одним из этапов подготовки конференции для десятиклассников был семинар по курсу обществоведения «В. И. Ленин о формировании человека коммунистического общества», проведенный по плану:

а) Историческая обстановка накануне III съезда РКСМ.

б) Учиться коммунизму — ленинский завет молодежи.

в) «Быть коммунистом — это значит овладевать всеми теми знаниями, которые выработало человечество».

г) XXV съезд КПСС о коммунистическом воспитании трудящихся.

д) В чем суть коммунистической морали?

е) Пути формирования морального облика человека в условиях развитого социализма.

Учительница английского языка, изучая раздел «В. И. Ленин — основатель Коммунистической партии и Советского государства», особое внимание уделяет темам «По ленинским местам», «Мы делу Ленина верны», «Ленинский субботник», организует экскурсию в ленинский музей школы. Изучение темы заканчивается контрольной работой «Как мы выполняем заветы В. И. Ленина». Чтобы донести образ вождя не только до сознания, но и до сердца учеников, учительница использует разнообразные формы и методы: чтение художественной литературы, фрагменты из кинофильмов, произведения живописи и скульптуры, фонозаписи и диапозитивы. Так, проводя урок в 9 классе на тему «Джон Рид о В. И. Ленине», учительница во вступительной беседе рассказала о Джоне Риде как о писателе-интернационалисте, который одним из первых приветствовал Октябрьскую революцию, отдал свою жизнь за

светлые идеалы человечества. Учащиеся с большим интересом прослушали фонозапись «Джон Рид о В. И. Ленине».

На заседаниях кружка английского языка ученики прочли и обсудили книгу Д. Рида «Десять дней, которые потрясли мир». Урок на тему «Ленинский субботник» учительница иллюстрировала диапозитивом «Мы на Ленинском субботнике» и репродукцией картины «В. И. Ленин на субботнике», что способствовало повышению воспитательного уровня урока.

Традицией в школе стало ежегодное проведение в ноябре и апреле ленинских чтений. Тематика их разнообразна: «Ленин — гениальный продолжатель революционного учения Маркса и Энгельса», «Коммунистическая партия Советского Союза — партия Ленина», «Что значит быть патриотом-интернационалистом?», «Они идут дорогой Ленина», «Имя Ленина на карте Родины и мира», «Идеи Ленина живут и побеждают».

У детей школьного возраста большой интерес вызывает тема «Ленин и дети». Мы раскрываем любовь Ильича к детям, его заботу об их питании, здоровье, о том, чтобы ребята малоимущих родителей снабжались одеждой и обувью, чтобы все дети учились в просторных, светлых школах, выросли сознательными коммунистами, продолжали дело своих отцов и умели защищать его с оружием в руках.

Огромную роль в системе воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина играет школьный Ленинский музей. В Ленинском музее собраны материалы, присланные из Центрального музея В. И. Ленина в Москве, его филиалов в Киеве, Львове, Ульяновске, музеев В. И. Ленина в Праге, Лейпциге, Берлине, Дрездене, Стокгольме, Поронино, Бухаресте, Лондоне. Здесь можно видеть фотографии Британской библиотеки, комнаты, где в 1912 году проходила Пражская конференция, типографии газеты «Искра» в Лейпциге, где вышел первый номер этой газеты, интересные материалы, рассказывающие о пребывании В. И. Ленина в Поронино, в Финляндии и других местах. Когда посетители музея рассматривают фотографию типографии «Искры», экскурсоводы всегда обращают внимание на тот факт, что газету выпускали люди многих национальностей: Владимир Ильич — русский, владелец типо-

графии Герман Рид — немец, наборщик Иосиф Блюменфельд — поляк.

Работой Ленинского музея руководит совет, утвержденный на заседании комитета комсомола. Члены совета Ленинского музея ведут большую поисковую работу, разыскивают людей, которые знали и встречались с Лениным, ведут с ними переписку.

Интересные материалы прислали член КПСС с 1904 года И. С. Белостоцкий из Челябинска, который слушал речь В. И. Ленина в апреле 1906 года на заседании Петербургского комитета, В. И. Страунинг, которая жила в семье Ильича, вице-адмирал Д. Н. Крупский — племянник Н. К. Крупской, Ф. Г. Белашук из Винницы. Вот что пишет старый большевик с Черниговщины Д. Д. Винник, который дважды встречался с В. И. Лениным и вместе с ним работал на субботнике в Кремле: «Слушая Владимира Ильича, у каждого из нас прибавлялись силы, мы убеждались в правоте своего дела. Ленин вселил в нас веру в победу, и когда мы ехали на фронт, в сердцах наших был незабываемый образ Владимира Ильича..., а в моей памяти он остался вечно живым, таким, каким я его видел». Работники Краковского музея сообщили, что 14 марта 1914 г. В. И. Ленин вместе с Н. К. Крупской принимали участие в празднике, посвященном 100-летию со дня рождения великого украинского поэта Т. Г. Шевченко.

В Ленинском музее хранится копия резолюции внеочередного съезда Советов от 27 января 1924 года: «Внеочередной съезд Советов не может передать словами боль, которая овладела нами при получении сообщения о смерти В. И. Ленина.

Клянемся еще сильнее сплотить свои ряды вокруг Коммунистической партии, еще теснее стать на защиту великого дела рук Ильича — Советской власти».

Ученики школы ведут переписку с людьми, которые награждены орденом Ленина, с заводами, шахтами, стройками, которые носят имя Ленина.

Все материалы, которые получают ребята, оформляются в альбомах «Они видели В. И. Ленина», «Наши земляки, награжденные орденом Ленина» и др. Ученики изготовили электрифицированные карты «Имя Ленина на Буковине», «По ленинским местам», «Электрификация СССР», «Нам пишут», собрали монеты, марки, ре-

продукции картин Рылова, Бродского, Васильева, Серова, Налбадяна, оформили альбомы «В. И. Ленин в творчестве советских художников», «В. И. Ленин в кино».

С художественным вкусом изданы макеты «Шалаш в Разливе», «Домик в Шушенском», «Ленин и дети», «Мы пойдем другим путем», «Ленин на броневике».

Ученики школы изучают историю памятников, улиц им. В. И. Ленина в Черновицкой области, знакомятся с трудовыми делами колхозов им. Ленина, «Память Ильича».

Собирая материалы, учащиеся глубже познают жизнь и революционную деятельность вождя.

Незабываемые впечатления оставляют встречи с теми, кто видел Ленина. На всю жизнь запомнят школьники встречи с В. В. Долмаковым, который видел В. И. Ленина в июне 1920 года на II конгрессе Коминтерна; с В. М. Пироговым, который, работая секретарем Подмосковского райкома партии, выписывал Владимиру Ильичу партийный билет; с делегатом III съезда РКСМ И. И. Соколовым. И в творческих работах «Мое письмо старому большевику» одна из учениц пишет: «Много хороших, душевных слов сказали о Вас, что стали на заре Советской власти на защиту нашего счастливого будущего. Пусть мои слова будут как песчинка в величайшем море благодарности, но я хочу еще раз сказать спасибо Вам за Ваш великий подвиг, подвиг во имя жизни. Я благодарю Вас за все: за то, что живу в Стране Советов, за счастливое детство, светлую юность. Свою эстафету Вы передали нам — молодым строителям коммунизма. В эстафете Вы передали нам свою молодость, счастье, любовь к Родине, к людям, стремление к дружбе и миру между народами».

В. И. Ленин называл первых большевиков народными героями, которые действовали уверенно, упорно в массах пролетариев, помогали развитию их сознательности, организованности, целеустремленности. В. И. Ленин всегда призывал молодежь учиться у таких людей, как нужно жить и работать.

Интересно проходят в школе традиционные Ленинские уроки. На них приглашаем старых коммунистов, награжденных орденом Ленина, им учащиеся рапортуют о выполнении личных социалистических обязательств.

А для первоклассников первый в жизни урок — тоже Ленинский. Мы обычно проводим его в Ленинском музее. Ребята всегда с большим интересом и вниманием слушают рассказ о В. И. Ленине. Они навсегда запоминают все, что говорит в их первый школьный день учительница. В музее они видят дорогие всем людям фотографии, «Похвальный лист», который из гимназии принес Ульянов-гимназист, макеты, где В. И. Ленин и Н. К. Крупская с детьми, рапорты и клятвы пионеров и комсомольцев на верность делу Ленина. И каждый из них, затаив дыхание, слушает внимательно учительницу и дает клятву учиться так, как завещал великий Ленин.

Распространенной формой идейно-политического воспитания становятся в школе теоретические конференции, тематика которых в основном определяется большими общественно-политическими датами («XXV съезд КПСС — торжество ленинских идей»).

Теоретические конференции очень много дают старшеклассникам, участникам Всесоюзного Ленинского зачета «Решение XXV съезда КПСС — в жизнь». Комсомольцы в свои личные комплексные планы «Учимся коммунизму, строим коммунизм» обязательно вносят для изучения труды В. И. Ленина, предусмотренные программой по литературе, истории и обществоведению.

Эффективными формами работы в школе стали диспуты, семинары, торжественные сборы отрядов и комсомольские собрания «Мы помним ленинский завет — без знаний коммунизма нет», «Учиться, жить и работать по Ильичу», «Тебе, товарищ Ленин, докладываем», «Заветам Ленина верны», «Пятилетке эффективности и качества — отличную учебу, примерное поведение», «Каждому комсомольцу — коммунистическое сознание, идейную убежденность».

В школе создана ученическая лекторская группа, члены которой читают лекции: «Молодежь выполняет заветы Ильича», «Имя В. И. Ленина на карте Советской Буковины», «Имя В. И. Ленина на карте Украины», «Торжество идей В. И. Ленина на Буковине», «Ленинская «Искра» на Буковине», «В. И. Ленин и дети», «Образ В. И. Ленина в киноискусстве» и др.

Учащиеся 10 классов получили задание собрать материалы и оформить альбомы «Вижница, ее прошлое и

настоящее», «Передовые люди Вижницкого ДОКа», «История улицы Ленина г. Вижницы», которые рассказывают ребятам о тех больших изменениях, что произошли в нашем городе за годы Советской власти.

Идя маршрутами экспедиции «Мое Отечество — СССР», Ленинский музей предложил всем пионерским отрядам, комсомольским организациям адреса музеев Ленина союзных и автономных республик страны. В музей поступают очень интересные материалы, которые используются на ленинских уроках, воспитательных «часах». Интересные материалы мы получили о первой сельской электростанции им. В. И. Ленина в с. Кашино.

Нельзя не обратить внимания на историю Волгоградского орденов Ленина и Красного Знамени тракторного завода, где значится паспорт первого трактора в СССР, который выпущен этим заводом. Вот он:

«Название — трактор «Интернационал».

Время рождения — 7 июня 1930 года. Место рождения — Сталинград.

Национальная принадлежность — интернациональный.

Профессия — механизатор. Трудовой стаж — 23 года.

Общественная деятельность — агитатор за социалистический уклад в деревне.

Постоянная прописка — СССР.

Есть ли родственники за границей — родные братья в 25 странах мира».

Традицией стали в школе встречи с коммунистами-подпольщиками, с Героями Социалистического Труда, с награжденными орденом Ленина, вечера «Встречи трех поколений». Частый гость в нашем музее бывший кремлевский курсант, делегат III съезда комсомола И. И. Соколов, который проживает в г. Черновцы.

Для более глубокого изучения жизни и деятельности В. И. Ленина дирекция школы, комитет комсомола, родительский комитет организуют походы по ленинским местам. Учащиеся школы побывали в Ленинграде, Москве, Ульяновске, Киеве, Львове.

Много посетителей и в нашем музее. Недавно гостями Ленинского музея были студенты высших учебных заведений РСФСР, Грузии, Азербайджана, Армении, Молдавии, Литвы, Латвии, Эстонии.

Президент КИДа Казанского университета имени

В. И. Ленина рассказал нам, как студенты университета готовятся отметить 98-ю годовщину со дня студенческой сходки, в которой участвовал В. И. Ленин.

Учащиеся уже привыкли, что в торжественные минуты своей жизни они приходят в Ленинский музей школы. Здесь проходят торжественный прием в октябрята, пионеры, прощание с галстуком, прием в комсомол.

Большое значение педагогический коллектив придает воспитанию подрастающего поколения в духе ленинских заветов о дружбе народов, советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Почти каждый день в нашу школу приходят письма, бандероли с книгами, документами. В школе создана выставка «Здесь жил и работал В. И. Ленин», на которой экспонируются полученные материалы-карты, рисунки, фотографии, изготовленные самими учащимися. Ученики 7 класса провели заочное путешествие по теме «Дорогами Ленинской мечты». Ее участники посетили союзные республики и ознакомились с осуществлением ленинских заветов о дружбе народов. Собранные в процессе этой работы документы, материалы, письма, карты помогли оформить выставку «Ленинская дружба народов».

Проводя беседы, экскурсии, ленинские чтения, встречи, заочные путешествия, добиваемся, чтобы образ вождя, его дела постоянно направляли деятельность учащихся, чтобы они учились у Ленина быть настоящими патриотами-интернационалистами.

Готовясь ко дню рождения В. И. Ленина, пионерские отряды и комсомольцы получили задание собрать материалы на тему «Готовим ленинский пакет дружбы»; учащиеся отыскивали фотографии, документы о жизни и деятельности В. И. Ленина, книжки, пластинки с выступлениями вождя, оформили альбомы, детские конкурсные рисунки и выслали в Болгарию и Чехословакию. Вот что об этом пишут интерклубовцы Чехословакии: «Дорогие друзья, из Ваших писем и подарков мы устроили в самом большом кинотеатре выставку, которую посетило более 13 тысяч граждан нашего города. Познакомились с ней и активисты городского комитета КПЧ, работники культуры, солдаты городского гарнизона, пионеры нескольких школ и другие гости. Выставка очень понравилась, и поэтому хотим устроить в новом учеб-

ном году другую выставку для общественности о деятельности интерклуба».

Клуб разноцветных галстуков «Болгарский венок» из ИРБ (окружного дома пионеров в г. Русе) наградил наш КИД им. Г. Димитрова Дипломом за участие в викторине «Пусть всегда будет солнце», книгами, путеводителем по Болгарии.

Учащиеся нашей школы решили собрать материалы о памятниках и бюстах В. И. Ленина на территории всех сел и колхозов нашей области. Таких бюстов и памятников 168. Все классы получили конкретные задания, написали письма в школы этих сел. Так, отряд им. Л. Голикова собрал фотографии памятников В. И. Ленину в области, историю их сооружения. Отряд им. П. Морозова начал работу по созданию истории колхозов им. Ленина и «Память Ильича» нашего района, отряд им. И. Головачука завязал переписку с Героями Социалистического Труда Черновицкой области, отряд им. В. Котика собрал книги В. И. Ленина, которыми пользовались коммунисты-подпольщики во время оккупации нашего края румынскими боярами. Собран материал о людях, награжденных орденом Ленина, оформлен альбом. Проведен ряд экскурсий в колхоз им. Ленина Вижницкого района, где учащиеся познакомились с передовиками колхоза, с результатами их труда.

Учащиеся школы проводят интересную работу в Ленинском музее. В музей приходят родители, молодежь города, учащиеся школ нашего района. Это гордость школы, и, не случайно, при написании конкурсных творческих работ учащиеся обращаются к Владимиру Ильичу. Вот что пишет ученица 10 класса: «Сдаем зачет тебе мы, как экзамен. Он как дорога в коммунизм, родной Ильич, мы заверяем: «Твоя программа — наша жизнь».

Материалы Ленинского музея используют учителя на уроках, пропагандисты на занятиях в кружках «Закон комсомольской жизни», «Наш Ленинский комсомол», «Биография В. И. Ленина». В бессмертном учении вождя черпают они знания, опыт, силу.

Всесоюзный Ленинский зачет проводится в школе в тесной связи со всей учебно-воспитательной работой, с учетом развития ученического коллектива, степени зрелости комсомольской организации, возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Он является важ-

нейшим средством улучшения марксистско-ленинского воспитания учащихся.

Основную цель Ленинского зачета наш педагогический коллектив видит в том, чтобы помочь каждому старшекласснику наметить программу идейного и нравственного роста. Вот почему партийная организация, администрация школы, учителя особое внимание обращают на разъяснение целей и сущности этой Всесоюзной комсомольской акции. Комсомольцы и ученики 8—10 классов составляют личные комплексные планы «Учимся коммунизму, строим коммунизм», в которых особое внимание уделяется глубокому овладению основами наук, участию каждого комсомольца в предметных олимпиадах, в работе факультативов, лектория.

Чрезвычайно важной является общественно-политическая аттестация комсомольцев. Ведь ребята очень часто понимают «зачет» в прямом значении, забывая о том, что Ленинский зачет — это непрерывный процесс работы над собой, работы по самоусовершенствованию своей личности.

Общественно-политическая аттестация проводится на собраниях комсомольской организации класса. Принимается индивидуальное развернутое решение при обсуждении каждого старшеклассника. На собрании, где проходит общественно-политическая аттестация, возникают интересные воспитательные ситуации.

В одном из десятых классов секретарь комсомольской организации информировала, что комсомолец Игорь не выполнил до конца своего личного комплексного плана. Этот комсомолец получил строгое взыскание.

Что же дает проведение Ленинского зачета? Ленинский зачет стимулирует участие каждого комсомольца во всех мероприятиях школы, побуждает их к проявлению инициативы, самостоятельности, способствует повышению идейного, духовного уровня.

Активный помощник в воспитании — кино. Мы должны, указывала Н. К. Крупская, при помощи кино сделать идеи Ленина достоянием масс.

Наши ученики просмотрели фильмы «Семья Ульяновых», «Казненные на рассвете», «Сердце матери», «Верность матери», «Первая Бастилия», «Синяя тетрадь», «На одной планете» и др.

На материалах кинофильмов были организованы интересные конференции.

Очень большое внимание мы уделили работе экспедиции «Мое Отечество — СССР». Совет Ленинского музея подготовил для каждого класса (начиная с 4 и кончая 10) адреса ленинских мест нашей Родины. В результате этой работы мы получили очень интересный материал со всех союзных и автономных республик нашей страны.

Интересно прошла теоретическая конференция «Годы юности вождя», на которой рассматривались произведения А. И. Ульяновой-Елизаровой «Семейная обстановка», Е. Я. Драпкиной «Скажи мне, что ты читаешь...», Н. К. Крупской «Религия — это выдумка людей», Е. М. Фоса «Первая тюрьма», рассказ В. И. Ленина в записи В. В. Воровского «Моим любимейшим автором был Чернышевский», работы В. К. Шагинова «Защита поручена Ульянову», «Ни о чем так много не мечтал, как о возможности писать для рабочих», Г. М. Кржижановского «Ленин и Маркс» и др. В формировании убеждений и идеалов школьников большую роль играет чтение книг художественной литературы о В. И. Ленине. Были проведены Ленинские чтения о книге М. Шагинян «Четыре урока у Ленина», Н. К. Крупской «Наш наилучший друг». Они способствуют расширению знаний учащихся о теоретическом наследии, деятельности Ильича, помогают организовывать учебу, работу, воспитывать молодежь на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии, нашего народа.

В Ленинском музее школы открыта выставка работ, посвященных дню рождения В. И. Ленина. Проводятся конкурсы на лучшего чтеца, лучшее сочинение на ленинскую тематику, учащиеся изучают материалы, собранные музеем об истории ордена Ленина, о городах-героях, награжденных заводах, о знатных людях Вижницкого района, кавалерах ордена Ленина.

Педагогический коллектив школы считает своим священным долгом и впредь совершенствовать всю работу по коммунистическому воспитанию подрастающей смены на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, борьбы КПСС за претворение в жизнь его заветов.

О. П. СЕРЕЖКИНА,
секретарь партийной организации Но-
воселицкой средней школы № 3

ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ

Со всех концов нашей необъятной Родины часто приходят письма и телеграммы в адрес Новоселицкой средней школы № 3. Это известия о том, как и где работают и учатся ее питомцы. Иногда это несколько скупых слов, иногда большие письма, которые нельзя читать без волнения, без чувства гордости за тех, кто учился в школе, а сегодня воплощает в жизнь исторические предначертания XXV съезда КПСС.

«Здравствуй, родная школа! Среди виденных мной за десять лет больших и маленьких, городских и сельских—Здравствуй, моя Школа, когда-то еще с печным отоплением, с темной учительской, с крохотным буфетом под лестницей в далеком 1955 году. На всю жизнь я пронесу воспоминания о школьных годах. Слава тебе, Школа! В канун Нового года—память тебе и любви! Новых сил твоим учителям, новых успехов нынешним воспитанникам!

С уважением и благодарностью стою у твоих ворот...»

ТАТЬЯНА ШЕЛУХИНА (Хмурец),
член Союза журналистов СССР, ре-
дактор молодежных программ Астра-
ханского телевидения, мать перво-
классника Саши и трехлетнего Але-
ши, выпускница 1966 года.

«Поздравляю с Новым годом, желаю больших творческих успехов. Горжусь школой, учителями.»

ВЛАДИМИР УЛАСЮК, кандидат
физико-математических наук, лауреат
премии Ленинского комсомола 1977
года.

Все письма, телеграммы школой бережно сохраняются как память сердца, как теплое слово о тех, кто и сегодня сеет *«разумное, доброе, вечное»*.

Кого не волнует, когда ранним утром на пороге школы появляется статная фигура в солдатской шинели, и слышишь идущие от сердца слова: *«Прямо с поезда, сначала решил заглянуть в свою школу, а потом — домой»*.

Это и есть дань уважения к тем, кто открывал своим воспитанникам пути в неизведанный мир, кто готовил их к жизни и оставил о себе добрую память.

Новоселицкая средняя школа № 3 за 30 лет работы выпустила из своих стен 1094 учащихся. Разошлись у них стезьки-дорожки по всей нашей стране. И сегодня место их работы — вся великая наша Отчизна.

Далеко, в Магадане, работает режиссером драматического театра Валерий Михайлин, а в родном городе, в райотделении «Сельхозтехника», трудится молодой коммунист, ударник коммунистического труда токарь Валерий Кокшаров; лечит людей врач Елена Гришкекина, а на далеком Алтае работает химик Валентина Зеленская; руководит районной библиотекой коммунист Валентина Галкина и водит легкокрылую птицу летчик Владимир Кокшаров; ищет полезные ископаемые геолог Валерий Лапшин и работает продавцом Людмила Паламарчук — ударник коммунистического труда, депутат райсовета; руководит Заставновской районной комсомольской организацией первый секретарь Александр Полищук и строит железную дорогу инженер Юрий Поставинский; охраняет священные границы СССР офицер-коммунист Юрий Власов...

Много интересных и полезных дел на счету школы. Педколлектив хорошо справляется с основной своей задачей — обучением и коммунистическим воспитанием подрастающего поколения. Так, на конец 1975—1976 учебного года на «4» и «5» училось 56,9 процента школьников, а на конец 1976—1977 учебного года — 57,1 процента.

Питомцы школы — активные участники областных и республиканских олимпиад по географии, биологии.

Партийная организация и весь педколлектив школы с большим подъемом трудились в дни работы XXV съезда КПСС и XXV съезда Компартии Украины.

«Отличные оценки и добрые дела — наши подарки съездам» — под таким девизом работали учителя и учащиеся. У стенда, где подводились итоги, всегда толпились ребята.

В школе была проведена эстафета «XXV съезду КПСС и XXV съезду Компартии Украины посвящаем!» Она подвела итоги работы комсомольцев, пионеров и октябрят по достойной встрече великих форумов коммунистов. 85 комсомольцев удостоились чести подписать рапорт комсомола XXV съезду КПСС.

Трудно передать ту радость, с которой было встречено решение Черновицкого обкома Компартии Украины, облисполкома, облсовпрофа и обкома ЛКСМУ о признании школы победителем в социалистическом соревновании за девятую пятилетку и о занесении школы в областную «Книгу Трудовой Славы». В торжественной обстановке школе был вручен диплом и памятный приз. Все это еще выше подняло трудовую активность педагогического и ученического коллективов.

Школьное дело — дело партийное. Партийные организации школ представляют собой политическое ядро педагогических коллективов, организующую и движущую силу совершенствования учебного и воспитательного процесса. «Четко проводить в жизнь партийные директивы, ставить во главу угла интересы общества, государства, народа — так и только так должен работать каждый коммунист, каждый, кто болеет душой за наше общее дело»¹, — эти слова Л. И. Брежнева стали девизом в работе парторганизации нашей школы. Вскоре после XXV съезда КПСС было проведено партийное собрание. Коммунисты говорили о том, что в нашем деле еще много неиспользованных резервов и возможностей, призывали всех членов коллектива сделать десятую пятилетку пятилеткой дальнейших успехов в решении учебно-воспитательных задач.

Среди 35 учителей нашей школы — 18 коммунистов. Большинство из них работает в школе свыше 15 лет. И о каждом учителе-коммунисте можно рассказать много хорошего. Коммунисты на самых ответственных участках деятельности школы, там, где труднее.

¹ Материалы XXV съезда КПСС, М., Политиздат, 1976, с. 47.

На партийных собраниях школы рассматриваем актуальные вопросы, интересующие всех членов педколлектива. А их серьезная подготовка, участие в ней многих коммунистов дает возможность проводить собрания по-деловому, творчески, в обстановке строгой товарищеской критики и самокритики.

Вот перечень некоторых вопросов, которые были обсуждены на партийных собраниях: «О задачах партийной организации по дальнейшему совершенствованию обучения и коммунистического воспитания школьников в свете решений XXV съезда КПСС», «О состоянии и мерах по улучшению политической информации в школе», «Об организационно-массовой работе пионерской и комсомольской организаций в школе», «О ходе выполнения организационно-политических мероприятий по осуществлению решений XXV съезда КПСС и XXV съезда Компартии Украины», «О задачах педколлектива по атеистическому воспитанию учащихся», «Об авангардной роли коммунистов».

Как сосредоточить свои усилия на главных направлениях работы, как добиться, чтобы все звенья школы были высокоэффективными, чтобы школа, учительский и ученический коллективы работали ритмично, четко? Эти вопросы находятся в центре внимания партийного бюро и дирекции школы.

Партбюро, коммунисты школы максимум внимания уделяют работе пионерской и комсомольской организаций. В практике работы партийной организации важное место занимают вопросы проведения совместных партийно-комсомольских собраний, заслушивание членов комитета комсомола на заседании партбюро, участие членов комитета комсомола в партийных собраниях, если идет речь о комсомольской жизни в школе.

Тихо и торжественно в школе. Сегодня идет партийно-комсомольское собрание. В президиум собрания единодушно избираются члены партийного бюро и комитета комсомола, гости из подшефного предприятия — Новоселицкой мебельной фабрики. Обсуждается важный вопрос: «Коммунистическую идейность, активную жизненную позицию — каждому комсомольцу!» В выступлениях коммунистов, комсомольцев много ценных предложений, много полезных советов. С большим вниманием слушают ребята выступления коммуниста-рабочего,

ударника коммунистического труда А. И. Гуменюка о том, как работает коллектив рабочих мебельной фабрики.

Принимается решение, отражающее активную жизненную позицию каждого комсомольца: «Учиться на совесть, своим трудом доказать, что слова у комсомольцев не расходятся с делом».

С интересом слушали комсомольцы учителя истории Боянской средней школы, который недавно вернулся из Франции и делился своими впечатлениями о капиталистическом образе жизни. Из всего услышанного комсомольцы сделали вывод, что советская молодежь обладает несравнимым с буржуазным миром нравственным здоровьем.

Для того, чтобы вызвать присутствующих на живой разговор о месте комсомола в идеологической борьбе, собранию были предложены проблемные ситуации. Высказаться пожелали многие юноши и девушки.

На собрании «Комсомолец — активный пропагандист советского образа жизни» звучала магнитофонная запись, сделанная в Вене и представляющая беседу с людьми еврейской национальности, покинувшими Советский Союз. Мольбы и рыдания людей, осознавших, какую непоправимую ошибку они сделали, поверив сионистской пропаганде, произвели впечатление на аудиторию.

Многие гости были на общешкольном Ленинском уроке «Я — гражданин Советского Союза». Здесь можно было увидеть и бывшего секретаря Хотинского подпольного уездного комитета Компартии Румынии А. Я. Волоха, и ветерана Великой Отечественной войны В. М. Меншикова, в семье которого представители трех поколений, защищавших Советскую власть, и ветерана Ленинского комсомола К. С. Рындины, и Героя Советского Союза И. Ф. Козачука, и секретаря райкома комсомола М. И. Ленкова, и членов партбюро школы, и учителей-комсомольцев. Вся шестидесятилетняя история нашей страны, история строительства нового общества, защиты завоеваний Октября прошла перед глазами комсомольцев на этом собрании.

Большое место во внеклассной работе с учащимися отводится встрече с ветеранами Великой Отечественной войны.

... В школе ждут дорогих гостей — Героя Советского Союза В. И. Приходцева и его друзей-однополчан, с которыми он не виделся более 30 лет. Пионеры с цветами в руках образовали живой коридор от улицы до входа в зал. Проходят гости — взлетают руки в пионерском салюте. И вот уже слушают школьники взволнованные воспоминания, рассказы о тех, *«кто уже никогда не придет»*, подробности тяжелых боев.

Комсомольцы школы установили дружеские связи почти со всеми Героями Советского Союза, проживающими в области. У всех интересные военные судьбы, но одна — особая. В квартиру к этому человеку ребята стучались очень осторожно: знали, что он не встанет им навстречу. В 17 лет В. С. Белоусов ушел добровольцем на фронт. Вернулся капитаном, командиром батальона, в 1945 году. Много боевых эпизодов слышали комсомольцы в этот день, но поразило их другое: Герой Советского Союза В. С. Белоусов уже давно прикован к постели. Позвоночник неподвижен, передвигаться может только на костылях. Перенес 2 операции. На его книжной полке — книга Н. Островского, он остается в строю, он тоже *«на линии огня»*. Судьба и личность В. С. Белоусова — яркий пример человека, *«делать жизнь с кого»*.

Встречи с ветеранами, прошедшими дорогами войны, заставляют помнить, *«какой ценой завоевано счастье»*. Нашим сегодняшним мирным небом мы обязаны и тем друзьям школы, которые пишут нам теплые, дружеские письма из Москвы, Ленинграда, других городов. Среди них — работники Советского Комитета ветеранов войны А. В. Иваницкий, Е. Э. Кирш, бывшие узники Бухенвальда.

Память о войне — это не только возвращенное прошлое, это и настоящее. Чтобы нашей молодежи стало дорого то, что дорого досталось, вновь и вновь мы обращаемся к ветеранам войны: *«Приходите... Расскажите...»*

Незабываемой была встреча школьников с человеком любопытной судьбы: уроженец села Клишковцы Хотинского района стал членом Компартий Бельгии и Франции, участником интербригад 1937—1939 годов в Испании, советским разведчиком. Это С. Я. Побережник. Его рассказ об интербригадовцах Испании сделал всех присутствующих очевидцами замечательной страницы

истории интернационального братства разных народов, познакомил ребят с именами бойцов-интернационалистов, сражавшихся в Испании. С. Я. Побережник подарил ребятам свою книгу «Крутые перевалы» и фотографию, сделанную в 1937 году в 12-й интербригаде.

Много проводится интересных и полезных дел в школе по военно-патриотическому и интернациональному воспитанию. Хорошо оформлена комната боевой славы. Трогательно состоялось ее открытие. В торжественной обстановке, при многочисленных гостях военком района разрезал красную ленту и под звуки песни «Вставай, страна огромная...» все вошли в просторную комнату. Все здесь необычно и очень волнующе: и стенды, и диорама, и витрины.

Сотни людей побывали здесь. Многие шли со своими подарками комнате, школе.

В работе комнаты боевой славы на должном уровне поисковая работа красных следопытов, встречи с участниками войн и ветеранами труда. Так, председатель Совета ветеранов войны г. Черновцы А. Ф. Москаленко, побывав в нашей комнате боевой славы, узнал, что в г. Новоселице живут его однополчане А. И. Бондаренко, И. С. Селезнев, С. И. Санько. Волнующей была встреча бывших воинов. Много интересного принесла работа следопытов. От них мы узнали о том, что по ул. Матросова в нашем городе живет интересный человек, бывший танкист В. П. Четверыкин, который в годы Великой Отечественной войны четыре раза горел в танке.

Ныне следопыты заботятся о семьях погибших в годы Великой Отечественной войны, шефствуют над братской могилой, продолжают поиск «Неизвестных» — это слово золотыми буквами выведено на мраморных плитах городской братской могилы. Мы хотим, чтобы эти подписи заговорили.

Поддерживается связь комнаты боевой славы с воинскими частями, в которых служат выпускники школы. Умело проводятся чествования ветеранов войны и труда, уроки мужества. Как-то к Надежде Ивановне Панченко приехала в гости ее фронтовая подруга, тоже летчица. Было это накануне Дня Победы. — К ней в это время пришли юные следопыты школы с цветами и сувенирами. Трогательными были эти минуты. Расплакались обе подруги, а больше всего гостя. Улыбаясь, она сказала,

что придет домой и обязательно подскажет своим внукам, пусть они и в своей школе сделают то же.

Традиционным стало в школе делиться своими впечатлениями по школьному радио, на линейках, страницах районной газеты, проводить беседы по классам после экскурсий по местам боевой и трудовой славы.

Выполняя решения XXV съезда КПСС, партийная организация серьезное внимание уделяет улучшению учебно-воспитательного процесса в школе, повышению эффективности каждого урока, росту мастерства педагогических кадров.

Мы не упускаем из поля зрения вопросы идейно-политического воспитания учащихся, формирования у них марксистско-ленинского мировоззрения. Вот, например, в феврале 1977 года на открытом партийном собрании был обсужден вопрос о задачах педколлектива по улучшению общественно-политического воспитания учащихся. Были вскрыты новые резервы. По инициативе совета Ленинской комнаты все классы включились в поисковую работу. Решено начать сбор реликвий, связанных с биографией нашей Родины. С этой целью обратились к ветеранам партии, войны и труда, проживающим в нашем городе. Этим решили положить начало создания в школе краеведческой экспозиции «Мой край за годы Советской власти».

Комитет комсомола и совет дружины обратились с призывом ко всем школам района помочь колхозам в сборе поздних сельскохозяйственных культур. Так, учащиеся нашей школы очистили свыше 1000 тонн кукурузы, вместо 150 тонн, указанных в обязательстве, отремонтировали помещение школы и подготовили ее к новому учебному году, за что удостоены награды — школе вручено переходящее Красное Знамя Новоселицкого райкома Компартии Украины и райсовета народных депутатов.

Под руководством учителей учащимися написана школьная летопись «60-летию Октября — 60 ударных недель», проведена «Неделя революционной славы», во время которой учащиеся на сборах дружины, отрядов, комсомольских собраниях и вечерах встречались с Героями Советского Союза, ветеранами партии, комсомола и труда. 12 комсомольцев школы были удостоены чести подписать рапорт Ленинского комсомола в честь 60-ле-

тия Великого Октября Центральному Комитету КПСС.

Член комитета комсомола, ученица 10 класса Светлана Пилипко как победитель социалистического соревнования была сфотографирована в Гербовом зале Кремля в июле 1977 года.

Документы XXV съезда КПСС и внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР, принявшей новую Конституцию СССР, материалы празднования 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции широко используются на уроках истории, обществоведения, географии, химии, биологии, русской и украинской литературы, математики.

... Есть события, которые входят в летопись самых важных, самых памятных ее страниц. К таким событиям относится XXV съезд КПСС — так начала урок истории на тему «Международные отношения на современном этапе» учительница В. Т. Дука. У каждого ученика есть материалы XXV съезда КПСС. На уроках они используют отрывки из доклада товарища Л. И. Брежнева, выступлений делегатов и гостей съезда.

Ни одна тема программы по общественным дисциплинам сейчас не изучается в нашей школе без широкого использования материалов XXV съезда КПСС и материалов празднования 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции. На уроке экономической географии СССР изучается тема «Сравнительная характеристика структуры хозяйства дореволюционной России со структурой народного хозяйства СССР». Учительницей приводятся цифры, факты из жизни нашей Родины, которые свидетельствуют об огромных достижениях нашей страны и дальнейших величественных планах коммунистического строительства.

Понимая, какое важное место в идейном воспитании учительского и ученического коллективов занимает политическое образование, партийная организация обсудила вопрос о работе теоретического семинара для учителей, кружков комсомольского политпросвещения и об улучшении политической информации. Выполняя решение партийного собрания, коммунисты, члены партбюро провели показательную политинформацию для учащихся.

Политинформацию начала старшая вожатая Р. П. Краснюк обзором событий, происшедших в нашей стране и республике. Коммунист Т. И. Хубанова рас-

сказала о том, как советский народ готовится к проведению «Красной субботы», какое участие в ударном труде советского народа, посвященном дню рождения В. И. Ленина, примут школьники и учителя. М. В. Гниденко познакомила ребят с главными событиями международной жизни за неделю, а Л. К. Кордунян рассказала о достижениях тружеников полей области и района, удостоенных высоких правительственных наград за девятую пятилетку. «Сын бедного крестьянина, который до прихода Советской власти был батраком, Ф. А. Капрош сегодня председатель ордена Трудового Красного Знамени колхоза «Дружба народов», Герой Социалистического Труда, делегат XXV съезда КПСС. Вот что дала Советская власть простому труженику, вот как высоко ценится самоотверженный труд советского человека» — так закончила свой рассказ тов. Кордунян.

Более пяти лет теоретическим семинаром руководит коммунист П. П. Мирошниченко. В 1976—1977 учебном году учителя изучали актуальные проблемы теории и политики КПСС в свете решений XXV съезда партии. С большим интересом работают они над вопросами программы, читают рекомендованную литературу, готовят рефераты, изучают работы В. И. Ленина, доклады и выступления Л. И. Брежнева, решения партии и правительства.

Комсомольскими политкружками руководят коммунисты Л. К. Кордунян и Т. В. Пироженко.

Часто в школу звонят из подшефных предприятий с просьбой направить к ним учителя-лектора. Председатель школьной организации общества «Знание» Л. К. Кордунян работает в тесном контакте с партийными организациями подшефных предприятий, знает запросы рабочих и служащих, всегда своевременно удовлетворяет их.

Учитывая многогранность школьной жизни, партийная организация совместно с дирекцией школы и местным комитетом профсоюза стремится четко определить все направления работы, подобрать каждому учителю поручение по душе, обеспечивать дружную работу педагогического коллектива.

Понимая, какое огромное значение имеет для воспитания учащихся образ В. И. Ленина, учителя, классные

руководители, дирекция школы, партийная организация ищут разнообразные формы работы, часть из которых стала уже традиционной.

1 сентября. Первый урок — ленинский. В гостях у ребят — старые коммунисты, участники Великой Отечественной войны, ударники коммунистического труда. Такие встречи помогают ребятам глубже осознать громадные достижения нашей Родины под мудрым руководством Коммунистической партии.

... 22 апреля, день рождения великого человека Земли В. И. Ленина. Это один из самых ярких праздников в школе. Каждый год в этот день все учащиеся выстраиваются на торжественную линейку. После вноса знамени в зале звучит «Аппассионата». Под музыку читаются стихи о Ленине. Затем все три школьных поколения — октябрята, пионеры, комсомольцы — сдают рапорт о своих хороших делах, с которыми они пришли к празднику. По традиции решением комитета комсомола и совета дружины в Книгу почета заносятся лучшие учащиеся и классы-победители.

Наступает еще одна торжественная минута: 10 лучшим пионерам повязываются пионерские галстуки, полученные из ЧССР, из школы, с которой мы поддерживаем тесные связи. Десяти лучшим пионерам школы Чешский Рудолец в тот день были повязаны пионерские галстуки советских ребят. Песней о Ленине, которую поют и учащиеся, и учителя, и гости, заканчивается линейка. А вечером — традиционным конкурсом на лучшее исполнение песни, стихотворениями о Ленине, Партии и Родине завершается празднование дня рождения В. И. Ленина.

Члены совета Ленинской комнаты проводят беседы, диспуты, вечера и утренники для самых маленьких.

... Готовился в школе диспут на тему «Наш город в десятой пятилетке». По предложению членов совета Ленинской комнаты был проведен рейд под девизом «Один день десятой пятилетки на предприятиях города». После уроков все 4—10 классы отправлялись на предприятия. Они познакомились с работой предприятий, их планами, лучшими людьми, увидели, какую продукцию выпускают рабочие, узнали, куда она отправляется. Оформленные материалы составили большой красочный

альбом с диаграммами, фотографиями, образцами продукции.

Место работы членов совета Ленинской комнаты не только школа. Запомнился вечер работникам районного узла связи на тему «Красная гвоздика — цветок революции», проведенный учащимися школы.

Члены партийного бюро, заслушав на своем заседании вопрос о работе совета Ленинской комнаты, помогли ребятам увидеть их работу в перспективе. После этого родилось много интересных дел: изготовлена светящаяся карта-схема «Имя Ленина на карте мира», собраны десятки книг, рассказывающие, как сбывается мечта Ильича об электрификации всей страны.

В витринах Ленинской комнаты бережно хранятся дорогие реликвии — письма старых большевиков, лично знавших и видевших В. И. Ленина.

Совет Ленинской комнаты переписывается с учащимися средней школы № 1 г. Ульяновска, обменивается фотодокументами, сувенирами, книгами. Переписка, материалы, собранные в Ленинской комнате, широко используются учителями как на уроках, так и на воспитательных часах.

Частые гости в школе — шефы, рабочие «Межколхозстроя». Беседы их с отдельными учащимися, совместные спортивные тренировки, участие во внеклассных мероприятиях, экскурсиях, субботниках, присутствие на уроках, экзаменах подтягивают ребят, способствуют улучшению успеваемости и дисциплины.

С целью активизации работы младших вожатых по решению партийного бюро в день рождения пионерской организации состоялась игра-конкурс, которая способствовала увеличению ответственности как самих вожатых, так и каждого члена пионерского отряда.

Начался этот конкурс праздничным шествием всей пионерской дружины к памятнику В. И. Ленину и возложением цветов.

После традиционной торжественной части, где пионерской дружине школы присвоено звание правобланговой, проводились интересные игры-конкурсы: речевки, песни, танцы, эстафеты. Гостями на празднике у ребят были пограничники.

Вопрос о деятельности школьных клубов и обществ слушался на партийном бюро, открытом партийном

собрании. Утверждены мероприятия по пропаганде советского образа жизни, планы работы клубов.

Значительно активизировалась работа лекторских групп школьников.

Переписка со взрослыми и детьми всех республик Советского Союза занимает видное место в работе клуба интернациональной дружбы. Совет клуба отчитывается перед комитетом ветеранов войны о проделанной работе по военно-патриотическому и интернациональному воспитанию, о повседневной работе по овладению основами военных знаний, об играх «Зарница» и «Орлёнок».

Из Советского комитета ветеранов войны школьному интерклубу пишут бывшие узники фашистских концлагерей А. В. Иваницкий и Е. Э. Криш, зав. школьной секцией В. М. Мальченко, делегат III съезда комсомола, лауреат Государственной премии, академик А. Митин, писатель В. П. Беляев.

Интерклуб награжден Дипломом Советского комитета ветеранов войны и почетным вымпелом, а 10 активистов получили нагрудные знаки «Подвиги героев будьте достойны».

Интерклубовцы бережно хранят материалы, присланные друзьями со всех концов нашей Родины, красиво оформляют альбомы.

Вот один из них. Листаешь его и на первой странице видишь надпись: «Живая легенда БАМа» и рядом фотографии А. А. Побожего — начальника строительства этой ударной комсомольской стройки. Дальше в альбоме вырезки из газет, журналов, писем, фотографии строителей БАМа, с которыми пионеры и комсомольцы школы поддерживают тесные связи.

Начальник строительства железной дороги — занятой человек, однако он находит время для переписки со школьниками, понимая ее важность.

Вот строки из его письма. «Высылаю Вам фотографии и книжку «Приамурье мое», из которой Вы узнаете историю стройки Байкало-Амурской железной дороги». Здесь же, сделанная вручную, карта Приамурья, на которой отмечено строительство магистрали века.

В альбоме хранятся и копии писем-ответов строителям БАМа.

«Мы недавно отмечали 70-летие со дня рождения Н. Островского, автора замечательной книги «Как зака-

лялась сталь». Мы восхищаемся подвигом легендарного Павки, с его именем советские воины шли в бой на врага за честь, свободу и независимость нашей Родины», — пишут учащиеся школы в одном из писем комсомольцам БАМа.

В другом письме читаем: «... Мы восхищаемся Вашей повестью «Второй путь к океану», из нее мы еще больше узнали о Вас, о Вашем героическом труде на благо нашей любимой Родины».

«Мы преклоняемся перед смелостью, мужеством, выносливостью строителей БАМа», — читаем выдержку из следующих писем.

Мы узнали о том, что начальник строительства БАМатов. А. А. Побожий еще до Великой Отечественной войны строил железную дорогу от Байкала до Амура.

А в начале 1942 года восемьдесят километров рельсов были сняты с участка Бам—Тында, переправлены к фронту и уложены на полотно фронтовой дороги Сталинград—Саратов.

Почти 30 лет пришлось БАМу ждать своего часа. И снова начальник строительства А. А. Побожий — живая легенда БАМа.

Из писем школьники узнали о жизни и делах детей самых отдаленных уголков нашей необъятной Родины.

«Мы живем и учимся в Латвийской ССР. Наш поселок называется Саласпилс. Во время Великой Отечественной войны здесь в поселке был концлагерь, где погибло от рук фашистов 100 тысяч человек... Сегодня на территории нашего поселка совхоз им. В. И. Ленина, Ботанический сад Академии наук, институты биологии, физики. Строится на реке Даугаве Рижская ГЭС».

«Мы очень любим русский язык, потому что при помощи его можно общаться со всеми народами нашей многонациональной Родины», — пишут нам школьники из Азербайджана.

«Мы очень любим свою родную республику. Наша Якутия славится алмазами, золотом, пушниной, нефтью. Здесь живут и трудятся люди разных национальностей: эвенки, чукчи, русские, украинцы, татары и др. И все они полюбили Якутию», — пишут нам школьники из Якутии.

Читая письма своих друзей, школьники узнают много нового и интересного о стране, о жизни народов нашей Родины.

Невольно вспоминаются слова песни: «Напиши мне письмо. Я по письмам учу географию», написанную как будто специально для нас, для нашего интерклуба им. Виктора Хары.

Коммунисты школы, выполняя свой партийный долг, свое назначение наставника подрастающего поколения, стремятся воспитать школьников патриотами своей Родины, настоящими людьми. Понятие «Настоящие люди и патриоты» в сердцах и умах наших воспитанников ассоциируется со словами: гуманизм, человечность, порядочность, высокая нравственность.

Ярким свидетельством этого является вечер, проведенный по инициативе партбюро с комсомольцами на тему «Гражданственность в наши дни. Ваши действия и поступки».

Все принимавшие участие в вечере были единодушны в решении бороться, чтобы уничтожить смертоносное оружие на земле.

Отводится место в работе КИДа и переписке с зарубежными друзьями. Волнующе звучат слова письма к Долорес Ибаррури, в котором кидовцы ее называют «Дорогая Пассионария», и заверяют, что, если понадобится, они готовы повторить подвиги интербригадовцев.

«Чужого горя не бывает» — таков девиз работы интерклуба.

Кидовцы выразили свою солидарность с чилийскими детьми.

Мысли и сердца ребят КИДа с теми, кто борется против душителей свободы, с теми, кто в фашистском застенке клянется выстоять до конца, кто в глубоком подполье собирает силы, чтобы выступить против антинародного, тиранического режима.

Собраны и отправлены посылки с подарками для детей Анголы, за которые в адрес школы пришла благодарность Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации. «...Все это служит укреплению дружественных связей советских пионеров и ваших сверстников за рубежом. Растите верными ленинцами, патриотами-интернационалистами», — читаем мы в благодарно-

сти, подписанной председателем Центрального Совета пионерской организации им. В. И. Ленина.

В центре внимания партийной организации и такой эффективный метод активизации педколлектива как социалистическое соревнование. Вот уже 8 лет школа соревнуется с Костычанской средней школой. Радужно встречает наша городская школа сельских коллег. Добрые, дружеские отношения налажены между нами по всем вопросам учебно-воспитательной работы.

В школе часто бывают и учителя из других школ района. Они приезжают, чтобы познакомиться с постановкой внеклассной работы, побыть на сборах дружины, комсомольских собраниях, вечерах и торжественных линейках.

Мы всегда рады гостям и щедро делимся с ними своим опытом.

Как руководство к действию восприняли коммунисты нашей школы указание нашей партии о наставничестве.

«Закончив Черновицкий государственный университет, я получила направление в свою школу, — говорит учительница химии Е. А. Кольца. — С трепетом ждала дня, когда войду в класс. Быстро пролетели два года. Нравится мне моя работа. По-матерински относятся ко мне директор школы и все коллеги. Я не ощущаю разницу в возрасте. Мне повезло, что я попала в такой дружный коллектив».

Создание деловой, творческой атмосферы в учительском коллективе является одной из важнейших забот школьной партийной организации.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» определены новые, более сложные задачи, которые необходимо решать школьным партийным организациям и педагогическим коллективам. Много предстоит сделать и по дальнейшему усилению патриотического и интернационального воспитания учащихся. Накопленный на этом участке работы опыт позволяет надеяться, что партийная организация, педагогический коллектив нашей школы в состоянии справиться с возросшими задачами коммунистического воспитания подрастающего поколения.

О РАБОТЕ ШКОЛЬНЫХ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЛАСТИ ПО КОММУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

XXV съезд КПСС поставил ответственные задачи дальнейшего совершенствования всего дела коммунистического воспитания молодежи. Важнейшим этапом в коммунистическом воспитании, в становлении личности юношей и девушек являются школьные годы.

Выполняя указания партии, решения XVIII съезда ВЛКСМ, комитеты комсомола Черновицкой области уделяют постоянное внимание совершенствованию работы школьных комсомольских организаций и пионерских дружин. В школах области создано 982 первичные комсомольские организации, в них объединено 25106 учащихся, что составляет 22 процента состава областной комсомольской организации.

На пленумах, заседаниях бюро обкома, Черновицкого горкома, райкомов комсомола систематически рассматриваются вопросы улучшения руководства школьными комсомольскими организациями, повышения их роли в коммунистическом воспитании учащихся.

В области налажена система учебы школьного комсомольского актива, традиционным стало проведение слетов, конференций учащейся молодежи. В практику работы школьных комсомольских организаций прочно вошли Ленинский зачет, соревнование за право подписания Рапорта ЦК КПСС, походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, военно-спортивные игры.

В речи на XVIII съезде ВЛКСМ Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнев подчеркнул, что «каждый молодой ленинец должен быть активным политическим бойцом, способным на деле проводить политику

партии и вести непримиримую борьбу с враждебной идеологией»¹. Глубоко осознавая эту важнейшую задачу, комитеты комсомола направляют всю свою деятельность на воспитание беспредельно преданных Коммунистической партии, всесторонне образованных, гармонично развитых молодых людей.

Замечательной школой политической закалки учащейся молодежи стало изучение новой Конституции СССР. В комсомольских организациях школ области проведены комсомольские собрания «Я — гражданин Советского Союза», конференции «КПСС — вдохновитель и организатор всех побед советского народа», «Единство прав, свобод и обязанностей советских граждан», конкурсы на лучший реферат, рисунок, наглядное пособие. К примеру, в Неполоковской средней школе Кишманского района успешно прошла эстафета и викторина «Изучаем Основной Закон», состоялась экскурсия на новостройки поселка. Учащиеся собрали содержательный материал для краеведческой комнаты, изготовили таблицу «Повышение благосостояния тружеников поселка за годы Советской власти», провели встречи с передовиками производства, основателями колхозного движения.

Углублению знаний, развитию познавательной и общественно-политической активности юношей и девушек в значительной мере способствует массовое участие школьников во всесоюзных, республиканских смотрах-конкурсах сочинений старшеклассников по вопросам истории и деятельности ВЛКСМ, Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, международного молодежного и детского движения. Только в 1976—1977 учебном году в данном конкурсе приняли участие свыше 20 тысяч школьников, 36 из них стали победителями областного тура, а работы ученицы Новоселицкой средней школы № 3 Палаш Ж., ученика средней школы № 38 г. Черновцы Волошука Я. и ученицы Клиновской средней школы Сторожинского района Красовской Г. удостоены дипломов ЦК ЛКСМУ и Министерства просвещения УССР.

«Мы живем с теми, кто строил Комсомольск-на-Амуре, Магнитку и Турксиб, Братск и КамАЗ, кто подни-

¹ Брежнев Л. И., Речь на XVIII съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, М., Политиздат, 1978, с. 9.

мал целину, кто мужественно продвигается километр за километром сквозь тайгу... И мы, конечно, тоже не должны отставать...», — пишет в своем сочинении ученица 7 класса Грозинецкой восьмилетней школы Хотинского района Майя Робулец.

Работы, представляемые ежегодно на областной тур конкурса, свидетельствуют о высокой идейной убежденности, общественной активности учащихся.

Важной частью всей системы коммунистического воспитания комсомольцев и молодежи, формирования нового человека — активного строителя коммунизма, стал Ленинский зачет. Он прочно вошел в практику работы школьных комсомольских организаций. Содержательные формы проведения Ленинского зачета «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь!», его этапа, посвященного 60-летию ВЛКСМ, выработали комсомольские организации Путильской средней школы, Нелиповецкой Кельменецкого, Боянской Новоселицкого, Кострижливской Заставновского, Гвоздивецкой Сокирянского районов, средних школ №№ 2, 7, 18 г. Черновцы. В этих школах большое внимание уделяется составлению каждым комсомольцем продуманных и конкретных личных комплексных планов, осуществлению текущего контроля за ходом их выполнения, оказанию помощи в реализации запланированного. Систематически работают созданные при комитете комсомола аттестационные комиссии. Треть участников зачета названных школ награждены значком ЦК ВЛКСМ «Ленинский зачет».

Понимание современного мира и своей роли в нем, проникновение в суть общественных явлений для сегодняшнего молодого человека невозможно без обращения к В. И. Ленину, к примеру его жизни и деятельности, к ленинской мысли и убежденности. Настоящими центрами всей политико-воспитательной работы стали созданные в школах области 31 музей, 86 залов, 151 комната Владимира Ильича Ленина. Здесь проходят торжественные сборы, собрания, посвященные дню рождения В. И. Ленина, революционным праздникам, организуются встречи со старыми коммунистами, кавалерами ордена Ленина.

С 1970 года работает музей В. И. Ленина в Путильской средней школе. Учащимися собран богатый материал о жизни и деятельности В. И. Ленина, а также

документы, раскрывающие грандиозные изменения, происшедшие в стране, области за годы Советской власти. В музее собрана фонотека выступлений В. И. Ленина, записи любимых музыкальных произведений вождя, голосов поэтов — лауреатов Ленинских премий, экспонируются коллекции значков и марок с изображением вождя. Посетители музея могут ознакомиться с макетами, произведениями изобразительного искусства, экспозицией «Образ В. И. Ленина в народном творчестве», выставкой ученических творческих работ. Совет музея координирует работу созданных при музее кинолектория, лекторской группы. Здесь проводятся Ленинские уроки, чтения, политзанятия, конференции, различные внеурочные мероприятия.

Учащиеся Вижницкой средней школы № 1, выполняя задания Центрального музея В. И. Ленина, под руководством учителей собрали богатые материалы о передовиках производства области, награжденных орденом Ленина, о предприятиях, колхозах, совхозах страны, носящих имя вождя.

В деле воспитания школьной молодежи на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина комитеты комсомола используют такую традиционную форму работы как Ленинские уроки, которые ежегодно проводятся в учебных заведениях в первый день занятий, в день рождения В. И. Ленина, а также в дни открытия партийных съездов, юбилейных революционных праздников.

Ежегодно в дни весенних школьных каникул обком ЛКСМУ, совместно с областным отделом народного образования проводят семинары председателей советов школьных музеев, залов и комнат В. И. Ленина, в ходе которых широко пропагандируется работа лучших Ленинских музеев.

«Утверждать в сознании нашей молодежи идеи советского патриотизма и социалистического интернационализма, прививать чувство гордости за нашу Родину, готовность встать на защиту завоеваний социализма было и остается одной из важнейших задач комсомола»¹, — отмечалось на XVIII съезде ВЛКСМ.

¹ XVIII съезд ВЛКСМ о совершенствовании обучения, воспитания школьной молодежи и подготовке ее к жизни и труду, М., 1978, с. 11.

Особое значение приобретает эта работа в условиях Черновицкой области, которая, как известно, на протяжении столетий находилась под жестоким социальным и национальным гнетом иностранных поработителей, активно насаждавших буржуазно-националистическую идеологию, шовинизм и религию.

Патриотизм и интернационализм, по существу, пронизывают всю деятельность комитетов комсомола по коммунистическому воспитанию молодежи. Этой цели подчинена работа 157 клубов интернациональной дружбы, куда входят свыше пяти тысяч учащихся. Значительно активизировалась деятельность КИДов в ходе республиканского смотра клубов интернациональной дружбы, посвященного XXV съезду КПСС и 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. 35 лучших КИДов области стали победителями смотра.

На протяжении 12 лет работает клуб интернациональной дружбы в Сторожинецкой школе-интернате им. Героя Советского Союза Г. П. Карюкина. Одна из главных задач клуба — укрепление дружбы детей СССР, изучение жизни юношества в социалистических странах. В деятельности клуба используется много интересных форм работы. Регулярно проводятся конкурсы рисунков на асфальте под девизом «За мир, солидарность и дружбу между народами». В школе открыт зал дружбы народов СССР.

Интересно, содержательно работают клубы интернациональной дружбы средних школ №№ 14, 38 г. Черновцы, Новоселицкой средней школы № 3, многих других школ.

Важное место в работе комитетов комсомола принадлежит воспитанию молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа. Комсомольцы и молодежь, пионеры и школьники принимают активное участие во Всесоюзном походе по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Только за последние 5 лет маршрутами ратных подвигов и трудовых свершений советского народа прошли более 90 тысяч юношей и девушек Советской Буковины. Участники похода восстановили свыше 1300 имен ранее неизвестных героев; бесценные экспонаты,

реликвии, собранные следопытами, хранятся в 592 общественных музеях, комнатах и уголках славы.

Комитеты комсомола стремятся, чтобы история, героика прошлых лет не оставались музейными экспонатами, а были действенным средством воспитания.

На заработанные пионерами и школьниками в ходе субботников и воскресников средства в 1967 году в селе Левинцы Кельменецкого района был открыт бронзовый бюст пионера-героя Илюши Головачука, юного патриота, расстрелянного фашистами в дни освобождения области от немецко-фашистских захватчиков за то, что указал советским разведчикам место расположения немецкого штаба. В г. Хотине в 1970 году был открыт памятник членам штаба Хотинского комсомольского подполья, которые вели активную диверсионную, боевую, пропагандистскую работу, призывали население на борьбу с фашистами.

Областной комитет комсомола, областной совет пионерской организации нацеливают комсомольский и пионерский актив области на проведение целого ряда мероприятий по увековечиванию памяти героев родного края.

Ежегодно, в марте, в годовщину подвига Илюши Головачука, в с. Левинцах проводится областной пионерский митинг. По инициативе пионерской дружины им. Илюши Головачука Левинецкой средней школы Кельменецкого района и пионерской дружины им. Кузьмы Галкина Хотинской средней школы № 4 пионерами и комсомольцами области проведен ударный месячник по сбору металлолома на создание именных тракторов имени Героя Советского Союза К. Галкина и пионера-героя Илюши Головачука. Трактора вручены лучшим молодым механизаторам области.

В деле военно-патриотического воспитания школьников комитеты комсомола области большое внимание уделяют работе музеев, клубов славы советского народа. Примером такой работы может служить музей-клуб «Малая земля», являющийся центром военно-патриотического воспитания молодежи Черновицкой школы-интерната № 2. Экспонаты собраны в результате большой и кропотливой работы «красных следопытов». Среди них вырезки из газет военных лет, фотокопии документов, личные вещи героев, священная земля Новороссийского плацдарма, воспоминания ветеранов.

Большую роль по воспитанию у молодежи верности традициям старших поколений играют памятники и обелиски боевой славы, которых в области 230. Здесь проводятся торжественные линейки и митинги, в дни праздников стоят в почетном карауле пионеры и комсомольцы-старшеклассники. Свидетельство глубокого уважения и любви к героям — неувядающие цветы у подножья памятников.

Действенной школой подготовки учащейся молодежи к защите Родины стали военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница». В них в 1975—1977 годах приняло участие более 120 тысяч пионеров и комсомольцев.

Неоценимую помощь в деле военно-патриотического воспитания молодежи оказывают областной комсомольской организации воины-пограничники.

В добровольных дружинах и отрядах юных друзей пограничников прошли школу мужества и патриотизма десятки тысяч учащихся. Областная комсомольская и пионерская организации справедливо гордятся тем, что отряды юных друзей пограничников впервые были созданы в школах Черновицкой области. В настоящее время таких отрядов насчитывается 57, в них занимается свыше двух тысяч пионеров и комсомольцев.

С помощью воинов-пограничников в отрядах проводятся занятия по следопытству, изучению оружия, ориентированию на местности, работе с собакой, спортивные и военизированные игры. В пограничных районах области стали традицией проведение тематических, пионерских сборов и линеек, выступления членов отряда ЮДП с беседами о погранвойсках. Много интересных дел на счету у отрядов юных друзей пограничников Горбовецкой восьмилетней школы Глыбокского района, Тарасовецкой средней школы Новоселицкого района, Междуреченской средней школы № 2 Сторожинецкого района.

Обком ЛКСМУ в январе 1977 года провел торжественный сбор актива отрядов юных друзей пограничников области, на котором подведены итоги их работы, определены задачи по достойной встрече 60-летия Великого Октября, 60-летия Советских Вооруженных Сил. В 1978 году впервые был проведен областной финал военно-спортивной игры «Граница».

Одной из главных забот школьных комсомольских и пионерских организаций является борьба за глубокие и прочные знания учащихся. В школах области успеваемость составляет 99,5%. 1400 учащихся награждены значком ЦК ВЛКСМ '«За отличную учебу». Эффективными формами воспитания у школьников ответственного отношения к учебе стали тематические собрания, предметные олимпиады, конкурсы, дни науки, техники и производства, участие в республиканской экспедиции «В страну знаний». Хорошей традицией является проведение районных слетов отличников учебы.

Борьба за качество знаний рассматривается как главное направление в деятельности комитетов комсомола Вашковской средней школы Вижницкого, Окнянской Заставновского, Новоселицкой Кельменецкого районов, Сторожинецкой № 4, школ №№ 7, 9, 12, 23 г. Черновцы. Здесь большинство комсомольцев учатся на «4» и «5», активно работают посты взаимопомощи, предметные кружки; вопросы успеваемости школьников регулярно выносятся на обсуждение комсомольских собраний, заседаний комитетов комсомола.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» подчеркивается, что выпускники средней школы должны иметь прочный сплав глубоких знаний и трудовых навыков, что позволило бы им увереннее вступать в самостоятельную жизнь, работать в сфере материального производства. В воспитательном арсенале школьного комсомола большую роль играет V трудовая четверть, девиз которой — «Мой труд вливается в труд моей республики». Летом 1978 года в 212 лагерях труда и отдыха, 122 ученических производственных бригадах и 409 трудовых отрядах работали и отдыхали 34 тысячи школьников. Это свыше 80 процентов общего количества учащихся старших классов области. Школьниками выполнено работ почти на 500 тысяч рублей.

Активизации деятельности школьных трудовых объединений, пропаганде передового опыта способствует проведение областных слетов актива школьных трудовых коллективов, конференций, семинаров организаторов

трудового лета старшекласников. Накануне летних каникул во всех школах области проходят комсомольские собрания с повесткой «Мой труд вливается в труд моей республики».

С целью дальнейшего улучшения всей системы трудового воспитания учащихся в 1977—1978 годах проведен областной смотр школьных трудовых коллективов, посвященный 60-летию Великого Октября и 60-летию Ленинского комсомола.

Интересно и содержательно работал летом 1977 года межшкольный лагерь труда и отдыха «Ровесник», созданный на базе Круглицкой средней школы Хотинского района. 110 участников лагеря оказали действенную помощь колхозу «Большевик». Учащиеся пропололи 30 гектаров сахарной свеклы, собрали высокий урожай овощей. В лагере состоялись встречи с депутатами районного и сельского Советов народных депутатов, конкурс политической песни, спартакиада, школьники совершили поход по местам революционной славы Хотинщины.

В области широкий размах получило шефство комсомольцев и молодежи, пионеров и школьников над животноводческими фермами. Инициаторами этого движения стали учащиеся Корытнянской средней школы Вишницкого района. Решением комсомольского собрания школы все старшие классы закреплены за коровниками, гелятниками, созданы санпосты, составлен договор на соцсоревнование с животноводами. Каждый день приходят учащиеся на ферму, чтобы помочь старшим. Они убирают помещения, овладевают секретами животноводческой профессии. Социалистическое соревнование со своими родителями имеет большое значение для школьников, ведь систематически об этом идет разговор на школьных собраниях учащихся и животноводов. Только в 1977 году в ответ на приветствие тов. Л. И. Брежнева выпускникам средних школ Костромской области свыше полторы тысячи выпускников сельских школ области осталось работать в сельском хозяйстве.

В родных колхозах остались работать 30 выпускников Староволчинецкой средней школы Глыбокского района, 22 выпускника Киселевской Цицманского, 20 выпускников Старожадовской Сторожинецкого районов. Почти 1700 юношей и девушек, окончивших средние

школы в 1978 году, связали свою судьбу с сельскохозяйственным производством.

Комитеты комсомола области большое значение придают организационно-политическому укреплению школьных комсомольских организаций. Мы отмечаем, что школьные организации существенно окрепли, обогатилось содержание их работы, чему в значительной степени способствовал обмен комсомольских документов. Только за период обмена комсомольских документов в комсомол вступило около 22 тысяч школьников, что составило абсолютное большинство принятых в комсомол.

В центре внимания комитетов комсомола находятся вопросы подготовки и приема учащихся в комсомол, практика проведения классных и школьных комсомольских собраний, контроля за выполнением поручений, организации учебы комсомольского актива.

Повышение боевитости комсомольских организаций школ, их воспитательного воздействия на учащихся способствует ежегодное проведение городского и районных смотров ученических комсомольских организаций. На надлежащем уровне поставлена эта работа в Глыбокском, Новоселицком, Сторожинском районах, городе Черновцы. Здесь подготовка и ход смотра ученических комсомольских организаций систематически обсуждается на бюро горкома и райкомов ЛКСМУ, в каждой школе разработаны конкретные мероприятия, победители смотра широко пропагандируются. По итогам 1977—1978 учебного года победителями смотра стали 26 комсомольских организаций средних и восьмилетних школ области. Среди них — комсомольская организация Острицкой средней школы Глыбокского района.

Комсомольская организация Острицкой средней школы состоит из 8 классных комсомольских организаций, объединяющих в своих рядах 132 члена ВЛКСМ. В комсомольской организации нет неуспевающих, 13 комсомольцев-старшеклассников награждены значком ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу». В школе работает штаб всеобуча, регулярно проводятся рейды проверки подготовки домашних заданий. Комсомольцы школы приняли активное участие во Всесоюзном конкурсе сочинений учащихся «Наша биография». На областной тур конкурса жюри Глыбокского района представило от этой школы 3 лучшие работы. В комсомольской организации ра-

ботают 6 политкружков, клуб десятиклассников «Меридиан». Всего комсомольской политучебой охвачено 172 школьника из числа членов ВЛКСМ и несоюзной молодежи. Успешно были проведены в школе Ленинский зачет «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь!», соревнование за право подписать Рапорт Ленинского комсомола ЦК КПСС к празднику Великого Октября. Все комсомольцы имеют постоянные поручения. В школе сложилась четкая система подготовки и приема пионеров и школьников в комсомол.

Приветствие ЦК КПСС, речь товарища Л. И. Брежнева, решения XVIII съезда ВЛКСМ — боевая программа деятельности Ленинского комсомола, всей советской молодежи. Целеустремленно и последовательно претворять ее в жизнь, быть в первых рядах коммунистического строительства — в этом видят школьные комсомольские организации, все комсомольцы, юноши и девушки области свою ответственную задачу, свой высокий долг.

Л. А. МОРОЗ,
учительница Боянской средней
школы Новоселицкого района

СЛОВО ПАРТИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В величайших достижениях нашей Родины огромная роль принадлежит великому русскому народу и его прекрасному языку, ставшему могучим средством межнационального братства и единства народов нашей многоязычной Отчизны. В советскую эпоху народы всех республик по велению своего сердца избрали русский язык в качестве общенационального языка. Знание русского языка — одного из наиболее богатых и развитых языков мира — позволяет всем нациям и народностям приобщаться к мировой культуре. Русское слово — слово мира, дружбы и светлых надежд — связывает воедино судьбы и чаяния народов.

Учитывая то, что овладение русским языком наряду с родным имеет важное общегосударственное значение, служит дальнейшему укреплению социально-политического единства советского общества, совершенствование преподавания и изучения его в общеобразовательных школах является актуальной задачей педагогических коллективов.

В усилении идейно-воспитательной направленности обучения русскому языку и литературе неопределимое значение имеют партийные документы. Стремясь донести в доступной форме до каждого ученика высокий заряд партийных идей, мы много внимания уделяем обеспечению тесной связи изучаемого программного материала с документами XXV съезда нашей партии, постановлениями ЦК КПСС о школе.

Мы исходим из того, что партийные документы необходимо вдумчиво включать в содержание уроков. Интересно проходят уроки русского языка, на которых

дидактический материал подбирается по темам: «Планы партии — планы народа», «Труд — дело чести», «В чем счастье советского человека» и т. д.

При использовании тематических текстов мы стремимся показать учащимся величие наших будней, огромное значение решений Коммунистической партии, важность задач десятой пятилетки. Так, при повторении имени числительного в 7 классе учащиеся работали над текстом, отражающим рост жилищного строительства в стране.

Наше село растет и хорошеет с каждым днем. Появляются новые дома, и это неудивительно. Расцветает не только наше село, но и все села и города нашей необъятной Отчизны. В прошлой пятилетке в нашей стране были возведены жилые дома общей площадью 544 миллиона квадратных метров. А в десятой пятилетке будут построены дома площадью 550 миллионов квадратных метров. Миллионы людей отпразднуют новоселье, и все это дело рук нашего народа, нашей партии.

Такие тексты дают возможность решать задачи обучения и воспитания. На уроках русского языка используются разнообразные методы, способствующие развитию связной речи учащихся. Одним из таких методов является устный обзор пионерских и комсомольских газет под девизом «Коммунизм — это молодость мира, и его возводить молодым», «Труд украшает человека», «Забота партии о детях» и т. д. Это заставляет школьников обращаться к периодической печати, выбирать самое главное из прочитанного, делать соответствующие выводы, воспитывает интерес к важным политическим событиям в нашей стране и за рубежом, формирует высокие гражданские чувства.

Материал, объединенный предметно-воспитательной темой, используется на уроке в самых разнообразных формах и целях: в тренировочных устных и письменных упражнениях, различных видах диктантов, самостоятельных творческих работах учащихся и т. д.

Использование на уроках русского языка и литературы документов нашей партии и правительства помогает учащимся не только лучше понять величие задач, поставленных партией, но и проследить их последовательное воплощение в жизнь трудом всех советских людей.

Уроки русской литературы — это поистине нравственные уроки. Они способствуют формированию у школьников марксистско-ленинского понимания развития общества, коммунистического мировоззрения, заставляют учащихся задуматься над высокими идеалами будущего. Изучение художественных произведений оказывает большое влияние на воспитание подрастающего поколения. «Заслуга наших писателей, художников в том, — говорил в Отчетном докладе XXV съезду Коммунистической партии Советского Союза Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев, — что они стремятся поддерживать лучшие качества человека — его принципиальность, честность, глубину чувства, исходя при этом из незыблемых принципов нашей коммунистической нравственности»¹.

Особое значение для формирования правильных взглядов на сущность искусства, художественной литературы, их роли в общественной жизни имеет изучение работ В. И. Ленина. Статьи о Л. Толстом обычно осмысливаются девятиклассниками как замечательное раскрытие сущности творчества гениального писателя. В 10 классе при изучении статьи В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература» учащиеся раскрывают сущность ленинской мысли о классовом характере литературы в классовом обществе. После работы с текстом статьи предлагаем учащимся вопросы:

1. Возможна ли все-таки свобода художественного творчества? Как понимает ее В. И. Ленин? В чем истинная, а не мнимая свобода писателя?

2. Почему В. И. Ленин подлинную свободу литературы обуславливает открытой связью ее с народом, трудящимися, пролетариатом?

3. Почему служение идеям научного социализма является решающим условием творческой свободы художника, способствует углублению реализма в литературе, ее художественности?

4. Почему именно сама народность литературы становится богаче, глубже, полнее от ее коммунистической целеустремленности?

Говоря о свободе творчества писателя, учащиеся обращаются к материалам XXV съезда КПСС, в которых

¹ Материалы XXV съезда КПСС, М., Политиздат, 1976, с. 80.

вопрос о свободе художника решается с позиций формирования его мировоззрения, его коммунистической убежденности. Зачитываются слова Л. И. Брежнева из Отчетного доклада ЦК КПСС: «Партийный подход к вопросам литературы и искусства сочетает чуткое отношение к художественной интеллигенции, помощь в ее творческих поисках с принципиальностью»¹.

К основным положениям статьи В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература» учитель обращается при изучении всех тем программы 10 класса. Стенд «В. И. Ленин о литературе» постоянно обновляется материалами ленинских статей, рекомендуемых для изучения в школе, помогает учителю более эффективно организовать изучение школьниками произведений В. И. Ленина по вопросам литературы и искусства. Нет советского писателя, талант которого не развивался бы под благотворным влиянием идей партии. Поэтому на протяжении всего курса советской литературы в 10 классе гордо звучит слово партии на уроках, которое вооружает школьников новыми идеями, делает их сильнее и мужественнее.

Подлинным учебником жизни, идейным оружием партии и народа стали книги Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина». Три этих мемуарных произведения охватывают по времени сравнительно короткий — в четырнадцать лет — период истории нашей Родины. Но каких лет! Они вместили героические события Великой Отечественной войны, послевоенные титанические усилия по восстановлению народного хозяйства, а затем — целинную эпопею.

Каждый учитель, какой бы предмет он ни преподавал, каждый классный руководитель и воспитатель находит в воспоминаниях Леонида Ильича Брежнева богатый материал, помогающий творчески трудиться, лучше готовить подрастающее поколение к активному участию в коммунистическом строительстве.

Воспитание молодого поколения на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии, советского народа сегодня неразрывно связано с вдумчивым изучением книг товарища Л. И. Брежнева

¹ Материалы XXV съезда КПСС, М., Политиздат, 1976, с. 79.

и творческим их использованием в учебно-воспитательной работе. От битвы на «Малой земле», где отважно воевал комиссар Л. И. Брежнев, до мирного сражения за хлеб на большой земле целины, где Леонида Ильича называли главнокомандующим целинного фронта, ведет свой рассказ Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР.

Содержание книг товарища Л. И. Брежнева, изложенный в них богатейший опыт вооружают нас ценнейшими советами и практическими рекомендациями, служат мощным импульсом развития инициативы и творчества.

Произведения Леонида Ильича неизмеримо много дали нам для организации новых форм работы, для реализации наших педагогических замыслов. Горячее дыхание эпохи, пульс страны, каждый день которой — сражение за коммунизм, — все, что наполняет строки этих книг, передается педагогу и ученику. Читая их, понимаешь, что они адресованы и тем, кто сегодня еще сидит за партами, а завтра с комсомольским билетом в кармане направится на стройки и предприятия страны, на поля и фермы родного колхоза.

Воспоминания товарища Л. И. Брежнева прославляют стойкость и мужество советского народа, народа-воина, народа-труженика, его пламенный патриотизм и беспредельную преданность заветам Великого Ленина, идеалам Коммунистической партии.

Книги «Малая земля», «Возрождение», «Целина» — документы большой мобилизующей силы, руководство к действию для нашей партии, для всего советского народа, успешно решающего исторические задачи XXV съезда КПСС.

«Малая земля» играет огромную роль в формировании личности ученика во всех классах средней школы, но особенно велико ее значение для старшеклассников. Горячо откликнулись комсомольцы нашей школы на эту книгу. На ярком, документальном материале учащиеся прежде всего получили четкое представление о роли коммунистов и комсомольцев в Великой Отечественной войне. Надо было видеть, с каким волнением перечитывали девятиклассники слова товарища Л. И. Брежнева о долге коммуниста, который имел

«только одну привилегию, только одно право, только одну обязанность — первым рвануться навстречу огню»¹.

Еще до беседы о книге мы провели подготовительную работу: предложили школьникам подумать над основной темой каждой главы, подобрать стихи, песни о героях «Малой земли», оформить стенд. Разговор о Малой земле вылился в урок высокого гражданского мужества для девятиклассников. Все они в этот день были заметно подтянутыми, серьезными, торжественными. А как выступали, как говорили комсомольцы! Как прочувствовали они лейтмотив произведения — великую силу сплоченности, любовь к Родине, цену настоящей дружбы людей в дни тяжелых испытаний, негибаемую волю к победе, богатство духовного мира! С гордостью за советского человека, восхищаясь мужеством малоземельцев, учащиеся читали стихи, пели песни о Малой земле.

Рассказывая об одном эпизоде из воспоминаний Л. И. Брежнева, ученик с волнением прочитал стихотворение Бориса Котлярова «Песня о Малой земле»².

Черное море, матросская слава,
Гордые наши пути.
Плещется море слева и справа,
Яростный враг впереди.

Чтобы понять эту землю, на ней надо быть,
Слышать море и залпы во мгле.
И нельзя позабыть,
И нельзя разлюбить
Тех, с кем был ты на Малой земле.

Грянет ли стужей норд-остовый ветер,
Враг ли в атаку пойдет,
Друг понимающим взглядом ответит,
Выйдет со мною вперед.

Если ж на землю поникнет он, раненный
В этих тяжелых боях,
Я сквозь огонь по земле нашей пламенной
Его пронесу на руках.

Черное, гордое море бушует
В нашем матросском краю.
Вместе напишем на землю Большую
Про Малую землю свою.

¹ Брежнев Л. И., Малая земля, М., Политиздат, 1978, с. 11.

² Черноморские твердыни. Сборник стихов и песен, Одесса, «Маяк», 1974, с. 109.

Что особенно важно, старшеклассники заметили и то, что в книге много говорится о добрых чувствах, о товариществе, культуре общения с людьми: «Разумом я все понимал: идет сражение, и жертвы неизбежны, — пишет Леонид Ильич, — но сердце не слушалось, щемило нестерпимой болью. Сам я писал письма вдовам, моя горсть земли лежит в могилах товарищей, огонь моего автомата звучал в залпе траурного салюта»¹.

Подводя итог изучению этого замечательного произведения, комсомольцы задались вопросом: что такое «Малая земля» в нашей жизни? И сами же ответили: это звездный час человека. Такой период в жизни, когда он сталкивается с большими трудностями, попадает в сложные, ответственные испытания. Преодолевая их, человек познает себя, проверяет на прочность свою преданность великим ленинским идеям, силу своего духа.

Далее учащимся были предложены следующие вопросы:

1. Какую проблему выдвигает автор на первый план?
2. Какие эпизоды свидетельствуют о дружбе людей разных национальностей?

3. Каковы нравственные возможности советского человека, выявляемые в сложных жизненных ситуациях?

Учащиеся обстоятельно отвечали на вопросы, приводили отрывки из книги «Малая земля». В заключение ученица сказала: «Книга Л. И. Брежнева «Малая земля» относится к числу тех, в которых каждая фраза — самой высокой духовной пробы, каждая строка — оружие. Я родилась почти через два десятилетия после описанных в «Малой земле» событий. Я не видела войны, не испытала горя и страданий, выпавших на долю старших поколений, но никогда не угаснет во мне память о погибших, не угаснет уважение и преклонение перед теми, кто ради меня, ради всех нас, живущих сейчас под мирным небом, шел на смертный бой с фашизмом».

Урок закончился прослушиванием в грамзаписи песни А. Пахмутовой на слова Н. Добронравова «Малая земля». В конце урока учащиеся получили задание на дом выписать из воспоминаний Л. И. Брежнева мысли, которые их особенно взволновали, выучить песню о героях Малой земли.

¹ Брежнев Л. И., Малая земля, М., Политиздат, 1978, с. 36.

На следующем уроке развития связной речи учащихся в 9 классе мы продолжаем беседу о книге «Малая земля». В ходе беседы перед девятиклассниками был поставлен вопрос: в чем заключается сила книги «Малая земля»? Ученик отвечает: «Малая земля» — суровая и искренняя книга, сила ее в том, что каждая строка подкупающе правдива и нравственно точна. И потому можно сказать, что читатель принял ее в свое сердце. Да иначе и быть не могло. Вспомним, как проникновенно сказал Леонид Ильич о солдатах Великой Отечественной: «Какие же это богатыри духа! Какая неброская, но неистребимая любовь к Родине, какая жажда защитить ее, нисколько не думая о собственной жизни»¹.

Читаешь эти строки и с полным основанием мысленно их относишь и к бригадному комиссару южного фронта, начальнику политотдела легендарной 18-й армии, комиссару сводного полка 4-го Украинского фронта на параде Победы Л. И. Брежневу.

Комсомольцы-девятиклассники отмечали, что большая правда жизни пришла к читателю со страниц «Малой земли». Они читали отрывки, которые их особенно взволновали. Одним из таких отрывков был рассказ Леонида Ильича о юной комсомолке Марии Педенко. Учащиеся писали на уроке сочинения-миниатюры о советской девушке-воине, труженице, которая в суровые годы войны стойко и мужественно защищала свою Родину, верила в неизбежную победу Советской Армии.

В заключение беседы ученик прочитал стихи Расула Гамзатова, которые говорят о бессмертии героев, павших на войне:

От неизвестных
и до знаменитых,
Сразить которых годы
не вольны,
Нас двадцать миллионов
незабытых,
Убитых, не вернувшихся с войны.
Нет, не исчезли мы
в крошечном дыме.
Где путь, как на вершину,
был не прям,

¹ Брежнев Л. И., Малая земля, М., Политиздат, 1978, с. 45.

Еще мы женам снимся молодыми
И мальчиками снимся матерям.
А в День Победы сходим
с пьедесталов
И, в окнах свет покуда
не погас,
Мы все — от рядовых до
генералов
Находимся незримо среди вас.

Учащиеся подчеркнули в своих выступлениях, что в «Малой земле» запечатлены удивительные образцы самоотверженности и героизма. Перед нами во весь рост встают герои Новороссийска — лоцман Соколов и парторг Валлиулин, комсомолка Мария Педенко и политработник Пахомов, молодой коммунист Владимир Сморжевский и «старички»-лесорубы.

Советские люди самоотверженно боролись за свою землю. Они бросались в атаки, совершали подвиги, а в редкие часы затишья продолжали жить жизнью, привычной для советского человека: читали, выпускали газеты, проводили партийные собрания, слушали лекции, праздновали дни рождения. Люди жили по человеческим советским законам в нечеловечески трудных условиях.

В конце урока учащиеся, стоя, спели «Песню о героях «Малой земли» на слова Маргариты Поляковой:

Споете, друзья, о славных боях,
Что были на Малой Земле.
Споете о тех лихих морях,
Что с моря пришли в феврале.
Прощай, родное море,
К тебе вернемся вскоре.
Вечерней порой
Я встречусь с тобой,
Как Малая станет Большой¹.

Учащиеся получили домашнее задание: написать заметку в стенную газету «Сила и красота советского характера».

Значение второй книги Л. И. Брежнева тоже неопределимо для сегодняшней молодежи. Все мы знаем, что задача школы — готовить юных к самостоятельному

¹ Черноморские твердыни. Сборник стихов и песен, Одесса, «Маяк», 1974, с. 117.

труду в различных сферах народного хозяйства, воспитывать у каждого активную жизненную позицию, идейно закалять. Этому учит «Возрождение». Обсуждая книгу Леонида Ильича Брежнева, юноши и девушки с особой убежденностью говорили, что она заставила их задуматься об ответственности за все свои дела. Учащиеся отмечали, что «Возрождение» убедительно и ярко повествует о трудовых подвигах советских людей, о гвардейцах первых послевоенных лет. Рассказ Леонида Ильича о том, что на всех участках люди работали самоотверженно, смело, что бы ни случилось, не уходили домой, пока не выполнят задание, произвел особенно сильное впечатление на учеников. Им становилось понятно, каких огромных усилий, какого напряжения, физического и морального, для каждого человека стоило послевоенное восстановление народного хозяйства.

Цель урока, посвященного книге «Возрождение», заключалась в том, чтобы комсомольцы-девятиклассники поняли, что всегда, в любой жизненной ситуации они являются первыми помощниками партии, ее опорой и надеждой. Л. И. Брежнев рассказывает о том, каким должен быть коммунист, политический работник, руководитель. Учащиеся заинтересовались этой темой. Понятие «коммунист», его долг перед Родиной и народом, его жизненные принципы — вовсе не что-то далекое и отдельное от них.

Мы почувствовали, что для многих — это один из главных ориентиров в жизни.

— Мы, комсомольцы, но коммунистами готовимся быть уже сегодня, — так говорили в этот день девятиклассники.

В конце беседы задаем вопрос своим ученикам: чем же ценна для нас эта книга?

Ответы учащихся убедили нас в том, что каждый из них серьезно задумывался над этим. И, вероятно, лучше сказать, чем Леонид Ильич, об этом нельзя: «Пользуясь случаем, хотел бы подчеркнуть самую тесную взаимосвязь вчерашнего дня страны, пройденного нами пути, с постановкой новых задач. Год от года возрастают размах наших планов, масштабность и сложность проблем, и решать их приходится на новом уровне, по-новому. Но при этом необходимо учитывать бога-

тейшую практику строительства социализма, исторический опыт партии и народных масс»¹.

С глубоким волнением и большим интересом прочитали школьники новую книгу воспоминаний Л. И. Брежнева «Целина», которая дает много тем и поводов для коллективных раздумий, для коллективного душевного и умственного труда. Лучше не скажешь: «Люди растили хлеб на земле — земля растила людей. Целина, образно говоря, дала богатейший урожай тружеников, патриотов, мастеров своего дела». Раскрыть облик этого труженика, показать массовость героизма советских людей — вот задача сегодняшнего классного часа, «устного журнала», комсомольской конференции и политинформации. Девятиклассники подготовили читательскую конференцию «Единство целей партии и народа», посвященную книге Л. И. Брежнева «Целина». Комсомольцы оформили стенд «Здравствуй, земля целинная!», организовали конкурс рисунков и рефератов на эту тему.

Разговор о «Целине» начался чтением стихотворения Игоря Тарабрина «И везде — колосья наградой».

Помню
 степь
 за Целиноградом:
Ширь — без края,
 дороги шелк,
И везде —
 колосья наградой
Тем,
 кто счастье
 в степи нашел.
Помню песни,
 студентов составы,
Суховет,
 слезы из глаз...
Это все
 историей стало,
Это все
 и сегодня в нас.
Наши будни —
 обжитый космос,
Покоренная
 целина,
Воля партии
 нам порукой...
Это видел
 издалека,

¹ Брежнев Л. И., Возрождение, М., Политиздат, 1978, с. 13.

Это Ленин
простер к нам руку
В Петрограде
с броневика ¹.

Страницы «Целины» уносят молодежь в тогдашние суровые степи Казахстана. Внимание класса привлекалось к тем строкам книги, в которых Леонид Ильич сравнивает целинную эпопею с фронтом, грандиозным боем. Его выиграли партия и народ.

Выступления и высказывания учащихся подтверждали, что юноши и девушки ощутили, какой путь прошли целинники от первой палатки в голой степи до первого миллиарда пудов хлеба, от первого вбитого в землю колышка до современных совхозов-гигантов. Они поняли, сколько тут труда, энергии, патриотизма советских людей, осознали, что все это стало возможным только под руководством Коммунистической партии, только в стране победившего социализма.

Перед ребятами встает вопрос: чем покоряет нас поколение целинников?

Серьезно задумываются ученики. Отвечая на данный вопрос, они подчеркивали, что поколение целинников покоряет их высокой идейностью, беззаветной преданностью идеалам будущего, мужеством и увлеченностью. Целинники были увлечены и настоящим, и будущим, они помогают лучше видеть не только наши достижения, но и то, в чем теперешняя молодежь отстает.

Класс насторожен: в чем же мы отстаем от тех, от первых?

Некоторые считают, что они отстают от целинников в силе духа, в традициях. И тут ребята вспоминают Василия Рагузова, его письмо к жене: «Если же меня не будет, воспитай сыновей так, чтобы они были людьми».

Один из девятиклассников утверждает, что наказ Василия Рагузова относится и к нему, и к его поколению 70-х: быть людьми.

Спор продолжается. Старшеклассники утверждают, что и у советской молодежи 70-х годов есть своя «целина». Это сегодняшний день — завод, хлеб, земля, — требующий от человека каждодневного кропотливого труда. И у сегодняшнего поколения есть традиции, сила

¹ Учительская газета, 1978, 11 ноября.

духа. Доказательство тому — дела и поступки строителей БАМа и покорителей районов Нечерноземья, это подвиги наших славных космонавтов, это самоотверженный труд наших молодых односельчан на колхозных полях и фермах. Учащиеся подходят к выводу: поколения не отделены друг от друга барьером. Старшие уже передали молодым свой опыт, высокую нравственную силу. Эстафета принята.

Леонид Ильич акцентирует в книге внимание на нравственной, социальной стороне целинной эпопеи, утверждая, что целина для многих стала оселком, на котором оттачивались воля, мужество, стойкость — те качества советских людей, без которых не было бы побед ни на одном из фронтов.

К следующему уроку, посвященному «Целине», учащиеся получили задание ответить на вопросы: «Каким должен быть настоящий человек? Какие воспитать в себе качества, чтобы быть готовым поднять свою «целину»?

Работа с новым произведением товарища Л. И. Брежнева, бесспорно, не может быть «разовым мероприятием», настолько глубока и многопланова эта книга. Поэтому учителя нашей школы будут возвращаться к «Целине» снова и снова. Ибо для того, чтобы молодое поколение смогло строить будущее, оно должно хорошо знать прошлое.

Воспитание идейной убежденности — основа основ всей деятельности нашей школы. Л. И. Брежнев неоднократно указывал на важность выполнения ленинского завета «учиться коммунизму», который вооружает советскую молодежь ясной программой деятельности на многие годы. А «учиться коммунизму — это значит словом и делом, своим личным примером утверждать нормы коммунистической морали и нравственности. Это значит постоянно повышать свой культурный уровень, расширять свой кругозор, обогащать ум все новыми и новыми знаниями из сокровищницы человеческой культуры»¹.

Для того, чтобы слово партии стало личным убеждением, стало инструментом познания и оружием в идеологической борьбе, оно должно войти не только в умы, но и в сердца наших воспитанников.

¹ Учиться коммунизму, М., «Молодая гвардия», 1974, с. 19.

ЧТОБЫ В СЕРДЦЕ ЖИЛА РОДНАЯ ОТЧИЗНА

Патриотическое воспитание учащихся является важнейшей задачей работы советской школы. Цель патриотического воспитания — сформировать у школьников действенную любовь к Родине, умение сочетать свои интересы с интересами народа, государства.

Выступая на Всесоюзном съезде учителей, Л. И. Брежнев говорил: «Школа призвана развивать у своих питомцев чувство любви к Родине, стремление служить народу, защищать завоевания революции...»¹.

Мы, учителя, стоим у колыбели нового человека — гражданина коммунистического общества. Мы ведем детей на дорогу светлой, радостной творческой жизни — жизни во имя великих идеалов коммунизма. И очень важно, чтобы в детские сердца входило самое чистое и благородное чувство — любовь к своей Родине и своему народу. В решении этой сложной и многогранной проблемы мы руководствуемся указаниями Коммунистической партии о комплексном подходе к постановке всего дела воспитания, о необходимости единства в осуществлении идейно-политического, нравственного и трудового воспитания.

Содержание и основные направления патриотического и интернационального воспитания учащихся определяются в специальном разделе перспективного пятилетнего плана школы. А в годовом плане школы, в планах классных руководителей, партийной, комсомольской и пионерской организаций разрабатываются конкретные мероприятия, формы и методы работы и сроки их вы-

¹ Брежнев Л. И., Ленинским курсом, т. 2, М., Политиздат, 1973, с. 224.

полнения. В этих планах, в равной мере, уделяется внимание двум сторонам содержания патриотического и интернационального воспитания: идейно-политической (формирование идейной убежденности, преданности делу коммунизма, любви к Партии и Родине) и нравственно-деятельной (воспитание чувства долга, готовности стать на защиту Родины, активно трудиться на благо общества и др.).

Испытанным средством в работе учителей по формированию идейной убежденности у молодежи является воспитание ее на примерах жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина.

В школе сложилась хорошая традиция — первый урок нового учебного года — ленинский. На встречу с детьми приглашаются старые коммунисты, ветераны войны и труда, работники аппарата райкома партии, передовики производства. Они рассказывают, как в настоящее время осуществляются ленинские идеи в практической деятельности Коммунистической партии и советского народа, какие огромные изменения произошли в нашей стране и конкретно в области, районе, поселке за прошедшие четыре десятилетия.

Во всех 12 пионерских отрядах ежегодно в апреле проводятся заочные путешествия по ленинским местам. Готовясь к ним, пионеры используют богатый фактический материал, полученный школой из Центрального музея В. И. Ленина, его филиалов в Ульяновске, Шушенском, а также мемориальных музеев зарубежных стран: Англии, Финляндии, Польши, Чехословакии, ГДР. К 22 апреля пионерские и комсомольские классы готовят подарки Ленинской комнате, сделанные своими руками; они вручаются на торжественной линейке школы возле памятника В. И. Ленину. Тут и рельефная карта «Имя Ленина на карте Черновицкой области», стенды «По ленинским местам», «В. И. Ленин и дети», макеты «В. И. Ленин в Смольном», «В. И. Ленин в Разливе», чеканки на латуни «От штурма Зимнего к штурму космоса», «В. И. Ленин, рабочий, крестьянин». Работе над каждым экспонатом предшествовало изучение материала по избранной теме, встречи с интересными людьми, чтение литературы, переписка, консультации учителей.

Так, на основе встреч и переписки с передовиками производства района и области был оформлен альбом

«Они награждены орденом Ленина». Собранный материал о старых коммунистах — участниках революционных событий, о первых организаторах колхозов, социальных преобразованиях на Буковине был оформлен на стенде «Коммунисты — Ленина солдаты». Поэтому каждый подарок учеников — это не просто экспонат для музея, а результат познавательной деятельности детей, осознанной и прочувствованной.

Огромное воспитательное значение имеют воспоминания соратников великого вождя. За последние 7 лет юные следопыты завязали переписку со многими старыми большевиками, получив более 20 писем от них. Внимательно, с душевным трепетом прочли ученики письма людей, которым посчастливилось слушать, видеть и даже работать под руководством Владимира Ильича, выполнять его поручения. Среди них — воспоминания А. П. Пирогова, который в 1920 году выписывал В. И. Ленину партийный билет, старого большевика А. И. Афанасьева, матроса с крейсера «Аврора» и многих других. При чтении этих воспоминаний перед учениками открывались во всей полноте такие замечательные черты характера вождя, как человечность и душевная красота, его твердая вера в народ, в прекрасное будущее нашей Родины.

Одной из активных форм патриотического воспитания старшекласников на примерах жизни В. И. Ленина являются кружки по изучению биографии великого вождя, а также ленинские чтения, теоретические конференции, викторины, кинофестивали, проводимые в течение учебного года в соответствии с планом работы школы. Ленинское наследие, образ В. И. Ленина и его дела — неисчерпаемый источник для патриотического и интернационального воспитания учащихся.

На уроках истории большой интерес вызвало у учеников сообщение учителя о том, как в начале XX столетия через территорию теперешней Черновицкой области транспортировалась ленинская газета «Искра».

Рассказывая о дальнейшем обнищании крестьян после реформы 1861 года, учительница истории приводит пример из работы В. И. Ленина «Развитие капитализма в России», где дается анализ положения крестьян Хотинского уезда, в состав которого входило тогда наше село.

Учительница географии, раскрывая успехи и перспективы развития экономики и культуры Черновицкой об-

ласти, подчеркивает, что они являются результатом претворения в жизнь заветов В. И. Ленина и стали возможны, благодаря установлению в 1940 году Советской власти, мудрому руководству Коммунистической партии.

Учителя русского и украинского языков и литератур проводят в 4—10 классах конкурсы на лучшее сочинение, стихотворение, пересказ на ленинскую тему. Ежегодно в апреле проходит традиционный конкурс на лучшего чтеца литературных произведений, посвященных В. И. Ленину, Коммунистической партии, Родине. Популярность этого конкурса большая. После первого отборочного тура во втором принимает участие до 120—150 учащихся 2—10 классов. Победители награждаются на школьной линейке книгами с дарственной надписью.

На уроках и во внеклассной работе учителя широко используют звукозапись, диафильмы, фрагменты кинофильмов о В. И. Ленине, его соратниках. Их применение вызывает определенные эмоции, воздействует на мысли и чувства детей.

Проводимый по инициативе комсомола Ленинский зачет — интересная форма приобщения учащихся к изучению ленинского наследия и усвоения ими ленинских заветов, практического участия каждого из них в общественной жизни, общественно полезном труде. В торжественной обстановке, перед своими товарищами, учителями-коммунистами и комсомольцами, родителями юноши и девушки отчитываются о выполнении своих обязательств за истекший год, что сделано каждым, чтобы стать достойным гражданином Страны Советов.

Важнейшей составной частью учебно-воспитательной деятельности школы является ознакомление учащихся с материалами XXV съезда КПСС, седьмой сессии Верховного Совета СССР, принявшей новую Конституцию СССР, с материалами торжественного заседания ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР, посвященного 60-летию Октября, XVIII съезда ВЛКСМ. Используя методические рекомендации по разъяснению и пропаганде этих материалов, дирекция школы совместно с партбюро разработали комплекс мероприятий по дальнейшему улучшению идейно-политического воспитания учащихся, развитию их общественной активности с учетом возрастных особенностей.

На политинформациях, проводимых каждый вторник, ученики выступают с сообщениями об успехах в выполнении десятой пятилетки, об укреплении международного авторитета Советского Союза на основе ленинской внешней политики КПСС, рассказывают о жизни народов нашей страны и братских народов социалистических стран.

Готовить такие сообщения им помогают учителя истории и классные руководители.

За 1—6 классами политинформаторами закреплены наиболее подготовленные комсомолы 9—10 классов. Для них это почетное и ответственное поручение.

Каждую пятницу через школьный радиоузел передается тематическая радиогазета «Моя Родина — СССР», рассказывающая об экономике, культуре союзных республик, советском образе жизни, зачитываются интересные письма, полученные школьным клубом интернациональной дружбы.

Большое впечатление произвела на школьников встреча с делегатом XXV съезда Компартии Украины В. Н. Радовчуком. Ветеран труда, работающий более 25 лет председателем колхоза «Большевик» Кельменецкого района, на убедительных фактах раскрыл перед присутствующими величие нашей эпохи, призвал учащиеся еще больше ценить сделанное старшим поколением, после окончания десятилетки самоотверженным трудом крепить могущество нашей Родины.

Понимание своих задач в свете решений XXV съезда КПСС показали старшеклассники в выступлениях на теоретической конференции «КПСС — руководящая и направляющая сила социалистического общества» и на общешкольном комсомольском собрании «Жить, учиться и бороться по-ленински».

Мы привели лишь несколько примеров идейно-политического воспитания школьников как одной из сторон патриотического воспитания. Тема же эта поистине неисчерпаема.

«С чего начинается Родина...» Этими словами популярной песни начинают беседы политинформаторы нашей школы о своем Отечестве — Союзе ССР. Мы стремимся так организовать работу в школе, чтобы в сознании учеников понятие о своей Родине формировалось в определенной последовательности. Начинаем со своего

поселка, района. В полутора километрах от школы есть небольшая возвышенность «Красная могила». В первые дни школьных занятий педагоги приводят туда учеников. Широкая красочная панорама открывается перед их взором. Зеленые массивы сахарной свеклы чередуются с светло-коричневыми полями кукурузы. Уходит за горизонт темная полоска леса, а по извилистой долине среди зелено-желтого моря садов проглядывают светло-серые и красные крыши домов родного поселка. В центре возвышаются пятиэтажные строения профтехучилища, средней школы, блестят в лучах солнца окна Дворца культуры, универсама и других зданий.

— Красота какая, — восторгаются дети, — в каком прекрасном месте мы живем!

Пройдут годы, и куда ни занесет их судьба, обязательно вспомнят они тот уголок родной земли, где прошло их детство, где впервые почувствовали они красоту своей Родины, радость познания и труда. У человека Родина одна. Никто не сможет жить радостно, испытать полноту человеческого счастья вдалеке от своего Отечества. Продолжая работу по изучению своего края, учителя привлекают к ней почетных пенсионеров, принимавших участие в социалистическом переустройстве Кельменец.

«Я хорошо помню наш поселок в годы румынской оккупации, — рассказывал бывший председатель поселкового Совета И. Г. Атаман. — Трудно сейчас представить, какое это было бедное, грязное село. Если бы увидели вы эти места 40 лет назад, вам бы стало страшно. Только три дома богачей и старосты были под черепицей. Где сейчас красивая площадь, обсаженная туей, тянулся овраг, куда сваливали мусор из ближайших трактиров. В маленьком помещении школы обучались на румынском языке около 70 мальчиков. Условия учебы были тяжелые. Зимой классы почти не отапливались. За незначительную вину учитель бил линейкой по пальцам, ставил голыми коленями на зерна кукурузы. Горькая была бы ваша судьба, если бы в 1940 году не пришла к нам Советская власть. Это она дала вашим родителям счастливую зажиточную жизнь, а вам — радостное детство. Мы ведь теперь не бесправные батраки, а граждане великой Советской Родины».

Не зная исторического пути, пройденного старшими поколениями, молодежь не сможет почувствовать своего долга перед легендарным прошлым и светлым будущим Страны Советов.

В школьном музее боевой и трудовой славы хранятся интересные документы о нашем земляке, бывшем помощнике командира 63-го полка 1-ой Конной Армии В. Г. Атаманове. Это о его героическом подвиге под г. Острогом рассказывает С. М. Буденный в своей книге воспоминаний «Пройденный путь». Несколько лет тому назад школьный клуб «Красные следопыты» написал В. Г. Атаманову письмо в Москву, где он проживал, будучи на пенсии. В ответ получили его воспоминания и фотографию 1920 года: с саблей в руке и орденом Красного Знамени на груди. До самой смерти поддерживал Владимир Григорьевич связь со своими земляками-школьниками.

Изучая героические страницы Хотинского восстания 1919 года, ученики разыскали и записали воспоминания его участников — бывших бойцов бригады Г. И. Котовского: М. И. Раренко, Т. П. Москалюка, Т. И. Юрьева, В. И. Цвинтарного и др. Сейчас многих уже нет в живых, но их патриотические подвиги остались в памяти молодого поколения.

Есть в школьном историко-краеведческом музее стенд, посвященный землякам-героям: партизану в годы гражданской войны Владимиру Гуцулу и его дочери, ветерану Великой Отечественной войны Л. В. Салтыковой. Это ей посвящены были строки репортажа с Красной площади во время празднования Первого мая 1970 года: *«25 лет бережет Л. В. Салтыкова свою солдатскую гимнастерку. Она перехватывает ее ремнем, когда собираются в День Победы однополчане, и еще одевает, когда идет на Красную площадь... Прославленную разведчицу хорошо знают москвичи...»*¹ Она — почетный пионер дружины и часто приезжает на встречу с пионерами и комсомольцами школы. Каждое ее выступление — это как бы эстафета молодому поколению: горячо любите свою великую Родину, свято храните и приумножайте славу своих отцов и дедов и всех тех, кто сумел отстоять ее свободу и независимость.

¹ Комсомольская правда, 1970, 3 мая.

Живое, страстное слово людей, творивших героическую историю Родины, их личный пример — могучий фактор формирования у школьников высоких гражданских чувств, идейной убежденности, коммунистических черт характера.

Воспитание на примерах героизма советских людей — неиссякаемый источник формирования патриотических чувств у учеников. Современная молодежь не прошла тех испытаний, той закалки, которая выпала старшему поколению. Очень верно писал А. Н. Толстой, что наше Отечество — колыбель героев, огненное горнило, где простые души плавятся и становятся крепкими, как алмаз. Надо, чтобы наша молодежь знала этих героев, понимала, как они закалялись, как мужал их характер.

Есть священное место в нашем поселке — мемориал и братская могила погибших за освобождение нашего района от фашистов весной 1944 года. В ней покоится более 130 человек — людей разных национальностей: русских, украинцев, армян и казахов, отдавших свою жизнь во имя свободы и счастья нашей Родины. Вечный огонь горит у подножья памятника, венки и живые цветы у гранитных плит с фамилиями погибших служат доказательством большого уважения кельменчан к памяти героев-освободителей. *«Терпеливо собирайте свидетельства о тех, кто пал за себя и за вас»*, — призывал Юлиус Фучик. Поисковые отряды «красных следопытов» уже много лет ведут работу по сбору сведений о тех, кто освобождал наш район. Через райвоенкоматы, прессу, сельсоветы и другие организации удалось разыскать более 60 родственников погибших и сообщить им, где похоронены дорогие и близкие им люди. «Дорогие мои друзья, — писала мать погибшего А. С. Алтышева из города Омска, — прошло много лет, как погиб мой Коля, и я не знала, где он похоронен. Большое спасибо Вам за то, что вы свято храните память о моем сыне».

Надолго останется в памяти встреча пионеров 5 класса с семьей погибшего Н. С. Дробина. По многим адресам посылали письма пионеры в поисках родных и близких героя. Первая весточка пришла из Киева. Писала жена героя. Она сообщила адреса дочерей, проживающих в Молдавии. И вот у братской могилы встретились жена погибшего с дочерьми и внуками. Выступая на пионерском сборе, они благодарили учеников за актив-

ную поисковую работу. Пионеры гордятся этим. Ведь своими поисками и находками они вписали еще одну маленькую строчку в героическую историю нашей Родины. Ежегодно в День Победы или в День Советской Армии в Кельменцы приезжают много родственников погибших, чтобы поклониться праху близких им людей. После возложения венков, участия в митинге приглашаем их в школу, в комнату боевой славы. Там экскурсоводы — ученики 9—10 классов рассказывают о боевом пути 163-й стрелковой дивизии, в составе которой воевал их сын или отец. От всей души гости выражают признательность учителям и ученикам за их патриотические дела, которые дали им возможность много лет спустя выполнить свой долг перед погибшими.

Вот уже два десятилетия ведется переписка с участниками боев за освобождение Черновицкой области: бывшим командиром 163-й стрелковой дивизии Героем Советского Союза генерал-майором Ф. В. Карловым, бывшим командиром отдельного батальона полковником Е. Н. Бурдиладзе, бывшим командиром 759-го стрелкового полка Героем Советского Союза Д. Д. Бойко и другими воинами этого соединения. Их письма — большое событие в школе. Их читают коллективно, совместно обсуждают ответ.

Участники Великой Отечественной войны — частые гости нашей школы на ленинских уроках, пионерских сборах, тематических вечерах. В дни празднования 30-летия освобождения нашего района от фашистских захватчиков школу посетила приехавшая в район в качестве почетных гостей большая группа ветеранов 163-й стрелковой дивизии во главе с генералом Ф. В. Карловым. С огромным интересом слушали участники встречи рассказ седого генерала о боевых делах дивизии, которая с первого до последнего дня войны прошла большой и трудный путь от стен Ленинграда до Вены. Воспоминаниями о битвах, где вместе сражались они, поделились бывший комсорг полка А. П. Кирюхин, разведчик Ю. Г. Белоногов, а бывший рядовой, теперь заслуженный артист РСФСР А. И. Усманов исполнил песни времен Великой Отечественной войны. Рассказы участников великой битвы глубоко затронули детей. У них росло и крепло чувство благодарности к лю-

дям, которые проявили в те годы отвагу и героизм, чтобы видеть свою Родину свободной и счастливой.

Патриотические чувства молодого поколения хорошо выразили будущие воины-десятиклассники. Они заверили дорогих гостей, что молодежь будет свято беречь и приумножать боевые и трудовые традиции старшего поколения, никогда не допустит, чтобы сапог вражеского солдата топтал Советскую землю. Старый генерал отечески обнимает юношей и с удовлетворением отмечает, что боевая эстафета старшего поколения передается в надежные руки. На память о встрече он вручает школе памятный вымпел, основанный Советом ветеранов 163-й стрелковой дивизии.

Другое направление поисковой деятельности «красных следопытов» — это переписка с учащимися школ Латвии, Литвы, где воевали и отдали свою жизнь за освобождение Прибалтики наши земляки-кельменчане в августе—ноябре 1944 года. Долгие поиски увенчались определенными результатами. С сознанием выполненного долга читали ученики письма, рассматривали фотографии обелисков и могил погибших, присланных с Бауского района Латвии, Кеданайского, Расейняйского и Шауляйского районов Литвы. Поиски погибших продолжаются. Не должно быть безымянных могил. Мы поставили целью разыскать и получить сведения о всех местах, где покоится прах более 160 наших земляков, записать сообщения участников битвы за освобождение Прибалтики. Это нужно не мертвым, это нужно живым.

Много ярких подвигов героев Великой Отечественной войны описано в книгах, отображено в кинофильмах, пьесах. Их воспитательное воздействие на молодежь огромно. Однако глубокое понимание подвигов героев придет тогда, когда каждый лично по зернышку будет собирать сведения о погибших и живых, будет стоять возле места подвига, возле могилы героя, которую разыскал, будет читать полные слез и горечи письма матерей, сестер и детей погибших.

Ежегодно в мае—июне мы совершаем двухдневные походы по боевому пути 163-й стрелковой дивизии. На высотах между нашим поселком и селом Левинцы, где фашисты оказывали ожесточенное сопротивление наступающим советским войскам, остались следы войны. В засыпанных, едва различимых глазом, траншеях, пуле-

метных гнездах еще находят каски воинов, осколки снарядов, гильзы патронов. И прикасаясь к рваному металлу, школьник как бы озаряется на миг тем пламенем, через которое прошли воины-освободители, и пытается представить в своем воображении картину боя. Вот, наверно, с этой высоты замполит 759-го стрелкового полка майор М. Л. Игдал пулеметным огнем сдерживал фашистов и был смертельно ранен вражеской пулей. А этой тропинкой, круто спускающейся к селу, пионер Илюша Головачук проводил советских разведчиков в тыл врага. Фашисты выследили юного героя и расстреляли. В центре села, возле школы, сооружен памятник Илюше. Ежегодно 28 марта, в день его гибели, пионерские отряды школ района и области собираются на линейку, посвященную памяти юного разведчика, возлагают корзины с цветами к подножью памятника.

Мы, учителя, убеждены — куда бы ни пошли ученики после окончания школы, где бы ни прошел их жизненный путь, священный огонь вечной памяти героев всегда будет жить в их сердцах, в их делах.

Мы показываем ученикам, что и сегодня доблесть и славу воинов минувшей войны умножают молодые люди наших дней — выпускники школы. Эстафета передается в надежные руки. Ежегодно перед отправкой в ряды Советской Армии выпускники 10 классов приглашаются в школу на торжественную линейку. Юноши прощаются с учителями, со своими товарищами-комсомольцами, выступают перед пионерами 4—5 классов. В этом мы видим удачное средство педагогического воздействия на детей. Ведь, обычно, классные руководители после выпускного принимают в новом учебном году 4 или 5 класс. И юноша, давая клятву на верность своей Родине, берет тем самым моральное обязательство не только перед своими младшими товарищами, а и перед своим воспитателем, перед педагогическим коллективом школы. В свою очередь пионеры дают обещание сообщать им о своих успехах в учебе, о школьных делах. Происходит обмен сувенирами и книгами с дарственными надписями. Секретарь комитета комсомола читает призывникам наказ — беречь честь школы, с достоинством выполнять священный долг по защите Отечества. В большинстве своем наши воспитанники, ко-

торые служат в армии, не забывают своей школы. В письмах учителям и ученикам своих подшефных классов они с гордостью сообщают об успехах в боевой и политической подготовке. Тот, кто наиболее отличился, присылает фотографию на фоне Знамени воинской части, как убедительное свидетельство безупречного выполнения своего долга перед Родиной. Два года службы проходят быстро и, вернувшись домой, в первую очередь, они спешат в родную школу встретиться с учителями и юными друзьями. В военном кабинете проводится урок-беседа с десятиклассниками. Товарищеские встречи проходят всегда интересно. Они способствуют психологической и моральной подготовке будущих воинов. Во время одной из таких встреч бывший ученик Валерий Хотянов передал, по нашей просьбе, школьному музею боевой славы «Благодарность Министра обороны СССР» за образцовую службу в Советской Армии. Подобные примеры убеждают учеников, что нужно не только любить Родину, но и уметь защищать ее, а для этого нужно готовить себя со школьной парты.

«Воспитание патриотизма начинается с углубленного познания своей Родины»,¹ — говорил М. И. Калинин. На уроках и во внеклассное время учителя на конкретных примерах и фактах раскрывают ученикам источники могущества нашего государства, единства и сплоченности наций и народностей Советского Союза. Большой опыт интернационального и патриотического воспитания накоплен в период подготовки и празднования 50-летия Октября, 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, 50-летия образования СССР, 30-летия Победы, 60-летия Октября.

Во всех пионерских и комсомольских классах были созданы «почтамты дружбы». Их организация расширила географию переписки, помогла собрать богатый материал о расцвете экономики, культуры, образования многих союзных республик.

Письма друзьям — это интересный рассказ о себе. В школе практикуются конкурсы на лучшее письмо о своей республике, области, районе, поселке, на лучший памятный сувенир для обмена с друзьями других республик. Со всех концов нашей великой Родины идут

¹ О коммунистическом воспитании. Избранные речи и статьи, М., 1958.

письма в адрес школьного клуба интернациональной дружбы, а также пионерских и комсомольских классов. В качестве примера может служить почта учеников 10 класса, которые регулярно переписываются со школьниками Тикси — далекого северного порта, и самого южного города в СССР — Кушки. О своей жизни, учебе, досуге рассказывают в письмах ученики школ городов Баку и Ашхабада, Уфы и Ташкента, республик Прибалтики и Белоруссии. Наибольшее количество писем приходит из Российской Федерации от школьников Шиловского и Спасского районов Рязанской области, с которой соревнуется наша Черновицкая область.

Мы отдаем предпочтение коллективным формам переписки, которая дает возможность учителям придавать ей правильную идейную и педагогическую направленность.

При изучении экономической географии СССР учитель предложил восьмиклассникам написать письма в адрес комсомольских организаций крупных промышленных предприятий, размещенных в различных экономических районах страны. Вскоре им ответили с Московского завода «Красный пролетарий», Горьковского «Красное Сормово», Волгоградского и Минского тракторных заводов, Бакинского нефтеперерабатывающего завода, Сумгаитского завода синтетического каучука и других. К письмам были приложены проспекты и образцы продукции, выпускаемой этими предприятиями, книги о трудовых делах рабочих коллективов.

Имея в своем распоряжении богатый иллюстративный материал, учителя получили возможность более активно пропагандировать преимущества нашего социалистического строя, глубоко и ярко на конкретных примерах раскрывать величие подвигов советского народа, строящего коммунизм.

Происходящие процессы интернационализации в экономической, политической и культурной областях можно увидеть и на примере нашего района. Члены клуба интернациональной дружбы под руководством учителя М. Г. Горобиевской оформили интересный стенд «Родина — Кельменецкому району, кельменчане — Родине». Например, Кельменецкий маслзавод получил оборудование из Москвы, Ленинграда, Махачкалы, а отправляет свою продукцию в Грузинскую и Армянскую респуб-

лики. На комбинате хлебопродуктов установлено оборудование, сделанное на заводах России, Эстонии, Узбекистана, а он отправляет зерно, комбикорма в области Российской Федерации и Молдавскую ССР.

За последние два года более 50 рабочих из 8 предприятий райцентра по туристским путевкам и 24 в составе делегаций по обмену опытом работы посетили Латвию, Грузию, Молдавию, Москву, Ленинград, Рязань и другие города Российской Федерации. В нашем небольшом поселке трудятся в дружбе и согласии представители 17 национальностей.

Так, на конкретных примерах из окружающей жизни школьники убеждаются, что благодаря дружбе и взаимопомощи народы Советской страны за 60 с лишним лет достигли того, чем они по праву гордятся сегодня.

Более 10 лет поддерживаются деловые и дружеские связи между педагогическими и ученическими коллективами нашей школы со школами поселка Бричаны и города Единцы Молдавской ССР. Традиционными стали совместные вечера интернациональной дружбы, соревнования по различным видам спорта. Учителя и лучшие комсомольцы нашей школы были в Единцах на праздновании 50-летия Компартии Молдавии. А учителя молдавских школ выступали на педагогических чтениях в Кельменецкой школе, познакомились с нашим опытом организации кабинетной системы обучения. В свою очередь кельменецкие учителя по приглашению молдавских коллег познакомились с постановкой учебно-воспитательной работы в их школах.

Массовой и эмоциональной формой патриотического и интернационального воспитания являются фестивали и дни дружбы. Они как бы подытоживают проведенную в школе работу. В подготовке к фестивалю принимают участие все пионерские отряды, комсомольские классы. Заблаговременно объявляется конкурс на лучший национальный костюм, на лучшее исполнение песен, танцев народов СССР, чтение литературных произведений поэтов и прозаиков союзных республик и стран социалистического содружества. На фестиваль приглашаются родители, шефы, гости из школ Молдавии. Заканчивается фестиваль песней «Широка страна моя родная», которую с воодушевлением исполняют все участники вечера.

Большое значение мы придаем путешествиям по родной стране. Школьник, увидевший собственными глазами свою великую Родину, ее природные богатства, людей труда, еще сильнее будет любить ее. Во время зимних и летних каникул ученики в сопровождении учителей отправляются в дорогу «поездами дружбы» или автобусами. Во время походов или поездок по местам боевой, революционной и трудовой славы они своими глазами видят успехи советского народа в коммунистическом строительстве, глубже знакомятся с героической историей своей Родины. А члены школьной киностудии запечатлели на фотоснимках и кинопленке памятные исторические места, а затем успешно демонстрировали свое творчество на уроках и школьных вечерах.

Патриотические убеждения глубоко утвердятся в детском сердце тогда, когда ребенок своими руками сделает что-то полезное и нужное для общества, для приумножения богатств своей Родины. К пониманию истины, что патриотизм проявляется в единстве слова и дела, мы подводим учеников уже с первого класса. Проводя экскурсию по школе в первые дни занятий, учителя показывают первоклассникам, что сделано руками их старших братьев и сестер: крытый переход из старого корпуса школы в новый, помещение автокласса, аллея деревьев им. 60-летия Октября и другое.

Участие школьников в общественно полезном труде не ограничивается стенами школы. Труд в ученической бригаде на полях колхоза, на плодоовощной базе, участие в строительных работах, благоустройстве парка, стадиона, сборе металлолома, макулатуры наглядно показывает понимание гражданской ответственности школьников за укрепление экономической мощи своей Родины. Моральным стимулом труда служит продуманная организация соревнования между классами — кто быстрее, кто лучше, кто больше. Итоги подводит совет отряда и комитет комсомола, и стыдно бывает болтунам и лодырям, работавшим как-нибудь.

Хороший воспитательный эффект дает праздник трудовой славы, проводимый в первые дни начала учебного года. На него приглашаются председатель колхоза, секретари партийных и комсомольских организаций, руководители или представители предприятий, где работали

коллективы учеников (хлебоприемный пункт, межрайбаза и др.). Они благодарят школьников за их активное трудовое участие, вручают лучшим ученикам грамоты, ценные подарки, а октябрята и младшие пионеры, «дарят» им песни и танцы. Так, постепенно в сознании подростков закрепляется ленинский завет: *«Только в труде, вместе с рабочими и крестьянами, можно стать настоящими коммунистами».*

Наша школа гордится своими питомцами. За время ее существования более двух тысяч юношей и девушек получили аттестаты о среднем образовании и подтверждают верность своей Отчизне активным трудовым участием в строительстве развитого социалистического общества. Среди них — доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой Днепропетровского университета Б. И. Вакарчук и знатная доярка местного колхоза «Завет Ильича», орденоносец Т. В. Дзензерская; доцент Черновицкого университета И. Н. Раренко и механизатор колхоза В. П. Малый, награжденный двумя орденами Родины, делегат XVII съезда ВЛКСМ; полковник В. Ф. Рудой и председатель колхоза на Кировоградщине А. И. Васильковский. Среди них — сотни учителей и врачей, шахтеров и строителей, работников сельского хозяйства и транспорта. Всех не перечесать. Воспитанные Коммунистической партией Советского Союза, Ленинским комсомолом, они добросовестно выполняют свой патриотический долг перед Отечеством.

Ленин. Октябрь. Родина. Эти три великих слова, великих для истории, для современного мира, для будущего всего человечества, символизируют исторические подвиги советского народа, его успехи в борьбе за построение коммунистического общества. Задача педагогов — помочь школьникам глубоко осознать, что они вместе со всей советской молодежью являются наследниками и продолжателями замечательных боевых и трудовых традиций, утвердившихся в нашем обществе за 60 лет развития по пути Октября.

Пройдут годы, и день нынешний тоже станет историей. Новое поколение Страны Советов будет знакомиться с нашими сегодняшними кипучими делами и свершениями, как с одной из страниц славной биографии Родины.

О. В. ГВОЗДОВСКАЯ,
учительница Хотинской средней школы № 4 им. Героя Советского Союза
К. Галкина, заслуженная учительница
школы УССР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТНОГО МАТЕРИАЛА В ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Воспитанию школьников на героических традициях прошлого и настоящего советского народа Коммунистическая партия всегда придавала и придает первостепенное значение.

«Каждому молодому человеку, — говорил Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев на XVII съезде комсомола, — мы должны дать понимание общих целей нашей революции, помочь определить свое конкретное место в революционном преобразовании мира. Это невозможно сделать в полной мере, не приобщив молодежь к славным революционным традициям старших поколений».

Важным фактором повышения действенности идейно-политического воспитания школьников в процессе обучения является использование местных материалов из героического прошлого и настоящего.

Изучение краеведческого материала призвано углубить и конкретизировать знания учащихся не только по истории родного края, но и по истории всей нашей многонациональной Родины. Оно помогает воспитывать у школьников чувство патриотизма и пролетарского интернационализма, чувство гордости за свою социалистическую Родину, преданность Коммунистической партии Советского Союза. Помогает в выборе жизненного пути. На живых конкретных фактах истории молодые люди учатся гражданственности, воспитывают в себе чувство ответственности за судьбу Отчизны. «И теперь, подводя главный решающий итог шести десятилетий борьбы и труда, можно с гордостью сказать: мы выстояли, мы выдержали, мы победили...

Честь и слава советскому народу, народу-победителю!

Честь и слава всем поколениям советских людей, мужчинам и женщинам, коммунистам и беспартийным, которые, не щадя сил, энергии, а когда надо — и самой жизни, подняли Родину к вершинам социального прогресса!»

Эти слова Л. И. Брежнева, сказанные в докладе «Великий Октябрь и прогресс человечества», считаю, обращены и к тем, кто боролся за победу идей Октября, за установление Советской власти и в нашем родном крае.

Выдающийся французский социалист Жан Жорес в свое время говорил: *«Мы хотим взять из прошлого огонь, а не пепел»*. Именно революционные, боевые и трудовые традиции являются огнем прошлого, который, перебрасываясь через исторические рубежи, зажигает сердца новых поколений и воодушевляет их на новые подвиги.

Наш древний город Хотин не может сравниться с городами-гигантами, но его славная история привлекает к себе внимание многих. Под стенами Хотина не раз скрещивались мечи, раздавался гул орудий. Всем известна в истории Хотинская война 1621 года. В Хотине бились с турками запорожские казаки, которые совершали походы в Молдавию. Вместе с русскими воинами здесь проходил грузинский поэт Давид Гурамишвили (1706—1792). Через Хотин продвигались русские войска под командованием гениального полководца фельдмаршала Кутузова в 1812 году. Перед этим Хотин видел славные полки чудо-богатырей генералиссимуса Суворова, которые разгромили турецкую армию под Рымником и Фокшанами. В 1919 году здесь пылало пламя Хотинского восстания против румынских оккупантов.

Славную революционную эстафету от старшего поколения приняло и достойно понесло вперед молодое орлиное племя. Хотинские комсомольцы 30-х годов и комсомольцы-подпольщики периода Великой Отечественной войны своей самоотверженной борьбой за освобождение родного края от иноземных захватчиков вписали новую славную страницу в историю Хотина. Эта земля полита кровью сыновей и дочерей многих национальностей нашей страны.

Особенно возрос интерес учеников (да не только учеников, но и всех трудящихся района) к историко-

революционному прошлому своего края в дни подготовки и празднования 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции.

Главным содержанием учебно-воспитательной работы в нашей школе является показ борьбы Коммунистической партии, всего советского народа, в том числе и трудящихся Хотинщины, за претворение в жизнь заветов В. И. Ленина, решений XXV съезда КПСС.

Краеведческий материал изучается в тесной связи с общеисторическими событиями, с жизнью всей страны. Исходя из этого, по всем школьным курсам истории и обществоведения и при изучении Конституции СССР намечены темы, при рассмотрении которых возможно и необходимо знакомить учащихся с прошлым и настоящим Советской Буковины, определены цели и формы краеведческой работы. В этом плане широко используются приемы сравнения и противопоставления сегодняшнего положения родного края, успехов Черновицкой области в развитии народного хозяйства и культуры безрадостному, беспросветному положению трудящихся края в прошлом при господстве помещиков и капиталистов. Еще В. И. Ленин в своей работе «Развитие капитализма в России» писал, что только нищета принуждала крестьян брать землю в аренду исполу или за отработки, и что заработок хотинского крестьянина-половинщика был еще более низким, чем заработок поденного батрака¹.

Изучение в 9 классе темы «Революция 1905—1907 годов в России» проводится в тесной связи с изучением истории края. В рефератах и сообщениях ученики подчеркивали, что революция 1905—1907 годов пробудила к политической жизни и борьбе тысячи рабочих и крестьян Северной Буковины и Хотинщины, которые стонали под гнетом австрийской монархии и царской России. Известие о событиях 9 января в Петербурге вызвало широкое движение солидарности в нашем крае. Передовые рабочие проводили митинги и демонстрации в знак солидарности с русскими рабочими, собирали средства в помощь жертвам царских палачей.

Яркой демонстрацией горячих симпатий широких слоев населения Буковины к революционной России

¹ Ленин В. И., Полн. собр. соч., т. 3, с. 167.

был необычный энтузиазм, с каким были восприняты спектакли горьковской пьесы «На дне». Во время ее постановки в Черновицком драмтеатре в зале звучали возгласы: «Долой самодержавие!», «Слава великому пролетарскому писателю!» Эти спектакли вылились в манифестацию солидарности трудящихся Буковины с русским пролетариатом.

Ученики также пользуются на уроках собранными материалами об участниках революционных событий на Хотинщине 1905—1907 годов — братьях Андрее и Якове Дудниченко, Владимире и Андрее Горбенко, Кирилле Гуральчуке-Коханом, который жил в Чехословакии и два раза приезжал на встречу с юными историками нашей школы.

К. В. Гуральчук очень интересная личность. За революционную деятельность он в 1907 году был сослан царскими властями на пожизненную каторгу в Сибирь, оттуда бежал, попал в Италию на остров Капри, где встречался с Буревестником революции — Алексеем Максимовичем Горьким. По рекомендации и просьбе Горького Гуральчук-Коханый в 1913 году издал свою книгу о дороге в Сибирь и бегстве из ссылки. Он был активным членом организации содействия революционным узникам, продолжительное время дружил с чешским писателем Ярославом Гашеком. Кирилл Васильевич прислал школе много материалов о революционных событиях на Хотинщине. От него мы получили чешский журнал «История и современность» № 10 за 1967 год, в котором напечатаны материалы о подготовке Пражской конференции большевиков 1912 года.

Гуральчук-Коханый был другом, верным помощником и соратником русского большевика-эмигранта П. Ю. Дятлова, одного из близких соратников В. И. Ленина в Праге.

В ходе изучения Великой Октябрьской социалистической революции на конкретных фактах подчеркивается пролетарская солидарность трудящихся разных национальностей с российским пролетариатом.

8—9 января 1918 года в Хотине состоялся IV уездный крестьянский съезд, провозгласивший переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезд принял решение немедленно претворить в

жизнь декреты, утвержденные II Всероссийским съездом Советов.

3 ноября 1918 года в Черновцах состоялось Всебуквинское народное вече. Рассказывая об этом учащимся, необходимо подчеркнуть, что в нем, кроме украинцев, принимали участие молдаване, румыны и представители других национальностей. В решении этого многотысячного народного форума было записано: «Вече желает присоединения австрийской части украинской земли к Советской Украине». Этому решению противопоставляется предательская роль украинских и румынских буржуазных националистов, которые на своем сборище в Черновцах провозгласили свои «права» и на северную часть Буковины.

В нашей школе краеведение на уроках истории органически связывается с внеклассной работой, слито в единый учебно-воспитательный процесс: организовываются экскурсии, диспуты, тематические вечера, встречи со старыми коммунистами, с участниками революционных событий на Хотинщине, ветеранами Великой Отечественной войны, писателями.

Например, изучение темы «Борьба трудящихся Хотинщины за установление Советской власти» проводилось в форме конференции, на которой присутствовали учащиеся 9—10 классов. К ее подготовке и проведению было привлечено много учеников. Они изучали историю борьбы трудящихся за Советскую власть, побывали у многих участников Хотинского восстания, беседовали с ними, совершили походы по местам, связанным с восстанием.

Тем участникам восстания, которых нам удалось разыскать за пределами области, написали письма. Некоторые из них прислали нам интересные воспоминания. Например, сильное впечатление произвело на учеников воспоминание участника восстания Е. И. Коханова, проживающего ныне в Черкасской области. Он поведал о тяжелом положении трудящихся Хотинщины в период румыно-боярской оккупации, о том, как отбирали оккупанты землю у крестьян. «Во всех концах слышались стон и плач людей, которых пытали оккупанты, — пишет Е. И. Коханов. — В декабре 1918 года в Данковцах каратели согнали крестьян на сельскую площадь и поставили их в два ряда, а потом по очереди раздевали,

ложили на снег, смешанный с грязью, и секли шом-полами».

На конференцию были приглашены участники событий тех лет. Ученики с большим увлечением и интересом слушали бывшего участника Хотинского восстания и гражданской войны Т. И. Рашковского. А рассказать присутствующим, особенно представителям нынешнего поколения, Тимофею Ивановичу было что: он с оружием в руках боролся за установление Советской власти на Украине. В январскую стужу 1919 года в числе многих своих единомышленников выступил против румынских оккупантов в Хотине, позже защищал Петроград от банд Юденича, в составе кавалерийской бригады Котовского гнал белополяков к воротам Львова, принимал участие в ликвидации банд Антонова, Махно, Тютюнника, Зеленого.

Как дорогая реликвия, в школьном музее хранится копия документа «Открытое письмо делегатам Всероссийского съезда крестьянских депутатов», написанное Лениным в мае 1917 года.

Наш земляк Т. И. Кантемир был участником вооруженного восстания в Петрограде. А летом 1918 года, когда командование красногвардейского батальона послало его в Хотин подымать людей на борьбу, он охотно согласился на это. В родное село Ставчаны Хотинского района Тимофей Иванович привез революционные брошюры, листовки и «Открытое письмо делегатам Всероссийского съезда крестьянских депутатов». Крестьяне-ставчанцы с большим интересом слушали пламенные ленинские слова, отражавшие позицию большевиков по вопросам о земле, войне и власти.

На нелегальных митингах, которыми руководил и односельчанин Кантемира, делегат II Всероссийского съезда Советов большевик Н. Л. Адажий, слышались ленинские призывы: «Вся власть Советам!», «Земля — крестьянам, фабрики и заводы — рабочим!» Ленинские слова вдохновляли, звали к борьбе. Ставчанцы громили винокурню пана Исманского, делили между собой помещичью землю, собирали оружие, готовясь к восстанию против оккупантов. Вдохновленные ленинскими идеями, ставчанцы шли в первых рядах повстанцев 1919 года, мужественно бились с врагами на фронтах гражданской войны.

О многих других героях-хотинцах, которых уже нет в живых или которые не смогли прибыть на конференцию, сообщили сами ученики. Они рассказали о мстителе А. И. Ткаченко, делегате Всероссийского съезда Советов Адажие, о бывшей учительнице Данковской школы О. Ф. Руснак. В конце конференции все присутствующие в зале исполнили песню «Хотинцы» местного композитора В. А. Золотарева, на слова поэта Ивана Фостия. А после этого все участники конференции направились к зданию, в котором в 1919 году находился штаб повстанцев. Часть учеников побывала в помещении школы № 2, где прятали оружие повстанцы. В этой школе работал председатель революционного комитета по руководству восстанием большевик И. И. Мардарьев.

Изучая Хотинское восстание, ученики узнали, как много написано в книгах и газетах о героической борьбе за Советскую власть. В поисках земляков — героев гражданской войны юные следопыты узнали, что участник Хотинского восстания и гражданской войны молдаванин И. С. Нягу похоронен в городском парке г. Тараща на Киевщине. Они написали юным следопытам и учителям истории средней школы Таращи и попросили установить присмотр за могилой героя, послали семена цветов, чтобы ученики посеяли их на могиле Нягу. Такие же цветы мы посеяли на клумбе нашей школы в знак нашего чествования памяти героя.

Ученики нашей школы с большим интересом и гордостью читают документы о подвиге хотинцев в борьбе за власть Советов. Эти скупые строки документов оживляют героическую летопись революционных битв, летопись о бессмертном подвиге героев-хотинцев, и имеют большое воспитательное значение. Такие чтения мы проводим на уроках при изучении истории нашего края.

С целью более глубокого изучения вопросов пролетарского интернационализма в курсе истории и обществоведения был проведен вечер на тему «Мы — интернационалисты». Рассказы его участников звучали как переключки интернационалистов разных поколений.

С увлечением и большим интересом слушали учащиеся выступления приглашенных на вечер: участника Хотинского восстания 1919 года М. И. Тамполара, отец которого был героем Шипки, участника Хотинского

комсомольского подполья в годы Великой Отечественной войны Н. М. Тамполара, участника освобождения Хотина от немецко-фашистских захватчиков Н. П. Куликова, бывшую выпускницу нашей школы, ныне секретаря парторганизации фабрики художественных изделий им. Крупской Н. И. Коновчук.

К подготовке и проведению вечера привлекли многих учащихся. Они собирали материалы о героях-буковинцах, которые отдали свою жизнь за свободу республиканской Испании. Ими были К. Бодян, Б. Бург, В. Ильюк, И. Кирилюк и другие. Это люди разных национальностей. Ученики с гордостью сообщили, что сыны Буковины названы почетными сынами Мадрида. Проводилась такая параллель: сыны Советского Союза проливали свою кровь в боях с фашизмом за свободу Испании. А в 1942 году, преграждая путь фашистским танкам к Волге, пал за русскую землю отважный сын Испании Рубен Ибаррури.

Самое глубокое впечатление оставил в юных сердцах участников вечера рассказ С. Я. Побережника, человека действительно героической судьбы. Крестьянин из Клишковец, что на Хотинщине, — он участник рабочего движения в Канаде, США, Бельгии и Франции, борец за свободу Испании. Ему пришлось бороться в Испании в 12-й интернациональной бригаде, которой командовал генерал Лукач (венгерский писатель Матэ Залка). Военным советником был тогда в Испании советский генерал П. И. Батов, который носил имя Пабло Фриц. Батов и Матэ Залка были неразлучны. С. Я. Побережник был личным шофером Батова. В боях под Уэской был убит командир Лукач и тяжело ранен генерал Батов.

С. Я. Побережник поведал ученикам о том, что за несколько дней до ранения Лукач писал своей жене: «Когда возвращусь, сказать не могу. Задача еще не выполнена, и я буду держать знамя Победы до конца».

Испанский народ провозгласил Лукача своим национальным героем. На его могиле сооружен памятник из белого камня, на котором высечены слова поэта Михаила Светлова:

Я хату покинул,
Пошел воевать,
Чтоб землю в Гренаде
Крестьянам отдать.

На вопрос учеников, что побудило его ехать в Испанию, Побережник ответил: «Высокое чувство пролетарского интернационализма, любовь к своим товарищам по классу, по духу. С людьми, которые владели такими чертами характера, я и встретился в Испании».

А потом он достал старое потертое портмоне и бережно показал крохотную высохшую веточку лавра. «Километрах в ста сорока от Валенсии лежит Теруэль. Шесть раз, — говорит Семен Яковлевич, — подымались в атаку. Много там наших хлопцев — русских, украинцев, американцев, испанцев, поляков... Мы, живые, поклялись расправиться с фашистами. Каждый взял по веточке арагонского лавра. Когда она со мной — я не один. Такие листья лавра берегут и другие мои боевые побратимы».

Сейчас Семен Яковлевич на заслуженном отдыхе — пенсионер. К нему в гости в родное село Клишковцы приезжал уже не один раз генерал Батов. Встречи их были трогательными. О них поведал нашим ученикам С. Я. Побережник.

О том, какое впечатление произвел вечер, можно частично судить по выступлению ученицы 10 класса: «Чем больше мы изучаем историю нашей Родины, тем лучше понимаем, что наше счастье завоевано дорогой ценой. За нее проливали кровь в 1917 году, в Мадриде, под Уэской, на полях Отечественной войны. От имени всех комсомольцев я даю клятву перед теми, кто боролся за нашу счастливую юность, что мы будем достойны старшего поколения».

В процессе изучения по истории вопроса «Роль движения Сопротивления в освобождении Франции» учащимся было сообщено о героическом подвиге нашего земляка Иосифа Клища. Они очень заинтересовались его биографией, собрали о нем материалы. Активный участник революционного движения 30-х годов на Хотинщине и в Румынии Клищ впоследствии стал национальным героем Франции. Преследуемый румынской жандармерией, Клищ вынужден был эмигрировать во Францию. В годы второй мировой войны он возглавил один из французских партизанских отрядов, самоотверженно сражался в рядах борцов французского Сопротивления против немецких поработителей. Погиб геройской смертью 3 июля 1943 года в столице Франции в жаркой схватке с фаши-

стами. В Париже на улице Абревоар до сих пор стоит тот дом, возле которого И. Клищ вел свой последний бой. Две мемориальные доски прикреплены возле входа в этот дом — одна от франтиреров Франции, другая — от национального фронта. Они рассказывают о подвиге И. Клища. На этом месте цветы никогда не вянут. Именем Клища-интернационалиста названа одна из улиц Парижа.

Важное место в краеведческой работе занимает изучение борьбы трудящихся Северной Буковины и Бессарабии за воссоединение с Советской матерью-Отчиной. Мы проводим теоретические чтения, конференции, встречи со свидетелями и участниками освобождения.

Ученики с волнением слушают рассказы людей, с хлебом-солью встречавших Красную Армию-освободительницу. А сколько таких трогательных встреч было, когда через много лет, 28 июня 1940 года, Советская Армия освободила Хотин! Среди первых воинов нашей армии, переправлявшихся в этот исторический день через Днестр, был капитан Л. Х. Воронянский. Еще будучи посредине быстроходной реки, Воронянский заметил на берегу среди людей, которые вышли встретить воинов-освободителей, женщину. На белом рушнике она несла хлеб-соль. И только ступив на берег, он услышал: «Леня! Леня! — это был голос родной матери, которого он не слышал более 20 лет. Встречались друзья, знакомые, соседи. Здоровались, плакали. Это были слезы радости, благодарности армии-освободительнице.

Значительную работу проводит школа по военно-патриотическому воспитанию учеников. В центре внимания учителей на уроках и во внеклассных мероприятиях находится книга Л. И. Брежнева «Малая земля», где показаны стойкость и мужество советского народа, народа-воина, его пламенный патриотизм и беспредельная преданность заветам Великого Ленина, идеалам Коммунистической партии.

Много встреч проводится у нас с отважными защитниками Родины — воинами Советской Армии и партизанами. Так, на конференцию комсомольско-молодежного клуба «Прометей» по книге Л. И. Брежнева «Малая земля» был приглашен ветеран прославленной 18-й армии Е. Е. Селюх. Он с гордостью поведал учащимся

о стойкости, героизме советских воинов в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

«Читая воспоминания Л. И. Брежнева, — говорит Е. Е. Селюх, — каждый советский человек может сказать: Эта книга написана о моем сыне... о моем муже... о моем отце... о моем брате... обо мне...».

В заключение он сказал: «Великая Отечественная война была войной ради жизни и мира на Земле. Все это делает книгу «Малая земля» великой книгой, народной книгой».

В школе создан клуб боевой славы имени Героя Советского Союза К. Галкина. Ученики ведут переписку со многими участниками Великой Отечественной войны, в частности с участниками освобождения нашего края от фашистских захватчиков: Героем Советского Союза, бывшим командиром 163-й стрелковой дивизии генерал-майором Ф. В. Карловым, сержантом И. Е. Теклюком, с участниками партизанского движения на Буковине и многими другими. Юные следопыты совершили походы по местам боевой славы. Побывали у героев Хотинского восстания, встречались с оставшимися в живых комсомольцами-подпольщиками, героями Великой Отечественной войны.

Немало славных страниц о подвигах героев, о революционном прошлом нашего края написано в книгах. Об этом созданы фильмы, сообщается по радио. Но опыт работы показывает, что еще более глубокий след оставляют героические события в сознании учеников, когда юноша или девушка не только прочитают об этом в книге или увидят воспроизведение подвига в фильме, но и сами по крупицам будут собирать материал о революционном прошлом, о погибших или живых героях, будут стоять у места подвига и у могилы героя, которую сами разыскали, будут читать полные слез и горечи письма матери, сестры, дочери погибшего воина.

Мы, к примеру, давно знали о подвиге четырнадцатилетнего Илюши Головачука из села Левинцы Кельменецкого района, который помог советским воинам в освобождении своего родного села. Илюша проводил наших разведчиков только ему известными тропинками и указал, где размещался немецкий штаб. Но еще большее впечатление произвел этот подвиг на учеников нашей школы, когда они побывали в Левинецкой сред-

ней школе, где во дворе увидели вылитый в бронзе дорогой образ пионера-героя, когда услышали рассказ односельчан о том, как полевой чайкой убивалась мать, переживая смерть сыновей, когда они постояли на том месте, где фашисты расстреляли Илюшу и его старшего брата. Учащиеся возложили цветы на могилу героя, а десятиклассница А. Рожко словами поэмы «Илько» черновицкого поэта Н. Палагуты выразила материнскую боль и оптимизм.

Встань же, сыночек мой,
Встань.
Я с личика кровь, ненаглядный мой, смою
И жажду студеной водой утолю...
Глянь, солнышко скрылось уже за горою...
Встань же, сыночек,
Молю...
Встань же,
Я чубчик твой светлый приглажу...
Встань же,
Мы галстук червонный повяжем...
Ты в школу пойдешь с ребятишками,
В школу...
Ну, что ж ты все клонишь головоньку долу...
Встань...

— Не плачьте, ненько,
Я приду.
Послушным я приду.
В незлобной памяти
Я стану веточкой в саду
И в снежной замяти
Приду.
Не плачьте, мама,
Я приду,
Как боль,
Как радость ваших снов ...
Приду я в запахе цветов.
В улыбках школьников приду,
Я стану веточкой в саду,
Не плачьте, ненько,
Я приду...

На могиле юного героя пионеры и комсомольцы поклялись всю свою жизнь посвятить служению Отчизне, делу великого Ленина.

Каждому десятикласснику было дано задание написать реферат на тему «Моя беседа с участником Великой Отечественной войны или с родственниками тех, кто погиб в годы войны». Кроме анкетных данных, ученик должен был записать одно из воспоминаний участника войны, приобщив к нему документы, фотографии,

вырезки из газет и т. д. Большинство учеников брали такие сведения у своих отцов, родственников.

С чувством глубокого уважения писали юноши и девушки о кавалерах многих боевых наград — жителях Хотина С. Т. Лугине, А. Н. Мельнике, Г. А. Скрипнике, о кавалере трех орденов Славы М. С. Дудке из Каплевки и других.

Двух орденов Красной Звезды удостоен за ратные подвиги на фронтах Отечественной войны учитель нашей школы Ю. А. Логинов. О мужестве и отваге учителя трогательно рассказал в реферате ученик 10 класса М. Шпарик.

Почему мы об этом говорим? Примеры героических подвигов в книгах и кинофильмах — это очень хорошо. Но мы иногда забываем, что герои, живые творцы истории, рядом с нами. Кроме того, непосредственная исследовательская работа учащихся прививает им полезные навыки и умения.

Золотыми буквами в историю Великой Отечественной войны вписаны имена хотинских молодогвардейцев: бывшего секретаря подпольной комсомольской организации Героя Советского Союза Кузьмы Галкина, членов комсомольской подпольной организации Владимира Манченко, Александра Непомнящего, Николая Салтанчука, Дмитрия Семенчука, погибших от рук врага. Их героическая жизнь и борьба за дело народа воспитывают, вдохновляют нашу молодежь на славные дела в учебе и труде.

В дни памяти хотинских молодогвардейцев организуем экскурсии по боевым местам хотинского комсомольского подполья, встречи с бывшими комсомольцами-подпольщиками, проводим уроки, связанные с историей борьбы трудящихся нашего края с фашистскими оккупантами. Например, урок на тему «Наш край в годы Великой Отечественной войны» проводился в городском краеведческом музее. Здесь с большим интересом десятиклассники слушали участника Хотинского комсомольского подполья, ныне директора музея Николая Матвеевича Тамполара о героической борьбе хотинских комсомольцев в годы войны. О том, как утром 7 ноября, в день 24-ой годовщины Великого Октября, произошло событие, всколыхнувшее весь город. На телеграфном столбе, в центре города, развевался флаг, под-

нятый ночью Кузьмой Галкиным и Дмитрием Семенчуком. В ту же ночь Иван Чеботарь в нескольких местах разрушил телефонную связь между Хотинском и Черновцами. Комсомольцы расклеили по городу сотни листовок, в которых писали: *«Дорогие товарищи! Советская власть вернется к нам, фашистские гады не будут больше топтать нашу родную землю».*

Глубокой декабрьской ночью 1941 года бесстрашный Саша Непомнящий со своими товарищами ловко снял часовых и забросал бутылками с горючей смесью склады боеприпасов и продовольствия. Под Новый год было организовано покушение на комиссара Хотинской сигуранцы майора Смиду. На дверь дома, в котором он жил, Галкин и Непомнящий повесили гранату. И лишь случайность спасла фашиста от смерти. Но в июле 1942 года, когда подпольная комсомольская организация провела подготовку к еще более активным боевым действиям, подлый изменник продался сигуранце, выдал подпольщиков.

На вопросы учащихся, кто руководил подпольной комсомольской организацией и как вели себя комсомольцы в последние дни жизни, Николай Матвеевич с болью и теплотой в сердце ответил, что комсомольцы в 1941 году выбрали раненного советского офицера — танкиста «дядю Андрея» (как называли его подпольщики) и, рискуя жизнью, скрывали у себя; рассказал, как отважный коммунист «дядя Андрей» руководил подпольной организацией. Все комсомольцы, которые были приговорены румынским военным трибуналом к смертной казни, — говорит Николай Матвеевич, — вели себя как настоящие герои. «Не прекращайте борьбы с гитлеровцами, отомстите за нас», — таково было их завещание.

Героическая борьба хотинских молодогвардейцев, их подвиг — всегда в центре внимания школьного комсомола. Традиционными стали у нас дни памяти отважных. В эти дни проводятся пионерские сборы, линейки Славы, лучшим из лучших присуждается персональное звание «Галкинец», звание, за которое учащиеся борются на протяжении года.

«Герои не умирают, они всегда рядом с тобой», «Учись и трудись и за того парня», «Чему меня учит подвиг героев Хотина», «Как поступил бы я, окажись на их месте?» — вот неполный перечень названий конфе-

ренций, сборов, собраний, проводимых в школе, посвященных памяти К. Галкина и его товарищей.

Школой организуются культпоходы в Черновицкий драмтеатр на постановку пьесы хотинского драматурга Степана Снигура «Пламенные сердца». Здесь, со сцены, комсомольцы школы дали клятву верности подвигу героев.

Большое воспитательное значение имеет шефство комсомольцев и пионеров над семьями комсомольцев-подпольщиков. Выражая благодарность ученикам нашей школы, мать Героя Советского Союза Кузьмы Галкина Татьяна Семеновна говорила: «Своей теплотой и заботами вы лечите мои старые раны войны...». Кинолюбителями школы создан короткометражный цветной фильм «Герои не умирают», посвященный подпольщикам г. Хотина.

Все эти материалы по военно-патриотическому воспитанию широко используются на уроках и во внеклассной работе по истории, обществоведению и по изучению новой Конституции СССР. Изучая, например, тему «Защита социалистической Отчизны», подчеркиваем, что земля всегда охранялась, и это всегда было свято — защищать поля, которые кормят людей, людей, которые возделывают поля.

И всегда почитался на земле тот, кто ее бережет, — ее Солдат, ее Часовой, ее Хранитель.

С победой Великой Октябрьской социалистической революции народ стал хозяином своей социалистической Родины. Родина — это и ласка матери, и крепкие руки отца, и надежное плечо друга. Родина — это постоянная забота о вас, это широкие дороги, ведущие к счастью. Родина — это Ленин, Партия, Октябрь. Поэтому в статье 62-ой Конституции СССР записано: «Защита социалистического Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР. Измена Родине — тяжчайшее преступление перед народом».

Важным фактором идейно-политического воспитания школьников является показ героики труда. Неоценимое значение в этом имеют труды Л. И. Брежнева «Возрождение» и «Целина». Это волнующая летопись о мудрости советских людей, о их трудовом героизме.

При изучении книг Л. И. Брежнева на встречу с учащимися были приглашены первоцелинники из Хо-

тинщины У. В. Дзюба и А. Т. Осипов. Они рассказали учащимся о трудовом героизме целинников, о их беззаветной преданности Советской Отчизне, партии Ленина.

Комитет комсомола, учителя организуют встречи старшеклассников с ветеранами труда, с людьми различных профессий, экскурсии в колхозы. Неоднократно бывали у нас Герои Социалистического Труда С. А. Рашковская, М. П. Вакарюк. Встречи с передовиками производства проходят иногда в цехах предприятий. Наши десятиклассники неоднократно бывали на фабрике художественных изделий им. Крупской и других предприятиях, где работают выпускники нашей школы. Большинство из них — передовики производства. Мы приглашаем их на школьные вечера, конференции, диспуты. Например, диспут десятиклассников на тему «В чем смысл жизни и счастья человека?» проводился на фабрике им. Крупской с участием бывшей выпускницы нашей школы ковродела-наставницы, депутата областного Совета народных депутатов Л. Н. Меринчик. Много спорили десятиклассники по волнующим их вопросам: В чем смысл жизни человека? Как вы понимаете слова К. Маркса «Счастье — это борьба»? Есть ли в наше время место подвигам? Нужно ли гореть на работе?

И вот, когда затронули последний вопрос, Лариса Николаевна сказала: «Нужно ли гореть на работе? Нужно! Весь жар своей души, все тепло своего сердца — отдавать людям. Отдай делу все, что можешь отдать — такой, считаю, девиз жизни человека. Когда я стояла на пороге самостоятельной жизни, задумывалась: а что же мы, молодые, должны сделать, чтобы прославить родную землю, продолжить подвиг героев старшего поколения? Может быть, я еще и не совсем себе представляла, что конкретно буду делать, но была уверена, что в жизни всегда есть место подвигам. Мы спешили стать взрослыми. Со школьной скамьи мы шагаем в большую жизнь. И вместе с первой записью в трудовой книжке рождалось в душе особое чувство гордости: я делаю нужное дело, моей работы ждут, я приношу пользу. В этом мое счастье».

Не так давно группа учащихся побывала в колхозе им. В. И. Ленина с. Клишковцы. Здесь состоялась задушевная беседа с Героем Социалистического Труда, дояркой колхоза Л. Ф. Гордаш. Она поведала учащимся

о колхозе, о своей работе, о своей судьбе. А судьба ее — это судьба сотен клишковчан нашего поколения. Рассказала о том, что во время бояро-румынской оккупации нужда, темнота и бесправие господствовали в селе. В поисках куска хлеба многие покидали родные места и отправлялись в другие страны. Большинство из них попало в безвыходное положение.

Совсем по-иному, по-советски, живет ее родное село, его люди сегодня. Достаток и культура пришли в каждый дом. О Клишковцах сегодня можно сказать: село, в котором все учатся. За годы Советской власти его уроженцы получили 540 дипломов о высшем и среднем специальном образовании. Есть среди клишковчан доктора и кандидаты наук.

Труженики села самоотверженно борются за претворение в жизнь решений XXV съезда Коммунистической партии по дальнейшему подъему сельскохозяйственного производства. Лозунгом нашей жизни стали слова Л. И. Брежнева, сказанные на декабрьском (1977 год) Пленуме ЦК КПСС: «Сегодня работать лучше, чем вчера, завтра — лучше, чем сегодня». Проявляя трудовой героизм, клишковчане выращивают высокие урожаи зерновых, сахарной свеклы, овощей, фруктов, добываются высоких показателей в животноводстве. Надежный фундамент их дальнейших успехов — техническая вооруженность хозяйства. Колхоз имеет 45 тракторов, 20 разных комбайнов, десятки автомашин и много другой техники, на животноводческих фермах трудоемкие процессы механизированы, внедрено электродояние. На полях и фермах колхоза работает немало молодых людей, недавно окончивших местную среднюю школу. Собранный учащимися материал о колхозе им. В. И. Ленина стал темой большого разговора в нашей школе о советском образе жизни, о праве граждан СССР на труд, записанном в статье 40-ой Конституции СССР, на выбор профессии.

При изучении местного материала учащиеся под руководством учителя работают на уроке с текстом Конституции СССР, над материалами XXV съезда КПСС, решениями Пленумов ЦК КПСС и другими партийными документами. Например, при изучении в 10 классе по Конституции темы «Советы народных депутатов и порядок их избрания» учащимся было дано задание: «Под-

крепите конкретными фактами следующее положение В. И. Ленина: «впервые в истории цивилизованных обществ масса населения поднимается до самостоятельного участия не только в голосованиях и выборах, но и в повседневном управлении» (Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 33, с. 116). Используйте для этого материалы XXV съезда (с. 90—91), статью Л. И. Брежнева «Исторический рубеж на пути к коммунизму» (журнал «Политическое самообразование», 1977, № 12, с. 7—8). Над этими текстами работают самые сильные учащиеся. Статьи 91—94, 103, 105 Конституции СССР читает другая группа. Информацию по местной газете «Червона зірка» за 28 июня 1977 г., статью «Итоги выборов в местные Советы» читает третья группа учащихся.

В своих ответах учащиеся подчеркивали, что наше общество — это общество развитой социалистической демократии, что в настоящее время у нас более 2,2 миллиона народных депутатов, в работе постоянных комиссий, помимо 1,8 миллиона депутатов, принимают участие 2,6 миллиона других граждан, активистов. Свыше 140 миллионов человек принимали участие в обсуждении проекта новой Конституции СССР, а позже проходило всенародное обсуждение населением нашей республики проекта Конституции УССР. Рассказывали о политической и трудовой активности производственных коллективов. Другие учащиеся информировали об итогах выборов в местные органы власти, рассказывали об участии своих родителей в управлении государственными и общественными делами (задание собрать сведения по этому вопросу им было дано на предыдущем уроке).

Учащиеся делали выводы о том, что высшие и местные органы власти — это органы подлинного народовластия. В ответах они противопоставляли социалистическую демократию буржуазной, где под свободой и равенством понимается, прежде всего, право капиталистов эксплуатировать абсолютное большинство населения.

Ученики любят свой родной город, гордятся его славными революционными и боевыми традициями. Побывав на экскурсии в Брестской крепости-герое, мы, учителя, почувствовали, с какой любовью и гордостью наши ученики рассказывали о Хотине комсомольцам и пионерам школы № 3 г. Бреста. Как святыню передава-

ли они привезенную хотинскую землю защитнику крепости П. А. Гореловой. На привезенной хотинской земле посажено деревцо в парке, заложенном наследниками боевой славы отцов — участниками слета победителей похода молодежи по местам боевой славы советского народа 19 сентября 1965 года.

Деревья там растут на особенной почве. Их корни живит земля, привезенная из Перекопа, Краснодона, с места гибели Николая Гастелло, с берега, где первый советский воин ступил на государственную границу СССР, неся освобождение от фашизма народам Европы.

Под руководством партийной организации и дирекции в школе регулярно организуются комсомольские пресс-конференции, тематические политинформации, где широко обсуждаются вопросы достижений нашей страны за 60 лет существования Советской власти, социалистических преобразований в родном крае и перспективы его дальнейшего развития в свете решений XXV съезда КПСС.

В своих рефератах и сообщениях учащиеся подчеркивают, что коренные преобразования в политической, экономической и культурной жизни Северной Буковины стали возможными только в результате мудрой ленинской национальной политики Коммунистической партии, благодаря братской помощи всех народов СССР и, в первую очередь, великого русского народа.

Трудно, конечно, измерить воспитательное значение использования местного материала, но мы твердо верим, что участие в поисковой работе, экскурсии, беседы, встречи с ветеранами труда и Великой Отечественной войны, с теми, кто непосредственно боролся за установление Советской власти в родном крае, за претворение в жизнь ленинских заветов заронили в молодые сердца искру активной борьбы за возвеличение своей Родины, за построение коммунистического общества, оказало большое влияние на выбор профессий многих выпускников.

Большинство бывших выпускников нашей школы — передовики производства. Так, из 27 выпускников, которые теперь трудятся на фабрике им. Крупской, 23 — ударники коммунистического труда, многие принимают активное участие в общественно-политической жизни коллектива: Н. И. Коновчук — секретарь партийной ор-

ганизации, Е. В. Бойко возглавляет комсомольскую организацию фабрики, 5 человек являются агитаторами, ведут массово-политическую работу среди трудящихся города.

Немало выпускников школы окончили, а некоторые успешно учатся на исторических факультетах высших учебных заведений.

С чувством патриотического долга учащиеся с гордостью идут служить в ряды Советской Армии. Многие наши выпускники учатся в высших военно-политических и инженерно-технических училищах, являются отличниками боевой и политической подготовки. Нас радует, что воспитанники школы горячо стремятся выполнять решения XXV съезда КПСС, выражают свою любовь к великой ленинской партии, к социалистической Отчизне, к родной земле. Мысли наших выпускников очень точно переданы в одном из писем, недавно полученных школой: *«Если мне придется защищать мою страну, то где-то в глубине души я буду знать, что буду защищать и тот клочок земли, который научил меня любить свою Родину»*.

В. И. ТОВАРНИЦКИЙ,
директор Карапчивской средней школы
Глыбокского района, заслуженный
учитель школы Украинской ССР

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

«Утверждение в сознании трудящихся, прежде всего молодого поколения, идей советского патриотизма и социалистического интернационализма..., — говорил Л. И. Брежнев на XXV съезде КПСС, — было и остается одной из важнейших задач партии»¹.

Такое внимание партии к вопросам интернационального воспитания советской молодежи обусловлено тем, что в современных условиях национальный вопрос является одним из острых участков идеологической борьбы между социализмом и капитализмом.

У учителя истории имеются поистине неограниченные возможности для раскрытия сущности и значения принципов пролетарского интернационализма, для разоблачения буржуазного национализма.

Чувства подлинного интернационалиста воспитываются усилиями большого труда учителя, умелым использованием возможностей, заложенных в учебных программах, и подбором дополнительного материала к тому, что имеется в школьных учебниках по истории и обществоведению. Главное — умение учителя подчинять изучаемый материал интернациональному воспитанию учащихся посредством правильного выбора методов обучения.

Эти качества воспитываются в процессе обучения путем отбора ясных, точных и доказательных фактов. Обобщения и выводы не должны быть навязаны ученикам. Они должны составлять конечный результат их глубоких раздумий, поисков и проверок. Ученики должны глубоко переживать, радоваться и скорбеть о судьбах народов.

¹ Материалы XXV съезда КПСС, М., Политиздат, 1976, с. 75.

Только убеждения рождают ту внутреннюю мировоззренческую среду, через которую проходят и преломляются все внешние действия юных граждан своей Родины.

Многолетний опыт работы в школе убедил нас, что эту работу можно проводить по всем курсам истории, во всех классах. Уже в 4 классе в курсе эпизодических рассказов по истории СССР, обобщая и расширяя знания учащихся о Родине, в доступной форме учителя раскрывают понятие о постепенном сближении народов России в общей борьбе против эксплуататоров. Для учащихся этого возраста пропедевтикой интернационального воспитания является понимание темы дружбы народов нашей страны.

На уроке по теме «Навеки с русским народом» в нашей школе приводятся факты, свидетельствующие о помощи Русского государства Украине в ее освободительной войне против гнета польских панов в XVII столетии. Например, русские люди доставляли на Украину продовольствие, оружие, гостеприимно распахивали двери своих жилищ перед украинскими беженцами. Эмоциональный рассказ об освободительной войне, чтение наиболее ярких отрывков из письма Богдана Хмельницкого русскому царю, описание Переяславской Рады, демонстрация репродукции картины художника М. И. Хмелько «Навеки с Москвой, навеки с русским народом» раскрывают перед учениками картину того, что воссоединение Украины с Россией было результатом воли украинского и русского народов.

Весомый вклад в формирование у учащихся представлений об общности судеб народов России, их сближении в борьбе против угнетателей вносят уроки, посвященные крестьянским войнам. Изучая «Крестьянскую войну под предводительством Е. И. Пугачева», обращаем особое внимание на то, что в состав крестьянской армии входили представители разных народов. Диалог сына башкирского народа Салавата Юлаева и Е. И. Пугачева (имеющийся в учебнике) дополняем яркими фактами из художественной литературы. Младшие школьники с большим интересом воспринимают отрывок «Салават читает царский манифест своим соплеменникам» из романа С. Злобина «Салават Юлаев».

«Слушайте все!.. Все народы моей земли — башкир и татарин, чуваш и калмык...

... Жалую вас землей, лесом, водами, травами, порохом и свинцом, жалую вас вольной волей...

... Ваших и наших противников, заводчиков и дворян, приказчиков и начальников — убивать без пощады. Всем, кто вас и нас принимает, даем милость, и вы давайте. Покорных не убивать, а врагам нашей воли — смерть»¹.

Знакомясь с содержанием «Манифеста», ученики убеждаются в том, что угнетенные народы царской России мечтали о лучшей доле, надеялись на помощь «старшего брата» — русского народа.

Представления учащихся 4 класса о сближении и дружбе народов России углубляются также на уроках по темам: «Крепостные крестьяне», «Положение народов в царской России», на уроках, посвященных Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне и многим другим.

В рассказе «Образование СССР» помещен материал об истории создания герба Советской страны. Опираясь на знания о гербе из курса родной речи начальной школы, учитель подчеркивает идею союза равноправных республик: кумачевая лента пятнадцатью витками обвивает снопы; лозунг трудящихся всего мира «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» дан на 15 языках союзных республик. Дети хорошо воспринимают стихотворение Ярослава Смелякова «Наш герб». Оно передает мысли и чаяния всех народов нашей страны, которых поэт делает как бы непосредственными участниками создания герба Советского Союза.

Содержание отдельных тем курса истории древнего мира и средних веков дает возможность подвести учащихся к пониманию необходимости объединения эксплуатируемых слоев населения в борьбе против угнетателей. Так, для учащихся 5 класса в качестве примера классовой солидарности представителей разных народов в совместных боях рабов против своих угнетателей зачитываем отрывок из романа Рафаэло Джованьоли «Спартак»:

«Когда гладиаторы пробежали шагов триста, Спартак остановился и, задыхаясь, сказал Эномаю:

— Половина из нас должна остаться здесь, надо хотя бы на

¹ Преподавание истории в школе, 1972, № 6, с. 23.

полчаса задержать наших преследователей, чтобы дать возможность другой половине перебраться через городскую стену.

— Я остаюсь, — сказал Эномай.

— Нет, ты поведешь их к Везувию, а я остаюсь.

— Нет, нет, ни в коем случае! Если я умру, ты будешь продолжать войну, а погибнешь ты — все будет кончено.

— Беги, беги ты, Спартак, — воскликнули восемь или десять гладиаторов, — мы останемся с Эномаем!

Слезы покатились из глаз Спартака при этом благородном соревновании в самоотверженности и братской любви; пожав руку германцу, он сказал:

— Прощайте!.. «Я жду вас на Везувии!»¹

В ходе изучения систематического курса истории СССР и курса истории Украинской ССР перед учителями открываются громадные возможности для интернационального воспитания.

В 7 и 8 классах школьники приучаются оценивать исторические события с классовых позиций, с точки зрения их значения для трудящихся масс. Воспитание учащихся в духе пролетарского интернационализма начинается показом того, что наша история — часть всемирной истории, а многие события в мире произошли под влиянием событий, имевших место в нашей стране. Без правильного решения вопроса о соотношении между отечественной и всемирной историей невозможно воспитание учащихся в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

В теме «Крестьянская война под предводительством Степана Разина» подчеркивается, что в этой войне рядом с русскими крепостными воевали донские казаки, украинские крестьяне, которых подымали на борьбу брат Степана Разина Флор и Иван Дзиковский.

Для доказательства прогрессивного значения вхождения народов Сибири, Средней Азии и Закавказья в состав России приводим сравнительные данные о степени развития этих народов, положительном воздействии на них передовой русской культуры и общественно-политической мысли.

Во время изучения темы «Русско-турецкие войны» говорим об освободительной миссии русской армии в борьбе за освобождение угнетенных народов Балкан от турецкого ига.

¹ Библиотека мировой литературы для детей, т. 36, М., «Детская литература», 1976, с. 253.

На уроках истории СССР в 7 и 8 классах рассказываем ученикам о братской помощи, оказанной русским и украинским народами молдавскому народу.

Тесные связи Молдавии и молдавской культуры со славянским миром общеизвестны. В истории молдавской литературы, например, выделяется отдельный ее период — молдо-славянский. Дошедшие до нас молдавские летописи конца XV — начала XVI века написаны на славянском языке. Только с XVII века начинается летописание на молдавском языке.

Выходцы из Молдавии получали образование в Львовской и Киевской братских школах. Причем молдавские господа и знать оказывали значительную поддержку Львовскому братству. Книги в Молдавию поступали из Москвы, Киева, Львова, Чернигова и из других городов. Надо обратить внимание на тот факт, что отдельные издания львовских типографий печатались специально для Молдавии. Русские и украинские зодчие и мастера принимали участие в сооружении величественных архитектурных памятников, как, например, собора Трех Святителей в бывшей столице Молдавии Яссах (теперь СРР).

Стараниями Киевского и Галицкого митрополита Петра Могилы в Яссах по просьбе молдавского господаря Василе Лупу в 1641 году была открыта первая типография, из под тисков которой вышла первая книга на молдавском языке «Казания» Варлаама и первый сборник законов Молдавии. Печатниками молдавской типографии были киевляне Тимофей Вербицкий, Иван Глибкович и львовянин Иван Кунатович, который обучал типографскому ремеслу учеников-молдаван.

С помощью того же Петра Могилы по образцу Киевской академии была создана и Славо-греко-латинская Академия в Яссах (1640 г.). Для организации этого учебного заведения в Молдавию прибыл известный украинский писатель и культурный деятель первой половины XVII века Софроний Почаский, ректор Киево-Могилянской коллегии, а с ним несколько киевских профессоров. Но и после создания этого учебного заведения выходцы из Молдавии продолжали обучаться в Киеве, Москве, Львове.

Учащиеся испытывают чувства безграничной любви и благодарности к русскому народу, когда изучаются

события Прутского похода Петра I в 1711 году против турецких завоевателей. В Манифесте к населению Молдавии Петр I призывал, чтобы «при сем вступлении войска нашего в границы турецкие все совокуплялись и приходили к войскам нашим и совокупно на неприятеля... воевали за отечество, за честь и за привращение древних свобод и вольностей своих...» Молдавский народ единодушно откликнулся на этот призыв и, по свидетельству летописца И. Некулче, в короткое время было сформировано 17 полков.

После неудачного исхода Прутской кампании значительная часть молдавского войска во главе с господарем Димитрием Кантемиром перешла в Россию. Петр I очень высоко ценил Д. Кантемира, который после переезда в Россию стал его близким советником, проявил себя как крупный ученый, большой знаток истории Востока.

Этому моменту в молдавско-русских отношениях мы уделяем большое внимание, ибо буржуазные историки зачастую тенденциозно трактовали события Прутского похода, сведя все только к личным отношениям между Петром I и Д. Кантемиром и стремлению последнего к укреплению своей династии.

В курсе новой истории интернациональные чувства и убеждения воспитываем у учащихся, раскрывая и показывая интернациональную солидарность в истории рабочего движения на примерах борьбы трудящихся во главе с пролетариатом за социальные и национальные права, против колониальных завоеваний. Мы всячески стараемся, чтобы школьники понимали, что империалистам противостоят силы трудящихся всего мира, которые отстаивают мир, свои права и свободу. Основой единства трудящихся является принцип пролетарского интернационализма. Мы раскрываем роль основоположников марксизма-ленинизма в создании теории пролетарского интернационализма. С этой целью показываем, как Маркс и Энгельс учили пролетариев всех национальностей совместно бороться за свое освобождение, как для этой цели был основан «Союз коммунистов» — первая в истории международная революционная организация рабочих. Раскрывая ученикам основные положения «Манифеста Коммунистической партии», учителя истории нашей школы подчеркивают, почему создатели научного коммунизма видели именно в про-

летариате носителя высшего типа социального прогресса, способного избавить человечество от эксплуатации, а лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», который отображает суть принципа пролетарского интернационализма, уже 130 лет воодушевляет рабочих всех стран на борьбу против эксплуататоров. Приводим конкретные примеры того, как идеи пролетарского интернационализма сегодня претворяются в делах рабочих всего мира. В этом плане используем материалы московского Совещания коммунистических и рабочих партий 1969 года, празднования 60-летия Великого Октября и другие документы.

Богатый материал для интернационального воспитания школьников дает изучение темы «Первый Интернационал». Ученики убеждаются, что Маркс и Энгельс создали I Интернационал в 1864 году именно для объединения и руководства рабочим движением. Для более яркого и убедительного подтверждения этого мы показываем, как отдельные положения программных документов I Интернационала были заимствованы и внесены в Устав созданного в Одессе в 1875-году «Южнороссийского союза рабочих», руководители которого были знакомы с деятельностью Интернационала. А существование русской секции I Интернационала и представление ее в Генеральном совете Марксом свидетельствует о высокой оценке руководителями Интернационала рабочего движения в России.

В теме «Парижская коммуна» заложены неисчерпаемые возможности для воспитания у учащихся интернационалистских убеждений. Обычно мы показываем, что в состав Коммуны входило много видных представителей других национальностей, таких, как выходец из бедной польской дворянской семьи Ярослав Домбровский, венгерский рабочий-ювелир Лео Франкель, представители русского народа Анна Пустовойтова и Елизавета Дмитриева. Мы детально останавливаемся на освещении поддержки Коммуны со стороны рабочих Европы и Америки, на том, как рабочие и демократические организации Германии, Италии, Англии, США и других стран горячо приветствовали Парижскую коммуну.

Для интернационального воспитания учащихся мы используем материалы о создании Ф. Энгельсом в июле 1889 года II Интернационала.

На предыдущих уроках ученики ознакомились с тем, что во Франции, Германии, Англии, Италии, Австрии, США и некоторых других странах появились социалистические партии. А тот факт, что для руководства и координации их деятельности создается новый центр — II Интернационал, на учредительном конгрессе которого в 1889 году был учрежден День Международной пролетарской солидарности — 1 Мая, убеждает их в могучей силе рабочего движения.

На последующих уроках мы подчеркиваем, что с началом первой мировой войны лидеры II Интернационала предали интересы рабочего класса, выступили на защиту захватнической политики империалистических государств.

При изучении всего курса новой истории учителя нашей школы стараются раскрыть учащимся глубину и правдивость слов Ф. Энгельса: «Так как положение рабочих всех стран одинаково, так как их интересы одинаковы, враги у них одни и те же, то и бороться они должны сообща, и братскому союзу буржуазии всех наций они должны противопоставить братский союз рабочих всех наций»¹.

Для более глубокого понимания последовательности и взаимосвязи марксистско-ленинского учения важным является то, чтобы умело показать как после смерти Ф. Энгельса знамя борьбы пролетариата поднял и понес дальше В. И. Ленин, как идеи пролетарского интернационализма он продолжил, развивал и настойчиво претворял их в жизнь.

С целью более яркого доказательства этого перед началом изучения ленинской национальной политики в курсе истории СССР в 9 классе мы показываем величие слов В. И. Ленина, сказанных им в ходе борьбы за создание рабочей партии в России: «...Русский рабочий, поднявшись во главе всех демократических элементов, свергнет абсолютизм и поведет русский пролетариат (рядом с пролетариатом всех стран) прямой дорогой открытой политической борьбы к победе коммунистической революции»².

Многолетний опыт работы в школе убедил нас, что для полного, всестороннего и глубокого понимания ле-

¹ Маркс К. и Энгельс Ф., Сочинения, изд. 2, т. 4, с. 373.

² Ленин В. И., Полн. собр. соч., т. 1, с. 290.

нинской национальной политики при изучении истории в средней школе необходимо:

а) в 7—8 классах знакомить учащихся с некоторыми понятиями по национальному вопросу;

б) в 9 классе последовательно изучать разработанные В. И. Лениным принципы национальной политики;

в) в 9—10 классах детально останавливаться на том, как Коммунистическая партия Советского Союза осуществляла на практике ленинскую национальную политику;

г) в 10 классе всесторонне изучать теоретические разработки КПСС ленинских принципов национальной политики и их практическое осуществление в нашей стране в условиях развитого социализма.

Опираясь на те понятия, которые получили ученики в 7—8 классах по курсу истории СССР и новой истории, знакомим учащихся 9 класса с политикой партии по национальному вопросу.

Перед началом этой огромной работы, при изучении вопросов о классовой структуре и политическом устройстве царской России к началу XX века повторяем с учениками ранее изученный материал, касающийся положения угнетенных народов России. Подчеркиваем, что к началу XX века народы царской России были лишены своей государственности и находились на разных ступенях экономического и культурного развития. Царская Россия являлась тюрьмой народов.

Раскрытие шовинистической политики царизма облегчает понимание разработанной В. И. Лениным программы решения национального вопроса и принципов пролетарского интернационализма.

При изучении с учащимися темы «II съезд РСДРП» обращаем внимание на историческую необходимость постановки партией национального вопроса, знакомим учащихся с основными положениями программы большевистской партии по национальному вопросу и указанием на необходимость борьбы против оппортунизма, за организационное построение РСДРП на принципах пролетарского интернационализма. После ознакомления учащихся с некоторыми положениями программы-минимум и программы-максимум и конкретизации отдельных пунктов программы по национальному вопросу учащиеся

делают в своих тетрадах краткие записи этих требований:

- а) полное равноправие всех национальностей;
- б) свободное развитие всех национальных языков;
- в) право наций на самоопределение, и на этой основе построение партийных, профсоюзных и других организаций пролетариата по интернациональному признаку.

На последний пункт национальной программы обращаем особое внимание, так как именно в нем заключается коренное отличие решения национального вопроса большевистской партией от буржуазных партий. Раскрывая понятие о праве наций на самоопределение, мы отмечаем, что на II съезде наша партия еще не выдвигала в окончательной форме требование о праве наций на самоопределение. На последующих уроках раскрываем понятие «пролетарский интернационализм», «буржуазный национализм», «великодержавный шовинизм». Это помогает дальнейшему пониманию сущности политики царизма после революции 1905—1907 годов. политики, сеявшей национальную рознь между народами, а также углублению знаний по теме «Новый революционный подъем (1910—1914 годов)».

В канун первой мировой войны во многих странах буржуазно-националистическая пропаганда травила массы идеей превосходства одной нации над другой. Националистический угар задел и определенную часть российской социал-демократии. Поэтому появилась необходимость укрепления рядов рабочего класса на основе пролетарского интернационализма. Опираясь на прочное знание учащимися исторической обстановки, наши учителя при объяснении принципов национальной политики большевистской партии указывают на то, что этот вопрос получил дальнейшее развитие в работах В. И. Ленина, написанных в 1913 и 1914 годах: «Рабочий класс и национальный вопрос», «О праве наций на самоопределение». Мы подчеркиваем, что именно в эти годы В. И. Ленин вопрос о праве наций на самоопределение дополнил положением «вплоть до отделения». Эта формулировка не давала возможности оппортунистам толковать это право в великодержавных или националистических интересах. Так мы подводим учащихся к понимание о добровольном и равноправном союзе наций в

едином социалистическом государстве после победы пролетарской революции. Старому миру, построенному на принципах классового и национального гнета, В. И. Ленин противопоставил «новый мир единства трудящихся всех наций, в котором нет места... ни для малейшего угнетения человека человеком»¹.

Знакомство учащихся с названными работами В. И. Ленина по национальному вопросу убеждает их в том, что титанический труд большевистской партии во главе с В. И. Лениным не пропал даром, а, наоборот, нашел свое широкое практическое применение после победы Великой Октябрьской социалистической революции в нашей многонациональной стране.

Большие, поистине неограниченные возможности для дальнейшего интернационального воспитания учащихся дает нам изучение таких тем, как «Триумфальное шествие Советской власти», «Всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции», «Советская страна в период интервенции империалистических государств и гражданской войны», «X съезд РКП(б)», «Борьба за власть Советов на Украине», «Установление Советской власти на Украине», «Победа Советской власти в родном крае» и др.

Так, например, в ходе изучения этих тем мы показываем диафильм «Победа Октября на Украине», стараемся обогатить знания учащихся новым фактическим материалом о братской дружбе русского и украинского народов. Говорим, что выходцы с Украины Н. И. Подвойский, Н. А. Скрипник, Г. И. Чудновский, В. А. Антонов-Овсеенко, Ю. М. Коцюбинский, будучи членами Военно-революционного комитета при Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов, приняли непосредственное участие в штурме Зимнего дворца и в работе II Всероссийского съезда Советов. Среди 673 делегатов съезда 126 делегатов были с Украины. Зачитывая небольшой отрывок из романа Ю. С. Смолича «Мир хижинам, война дворцам», в котором идет речь о встрече В. И. Ленина с Ю. М. Коцюбинским, знакомим учащихся с тем, как В. И. Ленин послал на Украину испытанных большевиков Ю. М. Коцюбинского и Н. А. Скрипника для помощи местным парторганизациям, для борь-

¹ Ленин В. И., Полн. собр. соч., т. 23, с. 150.

бы за власть Советов. Просмотр художественного фильма «Семья Коцюбинских», в котором ярко изображены события борьбы за власть Советов на Украине при активном участии представителей русского и других народов, создает яркие образные представления у учащих о совместных действиях народов России в борьбе против общего врага.

Каждый раз при изучении материала о разгроме Деникина, совместных действий Украинской дивизии червонных казаков под командованием В. М. Примакова и прославленной дивизии латышских стрелков под руководством Г. К. Орджоникидзе приводим слова В. И. Ленина из его письма к рабочим и крестьянам Украины по поводу этой победы: «Мы хотим добровольного союза наций, — такого союза, который не допускал бы никакого насилия одной нации над другой, — такого союза, который был бы основан на полнейшем доверии, на ясном сознании братского единства, на вполне добровольном согласии»¹.

Для более глубокого понимания вопроса о борьбе за власть Советов в родном крае, мы сначала организуем экскурсию в областной краеведческий музей. Здесь ученики из множества документов и фотографий детально узнают об этих событиях.

Наш опыт преподавания истории показывает, что принцип ленинской национальной политики ученики окончательно познают при изучении темы «Образование СССР». При этом, как и при изучении любого исторического материала, способствующего интернациональному воспитанию, необходимо рассматривать материал в совокупности событий через причинно-следственную призму.

В этой теме, опираясь на предыдущие события и на знание учащимися ленинских положений по национальному вопросу, обращаем особое внимание на вопрос, продиктованный жизнью — образование нового типа государственного объединения, высшей формы федерации — Союза Советских Социалистических Республик. Показываем выдающуюся роль В. И. Ленина в создании этого Союза. Тему учащиеся нашей школы усваивают легко потому, что мы заблаговременно знакомим их на

¹ Ленин В. И., Полн. собр. соч., т. 40, с. 43.

уроках истории с принятой «Декларацией прав народов России», с первой Советской Конституцией. Ученики хорошо осознают, что образование СССР — это триумф ленинской национальной политики, которая привела к экономическому и культурному расцвету всех народов великой многонациональной Страны Советов.

Интернационалистические чувства воспитываются у школьников в процессе изучения материалов о социалистическом строительстве. Из них ученики узнают об экономическом и культурном строительстве в республиках нашей страны, где с помощью братских народов, и прежде всего великого русского народа, быстро преодолена вековая отсталость.

Прочность единства советского народа особенно ярко проявилась в годы Великой Отечественной войны. Победа советских людей в этой самой тяжелой из войн свидетельствует о превосходстве социалистического общественного строя над капиталистическим, о могучей, непреодолимой силе дружбы народов СССР. Быстро залечив тяжелые раны войны, все народы нашей многонациональной страны активно осуществляют программу коммунистического строительства. Примеры невиданного роста экономики и культуры всех братских республик, о которых красноречиво говорится в материалах XXV съезда КПСС, рождают у учащихся нашей школы чувство гордости и любви к своей необъятной Родине, стоящей на страже мира и прогресса, первой проложившей путь к новой жизни, вставшей на защиту прогрессивных сил планеты.

Неисчерпаемые возможности для интернационального воспитания учащихся открывает перед учителем программа по новейшей истории в 10 классе и особенно такие ее разделы, как «Образование и развитие мировой системы социализма» и «Распад колониальной системы империализма».

Бескорыстная помощь, которую оказывает Советский Союз в строительстве социализма странам мировой социалистической системы в рамках Совета Экономической Взаимопомощи, а также всесторонняя поддержка народов, борющихся за свободу и независимость, служат ярким примером подлинного интернационализма.

Воспитанию подрастающего поколения в духе нерушимой дружбы народов, советского патриотизма и про-

летарского интернационализма способствует усвоение содержания курса обществоведения в 10 классе, программа которого требует последовательного изучения принципов марксизма-ленинизма по национальному вопросу и результатов деятельности КПСС по их претворению в жизнь.

В первом разделе курса обществоведения при изучении темы «Исторические формы общности людей», опираясь на знания учащихся по истории, подводим их к пониманию исторических форм общности людей, тенденции развития наций, несовместимости пролетарского интернационализма и буржуазного национализма.

Перед раскрытием темы выясняем, что знают учащиеся о формах общности людей до возникновения классов, когда появляются народности и нации.

Большое внимание уделяем вопросу ленинского определения наций. Это помогает школьникам глубже понять ленинское учение о двух исторических тенденциях в области национальных отношений при капитализме.

Основное внимание на данном уроке уделяем раскрытию сущности пролетарского интернационализма и буржуазного национализма. Буржуазия под предлогом объединения людей одной и той же национальности, борьбы за единство нации фактически борется за сохранение своего господства. Школьники подводятся к пониманию того, что национализм в любой его форме способствует разъединению трудящихся, ослаблению их сил в борьбе с общим классовым врагом. Национализм — это буржуазная идеология господства одной нации над другими.

Рабочий класс в противоположность буржуазному национализму отстаивает пролетарский интернационализм — один из основополагающих принципов марксизма, идеологию и политику дружбы, братского сотрудничества и взаимопомощи трудящихся разных стран и национальностей.

Изучение данной темы позволяет подвести учащихся к пониманию ленинской мысли о том, что «буржуазный национализм и пролетарский интернационализм — вот два непримиримо враждебных лозунга, соответствующие двум великим классовым лагерям всего капитали-

стического мира и выражающие две политики (более того: два мирозозерцания) в национальном вопросе»¹.

Многолетний опыт преподавания курса обществоведения убедил нас, что для лучшего использования программных возможностей в воспитательных целях при изучении подтемы «Нации и народности» (на которую выделяется 2 часа) лучше всего материал излагать по следующему плану:

1. Принципы построения Советского многонационального государства. Суверенитет СССР и союзных республик.

2. Расцвет и сближение социалистических наций в СССР. Укрепление дружбы народов.

3. Советский народ — новая историческая общность людей.

Перед началом изучения данной подтемы повторяем ранее усвоенный учащимися материал (курса новой истории 8—9 классов и истории СССР 9 класса) о разрешении национального вопроса в СССР на основе ленинской национальной политики, в ходе чего приводим слова К. Маркса из «Манифеста Коммунистической партии»: «В той же мере, в какой будет уничтожена эксплуатация одного индивидуума другим, уничтожена будет и эксплуатация одной нации другой. Вместе с антагонизмом классов внутри нации падут и враждебные отношения наций между собой»².

При рассмотрении вопроса об устройстве СССР и его суверенитете говорим о принципах добровольности и равноправия, демократического централизма и интернационализма. Говоря о суверенитете, знакомим учащихся с правами союзных республик, записанных в Конституции СССР (статьи 70—81), подчеркиваем, что права республик СССР все больше расширяются.

Политическое развитие возрожденных революцией наций нашло свое выражение также в образовании автономных республик, автономных областей и автономных округов. Для лучшего усвоения этого вопроса используем красочно оформленный стенд «Государственное устройство Союза ССР» и объясняем причины создания различных видов советской автономии.

¹ Ленин В. И., Полн. собр. соч., т. 24, с. 123.

² Маркс К. и Энгельс Ф., Сочинения, т. 4, с. 445.

Второй пункт плана предусматривает осмысление учащимися вопросов развития и сближения наций в наши дни. Для лучшего показа двух взаимозависимых отношений ученики заблаговременно подбирают к уроку примеры из выступлений делегатов съездов КПСС и депутатов Верховного Совета СССР, свидетельствующие об огромных достижениях народов нашей страны во всех областях коммунистического строительства.

Очень убедительными являются, например, сравнительные данные социально-экономического развития области за годы Советской власти. За короткий исторический срок с помощью братских народов СССР она стала цветущим краем. Ученики приводят множество примеров об экономических и культурных преобразованиях в нашей области. Эти примеры позволяют им лучше понять объективный процесс интернационализации хозяйственной жизни страны и то, что в Союзе ССР развитие и сближение наций и народностей происходит в их совместной борьбе за успешное выполнение планов коммунистического строительства.

Говоря учащимся о развитии национальной культуры, национальных языков в нашей стране, отмечаем роль русского языка как языка межнационального общения и взаимообогащения национальных культур. А для более убедительного показа этого приводим слова кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС тов. Ш. Рашидова: «...Русский язык оказывал и продолжает оказывать большое влияние на обогащение и развитие многих других национальных языков, пополняя их словарный фонд, расширяя их лексическую емкость»¹.

В заключение предлагаем ученикам раскрыть понятие «культура национальная по форме, социалистическая по содержанию», обращаем внимание на то, что предвидение В. И. Ленина о «соединении, сближении наций»² сбывается на наших глазах.

Второй пункт плана вобрал в себя и понятие об укреплении дружбы народов.

С этой целью приводим убедительные примеры из истории Великой Отечественной войны, когда на защиту Москвы, Брестской крепости встали представители раз-

¹ Народное образование, 1976, № 2, с. 11.

² Ленин В. И., Полн. собр. соч., т. 28, с. 322.

ных национальностей. Из книги «СССР — великое содружество народов-братьев» зачитываем отдельные эпизоды, где говорится о том, что «Дом Павлова» в Сталинграде отстаивали 11 русских, 6 украинцев, грузин, еврей, казах, татарин, таджик и узбек. Кузнец из Ташкента Шаахмед Шамахмудов и его жена Бахри усыновили, удочерили и воспитали 16 сирот, среди которых были русские, узбеки, чуваша, татары, казахи, евреи и цыгане»¹.

Раскрытию вопроса «Советский народ — новая историческая общность людей» помогает проведенная эвристическая беседа с классом: что общего у советских людей разных национальностей? Что их объединяет? После беседы знакомим учащихся с некоторыми положениями доклада тов. Л. И. Брежнева, посвященного 50-летию образования СССР. В этом плане объясняем, что трудящиеся каждой республики представляют собой многонациональный коллектив, в котором национальные особенности органически сочетаются с интернациональными, социалистическими, общественными чертами и традициями. Развитие у советских людей общесоветских, интернационалистических черт не является свидетельством превращения нашего народа в какую-то новую нацию. Социалистические нации являются неотъемлемыми частями советского народа, который вобрал в себя то лучшее, главное, что есть в их политической, экономической и духовной жизни.

Изучение данной темы заканчиваем чтением цитаты из доклада Л. И. Брежнева о 50-летию СССР: «...Партия считает недопустимыми какие бы то ни было попытки сдерживать процесс сближения наций, под тем или иным предлогом чинить ему помехи, искусственно закреплять национальную обособленность, ибо это противоречило бы генеральному направлению развития нашего общества, интернационалистическим идеалам и идеологии коммунистов, интересам коммунистического строительства»².

При изучении вопроса «Нации и народности при социализме» для выполнения домашнего задания,

¹ СССР — великое содружество народов-братьев, М., «Наука», 1972, с. 208, 216.

² Брежнев Л. И., О 50-летию СССР, М., Политиздат, 1973, с. 25.

помимо учебника, рекомендуем учащимся прочитать такие работы:

1. В. И. Ленин, «Рабочий класс и национальный вопрос» (Сборник произведений В. И. Ленина для учащихся средних школ).

2. Л. И. Брежнев, «Отчетный доклад ЦК КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики» (Материалы XXV съезда КПСС, с. 71—80).

3. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик, III раздел — «Национально-государственное устройство СССР».

Ряд понятий, раскрытых в описанной теме, конкретизируем и закрепляем на материале из других тем. Например, тема «Советское государство и право» позволяет показать, как принципы ленинской национальной политики нашли отражение в нашей избирательной системе, системе деятельности Президиума и Палат Верховного Совета СССР. При изучении основных прав и обязанностей советских граждан знакомим учащихся со статьей 36-й Конституции СССР, гласящей о равноправии граждан СССР во всех областях жизни, независимо от национальности и расы.

Изучение основных направлений создания материально-технической базы коммунизма убеждает ребят в колоссальных успехах советских народов в этих вопросах.

В разделе «Духовная культура социализма и коммунистическое воспитание трудящихся» показываем, что патриотизм и интернационализм являются одной из ведущих черт социалистического сознания строителя коммунизма. Тут же подчеркиваем, что советский патриотизм органически связан с пролетарским интернационализмом, предвидит уважение других народов, культур и национальных традиций. В конце подводим учащихся к мысли, высказанной в школьном учебнике обществоведения: «В будущем коммунистическом обществе все народы мира станут одной дружной семьей. И тогда патриотизм и интернационализм полностью сольются в одно великое чувство любви ко всему человечеству, к его колыбели — планете Земля».

При изучении темы «Коммунистическая партия Советского Союза — руководящая и направляющая сила

советского общества» подчеркиваем, что с самого начала своего возникновения наша партия строилась и развивалась как партия интернациональная (не русская, а российская). Интернациональный принцип осуществлялся и осуществляется нашей партией последовательно на всех этапах ее деятельности.

В ходе подготовки к 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции учителями истории нашей школы проводилась большая работа по интернациональному воспитанию учащихся как на специально выделяемых уроках, так и в ходе прохождения программного материала.

К примеру, при изучении в 9 классе темы «Великая Октябрьская социалистическая революция» мы использовали для интернационального воспитания учащихся следующее положение из Постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции»: «Пролетариату многонациональной России выпала трудная, но и почетная роль первопроходца в создании нового общества... В то же время героическая борьба рабочих и крестьян России, получившая горячую и действенную поддержку трудящихся во всем мире, показала, по словам Ленина, «всем странам кое-что, и весьма существенное, из неизбежного и недалекого будущего». Она позволила всем угнетенным, борющимся народам увидеть и свою грядущую победу»¹.

При изучении темы «Международное коммунистическое и рабочее движение на современном этапе» приводили следующие слова из названного выше Постановления ЦК КПСС: «Огромные изменения произошли за шесть последних десятилетий не только в нашей стране, но и во всем мире. Начало этим глубоким всеохватывающим социальным переменам положила Великая Октябрьская социалистическая революция. Она дала могучие революционные импульсы всем отрядам международного рабочего движения. В центре всей общественной жизни современной эпохи окончательно и бесповоротно встал рабочий класс. Под влиянием Великого Октября на всех континентах началось формирование организованного пролетарского авангарда — коммунистических партий».

¹ Правда, 1977, 1 февраля.

Интернациональное воспитание, воспитание чувств братской, нерушимой дружбы между народами, основанной на принципах пролетарского интернационализма, является одной из важных частей процесса формирования коммунистического мировоззрения учащейся молодежи.

Дружба между народами развивалась и укреплялась в борьбе угнетенных против угнетателей, в борьбе с иностранными захватчиками за свое социальное и национальное освобождение на протяжении всей истории развития человеческого общества. Истинная бескорыстная дружба между народами России стала возможна только с установлением Советской власти.

Дружба советских народов — это совершенно новая социалистическая форма отношений между свободными и равноправными народами, которая проявляется в их братском сотрудничестве, в политической, экономической и культурной взаимопомощи.

В процессе социалистического строительства в нашей стране сформировалась новая историческая общность людей — советский народ. Братская дружба и глубокие чувства интернационализма стали законом жизни советского народа, одной из движущих сил общественного развития.

Формирование и развитие патриотических и интернационалистских чувств у народов нашей многонациональной Родины является результатом огромной целеустремленной деятельности Коммунистической партии.

Подведение учащихся к глубокому пониманию этих положений — работа не легкая. Она требует от учителя истории значительных усилий и педагогического умения. Это осуществляется не только посредством хорошего знания учителями фактического материала и методики его преподавания, но и умелого подбора фактов глубоко убеждающих ребят, высокого мастерства их изложения посредством эмоционального воздействия на юношей и девушек на всех ступенях изучения гражданской истории.

ИЗ ОПЫТА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботятся о военно-патриотическом воспитании молодежи, всесторонней подготовке ее к защите социалистического Отечества. Как отмечалось на XXV съезде КПСС, «утверждение в сознании трудящихся, прежде всего молодого поколения, идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за Страну Советов, за нашу Родину, готовности встать на защиту завоеваний социализма было и остается одной из важнейших задач партии»¹.

Вся работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе направлена на формирование у молодежи высокой политической сознательности, марксистско-ленинского понимания защиты социалистического Отечества, на подготовку преданных, идейно убежденных патриотов Родины, интернационалистов, непримиримых к врагам социализма, бдительных к проискам агрессоров. Военно-патриотическая работа проводится в неразрывной связи с воспитанием учащихся в духе дружбы с трудящимися стран социалистического содружества, солидарности со всеми народами, борющимися за свободу и национальную независимость.

Дирекция, партийная, профсоюзная и комсомольская организации нашей школы четко распределили между собой обязанности по военно-патриотическому воспитанию учащихся, планируют свою работу и систематически информируют о выполнении намеченных мероприятий на педагогических советах, заседаниях партбюро, местного и комитета комсомола.

¹ Материалы XXV съезда КПСС, М., Политиздат, 1976, с. 75.

Коллектив нашей школы много внимания уделяет ознакомлению учащихся с заветами В. И. Ленина о защите Советской Отчизны. На уроках, сборах отрядов, конференциях учителя рассказывают учащимся о том, как В. И. Ленин внимательно и глубоко изучал военную науку и советовал это делать всем членам партии, всему советскому народу. Жизнь, титаническая борьба великого Ленина во имя интересов трудящихся является образцом для воспитания молодежи в духе преданности своему народу, делу коммунизма.

Чтобы стать настоящим защитником социалистической Родины, современная молодежь должна овладеть военно-патриотическими знаниями, изучать военное дело, воспитываться на революционных и боевых традициях советского народа.

Эти вопросы мы освещаем в ходе преподавания истории и других предметов. Так, например, на уроке истории в 9 классе при изучении темы «Поражение Коммуны. Историческое значение Парижской коммуны» учитель сообщает учащимся, что В. И. Ленин очень серьезно изучал военное дело, особенно опыт борьбы парижских коммунаров, зачитывает отрывки из статьи «Военная программа пролетарской революции». Дальше учитель рассказывает, что во время Октябрьской революции в нашей стране женщины и дети проявляли чудеса героизма, оказывали неоценимую помощь в свержении эксплуататорского строя в России.

Изучая тему «Начало Великой Отечественной войны», учитель ярко и убедительно раскрывает героизм советских воинов уже в первых боях, подвиг защитников Брестской крепости. Свой рассказ он иллюстрирует картиной художника П. А. Кривоногова «Защитники Брестской крепости», грамзаписью «Говорят участники обороны Брестской крепости». Дети становятся сопричастными к подвигу своих отцов, проникаются чувством готовности встать на защиту завоеваний Октября. Учащимся предлагается ответить на вопрос: Чем объяснить героизм советских воинов в годы войны? Они приходят к выводу, что это объясняется справедливым, освободительным характером войны, тем, что советские люди защищали от порабощения фашистами свою социалистическую Отчизну.

Раскрывая тему «Разгром фашистов под Москвой», учитель рассказывает о героическом подвиге летчика противовоздушной обороны, младшего лейтенанта Виктора Талалихина, который в ночь на 7 августа 1941 года протаранил в небе Подмосковья вражеский бомбардировщик. Это был первый в истории боевого применения авиации таран самолета, не освещенного лучом прожектора. Включается грамзапись и звучат слова Талалихина.

Учитель начальной военной подготовки на уроке в 9 классе при изучении темы «Защита Отечества, служба в Советских Вооруженных Силах — высокая и почетная обязанность советского гражданина» особое внимание уделяет раскрытию заветов В. И. Ленина — беречь как зеницу ока и защищать свою страну, свое Отечество стойко, мужественно, не щадя самой жизни. Далее учитель обращает внимание учащихся на высказывание В. И. Ленина о том, что мы — за «ту Россию, которая освободилась, которая за два года выстрадала свою советскую революцию, ту Россию мы будем защищать до последней капли крови»¹.

Учитель рассказывает о героических подвигах А. Матросова, Н. Гастелло, Л. Чайкиной, З. Космодемьянской, И. Кожедуба, А. Маресьева и других героев Великой Отечественной войны.

На вопрос анкеты «Как бы ты с оружием в руках защищал свою Родину?» ученик ответил: «... Я всегда готов по приказу Советского правительства выступить на защиту моей Родины — Союза Советских Социалистических Республик. Я клянусь, что буду, если это понадобится, защищать ее мужественно, умело, с достоинством и честью, не щадя своей крови и самой жизни. Я буду защищать свою Отчизну так, как учил защищать Отечество В. И. Ленин. Я буду защищать Родину так, как защищали ее А. Матросов, Н. Гастелло, отдавшие свою жизнь за честь и независимость Родины...».

7—8 мая ежегодно в нашей школе проводится в начальных классах специальный урок на тему «Победа советского народа в Великой Отечественной войне». Например, на уроке в 1 классе учительница выясняет, что

¹ Ленин В. И., Полн. собр. соч., т. 40, с. 182.

знают учащиеся о начале Великой Отечественной войны, откуда они получили эти сведения. Прочитав рассказ Л. Розгона «Брестская крепость», она беседует с учащимися о мужестве, героизме, беспредельной верности Родине защитников крепости. Учащиеся с большим вниманием и интересом рассматривают картину П. А. Кривоногова «Защитники Брестской крепости», вспоминают, что им известно о прославленных героях-летчиках И. Кожедубе, А. Покрышкине, о героях-партизанах, об участии пионеров в Великой Отечественной войне.

Обобщая высказывания учащихся, учительница говорит о том, что советские воины вместе с партизанами громили врага на земле, били его в воздухе, на морях и реках, в горах и долинах, в лесах и степях, о том, что победа досталась советским людям дорогой ценой. Учительница вместе с учащимися вспоминает имена юных героев, которые тоже помогли изгнать фашистов с родной земли.

Наша Советская Армия освободила от немецко-фашистских захватчиков не только свою Родину, но и другие страны, спасла Европу от коричневой чумы гитлеризма.

Богатейший материал для военно-патриотического воспитания учащихся, для формирования у них черт советского патриота-интернационалиста представляют программные произведения русской, украинской, молдавской литературы.

Так, например, подводя итоги уроков по изучению творчества Н. А. Островского, учителя литературы приводят примеры воздействия его произведений на жизнь миллионов советских людей, на формирование их патриотических чувств в годы Великой Отечественной войны и в наше время. Они отмечают, что в день начала войны — 22 июня 1941 года Музей Н. Островского в Сочи посетила группа советской молодежи. В книге посетителей сделана такая запись: «Здесь, в музее пламенного патриота, мы прослушали сообщение по радио, что немецкие фашисты вторглись в нашу страну. И мы клянемся тебе, Николай, что будем бороться с подлыми врагами так, как боролся ты, — до последнего удара сердца. Уходим из музея как после напутственной большевистской речи, как после победной песни».

Они ушли на фронт и многие из них не вернулись.

В Москве, в Музее Н. А. Островского, хранится письмо воина, старшего лейтенанта Раисе Порфирьевне, жене писателя, в котором он просит прислать несколько экземпляров книги «Как закалялась сталь». Эту книгу бойцы читали в перерывах между боями, читали по несколько раз. Она связывала ниточкой два поколения: старшее поколение, строившее социализм, и молодое, защищающее его от посягательства фашизма.

В музее можно видеть книги Н. А. Островского, обожженные огнем войны, пробитые пулями, осколками, обгоревшие кровью погибших героев. Не одно поколение патриотов воспитала книга Н. А. Островского. От поколения к поколению советских людей, как эстафета служения Родине, ведет книга Николая Островского на новые подвиги во имя Родины.

При изучении в 10 классе темы «Великая Отечественная война в прозе 50—70 годов» учителя особое внимание уделяют военно-патриотическому воспитанию учащихся. Они на уроке рассказывают о том, как в тяжелых боях с фашистами советские люди проявили массовый героизм.

Серпилин, Синцов из трилогии К. Симонова «Живые и мертвые», артиллеристы из романа Ю. Бондарева «Горячий снег», девушки-солдаты из повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...» не родились ни героями, ни солдатами, они стали ими, когда над Родиной нависла смертельная опасность. Они всей душой ощущали глубокую личную ответственность «за Россию, за народ и за все на свете», прекрасно понимали, что ведут «смертный бой не ради славы, — ради жизни на земле». Они воевали, жертвовали собой, отстаивая жизнь и свободу своего советского народа и всего человечества. Любовь к Родине, понимание правоты нашего дела давали им силы преодолевать немыслимые в мирных условиях трудности, вдохновляли на героические подвиги.

На уроках украинской литературы в 10 классе учительница при изучении романа О. Гончара «Знаменосцы» показывает духовную силу и красоту воинов Советской Армии, их высокие моральные качества, храбрость, силу воли. Она обращается к картине ранения Сиверцова, который мечтал после войны стать художником, а поэтому берег свои глаза. Но когда он остался без глаз, когда при виде этого страшного зрелища даже бы-

валые солдаты смахивали слезы, никто не услышал от раненого стона, жалобы на судьбу.

Большие возможности в деле воспитания учащихся на боевых традициях советского народа представляют уроки географии. Учительница, рассказывая на уроках учащимся о Ленинграде, Волгограде, Севастополе, Одессе, Новороссийске, Минске, Керчи, Киеве, о белорусских лесах или о Волге и Крымском полуострове, вносит в ткань урока и материал о героических подвигах советских людей в годы Великой Отечественной войны.

При изучении темы «Центральный экономический район» в 8 классе учительница приводит данные, подтверждающие значение битвы под Москвой в ходе Великой Отечественной войны, напоминает учащимся, что по размаху и продолжительности действий эта битва не имела себе равных в истории войн, рассказывает о 28 героях-панфиловцах, которые вели легендарный бой у разъезда Дубосеково.

Изучая тему «Северо-Западный экономический район», учительница напоминает ребятам о том, что Ленинград — это город трех революций, город-герой. Здесь произошли решающие исторические события, имевшие важное значение не только для нашей Родины, но и для всего мира. Напоминается также о том, что в 1917 году город стал столицей первого в мире государства рабочих и крестьян, где работало первое Советское правительство во главе с В. И. Лениным. С 1924 года город на Неве стал носить имя великого вождя.

Беспримерен подвиг Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 900 дней и ночей длилась блокада Ленинграда. Люди проявляли героизм не только в борьбе с захватчиками, но и в повседневном обычном труде.

При изучении темы «Общая характеристика социалистических стран» учительница рассказывает о том, что разгром немецкого фашизма и японского милитаризма привел к падению реакционных режимов в ряде государств Европы и Азии, создал благоприятную обстановку для борьбы трудящихся масс за социализм.

На многих уроках учителя школы на конкретных примерах и фактах показывают учащимся, что за годы Советской власти наш народ неизмеримо приумножил экономический и научно-технический потенциал нашей

Родиной, достиг выдающихся успехов в борьбе за выполнение решений XXV съезда КПСС.

Военно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание и во внеклассной работе. Согласно обще-школьному плану по военно-патриотическому воспитанию во внеурочное время проводятся беседы, диспуты, конференции, походы, экскурсии, просмотр фильмов, радиолинейки, сборы пионерских отрядов, пионерской дружины им. Ульяны Громовой, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, воинами-пограничниками, курсантами военных училищ, демобилизованными воинами. Проводятся заседания клуба «Будущий офицер», занятия с отрядами ЮДП, оформляются выставки на военно-патриотические темы, обсуждаются книги, выпускаются стенгазеты и т. д.

Так, на встрече с учащимися школы ветеран Великой Отечественной войны А. Г. Голованов рассказал о событиях тех лет, как очевидец, как участник многих боев. Он привел несколько ярких примеров героических подвигов солдат, участвовавших рядом с ним в сражениях. Учащиеся с интересом слушали воспоминания ветерана, который еще раз напомнил им о дорогой цене, заплаченной воинами за мирное небо, счастливое детство нынешнего поколения юных.

Александр Григорьевич рассказал об ужасах войны, о детях, которые были расстреляны фашистами, о концлагерях, сиротах, инвалидах, голоде и холоде, об освободительной миссии Советской Армии. Такие встречи приносят большую пользу делу военно-патриотического воспитания учащихся.

Интересно прошла встреча учащихся с ветеранами дивизии им. Яна Фабрициуса. Дивизия вела оборонительные бои в начале войны на территории нашего района. Воины соединения дали клятву отстоять рубежи Страны Советов. Фашисты потеряли много своих головорезов, но не сломили стойкость советских воинов. Силы были неравными, многие подразделения поднимались в рукопашные схватки, проявляли истинный героизм: дрались до последнего вздоха, до последней капли крови. И только по приказу командования организованно оставили занимаемые рубежи.

Вместе с ветеранами дивизии им. Яна Фабрициуса учащиеся школы поклялись у обелиска Славы быть

преданными своей Отчизне, своему народу, Коммунистической партии, и, если понадобится, стать на защиту своей любимой Родины.

Учитель обществоведения провел беседу «О чем рассказывает солдатская каска». Не расскажут мертвые о своем последнем бое с врагами, о своей любви к жизни, к своему народу, к Родине, о своих несвершившихся мечтах. Но есть предметы солдатской доблести, которые о многом могут поведать. Возьмем, к примеру, вот эту простреленную солдатскую каску. Она нам напомнит грозные годы Великой Отечественной войны. Эта каска принадлежала герою-пограничнику, который ранним утром 22 июня 1941 года одел ее, чтобы вместе со своими товарищами отбросить фашистские орды с нашей священной земли. Пока неизвестно имя героя, который отдал свою жизнь за наше светлое будущее. Известно одно — герой вместе с товарищами задержал фашистов до прихода наших регулярных войск. Герои-пограничники до последней минуты жизни были непреодолимой преградой для врага. Память о подвиге героя вечно будет жить в сердцах людей, которые могут жить, учиться, работать, изобретать, веселиться на своей вольной, красивой, богатой Советской земле. Прохожий, остановись и поклонись обелиску Славы: здесь покоятся герои-пограничники, которым ты обязан жизнью, высоким и почетным званием гражданина Союза Советских Социалистических Республик.

Вот почему мы в своем музее так бережно храним реликвии Великой Отечественной войны. Они как свидетели прошлого могут многое рассказать.

Любят наши дети походы по местам боевой и трудовой славы. Почти все они побывали на местах боев в Глыбокском районе, собрали много военных реликвий, которые хранятся в школьном музее. Встречаются дети с передовиками производства колхозов «Путь к коммунизму», «Советская Буковина», им. Чапаева, станции Вадул-Сирет, Черепкивского крахмального завода.

Большую роль в деле военно-патриотического воспитания играют экскурсии. Педагогический коллектив школы за последнее время организовал ряд экскурсий в города-герои Москву, Киев, Севастополь, Одессу, Минск, а также в Краснодон, Хатынь, Корсунь-Шевченковский, Канев, Донецк и другие места. Во время экскурсий дети

познакомились с памятными местами Советской Родины, узнали о героизме советского народа, проявленном в годы Великой Отечественной войны и на мирном фронте. Дети еще раз убедились в величии нашей Родины, познакомились со школьниками посещенных городов, привезли много ценного материала для нашего школьного музея боевой и трудовой славы. Об увиденном ребята рассказывают своим сверстникам, близким и родителям. Участники экскурсий выступают с беседами на военно-патриотические темы перед школьниками и односельчанами.

Большую работу по военно-патриотическому воспитанию школьников проводят у нас воины-пограничники. Они выступают перед учащимися с беседами, лекциями на военно-патриотические темы, оказывают помощь отрядам ЮДП. Совместно с шефами проводим линейки, обсуждаем книги, выпускаем стенгазеты, оформляем стенды и витрины, посвященные знаменательным датам нашей Родины, отмечаем юбилеи советских полководцев.

Любимой игрой в школе является «Зарница», она захватывает учеников своим глубоким содержанием, романтикой. В конце учебного года в школе проводятся традиционные соревнования по военно-спортивному многоборью. В канун революционных праздников организуются традиционные конкурсы революционных и строевых песен.

В многогранной работе по воспитанию идейно убежденных патриотов Родины большое значение имеют такие внеурочные мероприятия, как читательские конференции, просмотр и обсуждение кинофильмов на военно-патриотическую тематику, пополнение новыми материалами школьного музея боевой славы, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта и т. п.

Педагогический коллектив школы постоянно и целенаправленно разъясняет учащимся значение братского единства народов Советского Союза, их дружбы с трудящимися стран социалистического содружества, воспитывает учащихся в духе солидарности со всеми народами, которые ведут борьбу против колониализма и национального угнетения, за свободу и национальную независимость.

Одной из форм военно-патриотического воспитания детей является проведение сборов пионерских отрядов. Так, с учащимися были проведены сборы отрядов «Имена на поверке», «Говорят погибшие поэты». Старшая пионервожатая рассказывает о том, что с полем Великой Отечественной войны не вернулись многие советские поэты, самоотверженно делившие со своим народом все тяготы военного времени. Они были очень разными по таланту, по возрасту, по своим предфронтовым судьбам. Некоторые из них были уже известными поэтами, другие только начали печататься, третьи, как Павел Коган, Борис Смоленский, так и не увидели ни одной своей строки, набранной типографским шрифтом. Стихи поэтов, рассказанные учащимися, звучали как клятва на верность Родине, как обещание выстоять в любых условиях, испытаниях, как подтверждение священной памяти о погибших.

Весь под ногами шар земной.
Живу. Дышу. Пою.
Но в памяти всегда со мной
Погибшие в бою.

Пусть всех имен не назову,
Нет кровнее родни.
Не потому ли я живу,
Что умерли они?

Этими словами поэта Степана Щипачева заканчивается сбор.

Уже стало традицией ежегодно во вторую субботу февраля проводить встречи с выпускниками нашей школы — курсантами военных училищ. В 1977 году на традиционную встречу приехали почти все наши курсанты. Курсант высшего танкового училища В. Кузик рассказал ребятам об условиях приема в военные училища, о жизни и быте курсантов, остановился на вопросах физической подготовки, а курсант В. Анисимов — о романтике военной службы, о профессии защитника Родины — профессии трудной, но почетной и очень нужной. Он сказал: «Мы не боимся трудностей в учебе и труде, чтобы стать специалистами высокой квалификации. Мы знаем, что после окончания училища Родина доверит нам самое главное — быть ее защитником, а защита Родины — самая почетная профессия. Обращаюсь к вам, выпускникам юбилейного года, года 60-летия Советской

власти, следуйте нашему примеру, выбирайте самую нужную, красивую, гуманную профессию защитника Родины».

С 1970 года в школе действует клуб «Будущий офицер». В состав клуба входят учащиеся 8—10 классов. Работа клуба планируется на учебный год. Задача клуба: пропаганда военных профессий, осуществление связей с воинскими частями, военно-патриотическое воспитание школьников. На заседания клуба мы приглашаем воинов разных родов войск, которые знакомят ребят с военными профессиями, называют учебные заведения, где можно получить эти профессии. Военнослужащие рассказывают о массовом героизме, проявленном советскими людьми во время Великой Отечественной войны и в мирное время. Членами клуба выпускается стенная газета «Советский воин», на страницах которой говорится о проведенной клубом работе за истекший период, помещаются заметки на военно-патриотические темы, письма выпускников нашей школы, которые служат в рядах Советской Армии, освещаются вопросы военно-спортивных соревнований в школе.

Коллектив нашей школы уделяет много внимания пропаганде военных профессий среди родителей учащихся и населения села. Почти на всех родительских собраниях мы проводим беседы с родителями на военно-патриотические темы, рассказываем о военных профессиях, зачитываем письма, присланные в школу выпускниками, которые служат в армии или учатся в военных училищах. Проводимые с родителями мероприятия дают положительные результаты.

Например, семья Г. И. Гавчука. Родители рассказывали сыновьям о событиях военного времени, в семейной библиотеке много книг о героизме советского народа. Целую полку занимают книги из серии «Военные мемуары». Старший сын Василий поступил в танковое училище, по стопам старшего брата пошли младшие Иван и Дмитрий. Трое братьев Гавчуков стали офицерами-танкистами. Елена Дмитриевна и Георгий Иванович говорят, что у них в семье как в песне: «Три танкиста, три веселых друга...»

Хороший пример семьи Гавчуков подхватили семьи В. Т. Карпюка, Г. М. Кузика, Д. М. Тюфтия и многие другие. Работа, которая проводится в нашей школе по

военно-патриотическому воспитанию, дает положительные результаты. Вот наши показатели: почти 40 выпускников небольшой сельской школы — курсанты военных училищ и офицеры Советской Армии, каждый второй ученик спортсмен-разрядник, почти все наши выпускники, которые служили или служат в рядах Советской Армии, — отличники боевой и политической подготовки.

Эти результаты достигнуты благодаря тому, что весь педагогический коллектив считает своим долгом воспитывать школьников на боевых и трудовых традициях советского народа.

Т. М. КОВАЛЬСКАЯ,
учительница средней школы № 35
г. Черновцы, руководитель общества
красных следопытов школы, заслу-
женная учительница школы УССР

ВОСПИТАНИЕ ИДЕЙНО УБЕЖДЕННЫХ ПАТРИОТОВ РОДИНЫ

(Из опыта внеклассной работы)

Большие и ответственные задачи поставлены сегодня партией и народом перед советской общеобразовательной школой. Пробудить познавательные интересы учащихся, научить формам и методам самостоятельного пополнения знаний, воспитывать у них большую любовь к труду и уважение к людям труда, систематически знакомить их с внутренней и внешней политикой КПСС и Советского государства, формировать у подрастающего поколения беззаветную преданность Родине, делу Коммунистической партии, непримиримость к буржуазной идеологии и морали, готовность к защите социалистического Отечества — все это повседневно призвана осуществлять школа.

В решении этих задач большую помощь педагогическому коллективу оказывают общество красных следопытов и школьный музей революционной, боевой и трудовой славы советского народа.

Общество красных следопытов нашей школы создано в 1963 году из числа учащихся-энтузиастов 5—10 классов. Первоначально всю работу возглавлял совет общества.

По мере расширения поисковой работы и накопления документальных материалов совет приступил к оформлению школьного музея революционной, боевой и трудовой славы советского народа. В связи с созданием музея и расширением количественного состава общества красных следопытов (до 230 человек), было принято решение изменить его организационную структуру.

Сейчас работу общества возглавляет совет музея, состоящий из 23 человек. В совет музея входят: директор школы, организатор по внеклассной и внешкольной ра-

боте, секретарь парторганизации, старшая пионервожатая, секретарь комсомольской организации школы. От ветеранов партии и участников Великой Отечественной войны в совет музея входят: П. С. Свитко, И. А. Полещиков, А. П. Боярко. Остальные члены совета — учащиеся.

Всю работу совет музея проводит по секциям: экскурсоводов, переписки, кино-фотокорреспондентов, интернациональных связей и пропаганды. План работы совета составляется на полугодие. К торжественным датам, конференциям разрабатываются сценарии, по которым проводятся мероприятия. Формы и методы работы общества красных следопытов самые разнообразные: походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, встречи с участниками гражданской и Великой Отечественной войн, воинами Советской Армии и Военно-Морского Флота, ветеранами труда, ударниками пятилеток, тематические вечера, конференции, уроки мужества, Ленинские чтения, военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок», кружки по военно-прикладным видам спорта.

Особую роль в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения играют походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, которые мы проводим систематически в течение 15 лет.

Путешествуя по маршрутам славы дедов и отцов, учащиеся глубже осознают величие подвига советского народа, отстоявшего под руководством Коммунистической партии Родину от фашистского нашествия и успешно строящего коммунизм.

Свои первые походы красные следопыты начинали с изучения родного края. Один из первых походов был посвящен изучению боевого пути партизанского отряда, командиром которого был Герой Советского Союза А. В. Тканко. В походе принимали участие и бывшие партизаны этого отряда — И. Л. Колодривский и Х. Н. Бадалий. Наши следопыты прошли и по местам боев партизанского соединения С. А. Ковпака, с которым ребята встречались в 1965 году в Киеве.

Областной штаб походов по местам революционной, боевой и трудовой славы предложил следопытам нашей школы пройти по местам боев соединений, которые уча-

ствовали в освобождении Черновицкой области. Выполняя это задание, следопыты школы прошли по местам боев 240-й Киевско-Днепровской Краснознаменной орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии, которой командовал Герой Советского Союза генерал-майор Т. Ф. Уманский. Готовясь к этому походу, следопыты встретились с Героем Советского Союза генерал-полковником Ф. Ф. Жмаченко, бывшим командующим 40-й армией, в состав которой входила 240-я дивизия. Вместе был разработан маршрут похода: Черновцы — Киев — Новопетровцы — Лютеж — Киев — Корсунь-Шевченковский — Белая Церковь — Сквиря — Могилев-Подольский — Ларга — Кельменцы — Левинцы — Новоселица — Черновцы. (Поход длился 26 дней). Под боевым знаменем 240-й Киевско-Днепровской Краснознаменной орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии, которое хранится в музее Новопетровцев, следопыты школы в присутствии бывшего командира этой дивизии Т. Ф. Уманского дали клятву на верность Родине: «Святостью братских могил, радостью победы быть достойными бессмертия старших поколений, быть верными делу коммунизма». Во время этого похода было проведено около 50 встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Одновременно следопыты собирали материалы о сражениях 10-й Чехословацкой бригады под командованием Л. Свободы.

К 50-летию Советских Вооруженных Сил следопыты школы изучили и прошли путь прославленной Железной Самаро-Ульяновской, трижды Краснознаменной орденов Суворова и Богдана Хмельницкого дивизии, которая также освобождала Черновицкую область от немецко-фашистских захватчиков. Эта дивизия была сформирована в г. Ульяновске, на родине В. И. Ленина, где также побывал поисковый отряд красных следопытов. Здесь ребята встретились с И. И. Мошиным, А. Н. Уральцевым и другими ветеранами гражданской войны, сражавшимися в ее рядах. В эти незабываемые дни ветераны Железной дивизии, проживающие в г. Ульяновске, присвоили обществу красных следопытов средней школы № 35 г. Черновцы имя первого комдива, героя гражданской войны Г. Д. Гая. Почетное право носить имя легендарного комдива отряд заслужил большой, кропотливой работой по изучению боевого пути дивизии, рожденной

на родине Ильича. Позже, на Всесоюзном слете ветеранов Железной дивизии, который проходил в Ленинграде в 1972 году, следопыты получили почетное право рапортовать о своей поисковой работе. И их работа получила вновь высокую оценку: общество удостоено Диплома I степени Всесоюзного штаба походов комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. В дни пребывания в г. Ульяновске состоялась еще одна встреча — встреча с семьей Геннадия Карюкина, которому за мужество и героизм, проявленные при освобождении г. Сторожинца Черновицкой области, было присвоено звание Героя Советского Союза. Дружба с этой семьей не прекращается и до сегодняшнего дня. Мы получаем теплые письма благодарности. Так, в ответ на наше поздравление в честь 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции В. К. Карюкина писала: «Не забывайте нас, наши «первые ласточки!» Это вы первыми сообщили нам о захоронении Геннадия. Пишите о своей следопытской работе, что делаете сейчас, в каких походах побывали, какие планы на будущее?».

Возвращаясь из г. Ульяновска, школьники посетили столицу нашей Родины — город-герой Москву. На всю жизнь осталась в памяти незабываемая встреча с Маршалом Советского Союза, четырежды Героем Советского Союза Г. К. Жуковым, который в годы гражданской войны служил в Железной дивизии, а в 1940 году был избран трудящимися Буковины депутатом Верховного Совета СССР и УССР. Его депутатские билеты того времени хранятся в нашем школьном музее. После этого следопыты школы еще дважды встречались с Г. К. Жуковым, который передал нашему школьному музею личные вещи — дорогие для нас реликвии: парадный мундир с фуражкой, панно, подаренное Г. К. Жукову украинским народом в День Победы. Эти реликвии экспонировались в республиканском музее Великой Отечественной войны 1941—1945 годов, который был открыт в г. Киеве в честь 30-летия освобождения Советской Украины от немецко-фашистских захватчиков.

Следопытский поиск привел ребят к знакомству, а затем и к большой дружбе с коммунистом, ветераном Железной дивизии, бригадиром Черновицкого завода «Эмальпосуда» И. А. Полещиковым.

Так начиналась поисковая деятельность наших ребят.

Очень важным направлением в работе следопытов является сбор материалов о жизни и деятельности В. И. Ленина и его соратников. Вторичная поездка на родину вождя, пребывание в городах-героях Москве, Ленинграде, захватывающие встречи с соратниками В. И. Ленина: Е. Д. Стасовой, М. В. Фофановой, Л. А. Фотиевой дали музею ценные материалы. Их воспоминания о вожде, учителе и друге хранятся в музее школы, широко используются в проведении Ленинских уроков, воспитательных часов, конференций. Особенно дорога следопытам дружба с К. Г. Рянни, личным телеграфистом В. И. Ленина. Вместе с ним следопыты посетили дорогие сердцу советского человека места: Мавзолей В. И. Ленина, Центральный музей В. И. Ленина, музей Революции, Горки Ленинские. И не было предела радости следопытов, когда К. Г. Рянни приехал в нашу школу. Вместе со следопытами он участвовал в праздновании 100-летия со дня рождения В. И. Ленина у шефов школы — на мебельном комбинате, на заводе «Эмальпосуда», в объединении «Восход», почтамте, в Черновицком ордена Трудового Красного Знамени государственном университете. Школьный музей располагает копиями ценных документов, рукописей из многих музеев и памятных Ленинских мест.

В работе общества важную роль играет система работы по сбору материалов, обеспечивающих военно-патриотическое и интернациональное воспитание. Отмечая тридцатилетие битвы под Москвой, красные следопыты совершили поход по местам обороны Москвы, по маршруту: Черновцы — Москва — Тула — Щекино — Ясная Поляна — Наро-Фоминск — Можайск — Волоколамск — Дубосеково — Яхрома — Димитрово — Калинин — Москва. Огромное впечатление на следопытов произвело посещение Дубосеково, где в четырех небольших окопах сражались 28 героев-панфиловцев, уничтоживших 50 танков противника. Легко сказать «задержали» и «уничтожили», а представить себе открытое поле и всего 28 бойцов — непостижимо! Героев-панфиловцев вдохновлял призыв политрука Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда: позади — Москва!» Гитлеровцы не смогли прорваться к Москве около разъезда Дубосеково. В совхозе «Панфиловский»

находится братская могила героев. В торжественном безмолвии следопыты возложили цветы к подножью памятника и взяли землю с братской могилы. Под Наро-Фоминском посетили братскую могилу, где вечным сном спят солдаты, сержанты и офицеры 43-ей гвардейской Латышской дивизии.

В честь 50-летия образования СССР следопыты школы совершили поход по пяти союзным республикам: Эстонии, Латвии, Литве, РСФСР (по местам обороны Ленинграда), Белоруссии.

Сильное впечатление на ребят произвело посещение детского концентрационного лагеря Саласпилс, который вошел в историю как обличительный акт зверств фашизма. Это место, подобно Хатыни в Белоруссии, Лидице в Чехословакии, было полностью уничтожено фашистами. В Германии и других странах оккупированной Европы фашисты создавали концлагеря как наиболее «эффективное» средство уничтожения людей. Один из таких конвейеров смерти был запущен в октябре 1941 года близ Риги в Саласпилсе. Остановили его бойцы Советской Армии в последние дни сентября 1944 года. Но фашисты успели к этому времени загубить в Саласпилсе и его окрестностях более ста тысяч жизней. На территории Латвии было много лагерей, но самый большой и страшный — Саласпилс. Поэтому именно здесь воздвигнут мемориальный ансамбль, повествующий о великой трагедии. В Риге мы встретились с бывшим узником этого лагеря смерти К. К. Пудовским. Нас потрясли рассказы человека, видевшего все зверства фашизма.

30-летие освобождения Буковины от фашистских захватчиков было ознаменовано очень волнующей встречей следопытов с бывшим Председателем Президиума Верховного Совета УССР И. С. Грушецким, который рассказал учащимся об установлении Советской власти на Буковине и о своей работе в 1940—1941 годах на посту первого секретаря Черновицкого обкома партии. Эта встреча состоялась зимой, а в конце учебного года красные следопыты совершили поход по местам боев 54-го укрепрайона, участвовавшего в освобождении нашей области от немецко-фашистских захватчиков, по маршруту Черновцы — Москва — Волгоград — хутор Вертячий — Москва — Киев — Мироновка — Богуслав —

Черновцы. Цель этого похода — поиск ветеранов 54-го укрепрайона, подготовка к их встрече, которая состоялась в школьном музее.

В Волгограде на Мамаевом кургане состоялась встреча с ветеранами Сталинградской битвы, которые вручили следопытам священную землю и памятные подарки. Навечно осталось в памяти посещение Аллеи Комсомольской Славы. Минутой молчания почтили красные следопыты память героев-комсомольцев. Из Волгограда следопыты поехали в Москву, где поисковый отряд встретился с легендарной разведчицей М. А. Фортус, о подвиге которой миру поведал фильм «Салют, Мария!»

В честь 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции в школьном музее состоялись встречи с ветеранами партии и комсомола: делегатом III съезда комсомола И. И. Соколовым, избранной в 1940 году депутатом от Черновицкой области в Верховный Совет СССР Д. Н. Гешко, Героем Советского Союза И. Ф. Козачуком и др.

Этой дате был посвящен также поход по маршруту Черновцы — Киев, — Москва — Тула — Ясная Поляна — Черновцы. В Киеве следопыты встретились со старым большевиком, членом КПСС с 1918 года В. Е. Васильевым, который подарил нам свою книгу «Самое дорогое» с дарственной надписью: «В каждой главе на конкретных примерах я старался описать события 1917 года, участником которых я был». Следопыты встречались также со старыми большевиками: Л. М. Дашевской, В. Н. Федоровым, М. С. Подшивалиным, Ф. З. Минайленко, К. Н. Безрук и многими другими.

К юбилею Родины, ее 60-летию, в нашем школьном музее была открыта экспозиция «Великий Октябрь», созданная по материалам встреч, походов, проведенных следопытами.

Материалы походов, собранные красными следопытами школы, экспонировались на всех восьми всесоюзных слетах походов комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, где получили высокую оценку, а материалы школьного музея по интернациональным связям экспонировались на XVII съезде комсомола и были оставлены в музее ЦК ВЛКСМ. Во многих альбомах представлена

переписка красных следопытов с выдающимися деятелями международного коммунистического движения: В. Ульбрихтом, Я. Кадаром, Л. Свободой, Ю. Цеденбалом. Не менее ценные материалы были получены в дни работы XXV съезда КПСС от Председателя Коммунистической партии Испании Долорес Ибаррури, Председателя Социалистической партии Австралии Патрико Мартино Кленси, Генерального секретаря Португальской Коммунистической партии Альваро Куньяла, Генерального секретаря ЦК Коммунистической партии Вьетнама Ле Зуана, Генерального секретаря ЦК Коммунистической партии Чехословакии, Президента ЧССР Густава Гусака и многих других.

От имени Генерального секретаря ЦК Коммунистической партии Бразилии нам написал его сын Луис: «Пишу вам от имени отца, который сейчас не может ответить вам.

Во-первых, благодарю вас за ваше внимание, поздравление и пожелание. Также благодарят вас бразильские дети, которые в это время живут в ужасных условиях. Если писать подробнее, то вот: дети рабочих в Бразилии начинают трудиться за кусок хлеба с 12—14 лет, а дети крестьян с семи-восьмилетнего возраста. Даже среднее образование, не говоря уже о высшем, — привилегия состоятельных слоев населения».

Эти материалы составляют большую ценность для учебно-воспитательной работы в школе. Они широко используются для проведения конференций, бесед под рубрикой «Нам пишут гости XXV съезда КПСС».

Летом 1976 года был совершен поход по родному краю, во время которого красные следопыты изучали, как трудящиеся нашей области претворяют в жизнь решения XXV съезда КПСС. Учащиеся побывали на крупнейшей стройке X пятилетки в нашей области — Новоднестровской ГЭС, в сооружении которой принимают участие строители более 30 национальностей. Далее поход проходил по маршруту Вижница — Ростоки — Усть-Путила — Путила — Селятин — Шепот — Сторожинец — Черновцы. В селе Ростоки Путильского района учащиеся встретились с дояркой колхоза им. С. М. Кирова, делегатом XXV съезда КПСС К. А. Дмитрюк. Калина Антоновна поделилась с ребятами своими впечатлениями о работе XXV съезда КПСС, рассказала о

высоких социалистических обязательствах, взятых ею в честь съезда. Ребята участвовали в трудовом десанте совместно с учащимися школы села Ростоки по заготовке кормов для скота.

При организации походов с учащимися главное внимание обращается не только на сбор документов, боевых реликвий, но и на обработку богатейшего исторического материала. Мы стремимся к тому, чтобы эти материалы шире использовались на уроках истории, литературы, географии, во внеклассной и внешкольной работе. Опыт показывает, что походы воспитывают у ребят чувство товарищества, взаимовыручки, физически закаляют их, углубляют знания о родном крае, воспитывают любовь к природе, к людям — творцам всего прекрасного. Походы — это форма ознакомления учащихся со славным прошлым и настоящим нашей Родины, с ее революционными, боевыми и трудовыми традициями, с сегодняшними свершениями строителей коммунизма. А сколько интересного приносят из походов ребята в школу! Сразу обогащаются стенды школьного музея, пополняется магнито-фонотека записей (у нас их насчитывается более 100), альбомы, но главное — у ребят появляются новые друзья, завязывается новая переписка.

Хорошей традицией школы стало проведение на основе полученных материалов конференций, посвященных знаменательным датам: «В дружной семье республик свободных», «30-летие битвы под Москвой», «Ленинград — колыбель Октябрьской революции», «От солдата до маршала» (о Маршале Советского Союза четырежды Герое Советского Союза Г. К. Жукове) и многих других.

Следопытами проводятся конференции не только в школе, но и на предприятиях: на заводе «Эмальпосуда», мебельном комбинате, педучилище, ГПТУ-2 и др.

Действенным средством военно-патриотического воспитания учащихся являются тематические вечера боевой славы. Их притягательная сила как в ценности и важности материала, так и в большой эмоциональности. В подготовке и проведении вечеров, как правило, принимает участие большое количество учащихся. На тематические вечера, так же как и на вечера встреч, приглашаются ветераны партии, гражданской и Великой Отечественной войн. Большую воспитательную роль играет оформление помещения. Из года в год интересно

проходят вечера, которые мы посвящаем Дню Советской Армии — «А, ну-ка, парни!», Дню 8-го марта — «А, ну-ка, девушки!» На таких вечерах юноши и девушки имеют возможность показать свои практические умения и навыки, приобретенные на занятиях по начальной военной подготовке.

Очень интересно прошел вечер, посвященный Дню Советской Армии, проведенный совместно с шефами воинской части. На этом вечере в присутствии учащихся были награждены лучшие воины, а учащимся-допризывникам вручены приписные свидетельства. Некоторые учащиеся награждены грамотами воинской части за активное участие в смотре художественной самодеятельности. Воины-шефы подарили школе фильм «О железной дивизии». Вечер окончился совместным концертом художественной самодеятельности.

В школе создан и регулярно работает штаб по руководству подготовкой и проведением военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок».

Трудно переоценить значение работы общества красных следопытов и школьного музея революционной, боевой и трудовой славы советского народа в воспитании идейно убежденных патриотов Родины.

Наши следопыты не просто мальчики и девочки, идущие живописными маршрутами родного края. Они — следопыты героической истории советского народа.

Вся поисковая работа следопытов учит пламенно любить Родину, глубоко уважать тех, кто обеспечил победу Октября, отстоял завоевания революции, кто своим повседневным трудовым подвигом украшает нашу сегодняшнюю жизнь, учит понимать величие подвига старшего поколения, отдавшего жизнь за свободу и независимость нашей Родины.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО АТЕИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Атеистическое воспитание является неотъемлемой частью коммунистического воспитания подрастающего поколения. Оно предусматривает освобождение детей от влияния религии и формирование у них научно-материалистического мировоззрения.

Жизнь каждой школы неразрывно связана с жизнью населенного пункта, где она находится.

Бояны — большое молдавское село, расположенное в 20 километрах от города Черновцы. В селе 5 школ, где работают около 100 учителей, Дом культуры с залом на 600 мест, торговый центр, павильон быткомбината — все это свидетельствует о высоком уровне жизни жителей села, большинство из которых работает на полях и фермах колхоза «Родина».

Боянская восьмилетняя школа расположена в 3 километрах от центра. Школа небольшая. В ней обучается около 200 учащихся. В последние годы педколлектив школы интенсивно работал над созданием стройной системы атеистического воспитания учащихся, над усовершенствованием приемов и методов работы с детьми.

В начале каждого учебного года мы уточняем, какое влияние оказывают верующие взрослые на каждого нашего ученика в отдельности. С этой целью учителя составляют цикл устных вопросов для учеников 1—4 классов, а учащимся 5—8 классов предлагается ответить письменно на вопросы анкеты. Перед этим мы проводим беседы, разъясняя ученикам, что они должны ответить так, как действительно думают. Учителя не оглашают результаты анкетирования, а используют их только для правильной организации атеистического воспитания. Поэтому ученики дают правдивые ответы.

Вот примерные вопросы такой анкеты:

1. Назови всех членов твоей семьи.
2. Кто занимается больше твоим воспитанием? (Мать, отец, бабушка?)
3. Кто из твоих родных посещает церковь? Как часто?
4. Что тебе говорили о боге? Кто тебе рассказывает о нем?
5. Какие праздники отмечаются в вашей семье?
6. Кто в вашей семье молится, учили ли тебя молиться?
7. Верите ли вы в приметы?

Изучая ежегодно ответы учащихся на вопросы анкеты и сравнивая их с ответами предыдущих лет, мы замечаем большие изменения и во взглядах взрослого населения. Это и понятно, ибо родители учащихся — люди молодые, имеющие не менее 8 классов образования. Да и вся наша действительность: огромные успехи в освоении космоса, телевидение, рост благосостояния и культуры — оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения людей. Среди верующих оказались, в первую очередь, бабушки. Этим женщинам лет по 50 и более. Их детство прошло до освобождения Буковины от румынских бояр. Учились они только в румынской начальной школе, где, кроме грамоты и счета, проходили и закон божий. Все это оставило след на всю жизнь, хотя и в их сознании многое изменилось под влиянием социалистических преобразований.

Большинство родителей наших учеников — колхозники и рабочие. Среди них есть и верующие, и неверующие. Последние обычно не требуют от своих детей выполнения религиозных обрядов. Есть семьи, где отмечают религиозные праздники, хотя в церковь не ходят. Есть семьи, где верят в приметы, предрассудки и др.

Кроме анкетирования, в нашей школе проводятся беседы с учащимися на атеистические темы. Во время этих бесед классные руководители уточняют, какими вопросами интересуются дети, какие книги они читают, что еще слышали от взрослых о религии и др.

Занимаясь вопросами атеистического воспитания, несколько лет назад мы обнаружили, что некоторые учителя не всегда знают, как нужно проводить с уча-

щимися эту работу. Для того, чтобы оказать им помощь, мы создали строгую систему в школе по этому вопросу. Почти год работал весь коллектив учителей над этой проблемой. В результате получился небольшой сборник материалов в помощь учителю. В первой его части, озаглавленной «Атеистическое воспитание в процессе изучения основ наук», указано, какую работу по формированию научного мировоззрения необходимо проводить при изучении каждой темы учебной программы. Для этого учителя изучили методическую и атеистическую литературу.

В качестве примера приведу выдержку из этих рекомендаций.

Тема	Содержание атеистической работы
	Физика. 6 класс.
Строение вещества.	Опровергаются такие религиозные положения: сотворение мира из ничего, начало и конец мира (в религиозном понимании).
Диффузия.	«Секрет» о хранении «святой» воды в серебряных сосудах.
Молекулы.	Наука доказывает существование невидимых глазом частиц. Религия не может доказать существование невидимых ангелов, духов и т. д. Это принимается на веру.
Механическое движение.	Опровергается религиозное положение о строении мира.
Барометр.	Научное предсказание погоды.
Архимедова сила.	Опровергаются легенды о том, что святые ходили по воде, как по суше.

Во второй части сборника дана примерная тематика бесед по классам. Для бесед в каждом классе подобрано по 10 тем. Классные руководители выбирают те темы, которые считают нужными. Кроме темы, указываются литература, диафильмы, таблицы и другие пособия, которые можно использовать во внеклассной беседе. Темы для бесед подобраны таким образом, чтобы можно

было использовать изученный на уроках материал, учитывая возрастные особенности детей. Например, учащимся предлагаются такие темы для бесед:

1. Как возникла вера в бога?
2. В. И. Ленин о религии.
3. Наука против религии.
4. Освоение космоса и религия.
5. «Необыкновенные» природные явления.
6. Труд и религия.
7. Человек и природа.
8. Какой вред приносит религия людям.
9. Не верьте в приметы.
10. Народ о религии.

В третьей части сборника собраны материалы для общешкольных мероприятий: выступления агиткультурных бригад, проведение вечеров, пионерских сборов и др. Имеется примерный план работы атеистического кружка на учебный год.

Основная работа по формированию материалистического мировоззрения проводится на уроках при изучении программного материала.

Привожу несколько примеров проводимой нашими учителями работы по атеистическому воспитанию учащихся на уроках. Так, учительница первого класса при проведении экскурсий в природу показывает детям, как люди своим трудом преобразуют землю. Люди являются хозяевами земли. Они должны охранять природу, сделать ее лучше.

Учителя начальных классов умело используют сказки в воспитательной работе. Известно, что ученики 1—3 классов любят сказки. Дети вместе с необыкновенными сказочными героями радуются победе добра над злом. Они дружно рассказывают, что им понравилось, а что — нет. Но вот учительница предлагает подумать: что действительно бывает и чего не бывает из прочитанного в сказках. Дети называют сначала те предметы и явления, которые встречаются в жизни. Но потом они рассказывают о том, чего не бывает: что животные не разговаривают человеческим языком, что нет ведьм, бабы-яги, леших, домовых и других сказочных персонажей. Учительница объясняет, что раньше люди верили, что такие существа действительно есть.

Воспитание у детей критического отношения ко всему, что они услышат — это важное звено в формировании прочных убеждений. Определенная атеистическая работа проводится в 1—3 классах на уроках чтения. Так, в первом классе ряд уроков чтения посвящен теме «Что такое хорошо и что такое плохо». На этих уроках учителя подчеркивают, что люди сами определяют, что — хорошо и что — плохо, устанавливают определенные правила и законы. Для учеников существуют «Правила для учащихся». Соблюдая их, дети выполняют свой долг перед родителями, перед обществом.

Для атеистического воспитания учащихся широко используется тема «Космос».

Детям интересно узнать, что увидели космонавты, поднявшись в «небо», как выглядит наша земля из космоса. Это убеждает детей, что люди все время узнают что-то новое, ранее необъяснимое.

На уроках природоведения во 2—4 классах учителя имеют большие возможности для формирования материалистических взглядов, правильных представлений об окружающем мире. При изучении темы «Поля и горы» обращают внимание учащихся на то, что поверхность Земли постоянно меняется, что там, где сейчас наше село, когда-то, давным-давно, было море. Этим легко объяснить, почему на склонах оврагов мы видим различные слои отложений, находим гравий и др. Это опровергает религиозное представление о постоянстве формы Земли.

При изучении темы о животном мире, когда речь идет о приспособленности животных к жизни, учителя обращают внимание на то, что неприспособленные животные погибают, а выживают только приспособленные, сильные. Этим опровергается то, что приспособление животных к жизни — это забота «создателя», что бог создал их такими, чтобы они могли существовать.

Впервые ученики третьего класса на уроках природоведения изучают организм человека. На этих уроках учителя обращают внимание на единство органического мира, подчеркивая, что и у человека и у других млекопитающих много общего в строении.

Уроки природоведения в 4 классе способствуют дальнейшему формированию научных представлений о мире. Изучая солнечную систему, дети узнают о том, что Луна

не светит, а только отражает свет Солнца, что благодаря Солнцу существует жизнь на Земле, что Земля вращается вокруг Солнца, а не наоборот. На одном из уроков по этой теме учитель рассказывает детям о том, что раньше люди об этом не знали и думали иначе, чем теперь. Считали, что Луна есть «светило», что свет на Земле может быть и без Солнца, что Земля неподвижна. Так опровергается целый ряд устаревших представлений о мире, изложенных в библии и других религиозных книгах.

Атеистическое воспитание в 5—8 классах носит более систематический характер.

Так, на уроке истории в 5 классе по теме «Жизнь первобытных людей» учитель рассказывает детям, что люди в то время не могли объяснить происходящие вокруг них явления. Это привело к тому, что они начали считать такие явления сверхъестественными, стали поклоняться различным предметам и животным. С развитием человеческого общества религия тоже меняется. Но сейчас на земле все меньше людей верят в богов. Это доказывает, что религия, которая появилась тысячи лет тому назад, постепенно отмирает. Значит, религия — временное явление в развитии человеческого общества. И человек, вооружившись знаниями, освобождается от устаревших представлений о природе и обществе.

На уроке ботаники учительница при изучении темы «Бактерии» объясняет детям, что инфекционные заболевания передаются от человека к человеку. Источником инфекции может стать икона в церкви, к которой прикасаются губами верующие, или ложка, которой священник причащает. Учительница подчеркивает, что медицина создала различные лекарства для борьбы с болезнями. А раньше люди считали, что болезни — это наказание за грехи и спастись можно только молитвами. Сейчас люди при заболевании обращаются не к попу, а к врачу.

При изучении зоологии в 7 классе учительница доказывает несостоятельность религиозных представлений о том, что животные созданы в один день богом и не изменились по сей день.

Большой интерес вызывает у учащихся 8 класса знакомство с явлениями сна и сновидений. В некоторых семьях еще верят в то, что сны могут предсказать бу-

дущее. Но после этих уроков ученики по-иному относятся к этим явлениям.

Учительница молдавской литературы умело использует возможности уроков для атеистического воспитания. Она рассказывает о том, как молдавский писатель XIX века Ион Крянгэ отказался от сана священника, стал учителем и писателем. В его сказках, основанных на народном творчестве, мужик Препеляк хитрее дьявола, а отставной русский солдат Иван Турбинкэ «загоняет чертей в сумку, как зайцев». В такой сказочной форме народ восхваляет преимущество человеческого разума над вымышленными силами. А классик молдавской литературы Михаил Эминеску словами своего героя открыто заявляет, что не верит в бога Егову. Авторитет великого писателя, сила его таланта способствуют делу воспитания.

На уроках физики в 6 классе ученики узнают о вечности материи, об объективных законах природы. Изучая эти законы, люди используют их в своей деятельности. Но вера в сверхъестественные силы появилась еще до того, как люди открыли основные законы физики. Поэтому в древних книгах, в преданиях и легендах встречается многое такое, что противоречит законам физики: остановить Солнце, ходить по воде, как по суше и др. Значит, не надо верить всему, что написали когда-то древние. Надо разобраться, где правда, а где выдумка.

При изучении тепловых явлений в 7 классе дети узнают о законах, которые определяют погоду на нашей планете, что, опираясь на эти законы, люди научились предсказывать погоду.

Но еще 60—70 лет тому назад неграмотные крестьяне не знали причин, вызывавших перемены погоды. Этим пользовались церковники. Они призывали верующих больше молиться, чтобы был хороший урожай. Сейчас урожай определяется современной агротехникой, новыми семенами, технической оснащенностью земледелия. Без молитв, без участия священника наши колхозники получают урожай в 3—4 раза больше, чем раньше.

Большую работу по атеистическому воспитанию проводят и классные руководители.

На одной из бесед пятиклассники узнали правду о религиозных сектах, о том, как реформист Б. бросил

жену и детей ради «спасения души». В областной газете «Зориле Буковиней» прочли статью о том, как фанатик-баптист убил свою жену, как в семьях сектантов заставляют детей по 2—3 дня постить, не дают им мяса и молока, как сектанты отказываются слушать радио и смотреть телепередачи. Дети поняли, что вера в бога сделала этих людей несчастными, отсталыми.

В работе классного руководителя важно не только провести запланированные беседы и другие мероприятия, но и своевременно откликнуться на события, которые происходят вокруг. Так, когда в соседнем селе церковники объявили «святым» колодец, появились желающие лечиться этой водой. Некоторые думали, что это минеральная вода с целебными свойствами. Но после опубликования в областной газете «Зориле Буковиней» (11 октября 1976 года) статьи главного санитарного врача о том, что в источнике обыкновенная вода, люди перестали верить этим слухам. Эта статья обсуждалась у нас во всех классах. Детям предложили прочитать ее дома родителям.

В школе систематически проводятся предметные вечера. Учителя используют эти вечера и для атеистического воспитания. Так, на вечере «Химия вокруг нас» ребята узнают о том, что люди создали материалы, которых нет в природе. На вечере «Человек и космос» ученики выступили с докладами о том, как древние люди представляли себе окружающий мир. На вечере «Историческое прошлое нашего края» дети узнали о реакционной роли православной церкви на Буковине. Церкви принадлежали тысячи гектаров леса, много фабрик, мельниц и др. На них в труднейших условиях работали местные жители. А в годы фашистской оккупации буковинские церковники призывали народ подчиняться властям, молиться за победу германской армии. На вечере по зоологии ученики узнают, что некоторые животные считались раньше «святыми». Считали, что петух своим голосом может прогнать нечистую силу, а черные кошки — воплощение злых духов. Сейчас люди в это не верят. Животных надо любить и охранять. Мы убеждены, что такие вечера, где атеизм тесно связан с другими вопросами, дают хорошие результаты.

Важный вклад в формирование материалистического мировоззрения учащихся вносит пионерская органи-

зация. Проводятся специальные пионерские сборы на атеистическую тематику: «Мы — люди будущего», «Герои и мученики науки», «Мир, в котором мы живем» и др. При подготовке и проведении сборов пионеры узнают много нового, полезного. На сборах пионеры сами выступают с докладами, спорят, высказывают свое мнение по тем вопросам, которые обсуждаются. Таким образом, при помощи пионеров-активистов, убежденных атеистов, мы помогаем разобраться в жизни тем детям, которые находятся под влиянием верующих взрослых.

В школе работает атеистический кружок «Природа, человек, общество», которым руководит учитель истории. В нем занимаются ученики 6—8 классов. На занятиях кружка учащиеся выступают с докладами, обсуждают прочитанные книги, просматривают фильмы и т. д.

Вот несколько тем, которые обсуждались на занятиях кружка: «Марксизм-ленинизм и религия», «Религия первобытных людей», «Монотеизм и рабовладельческое общество», «Религия — тормоз прогресса», «Возникновение христианства», «Советское законодательство о религии и церкви». При помощи членов кружка проводятся тематические вечера для всех учащихся, вечера вопросов и ответов. На вопросы учащихся отвечают учителя, медработники, специалисты сельского хозяйства, лекторы общества «Знание».

В селе под руководством партийной организации колхоза ведется большая работа по внедрению новых советских обрядов и праздников. Вот как празднуют у нас юбилей основания колхоза. На центральной площади села собираются люди. На трибуне — ветераны колхоза, передовики производства, гости. Дети преподносят им цветы. Председатель выступает с докладом об истории родного колхоза. Своими воспоминаниями делятся ветераны труда. Их приветствует школьная агиткультурбригада. Затем на площади на открытых машинах демонстрируются сцены из истории родного края: жизнь крестьян до 1940 года, воссоединение украинских земель, защита Отечества в годы минувшей войны, социально-экономические преобразования, происшедшие в селе, современные достижения колхоза, школы. Завершается праздник парадом колхозной техники. Лучшие трактористы и комбайнеры на своих машинах проходят перед собравшимися.

Можно назвать целый ряд новых советских обрядов, которые регулярно проводятся в селе. Это возложение цветов к памятникам, проводы в Советскую Армию, вручение паспорта, посвящение в колхозники, подведение итогов социалистического соревнования, проводы на пенсию, новоселье и др. В них активное участие принимают учащиеся, которые выступают перед населением села с приветствиями и концертами.

В школе есть свои праздники и ритуалы: «Первый звонок», «Прощай, букварь», «День урожая» и др. Мы стараемся их проводить эмоционально, красочно.

В нашей школе, как и во всех школах района, создана атеистическая агиткультбригада. В ее репертуаре — стихотворения, частушки, интермедии, которые разоблачают вредность религиозных нравоучений, лицемерие церковников. Бригада выступает с концертами в клубах и на фермах. Как правило, перед концертом лекторы общества «Знание» читают лекции на атеистические темы. Ежегодно в районе организуется смотр агиткультбригад, проводится обмен репертуаром и передовым опытом работы по атеистическому воспитанию.

Быстро проходят школьные годы, наступают выпускные экзамены. И нас интересует, с какими взглядами уходят ученики из школы, каков результат нашей воспитательной работы. Поэтому предлагаем выпускникам ответить на последнюю анкету. И с радостью отмечаем, что все пишут о том, как под влиянием школы они перестали верить в какие-либо сверхъестественные силы. Дальнейшую работу по воспитанию этих юношей и девушек проводят средние школы, трудовые коллективы.

С годами бывшие наши выпускники становятся колхозниками, рабочими, учителями, врачами. Каждый из них осознает, какую огромную роль в его жизни сыграла школа. А мы, учителя, гордимся своим нелегким, но благородным трудом.

Т. А. БОЖИНСКАЯ,
инспектор школ Черновицкого облоно

А. С. НИШЕНКО,
методист областного института усо-
вершенствования учителей

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В условиях развитого социализма, интенсивного коммунистического строительства, наряду с решением задач создания материально-технической базы коммунизма, формированием новых общественных отношений, первоочередной задачей остается воспитание нового человека. Условия для формирования человека коммунистического склада мысли, характера, активных преобразующих действий, всестороннего развития трудящихся были созданы более чем 60 лет назад, в результате победы Великой Октябрьской социалистической революции.

Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев подчеркивал на XXV съезде партии: «И наконец, важнейший итог прошедшего шестидесятилетия — это советский человек. Человек, который сумел, завоевав свободу, отстоять ее в самых сложных боях. Человек, который строил будущее, не жалея сил и идя на любые жертвы. Человек, который, пройдя все испытания, сам неузнаваемо изменился, соединил в себе идейную убежденность, жизненную энергию, культуру, знания и умение их применять. Это — человек, который, будучи горячим патриотом, был и всегда будет последовательным интернационалистом»¹.

Важнейшей составной частью всей системы формирования человека коммунистического общества является эстетическое воспитание. Способствуя всестороннему развитию подрастающего поколения, органически переплетаясь со всеми линиями коммунистического воспитания и, прежде всего, идейно-политического, нравственного, трудового, патриотического и интернационального,

¹ Материалы XXV съезда КПСС, М., Политиздат, 1976, с. 87.

дополняя и обогащая их, эстетическое воспитание не только формирует у человека чувства прекрасного, возвышенного, но и воспитывает любовь, тягу к искусству и выражает высокие нравственные качества, чувства гуманизма и коллективизма, служения народу, способствует формированию коммунистического идеала.

Реализация задач эстетического воспитания находит отражение в изучении в общеобразовательных школах музыки и пения, изобразительного искусства и литературы, истории, факультативных и искусствоведческих курсов, в создании школьных «третьяковок», в развитии детского художественного творчества, привлечении основной массы пионеров и школьников к участию в коллективах художественной самодеятельности, своеобразным венцом которых стали ежегодные детские фестивали. Тысячи учащихся посещают музыкальные художественные школы, студии при театрах и дворцах пионеров, домах культуры, клубы любителей искусства. Значительный опыт эстетического воспитания учащихся за последние годы накопили школьные коллективы, внешкольные учреждения нашей области.

В единой семье со всеми народами нашей страны культура веками угнетаемого края за годы Советской власти наполнилась новым социальным содержанием, обогатилась идейным смыслом.

Органы народного образования, педагогические коллективы школ в тесном содружестве с учреждениями культуры, кинофикации, творческими организациями области сосредотачивают усилия на дальнейшем совершенствовании эстетического воспитания учащихся, воспитании у них способности воспринимать, ощущать, понимать прекрасное и осуждать зло в жизни и искусстве, формировании стремления самому принимать участие в преобразовании окружающей среды. Они стремятся не только к наиболее полному охвату школьников всеми формами эстетического воспитания, но и к более высокому идейно-политическому и художественному уровню мероприятий эстетического цикла.

В большинстве школ области имеются литературные кружки и клубы, хореографические, хоровые, музыкально-драматические коллективы, школьные кинотеатры на общественных началах, проводятся праздники искус-

ства, фестивали песни и музыки, работают лектории, малые «третьяковские галереи», проводится большая работа с художественной литературой.

Широко известны краеведческие музеи Боянской средней школы Новоселицкого, Острицкой Глыбокского, Рукшинской Хотинского районов и много других. Педагоги стараются показать историческое прошлое нашего края, раскрыть внутреннюю и внешнюю привлекательность социалистического образа жизни, характер и поступки нового человека.

Участие в раскопках, походах, экскурсиях, встречи с людьми — участниками разных важных событий в жизни нашей страны, переписка с архивом — все это дало богатый фактический материал, который лег в основу экспозиции Рукшинского школьного музея Хотинского района, начиная с древнейших времен и кончая сегодняшним днем. В семи разделах музея 528 экспонатов, 120 записей воспоминаний участников Хотинского восстания 1919 года и Великой Отечественной войны.

Стало традицией музея к каждому выдающемуся событию в жизни нашего народа устраивать выставки. Интересные и содержательные экспозиции были подготовлены к 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции, в связи с принятием Конституции СССР и Конституции Украинской ССР.

Каждое внеклассное и внешкольное мероприятие обогащает школьников новыми патриотическими и интернациональными чувствами, раскрывает смысл больших понятий: социалистический патриотизм и пролетарский интернационализм. В решении этих вопросов все больше используется искусство, которое обладает большой силой идейно-эмоционального воздействия. Через красивое — к человеческому — такова закономерность воспитания советского гражданина, горячего патриота и интернационалиста, личности высокой нравственной и политической активности.

Учитывая психологические особенности подростков, проявляющих интерес к героизму и романтике, к людям высоких моральных качеств, педагогические коллективы школ неоднократно обращаются к теме Великой Отечественной войны, которая дает неисчерпаемые возможности ярко и конкретно раскрыть перед учащимися

горячее чувство любви советского народа к социалистической Родине, преданность делу коммунизма, единство патриотического и интернационального долга, показать братскую помощь, оказанную Советской Армией народам Европы и Азии в освобождении от фашизма и империализма.

Очевидно не случаен огромный интерес школьников именно к книгам, кинофильмам, спектаклям о Великой Отечественной войне.

В музее все экспонаты собраны и оформлены школьниками.

Десятки пожелтевших фотографий погибших воинов-односельчан старательно обработаны и увеличены. Здесь же фронтовые письма бойцов, записи воспоминаний; документы военных лет. При входе в музей каждого остановит звучащая запись по магнитофону: *«Пионер, комсомолец! Остановись! Почти нашу память минутой молчания. Мы отдали жизнь за твое счастье... Мы погибли за Родину. Умеешь ли ты дорожить ею?! Готов ли ты отдать все силы, а если понадобится, то и жизнь за нее?»* Эти слова не могут не взволновать любого.

Школьный музей стал в какой-то мере культурным центром села. Зная, как ценят здесь любые материалы о героях прошедшей войны, о солдатах и офицерах, служащих в армии, люди приносят сюда фотографии из семейных альбомов, письма воинов к родным и близким. Здесь находится, так сказать, центральный координационный штаб по связи со всеми выпускниками школы, служившими или служащими в рядах Советской Армии.

Придавая важное значение художественной самодеятельности в коммунистическом воспитании трудящихся, ЦК КПСС принял в 1978 году постановление «О мерах по дальнейшему развитию самодеятельного художественного творчества», которым предусматривается повсеместное расширение сети кружков художественной самодеятельности, организация детских и юношеских коллективов — спутников лучших профессиональных и самодеятельных коллективов.

Проводят в этом направлении работу и педагогические коллективы школ нашей области. Каждый второй ученик — участник кружков народного творчества, художественной самодеятельности.

А сколько их, бывших участников художественной самодеятельности, мы видим на профессиональной сцене, в кино, на концертной эстраде. Через коллективы школьной художественной самодеятельности в нашей области прошли такие известные мастера сцены, как народный артист СССР Д. М. Гнатюк, народная артистка УССР София Ротару, которая впервые с большим успехом выступила на областном смотре художественной самодеятельности школьников. Привлек к участию в самодеятельности и заботливо растил ее талант учитель музыки и пения Маршѐнецкой средней школы Новоселицкого района А. Г. Дряб. Бывшие кружковцы Черновицкого дворца пионеров и школьников: Н. Наум — ныне заслуженная артистка УССР, актриса Киевского академического драматического театра им. И. Франко, В. Воробьев — один из ведущих режиссеров Ленинградского театра комедии, С. Трофимов — исполнитель одной из главных ролей в фильме «Обман» и другие.

Большая работа была проведена художественными коллективами области в связи с подготовкой к 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции и XVIII съезду ВЛКСМ, республиканскому фестивалю детского самодеятельного художественного творчества, посвященного этим знаменательным датам.

Только за последние два года, предшествующие заключительному этапу республиканского фестиваля учащихся школ и воспитанников внешкольных учреждений УССР, с концертами перед населением выступило 2927 детских коллективов области, 20 из них стали призерами республиканского фестиваля.

Участники школьных, районных, городских и областных фестивалей в своих выступлениях пропагандировали всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции, роль В. И. Ленина и Коммунистической партии в создании первого в мире социалистического государства, героический подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны, его трудовые достижения за 60 лет Советской власти. В программах выступлений юных участников художественной самодеятельности отображена советская действительность, пионерские и комсомольские дела, дружба с деть-

ми союзных республик и зарубежных стран, борьба за мир во всем мире.

Большим успехом пользуются такие детские коллективы, как хор Черновицкой средней школы № 23, вокальные ансамбли Берегометской средней школы № 1 Вижницкого района и Заставновской средней школы № 2, танцевальные коллективы Новобросковской восьмилетней школы № 2 Сторожинецкого района и Черновицкой средней школы № 15. Среди лучших детских коллективов музыкального жанра — оркестр народных инструментов Гвоздовецкой средней школы Сокирянского района, оркестры баянистов Черновицкой средней школы № 7 и областного дворца пионеров и школьников. На протяжении многих лет интересную работу по эстетическому воспитанию учащихся проводят театр юного зрителя Черновицкого дворца пионеров, кукольные театры Черновицкого дворца пионеров и дворца культуры хлопкопрядильного объединения «Восход» и многие другие.

Серьезное внимание эстетическому воспитанию учащихся уделяется в Черновицкой средней школе № 23. Сама школа имеет богатые литературные традиции. Здесь учились украинские писатели Дмитрий Загул, Ирина Вильде. Педагогический коллектив старается воспитать человека, умеющего видеть, понимать, ценить прекрасное в жизни, в труде, в природе, в искусстве, умеющего оберегать и создавать прекрасное.

Добиваются они этого как в процессе изучения основ наук, так и во внеклассной художественно-воспитательной работе. Внеклассное эстетическое воспитание в школе развивается в двух направлениях: эстетическое просвещение, развитие интересов учащихся в области эстетики и развитие детской художественной самодеятельности.

Встречи с актерами, литераторами, художниками помогают расширять теоретические знания школьников о законах эстетики и художественного творчества. Широко используются в школе самые массовые виды современного искусства: кино, телевидение, часто проводятся коллективные культпоходы в театр, филармонию с последующим обсуждением просмотренного, услышанного. Такие мероприятия вызывают у школьников интерес к

искусству, помогают им воспринимать и осваивать прекрасное, чувствовать и понимать красоту.

Интересно в школе прошли вечера «Коммунизм — эра красоты», литературная конференция «Образы коммунистов в советской литературе», диспуты по искусству и на морально-эстетические темы. Участие старшеклассников в диспутах содействует развитию их самостоятельности, активности, способствует бескомпромиссности в отстаивании верных идейных позиций, эстетических взглядов.

Много внимания уделяется эстетике поведения школьников, отношений и внешнего вида учащихся. С этой целью разработаны методические рекомендации по соблюдению единых требований к учащимся со стороны педагогического коллектива и родителей.

Начиная с младших классов, широко используются игровые ситуации «В школе и на улице», «Дома и в гостях», «После третьего звонка». Закрепляются приобретенные знания в повседневной жизни. Чтобы выработать хороший вкус, умение красиво одеваться, в школу приглашаются модельеры, этим вопросам посвящаются и родительские собрания. Формировать культурные потребности детей помогает родителям школьный родительский университет.

Природа с ее впечатляющими звуками, красками, формами сильно влияет на чувства детей. Недаром так любят школьники экскурсии в природу. Вначале они знакомятся с окрестностями города, а позже перед ними раскрывается чарующая красота вечнозеленых Карпат, свежесть лесов, быстроходных рек, просторов плодородных нив.

Изучая родной край, школьники не только знакомятся с природой, но и огромными преобразованиями, происшедшими на Буковине за годы Советской власти, с трудом советских людей, которые преображают жизнь, украшают ее. Это вызывает у учащихся желание самим принимать посильное участие в общественно полезных делах, беречь и приумножать то, что создано трудом старших.

Учитель музыки и пения А. В. Плишка, знакомясь с учащимися первых классов, обратил внимание, что большинство детей поет плохо, фальшиво. Поэтому он большое внимание уделяет развитию музыкального слуха и

вкуса у всех учащихся, как на уроках музыки и пения, так и во внеклассной работе. Под его руководством в школе работают хор младших и старших школьников, вокальный ансамбль девочек и вокальный ансамбль мальчиков «Мужество».

В своей работе учитель старается найти путь к сердцу каждого воспитанника, в доступной форме показать искусство во всем его богатстве и разнообразии, приучает детей слушать и понимать несложные музыкальные произведения, чувствовать красоту и восторгаться ею. Постепенно усложняются виды деятельности в процессе овладения новыми умениями и навыками. Пройдя хорошую подготовку учебы в младшем хоре, ученики переходят в хор старших классов. Хор 5—10 классов уже довольно подвижный, ему под силу сложные произведения в два, три голоса, любят ребята а' капелльное пение, народные песни. Должное внимание уделяется подбору репертуара, на каждом занятии идет работа над раскрытием содержания того или иного произведения.

В школе создан оркестр народных инструментов. Многие учащиеся занимаются в кружках художественной самодеятельности дворца пионеров и школьников.

С большим нетерпением и огромным желанием все учащиеся готовятся к традиционному школьному празднику искусства, который проходит ежегодно накануне районного и городского фестивалей искусства «Рідна мати моя». В этом празднике принимают участие почти все школьники: и художники, и чтецы, и танцоры, и музыканты, и певцы. Лучшие защищают честь школы на районном и городском смотрах художественной самодеятельности.

Такой подход к эстетическому воспитанию учащихся способствует тому, что на протяжении ряда лет средняя школа № 23 г. Черновцы является победителем городского фестиваля «Рідна мати моя», смотров политической песни, областных и республиканских смотров художественной самодеятельности. Значительно повысились интерес к знаниям, уровень воспитанности учащихся, их общественно-политическая активность.

Более 25 лет работает в Глыбокской средней школе учительница музыки В. М. Дручук.

Обладая прекрасным педагогическим талантом и душевной щедростью, умело вводит она ребят в чудесный

мир гармонии, учит творчески воспринимать и понимать красоту окружающего мира.

Не только на уроках Валентина Митрофановна занимается эстетическим воспитанием школьников. Она руководит хором младших и старших школьников, вокальным ансамблем. Участие в хоре, вокальном ансамбле позволяет большому числу ребят приобретать исполнительские навыки, развивать слух, голос, повышать общую культуру. Важным в своей работе она считает научить детей слушать и понимать музыку, широко знакомить своих воспитанников с художественными ценностями.

Учительница уделяет большое внимание разнообразию репертуара, различным беседам, лекциям, встречам, экскурсиям. И вся эта работа направлена на формирование мировоззрения школьников. Стремясь прочно закрепить музыкальное восприятие, она широко использует внемузыкальные художественные образы — репродукции картин известных художников (А. Куинджи — «Днепр утром», И. Шишкин — «Туманное утро», И. Айвазовский — «Неаполитанский залив утром»), описание восхода солнца известными писателями (И. Тургенев — «Бежин луг», И. Никитин — «Утро»), стихи в исполнении мастеров художественного слова.

Учительница часто проводит викторины, концерты-загадки, музыкальные игры: «Да и нет», «Музыкальное домино», «Три композитора», «Дирижер» и другие.

Большую роль в эстетическом воспитании школьников играет личность воспитателя. Тянутся к Валентине Митрофановне ее воспитанники не только потому, что она вводит их в мир прекрасного, а и потому, что их привлекает жизненный путь учительницы. В годы войны она работала на военном заводе, однако настоятельно просилась на фронт. Наконец, направили на курсы телеграфистов. С 1944 года младший сержант Матюшина (девичья фамилия) — на фронте. Со своим отдельным батальоном в составе 4 Украинского фронта прошла Польшу, Чехословакию. Победу над фашизмом встретила в Праге. Награждена медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов».

Заслуживает большого внимания и всяческого поощрения оркестр народных инструментов «Буковинка»

Гвоздовецкой средней школы Сокирянского района. Оркестр совсем молодой. Создан в 1974 году, когда после окончания Ивано-Франковского педагогического института в село приехал молодой учитель музыки и пения В. П. Стефанюк. В школе был единственный инструмент — аккордеон.

За короткое время был создан оркестр, который стал победителем областного смотра художественной самодеятельности, посвященного 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, принял участие в республиканском радиоконкурсе оркестров и ансамблей народных инструментов. Больших успехов достиг коллектив в смотре художественной самодеятельности, посвященном 60-летию Великого Октября.

Руководитель ансамбля старается привить любовь к народному творчеству, раскрыть красоту народной музыки. Юные аматоры под руководством своего учителя собирают народный песенный фольклор родного края. В настоящее время в репертуаре коллектива около 50 произведений. Наиболее любимые из них «Фантазия на гуцульские мелодии», «Буковинские веночки», «Поэма о О. Довбуше», «Фантазия на темы молдавских народных песен», сюита «Дружба народов» и др.

Усовершенствовать свое мастерство помогает юным музыкантам фонотека записей мелодий лучших оркестров и индивидуальных исполнителей, дружба с профессиональным коллективом «Дойна» из Молдавской ССР, запись на магнитофонную пленку своих выступлений. Главный помощник успешной работы коллектива — это большая дружба и взаимопомощь. Старшие ребята всегда приходят на помощь младшим как в работе оркестра, так и в учебе. Это обеспечивает хорошую учебу всех участников оркестра и успех в исполнительском мастерстве.

Коллектив проводит большую общественно полезную деятельность. Часто выступает с концертами перед родителями, учащимися школы, трудящимися своей области и соседней Молдавии.

Серьезная работа учащихся в оркестре способствует тому, что Валентин Думитраш и Неля Шеремета решили избрать профессию музыкантов. Валентин сейчас учится в Бельцком музыкальном училище, а Неля работает музыкальным работником в детском садике род-

ного села. Избрать профессию музыкантов думают многие воспитанники «Буковинки».

Увлечение музыкой охватило почти всех ребят, поэтому кроме оркестра народных инструментов в школе создано 2 духовых оркестра, ансамбль скрипачей и ансамбль баянистов. Конечно же не все воспитанники «Буковинки» будут музыкантами. Но эта увлеченность ребят не пройдет бесследно, любовь к прекрасному они возьмут с собой в жизнь, она поможет им стать лучше, красивее, сильнее, отзывчивее на все окружающее.

Важная роль в эстетическом воспитании школьников принадлежит учителям литературы. На образцах классической, советской литературы они умело пробуждают и развивают у детей патриотические и гражданские чувства, помогают им не только глубоко осмыслить характеры героев, но и определить личные взгляды на жизнь.

Учитель украинского языка и литературы Звенячинской восьмилетней школы Заставновского района Л. И. Миронюк создал в школе клуб любителей книги «Тронка», в котором 250 членов. Главная задача клуба — воспитание у школьников любви к книге, формирование у них с помощью художественной литературы высоких нравственно-эстетических идеалов. В клубе 8 секций: классической украинской литературы, украинской советской, русской, литературы народов СССР, зарубежной, краеведческой литературы, украинского народного творчества и секция иллюстраторов художественных произведений. Формы работы самые разнообразные: сбор материалов о писателях, устного народного творчества, изучение местного народного творчества, поиск редчайших рукописей, книг, фотографий из литературной жизни страны, вечера, диспуты, конференции, декады литератур братских республик нашей страны, пропаганда литературы среди населения села, переписка с известными писателями, родными и близкими писателей.

Члены клуба переписываются со 102 литературными музеями нашей Родины и 14 музеями зарубежных стран. Большой радостью для ребят было письмо от Олеса Гончара и книги с его автографами. *«Очень интересно было познакомиться с работой вашего клуба, — пишет*

О. Гончар. — *Дружите с книгой, она поможет вам быть еще лучшими, добрыми, хорошими людьми нашей Отчизны*».

В настоящее время члены клуба переписываются почти со всеми литературными организациями союзных и автономных республик нашей Родины, с писателями братских социалистических стран.

К 60-летию Великого Октября проведено много интересных массовых мероприятий. Так прошли литературные вечера: «Слава Великому Октябрю», «Образ В. И. Ленина в мировой поэзии», «Образ Т. Г. Шевченко в советской многонациональной литературе», «Дружба наша тверже стали», декады литератур всех братских республик СССР. К декадам идет большая подготовка, составляется план, оформляется книжно-иллюстрированная выставка из материалов и писем, присланных клубу из братских республик. На протяжении декады широко пропагандируется литература братских народов о жизни республики, проводятся беседы, читаются лекции, выпускается стенная газета. Завершается декада литературным утренником или вечером. Эта работа способствует не только повышению эстетических переживаний, обогащению чувственного мира учащихся, но и познанию народной мудрости, практического опыта людей, быта народа, его нравов и обычаев, расширяет представления о добре и зле, о морали, нравственности, этике.

В эстетическом воспитании учащихся активно участвуют работники учреждений культуры, представители различных творческих организаций.

В вопросах эстетического воспитания наших школьников интересную и немаловажную роль играет педагогический коллектив областного дворца пионеров. Только по вопросам эстетики в 23 кружках занимается 1300 учащихся. Столько же ребят, помимо кружковцев, приходит в течение недели и в воскресные дни в актовый зал дворца пионеров на спектакли кукольного и пионерского театров, на заседания клуба любителей искусства «Хочу все знать!», послушать фортепьянный или скрипичный концерт по произведениям Л. Бетховена или П. И. Чайковского, поговорить о живописи Леонардо да Винчи на заседании клуба «В мире прекрасного», поспорить о новых течениях в эстрадной музыке.

Вот уже 33 года двери пионерского театра черновицких школьников распахнуты для юных талантов и зрителей. Начиная свою работу пионерский театр с драматического кружка, которым руководили актеры драмтеатра им. О. Кобылянской В. Жихарский и В. Бесполова.

В репертуаре пионерского театра сегодня более 20 произведений советских и зарубежных драматургов. Среди них пьеса В. Марьянина «Илько» о пионере-герое Буковины Илье Головачуке, пьеса «Полум'яні серця», С. Снигура о героях-подпольщиках Хотина, пьесы гражданского звучания, затрагивающие и решающие вопросы нравственного воспитания — «Обелиск» и «Ночь после выпуска» В. Тендрякова, «Драматическая песня» по Н. А. Островскому, это и яркие детские сказки — первые шаги в романтическую страну Робин Гуда и Короля Пиф-Пафа, рассказывающие о добре, чуткости, уважении друг к другу. Пионерский театр говорит со зрителем о самых главных, злободневных, волнующих вопросах, стремится к тому, чтобы после спектаклей зритель уходил взволнованный и думающий. Эстетическое воспитание здесь проходит в двух направлениях: с одной стороны — это воспитание самих участников театра, с другой — воспитание зрителя. Поэтому понятно, что выбор репертуара — вопрос для театра юных черновчан чрезвычайно важный.

С 1947 года при Черновицком дворце пионеров и школьников существует студия изобразительного искусства. Сотни выпускников этой студии уже стали художниками-профессионалами или избрали увлечения детства второй профессией в жизни. Все новые и новые поколения приходят ежегодно во дворец пионеров на одну из тихих улиц областного центра. Тогда и начинается их дорога в большой мир прекрасного. Ребята учатся видеть мир, воплощать его в рисунке, и первые пробы выносить на суд требовательного зрителя. Здесь стало системой дважды в год экспонировать в детском кинотеатре им. О. Кобылянской лучшие работы.

Среди тех, кто ходит в студию — учащиеся 3—10 классов. Поэтому и темы их работ разнообразны. Это герои народных сказок и горских легенд, это и целиком зрелые образы, взятые из жизни. В каждом рисунке — жизнь, весь тот прекрасный, завораживающий мир, в

котором живут, каким восхищаются, который любят будущие художники.

Постоянное улучшение условий материальной и духовной жизни нашего общества, бурный научно-технический прогресс накладывают глубокий отпечаток на увлечения и занятия школьников. Многие из них, начиная с 4 и вплоть до 10 класса, увлекаются техническим творчеством и моделированием, занимаются в кружках областной станции юных техников и технических отделах домов и дворцов пионеров. Там ребята практически усваивают элементарные понятия технической эстетики, приобретают профессиональное мастерство, навыки конструктора и вкусы художника.

Занятия в кружках, клубах становятся для ребят не только школой знаний и умений в области любимого дела — пения, моделирования, но и школой приобретения главного навыка — навыка общественника, коллективиста, стремящегося постоянно участвовать в улучшении окружающей жизни, помогают определить свой жизненный путь, подготовиться к выбору профессии. Между эстетикой труда и эстетикой искусства нет резких границ, не говоря уже о том, что занятия в танцевальном коллективе, хоре так же, как и в любом кружке, требуют от пионеров и школьников трудолюбия, упорства, настойчивости.

За годы Советской власти общеобразовательная школа внесла неоценимый вклад в коммунистическое воспитание советских людей. Однако время, жизнь, научно-технический прогресс ставят новые задачи. Конкретная программа дальнейшего совершенствования системы народного образования развитого социалистического общества определена постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». В постановлении отмечена необходимость решительного поворота школы к улучшению подготовки молодежи к труду в сфере материального производства, к обоснованному выбору профессии.

Перед школой стоят большие и ответственные задачи, которые могут быть успешно решены лишь в том случае, если организацией трудового обучения займутся все, кто причастен к делу воспитания подрастающего

поколения. \ Ныне за каждой школой закреплено промышленное предприятие, колхоз или совхоз, где рядом с производственным коллективом учащиеся познают радость труда, осознают свою сопричастность к великим свершениям коммунистического созидания.

Вся многообразная деятельность педагогических коллективов способствует тому, что абсолютное большинство выпускников школ умеет осмысливать эстетические идеалы строителей коммунизма и постоянно следовать им, а также может отличать подлинные эстетические ценности от уродливых представлений о художественном вкусе.

В. А. ОСТАФЬЕВ,
директор Костычанской средней
школы Новоселицкого района

В ОСНОВЕ ВОСПИТАНИЯ — ТРУД

Советская школа, претворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС, решает важные задачи идейно-политического, трудового и нравственного воспитания учащихся.

В современных условиях, когда в стране в основном завершен переход ко всеобщему среднему образованию, выпускники средней школы за период учебы должны овладеть глубокими знаниями основ наук и трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве, вплотную подойти к овладению определенной профессией, — говорится в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г. «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Вопрос о том, что производительный труд учащихся должен стать одним из важнейших способов всестороннего их развития, глубоко разработан классиками марксизма-ленинизма. Говоря о всестороннем воспитании подрастающего поколения в коммунистическом обществе, К. Маркс писал: «При разумном общественном строе каждый ребенок с 9-летнего возраста должен стать производительным работником так же, как и каждый трудоспособный взрослый человек должен подчиняться общему закону природы, а именно: чтобы есть, он должен работать, и работать не только умом, но и руками. Идет речь о труде, в котором соединяется умственный труд с физическим, который осознается учащимися как непоколебимая обязанность каждого человека, как закон природы»¹.

В известном высказывании В. И. Ленина об идеале коммунистического общества подчеркивается, что нельзя

¹ Маркс К. и Энгельс Ф., Соч., т. 13, изд. 2, с. 198.

представить себе идеал будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения.

Таким образом, В. И. Ленин имел ввиду, что труд будет соединен с обучением и образованием детей и предусматривается он не как эпизод в обучении, а как систематическое занятие.

Трудовое воспитание в школе — важнейшая составная часть всей системы коммунистического воспитания учащихся. В творческом труде, соединенном с обучением, развиваются и совершенствуются нравственно-политические качества их личности.

Целью всей системы трудового воспитания и обучения является нравственно-психологическая и практическая подготовка учащихся к физическому труду и формирование у них коммунистического отношения к нему. Эта основная проблема может быть достигнута в результате решения целого ряда частных задач.

Мы должны воспитывать у учащихся убеждения в том, что труд в нашей стране является обязанностью и честью каждого способного к труду гражданина, а самоотверженный труд — это основа общественного и их личного благополучия.

В труде на общую пользу утверждаются честь, достоинство и счастье человека. Нечестное же отношение к труду, лень и тунеядство позорны в нашем обществе.

Школа должна вооружать учащихся трудовыми навыками, умением рационально трудиться. Она должна помочь юношам и девушкам в выборе профессии в соответствии с их склонностями, способностями и потребностями общества.

В своей практической деятельности мы стараемся использовать разнообразные формы трудового обучения в школе. Это и организация самообслуживания, трудовое и производственное обучение, работа кружков, ученической производственной бригады.

Расскажу о работе ученической производственной бригады. Как известно, такие бригады появились лет 20 тому назад. Однако, только после введения производственного обучения, когда в школе появилась техника, когда были введены в штаты инструкторы, производственные бригады получили возможность обрабатывать землю механизированно, что отвечает духу времени.

За производственной бригадой нашей школы в 1976 году сначала было закреплено 5 гектаров кукурузы, 30 гектаров пшеницы и 20 гектаров ячменя. Но после обсуждения в учительском коллективе и среди учащихся обращения ЦК КПСС и Советского правительства к партии и народу, встал вопрос, какое участие в этой большой битве за хлеб смогли бы принять и мы. Было решено увеличить площадь закрепленной кукурузы с 5 до 20 гектаров и вырастить высокий урожай с минимальной затратой ручного труда. Появилась идея создания механизированного звена.

В механизированное звено вошли 11 учащихся девятых классов, показавшие лучшие результаты на школьных соревнованиях по вождению тракторов. Члены звена стали серьезно готовиться к механизированной обработке кукурузы.

Насколько серьезно они готовились к этому большому трудовому делу в их жизни, мы убедились на областных соревнованиях юных пахарей, когда ученица В. Василос заняла первое место, а Б. Лупой — второе. Они же представили команду нашей области на республиканских соревнованиях юных пахарей, которые состоялись в г. Кировограде. Там члены механизированного звена заняли четвертое место в республике.

Со всей серьезностью к труду относились ребята и в процессе обработки кукурузы. Была проведена культивация почвы, прополка, междурядная обработка, подкормка и т. д.

Учащиеся собрали урожай по 60 центнеров кукурузы в зерне с гектара. Урожайность неплохая, но ребята не выполнили взятых социалистических обязательств и вот почему: после всходов, перед прополкой одновременно с междурядной обработкой были внесены гербициды. Проведена хорошая предпосевная обработка почвы, исключительно хорошо прошел посев. Всходы получились хорошие. После первой прополки кукуруза была в отличном состоянии. Специалисты колхоза, да и колхозники, с восхищением говорили о кукурузе ученической бригады. Но когда ребята пошли на вторую прополку, их поразило то, что хотя кукуруза была высокой, зеленой, у 50 процентов растений не развились метелки, а росли просто-напросто стебли. Все стали думать об этом явлении, ставили разные диагнозы, но

никто не мог установить причину. В какой-то степени ребята пали духом. От агронома колхоза они узнали, что причиной были гербициды. Оказывается, что превышение доз гербицидов пагубно влияет на развитие растений и резко снижает урожайность. Видимо, агроном по защите растений допустил ошибку. Главный агроном успокаивал нас, говоря, что с резким потеплением кукуруза поправится, разовьются метелки и урожай будет хороший. Правда, определенный процент растений тепло «вылечило». Однако, много растений остались без метелок и без початков.

Ребята воочию убедились, как нужны знания в наше время всем, в том числе и трактористам и колхозникам, ибо без знаний сегодня можно погубить богатый урожай. В данном случае получился незапланированный эксперимент, но недополучен урожай. Мы собрали всего 60 центнеров с гектара, но ребята знали, что можно получить по 85 и даже по 100 центнеров зерна кукурузы с гектара и были полны решимости бороться за такой урожай. Уже с осени был составлен договор с колхозом, закреплена за бригадой земля, разработан производственный план. Ребята готовились к механизированной обработке. Высокий урожай получен! Уже в следующем 1977 году на площади в 20 гектаров учащиеся собрали по 78 центнеров кукурузы в зерне с каждого гектара.

Каждое лето в школе работает лагерь труда и отдыха, где ребята получают свою трудовую закалку. Большую помощь в работе лагеря оказывает колхоз. Правление колхоза отпускает продукты по сниженным ценам. В период полевых работ учащиеся питаются в тракторной бригаде. Выделяются денежные средства для проведения экскурсий, походов и т. д. 29 лучших членов производственной бригады были награждены бесплатной путевкой по маршруту Черновцы—Одесса—Севастополь—Ялта—Черновцы. 30 человек побывали в Москве. Это вызвало большой энтузиазм у ребят и желание добиваться в своей работе еще лучших результатов.

Особое место в учебно-воспитательной работе нашей школы занимает опытничество. Это дает возможность на практике применить полученные знания, закрепить и углубить их, подготовить школьников к производственному труду.

Члены ученической производственной бригады нашей школы совместно с юннатами по заданию правления колхоза проводят опыты на пришкольном участке и колхозном поле по испытанию гибридов на урожайность.

Урожайность выращенных гибридов сравнивается с урожайностью районизированного гибрида в нашем колхозе. В опытническом деле большую помощь оказывает нам агроном колхоза. По его совету закладываются опыты, под его руководством ведутся наблюдения и подводятся итоги проделанной работы. Часто бывает среди учащихся и председатель колхоза.

Трудовое воспитание, производственное обучение, работа в ученической производственной бригаде формируют у учащихся положительное отношение к труду. Выпускники идут на стройки, в тракторную бригаду, на ферму, где с достоинством трудятся, создают материальные блага.

Сразу же после окончания нашей средней школы многие выпускники остались работать в родном колхозе трактористами, шоферами, доярками, огородниками, рабочими консервного цеха.

Наши выпускники получают хорошую теоретическую подготовку и трудовой опыт в школе. За последние три года 100—110 человек ежегодно получают свидетельства о прохождении курса по изучению трактора, комбайна.

Многие выпускники школы, окончив сельскохозяйственные вузы и техникумы, возвращаются в родные места и работают председателями колхозов, главными агрономами, зоотехниками, инженерами.

С 1972 по 1978 год почти 250 выпускников нашей школы одновременно с аттестатом о среднем образовании получили права тракториста-машиниста III класса. За последние 3 года 33 выпускника стали работать в тракторных бригадах, 56 человек — в колхозе, 10 поступили на учебу в сельскохозяйственные вузы.

В ответ на письмо Л. И. Брежнева участникам слета выпускников средних школ Костромской области, изъявившим желание работать в сельскохозяйственном производстве, в 1978 году 25 выпускников нашей школы остались работать в родном колхозе.

О положительном влиянии трудового и производственного обучения в нашей школе на выбор профессии говорит и тот факт, что учащиеся в каникулярное время

работают не только в производственной бригаде, но и на разных участках колхозного производства, на стройках и др.

В конце 1977—1978 учебного года мы обсудили с учащимися письмо ЦК ВЛКСМ, в котором содержался призыв к молодежи принять участие в марше «Мой труд вливается в труд моей республики». Ребята горячо откликнулись на этот призыв. В каникулярное время учащиеся 8—10 классов, кроме летней практики и работы в производственной бригаде, работали в огородной и садоводческой бригадах, выезжали на уборку урожая целыми классами, строили необходимые помещения колхозу, дороги и т. д.

Наши учащиеся любят трудиться. И мы убедились, что для привития трудовых навыков необходимо им смело поручать ответственные задания. Так, ученикам, овладевшим техникой управления трактором, мы поручаем выполнять транспортные работы в школе и в колхозе. Для этого в нашей школе имеется 6 прицепов. Ежегодно учащиеся при выполнении практической езды перевозят сотни тонн грузов в нашем колхозе им. Ватутина и соседнем колхозе «Ленинский путь».

Большое значение мы придаем профориентационной работе. Традиционными стали встречи с выпускниками. Ежегодно в первую субботу февраля бывшие ученики, а ныне комбайнеры, медики, студенты рассказывают учащимся 10 классов и учителям о своих успехах, об избранной профессии.

На встречах выступают секретарь партийной организации и председатель колхоза с сообщениями о новой технике, о нужных колхозу специалистах.

На отчетно-выборных собраниях колхозников присутствуют представители ученической производственной бригады и выступают с отчетом о проделанной работе, об успехах и недостатках.

Вошло в традицию проведение совместных комсомольских собраний ученической и колхозной комсомольских организаций, на которых решаются общие вопросы борьбы за получение высоких урожаев, за улучшение учебы и труда.

Так растут и формируются, мужают и готовятся к самостоятельному труду будущие хозяева земли.

ВОСПИТЫВАЕМ ТРУДОЛЮБИВЫХ

За годы Советской власти пышным цветом расцвел Буковинский край. Невиданными урожаями радуется сердце колхозного хлебороба земля, больших успехов достигла промышленность.

Веками угнетенный буковинец стал хозяином своей судьбы; щедро расстелила перед молодежью мать-Отчизна все дороги, все пути: выбирай любой.

Впервые в истории края дети получили возможность учиться на родном языке, практически решена проблема среднего образования молодежи. В связи с переходом ко всеобщему среднему образованию преобладающее большинство юношей и девушек поздно включается в сферу материального производства или обслуживания. Поэтому трудовое воспитание именно в стенах школы приобретает особое значение, ему принадлежит перво-степенная роль при решении общей задачи коммунистического воспитания молодежи.

«Воспитание юношей и девушек в духе уважения и любви к труду всегда было и остается важнейшей заботой Коммунистической партии... Это большой государственный вопрос. В его правильной постановке и решении заинтересованы все: трудовые коллективы, общественные организации, школа и семья», — говорил Л. И. Брежнев¹.

Приведу несколько примеров. В 1970 году мы решили собственными силами переоборудовать физкультурный и актовый залы школы, а также некоторые учебные кабинеты. Этот вопрос обсуждался на родительском и ученическом собраниях. Родители выразили готовность по-

¹ Актуальные вопросы идеологической работы КПСС, т. 2, М., Политиздат, 1978, с. 19.

мочь. Разработали чертежи, эскизы, схемы, позже — выполнили электросварочные работы. Дирекция ордена Ленина хлопкопрядильного объединения «Восход» (шефы школы) помогла материалами и некоторым оборудованием. Кипела работа и в школьных мастерских: ученики изготавливали табуретки, этажерки, стеллажи, панели, ажурные защитные решетки для окон и осветителей физкультурного зала, вешалки для гардероба и т. п. Работали и во время зимних, весенних и летних каникул. Летом, например, при помощи старшеклассников были эстетически оформлены рекреационные помещения. Припоминается, как торжественно проходила школьная линейка, на которой были подведены итоги сделанного. Дети с приподнятым, радостным чувством входили в школьное помещение — чистое, красивое. И каждый думал: «Ведь и мой скромный вклад здесь есть!».

Как здесь не вспомнить слова В. А. Сухомлинского: *«Красота сама по себе не содержит никакой магической силы, которая воспитала бы в человеке духовное благородство. Красота воспитывает нравственную красоту, человечность лишь тогда, когда труд, создающий красоту, очеловечен высокими нравственными побуждениями, прежде всего проникнут уважением к человеку»*¹.

Несколько позже, в 1972—1974 годах, мы серьезно занялись благоустройством и озеленением школьной усадьбы, изготовлением и установкой ажурной металлической изгороди вокруг всего школьного комплекса.

Большое внимание проблемам обучения и воспитания молодежи уделялось на XXV съезде КПСС. В современных условиях, подчеркивалось на съезде, особенно важен комплексный подход к вопросам воспитания: необходимо органическое сочетание идейно-политического, трудового и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Педагогический коллектив нашей школы уделяет большое внимание проблемам трудового воспитания; они систематически обсуждаются на педагогических советах, партийных и профсоюзных собраниях.

В школе хорошая учебно-материальная база, которую мы все время укрепляем. Наши воспитанники тру-

¹ Сухомлинский В. А., Сердце отдаю детям, К., «Радянська школа», 1972, с. 211.

дятся в хорошо оснащенных мастерских, выполняют лабораторные и практические работы. Охотно занимаются общественно полезным трудом: собирают металлолом и макулатуру, принимают участие в благоустройстве микрорайона школы, сажают деревья. Кроме этого у нас широко практикуется самообслуживание: дети убирают классные комнаты и учебные кабинеты, школьный двор и спортивную площадку.

Выдающиеся педагоги А. Макаренко, В. Сухомлинский утверждали, что труд становится великим воспитателем только тогда, когда становится духовной потребностью школьника, создает приподнятое настроение, связанное с преодолением трудностей, пробуждает высокие гражданские чувства — чувства творца материальных благ, радости труда на пользу людям, обществу. Подлинный воспитательный эффект дает только систематический труд, поэтому учителя школы ставят перед своими воспитанниками такие проблемы в области труда, решение которых требует длительного времени и приносит ощутимые результаты в укреплении учебно-материальной базы школы, в улучшении общей культуры и эстетики школьного помещения и двора, а следовательно, оставляет заметный след в воспитании детей.

Радуют теперь глаз прохожего и цветники, и зеленые насаждения, и красивая изгородь в соединении с цветущими кустарниками. Но все это давалось нелегко — требовались большие трудовые усилия. На школьном собрании пришлось подбадривать: «Вырастут розы, посаженные вами, обязательно вырастут! Расцветут пышным цветом, и будут говорить тем, кто будет учиться после вас, что здесь в школе учились и воспитывались советские юноши и девушки с добрым сердцем и работающими руками. Мудрая народная поговорка гласит: кто посадил и вырастил за всю свою жизнь хотя бы одно дерево, тот уже не даром жизнь прожил».

Постепенно наши воспитанники привыкли к труду, они уже не мыслили без него своего обучения в школе. И когда в 1976—1977 учебном году перед школой стала новая задача — строительство подземного стрелкового тира — все старшеклассники стремились принять активное участие. Учащиеся 10 классов волновались, как построить быстрее, лучше. Один из десятиклассников, выступая на выпускном вечере, говорил: «Уже конец заня-

тий, начало экзаменов, а тир еще не готов. Мы обязательно должны его закончить, чтобы оставить добрую память школе... Через некоторое время придем в школу и спросим учащихся: «Ну как, стреляли в тире? Здорово? Это мы его строили...».

В ближайшем будущем хотим построить собственными силами учебную теплицу.

Особенно широкие возможности участия школьников в общественно полезном труде открывают летние каникулы. Формы этого труда разнообразны. Ежегодно мы определяем их задолго до окончания учебного года. Вот, к примеру, некоторые данные о летних каникулах 1977 года:

количество учащихся в школе	— 830;
отдыхали в пионерском лагере при школе	— 90;
в пионерских лагерях, домах отдыха про-	
мышленных предприятий истроек	— 250;
при ЖЭКах	— 40;
в лагере труда и отдыха (совхоз «Шабо»	
Одесской области)	— 140;
работали на предприятиях и стройках	— 35;
побывали в экскурсиях дальних	— 95;
и ближних	— 345.

Некоторые старшеклассники сразу после окончания учебного года идут работать к своим шефам в хлопкопрядильное объединение «Восход». Общение с рабочими непосредственно в цехах способствует воспитанию у юношей и девушек чувства коллективизма, товарищества, личной ответственности за порученное дело, дисциплины. Ведь они имеют возможность общаться с производственниками, наблюдать, как бы изнутри, за их самоотверженным трудом, — и это самым положительным образом влияет на формирование высоких моральных качеств старшеклассников.

В сентябре 1977—1978 учебного года на школьном комсомольском собрании выступила одна из девятиклассниц, которая очень хорошо выразила чувства всех: «Перед тем, как переступить порог фабрики, мы очень волновались. Как встретят нас? Как мы будем работать? — эти вопросы задавали мы себе. К счастью, все наши переживания оказались напрасными. Нас познакомили с предприятием, с людьми труда. Наставники

всегда были с нами, они встретили нас тепло, по-матерински, помогли овладеть не столь уж сложными, но требующими, как оказалось потом, хорошей сноровки, трудовыми операциями. Мы имели возможность наблюдать, как красиво, быстро работали опытные прядильщицы. И, естественно, мы не могли плохо относиться к труду, не выполнять качественно своих заданий».

Через некоторое время наши воспитанники работали отлично на фабрике. Они подружались с производственницами, заслужили их уважение. Многие из учащихся именно тогда почувствовали, что означает высокое звание «советский рабочий». У них родилась мечта после окончания школы пойти работать на производство. Учащиеся с большой гордостью вместе с молодежью фабрики трудились на Всесоюзном комсомольском субботнике и заработанные деньги перечислили в фонд XI Всемирного фестиваля молодежи и студентов на Кубе. Руководство, партийная и комсомольская организации предприятия дали высокую оценку работе наших старшеклассников, их отношению к труду.

Настоящей трудовой школой стал лагерь труда и отдыха старшеклассников, который вот уже несколько лет подряд организовывается в совхозе «Шабо» Белгород-Днестровского района Одесской области.

Прошлым летом, например, в две смены в нем побывало 140 наших воспитанников.

Жизнь лагеря была строго регламентирована; именно здесь наши юноши и девушки приучались к определенному режиму и к порядку. В 6.00 — подъем, физзарядка, в 7.00 — завтрак, в 8.00 — выезд на работу. Продолжительность рабочего дня составляла не больше 5 часов. Послеобеденное время использовалось для проведения оздоровительных, культурно-просветительных мероприятий. Совхоз «Шабо» — специализированное хозяйство, здесь в основном выращивают фрукты и виноград. Этим определялась работа участников лагеря. Дети ухаживали за виноградниками, убирали фрукты в саду. Были установлены нормы и это не случайно: дети должны были ощущать чувство ответственности за свой труд, стремление выполнить задание лучше, быстрее. В первые дни выполнение норм давалось тяжело; отстающим шли на выручку передовые.

На вечерней линейке подводились итоги дня, освещались в стенной газете «Молния». Оценка труда — важный психологический момент трудовой деятельности. Было приятно, что руководство совхоза давало высокую оценку нашим учащимся, награждало их почетными грамотами за организованность, дисциплину, высокопроизводительный труд.

Но, конечно, важнейшим итогом нашей трудовой четверти был не вес сданного государству винограда, черешен, яблок и даже не заработанные впервые в жизни деньги, а сознание исполненного долга, ощущение радости выполненных обязательств, полезности твоего труда для людей. Ведь воспитание в лагере труда и отдыха мы рассматриваем как продолжение работы школы по формированию у учащихся сознательного отношения к общественно полезному труду. Гражданственность, коллективизм, трудолюбие нельзя воспитывать только рассуждениями и беседами. Самой действенной формой воспитания этих высоких моральных качеств, несомненно, является участие в общественно полезном труде. Главнейшей задачей трудового лета, которую мы ставили, было помочь детям ощутить самую большую радость в жизни человека — радость участия в общественно полезном труде, радость творца материальных благ. И, судя по всему, цель была достигнута. Ярким доказательством этого служат высказывания самих школьников.

Мы проводили анкетирование старшеклассников, предложив им ответить на вопросы: «Работал ли летом?», «Где?», «По собственному ли желанию или по настоянию родителей, учителей?», «Получил ли удовлетворение от работы?», «Что тебе больше всего запомнилось?», «Желаешь ли работать по окончании учебного года?», «Где хотел бы работать?» Анкеты были без подписей и, следовательно, ответы вполне искренними. Результаты их очень интересные. Оказывается, летом работали все, и только два — не по собственному желанию. Те, которые работали в лагере труда и отдыха в совхозе «Шабо», единогласно заявили, что им работа и жизнь лагеря понравились. Одни писали: «Как радостно от того, что работаешь в коллективе со своими товарищами». Другие рассказывали, как «впервые встретились с производственной нормой и добились ее выполнения». «Наиболее торжественным и интересным был момент,

когда впервые получила зарплату. Дело не в том, сколько я получила, а в том, что я сама заработала». «Нам было приятно, когда агроном совхоза уже после смены попросила нас выручить одну бригаду взрослых, на участке которой ливень-буря выложили виноградную лозу. И мы хотя и очень устали, но были рады, что задание выполнили», — вспоминают ребята.

«Радостно от труда, радостно, что ты в коллективе», — это уже хорошо! И еще одна польза от пребывания в лагере. Все, кто был в «Шабо», физически окрепли. Если в начале пребывания в лагере при контрольной проверке больше половины мальчиков не выполняли нормативов по физической культуре (подтягивание на перекладине, прыжки в длину, бег на короткие дистанции и др.), то при такой же проверке в конце пребывания в лагере все участники выполняли нормы по этим видам спорта на «хорошо» и «отлично». Все, кто был в «Шабо», умеют плавать, имеют сейчас высокие оценки по физической культуре.

Известно, что юноши и девушки не любят шаблона; их влечет романтика, героизм, им присуща мечтательность и лиризм; высоки духовные запросы современных старшеклассников.

Трудовой день в лагере был спланирован таким образом, чтобы разумно чередовались труд с полезным, содержательным отдыхом.

Школьники почти ежедневно бывали на море, купались, загорали, удили рыбу, ловили черепах, медуз — готовили наглядные пособия для биологического кабинета. А сколько было путешествий, интересных встреч! Старшеклассники посетили Одессу, Белгород-Днестровский, познакомились с памятными местами области. Прочитали интересные книги, организовали спортивные соревнования, выступали в концертах художественной самодеятельности перед работниками совхоза. Пятая, трудовая четверть, как теперь называют летние каникулы, серьезно обогащает жизнь школьников, расширяет возможности воспитательного влияния коллектива на каждого учащегося, а самое главное, по нашему мнению, ставит школьников в такую ситуацию, в которой проявляются почти все их моральные, физические и другие качества.

Ты сделал свою норму, а твой друг не справился с

ней. Помог ли ты ему, или думал только о себе? Тебе не хочется принимать участие в концерте художественной самодеятельности, но ты подводишь товарищей. Смог ли ты преодолеть свою жосность или поддался ей? Наконец, написал ли ты письмо матери, которая волнуется, или поленился? Нет, это не мелочи, это те, пусть маленькие проблемы, в процессе решения которых формируется личность, происходит ее становление.

Секретарь комсомольской организации школы, подводя на комсомольском собрании итоги работы в лагере труда и отдыха, эту мысль выразила так: «В процессе работы и жизни в лагере мы имели возможность близко общаться со своими одноклассниками, и за один месяц узнали друг о друге больше, чем за несколько лет совместной учебы; об одних мнения становятся выше, другие — падают в твоих глазах». Для классного руководителя такие наблюдения являются немаловажной основой для организации воспитательной работы в детском коллективе.

Особую заботу представляют для школы трудоустройство на летний период трудновоспитуемых подростков, детей из неблагополучных семей. Не секрет, что иногда вовлечение этих юношей и девушек в лагерь труда и отдыха встречает возражения со стороны начальника лагеря, воспитателей. Их можно понять. Воспитатели в лагере разделяют с ребятами все радости и трудности, несут полную ответственность за поведение, работу, питание, здоровье и за их жизнь; наличие даже двух-трех «трудных» может серьезно усложнить работу и быт лагеря.

Наш опыт постоянного вовлечения в работу лагеря педагогически запущенных ребят дал положительные результаты. Приведу один пример.

Сергей Н. допускал грубые нарушения школьной дисциплины и общественного порядка, состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, ранее отбывал наказание в спецшколе за участие в уголовном преступлении.

Долго колебались воспитатели: брать или не брать Сергея в лагерь. Дирекция школы настояла и он был зачислен в состав одной из групп лагеря с надеждой, что в здоровом и дружном коллективе «трудному» негде будет развернуться. Наши надежды оправдались. Вот

как Сергей позже делился своими впечатлениями о пребывании в лагере.

«Мои товарищи ездили в лагерь труда и отдыха уже несколько лет. Я с большим интересом слушал их рассказы о лагере, о совхозе «Шабо». Мне тоже очень хотелось поехать, ведь я ни разу не был на море. Честно говоря, думал так: отдохну, погуляю,купаюсь в море, а работать... пусть работают другие. И вот я в «Шабо». Первое задание: полоть виноград. Всем дали сапы, и мне тоже. Я пошел за товарищами. На поле распределили участки между учениками. Мне не хотелось работать, и я лежал в винограднике, загорал. Думал: будут ругаться, но никто не обращал внимания. Так повторилось один раз, второй: ребята работают, я гуляю. Потом мне самому стало не по себе, и я начал включаться в работу. Вначале было очень трудно. Я не успевал за ребятами, выполнял половину нормы. Однажды несколько товарищей с моего класса стали на мой участок, чтобы помочь мне. Когда моя норма была выполнена, все закричали: «Ура, Сергей!» Откровенно говоря, я был потрясен поступком товарищей: я впервые понял силу коллективизма, почувствовал, что такое доброе отношение товарищей.

Постепенно я втянулся в работу. Стал выполнять нормы и даже помогать товарищам. У нас был дружный коллектив. И сейчас вспоминаю, как мы, хорошо поработав, мчались в столовую, интересно отдыхали, плавали в море...

Теперь я не боюсь работы».

— Да, Сергея теперь узнать нельзя. Он вышел из ряда трудновоспитуемых. Он был одним из вожakov строительства школьного подземного тира, о чем говорилось выше. Готовится поступать в военное училище.

Сергей — не исключение. Много раз мы убеждались на конкретных примерах в великой преобразующей силе труда.

Работа лагеря является школой трудовой закалки не только для школьников, но и для учителей. Лагерь труда и отдыха — экзамен для учителя, проверка его организаторских навыков и трудолюбия, способностей удовлетворить духовные запросы молодежи. Поэтому подбор кадров — начальника лагеря и воспитателей — предмет

особой заботы администрации, партийной, профсоюзной организаций школы.

Отдельные педагогически запущенные учащиеся по тем или иным причинам не могут летом уезжать из дому, не могут работать в лагере. В этом случае классный руководитель вместе с родителями по договоренности с хозяйственниками подбирают посильную работу и устраивают ученика временно на месяц-полтора на предприятие. Отчет о работе на производстве учащиеся, как правило, в устной форме излагают классному руководителю.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров Союза ССР от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» отмечено, что в условиях всеобщего среднего образования нынешняя постановка трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся не отвечает возросшим требованиям общественного производства и научно-технического прогресса. Многие выпускники школ вступают в жизнь без должной трудовой подготовки, не имеют достаточного представления об основных массовых профессиях, испытывают затруднения при переходе на работу в народное хозяйство.

Усовершенствовать трудовое воспитание и профессиональную ориентацию учащихся, искать и внедрять в жизнь новые формы и методы этой работы — таковы наши планы на будущее.

•

Б. В. БАНАРЬ,
директор Полянской средней школы
Хотинского района

ЮНЫЕ ЛЕСОВОДЫ

Километрах в двадцати к северо-западу от Хотина раскинулось небольшое село Поляна. Вокруг него со всех сторон протянулись зеленые массивы лесов—владения Хотинского лесокombината. Зимой и летом трудятся здесь приветливые, гостеприимные люди и помогают им в работе их юные друзья — члены Полянского школьного лесничества. 1969 год. В школу пришел руководитель Клишковского лесничества Н. А. Масан. Начался разговор о создании школьного лесничества. К Николаю Александровичу подошел паренек небольшого роста и сказал: «Это очень интересно, мы с большим удовольствием будем оказывать вам помощь по уходу за зеленым другом». Это был Н. Матеик — учащийся 7 класса, первый вожак школьного лесничества. Спустя два года он передал эстафету своему младшему брату Володе, а сам пошел работать в Клишковский лесопункт, одновременно обучаясь на заочном отделении Львовского лесотехнического института.

Руководители Хотинского лесокombината поддерживали инициативу школы, пошли навстречу ученикам, пошили им форменную одежду. И началась упорная, интересная работа юных лесоводов. За ними закрепили 488 гектаров леса, выделили участок для проведения опытнической работы. Назначили лесников, техников, патрулей, дозорных. На закрепленном за учениками участке всегда можно встретить зеленых патрулей. Они следят за тем, чтобы строго соблюдались правила сбора лекарственных растений и грибов, березового сока, сигнализируют работникам Клишковского лесничества о появлении вредителей леса. Значительное место в работе лесных дозорных занимает борьба с браконьерами, са-

мовольным выпасом скота. Юные лесоводы провели учет муравейников, возле каждого из них поставили столбики с номерами. В данное время на учете 412 муравейников, из них огорожены — 228. Изготовлена карта, на которой нанесены все поселения муравейников, а также ведомость их учета. Проведена санрубка на закрепленном участке. Каждый год юные лесоводы развешивают в лесу около 250 скворечников. Для борьбы с эрозией почвы на крутосклонах посадили 3 гектара леса белой акации, березы.

Работой лесничества руководит совет, состоящий из 14 человек. Помимо учеников, членами совета являются лесничий Клишковского лесничества, учитель производственного обучения, директор школы. Совет лесничества собирается на свои заседания ежемесячно и рассматривает вопросы успеваемости и дисциплины членов школьного коллектива, выполнение взятых ими социалистических обязательств. Решающее слово на совете — за учениками. Они являются полными хозяевами и исполнителями принятых решений. Старшие товарищи, члены совета направляют работу школьного лесничества в необходимое русло. Активное участие в работе юных лесоводов принимают комсомольская и пионерская организации.

Руководителем школьного лесничества с первого дня его основания является учительница З. Ф. Банарь, которая вот уже 16 лет отдает воспитанникам тепло своего сердца, опыт, знания, любовь к родной природе. Для нее нет большего счастья в жизни, чем создавать красоту, умножать богатство родной земли. Но не только этого желает Зинаида Филимоновна. Много внимания она уделяет работе по профориентации, прививает ребятам любовь к нелегкой, но благородной профессии лесовода, зажигает огонек вдохновения и преданности делу, выбранному на всю жизнь. И здесь есть о чем рассказать педагогу. Руководимое ею школьное лесничество оказало влияние на многих выпускников школы в выборе профессии, помогло найти свое призвание и место в жизни. Успели завоевать любовь и уважение в коллективах лесного хозяйства многие выпускники нашей школы. И уже обычным стал маршрут для выпускников школы — Львовский лесотехнический институт, Сторожинецкий лесной техникум. На разных курсах во

Львовы сейчас учатся несколько выпускников школы, бывшие члены школьного лесничества. Пройдут годы. Молодые специалисты с дипломами инженеров лесного хозяйства возвратятся в родной край, а кто-то из них будет работать в родном Клишковском лесничестве, чтобы продолжать растить деревья, посаженные своими же руками. На встрече с учениками школы наша выпускница, ныне студентка Львовского лесотехнического института, сказала: «С первых дней организации школьного лесничества я была его членом. Здесь мне привили любовь к родной природе, к зеленому другу. Я полюбила лес. И вот, окончив 10 классов, поступила во Львовский лесотехнический институт, на лесохозяйственное отделение. Моя мечта сбылась. После окончания института хочу вернуться в родное село на Буковину и все свои знания, тепло сердца отдать любимому делу. Желаю всем членам школьного лесничества отличных успехов в учебе и труде. Работайте, творите, дерзайте».

Юные лесоводы очень серьезное внимание уделяют опытнической работе, которую проводят по заданию производственного объединения «Черновицлес», под руководством своего наставника Н. Масана. Это он начал интересную работу. Он ее и продолжает. Будучи еще лесничим Клишковского лесничества, задался целью «перевоспитать» грецкий орех, который в основном выращивается в усадьбах, привык к свету и простору и поэтому неохотно перебивается в лес. Опыты, проведенные членами школьного лесничества, показали, что можно создавать сплошные плантации ореха. Для этого, правда, многое еще нужно выяснить: какое соседство наиболее подходящее для ореха, как он реагирует на различные дозы удобрений, на каких почвах он наиболее продуктивен по приросту древесины, по урожайности и т. д.

Многие вопросы еще не решены, и здесь вместе со своими наставниками первооткрывателями стали члены школьного лесничества. Для этого они заложили опытный участок в 3 гектара, на котором проведено несколько опытов: влияние удобрений, агротехнических мероприятий, влияние соседства акации желтой, белой, аморфы, малины, бузины на рост и развитие ореха. Ученики составляют диаграммы, графики, описания ежегодного

прироста, изменений по высоте, диаметру, развитию на различных участках. Эти данные обрабатываются, обобщаются, и на их основании делаются практические выводы. Результаты опытов передаются непосредственно на производство, где и внедряются в практику. Такое тесное содружество приносит обоюдную пользу и школе, и производству.

Работа не прекращается круглый год. Зимой, когда выпадают обильные снега, все покрывается белым покрывалом, оказываются в беде дикие звери, им становится трудно добывать корм. В это время ученики отправляются в лес к кормушкам и заполняют их необходимым кормом, который заготовили заблаговременно еще летом и осенью.

К проведению праздника встречи птиц юные лесоводы готовятся заранее. Они изготавливают гнездовья — скворечники и синичники, которые наиболее часто заселяют птицы. Искусственные гнездовья имеют свои номера и берутся под охрану.

За ними проводятся наблюдения по заселяемости в зависимости от их величины, высоты размещения на деревьях и др. Все это обобщается и учитывается в последующей работе.

Много забот появляется у юных лесоводов, когда они включаются в работу по проведению в школе месячника леса и сада, который проходит под девизом «Если хочешь оставить о себе добрую память на земле — посади дерево». Ученик, как и человек труда — шахтер, сталевар, инженер, академик, обязан сделать пуск и небольшой вклад в сокровищницу родной природы — вырастить дерево, куст, цветы. На протяжении месячника леса и сада юные лесоводы сажают лес, фруктовые деревья, кустарники. В школу приходят лесничий с лесниками всех обходов. Он беседует со школьниками о планах и задачах лесничества, о том, каким важным и нужным делом для Родины, для народа является посадка и выращивание деревьев. Все организовано идут в лес на место посадки, и там первое дерево сажает звено, которое вышло победителем в соцсоревновании по всем показателям при подготовке к этому празднику.

Ученики хорошо помнят слова великого ученого Д. И. Менделеева о том, что посадка леса равнозначна обороне страны и отношение к лесу характеризует уро-

вень культуры каждого человека. Они хорошо помнят слова из песни «С чего начинается Родина». И нет такого уголка леса, где б ни ступала нога юных исследователей нашей школы. Юные лесоводы часто бывают в Рухотинском лесопарке, где глаза ласкают корни могучих дубов, буков, яворов, а на их верхушках целые колонии серой цапли, которые нуждаются в постоянной заботе. И здесь члены школьного лесничества не стоят в стороне. Они ведут за птицами наблюдения, охраняют их.

Этот живописный уголок — олицетворение величия красоты природы, ее богатства. Здесь и лекарственные растения, и лесная земляника, малина, ежевика. В лесу раздается веселый звонкий смех, и на освещенную ярким солнцем поляну выбегают загорелые мальчики и девочки в форменной одежде лесников. Пройдет некоторое время, они повзрослеют, возмужают и станут полноправными хозяевами леса.

Полученные на протяжении года теоретические знания ученики закрепляют летом на производственной практике, которую они проходят на базе Клишковского лесничества.

Они ухаживают за черной смородиной, орехом и другими лесными культурами.

Большое внимание во время практики уделялось работе на лесопитомниках по уходу за дубом, акацией, буком, кленом, охране зеленых насаждений. Проведена заготовка сена для диких зверей. Возле лесных озер посажены плакучие ивы, очищено 8 ручьев, проведен ремонт лесных колодцев.

Каждый член школьного лесничества обязуется изготавить на протяжении года 3 скворечника, 4 искусственных гнездовья, держать в образцовом порядке закрепленные участки, вести охрану птиц и зверей, собрать 150 килограммов лекарственных растений, 5 килограммов семян древесных и кустарниковых пород, принимать активное участие во всех проводимых мероприятиях. Данное слово дети выполняют аккуратно.

Во время летней производственной практики ученики живут в лагере труда и отдыха «Пролисок», который организован на базе Клишковского лесничества. Заранее составленный план работы лагеря предусматривает ряд мероприятий, направленных на трудовую закалку и культурный отдых учеников. Открытие лагеря!

Это действительно праздник для учеников. В ряд размещены палатки для ночлега, разбиты тропинки, посыпанные песком. Посредине палаточного городка флагшток для поднятия знамени при открытии лагеря.

Первый лагерный день остается в памяти учеников надолго. А впереди очень много интересной работы, разнообразных походов, экскурсий. Ученики отправляются на рабочие объекты, знакомятся с техникой выполнения работ.

Ежегодно ученики собирают больше 7000 килограммов лекарственных растений. При этом они не забывают об их охране, об изучении биологии, условиях роста, местах, наиболее подходящих для тех или иных растений.

Олег Р., помощник лесничего школьного лесничества, говорит о том, что его будущее определили лекарственные растения, он пойдет по стопам своего старшего брата Василия, станет фармацевтом, будет открывать и изучать новые лекарственные растения для улучшения здоровья людей.

Во владениях школьного лесничества находится 1 гектар лесопитомника, где выращиваются молодые деревца, еще очень слабые и маленькие. Но у них есть надежные защитники — юные лесоводы.

Весной, летом, а то и осенью в лесопитомнике веселое оживление. Юные защитники природы занимаются прополкой семян, выкапывают и обрабатывают их, уничтожают сорняки.

Основной формой организации работы и отдыха в лагере является социалистическое соревнование по звеньям. В лесу — соревнование на количество и качество выполненной работы, после работы — за активное участие в культурно-массовой жизни. Ежедневно на общелагерной линейке вручается переходящий вымпел тому звену, которое добилось лучших показателей. Результаты работы заносятся на доску «Ход соцсоревнования», и, конечно, все стараются попасть на «ракету», а не на «черепашу» в уголке сатиры.

Школьное лесничество имеет свои уже установившиеся традиции. Так, каждый год ученики встречают у себя работников леса. «Спасибо людям, что вырастили лес» — так называют они свой тематический вечер. Под звуки торжественного марша в празднично украшенный

зал, под аркой из листьев, плодов и цветов, встреченные бурными аплодисментами присутствующих, заходят передовики Хотинского лесокombината. Среди них и победители соцсоревнования, члены школьного лесничества. Именинников этого праздника повязывают почетными алыми лентами. Ведущие рассказывают о трудовой биографии каждого из них. Со словами благодарности к своим наставникам обращается один из членов школьного лесничества. На празднике вручаются подарки, грамоты, ребята «дарят» гостям песни, стихи, танцы.

«День работника леса» празднуют вместе члены школьного лесничества и работники Клишковского лесничества. На этом празднике подводятся итоги работы коллективов за целый год, принимаются новые социалистические обязательства. Проводится прием в члены школьного лесничества нового пополнения. Ученики дают клятву всегда любить, охранять и приумножать богатства родной природы и эту любовь пронести через всю свою жизнь. Директор школы вручает новым членам школьного лесничества трудовые книжки-документы, удостоверяющие членство в школьном лесничестве и налагающие на его владельца новые обязанности. Интересно проводятся вечера «Кем быть», «День весны», встречи с передовиками и многие другие мероприятия.

Большую радость принес 1975 год, когда коллектив юных лесоводов занял первое место в республиканском соревновании среди школьных лесничеств Украины и был награжден премией — грузовой автомашиной.

Каждый год приносит радостные вести. Лесничество является участником ВДНХ. Ежегодно на смотрах занимает первые места в области, за что неоднократно награждалось подарками — туристическими палатками, кинокамерой, диапроектором «ЛЕТИ», телевизором, проигрывателем и многими другими. Три ученика награждены медалями «Юный участник ВДНХ», двое были участниками ВДНХ в Москве.

И вот новая радостная весть. На областном слете школьных трудовых объединений, состоявшемся в январе 1979 года, коллектив юных лесоводов Полянской средней школы признан победителем в социалистическом соревновании среди школьных лесничеств области и награжден вымпелом ЦК ВЛКСМ «Лучшему школьному лесничеству» и первой премией — лингафонным каби-

нетом. Это вселило в сердца учащихся прилив новой энергии, желание трудиться еще лучше, безупречно выполнить повышенные социалистические обязательства в честь 110-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина.

Все эти достижения в работе школьного лесничества объясняются упорной работой всего коллектива учителей школы, помощью шефов Хотинского лесокомбината. С любовью и уважением говорят ученики о директоре Хотинского лесокомбината, лесничем Клишковском лесничества, которые являются частыми гостями учеников. Они проводят интересные беседы с учениками о значении леса, его охране, профессиях лесного хозяйства.

Где бы ни были учащиеся после окончания школы, какую бы профессию не избрали, на всю жизнь они сохраняют любовь к родной природе и никогда не забудут тех лет, которые провели в Полянской школе, будучи членами школьного лесничества.

Л. Ф. ГУЦУЛЯК,
директор Междуреченской средней
школы № 1 Сторожинецкого района

И. Г. ЧИКИВЧУК,
учитель биологии и лесоводства

ЗА ЛЕНИНСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

На этот раз все пришли без традиционных букетов цветов. Да и зачем? Там, где проходила наша встреча, только что расцвели яркие цветы. И это море цветов создано руками наших учеников. А легкий весенний ветерок как бы играет в ветках молодых деревьев, разносит далеко вокруг на своих крыльях слова выступающих, которые один за другим подходят к импровизированной трибуне на лоне природы.

И школьники, и гости горячо аплодируют бывшей ученице школы Елизавете Падуре, уже выпускнице Львовского лесотехнического института, которая пришла на традиционный праздник в нашу школу.

Елизавета Падуре, ныне инженер Сторожинецкого лесокосбината, в своем выступлении на встрече с юными лесоводами и учителями школы сказала:

«Даже не верится, дорогие наши учителя, друзья мои, что деревца, которые мы сажали, стали уже такими большими, как и мы. Даже не верится, что наши юннаты смогли сделать так много для родной школы, для родного села и района.

Я очень рада, что под руководством наших учителей, старших товарищей мы в какой-то степени преобразовали природу, помогли людям по-другому относиться к природе, по-новому использовать ее.

А ведь, как говорил на XXV съезде КПСС товарищ Леонид Ильич Брежнев, «использовать природу можно по-разному. Можно — и история человечества знает тому немало примеров — оставлять за собой бесплодные, безжизненные, враждебные человеку пространства. Но можно и нужно, товарищи, облагораживать природу, помогать природе полнее раскрывать ее жизненные

силы. Есть такое простое, известное всем выражение «цветущий край». Так называют земли, где знания, опыт людей, их привязанность, их любовь к природе поистине творят чудеса. Это наш, социалистический путь»¹.

Мы слушали ее выступление и вспоминали, с чего началась наша творческая, производственная работа. А начали мы ее почти, как говорится, с ноля. Мы раньше часто говорили детям, что человек способен преобразовать природу, однако практически мало делалось для этого, дети знали только слово: лесоруб. Лесоруб в прямом смысле этого слова. Они видели, как днем и ночью тяжелые грузовики возили древесину, оставляя за собой безжизненные поляны.

И мы, претворяя в жизнь ленинское учение о природе, принялись за дело. В 1969 году при нашей школе было организовано школьное лесничество. За учащимися было закреплено 700 гектаров леса, оборудован ученический лесной кордон с необходимым учебным инвентарем. Была создана своя учебно-материальная база.

Так, при изучении биологии и курса лесоводства в старших классах у учащихся последовательно формируются понятия о местной флоре и фауне, зеленых насаждениях, лесе и лесных полосах, редких и исчезающих видах растений и животных, способах охраны и воспроизводства растительных и животных ресурсов, об охране почв от эрозии, о загрязнении воды и воздуха.

Развитие природоохранительных понятий, умений и навыков учащихся осуществляется на уроках, на внеклассных занятиях, в работе школьного лесничества, на вечерах и общественно-массовых мероприятиях по охране природы родного края и в разных юношеских секциях. Параллельно с организационными мероприятиями мы создали секции общества охраны природы, зеленые патрули, которые действуют под девизом «За ленинское бережное отношение к природе любимой Родины».

Члены школьного лесничества под руководством учителей производственного обучения разбили клумбы для цветов, посадили сотни метров живой изгороди, начали сажать учебный дендропарк на площади 1 гектара, питомник декоративных деревьев и кустарников, озеле-

¹ Материалы XXV съезда КПСС, М., Политиздат, 1976, с. 53.

нять территорию школы и села. Здесь наши ребята не только демонстрируют свои теоретические знания, но и проявляют себя настоящими хозяевами окружающей природы и родной земли. Так у нас появились аллеи им. 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, им. 50-летия Великого Октября, аллея Дружбы, фруктовый сад им. В. И. Ленина.

От малых дел, казалось бы, на первый взгляд, детских занятий, школьники перешли к более сложной работе. Своими силами они оборудовали кабинет по лесоводству, а позднее и кабинет по механизации лесных работ. В школьном учебном питомнике учащиеся старших классов выращивают посадочный материал для дендропарка и для других хозяйственных нужд. Немало саженцев каштана, дуба, ели, пирамидального тополя, грецких орехов, плакучей ивы, декоративного кустарника скумпии было выращено в питомнике учащимися школы. В учебном питомнике проводятся опыты, как влияют микроэлементы на рост и развитие сеянцев. Научные консультации по выращиванию саженцев и проведению опытов ребята получают у лесничего местного лесничества. В питомнике учащиеся проводят практические уроки по лесоводству, по вегетативному размножению деревьев и кустарников, ведут большую работу по изучению разновидностей деревьев и кустарников, учатся определять вид, классифицировать деревья, заниматься их паспортизацией.

Практические уроки по механизации лесных работ проводятся на базе местного лесопункта. Кроме учебной базы школа имеет свои кабинеты по лесоводству и механизации лесных работ. В создании и оборудовании лесных учебных кабинетов нам немалую помощь оказывают шефы. Стороженецкий лесотехникум помогает нам проводить работу по выбору учащимися хорошей и нужной профессии лесовода.

С учащимися часто проводятся экскурсии на предприятия лесного хозяйства. При изучении темы «Планирование и экономика лесного хозяйства» проводятся учебные экскурсии на Красноильский ДОК, Стороженецкий лесокомбинат, Чудейский лесопильный цех.

В нашем селе протекает маленькая речушка Чудее. Однако негде было купаться и загорать из-за ее мелководья. На помощь речке пришли юные друзья природы.

Лопатами, кирками они прочистили небольшой участок, расширили его, запрудили течение, и в скором времени горная речка стала любимым местом отдыха детей.

Сейчас школьники имеют не только свою базу отдыха, куда приходят их гости и односельчане, а также создали здесь акваториум для размножения различных рыб:

Активисты кружка «Юный лесовод» и члены юношеской секции «Общества охраны природы» проводят большую работу по вовлечению пионеров, школьников, комсомольцев по изучению, охране и обогащению природы родного края и активно участвуют в выявлении нарушений закона «Об охране природы Украинской ССР». Они ставят перед собой задачу: воспитывать ленинское отношение к природе нашей Родины, проводить массово-разъяснительную работу путем организации бесед, лекций, демонстраций кинофильмов, распространения литературы об охране и обогащении природы родного края.

Большую роль играют проводимые экскурсии и походы в лес, Карпаты с целью изучения природных богатств своей области, республики и выявления ценных объектов природы, которые заслуживают охраны.

Периодически проводятся массовые мероприятия: выставки, конкурсы и тематические вечера, посвященные вопросам охраны природы, месячники леса и сада, когда юные лесоводы соревнуются между собой за лучшее деревонасаждение и уход за деревьями и кустарниками в дендропарке и школьном сквере.

В школе стало многолетней традицией проводить «День встречи птиц». Это большой праздник для всех учащихся школы, когда и малые, и взрослые организовано с духовым оркестром школы идут к своим шефам в деревообрабатывающий цех Сторожинецкого лесокombината, Чудейский лесопункт, Междуреченское лесничество и в родной колхоз им. Ватутина, чтобы укрепить на деревья сотни птичьих квартир, которые с большим старанием и аккуратностью строили учащиеся в школьной мастерской на протяжении всей зимы, и так долго и с нетерпением ждали этого незабываемого дня.

Члены школьного лесничества систематически оказывают большую помощь Чудейскому лесопункту и Междуреченскому лесничеству, которые находятся на

территории нашего села. Юные лесоводы ежегодно в марте участвуют в посадке леса, а практические занятия с учащимися девярых классов проводятся непосредственно в лесу и в учебных питомниках. Только весной 1976 года юные лесоводы посадили более 10 гектаров новых лесонасаждений, произвели осветление на площади 50 гектаров молодых еловых лесопосадок.

В мае 1976 года был заключен договор с местным и Ижевским лесничествами, а уже во время летней практики проведен следующий объем работ: рубка — 27 гектаров, прочистка — 8, осветление — 4, санитарная очистка — 15, уход за посевами в питомниках — 1, посадка леса — 5, уход за лесными культурами — 8; сбор лекарственных растений: подорожника — 20 килограммов, барвинка — 30, цветов липы — 40, бузины — 100 и расселено муравейников — 10 штук. Осенью 1976 года были собраны и переданы местному лесничеству семена лесных пород: дуба — 500 килограммов, каштана — 600, шишек ели — 300, клена — 50, ясеня — 40.

Совет школьного лесничества и специалисты лесного хозяйства на совместных совещаниях и методических советах рассматривают ход выполняемых работ, а также заключают договоры на дальнейшие работы в лесном хозяйстве.

Большую практическую помощь учителям производственного обучения и юным лесоводам оказывают опытные специалисты лесного хозяйства: Е. С. Козак — начальник Чудейского лесопункта, А. Н. Лисовой — лесничий Междуреченского лесничества, Б. И. Грабовский — заслуженный лесник Украинской ССР, кандидат биологических наук и другие.

Юные лесоводы сочетают свой труд с отдыхом. Ежегодно в июне—июле на базе пришкольного интерната, здание которого находится рядом со школьным учебным дендропарком, для юных природолюбителей открывается лагерь труда и отдыха «Природа».

В лагере ребята, активисты юношеской секции общества охраны природы, проводят свои летние каникулы. На их счету немало интересных мероприятий.

Надолго запомнятся ребятам интересные рассказы своих старших товарищей, как можно и нужно разоблачать браконьера, как сберечь жизнь многим птенцам или маленькому зверьку, заблудившемуся в лесу.

Г. Чунтолович, ранее страстный юный натуралист, а ныне учитель Красноильской средней школы № 4, с большим интересом рассказывал ребятам, отдыхающим в лагере, как он вылечил и выкормил в зимнее время раненого аиста, который отстал от своих пернатых друзей, не имея силы улететь в теплые края.

Летом 1976 года учащиеся передали колхозу им. Ватутина восточный корм — 32 тонны, осенью в колхозе убрали кукурузу на площади 15 гектаров, свеклу на площади 9 гектаров.

В честь 60-летия Великого Октября члены школьного лесничества взяли новые повышенные обязательства. За лето они выполнили следующий объем работ: рубку на площади 33 гектара, уход за посевами в питомнике — 1,5, за лесными культурами на площади 7 гектаров, сбор лесных семян — 1500 килограммов, заготовлено для колхоза 40 тонн ветоchnого корма. С целью охраны природы и благоустройства местности собрали диких плодов и семян для подкормки диких пернатых и зверей в количестве 300 килограммов, расселили муравейников — 15 штук, оградили муравейников — 50, изготовили скворечников — 300, посадили на территории села и школы 100 декоративных деревьев.

В результате проводимой работы по охране природы родного края и привития любви к лесному хозяйству многие выпускники школы избирают себе профессию лесовода.

Каждый год, во время прощания с нашими выпускниками, последние торжественно передают своим младшим товарищам закрепленные за ними клумбы, деревья, аллен, зеленый класс для проведения практических занятий весной и летом, скверы, лесные участки.

И те, которые принимают эту эстафету, торжественно обещают приумножать и беречь флору и фауну родных мест.

Конечно, как и во всем процессе обучения и воспитания, природопреобразующая деятельность школьников вводится под наблюдением и при помощи старших товарищей из педагогического коллектива, правления колхоза им. Ватутина, местного лесничества, Сторожинского лесокombината. Междуреченское лесничество отдало в распоряжение нашим юннатам дом лесника, за которым ухаживают наши школьники и где проводятся

занятия. Сторожинецкий лесокombинат выделил детям специальную форму лесника, которую они носят с гордостью, как настоящие охранники природы.

На заботу и помощь, которую оказывают им партийные и хозяйственные организации, дети отвечают не только хорошей и отличной учебой, но и конкретными делами. Они взяли шефство над лесом местного лесничества и его обитателями, помогают нашему колхозу на полях и в садах, участвуют активно и непосредственно в озеленении родного села и окружающей местности.

И мы, учителя, очень рады, когда видим, что наш труд идет на пользу воспитания нового человека — труженика и патриота своей любимой Родины. А главное — дети познают радость результатов своего труда, и эту радость они проносят через всю свою жизнь.

Вот несколько примеров из жизни нашего школьного лесничества. На его базе часто проводятся межрайонные и областные соревнования и конкурсы юных друзей леса. Цель этих мероприятий — проверить накопленные знания учеников по биологии, умения и навыки по вожделению сельскохозяйственной и лесной техники.

На одном из таких конкурсов, где участвовало около 30 юных друзей леса из Вижицкого, Глыбокского, Путильского, Сторожинецкого и Хотинского районов, была вручена Почетная Грамота Министерства просвещения УССР и ЦК комсомола Украины леснику нашего школьного лесничества, ученику-выпускнику В. Крушельницкому за первое место в смотре школьных лесничеств. На областном конкурсе, кроме Почетной Грамоты, наша школа была награждена киноаппаратом «Украина». Лучшие теоретические знания на конкурсе и практические навыки показала наша ученица Елизавета Падуре, которая и заняла первое место. Еще тогда она заявила, что освоит профессию (хотя она долгое время считалась не женской) работника леса. И девочка сдержала слово. На встречу, о которой шла речь в начале статьи, она пришла как дипломированный специалист. Ее примеру последовали и другие выпускники школы, которые учатся в разных техникумах и профтехучилищах по специальности лесоводства и обработки древесины.

Многие воспитанники Междуреченской средней школы № 1 продолжают хорошие традиции. Домника Петрашеску когда-то была старостой кружка и председа-

телем клуба юннатов, а сейчас она преподает биологию. Раду Петрашеску закончил биологический факультет Тираспольского педагогического института и в настоящее время работает учителем биологии и производственного обучения в нашей школе. Бывшие наши выпускницы София Бурла и Елена Микайло также преподают биологию. Большая часть выпускников школы становятся специалистами и тружениками лесного и сельского хозяйства.

Таким образом, постепенно у нас исчезает из обихода слово «лесоруб», а его место занимают слова «хозяин лесного богатства». И массивы государственных и колхозных лесов растут. Растут потому, что растет новое поколение людей, которому надо продолжать добрые традиции — беречь природу, приумножать ее богатства, охранять окружающую среду.

СОДЕРЖАНИЕ

Коммунистическому воспитанию школьников — постоянную партийную заботу. <i>Ф. И. Марценков.</i>	3
Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. <i>О. Д. Зыкова.</i>	20
Опыт работы школьной партийной организации по воспитанию патриотов-интернационалистов. <i>О. П. Сережкина.</i>	39
О работе школьных комсомольских организаций области по коммунистическому воспитанию учащихся. <i>К. Е. Свердлюк.</i>	55
Слово партии на уроках русского языка и литературы. <i>Л. А. Мороз.</i>	66
Чтобы в сердце жила родная Отчизна. <i>Г. Ф. Смирнов.</i>	79
Использование местного материала в идейно-политическом воспитании школьников. <i>О. В. Гвоздовская.</i>	95
Интернациональное воспитание учащихся в процессе преподавания истории и обществоведения. <i>В. И. Товарницкий.</i>	115
Из опыта военно-патриотического воспитания учащихся <i>И. К. Топало.</i>	135
Воспитание идейно убежденных патриотов Родины. (Из опыта внеклассной работы). <i>Т. М. Ковальская.</i>	147
Из опыта работы по атеистическому воспитанию учащихся. <i>П. С. Билецкий.</i>	157
Эстетическое воспитание школьников во внеурочное время. <i>Т. А. Божинская, А. С. Нищенко.</i>	167
В основе воспитания — труд. <i>В. А. Остафьев.</i>	182
Воспитываем трудолюбивых. <i>Д. Л. Летюченко.</i>	188
Юные лесоводы. <i>Б. В. Банарь.</i>	198
За ленинское отношение к природе. <i>Л. Ф. Гуцуляк, И. Г. Чикивчук.</i>	206

**БИБЛИОТЕКА ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА
НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Коммунистическое воспитание
подростающего поколения**

**Из опыта работы педагогических коллективов
школ Черновицкой области**

**Рекомендовано Управлением школ Министерства
просвещения УССР**

Под редакцией Федора Ивановича Марценкова

**Редактор Н. М. Свекла. Художественный редактор
Н. А. Крищенко. Обложка художника
Е. Е. Блажук. Технический редактор
М. А. Кленко. Корректор С. Д. Греник.**

Информ. бланк № 2155.

**Сдано в набор 20.08.78. Подписано к печати 22.02.79.
БД 00135. Формат 84х108 1/32. Бумага тип. № 3. Гарниту-
ра литературная. Способ печати высокий. Условн. печ.
лист. 11,34. Учетн.-изд. лист. 11,38. Тираж 16000.
Издат. № 26006. Зак. № 916. Цена 50 к.**

**Издательство «Радянська школа» Государственного ко-
митета Украинской ССР по делам издательств, полигра-
фии и книжной торговли. 252053, Киев, ул. Юрия Коцю-
бинского, 5. Темплан 1979 г.**

**Областная типография управления по делам издательств,
полиграфии и книжной торговли Черновицкого облиспол-
кома. 274000, Черновцы, ул. Ленина, 200. -**

К63 **Коммунистическое воспитание подрастающего поколения.** Из опыта работы пед. кол-лективов школ Черновицкой обл. — К. — Черновцы: Рад. школа, 1979. — (Б-ка перед. опыта. Нар. образование). ©

216 с.

В пер. 50 к. 16000 экз. '

Сборник содержит статьи, в которых освещается передовой опыт работы школ Черновицкой области по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. В нем раскрыты основные методы и приемы формирования у школьников материалистических убеждений, привития им высоких чувств гражданского долга, советского патриотизма, братской дружбы, пролетарского интернационализма.

Предназначается учителям, воспитателям и руководителям общеобразовательных школ.

Держ. респ. б-ка
УРСР ім. КПРС

ББК 74.213
371.011



КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ